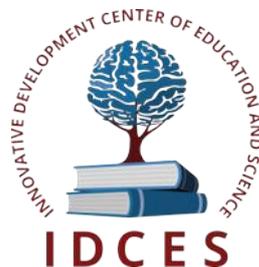


ИННОВАЦИОННЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
INNOVATIVE DEVELOPMENT CENTER OF EDUCATION AND SCIENCE



**Педагогика и психология:
тенденции и перспективы развития**

Выпуск VIII

**Сборник научных трудов по итогам
международной научно-практической конференции
(11 октября 2021 г.)**

г. Волгоград

2021 г.

**Издатель Инновационный центр развития образования и науки
(ИЦРОН), г. Нижний Новгород**

Педагогика и психология: тенденции и перспективы развития. / Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. № 8. г. Волгоград, – НН: ИЦРОН, 2021. 22 с.

Редакционная коллегия:

д-р пед. наук, профессор Арсалиев Ш.М.-Х. (г. Грозный), канд. психол. наук Атаманова Г.И. (г. Кызыл), канд пед. наук, доцент Атласова М.М. (г. Якутск), д-р пед. наук, профессор Быкасова Л.В. (г. Таганрог), канд. пед. наук Буслова Н.С. (г. Тобольск), канд. пед. наук, доцент, профессор РАЕ, чл.корр. МПА Вараксин В.Н. (г. Таганрог), канд. пед. наук Винева А.В. (г. Таганрог), канд. пед. наук, доцент Гилёва Е.А. (г. Новосибирск), д-р пед. наук, профессор Гревцева Г.Я. (г. Челябинск), канд. пед. наук, доцент Григорьева О.Ю. (г. Барнаул), канд. филол. наук Дмитриева Е.И. (г. Москва), канд. пед. наук, доцент Елизова Е.И. (г.Шадринск), канд. пед. наук, доцент Клименко Е.В. (г. Тобольск), канд. пед. наук, доцент Ковалева М.И. (г.Новосибирск), канд. психол. наук Кожалиева Ч.Б. (г. Москва), канд. пед. наук, заслуженный работник физической культуры УР Мельников Ю.А. (г. Ижевск), д-р пед. наук, профессор Николаева А.Д. (г. Якутск), канд. пед. наук, доцент Овчинникова Е.И. (г. Чита), канд. пед. наук, доцент Павлова Л.Н. (г.Челябинск), канд. пед. наук, доцент Пастюк О.В. (г.Магадан), д-р пед. наук, профессор Писаренко В.И. (г.Ростов-на-Дону), д-р пед. наук, доцент Рубцова А.В. (г. Санкт-Петербург), канд. психол. наук Свистунова Е.В. (г. Москва), канд. психол. наук, доцент Серебрякова Т.А. (г. Нижний Новгород), канд. пед. наук Семина В.В. (г. Москва), канд. пед. наук, доцент Тимохина Т.В. (г.Орел), канд. пед. наук Трофимова О.В. (г. Чита), канд. пед. наук Фоминых М.В. (г. Екатеринбург), канд. пед. наук, доцент Шкуропий К.В. (г. Армавир).

В сборнике научных трудов по итогам VIII Международной научно-практической конференции **«Педагогика и психология: тенденции и перспективы развития»**, г. **Волгоград**, представлены научные статьи, тезисы, сообщения аспирантов, соискателей ученых степеней, научных сотрудников, докторантов, преподавателей ВУЗов, педагогических работников образовательных учреждений, учителей, психологов, студентов, практикующих специалистов Российской Федерации, а также коллег из стран ближнего и дальнего зарубежья.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за подбор и точность приведенных фактов, цитат, статистических данных, не подлежащих открытой публикации. Мнение редакционной коллегии может не совпадать с мнением авторов. Материалы размещены в сборнике в авторской правке.

Статьи, принятые к публикации, размещаются в полнотекстовом формате на сайте eLIBRARY.RU.

Оглавление

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.00)	5
СЕКЦИЯ №1.	
ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.01)	5
СЕКЦИЯ №2.	
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.02)	5
СЕКЦИЯ №3.	
КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА (СУРДОПЕДАГОГИКА И ТИФЛОПЕДАГОГИКА, ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА И ЛОГОПЕДИЯ) (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.03)	5
СЕКЦИЯ №4.	
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.04)	5
СЕКЦИЯ №5.	
ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.05)	5
СЕКЦИЯ №6.	
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.08)	5
ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ПОГРУЖЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОФЕССИЮ УЧИТЕЛЯ ПОСРЕДСТВОМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК И ПРАКТИКО- ОРИЕНТИРОВАННОЙ РАБОТЫ	
Андрienко Ю.Е.....	5
ИЗ ОПЫТА ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Заикин С. Ф.	8
СЕКЦИЯ №7.	
ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	11
СЕКЦИЯ №8.	
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ	11
СЕКЦИЯ №9.	
ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ	11
СЕКЦИЯ №10.	
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА	11
СЕКЦИЯ №11.	
СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДОМАШНЕЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ	11
СЕКЦИЯ №12.	
СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	12
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.00)	12
СЕКЦИЯ №13.	
ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.01)	12

СЕКЦИЯ №14.	
ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.02)	12
ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОСТОЯНИЯ ВОДИТЕЛЯ КАК	
ФАКТОР БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ	
Кудинов С.Н., Борисов А.Н., Рябинин А.И., Костенко В.А., Логачев П.В., Зима В.Н.	12
СЕКЦИЯ №15.	
ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ЭРГОНОМИКА	
(СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.03).....	14
СЕКЦИЯ №16.	
МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.04).....	15
СЕКЦИЯ №17.	
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.05)	15
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ РЕКЛАМЫ НА	
МОЛОДЕЖЬ	
Талалушкина Ю. Н.	15
СЕКЦИЯ №18.	
ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.06).....	17
СЕКЦИЯ №19.	
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.07)	17
СЕКЦИЯ №20.	
КОРРЕКЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.10)	17
СЕКЦИЯ №21.	
ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.12).....	17
СЕКЦИЯ №22.	
ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ, АКМЕОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.13)	17
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 07.00.00)	17
СЕКЦИЯ №23.	
ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ	17
ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ В ЕНИСЕЙСКОЙ ГУБЕРНИИ	
Белов А. В.	17
ПЛАН КОНФЕРЕНЦИЙ НА 2021 ГОД	20

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.00)

СЕКЦИЯ №1.

**ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
(СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.01)**

СЕКЦИЯ №2.

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
(СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.02)**

СЕКЦИЯ №3.

**КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА (СУРДОПЕДАГОГИКА И
ТИФЛОПЕДАГОГИКА, ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА И ЛОГОПЕДИЯ)
(СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.03)**

СЕКЦИЯ №4.

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ
ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.04)**

СЕКЦИЯ №5.

**ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.05)**

СЕКЦИЯ №6.

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.08)**

ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ПОГРУЖЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОФЕССИЮ УЧИТЕЛЯ ПОСРЕДСТВОМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК И ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ РАБОТЫ

Андриенко Ю.Е.

Армавирский государственный педагогический университет, г. Армавир

Реализующаяся в современных педагогических вузах модель педагогической практики студентов представляет собой необходимую ценностную и развивающую среду для профессиональной подготовки будущих учителей, нацеленных на работу в новых социально-экономических условиях, саморазвитие и самосовершенствование [8].

А.А. Вербицкий рассматривает производственную практику как одну из базовых форм учебно-профессиональной деятельности [5, с. 54, 55]. В.М. Розин педагогическую практику обозначает видом образовательной технологии наряду с пропедевтикой и обучением, который осуществляется в форме реальной практической, а не учебной деятельности, в реальном профессиональном труде. При этом такая двойственность логики образования и логики практического дела создает определенную проблему в реализации [6, с. 46,47]. О.А. Абдуллина и Н.Н. Загрязкина отмечают, что педагогическая практика

позволяет студентам погрузиться в профессиональную деятельность учителя, осознать ее содержание и структуру, познакомиться с многообразием отношений и функциональных обязанностей педагога, подготовиться к самостоятельной профессиональной деятельности. Сложность педагогической практики в том, что студенты сталкиваются с целостным процессом учебно-воспитательной работы, различные стороны и составляющие которого они изучали на теоретических дисциплинах, поэтому в задачи преподавателей и школьных педагогов входит организация, контроль и помощь студентам в этом процессе познания мира профессии и фиксирования значимых свойств и закономерностей будущей педагогической деятельности [2].

Педагогическая практика является источником научного и практического познания профессии учителя, предоставляя необходимый фактический материал, который студенты должны обобщить и теоретически обработать [7]. Это позволяет формировать новую позицию будущего педагога – позицию субъекта самостоятельной педагогической деятельности, в рамках которой он начинает выстраивать отношения с детьми, учителями и другими участниками образовательного процесса в реальных условиях. Такая практика создает условия и развивающее пространство для самоопределения будущего учителя в профессии, позволяет оценить личностные предпосылки и уровень развития собственных способностей и возможностей, увидеть «разрыв» между «профессиональным Я-реальное» и «профессиональным Я-идеальное». Полученные в рамках педагогической практики знания и представления о педагогической деятельности могут стать толчком к преобразованию своего видения профессии учителя, помогут разработать или откорректировать индивидуальный план подготовки студента к будущей профессии и укрепить профессиональную направленность. Иными словами, грамотно организованная практика может обеспечить эффективные условия для развития профессиональной мотивации и направленности будущего педагога.

Помимо вышеуказанного практика по отношению к предшествующим этапам подготовки успешно выполняет диагностическую роль, выявляя недостатки в приобретенных в вузе знаниях, навыках и умениях, их адекватность самой профессиональной деятельности. Практическая работа студентов в реальном учебно-воспитательном процессе школы обнаруживает отсутствующие или недостроенные детали профессиональной подготовки, указывает на те личностные и профессиональные аспекты, которые могут затруднить их работу в качестве учителей.

Результаты практики позволяют сформулировать рекомендации по коррекции индивидуального маршрута каждого студента, указать преподавателям вуза на существующие проблемы в профессиональной подготовке будущих педагогов, спроектировать последующие этапы обучения, перестроить цели, оптимизировать содержание и технологии, их реализующие. Это задача не только для вузовских преподавателей, но и для самих студентов, которые уже способны определить содержание и направление своей профессиональной подготовки за счет самостоятельной работы и самообразовательной деятельности в оставшийся период обучения [4].

Важно то, что развивающий потенциал педагогической практики органично соотносится с задачами, поставленными при построении индивидуальных образовательных маршрутов студента для развития его профессиональной мотивации и направленности на педагогическую деятельность. Поэтому содержание педагогической практики можно разбить на две части, включающие инвариантную систему заданий, направленную на подготовку студентов к реализации учебно-воспитательного процесса в школе, и вариативную часть, ориентированную на личностный потенциал студента и его творческие и научные интересы, а также образовательные задачи, которые он должен решить на педагогической практике в

конкретной школе [3]. Поэтому вариативная часть может быть разнообразна и не ограничена перечнем задач образовательной и воспитательной деятельности, диагностических исследований. В эти задачи может входить любая сторона работы педагога, которая может заинтересовать студента – практиканта в профессии, повысить уровень его профессиональной мотивации.

Мы согласны с теми исследователями и практиками образования, которые считают, что педагогическая практика должна начинаться как можно раньше [2, 3, 8 и др.]. Уже со второго семестра обучения на первом курсе студент может знакомиться с педагогическим процессом в рамках пассивно-ознакомительной практики, а затем со второго курса погружаться в активную педагогическую работу, включающую в себя и подготовку, проведение и анализ уроков, и организацию, проведение воспитательных мероприятий, и участие в работе с родителями учеников, и пр. Чем раньше студенты начнут заниматься реальной педагогической работой, тем раньше увидят всю многоаспектность работы учителя, сложность поставленных перед ним профессиональных задач. В то же время погружение в образовательный процесс школьного обучения позволит осознать творческий потенциал педагогической работы, ее неограниченные возможности для личностного и профессионального развития педагога.

Помимо педагогической практики в школе актуальным направлением погружения в профессию учителя может стать практико-ориентированная работа студентов в различных видах образовательной деятельности (летние детские лагеря, развивающие и предметные кружки, секции и пр.) [1]. В рамках такого вида взаимодействия с учащимися у студентов развивается профессиональная компетенция, понимание социальной значимости будущей профессии, приобретаются основы профессиональной этики и языковой культуры, формируется уверенность в взаимодействии с участниками образовательного процесса, навыки сотрудничества с учениками, инициативность, самостоятельность, творческие способности и многое другое.

Таким образом, для развития мотивации у студентов педагогического вуза к будущей профессиональной деятельности в современных социально-экономических условиях необходимо ранее погружение студентов в условия педагогической деятельности и практико-ориентированной учебно-воспитательной работой. Педагогическая практика позволяет создавать для студентов ситуации успеха в учебно-профессиональной деятельности, актуализировать ценности педагогической деятельности; развивать мотивацию достижения и взаимосвязанных с ней характеристик личности, формировать активную жизненную стратегию и рефлексивную позицию в отношении нового учебно-профессионального опыта.

Список литературы:

1. Абдулаев, Э. Н., Морозов, А. Ю., Соловьев Я. В. и др. Предложения по поддержке развития педагогического образования // Преподавание истории в школе. – 2014. – № 3. – С. 3-5
2. Абдуллина, О. А., Загрязкина Н.Н. Педагогическая практика студентов : учеб. пособие. - М.: Просвещение, 1989. – 173 с.
3. Акользина, М. К. Практико-ориентированная подготовка студентов в педагогическом вузе // <http://www.tsutmb.ru/nauka/internet-konferencii/2018/lprs/4/akolzina.pdf>.
4. Ведерникова, Л. В. Педагогическая практика как среда профессионального самоопределения студентов // Сибирский педагогический журнал. – 2006. – № 2.
5. Вербицкий, А. А., Костикова М.Н., Ярошенко Н.Г. и др. Состояние, проблемы и стратегия развития педагогического образования. - М.: ФИО, 1996.
6. Розин, В.М. Философия образования: предмет, концепция, основные темы и направления изучения // Философия образования для XXI века. - М., 1992.

7. Чермянин, С. В., Капитанаки В.Е., Скороход А.С. Особенности формирования мотивационных установок к практической деятельности у студентов, обучающихся по специальности «Клиническая психология» // Вестник Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина. – 2016. – № 4. – Ч. 1.– С. 158-167.
8. Шапарина, О. Н. Соотношение теоретической подготовки и педагогической практики студентов в рамках реализации программ академического и прикладного бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование» // Научно-методические подходы к формированию образовательных программ подготовки кадров в современных условиях. – М., 2017. – С. 29-31.

ИЗ ОПЫТА ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Заикин С. Ф.

Ухтинский государственный технический университет

В статье обозначены проблемы, встающие перед преподавателем, выявленные в ходе обучения физике иностранных граждан на русском языке на подготовительном отделении Ухтинского государственного технического университета (УГТУ).

Пятилетний опыт работы по обучению физике иностранных граждан на подготовительном отделении Ухтинского государственного технического университета (УГТУ), позволил проанализировать возможность качественной реализации их подготовки на основе требований, к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке утверждённых приказом Министерства образования и науки РФ от 3 октября 2014 г. N 1304)

Содержание обучения по физике на русском языке на подготовительном отделении определено Программой в 72 часа, реализуемой во втором семестре в течении 6 месяцев по 3 часа в неделю, разработанной на кафедре физики и химии университета в соответствии с п. 7 данного приказа, а именно слушатель на выходе должен знать:

механику: основные понятия, законы и модели механики; законы Ньютона; законы сохранения в механике: закон сохранения импульса и закон сохранения полной механической энергии; предел применимости законов сохранения;

молекулярную физику: основные положения молекулярно-кинетической теории (МКТ); основное уравнение МКТ; уравнение газового состояния Менделеева-Клапейрона; изопроцессы в газах; внутреннюю энергию одноатомного идеального газа; первый закон термодинамики, его применение к изопроцессам; количество теплоты и теплоемкость; уравнение теплового баланса;

электродинамику: электрическое поле в вакууме; закон Кулона; закон сохранения электрического заряда; характеристики поля: напряженность и потенциал; понятия емкости, емкости конденсатора; энергию электрического поля; понятие электрического тока; закон Ома для участка цепи и для замкнутой цепи; закон Джоуля-Ленца; магнитное поле в вакууме; характеристики магнитного поля: магнитную индукцию, магнитный поток; закон Ампера; закон электромагнитной индукции; энергию магнитного поля; явление самоиндукции;

оптику: геометрическую оптику и построение изображений в линзах; определения базисных понятий физики; общенаучные и физические термины, основные лабораторные приборы и оборудование, технику безопасности при работе в физической лаборатории;

уметь: применять базисные понятия изученных разделов физики; формулировать условия задач, пояснять и записывать решения; решать расчетные задачи, требующие знаний и умений из различных разделов физики и математики; пользоваться физическими приборами и оборудованием; рассчитывать погрешность измерений; составлять отчеты к лабораторным работам [1].

Отсюда, вытекают основные задачи, по обучению иностранных граждан, стоящие перед преподавателем, при реализации программы:

- изучение научного стиля русской речи, овладение физическими понятиями на русском языке;
- формирование умения решения типовых задач на законы физики с правильным их оформлением
- приведение в систему базовых знаний по физике, приобретенных слушателями на своей родине;
- восполнение имеющихся пробелов;
- углубление знаний в области тех явлений, которые необходимы слушателям при изучении смежных с физикой дисциплин при дальнейшем обучении по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

Контингент обучающихся в первые три года начиная с 2016/17 учебного года составлял до тридцати человек разделённых на две подгруппы. В большинстве своём это граждане африканских и южноамериканских государств, обучающиеся на родине на английском языке. Обучение очное. В 2019/20 учебном году количество слушателей снизилось и составило одну группу в 17 человек. В прошедшем учебном году списочный состав уменьшился до трёх человек (все из Зимбабве). Снижение контингента связано с эпидемией коронавируса. В 2019/20 году обучение пришлось завершать дистанционно, что наложило дополнительные трудности и привело к не усвоению курса тремя слушателями и их отсеу.

Обучение физике начинается во втором семестре учебного года после того как слушателями освоен базовый уровень владения русским языком (ТБУ/А2) [2].

Опыт обучения показал, что методы и приёмы обучения, используемые чаще всего преподавателями высшей школы (лекции, семинары и т.д.) в данном случае не эффективны, в связи с недостаточным уровнем понимания слушателями русского языка. Преподавателю необходимо освоить методы и приёмы, способствующие усвоению учебного материала, используемые учителями начальной и общеобразовательной школы (рассказ, беседа, работа с книгой, демонстрация эксперимента, наблюдение, фронтальная лабораторная работа, иллюстрация, видео показ, решение задач, коллективное проговаривание определений, законов, труднопроизносимых физических понятий, и др.).

Эти методы и приёмы необходимы для формирования и отработки физических понятий. Многие из физических понятий обладают высокой степенью абстрактности, возникает необходимость в использовании наглядных методов обучения, рисунков, графиков, опытов, мультипликационных фрагментов, особенно имитирующих механизм сложных явлений. Вместо лекции должен быть краткий рассказ, текст которого обязательно должен быть выдан слушателю для возможности его прочтения и запоминания при самостоятельной подготовке. Рассказ должен сопровождаться демонстрацией слайдов, опытов и другой наглядностью.

Сложными для иностранных граждан являются определения физических величин, и таких понятий как эталон, единица измерения, размерность, скалярная или векторная величина. Для формирования этих

понятий большое значение приобретает анализ формул, выражающих связи между физическими величинами.

Неоценимую роль при формировании физических понятий имеет решение задач. К сожалению, опыт показал, что иностранные граждане не умеют кратко, как принято у нас оформлять условие задачи, не знают соотношения для перевода внесистемных единиц в СИ и не осуществляют соответствующий перевод, не сопровождают решение задач по механике, термодинамике, электродинамике, геометрической оптике необходимыми рисунками с изображением в механике векторов перемещений, скоростей, ускорений, сил, в термодинамике цилиндра с указанием изменяющихся параметров газа, в электродинамике силовых линий, эквипотенциальных поверхностей, векторов напряжённости электрического и индукции магнитного поля, схем электрических цепей. Всему этому необходимо обучать.

При решении задач слушатели не ссылаются на законы, выраженные в виде формул, связывающих физические величины. По виду формул не могут установить вид связи (прямопропорциональная, обратнопропорциональная и т.д.). К сведению, о связи с математикой, устно считают плохо, но калькуляторами в расчётах пользуются быстрее и лучше российских абитуриентов. Обучение на русском языке их математике происходит параллельно, но не всегда необходимый для решения материал уже отработан.

Обязательна демонстрация простейших приборов для измерения массы (весы), силы (динамометр), протяжённости (линейка, рулетка), объёма (мензурка), температуры (термометр), давления (барометр, манометр), приборов для измерения электрических величин (амперметр, вольтметр, ваттметр, электросчётчик). Необходимо показывать оборудование, о котором идёт речь в рассказе, проводить простейшие демонстрации и опыты, фронтальные лабораторные работы. Без этого не увеличивается словарный запас и не развивается используемая слушателями лексика.

Мы пришли к выводу, что удачным методом обучения иностранных граждан обладающим такими качествами как наглядность, способствующая ассоциативному воспроизведению материала и его запоминанию, является метод опорных конспектов предложенный В. Ф. Шаталовым. Для возникновения ассоциаций на языке обучения на родине в конспекты введены опорные слова, и текст на английском языке. Метод мы широко используем, разработав полный цикл конспектов по всем темам программы обучения. После краткого изложения теоретического материала предлагается его сжатое представление в виде опорного конспекта. Приведём в качестве примера первый из опорных конспектов по теме кинематика (рис.1).



Рис. 1. Опорный конспект по кинематике

По завершению каждого раздела (механика, МКТ и термодинамика, электродинамика) материал собирается в обобщающий конспект.

Анализ восприятия и усвоения материала необходимо контролировать на каждом занятии. Для этого необходимо организовать самостоятельную работу слушателей по подготовке сообщения по изученному на занятии материалу и обязательно уделять время для проговора его каждым на очередном занятии. Решение задач для самостоятельного решения также должно быть обязательно проверено и разобрано в аудитории с привлечением к разбору слушателей. Желательно силами слушателей оформлять решение задач на доске мелом или маркером, а при разборе отмечать недостатки в оформлении. На каждом занятии должно быть проведено краткое тестирование слушателей, направленное на выявление понимания смысла заданий, сути изученного материала, знание обозначений физических величин, их единиц измерения и размерности, а также приборов для их измерения.

Раздражающая преподавателя сложность, одновременное присутствие в группе граждан нескольких государств, (например, в группе из 17 человек представители семи государств) и полное отсутствие понимания по каким учебникам, на каком уровне изучается физика в учебных заведениях этих государств, и каким уровнем подготовки обладают они. Приобрести учебники, по которым слушатели обучались физике на их родине не удалось, провести входное тестирование на английском языке не догадались.

При организации обучения важное значение имеет подбор преподавателя на данный курс, он должен владеть методами школьного обучения, желательно знать английский язык, быть эмоционально положительно настроенным и достаточно общительным.

Литература:

1. Приказ Минобрнауки РФ от 03.10.2014 N 1304 "об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке"
2. Приказ Минобрнауки России от 1 апреля 2014 г. N 255 "Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним"

СЕКЦИЯ №7.

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

СЕКЦИЯ №8.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ

СЕКЦИЯ №9.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

СЕКЦИЯ №10.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА

СЕКЦИЯ №11.

СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДОМАШНЕЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

СЕКЦИЯ №12.

СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.00)

СЕКЦИЯ №13.

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.01)

СЕКЦИЯ №14.

ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.02)

ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОСТОЯНИЯ ВОДИТЕЛЯ КАК ФАКТОР БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Кудинов С.Н., Борисов А.Н., Рябинин А.И., Костенко В.А., Логачев П.В., Зима В.Н.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Успех» Белгородского района Белгородской области

Важной особенностью развития современного автомобильного транспорта является постоянное совершенствование его технических характеристик, способствующих повышению активной и пассивной безопасности, надежности в эксплуатации. Постепенно улучшается качество автомобильных дорог. Однако это не приводит к существенным положительным изменениям в безопасности дорожного движения. Как свидетельствует статистика, определяющее влияние на уровень аварийности оказывают водители транспортных средств. Более 75 % всех происшествий на дороге возникает из-за ошибок водителей в принятии решений на дороге.

Статистика показывает, что роль человеческого фактора в аварийности с годами возрастает, в то время как технического – понижается. Имеют место следующие факторы, влияющие на аварийность: профессиональная непригодность водителя по психофизиологическим качествам, низкая профессиональная подготовка, приводящая к неправильным действиям в критической ситуации, неготовность водителя к работе, физиологическое утомление.

Надежность работы водителя согласуется с одной из основных закономерностей психофизиологии – успешностью выполнения работы в зависимости от психического напряжения. Согласно этой закономерности, имеется некоторый интеграл эмоциональной напряженности человека, при котором он выполняет работу с наибольшей эффективностью. Превышение этого оптимального уровня, как и снижение его, сопровождается ухудшением показателей работы. В психофизиологических исследованиях критериями оценки влияния различных дорожных условий на водителя являются значения психофизиологических показателей, соответствующие оптимальному уровню эмоционального напряжения. Исходя из этого, определяется степень надежности действий водителя.

Для поддержания эмоциональной напряженности водителя в оптимальных пределах необходимо постоянное поступление к нему некоторого объема новой информации об условиях движения и окружающем пространстве. Существенную роль в обеспечении надежности действий водителя играет его

способность к приему и переработке информации. Качество усвоения информации зависит, главным образом, от ее количества.

Из всех элементов придорожного пространства только информация о движении автомобилей несет для водителя постоянную новизну. Вся же остальная информация привязана к дороге и незнакома водителям, впервые проезжающим по дороге. Водитель воспринимает информацию избирательно, выделяя из общего потока только значимую. Свое внимание он распределяет не равномерно по полю зрения, а концентрирует его в области, поставляющей наиболее ценную информацию.

Однако в случаях, когда нагрузка выше допустимой, водитель может не заметить сигнала светофора или запрещающий дорожный знак, если его внимание сосредоточено на сложных перестроениях автомобилей в рядах. Это объясняется тем, что надежность расшифровки информации водителем снижается по мере удаления объекта от центральной части сетчатки глаза. Психофизиологические характеристики показывают способность водителя воспринимать дорожную информацию, осмысливать ее, принимать решения и своевременно реагировать на изменения в дорожной ситуации.

Психофизиологические свойства человека определяют особенности психических и физиологических процессов его организма. К этим свойствам относятся восприятие (ощущение), внимание, мышление, память, эмоции, воля, а также личностные качества. Различают ощущения зрительные, слуховые, обонятельные, кожные, вибрационные, двигательные и другие. В процессе движения зрительный анализатор является основным источником информации об окружающей человека обстановке. Если снизить возможность видеть дорожную обстановку, то это может повлечь увеличение числа ДТП [3; с. 88].

Отдельные периоды работы водителя, особенно при высокой скорости движения, протекают в условиях дефицита времени. Качество действий водителя в этих случаях зависит от быстроты и точности его ответных реакций на различные раздражители. В ответ на эти раздражители водитель выполняет различные действия: нажимает на педаль тормоза или дросселя, поворачивает рулевое колесо или оперирует рычагами переключения передач и тормоза и т. п. Такие ответные действия на раздражители называются психомоторными реакциями.

В каждой психомоторной реакции различают: скрытый (латентный) период реакции, т. е. время, протекающее от момента появления раздражителя до начала ответного движений, и период реализации двигательного действия – отрезок времени от начала движения до его завершения. Реакции могут быть простыми и сложными. Простая реакция — это возможно быстрое ответное действие на заранее известный раздражитель (сигнал). Например, быстрое нажатие на педаль тормоза при появлении красного света светофора, если водитель, ожидая появления сигнала, подготовился к торможению.

В практике управления автомобилем необходимо считаться с внезапным появлением опасности, что может резко увеличить относительное время реакции. От времени реакции во многом зависит остановочный путь автомобиля при экстренном торможении. Общее время, необходимое для остановки автомобиля, включает в себя время реакции водителя (с момента восприятия препятствия на дороге до начала торможения), время срабатывания привода тормозов (с момента нажатия на педаль тормоза до момента начала действия тормозов) и время действия полностью включенных тормозом (от начала торможения до остановки автомобиля [4; с. 55].

Время реакции водителя при управлении автомобилем непостоянно. Оно может изменяться под влиянием различных, причин: болезненного состояния или утомления, возраста, сосредоточенности, состояния опьянения и др. Установлено также, что в пределах одного часа после принятия даже

незначительной дозы спиртного время реакции возрастает на 30–40 %. При увеличении времени реакции водителя скорость движения автомобиля должна быть снижена.

Несмотря на то, что между возникновением ДТП и психологическими особенностями водителя взаимосвязь, на первый взгляд, не очевидна, тем не менее она существует. Обращает на себя внимание и повторяемость ДТП и нарушений ПДД у одних и тех же водителей, при относительной благополучности условий движения. Естественно, что профессиональное обучение и тренировка еще не могут гарантировать 100 % отсутствие ДТП. Есть такие психологические особенности, которые «предрасполагают к аварийности», хотя и не являются фатальными. Значительная часть ДТП с самыми тяжелыми последствиями и смертельным исходом может происходить в хороших дорожных условиях, при достаточной видимости, свободной дороге и надежном автомобиле, на прямых участках дорог.

Таким образом, факты повторности ДТП у определенной части водителей при относительной благополучности условий позволяют дать первый приблизительный ответ на поставленный вопрос: водитель совершает столько самых разнообразных отклонений от правильной езды, нередко ведущих к ДТП, потому, что его участие в процессе движения обуславливается совокупностью личностных характеристик и психологических закономерностей. Поэтому каждая из причин ДТП, указываемых в настоящее время органами ГИБДД, на самом деле имеет «скрытую» область, не лежащую на поверхности явлений, требующую для выявления специального психологического исследования водительской деятельности. Суть водительской деятельности заключается в сложном психологическом взаимодействии водителя и условий движения.

Надо отметить, что проведение психологического тестирования на профессиональную пригодность кандидатов в водители с выдачей соответствующих рекомендаций и проведением коррекционных мероприятий в полной мере способствует более качественной подготовке водителей, что в свою очередь ведет к снижению риска возникновения опасных ситуаций на дороге. Повышение надежности водителя может достигаться посредством улучшения его профессионального обучения и тренировки навыков, что является одной из задач организации профессионального отбора и обучения.

Литература

1. Василенко, В. А. Психологические особенности водителя, как фактор безопасности дорожного движения / В. А. Василенко. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2013. — № 2 (49). — С. 309-312.
2. Клебельсберг, Д. Транспортная психология/ под ред. В. Б. Мазуркевича. — М.: Транспорт, 1989.- 366с.
3. Коноплянко, В. И. Основы управления автомобилем и безопасность дорожного движения: учеб. пособие / В. И. Коноплянко, В. В. Зырянов, Ю. В. Воробьев. — М.: Высш. шк. 2005. — 271 с.
4. Романов, А. Н. Автотранспортная психология: учеб. пособие для студ. Высш. учеб. заведений/А. Н. Романов.- М.: Академия, 2002.- 224 с.

СЕКЦИЯ №15.

ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ЭРГОНОМИКА (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.03)

СЕКЦИЯ №16.

МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.04)

СЕКЦИЯ №17.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.05)

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ РЕКЛАМЫ НА МОЛОДЕЖЬ

Талалушкина Ю. Н.

Челябинский государственный университет, г. Челябинск

В современном мире реклама сопровождает человека повсюду. Она появилась еще задолго до формирования полноценного рынка, торговцы зазывали покупателей, громко нахваливая свою продукцию. На первый взгляд, реклама – это всего лишь способ донести до покупателя информацию о товаре, показать его в выгодном свете, привлечь потенциального покупателя. Однако, на практике в обществе с развитыми рыночными отношениями ситуация с рекламой складывается более сложная. Реклама становится частью жизни, запечатляется в сознании и формирует особый «рекламный» мир. Если для взрослого человека это не составляет особой проблемы, то воздействие рекламы на молодежь весьма значительно.

Молодежью называют обычно социально-демографическую группу, проходящую стадии формирования социальной и психологической зрелости, приспособления к выполнению общественных ролей взрослых. Пределы этой группы ориентировочно в пределах от 14 до 30 лет. [1]

К социально-психологическими особенностями молодежи можно отнести следующие. Во-первых, молодежь уже по своему определению является переходной группой. Это значит, что ей необходимы основы для своего определения в дальнейшей жизни, которые молодые люди ищут как во взаимоотношениях со сверстниками, взрослыми, так и в информации, которая их окружает и впитывается не только в виде текстов, но и в виде различных символических образов.

Во-вторых, молодежь очень мобильна в географическом и социальном плане. Она осваивает новые места и новые социальные роли, причем настроена на значительный их спектр в силу необходимости познания большего и дальнейшего выбора из полученной информации. Данные знания молодым людям просто жизненно необходимы, так как они нацелены на поиск своего места в жизни.

В-третьих (что вытекает из второй особенности), молодежь так же неустойчива и в психологическом аспекте. Поэтому может склоняться к любым точкам зрения, принимать различные жизненные позиции, воспринимая их достаточно поверхностно, не вдумчиво, без тщательного анализа, но в большом количестве.

В-четвертых, молодежь стремится выделиться, отличаться, быть всегда в моде. Для этого она ищет возможности, впитывая еще больше информации.

Именно в силу этих особенностей молодое поколение способно получать несметное количество информации, впитывать ее, воспринимать как истину, не задумываясь о необходимости ее проверки. Причем, чем больше поток информации, тем меньше времени на ее проверку, тем доверчивее становится молодой человек. Поэтому существенным социально-психологическим отличием молодежи от взрослого поколения (которое зачастую не стремится получить лишнюю информацию, перекрывая ненужные потоки, и обдумывает, осознает полученное) в контексте восприятия информации можно назвать значительное ее количество, но низкое качество или поверхностное восприятие. Причем каким бы ни было получаемое знание, оно тем не менее остается в сознании молодого человека и формирует его взгляд на мир.

Особенностью современного глобального мира является активное развитие Интернета. Самым главным ее активным пользователем становится именно молодежь. Особенностью же рекламы на пространстве Интернета является ее неявность, скрытость. Она выступает не как собственно реклама, а как неотъемлемый спутник любого обращения к различным сайтам. Такая реклама воспринимается неосознанно и еще больше отображается именно в подсознании человека, не нуждается в ее обработке и осмыслении, а воспринимается как она есть, как ее создал автор.

Молодежь обычно не задумывается о влиянии рекламы, наивно полагая, что решения о покупке или совершении какого-либо действия было принято ими ранее. Молодежь вообще склонна отрицать любое воздействие на себя, все решения принимаются, а действия совершаются ими, по их мнению, самостоятельно. Особую группу составляет студенческая молодежь. Она имеет некоторую склонность к самосовершенствованию, компетентна в некоторых политических, экономических, культурных вопросах, тем самым еще больше склонна к определению своего мнения при выборе как лидирующего. Кроме того, молодежь даже настороженно, негативно относится к рекламе, считает ее инструментом манипулирования. Однако, к рекламе чаще всего относит рекламу на телевидении, видя в ней удел взрослого поколения. Сами же молодые якобы телевизор не смотрят, являются прогрессивным поколением, а в Интернете, например, рекламы как таковой нет, а информация сбоку незаметна и не отвлекает от восприятия основного материала.[2]

Воздействие рекламы на мнение и сознание молодежи зависит и от самой рекламы. Привлекательная, добрая, активная реклама вызывает положительные эмоции, пробуждает воображение, создает расположение к рекламируемому объекту и ко всему, что с ним связано: образу жизни, стилю одежды, отношению к определенным слоям населения, особенностям построения семейных отношений и так далее. Так, например, счастливый папа, кормящий своего ребенка яблочным пюре, создает мнение о степени участия отца в воспитании детей, а огромное количество рекламируемой красивой и жизнерадостной женщиной одежды – о необходимости такого же ее количества в гардеробе девушки, которая считает себя такой или хочет ей быть. Напротив, назойливая, неправильно выстроенная или неправильно подобранная под целевую аудиторию реклама будет вызывать негативные эмоции, отталкивать, делать рекламируемый объект неприемлемым для молодого человека. Такой можно считать чрезмерно громкую и яркую рекламу казино, прерывающую просмотр захватывающего фильма.

Реклама создает идеальную картину мира, в котором все счастливы, здоровы, имеют все, что хотят. Какой человек не хочет такой жизни. Определяющаяся в своем будущем молодежь непременно желает такой жизни для себя, не задумываясь, подходит ли она для конкретного человека, что необходимо для ее достижения. Но цели, ценности и образцы поведения, определенные в рекламе не определены самими молодыми людьми, они им чужды. Такое несоответствие может привести к неудовлетворенности жизнью, психологическим проблемам, затрудненному и затянувшемуся поиску своего места в жизни.

Реклама на подсознательном уровне способна заставить исполнять волю другого человека или группы людей, распространить нравственные ценности и убеждения. Особенно опасным становится реклама, которая посредством рекламирования товаров и услуг навязывает культурные образцы поведения, прежде всего европейские и американские.

Принимая во внимание такое социально-психологическое воздействие рекламы на молодежь можно говорить о возможностях и даже необходимости социальной рекламы, направленной на молодых людей с целью их патриотического воспитания, прививания полезных привычек, здорового образа жизни, бережного отношения к природе, ответственного отношения к членам семьи и окружающим.

Литература

1. Социологический словарь [Электронный ресурс] // Slovariki 2.0. Знание – сила. Режим доступа: <http://slovariki.org/sociologiceskij-slovar/4744> (20.09.2021)
2. Ушкина, И. А. Особенности восприятия рекламы как элемента повседневной жизни молодежи: социологический аспект [Текст] / И. А. Ушкина // Социально-экономические явления и процессы. – 2015. - №10 (2). – С. 112-117.

СЕКЦИЯ №18.

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.06)

СЕКЦИЯ №19.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.07)

СЕКЦИЯ №20.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.10)

СЕКЦИЯ №21.

ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.12)

СЕКЦИЯ №22.

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ, АКМЕОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.13)

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 07.00.00)

СЕКЦИЯ №23.

ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ В ЕНИСЕЙСКОЙ ГУБЕРНИИ

Белов А. В.

Институт физической культуры, спорта и туризма

Сибирского федерального университета, г. Красноярск

Строительство Транссибирской железнодорожной магистрали в конце XIX века и переселенческая политика П. А. Столыпина с целью объединения азиатских территорий с европейскими оказали огромное влияние на развитие Енисейской губернии. Пик прироста населения приходится на период 1907-1912 гг. Перед началом Первой мировой войны в сибирских городах проживало 791,4 тыс. человек, на долю которых приходилось 10,1 % всего населения Енисейской губернии. [2]. К 1913 году более 100 промышленных предприятий составляли экономический потенциал губернского административного центра – г. Красноярска [3].

Образование переселенческих участков в Канском, Ачинском, Минусинском и Красноярском уездах поставило перед губернской властью вопрос о хозяйственном устройстве переселенцев. Открывались школы начального образования, училища, церкви и соборы, медицинские и культурные учреждения. Организованное развитие физической культуры получило свое начало с учреждения общества любителей

гимнастики «Сокол» в г. Красноярске. 9 февраля 1912 г. губернатор Енисейской губернии Я. Д. Богословский и глава города С. И. Смирнов приняли совместное решение об его создании.

Спустя год – 20 апреля 1913 г. в Красноярском городском театре (современный Драматический театр им. А. С. Пушкина) состоялось общее собрание членов общества. С этой даты в Красноярске возникло «сокольское движение». Члены гимнастического общества – «соколы» и «соколки», призывали горожан к физическому, умственному и нравственному самосовершенствованию. В городе начинают активно развиваться гимнастика, легкая атлетика, футбол, шахматы, верховая езда, фигурное катание, велосипед и даже автоспорт. Автопробег Красноярск-Енисейск с единственным участником – английским коммерсантом Г. И. Стоссард-Сайксом, состоялся в 1913 г. [1].

Первый стадион под названием «Сокол» построили на пустыре за речкой Кача по Почтамтскому переулку (ул. Перенсона). Легкоатлетические секторы, беговую дорожку длиной 400 м и футбольное поле, обнесли забором. Соорудили гимнастические снаряды: трапецию, брусья и перекладины.

Процесс формирования новой управленческой элиты в начале 20-х годов XX в. в результате революционных процессов и последовавшей Гражданской войны создал предпосылки для развития отечественной системы физического воспитания и распространения физической культуры среди трудящихся.

В Енисейской губернии формируются первые общеобразовательные программы по физической культуре детских садов, школ и учебных заведений. В красноярском детском саду «Тигр» был оборудован гимнастический городок и игровая площадка. При клубе советских работников функционировал физкультурный кружок с ежедневными тренировками более 200 детей и подростков до 15 лет. В 1922-1923 гг. создаются производственные спортивные клубы: «Желдор»; «Водник»; «Кожевник».

В соответствии с Декретом Совнаркома НК РСФСР о Всеобуче при Губернском совете рабочих и солдатских депутатов создается Комитет по развитию физкультуры и спорта с легкоатлетической подсекцией. В школах работают легкоатлетические кружки. Занятия легкой атлетикой приобретают массовость. Популярность атлетики объяснялась тем, что для проведения тренировок не приходилось приобретать дорогое спортивное оборудование.

Становление легкой атлетики как профессионального вида спорта в начале 1920-х годов связано с деятельностью спортивного общества «Красный сокол» – наследника дореволюционного «Сокола». Практическую работу проводили сами спортсмены, потому что специальных тренеров и преподавателей не было. Отсутствие спортивного инвентаря и одежды тормозило развитие физкультурного движения. Мест для занятий физкультурой не хватало даже в летнее время, и новые спортплощадки создавали силами актива спортсменов, комсомольцев и молодежи.

Большой стадион Совета профессиональных союзов (впоследствии стадион «Локомотив») появился на Театральной площади в 1924 г. Весной 1926 г. в Красноярске для новичков были проведены командные соревнования по легкой атлетике. В их программу входили бег, прыжки в высоту, прыжки в длину, метание диска, толкание ядра.

Упоминания о рекордах края относятся к началу 1930-х годов. Они связаны с именами таких спортсменов как Н. Гадалов (высота 159 см, 1922), С. Веремеев (метание диска, 37 м 82 см, 1927), А. Ляпунов (бег 100 м – 11,5 сек, 1927), Зырянов (прыжки с шестом, 310 см, 1927), Г. Турова (60 м – 8,8 сек, высота 124 см, длина 395 см, 1926). В 1929 году Турова стала выдающейся советской спортсменкой, заслуженным мастером спорта, а затем и заслуженным тренером СССР [4].

Теоретическое и практическое наследие дореволюционного атлетического движения воплотилось в бурный рост спортивной жизни в обществе, в основу которой был по-прежнему заложен энтузиазм людей, вовлеченных в общественные спортивные объединения.

Библиографический список

1. История Красноярского края. Т. 4. Спорт. – Красноярск: Издательство «Буква С», 2009. – 400 с.
2. Крылов И. И. Демографический состав городского населения Приенисейского региона в 1920-е гг. // Духовно-исторические чтения: материалы всероссийской научно-практической конференции. Красноярск, 23 ноября 2012 года. Вып. XVII / под ред. М. Д. Северьянова; Гуманитарный институт СФУ;ООО «Академия». - Красноярск: Центр информации, 2012. С. 112-117.
3. Мирошникова Т. И. Енисейская губерния накануне Первой мировой войны [Электронный ресурс] / Т. И. Мирошникова. – Электрон. текстовые дан. – ГАКК, Красноярск. – Режим доступа: <http://красноярские-архивы.рф/gosudarstvennyi-arkh/users/articles/212> свободный.
4. Усаков В. И. Красноярский спорт от А до Я: Люди. События. Факты. – Красноярск: Кн. изд-во – 2001. – 384 с. с илл. с. 9.

ПЛАН КОНФЕРЕНЦИЙ НА 2021 ГОД

Январь 2021 г.

VIII Международная научно-практическая конференция «**Актуальные вопросы психологии и педагогики в современных условиях**», г. Санкт-Петербург

Прием статей для публикации: до 1 января 2021 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 февраля 2021 г.

Февраль 2021 г.

VIII Международная научно-практическая конференция «**Актуальные проблемы современной педагогики и психологии в России и за рубежом**», г. Новосибирск

Прием статей для публикации: до 1 февраля 2021 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 марта 2021 г.

Март 2021 г.

VIII Международная научно-практическая конференция «**Вопросы современной педагогики и психологии: свежий взгляд и новые решения**», г. Екатеринбург

Прием статей для публикации: до 1 марта 2021 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 апреля 2021 г.

Апрель 2021 г.

VIII Международная научно-практическая конференция «**Актуальные вопросы психологии, педагогики и образования**», г. Самара

Прием статей для публикации: до 1 апреля 2021 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 мая 2021 г.

Май 2021 г.

VIII Международная научно-практическая конференция «**Основные вопросы теории и практики педагогики и психологии**», г. Омск

Прием статей для публикации: до 1 мая 2021 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 июня 2021 г.

Июнь 2021 г.

VIII Международная научно-практическая конференция «**Тенденции развития психологии, педагогики и образования**», г. Казань

Прием статей для публикации: до 1 июня 2021 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 июля 2021 г.

Июль 2021 г.

VIII Международная научно-практическая конференция «Перспективы развития науки в области педагогики и психологии», г. Челябинск

Прием статей для публикации: до 1 июля 2021 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 августа 2021 г.

Август 2021 г.

VIII Международная научно-практическая конференция «Педагогика, психология и образование: от теории к практике», г. Ростов-на-Дону

Прием статей для публикации: до 1 августа 2021 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 сентября 2021 г.

Сентябрь 2021 г.

VIII Международная научно-практическая конференция «Современный взгляд на проблемы педагогики и психологии», г. Уфа

Прием статей для публикации: до 1 сентября 2021 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 октября 2021 г.

Октябрь 2021 г.

VIII Международная научно-практическая конференция «Педагогика и психология: тенденции и перспективы развития», г. Волгоград

Прием статей для публикации: до 1 октября 2021 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 ноября 2021 г.

Ноябрь 2021 г.

VIII Международная научно-практическая конференция «О некоторых вопросах и проблемах психологии и педагогики», г. Красноярск

Прием статей для публикации: до 1 ноября 2021 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 декабря 2021 г.

Декабрь 2021 г.

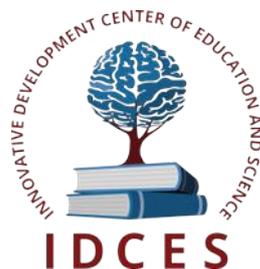
VIII Международная научно-практическая конференция «Развитие образования, педагогики и психологии в современном мире», г. Воронеж

Прием статей для публикации: до 1 декабря 2021 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 января 2022 г.

С более подробной информацией о международных научно-практических конференциях можно ознакомиться на официальном сайте Инновационного центра развития образования и науки www.izron.ru (раздел «Педагогика и психология»).

ИННОВАЦИОННЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
INNOVATIVE DEVELOPMENT CENTER OF EDUCATION AND SCIENCE



Педагогика и психология:
тенденции и перспективы развития

Выпуск VIII

**Сборник научных трудов по итогам
международной научно-практической конференции**

(11 октября 2021 г.)

г. Волгоград

2021 г.

Печатается в авторской редакции
Компьютерная верстка авторская

Издатель Инновационный центр развития образования и науки (ИЦРОН),
603086, г. Нижний Новгород, ул. Мурашкинская, д. 7.

Подписано в печать 12.10.2021.
Формат 60×90/16. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 1,38
Тираж 250 экз. Заказ № 104.

Отпечатано по заказу ИЦРОН в ООО «Ареал»
603000, г. Нижний Новгород, ул. Студеная, д. 58.