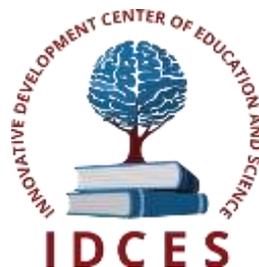


ИННОВАЦИОННЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
INNOVATIVE DEVELOPMENT CENTER OF EDUCATION AND SCIENCE



**Перспективы развития науки в области
педагогики и психологии**

Выпуск VIII

**Сборник научных трудов по итогам
международной научно-практической конференции
(11 июля 2021 г.)**

г. Челябинск

2021 г.

**Издатель Инновационный центр развития образования и науки
(ИЦРОН), г. Нижний Новгород**

УДК 37(06)
ББК 74я43

Перспективы развития науки в области педагогики и психологии./ Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. № 8. г. Челябинск, – НН: ИЦРОН, 2021. 30 с.

Редакционная коллегия:

д-р пед. наук, профессор Арсалиев Ш.М.-Х. (г. Грозный), канд. психол. наук Атаманова Г.И. (г. Кызыл), канд пед. наук, доцент Атласова М.М. (г. Якутск), д-р пед. наук, профессор Быкасова Л.В. (г. Таганрог), канд. пед. наук Буслова Н.С. (г. Тобольск), канд. пед. наук, доцент, профессор РАЕ, чл.корр. МПА Вараксин В.Н. (г. Таганрог), канд. пед. наук Винеvская А.В. (г. Таганрог), канд. пед. наук, доцент Гилёва Е.А. (г. Новосибирск), д-р пед. наук, профессор Гревцева Г.Я. (г. Челябинск), канд. пед. наук, доцент Григорьева О.Ю. (г. Барнаул), канд. филол. наук Дмитриева Е.И. (г. Москва), канд. пед. наук, доцент Елизова Е.И. (г.Шадринск), канд. пед. наук, доцент Клименко Е.В. (г. Тобольск), канд. пед. наук, доцент Ковалева М.И. (г.Новосибирск), канд. психол. наук Кожалиева Ч.Б. (г. Москва), канд. пед. наук, заслуженный работник физической культуры УР Мельников Ю.А. (г. Ижевск), д-р пед. наук, профессор Николаева А.Д. (г. Якутск), канд. пед. наук, доцент Овчинникова Е.И. (г. Чита), канд. пед. наук, доцент Павлова Л.Н. (г.Челябинск), канд. пед. наук, доцент Пастюк О.В. (г.Магадан), д-р пед. наук, профессор Писаренко В.И. (г.Ростов-на-Дону), д-р пед. наук, доцент Рубцова А.В. (г. Санкт-Петербург), канд. психол. наук Свистунова Е.В. (г. Москва), канд. психол. наук, доцент Серебрякова Т.А. (г. Нижний Новгород), канд. пед. наук Сёмина В.В. (г. Москва), канд. пед. наук, доцент Тимохина Т.В. (г.Орел), канд. пед. наук Трофимова О.В. (г. Чита), канд. пед. наук Фоминых М.В. (г. Екатеринбург), канд. пед. наук, доцент Шкуропий К.В. (г. Армавир).

В сборнике научных трудов по итогам VIII Международной научно-практической конференции «**Перспективы развития науки в области педагогики и психологии**», г. **Челябинск**, представлены научные статьи, тезисы, сообщения аспирантов, соискателей ученых степеней, научных сотрудников, докторантов, преподавателей ВУЗов, педагогических работников образовательных учреждений, учителей, психологов, студентов, практикующих специалистов Российской Федерации, а также коллег из стран ближнего и дальнего зарубежья.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за подбор и точность приведенных фактов, цитат, статистических данных, не подлежащих открытой публикации. Мнение редакционной коллегии может не совпадать с мнением авторов. Материалы размещены в сборнике в авторской правке.

Статьи, принятые к публикации, размещаются в полнотекстовом формате на сайте eLIBRARY.RU.

© ИЦРОН, 2021 г.
© Коллектив авторов

Оглавление

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.00)	5
СЕКЦИЯ №1.	
ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.01)	5
СТАНОВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАННИЙ СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД – 1917-1920-Е ГГ.: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	
А. А. Пасмуров.....	5
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ ПЕДАГОГА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В ОБЛАСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	
Петунин О. В.	9
СЕКЦИЯ №2.	
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.02)	12
МОТИВАЦИЯ ТВОРЧЕСТВА ПРИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ДИЗАЙНЕРА	
Диева О.Н.	12
СЕКЦИЯ №3.	
КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА (СУРДОПЕДАГОГИКА И ТИФЛОПЕДАГОГИКА, ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА И ЛОГОПЕДИЯ) (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.03)	15
СЕКЦИЯ №4.	
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.04)	15
ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ СТУДЕНТОВ НАЧАЛЬНЫХ КУРСОВ НА ПРИМЕРЕ ЗАНЯТИЙ В ЗАЛЕ БОКСА	
Ратушный И.О, Малинин А.Н.....	15
СРЕДСТВА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ) В РЕГУЛИРОВАНИИ РАБОТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЦЕНТРОВ	
Евдокимов И.М.....	18
СЕКЦИЯ №5.	
ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.05)	20
СЕКЦИЯ №6.	
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.08)	20
СЕКЦИЯ №7.	
ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	20
СЕКЦИЯ №8.	
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ	20
СЕКЦИЯ №9.	
ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ	21

СЕКЦИЯ №10.	
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА	21
СЕКЦИЯ №11.	
СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДОМАШНЕЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ	21
СЕКЦИЯ №12.	
СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.00).....	21
СЕКЦИЯ №13.	
ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.01).....	21
СЕКЦИЯ №14.	
ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.02).....	21
СЕКЦИЯ №15.	
ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ЭРГНОМИКА (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.03).....	21
НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПОНИМАНИЮ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ДИСГРАФИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ У ДЕТЕЙ С ОНР 3 УРОВНЯ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	
Власова Юлия Евгеньевна ¹ , Устинова Наталья Александровна ²	21
СЕКЦИЯ №16.	
МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.04).....	23
СЕКЦИЯ №17.	
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.05)	23
МОДЕЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ	
Т.В. Ларина.....	23
СЕКЦИЯ №18.	
ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.06).....	27
СЕКЦИЯ №19.	
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.07)	27
СЕКЦИЯ №20.	
КОРРЕКЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.10)	27
СЕКЦИЯ №21.	
ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.12).....	27
СЕКЦИЯ №22.	
ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ, АКМЕОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.13)	27
ПЛАН КОНФЕРЕНЦИЙ НА 2021 ГОД.....	28

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.00)

СЕКЦИЯ №1.

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.01)

СТАНОВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАННИЙ СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД – 1917-1920-Е ГГ.: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

А. А. Пасмуров

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (г. Москва)

Аннотация: в статье рассматриваются становление дошкольного образования в ранний советский период в нашей стране. Анализируются труды Н. К. Крупской, правовые акты, решения Всероссийских съездов по дошкольному воспитанию. Выделяются этапы становления дошкольного образования в ранний советский период, прослеживается преемственность с современной системой дошкольного образования, проявляющаяся в направлениях дошкольного воспитания.

Ключевые слова: исторический период, советское дошкольное образование, ранний советский период, содержание дошкольного образования

The development of preschool education in the early Soviet period – 1917-1920s: a historical aspect

A. A. Pasmurov

Moscow State Pedagogical University (Moscow)

Abstract: The article examines the formation of preschool education in the early Soviet period in our country. The works of NK Krupskaya, legal acts, decisions of the All-Russian congresses on preschool education are analyzed. The stages of the formation of preschool education in the early Soviet period are highlighted, continuity with the modern system of preschool education is traced, which manifests itself in the directions of preschool education.

Keywords: historical period, Soviet preschool education, early Soviet period, content of preschool education

Проблема организация и содержания дошкольного образования – актуальная задачей как для педагога-практика, так и для руководителей управления образованием. В настоящее время существует немало подходов к организации образовательного процесса дошкольников. Исследователи и педагоги-практики рассматривают сегодня проблемы организации образовательного пространства как среды развития ребенка, такое планирование образовательного пространства группы, в котором игра бы находилась в центре, одновременно поддерживая деятельность самого ребенка, его инициативу и самостоятельность [13]. В связи с осмыслением существующих подходов и моделей организации образовательного и воспитательного процесса дошкольного образования, обращение к анализу опыта раннесоветской педагогики, позволяет глубоко осмыслить современные цели и задачи образования и воспитания дошкольников, определить современные акценты при сохранении традиций, задать правильный вектор в построении работы.

В данной статье, мы проследим истоки зарождения системы дошкольного образования в начальный период становления советского государства посредством обращения к анализу правовых документов той

исторической эпохи. Революционные события 1917 г. послужили кардинальным переменам не только в политическом устройстве, но и в общественной жизни людей того времени. Дискредитируя дореволюционное устройство государства и общества, в то время современная власть хотела дать кардинально другой вариант жизни людей. Также можно сказать отдельно о новом направлении в воспитании детей и постановки целей, которые бы позволили воспитать человека, соотносящегося с новыми идеалами, которые несли советский «окрас». Теперь цель воспитания заключалась в том, чтобы вырастить гражданина, который бы имел коммунистическое мировоззрение, был патриотом своей страны [6]. Следует отметить появление документа, который был утверждён 9 ноября 1917 г. Советом Народных Комиссаров – «Декрет о Государственной комиссии по просвещению». Он показывает организацию специального отдела по дошкольному воспитанию и помощи детям. В нем отражается начальный этап работы по становлению в стране дошкольного образования [5]. Власть теперь рассматривала дошкольное образование в единой системе народного образования и брала на себя попечение о ее развитии. Сами цели дошкольного образования были обозначены на I Всероссийском съезде по дошкольному воспитанию в 1919 г. Съезд постановил, чтобы осуществлялась следующая работа: проводить идейное, организационное, воспитательное влияние на детей для воспитания поколения, способного установить коммунизм. В этом документе обозначается создания дошкольных учреждений: яслей, садов, очагов и др. Создание такого рода учреждений имело и политический акцент, так как внимание уделялось и тому, что женщины получали освобождение от забот в семье и могли трудиться на благо общества [11]. В этом протоколе был написан комментарий, в котором особо выделяется, что женщины станут более независимыми. Воспитание детей строилось на примере жизни известных и легендарных коммунистов, деятелей партии, показывался их путь борьбы, цели борьбы, чтобы уже в раннем возрасте и пробудить желание следовать их примеру [9]. Обращение к документам позволяет наблюдать, что в первые годы строительства советского государства революционный пыл был достаточно силён и это выражалось в подходе к воспитанию детей. В 1920 г. была опубликована «Декларация Наркомпроса по дошкольному воспитанию». Провозглашалось, что общественное бесплатное воспитание должно начинаться с самого рождения ребёнка. На II Всероссийском съезде, который прошёл в 1921 г. было принято решение о создании марксистско-ленинской системы дошкольного воспитания – это важная историческая веха в становлении дошкольного образования и воспитания в стране [2]. Какие идеи были положены в основу дошкольного образования? Рассмотрим наиболее важные из них. Н.К. Крупская подчеркивала, что главную роль в социалистическом воспитании ребёнка играет коллектив: «воспитание должно заключаться в том, чтобы организовать жизнь детей так, чтобы в основу ее был положен коллективный распределительный труд, освещённый светом науки» [9]. Провозглашалось, что школы должны стать общественными, а само воспитание должно быть общественно-социалистическим. Семейное же воспитание отходит на второстепенную позицию [2]. Одной из острых проблем страны того времени была проблема беспризорности детей. Как думали решить проблему беспризорности на ранних этапах существования советского государства? Н.К. Крупская в своей работе «Вопросы беспризорности» предлагает следующие варианты борьбы с беспризорностью: привлекать детей к организованному труду, так как это даст им возможность выхода в нормальную жизнь, а также получать помощь от партийных организация, союза молодежи и пионеров. Для ликвидации беспризорности привлекалась и организованная общественность [8].

В 1924 г. вступил в силу документ «Основные положения педагогической работы в дошкольных учреждениях». В нем были обозначены основные идеи, построенные на идеологии того времени, по работе с детьми: необходимо сделать из «разнородной и бесформенной массы детей», сплоченный коллектив, при

котором воспитанник уже получал необходимые навыки и «социально-классовую ориентировку» [10, с. 13]. Беря во внимание несколько документов, а именно «Основные требования к детской книжке» (1926 г.) и «Живое слово и книжка в дошкольном учреждении» (1927 г.), мы можем увидеть отношение к использованию детской литературы, как одно из средств коммунистического воспитания [12]. Использование художественных произведений в целях воспитания оказалось очень полезным в организации дошкольного образования – это направление педагогической работы остается значимым и сегодня. В 1928 г. на IV Всероссийском съезде по дошкольному воспитанию были приняты нормы умений и навыков – того, чем ребёнок должен овладеть в дошкольном возрасте: уметь одеваться, умываться, убирать за собой, владеть умениями работать с канцелярскими принадлежностями (карандаш, ножницы), а также с орудиями труда такими как лопатка, грабли, молоток. Несомненно, съезд имел историческое значение: была поставлена задача создания программы для детского сада, которая содержала бы описание задач и методов работы с детьми, а также совокупность знаний и навыков для каждой возрастной группы. Хотелось бы отметить вклад ученого Е.И. Тихеева (1866-1944 гг.), которая была создателем концепции образования и содержала идею преемственности воспитания в детском саду, семье, школе. Особое место в процессе обучения и воспитания ребёнка, по мнению ученого, занимает развитие речи. Большую роль в дошкольном воспитании отводилось дисциплине и режиму дня, поскольку это помогает сформировать привычку и волю [6]. Приведем пример из записных книжек выдающегося ученого – психолога Л. С. Выготского, разработавшего учение о возрасте как единице анализа детского развития, показал его структуру и динамику, заложил основы детской (возрастной) психологии, в которой реализуется системный подход к изучению детского развития [14, с.5]. К 1933-1934 гг. относятся некоторые наблюдения Л.С. Выготского за трудными детьми, когда он находился в Донской клинике. Краткие записки о детях, например, такие : «Миша А. После школы с безнадзорниками курит. Ворует. Отдает <нрзб>. Лжив. Общителен в коллективе. Труден на <нрзб>, но хуже в школе. Психическое развитие нормальное. До 7 лет [был] послушен. С 8 лет изменился. Наследственность: мать – тbc, нервная; отец – тbc, астеник.» [3, с.505]. Проведенный анализ документов позволяет нам выделить несколько основных этапов в становлении и развитии дошкольного образования:

– *первый этап*: 1917-1922 гг. – присоединение детских садов в общую систему народного образования. Революционный характер воспитания подрастающего поколения выражается в характере воспитания: активное приобщение ребёнка к коллективному труду, стремлению побудить воспитанника к активной политической жизни путём приобщения их к истории жизни известных коммунистов;

– *второй этап*: 1922-1932 гг. – активный поиск методических идей и начало зарождения системы дошкольного образования, которая должна была обеспечить обучение и воспитание ребёнка. Следует особо отметить, что возрастает роль и значение детской литературы для воспитания дошкольников [6].

В целом страна в двадцатые годы находилась в поиске и формировании нужной для того времени системы дошкольного образования и воспитания. Благодаря проделанным усилиям появляется единая система дошкольного образования для всей страны. Главными направлениями дошкольного воспитания стали: трудовое, нравственное, патриотическое, физическое, эстетическое воспитание, а также развитие речи, которые сохранились и в настоящее время. Эстетическое воспитание должно было осуществляться, по мнению Е.А. Флериной, на основе искусства: художественной литературы и изобразительной деятельности [1]. Л.С. Выготский считая важным культурное развитие, отмечал: «детская примитивность, т. е. задержка в культурном развитии ребенка, бывает связана большей частью с тем, что ребенок по каким-либо внешним или внутренним причинам не овладел культурными средствами поведения, чаще всего — языком» [4, с.6].

Мы приходим к выводу, что к концу тридцатых годов были сформулированы основные положения дошкольного образования в нашей стране. Первую программу детского сада приняли в 1932 г. Над разработкой этого документа работали множество педагогов, которые обозначали векторы развития ребёнка: развитие речи, музыкальное воспитание, формирование первичных математических представлений и др. Позже, в программе 1934 г. уже имелись установленные единые возрастные нормы развития детей, где важное место занимает игровая деятельность [2]. Проведенный анализ документов раннего советского периода позволяет проследить этапы становления системы дошкольного образования, посмотреть через призму исторических документов на современные задачи образования и воспитания, акцентируя внимание на ценностях и содержании воспитания дошкольников сегодня, увидеть преемственность с современной системой дошкольного образования, которая проявляется в направлениях дошкольного воспитания.

Список литературы:

1. Бородич А.М. Методика развития речи детей/ А.М. Бородич. – М.: Просвещение, 1981.–256 с.
2. Бурова О.Г. Особенности использования принципа историзма в становлении и функционировании системы управления дошкольного образования (1920-1960 гг.)// МГОУ. – №1. 2017.– С. 5–11.
3. Л.С. Выготский. Записные книжки. Избранное / Под общ. ред. Е. Завершневой и Рене ван дер Веера. – М.: Изд. «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2017. – 608 с.
4. Л.С.Выготский. Проблема культурного развития ребенка (1928)// Вестн. Московского университета. Сер. 14, Психология. 1991. № 4.– С. 5-18.
5. Декрет об учреждении государственной комиссии по просвещению. 9 (22) ноября 1917 г. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/DEKRET/kompros.htm>
6. Дианова Н.Ф. Из истории становления и развития дошкольного образования в России//Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ, г. Краснодар. №41. 2015. – С.125.
7. Коротаяева Е.В. Вопросы патриотически ориентированного воспитания детей дошкольного возраста: моногр.– Екатеринбург: УрГПУ,2020.–132 с.
8. Крупская Н.К. Педагогические сочинения в десяти томах: Общие вопросы педагогики. Организация народного образования в СССР/ Н.К. Крупская.– М.: Изд-во АПН РСФСР, 1958. Т.2.–736 с.
9. Материалы IV Всероссийского съезда по дошкольному воспитанию: стенографический отчёт/ под ред. Е.Е. Цырлиной, А.В. Суровцевой и С.С. Моложавого. – М.- Л.: Наркомпрос РСФСР и Госиздат., 1929.– 287 с.
10. Основные положения педагогической работы в дошкольных учреждениях. Приняты научно-пед. секцией ГУСа Наркомпроса.– М.,1924.– 28 с.
11. Протоколы съездов и конференций Всесоюзной Коммунистической партии (б): Восьмой съезд РКП(б) 18-23 марта 1919 г. / под ред. Е. М. Ярославского. М.: Партийное издательство (Партиздат), 1933. – 560 с.
12. Смирнова О.Д. Использование детской литературы как средства воспитания в отечественной дошкольной педагогике первой половины XX века// Вестник Новгородского госуд. университета. –2010.– №58.– С. 51-53.
13. Семина М. В., Федорова Е.П. Образовательное пространство как психолого-педагогический феномен//Вестник академии права и управления. –№3 (48), 2017.–ISSN 2074-9201.– С.155-160
14. Обухова Л.Ф. Детская психология. – Учебник. – М, «Российское педагогическое агентство», 1996. – 364с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ ПЕДАГОГА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В ОБЛАСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Петунина О. В.

Кемеровский государственный университет, г. Кемерово

Современное общество характеризуется потребностью в реализации возможностей разнообразных форм обучения, в том числе дистанционных, для получения качественного образования.

Различные понятия, связанные с дистанционным обучением (онлайн-обучение, интернет-обучение, удаленное обучение и др.) часто используются как синонимы. Но формально в сути дистанционного-удаленного и онлайн-интернет-электронного (e-learning) обучения есть определенные различия. Для их выявления обратимся к тексту статьи 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» ФЗ «Об образовании в РФ».

«Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников» [5].

«Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников» [5].

Таким образом, онлайн-обучение (интернет, электронное, e-learning) – получение знаний и навыков, осуществление взаимодействия субъектов образовательного процесса через интернет. Форма создана, чтобы обеспечить онлайн-коммуникацию между педагогом и обучающимися и обучающимися между собой. А **дистанционное (удаленное) обучение** – форма получения знаний, в том числе образования, на расстоянии, с сохранением компонентов учебного процесса и использованием интерактивных и интернет-технологий.

Дистанционное обучение (ДО) предполагает использовать совокупность образовательных технологий, при которых целенаправленное опосредованное или не полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных информационных технологий, прежде всего с использованием средств телекоммуникации.

Для ДО можно использовать различные форматы, технологии и инструменты, в том числе и онлайн-обучение, которое является основным способом и источником осуществления «удаленки». ДО стало эффективным как раз благодаря интернету и его возможностям обеспечивать взаимодействия субъектов образовательного процесса и работы с информацией.

Но само по себе ДО может быть и без онлайн-обучения, как раньше, когда можно было получать образование через традиционное почтовое сообщение.

Требования к профессиональным знаниям и умениям педагогов в области электронного обучения определяются особенностями содержания, методов обучения студентов, а также принципами этого обучения.

Основой для выделения принципов организации ДО послужил опыт представления принципов обучения ряда ученых в области педагогики В. И. Загвязинского, О. В. Петунина, П. И. Пидкасистого, И. Ф.

Харламова и др. [2; 3; 4; 6]. Распределим принципы организации дистанционного обучения по следующим группам: дидактические, психолого-педагогические и технологические.

I. Дидактические принципы

1) *Принцип педагогической целесообразности использования средств новых информационных технологий* – позволяет выявить новые дидактические возможности компьютерной техники, средств связи и технологий. Требуется педагогическая оценка каждого шага проектирования, создания и организации ДО для обоснования целесообразности и разумности использования современных педагогических технологий.

2) *Принцип наглядности и доступности* – использование возможностей мультимедийных компьютерных технологий подготовки обучающегося и демонстрационных материалов на основе использования разных сред позволяет значительно повысить наглядность изучаемых объектов, процессов.

3) *Принцип интерактивности при организации образовательного процесса* – заключается в постоянном взаимодействии с электронной системой поддержки процесса обучения, электронными образовательными ресурсами и/или педагогом для получения дополнительной информации, указаний, разъяснений, оценки своей деятельности.

II. Психолого-педагогические принципы

4) *Принцип самооценки и самоактуализации* – определяет обязательное наличие таких индивидуальных качеств, как самоуважение, целеустремленность, способность к самоконтролю и самостоятельной познавательной деятельности студентов.

5) *Принцип приоритетности самостоятельного обучения* – предполагает подбор и тиражирование учебного материала, использование электронных обучающих программ, тренажеров и виртуальных лабораторий для самостоятельного освоения знаний и приобретения студентами соответствующих умений.

6) *Принцип индивидуализации обучения* – учитывает индивидуальные потребности обучающегося. Реализация принципа основана на разработке интерактивных, адаптивных, разноуровневых и многоуровневых компьютерных средств обучения.

7) *Принцип объективного оценивания, контроля и управления качеством обучения* – предполагает объективность оценки учебных достижений через критерии: стандартизация программ обучения; индивидуальность и независимость прохождения обучения и процедуры контроля; исключением субъективных факторов в процессе обучения; возможность самопроверки.

III. Технологические принципы

8) *Принцип системности* – определяет выбор при разработке ДО методологии, которая опирается на дидактику, психологию, социологию, информатику, эргономику, дизайн и ряд других областей науки и техники.

9) *Принцип опосредованности общения* – определяет создание электронной среды обучения, использование современных технических и программных средств коммуникации для возможности работы в on- и off-line режиме.

10) *Принцип базового уровня знаний* – для оптимальной и результативной организации ДО необходимо обязательное наличие базового уровня подготовки в области ИКТ-технологий и для обучающихся, и для педагогов.

Для определения профессиональных функций педагогов высшей школы в области ДО необходимо учесть их трудовые действия в соответствии с положениями раздела «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей,

специалистов и служащих, утвержденного приказом Минздравсоцразвития России от 11 января 2011 г. N 1н. Для педагогов вузов следующие трудовые действия, умения и знания, имеют отношение к дистанционному обучению:

- планирование и проведение учебных занятий;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;
- владение ИКТ-компетентностями: общепользовательской ИКТ-компетентностью; общепедагогической ИКТ-компетентностью; предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) и др. [1].

С учетом принципов организации ДО, трудовых действий, а также сложившейся педагогической практики, охарактеризуем профессиональные функции педагога вуза в области дистанционного обучения.

1. Дидактическая – предполагает умение целесообразно и разумно использовать в ДО формы, технологии, методы и средства обучения для достижения поставленных педагогических целей, умение активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся.

2. Управленческая – направлена на эффективную организацию образовательного процесса. Предполагает умение планировать педагогическую деятельность, подбирать учебный материал (в том числе электронный), использовать средства управления удаленным образовательным процессом, создавать методические рекомендации, указания. Знание нормативной базы ДО.

3. Рефлексивная (саморазвития) – предполагает наличие потребности к познавательной деятельности, которая включает умение работать с литературой, накапливать необходимые знания, изучать опыт коллег, повышать квалификацию в области ДО, владения ИКТ-технологиями, технологиями ДО, проводить самооценку своей деятельности, выявлять проблемы, планировать и проводить мероприятия по введению совершенствований и др.

4. Организационно-методическая – связана с владением приемами, средствами и методами разработки учебно-методических материалов и комплексов, в том числе электронных, а также с умением активного практического их применения в учебном процессе.

5. Контрольно-диагностическая – базируется на разработке и применении различных конкретных приемов и методов объективного оценивания, контроля и управления качеством дистанционного обучения. Предполагает умение разрабатывать диагностический материал и проводить педагогический мониторинг, обрабатывать и анализировать его результаты.

6. Коммуникативная – обязывает педагога владеть навыками педагогического общения, владеть культурой письменной речи, нормами электронной коммуникации, нормами литературного языка, терминологической и методической грамотностью. Коммуникативная функция в ДО обязывает педагога владеть специальными средствами и приемами коммуникаций в ИКТ-среде, владеть современными средствами коммуникации.

7. Информационно-технологическая – связана с функциями применения в педагогической деятельности ИКТ-технологий, технологий ДО, интернета, норм защиты информации и авторских прав, использования электронных образовательных сред.

Таким образом, как показывает педагогическая практика, для эффективной организации ДО педагог должен владеть рядом профессиональных функций, которые мы представили в обобщенном виде в данной статье.

Литература

1. Профессиональные стандарты и справочники должностей: сайт. – URL: <https://classdoc.ru> (дата обращения: 24.07.2021).
2. Педагогика : учебник для студентов педагогических учебных заведений / В. И. Загвязинский [и др.]. – М. : Педагогическое общество России, 2009. – 563 с.
3. Педагогика : учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледже / Под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – 640 с.
4. Петунин, О. В. Познавательная самостоятельность учащейся молодежи: теоретико-методологические аспекты : монография / О. В. Петунии. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2010. – 210 с.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ». – URL: https://yandex.ru/turbo/zakonrf.info/s/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/?utm_source=turbo_turbo (дата обращения: 24.07.2021).
6. Харламов, И. Ф. Педагогика : учеб. пособие для пед. вузов / И. Ф. Харламов. – М. : Гардарики, 1999. – 520 с.

СЕКЦИЯ №2.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.02)

МОТИВАЦИЯ ТВОРЧЕСТВА ПРИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ДИЗАЙНЕРА

Диева О.Н.

Юго-Западный государственный университет, г. Курск

Главным побудительным мотивом творчества служит стремление человека проявить свои возможности. Под этим стремлением имеется в виду направляющее начало, которое проявляется во всех формах органической и человеческой жизни, – стремление к развитию, расширению, совершенствованию, зрелости, тенденцию к выражению и проявлению всех способностей личности. Применительно к вузовской системе образования данная проблема еще не получила необходимой теоретической и практической проработки, хотя общепедагогический принцип преемственности требует обеспечения неразрывной связи между отдельными сторонами, этапами и ступенями системы непрерывного образования.

Подготовка специалистов в вузах страны осуществляется в соответствии с Федеральными Государственными образовательными стандартами (ФГОС ВО), определяющими в качестве цели и результата обучения наличие у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Успешное достижение данной цели во многом зависит от организации учебной деятельности студентов, одним из условий эффективности которой может выступать междисциплинарный подход и организуемое на его основе обучение. Результатом последнего выступают универсальные учебные действия.

Однако, как показывает практика, в подготовке бакалавров - будущих дизайнеров использование метапредметного обучения как условия формирования готовности к профессиональной деятельности на основе универсальных учебных действий явно недостаточно, что влечет за собой отсутствие успеха в последующей профессиональной деятельности, расхождение между современными требованиями и фактическим состоянием готовности к ней. Возрастающая роль дизайн-образования как личной и социальной ценности современного человека также требует поиска новых путей своего развития. Одним из

них может выступить оптимальное использование универсальных учебных действий в овладении студентами профессиональными компетенциями и компетентностями и на их основе профессиональной готовностью.

Необходимо разработать, обосновать и экспериментально проверить модель формирования готовности студента к профессиональной деятельности дизайнера в период обучения.

В процессе дизайн-образования идея междисциплинарной связи выступает в качестве основополагающей при конструировании дидактической системы формирования профессиональной готовности студента к деятельности дизайнера. Разработка педагогической модели формирования готовности студентов к профессиональной деятельности дизайнера на основе универсальных учебных действий в условиях обучения обеспечит ее продуктивность и эффективность.

Актуальное состояние отечественной высшей школы определяется расширением понятийных границ содержания образования и предполагает исследование явлений, интегральная сущность которых способна интерпретироваться в рамках педагогических наук для получения значимых результатов. Поэтому обращение к теме формирования проектной культуры студентов-дизайнеров, обучающихся в бакалавриате высшей профессиональной школы, предусматривает уточнение происхождения, класса и статуса понятия «проектная культура» за счет установления, изучения, классификации источников и материалов как в общенаучном, так и в специализированном области дизайна ключе.

Сама природа внутренних условий творчества такова, что их появление нельзя спровоцировать, но им нужно способствовать. Создание обстановки, в которой отсутствует внешняя оценка. Когда мы перестаем судить об индивиде с точки зрения нашей собственной системы ценностей, мы способствуем творчеству. Индивид чувствует свое освобождение в атмосфере, где его не оценивают с помощью внешней мерки. Оценка всегда воспринимается как угроза, всегда приводит к нужде в защитной реакции, всегда означает, что какая-то часть опыта будет закрыта для сознания.

Возникновение новых потребностей более высокого порядка определило эстетическое отношение к окружающему миру. Затем, сохраняя традиционные функции, предметное поле проектной культуры стало расширяться за счет изменений способа проектного мышления, например: прогнозирования, моделирования и конструирования.

Необходимо выделить сущностные особенности профессиональной деятельности дизайнера и готовности к ней в контексте компетентностной парадигмы образования, системного, субъектного, и структурно-функционального подходов. Определить основные принципы межпредметных связей в качестве методологической основы обучения как дидактической системы формирования профессиональной готовности студента к деятельности дизайнера. Современный дизайн ставит перед своей наукой и практикой целый ряд весьма простых, на первый взгляд, вопросов о том, чем же должны заниматься дизайнеры, каков их статус и каков уровень качества результатов их труда в деле подъёма системы народного хозяйства и культуры в целом? Иными словами, должны ли дизайнеры думать, прежде всего о том, как дизайн-проекты и их практическая реализация будут способствовать лучшему продвижению товаров и услуг на рынок? Или дизайнеры должны создавать свои проекты с учётом лишь целесообразного и комфортного протекания тех или иных процессов жизнедеятельности людей в окружающей их предметно-пространственной среде? Ни в какой другой деятельности нет такой ярко выраженной изначальной двойственности, как в дизайне, где одновременно присутствуют и взаимодействуют и взаимодополняют друг друга различные творческие инновационные начала: технико-технологические, утилитарно-функциональные, гуманитарно-художественные, культуросозидающие, междисциплинарные и др.

Принципы дизайна основаны на восприятии человеческим мозгом визуальной информации. В зависимости от поставленной цели, можно использовать определенные приемы, чтобы добиться желаемой реакции от зрителя. Это не слишком сложно, когда на вооружении стоит практическая психология и знание, как управлять элементами дизайна, организовывать их в единую композицию. В образовательных стандартах по дизайну практически отсутствует слово «стилизация». Нет предмета, который бы давал методику стилизации, способствовал развитию фантазии и «искусного глаза».

Трансформация должна производиться за счет выявления и усиления природных качеств объекта: не логично формы округлые превращать в угловатые, удлиненные — заменять укороченными; вернее будет заострить внимание на удлиненном предмете, придав ему еще более вытянутую форму, подчинить этому и формат композиции, увеличив его по вертикали. Таким образом, можно изменить форму предмета с целью выделения его характерных особенностей. Пластика линий и декора должна соответствовать пластике объектов. Например, система плавных обтекаемых форм изображаемых предметов требует такого же рода линий контура и мягкости наносимого декора. Для более абстрактных, угловатых форм линия и декор должны иметь соответствующий геометрический характер.

Восприятие не только информирует о внешнем мире, но и обнаруживает творческие способности. Обучение восприятию есть одно из важнейших условий воспитания личности.

Может быть, самое удивительное в художественно-эстетической деятельности — это способность воспринимать действительность в категориях творчества. В самой природе более всего впечатляет то, что естественным образом воспроизводит человеческие творения.

В процессе исследования разработан процессный подход, предполагающий рассмотрение подготовки студентов в вузе как целостный процесс, предполагающий деление на подпроцессы, определение их последовательности и взаимодействия, слежение за их результативностью, личностно ориентированный подход, базирующийся на концептуальных положениях теории личности и теории индивидуальности, выступающие фундаментальным основанием организации компетентностного формата обучения студентов в вузе.

Список литературы

1. Диева О.Н., Емельянов В.М. Арт-дизайн в художественном проектировании современной одежды- Сб: Российские регионы как центры культурного развития в современном социокультурном пространстве. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2017. С. 9-15.
2. Диева О.Н. Специфика производства органической (эко-, био-) ткани-Сб: Российские регионы как центры культурного развития в современном социокультурном пространстве. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2017. С. 174-179
4. Диева О.Н. К вопросу формирования профессионально значимых качеств будущих специалистов в области индустрии моды в процессе обучения в вузе- Сб: РОССИЙСКИЕ РЕГИОНЫ КАК ЦЕНТРЫ КУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2018. С. 9-17.
5. Диева О.Н. Инновационные технологии в современном дизайне костюма- Сб: РОССИЙСКИЕ РЕГИОНЫ КАК ЦЕНТРЫ РАЗВИТИЯ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ. сборник научных статей материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2018. С. 39-43.
6. Диева О.Н. Значение дисциплин декоративно-прикладного искусства в процессе профессиональной подготовке дизайнеров- Сб: Управление социально-экономическим развитием регионов: проблемы и

пути их решения. Сборник научных статей 9-ой Международной научно-практической конференции. В 3-х томах. 2019. С. 200-204.

7. Диева О.Н. Значение «умной моды» в проектировании современной одежды - Сб: ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ: ПУТИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ. сборник научных трудов 8-й Международной научно-практической конференции. Юго-Западный государственный университет. 2019. С. 109-113.
8. Диева О.Н. Функции и основные направления развития костюма стритстайл- Сб: РОССИЙСКИЕ РЕГИОНЫ КАК ЦЕНТРЫ РАЗВИТИЯ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ. сборник научных статей материалы 5-й Всероссийской научно-практической конференции. 2019. С. 120-124.
9. Назарова О.В. Особенности формирования готовности студентов к профессиональной деятельности дизайнера в условиях метапредметного обучения- АВТОРЕФЕРАТ диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, Ростов-на Дону 2021

СЕКЦИЯ №3.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА (СУРДОПЕДАГОГИКА И ТИФЛОПЕДАГОГИКА, ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА И ЛОГОПЕДИЯ) (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.03)

СЕКЦИЯ №4.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.04)

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ СТУДЕНТОВ НАЧАЛЬНЫХ КУРСОВ НА ПРИМЕРЕ ЗАНЯТИЙ В ЗАЛЕ БОКСА

Ратушный И.О, Малинин А.Н.

ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, г. Москва

Физическая культура в вузах играет немаловажную роль в формировании личности специалистов: как общей, так и профессиональной^[4]. Уже давно доказано положительное влияние физических упражнений на умственную деятельность. Ещё Аристотель говорил: *«Ничто так не истощает и не разрушает человеческий организм как физическое бездействие»*. Спорт создаёт гармонично-развитую личность. Тренировочные занятия развивают морально-волевые качества, дисциплину и улучшают уровень здоровья у студентов. У тех, кто занимается спортом, наблюдается лучшая стрессоустойчивость, коммуникабельность, уверенность в себе.

Современные учебные программы вызывают высокое нервно-психическое напряжение у обучающихся. Требуется всё большая эффективность и динамичность работы. Важно иметь спортивную подготовленность, чтобы поддерживать работоспособность на должном уровне в течение всего учебного года^[1].

К планированию учебно-тренировочного процесса нужно подходить со всей ответственностью, ведь это продолжительный процесс, который должен привести к решению поставленных задач. Надо учесть все условия, средства и возможности реализации.

Нами разработан план тренировочных занятий для студентов начальных курсов в зале бокса. Это сплав овладения навыками единоборств и улучшения общей физической подготовки учащихся. Общее время тренировки составит в среднем час-двадцать/полтора часа, стандартное время одной пары.

Поделено занятие будет на 4 крупных блока:

- Разминка (15 минут);
- Основная часть – отработка ударов в боксе на грушах (15–20 минут);
- Основная часть – работа с тренажерами (45 минут);
- Заминка/растяжка (5–7 минут).

Каждый мы рассмотрим отдельно, где определим свои цели и оптимальные упражнения.

Разминка – важный этап тренировочного занятия. Мы подготавливаем наше тело к предстоящим нагрузкам. К разминке стоит относиться с полной серьёзностью и ни в коем случае не игнорировать. О её пользе известно давно, но многие спортсмены по-прежнему не уделяют ей должного времени.

Находясь какое-то время в расслабленном состоянии, наш опорно-двигательный аппарат не сразу сможет работать на требуемом уровне. Начав резко тренировочное занятие, мы рискуем получить травму: повредить мышцы, связки и суставы, получить болевые ощущения. И восстановиться от этого организму будет сложнее и займет дольше времени^[3].

Разминка выполняет несколько важных задач:

- Улучшает циркуляцию крови;
- Улучшает кровообращение мышц;
- Снижает вероятность получения травмы;
- Подготавливает связки и суставы;
- Подготавливает сердечно-сосудистую и дыхательную системы,

В процессе разминки эффективность и работоспособность наших мышц постепенно повышаются, достигая необходимого уровня для дальнейшего занятия.

Начинать разминку необходимо с кардио-нагрузок. Например, бег по кругу по залу. Темп – средний, умеренный. Наша цель лишь приподнять пульс. После простого бега можно включить ряд беговых упражнений: приставные шаги правым и левым боком, забегания в обе стороны, бег в припрыжку, бег, высоко поднимая колени, бег с захлестом голени.

После беговой части необходимо провести суставную гимнастику – вращательные движения. При выполнении подобных упражнений в организме вырабатывается синовиальная жидкость. Принцип её работы, как у смазки: уменьшение трения в суставах^[5].

Важно помнить, что разминка предназначена разогреть наш организм и подготовить к предстоящим нагрузкам. Долгая нагрузка может вызвать преждевременную усталость организма.

Основная часть: отработка ударов в боксе на груше/мешке

После разминки студенты подходят к грушам/мешкам и отрабатывают парочку базовых ударов в боксе. Данные движения требуют точности выполнения, дисциплинированности, концентрации внимания^[2].

Прямой удар задней рукой – он же **кросс**. Делаем выпад вперёд. Переносим вес тела с задней ноги на переднюю. Вкручиваем пятку, тем самым вталкивая бедро. Задняя нога выпрямляется. Корпус скручивается. Плечо выходит вперёд. Рука выпрямляется, вкручиваем её до горизонтального положения. Удар.

Прямой удар передней рукой – он же **джеб**. Делаем выпад передней ногой. Одновременно подворачиваем стопу. За счет подворота вперёд выходит бедро. Корпус начинается крутиться. Плечо выходит вперёд. Выбрасываем руку для удара. Удар.

Основные аспекты, на которые следует обратить внимание:

- Подбородок опущен к груди;
- Локти прикрывают корпус, а кулаки – подбородок;
- Ноги слегка согнуты в коленях. Стойка – первая-третья четверть: ноги на ширине плеч, одна отведена назад;
- Не задирайте раньше времени локоть;
- Не наваливаться на мешок;
- Не крутить головой – взгляд вперёд;
- Плечи расслаблены;
- Удары должны быть хлесткими. Нельзя зависать после удара. Сразу же одёргиваем руку.

Основная часть: работа с тренажёрами

Поработав над ударами, приступаем к работе с тренажёрами.

Примечание: перед началом тренировочного цикла рекомендуется провести тренировку с целью определения максимальных весов на базовых упражнениях с тренажёрами, которые студенты могут выполнить на 1 раз. Это поможет лучше подобрать для них рабочие веса и увеличить эффективность занятий.

Какие группы мышц тренировать за тренировку? Оптимальный выбор – 1 группа крупных мышц и 1 группа мелких: грудь/трицепс, спина/бицепс, ноги/плечи. Для поддержания себя в хорошей форме будет достаточно 3–4 упражнения на крупные группы и 2 – на мелкие.

Для наиболее эффективной работы рекомендуется использовать методику «пирамида». Принцип: начальный и последний подходы делаются с меньшими весами и большим количеством повторений, а промежуточные – с большим весом, но меньшим количеством повторений. Количество подходов подбирается в зависимости от оставшегося тренировочного занятия: от 3 до 5 подходов.

Заминка/растяжка

Заключительный этап тренировочного занятия. Зачастую о нём забывают. По сути является восстановлением организма. Идеальным выбором для окончания тренировочного занятия будет бег трусцой и упражнения на растяжку^[3].

Этот этап выполняет ряд важных целей:

- Увеличивает устойчивость связок;
- Увеличивает амплитуду движения и сократительную способность мышц;
- Восстанавливает организм после тренировки;
- Снижает болевые ощущения после занятия.

Во время упражнений на растяжку избегать резких движений, рывков и не допускать напряжения мышц. Так можно лишь травмироваться. Дыхание не задерживать. Растягиваться до ощущения натяжения мышц – ни в коем случае не до боли.

Данный учебно-тренировочный процесс отлично подойдёт для студентов начальных курсов. Элементы бокса, единоборств, работа с тренажёрами разовьёт у них мускулатуру, силовые характеристики,

выносливость, дисциплину, концентрацию, поднимает уровень здоровья. Через пару месяцев план придётся скорректировать, добавив другие элементы из бокса и изменив рабочие веса студентов.

Библиографический список

1. Ермакова Е.Г. Значение физической культуры и спорта в жизни студента / *International Journal of Humanities and Natural Sciences*, vol.5, part 1 — 2018 ;
2. Малинин А.Н. Формирование здорового образа жизни у студенческой молодёжи с использованием средств бокса / *Физическая культура: воспитание, образование, тренировка*. — 2018. — С. 66–67.;
3. Малинин А.Н. Профилактика травм при занятии боксом / *Физическая культура: воспитание, образование, тренировка*. — 2019. — С. 378–383;
4. Малинин А.Н., Беликов Е.М. Факторы мотивации студентов к занятию физической культурой и спортом / *Физическая культура: воспитание, образование, тренировка*. — 2020. — С. 43;
5. Хадиева, Р. Т. Разминка как важный элемент физической культуры спортсмена / Р. Т. Хадиева, Н. В. Семенюк // *Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация*. — 2017. — Т. 2, № 2. — С. 66–69;

СРЕДСТВА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ) В РЕГУЛИРОВАНИИ РАБОТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЦЕНТРОВ

Евдокимов И.М

Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения, г. Санкт-Петербург

Аннотация: В современных условиях характер, объёмы, формы и методы ведения вооруженного конфликта и, в результате, успех решения стоящих перед Вооруженными Силами задач в большой степени определяется тем, каким оружием и боевой техникой они располагают. Однако, какой бы могучей техникой не оснащались наши Вооруженные Силы, ее боевые возможности проявляются только в руках человека. Значительный, а часто решающий вклад в увеличение возможностей человека – человека, который выполняет боевую задачу, может вносить физическая подготовка. Ее роль в повышении боеспособности войск особенно возросла в современных условиях, о чем свидетельствуют военные конфликты последних 10-20 лет.

Ключевые слова: личность, физическая подготовка и спорт, профессиональные качества, процесс обучения.

Влияние физической подготовки на эффективность профессиональной деятельности целесообразно рассмотреть применительно к боевой подготовке военнослужащих разных родов войск. Независимо от особенностей профессиональной деятельности, ее эффективность у любых военных специалистов тесно связана с уровнем их физической подготовленности.

Преимущество в итогах реализации боевых тестов у отлично физически подготовленных военнослужащих по соотношению с удовлетворительно подготовленными было существенно. В день завершения учений у первых военнослужащих характеристики фактически не изменились, у вторых – ухудшились на 20-39%.

При боевой подготовке, сопровождающейся более высокими физическим нагрузками, значимость физической подготовленности военнослужащих проявилась в большей мере.

У отлично подготовленных военнослужащих ухудшение показателей работоспособности в ходе учений составило 10-12%, а у подготовленных удовлетворительно – 44-46%. Значимость физической подготовки сказывается и при современной военно-профессиональной деятельности, сопровождающейся относительно невысокими нагрузками.

Действие нагрузок на организм военнослужащих существенно усиливается, когда вооруженные столкновения протекают в необычных климатических условиях – в горах, жарком климате, горно-пустынной местности и др. Роль физической подготовки в данном случае значительно возрастает. Такие данные получены на многодневных учениях в высокогорье.

Факторы высокогорья, основным из которых является пониженное содержание кислорода в воздушной среде, неблагоприятно влияют на любого человека. Однако у отлично физически подготовленных военнослужащих показатели работоспособности ухудшились в значительно меньшей мере (на 19-20 %), чем у военнослужащих с недостаточной физической подготовленностью (на 46-52%). Это обусловлено тем, что комплексное действие нагрузок боевой подготовки и пониженного содержания кислорода в воздушной среде оказалось для их организма чрезмерным, что и привело к резкому снижению работоспособности. Для обеспечения работоспособности личного состава при боевых действиях в высокогорье необходимо физической подготовкой повышать выносливость военнослужащих, функциональные возможности организма до такого уровня, который бы обеспечивал успешное выполнение боевых задач с учетом комплексного влияния физических нагрузок и факторов внешней среды. Наиболее эффективными для этих целей являются упражнения большой и субмаксимальной мощности, которые позволяют успешно совершенствовать физиологические системы обеспечения организма кислородом, повышать его адаптационные возможности. К упражнениям большой мощности можно отнести бег на дистанции от 1500 до 5000 м, а субмаксимальной мощности – от 200 до 1000м.

В ходе многосуточных учений мотострелковых подразделений в горно-пустынной местности в летнее время при высокой температуре наблюдалось резкое ухудшение показателей работоспособности военнослужащих.

У отлично физически подготовленных военнослужащих показатели работоспособности на учениях в сложных экологических условиях горно-пустынной местности ухудшились на 14-17%, у подготовленных удовлетворительно – на 38-48%.

Изучение проведенных исследований указывает огромное преимущество лиц, постоянно занимающихся физическими упражнениями. Частота сердечных сокращений в покое у них существенно ниже, а наибольшее потребление кислородом выше, что говорит о более высоких функциональных возможностях организма, его работоспособности. Данное заключение подтверждают и другие изучаемые показатели – жизненная емкость легких, проба с задержкой дыхания, утомление, которые у не занимающихся физическими упражнениями в несколько раз больше, чем у лиц, постоянно ими занимающимися.

Выше было рассмотрено использование физических упражнений для поддержания в основном физической работоспособности военнослужащих. В той же мере физические упражнения способствуют поддержанию и умственной работоспособности военных специалистов.

Проявление более высокой умственной работоспособности физически подготовленных лиц достигается за счет:

- более высокой способности к активации организма, в том числе центральной нервной системы;
- более совершенной регуляции функций организма;

- более высокой устойчивости организма при неблагоприятных воздействиях.

Несмотря на разную долю чисто физической работы у всех рассмотренных военных специалистов, эффективность их профессиональных действий, как было показано выше, тесно связана с уровнем физической подготовленности. Почему это происходит, чем это обуславливается? Прежде всего, влиянием физической подготовки на увеличение резервов организма, его устойчивости к неблагоприятным факторам.

Обобщая изложенный материал, можно выделить несколько направлений влияния физической подготовки на эффективность профессиональной деятельности военнослужащих.

Первое заключается в том, что преимущество военнослужащих в физической подготовленности позволяет эффективнее выполнять боевые приемы и действия по своей воинской специальности, более длительное время сохранять быстроту и точность их выполнения под влиянием физических нагрузок и нервно-психических напряжений боевой деятельности, быстрее восстанавливать работоспособность в период отдыха.

Второе состоит в возрастании роли физической подготовки в обеспечении работоспособности военных специалистов в сложных условиях.

Третье определяется значимостью развития профессионально важных физических качеств, в том числе общей и скоростной выносливости для военнослужащих практически любой воинской специальности. Физическая выносливость – это функциональные возможности сердечно-сосудистой системы и организма в целом, работоспособность человека при любой профессиональной деятельности, устойчивость к действию неблагоприятных факторов, здоровье и профессиональное долголетие.

Учет изложенных положений обеспечивает эффективную физическую подготовку военнослужащих к современной боевой деятельности.

Список литературы:

1. Военная педагогика.—М.: Воениздат, 2008.- 465с.
2. Марищук В.Л., Меньшиков Н.К. Оценка некоторых двигательных и психических качеств с помощью физических упражнений и методами наблюдения. — Л.: ВИФК, 1986. — 227с.
3. Обвинцев А.А., Анализ физической подготовки в вузах РФ. – СПб.:ВИФК 2009.- 218с.

СЕКЦИЯ №5.

ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.05)

СЕКЦИЯ №6.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.08)

СЕКЦИЯ №7.

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

СЕКЦИЯ №8.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ

**СЕКЦИЯ №9.
ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ОБРАЗОВАНИИ**

**СЕКЦИЯ №10.
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО
И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА**

**СЕКЦИЯ №11.
СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДОМАШНЕЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ
ОБРАЗОВАНИЯ**

**СЕКЦИЯ №12.
СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.00)**

**СЕКЦИЯ №13.
ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ,
ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.01)**

**СЕКЦИЯ №14.
ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.02)**

**СЕКЦИЯ №15.
ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ЭРГНОМИКА
(СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.03)**

**НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПОНИМАНИЮ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ
ДИСГРАФИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ У ДЕТЕЙ С ОНР 3 УРОВНЯ В СТАРШЕМ
ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

Власова Юлия Евгеньевна¹, Устинова Наталья Александровна²

1. Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург, Россия

2. кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и педагогики Уральского государственного медицинского университета, г. Екатеринбург, Россия

Нейропсихология – область психологии, которая изучает мозговую организацию психических функций и связана с именем выдающегося отечественного ученого А.Р. Лурия и его последователей, которые занимались проблемой трудностей обучения, таких как Т.В. Ахутина, В.Ю. Микадзе, А.В.Семенович, Э.Г. Симерницкая, Н.М. Пылаева, Л.С. Цветкова. Овладение ребенком возрастными навыками требует слаженной работы всех зон и участков мозга. Преимущество нейропсихологии в том, что используя её методы, возможно определять не только актуальное состояние высших психических функций, но и механизм (мишень) их нарушений.

Дисграфия является одним из тех специальных терминов, которым обозначают трудности обучения. Все функции, необходимые для овладения навыком письма, как кирпичики в строящемся доме,

надстраиваются в процессе разнообразной деятельности ребенка на элементарные двигательные, координаторные навыки, на комплексы разнообразных ощущений: зрительных, слуховых, вкусовых, обонятельных, пространственных. Можно долго рассуждать о новаторских методах обучения, о реформе образования, о внедрении техники в систему образования, однако количество детей с трудностями овладения письмом и грамотностью неумолимо растет.

Первыми в группу риска попадают дети, имеющие общее недоразвитие речи. Дети с ОНР имеют комплексное речевое недоразвитие, которое включает в себя не только нарушение звукопроизношения, но и нарушение фонематических процессов, нарушение лексико-грамматической стороны речи, а также страдает связная речь. Современные методики в области предупреждения нарушений письма у детей дошкольного возраста с ОНР, представленные работами А.Е. Алексеевой, Л.А. Евдокимовой, Н.В. Нищевой, Н.В. Новоторцевой, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичевой, К.В. Чиркиной направлены, в основном, на формирование речевых предпосылок и не предусматривают формирование неречевых. Но еще задолго до изучения грамматических правил ребенок должен научиться ловкости, ритмичности движений как общемоторных, так и мелкомоторных, в полной мере овладеть артикуляционной моторикой, иметь достаточный объем памяти, объем и концентрацию внимания, уметь играть, используя замещение, рисовать по замыслу и т. д. И только потом в достаточной мере проводить тонкие звуковые дифференциации, уметь «чувствовать» границы слова, проводить элементарный слоговой и звуковой анализ состава слова. Все эти процессы необходимы для становления такого сложноорганизованного навыка как письмо. Нейропсихологический подход к проблеме ОНР, являющейся препятствием в освоении письма, строится на целостном, синтетическом понимании к развитию различных сторон деятельности ребенка.

Неблагоприятные воздействия во внутриутробном периоде, а также в первые годы жизни ребенка приводят к органическим поражениям мозга различной распространенности. Дети с ОНР 3 уровня чаще всего имеют неврологические диагнозы (ММД, СДВГ, РЦОН). В раннем детстве их психомоторное развитие может несколько задерживаться или искажаться. В этот период их жизни дети могут позже начать сидеть, ходить, пропустить этап ползания или ползают очень мало, кричат без видимой причины или у них может запаздывать комплекс оживления, срыгивают фонтаном, отстают в весе и т.д. Все эти симптомы являются следствием состояния их нервной системы. Далее наиболее важным этапом развития является становление речи.

Речь, являясь молодой функцией, развивается интенсивно в дошкольный возрастной период, и, будучи наиболее развивающейся, является самой уязвимой, особенно у детей, имеющих нарушенный неврологический статус. Наряду с недоразвитием речевой функции у детей с ОНР наблюдаются расстройства праксиса, гнозиса, пространственного и временного синтеза. Поэтому решение этого вопроса требует широкого и углубленного взгляда на индивидуальное развитие ребенка и процессы онтогенеза при органических поражениях головного мозга, а также правильного установления структуры речевого дефекта.

Борьба с дисграфическими расстройствами должна начинаться уже в дошкольном возрасте. Это единственный рациональный путь, т.к. предупредить появление проблемы намного легче и эффективней, чем ее исправлять. И нейропсихология получила этот социальный заказ, который исходил от различных детских учреждений – детских яслей, садов, общеобразовательных и специальных школ, так как педагоги, не имея нужного инструментария, навыков и специальных знаний, сами оказались не в состоянии установить причины появления тех или иных трудностей у ребенка, а также предложить помощь родителям в решении этой проблемы.

Необходимо привлечь новые методы обследования детей в дошкольном возрасте, создать не сумму методов, а тесное их взаимодействие. Это необходимо для решения задач по поиску адекватных форм и методов обучения этой группы детей без вывода их из общеобразовательной школы. Таким методом, как показали исследования, является нейропсихологическое исследование психической сферы ребенка и его общего развития. Дети с ОНР в обязательном порядке должны проходить качественное нейропсихологическое обследование, в ходе которого выявляется «слабое звено», оттягивающее общее развитие ребенка, а также пройти все этапы нейропсихологической коррекции, выравнивающей слабые функции за счет сильных его сторон.

Нейропсихологическая коррекция направлена на стимуляцию развития и формирование слаженной, скоординированной деятельности различных структур мозга. Посредством специально разработанных двигательных упражнений и развивающих игр стимулируется формирование определенных компонентов психической деятельности: регуляция и контроль психической деятельности, моторные навыки, зрительное, слуховое, пространственное восприятие и многие другие. Если работа по устранению предпосылок нарушений письма будет проведена специально организованными мероприятиями еще в дошкольном возрасте, то и говорить о дисграфии не придется. В противном случае мы с открытыми глазами направляем в школу ребенка не готового к ней, ставя его тем самым под неотвратимый удар, последствия которого, еще долго будут «аукаться» ему на протяжении многих лет жизни. А это неизбежно, потому что на дисграфические ошибки накладываются и орфографические ошибки, т.к. правила по русскому языку такие дети усваивают намного сложнее, и применять они их тоже не способны, а дальше проблемы растут как «снежный ком».

СЕКЦИЯ №16.

МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.04)

СЕКЦИЯ №17.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.05)

МОДЕЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ

Т.В. Ларина

ФГОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет» (г. Воронеж).

Аннотация: в статье рассматриваются общая социально-психологическая модель адаптации выпускников вузов в профессиональной деятельности. Анализируются варианты создания конкретных моделей адаптации под каждую конкретную профессию или варианты изменения социальных условий вхождения молодого специалиста в неё. Выделяются целевой, содержательный, технологический и диагностический компонент работы с моделью и деятельность психолога при работе с молодыми специалистами при вступлении их в профессиональную деятельность.

Ключевые слова: адаптация, модель социально-психологической адаптации, выпускники вузов, профессиональная деятельность.

**MODEL OF SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF UNIVERSITY GRADUATES IN
THE CONDITIONS OF PROFESSIONAL FORMATION**

Abstract: The article examines the general socio-psychological model of adaptation of university graduates in their professional activities. The options for creating specific models of adaptation for each specific profession or options for changing the social conditions of a young specialist's entry into it are analyzed. The target, substantive, technological and diagnostic component of working with the model and the activity of a psychologist when working with young specialists when they enter their professional activities are highlighted.

Keywords: adaptation, model of socio-psychological adaptation, university graduates, professional activity.

В рамках глобализации мира сегодня по неофициальным данным насчитывается более 40 тысяч профессий, включающие более узкие специальности. Причин такого разнообразия профессий в сегодняшнем мире достаточно много: развитие различных научных технологий, современные социальные запросы общества, мировая интеграция во всех областях жизни общества и планеты, взаимоотношения между людьми и т.д. Каждый человек, выбирая для себя профессию, обязательно проходит в ней период профессиональной адаптации и, следовательно, период социально-психологической адаптации.

В каждой профессии причинами адаптации выступают различные факторы и временные периоды. Самым сложным периодом адаптации все признают – период начальной адаптации. Если в этот период – сначала профессиональной деятельности – молодому работнику быстро оказать квалифицированную помощь, можно уменьшить этап начальной адаптации и возможно избежать иногда смены профессии.

Хорошим подспорьем в рамках уменьшения периода начальной профессиональной адаптации выступают институты «наставничества». В рамках такой работы усваиваются необходимые ценности и нормы профессиональной деятельности. Данная форма работы служит моделью подражания в рамках профессиональной деятельности для молодых специалистов. Но не всегда наставник и наставляемый могут правильно взаимодействовать между собой. В связи, с чем многие работодатели дополнительно просят провести различные социально-психологические программы помощи молодым специалистам в рамках их будущей профессиональной деятельности.

Такие запросы имеют разные формы и очень разную специфику: беседы, лекции, тренинги и многое другое. В тоже практически все данные формы психологической работы имеют общие черты, которые на наш взгляд очень удобно оформить в качестве наглядной модели, для удобства дальнейшего общения и разработки программ адаптации для каждого запроса отдельно (рис.1).



Рис.1 Модель социально-психологической адаптации выпускников вузов в условиях профессиональной деятельности

Данная модель основывается на разработанной нами ранее модели методической системы астрономической подготовки учащихся при обучении физике в классах различных профилей [1]. Конструирование и использование ранее разработанной модели вызвано ее эффективностью и функциональностью при перестройке всех процессуальных блоков под различные профили обучения, как основного общего образования, так и профессионального образования. Рассмотрим подробнее блоки полученной модели программы социально-психологической адаптации выпускников вузов в профессиональной деятельности.

Целевой компонент модели включает в себя: формирование компонентов социально-психологической адаптации молодых специалистов в условиях конкретной профессиональной деятельности.

Содержательный компонент модели строится за счет двух блоков: инвариантной части, включающий в себя профессиональные компетенции, рекомендованные стандартом образования для данной специальности, а также вариативной части, которая содержит элементы, которые отбираются из запросов работодателей и самих работников в рамках данной профессиональной деятельности, а иногда и социальных запросов общества. Обе части очень связаны друг с другом и часто могут пересекаться (рис2.). Особенно важно тут учитывать принципы и критерии для отбора. Если в рамках инвариантной части все просто и понятно, то вот с вариативной частью всегда возникает достаточно большое количество вопросов и сложностей. Наиболее удобно провести в профессиональном коллективе (а лучше нескольких) предварительное анкетирование, которое покажет нужное направление работы или непосредственно может указать проблему, с которой нужно работать в первую очередь. Для анкетирования лучше всего написать свою собственную анкету. Это в первую очередь учтет специфику работы и может включать в себя уже предварительно проработанные запросы как общества к данной профессии, так и запросы работодателя на нужные компетенции.

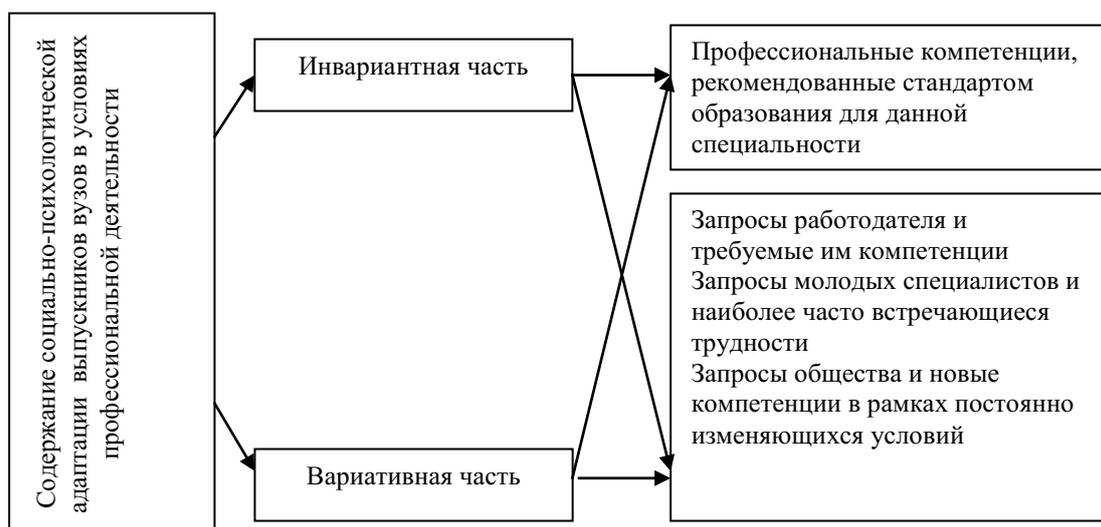


Рис. 2 Содержательный компонент социально-психологической адаптации

Технологический компонент модели включает методы, формы и средства осуществления социально-психологической адаптации у молодых специалистов.

Диагностический компонент модели предполагает батарею методик по определению успешности программы социально-психологической адаптации молодых специалистов в рамках каждой профессии отдельно.

Подводя итог можно выделить следующее:

- представленная модель позволяет видоизменять программы по социально-психологической адаптации выпускников вузов в рамках профессиональной деятельности с учетом запросов работодателей и работников;
- представленная модель программы может быть использована не только в вузовском обучении, но и непосредственно в профессиональной деятельности в компании (предприятии).

Список используемых источников:

1. Ларина Т.В. Астрономическая подготовка учащихся при обучении физике в классах различного профиля / Т.В. Ларина: дисс. ... кан. пед. наук. – М., 2009. – 267с.

СЕКЦИЯ №18.

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.06)

СЕКЦИЯ №19.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.07)

СЕКЦИЯ №20.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.10)

СЕКЦИЯ №21.

ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.12)

СЕКЦИЯ №22.

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ, АКМЕОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.13)

ПЛАН КОНФЕРЕНЦИЙ НА 2021 ГОД

Январь 2021 г.

VIII Международная научно-практическая конференция «**Актуальные вопросы психологии и педагогики в современных условиях**», г. Санкт-Петербург

Прием статей для публикации: до 1 января 2021 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 февраля 2021 г.

Февраль 2021 г.

VIII Международная научно-практическая конференция «**Актуальные проблемы современной педагогики и психологии в России и за рубежом**», г. Новосибирск

Прием статей для публикации: до 1 февраля 2021 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 марта 2021 г.

Март 2021 г.

VIII Международная научно-практическая конференция «**Вопросы современной педагогики и психологии: свежий взгляд и новые решения**», г. Екатеринбург

Прием статей для публикации: до 1 марта 2021 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 апреля 2021 г.

Апрель 2021 г.

VIII Международная научно-практическая конференция «**Актуальные вопросы психологии, педагогики и образования**», г. Самара

Прием статей для публикации: до 1 апреля 2021 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 мая 2021 г.

Май 2021 г.

VIII Международная научно-практическая конференция «**Основные вопросы теории и практики педагогики и психологии**», г. Омск

Прием статей для публикации: до 1 мая 2021 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 июня 2021 г.

Июнь 2021 г.

VIII Международная научно-практическая конференция «**Тенденции развития психологии, педагогики и образования**», г. Казань

Прием статей для публикации: до 1 июня 2021 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 июля 2021 г.

Июль 2021 г.

VIII Международная научно-практическая конференция «Перспективы развития науки в области педагогики и психологии», г. Челябинск

Прием статей для публикации: до 1 июля 2021 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 августа 2021 г.

Август 2021 г.

VIII Международная научно-практическая конференция «Педагогика, психология и образование: от теории к практике», г. Ростов-на-Дону

Прием статей для публикации: до 1 августа 2021 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 сентября 2021 г.

Сентябрь 2021 г.

VIII Международная научно-практическая конференция «Современный взгляд на проблемы педагогики и психологии», г. Уфа

Прием статей для публикации: до 1 сентября 2021 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 октября 2021 г.

Октябрь 2021 г.

VIII Международная научно-практическая конференция «Педагогика и психология: тенденции и перспективы развития», г. Волгоград

Прием статей для публикации: до 1 октября 2021 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 ноября 2021 г.

Ноябрь 2021 г.

VIII Международная научно-практическая конференция «О некоторых вопросах и проблемах психологии и педагогики», г. Красноярск

Прием статей для публикации: до 1 ноября 2021 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 декабря 2021 г.

Декабрь 2021 г.

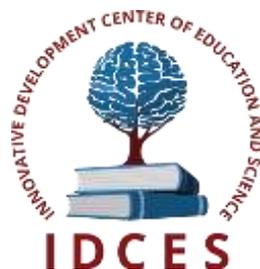
VIII Международная научно-практическая конференция «Развитие образования, педагогики и психологии в современном мире», г. Воронеж

Прием статей для публикации: до 1 декабря 2021 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 января 2022 г.

С более подробной информацией о международных научно-практических конференциях можно ознакомиться на официальном сайте Инновационного центра развития образования и науки www.izron.ru (раздел «Педагогика и психология»).

ИННОВАЦИОННЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
INNOVATIVE DEVELOPMENT CENTER OF EDUCATION AND SCIENCE



Перспективы развития науки в области
педагогики и психологии

Выпуск VIII

Сборник научных трудов по итогам
международной научно-практической конференции

(11 июля 2021 г.)

г. Челябинск

2021 г.

Печатается в авторской редакции
Компьютерная верстка авторская

Издатель Инновационный центр развития образования и науки (ИЦРОН),
603086, г. Нижний Новгород, ул. Мурашкинская, д. 7.

Подписано в печать 12.07.2021.
Формат 60×90/16. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 1,88
Тираж 250 экз. Заказ № 074.

Отпечатано по заказу ИЦРОН в ООО «Ареал»
603000, г. Нижний Новгород, ул. Студеная, д. 58.