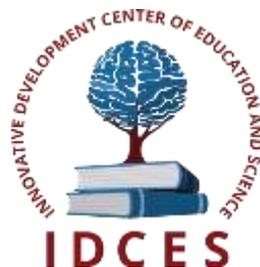


ИННОВАЦИОННЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
INNOVATIVE DEVELOPMENT CENTER OF EDUCATION AND SCIENCE



**Вопросы современной педагогики и психологии:
свежий взгляд и новые решения**

Выпуск VIII

**Сборник научных трудов по итогам
международной научно-практической конференции
(11 марта 2021 г.)**

г. Екатеринбург

2021 г.

**Издатель Инновационный центр развития образования и науки
(ИЦРОН), г. Нижний Новгород**

ISSN: 2587-7887

УДК 37(06)

ББК 74я43

Вопросы современной педагогики и психологии: свежий взгляд и новые решения. / Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. № 8. г. Екатеринбург, – НН: ИЦРОН, 2021. 35 с.

Редакционная коллегия:

д-р пед. наук, профессор Арсалиев Ш.М.-Х. (г. Грозный), канд. психол. наук Атаманова Г.И. (г. Кызыл), канд пед. наук, доцент Атласова М.М. (г. Якутск), д-р пед. наук, профессор Быкасова Л.В. (г. Таганрог), канд. пед. наук Буслова Н.С. (г. Тобольск), канд. пед. наук, доцент, профессор РАЕ, чл.корр. МПА Вараксин В.Н. (г. Таганрог), канд. пед. наук Винева А.В. (г. Таганрог), канд. пед. наук, доцент Гилёва Е.А. (г. Новосибирск), д-р пед. наук, профессор Гревцева Г.Я. (г. Челябинск), канд. пед. наук, доцент Григорьева О.Ю. (г. Барнаул), канд. филол. наук Дмитриева Е.И. (г. Москва), канд. пед. наук, доцент Елизова Е.И. (г.Шадринск), канд. пед. наук, доцент Клименко Е.В. (г. Тобольск), канд. пед. наук, доцент Ковалева М.И. (г.Новосибирск), канд. психол. наук Кожалиева Ч.Б. (г. Москва), канд. пед. наук, заслуженный работник физической культуры УР Мельников Ю.А. (г. Ижевск), д-р пед. наук, профессор Николаева А.Д. (г. Якутск), канд. пед. наук, доцент Овчинникова Е.И. (г. Чита), канд. пед. наук, доцент Павлова Л.Н. (г.Челябинск), канд. пед. наук, доцент Пастюк О.В. (г.Магадан), д-р пед. наук, профессор Писаренко В.И. (г.Ростов-на-Дону), д-р пед. наук, доцент Рубцова А.В. (г. Санкт-Петербург), канд. психол. наук Свистунова Е.В. (г. Москва), канд. психол. наук, доцент Серебрякова Т.А. (г. Нижний Новгород), канд. пед. наук Семёнова В.В. (г. Москва), канд. пед. наук, доцент Тимохина Т.В. (г.Орел), канд. пед. наук Трофимова О.В. (г. Чита), канд. пед. наук Фоминых М.В. (г. Екатеринбург), канд. пед. наук, доцент Шкуропий К.В. (г. Армавир).

В сборнике научных трудов по итогам VIII Международной научно-практической конференции «**Вопросы современной педагогики и психологии: свежий взгляд и новые решения**», г. Екатеринбург, представлены научные статьи, тезисы, сообщения аспирантов, соискателей ученых степеней, научных сотрудников, докторантов, преподавателей ВУЗов, педагогических работников образовательных учреждений, учителей, психологов, студентов, практикующих специалистов Российской Федерации, а также коллег из стран ближнего и дальнего зарубежья.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за подбор и точность приведенных фактов, цитат, статистических данных, не подлежащих открытой публикации. Мнение редакционной коллегии может не совпадать с мнением авторов. Материалы размещены в сборнике в авторской правке.

Статьи, принятые к публикации, размещаются в полнотекстовом формате на сайте eLIBRARY.RU.

© ИЦРОН, 2021 г.

© Коллектив авторов

Оглавление

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.00)	5
СЕКЦИЯ №1.	
ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.01)	5
СЕКЦИЯ №2.	
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.02)	5
РУССКИЕ НАРОДНЫЕ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК ОСНОВА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	
Борисова Надежда Сергеевна.....	5
СЕКЦИЯ №3.	
КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА (СУРДОПЕДАГОГИКА И ТИФЛОПЕДАГОГИКА, ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА И ЛОГОПЕДИЯ) (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.03) ..	7
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЧЕДВИГАТЕЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ ПРИ КОРРЕКЦИИ СИГМАТИЗМА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СТЕРТОЙ ФОРМОЙ ДИЗАРТРИИ	
Крамарева Инна Евгеньевна, Красильщик Римма Олеговна	8
СЕКЦИЯ №4.	
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.04)	11
СЕКЦИЯ №5.	
ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.05)	11
СЕКЦИЯ №6.	
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.08)	11
СЕКЦИЯ №7.	
ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	11
МАТЕМАТИКА КАК ОДИН ИЗ ИНСТРУМЕНТОВ ФОРМИРОВАНИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ	
Неискашова Е.В., Демина Т.Ю., Гончарова З.Г.	11
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ СО СТУДЕНТАМИ ВУЗОВ ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	
Самусенков О.И., Самусенков В.О., Самусенкова Е.И., Вострикова А.А., Карпушин К.Ю., Бучков В.В., Курашова В.В.	14
СЕКЦИЯ №8.	
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ	17
СЕКЦИЯ №9.	
ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ	17
СЕКЦИЯ №10.	
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА	17

СЕКЦИЯ №11.	
СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДОМАШНЕЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ	18
СЕКЦИЯ №12.	
СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.00)	18
СЕКЦИЯ №13.	
ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.01)	18
КОРОНАВИРУС И ДЕПРЕССИЯ	
Парфенова М.Г.	18
СЕКЦИЯ №14.	
ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.02)	21
СЕКЦИЯ №15.	
ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ЭРГОНОМИКА (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.03)	21
СЕКЦИЯ №16.	
МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.04)	21
СЕКЦИЯ №17.	
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.05)	21
СЕКЦИЯ №18.	
ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.06)	21
СЕКЦИЯ №19.	
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.07)	21
САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ СУВОРОВЦЕВ С РАЗЛИЧНЫМИ СТИЛЯМИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ	
Гаспарян Т.С., Мяшин Г.Ю.	22
СЕКЦИЯ №20.	
КОРРЕКЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.10)	28
СЕКЦИЯ №21.	
ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.12)	28
СЕКЦИЯ №22.	
ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ, АКМЕОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.13)	28
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 10.00.00)	28
ЯЗЫКОЗНАНИЕ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 10.02.00)	28
СЕКЦИЯ №23.	
РУССКИЙ ЯЗЫК (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 10.02.01)	28
СРЕДСТВА ВЫРАЖЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОЦЕНКИ В ТРАВЕЛОГЕ «СЛЕДУЙ ЗА МНОЙ»	
Гао Цзыцянь	29
ПЛАН КОНФЕРЕНЦИЙ НА 2021 ГОД	33

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.00)

СЕКЦИЯ №1.

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.01)

СЕКЦИЯ №2.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.02)

РУССКИЕ НАРОДНЫЕ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК ОСНОВА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Борисова Надежда Сергеевна

МБДОУ – детский сад № 341, г. Екатеринбург

Аннотация. Статья посвящена использованию русских народных подвижных игр в физическом воспитании дошкольников в образовательных организациях. В работе представлено использование русских народных подвижных игр в образовательном процессе и в самостоятельной игровой деятельности детей. Предложены варианты подвижных игр для каждой возрастной группы в дошкольной образовательной организации. Представлена авторская классификация подвижных игр на четыре раздела.

Ключевые слова: русские народные игры, подвижные игры, физическое воспитание дошкольников.

Как утверждают ученые и профессионалы-методисты, детство – это большой мир игры [2, 5, 6]. Существуют различные классификации игр. В данной статье мы рассмотрим подвижные игры и их роль в жизни и развитии ребенка в условиях дошкольной образовательной организации. Подвижные игры – это целый мир, в котором заложен смысл жизни, это школа воспитания и развития детей, это формирование их личностных качеств и конечно же развитие всех навыков. Если говорить о физическом воспитании детей, то подвижные игры, это одна из форм деятельности, способствующая развитию физических качеств у детей, а именно - ловкость, меткость, быстрота, выносливость и др.

Необходимо отметить, что подвижные игры являются одним из условий развития культуры ребенка. В них он осмысливает и познает окружающий мир, в них развивается его интеллект, фантазия, воображение, формируются социальные качества. Подвижные игры всегда являются творческой деятельностью, в которой проявляется естественная потребность ребёнка в движении, необходимость найти решение двигательной задачи. Игра помогает преодолеть ребенку застенчивость, робость.

Народные подвижные игры являются неотъемлемой частью интернационального, художественного и физического воспитания детей разного возраста. К.Д. Ушинский считал народные игры материалом наиболее доступным, понятным для малышей благодаря близости их образов и сюжетов детскому воображению, благодаря самостоятельности и активности, заложенных в них. Он считал необходимым обратить внимание на народные игры, проработать этот богатый источник, организовать их и создать из них превосходное и могущественное воспитательное средство [7]. Идею о национальном характере детских подвижных игр обозначал Е.А. Покровский, который рассматривал их как наиболее естественную форму физических упражнений, соответствующих психологическим особенностям детей [6]. По мнению ряда авторов, детские подвижные игры, привнесенные из народного фольклора, способствуют воспитанию

гражданина России, закладывают основу патриотическому и гражданскому воспитанию детей, познавательному и художественно-эстетическому развитию [1, 3, 4, 5].

Одной из задач инструктора по физическому воспитанию в дошкольной образовательной организации является использование подвижных игр, в том числе русских народных, в процессе физического воспитания дошкольников. Такие игры отличаются свободой применения игровых движений, большими возможностями для проявления инициативы и творчества детей в двигательной сфере.

В младшем и среднем возрасте в своей педагогической деятельности мы применяем подвижные игры с сопровождением потешек, сказок. В основном игры коллективные, поэтому у дошкольников вырабатываются элементарные умения ориентироваться в пространстве, согласовывать свои движения с движениями других играющих, находить свое место в кругу, колонне, по сигналу быстро убежать. При выполнении упражнений дети проговаривают слова знакомых потешек. В связи с этим мы подбираем несложные, ритмичные потешки, в которых словами отражено или подразумевается определенное движение. Например: «Маленькие ножки бежали по дорожке: топ, топ»; «Огуречик, огуречик, не ходи на тот кончик, там мышка живет, тебе хвостик отгрызет». Игры-забавы «Прятки», «Жмурки» способствуют созданию у детей хорошего, радостного настроения. В подвижных играх «У медведя во бору», «Кот и мыши» - дети стараются при помощи движений передать образ определенного персонажа.

В старшем возрасте на занятиях по физической культуре мы используем русские народные подвижные игры. Они отличаются богатством интеллектуального содержания, требуют от играющих внимания, сообразительности, волевого напряжения. Это игры на развитие быстроты, выносливости, силы, ловкости, внимания. В каждой игре есть установка на достижение результата. Например, такие игры как: «Гуси-лебеди», «Краски», «Горелки», «Палочка-выручалочка» и др. одними из любимых подвижных игр у детей являются игры-эстафеты, в которых нам как педагогам важно не только эмоциональный радостный фон от игры, который получают дети, но и развитие и закрепление основных видов движений: бег на скорость, сила, ловкость, выносливость, умение ориентироваться в пространстве.

Исходя, из своего педагогического опыта и анализа научно-методической литературы по данной проблеме, мы разделили русские народные игры, на четыре раздела.

Первый - включает в себя игры, в которых отражено взаимоотношение людей с природой и с животным миром. В этот раздел мы включаем такие игры как: «Гуси-лебеди», «Волк во рву», «Волк и овцы», «Серый волк», «Вороны и воробьи», «Змейка», «Зайцы в огороде», «Пчелки и ласточки», «Кошки-мышки», «У медведя во бору», «Коршун и наседка», «Стадо», «Хромая лиса», «Филин и пташки», «Лягушата», «Зайки и ежи», «Лисички и курочки», «Хромой цыпленок», «Кот и мыши», «Оса» и др.

Во втором разделе используются игры, направленные на знакомство детей с историческим наследием своей страны, с укладом и особенностями русских народных традиций. В него входят народные игры: «Дедушка-рожок», «Домики», «Ворота», «Встречный бой», «Заря», «Корзинки», «Каравай», «Невод», «Охотники и утки», «Ловись рыбка», «Птицелов», «Рыбаки», «Удочка», «Продаем горшки», «Защита укрепления», «Захват флага», «Шишки, желуди, орехи» и др.

Третий раздел включает в себя игры, направленные на знакомство детей с играми прошлых лет. Данные игры формируют у детей физические качества и развивают такие качества как смекалка и находчивость, быстрота и хорошая координация в пространстве. К этому разделу относятся игры: «Бабки», «Городки», «Горелки», «Городок-бегунок», «Жмурки», «Игровая», «Кто дальше», «Ловишка», «Палочка-выручалочка», «Лапта», «Ляпки», «Пятнашки», «Третий – лишний», «Кто первый?», «Чижик», «Чехарда», «Кто вперед возьмёт флажок? «Отгадай, чей голосок», «Веревочка под ногами» и др.

Четвертый раздел – это игры, направленные на возможность помериться силой и ловкостью. В этом разделе применяются игры: «Единоборство» (в различных положениях, с различным инвентарем), «Тяни в круг», «Бой петухов», «Достань камешек», «Перетяни за черту», «Тяни за булавку», «Борющаяся цепь», «Цепи кованы», «Перетягивание каната», «Кто первый возьмёт флажок?», «Перетягивание прыжками», «Вытолкни за круг», «Кто первый?», «Сильный бросок», «Каждый против каждого», «Бои на бревне» и др.

Все выше перечисленные подвижные игры и не только собраны нами в ряд сборников: «Играя мы растем здоровыми», «Народная игра в жизни ребенка», «Играйте на здоровье», «Играем дома с детьми» и др.

Русские народные подвижные игры в дошкольном возрасте, используются как в образовательной процессе, так и в самостоятельной игровой деятельности дошкольников. Это способствуют формированию у детей устойчивого интереса к физкультурной деятельности, что проявляется в высокой активности дошкольников в процессе игровых действий. С их помощью развиваются физические качества: быстрота, ловкость, сила, выносливость, закрепляются и совершенствуются двигательные навыки и умения. Чем больше и активнее ребенок действует в игре, тем больше он упражняется в том или ином виде движений. Важнейший результат игры – это радость и эмоциональный подъем. Благодаря этому замечательному свойству русские народные подвижные игры, особенно с элементами соревнования, способствуют всестороннему, гармоничному физическому и умственному развитию детей, воспитанию морально-волевых качеств, чувства коллективизма, дисциплинированности, вызывают у детей радость и желание заниматься физической культурой.

Литература

1. Баршай В.М. Физкультура в школе и дома. Ростов н/Д : Феникс, 2001. 256 с.
2. Выготский Л.С. Игра и её роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. 1997. № 6. С. 61-64.
3. Доронина М.А. Роль подвижных игр в развитии детей дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. 2007. № 4. С. 10-14.
4. Кенеман А.В., Осокина Т.И. Детские народные подвижные игры: кн. для воспитателей дет. сада и родителей / - 2-е изд., дораб. - М. : Просвещение, Владос, 1995. 224 с.
5. Коновалова С.А., Менщикова Н.А. [Приобщение детей к русскому народному фольклору](#). В сборнике: Современное образование в России и за рубежом: теория, методика и практика. Материалы IV международной научно-практической конференции. 2016. С. 92-94.
6. Покровский Е.А. Русские детские подвижные игры. Спб. : Речь, 2011. 184 с.
7. Ушинский К.Д. Педагогика. Избранные работы. М. : Юрист, 2019. 258 с.

СЕКЦИЯ №3.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

(СУРДОПЕДАГОГИКА И ТИФЛОПЕДАГОГИКА, ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА И ЛОГОПЕДИЯ) (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.03)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЧЕДВИГАТЕЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ ПРИ КОРРЕКЦИИ СИГМАТИЗМА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СТЕРТОЙ ФОРМОЙ ДИЗАРТРИИ

Крамарева Инна Евгеньевна, Красильщик Римма Олеговна

Брянский государственный университет им. И.Г. Петровского, РФ, г. Брянск

Анотация. Данная статья раскрывает эффективность использования речедвигательных упражнений при коррекции сигматизма у детей старшего дошкольного возраста со стертой формой дизартрии.

Ключевые слова: сигматизм, стертая форма дизартрии, речедвигательные упражнения.

В настоящее время проблема эффективной коррекции сигматизма у старших дошкольников является актуальной в логопедической практике.

У детей старшего дошкольного возраста со стертой формой дизартрии ведущим в структуре речевого дефекта является полиморфное нарушение звукопроизношения.

Полиморфность нарушения звукопроизношения характеризуется нарушением произношения звуков из разных групп, в том числе свистящих и шипящих звуков.

Недостатки произношения свистящих и шипящих звуков у детей старшего дошкольного возраста со стертой формой дизартрии отягощается разными видами сигматизма, особенно межзубным, боковым. Процесс коррекции дефектов произношения свистящих и шипящих звуков имеет свои сложности, в особенности боковой сигматизм, из-за несформированности слухового самоконтроля, кинетических и кинестетических ощущений.

Сложные виды сигматизма делают речь ребенка непонятной, невнятной, смазанной.

В логопедической практике идет постоянный поиск эффективных технологий коррекции звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста со стертой формой дизартрии. Одной из таких технологий является речедвигательная ритмика, элементом которой являются речедвигательные упражнения.

Речедвигательные упражнения являются эффективным способом коррекции сигматизма у детей старшего дошкольного возраста со стертой формой дизартрии, т.к. специальные упражнения разработаны таким образом, что каждому звуку речи соответствует определенное положение и движение рук, ног, корпуса, головы и органов артикуляции.

Преимущества использования речедвигательных упражнений при коррекции сигматизма у детей старшего дошкольного возраста со стертой формой дизартрии:

- 1) речедвигательные упражнения включаются в структуру индивидуальных логопедических занятий на разных этапах работы над звуком;
- 2) использование речедвигательных упражнений повышает мотивацию к индивидуальным логопедическим занятиям;
- 3) «использование речедвигательных упражнений на занятиях оказывает оздоровительный эффект, т.к. направлены на становление правильного диафрагмально – рёберного типа дыхания, способствуют формированию двигательной – кинестетической основы в составе двигательного акта»;
- 4) речедвигательные упражнения можно использовать на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков.

Речедвигательные упражнения - это движения, а дети очень любят двигаться. Логопед предлагает ребёнку подражать за ним различные движения, которые сочетаются с параллельным произнесением звуков

и слогов. Характер физиологических движений: рук, ног, головы определяется артикуляционным укладом и звучанием самого звука. Движения рук, ног, головы помогают удержать необходимую артикуляцию. Многократное воспроизводство артикуляции с движением помогает четко произносить звук.

Речедвигательные упражнения:

1) возможно вводить на индивидуальные логопедические занятия по коррекции сигматизма у детей старшего дошкольного возраста со стертой формой дизартрии сразу начиная с этапа постановки звука и заканчивая этапом дифференциации близких по артикуляции и акустически звуков;

2) должны подбираться в соответствии с этапом логопедического воздействия, темой, задачами индивидуальных логопедических занятий и с учетом индивидуальных возможностей детей;

3) включают зрительный и двигательный схему звука с целью усиления межанализаторного взаимодействия;

4) возможно использовать в структуре фронтальных логопедических занятий: в организационных моментах, при проведении физкультминуток, в дидактических играх.

Выделяется следующая последовательность разучивания речедвигательных упражнений:

- 1) показ самого речедвигательного упражнения;
- 2) сопряженное, сопряжено-отраженное и совместное выполнение речедвигательных движений;
- 3) выполнение речедвигательного упражнения по словесной инструкции;
- 4) пояснение с конкретным показом речедвигательных движений.

Для наглядного примера применения речедвигательных упражнений при коррекции сигматизма у детей старшего дошкольного возраста со стертой формой дизартрии представим ниже пример упражнений на определенном этапе коррекции.

Дифференциация звуков [с] и [ц] в словах.

Цель занятия: дифференцировать звуки [с] и [ц] в словах.

Задачи занятия:

- 1) формировать умение у детей дифференцировать звуки [с] и [ц] в словах;
- 2) активизировать словарь по теме занятия;
- 3) формировать фонематический слух;
- 4) формировать умение согласовывать притяжательное местоимение с существительным в роде;
- 5) формировать умение образовывать форму мн.ч. И.п. существительных;
- 6) формировать умение у ребенка образовывать форму ед.ч. Р.п.;
- 7) развивать мелкую моторику;
- 8) развивать произвольное внимание, словесную память, логическое мышление.

Описание речедвигательных упражнений:

Движения выполняются только при произнесении дифференцированных звуков [с] и [ц]:

Звук [с]:

И.п.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью.

При произнесении звука [с] ладошки двигаются вниз от уровня груди до уровня живота.

Звук [ц]:

И.п.: ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях на уровне подбородка, локти прижаты к туловищу, руки вверх с открытыми ладошками.

При произнесении звука [ц] ладошки сжать.

Выполнение грамматических упражнений с применением речедвигательных упражнений:

Упражнение 1. «Два ведра»

Цель упражнения: формировать фонематический слух, дифференцировать звуки [с] и [ц].

Оборудование: набор предметных картинок со звуками [с] и [ц], два ведра.

Речевая инструкция: предметные картинки со звуком [с] сложить в красное ведро, а со звуком [ц] – в желтое.

Упражнение 2. «Мой, моя, моё.»

Цель упражнения: формировать умение согласовывать притяжательное местоимение с существительным в роде.

Речевой материал: скворец, лестница, солнце, спица, сахарница.

Речевая инструкция: Про что можно сказать: Моя?

Упражнение 3. «Один – много»

Цель упражнения: формировать умение образовывать форму мн.ч. И.п. существительных.

Речевой материал: скворец – скворцы, лестница – лестницы, спица – спицы, сахарница – сахарницы, страница – страницы.

Речевая инструкция: я называют одни предмет, а ты когда его много, например, песец – песцы.

Упражнение 4. «Нет чего?»

Цель упражнения: формировать умение у ребенка образовывать форму ед.ч. Р.п.

Речевой материал: спица, скворец, солнце, принцесса, ресница.

Речевая инструкция: Посмотри и запомни. А теперь, нет чего?

Список литературы:

1. Архипова, Е.Ф. Стертая дизартрия у детей. - Москва: АСТ: Астрель, 2007. - ISBN 5-17-038373-8. - URL: <https://refdb.ru/look/2931379-pall.html>
2. Архипова, Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей / Е.Ф. Архипова. — Москва: АСТ: Астрель, 2008. — 254, [2] с.: ил. - (Высшая школа). - ISBN 978-5-17-052722-9 (ООО «Издательство АСТ»). - ISBN 978-5-271-20780-8 (ООО «Издательство Астрель»). - URL: https://vk.com/doc248820329_468002577?hash=96ee56b0db5b019a3b
3. Волкова, Г.А. Логопедическая ритмика: Учеб. для студентов высших учеб. Заведений. - Москва: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2002. — 272 с. - ISBN 5-691-00936-2. - URL: http://pedlib.ru/Books/1/0295/index.shtml?from_page=1 (дата обращения: 11.02.2021)
4. Дресвянникова, В.В. Коррекция звукопроизношения у дошкольников с помощью речедвигательных упражнений. - URL: https://урок.пф/library/korrektciya_zvukoproiznosheniya_u_doshkolnikov_s_pomo_154401.html
5. Логопедия: Учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. - 704 с. – ISBN 5-691-01357-2. - URL: <http://sdo.mgaps.ru/books/K6/M8/file/1.pdf>
6. Любалина, А. А. Речедвигательная гимнастика как средство коррекции нарушенного звукопроизношения / А. А. Любалина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 6 (110). — С. 794-796. — URL: <https://moluch.ru/archive/110/27075/>

СЕКЦИЯ №4.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.04)

СЕКЦИЯ №5.

ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.05)

СЕКЦИЯ №6.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.08)

СЕКЦИЯ №7.

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

МАТЕМАТИКА КАК ОДИН ИЗ ИНСТРУМЕНТОВ ФОРМИРОВАНИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Неискашова Е.В., Демина Т.Ю., Гончарова З.Г.

РГАУ–МСХА имени К.А. Тимирязева, г. Москва

Информационный поток, в котором мы живем, с каждым днем становится все интенсивней. Возникающие в этом потоке объем информации, новые участники, которые эту информацию транслируют, не всегда позволяют нам в этой информации разобраться. Очень жизненно важным качеством для современного человека становится способность систематизировать полученную информацию, оценивать ее на достоверность, сохранять и использовать значимую часть этой информации, расставаясь при этом без опаски с той частью информации, которая таковой не является. Развитию этой способности помогает развитие критического мышления, а именно: развитие наблюдательности и умения обосновывать свою точку зрения, умения применять аналитические навыки в различных жизненных ситуациях.

Одной из дисциплин, которая способствует развитию критического мышления, является математика. И, думаем, каждый преподаватель математики, начиная изучение новой темы или нового раздела, непременно сталкивается с вопросом: «А где нам это в повседневной жизни пригодится? А зачем нам это вообще нужно?».

Невозможно не согласиться с Дж. Дьюи в том, что целью школьного образования, и не только школьного, является возможность самостоятельного продолжения своего дальнейшего образования, что требует необходимости формирования способностей, которые могли бы поддерживать рост этого самого образования. «Способность учиться у самой жизни и делать ее условия такими, чтобы все учились в процессе жизни, есть наилучший результат обучения в школе» [1].

Развитое критическое мышление в значительной степени способствует решению этих задач.

Как же может математика помочь в развитии этого умения – умения критически мыслить? Изучая математику, мы учимся анализировать условия задачи, определять первостепенные цели, грамотно строить рассуждения, обосновывая в них каждый шаг, приводить примеры, которые иллюстрируют то или иное свойство или характеристику. Но вместе с этим мы учимся приводить и примеры, которые, напротив,

опровергают то или иное наше предположение. Подобного рода примеры в математике называют контрпримерами.

Рассмотрим использование контрпримеров в процессе изучения числовых систем. Для этого рассмотрим два примера числовых систем, в которых не выполняется аксиома индукции [2].

Итак, рассмотрим такие числовые модели, построенные из элементов множества действительных чисел и элементов его подмножеств, в которых элементы будут подчиняться всем аксиомам арифметики натуральных чисел, кроме аксиомы индукции, которая формулируется следующим образом:

пусть M – множество натуральных чисел, обладающих следующими свойствами:

1) $1 \in M$,

2) $a \in M \Rightarrow a' \in M$ (число, следующее за a , будем обозначать a'),

тогда M содержит все натуральные числа.

Для того, чтобы продемонстрировать роль аксиомы индукции в построении арифметики натуральных чисел, мы в каждой из построенных моделей выделим некоторые утверждения арифметики натуральных чисел, которые в рассматриваемой модели не будут выполняться, тем самым акцентируя внимание на тех утверждениях, чья истинность для натуральных чисел не может быть доказана без аксиомы индукции.

Пример 1. Будем называть «натуральными числами» числа вида

$$1, 1 + \frac{1}{2}, 2, 2 + \frac{1}{2}, \dots, n, n + \frac{1}{n}, \dots,$$

расположенные в естественном порядке. Бóльшее число будем называть следующим, мéньшее – предшествующим. Операции сложения и умножения любых двух «натуральных чисел» определим так же, как в арифметике рациональных чисел с одним ограничением: если в результате умножения получается слагаемое $\frac{1}{4}$, мы будем его отбрасывать. Если же «натуральное число» $n = m + 1$, то «число» n будем называть непосредственно следующим за «числом» m и обозначать m' , «число» m назовем непосредственно предшествующим «числу» n .

Легко убедиться, что для данного множества выполняются аксиомы 1–4 аксиоматики натуральных чисел:

1) 1 есть натуральное число ($1 \in N$);

2) для каждого натурального числа a существует только одно натуральное число, следующее за a ;

3) 1 не является следующим ни для какого натурального числа;

4) любое натуральное число либо не является следующим ни для какого натурального числа, либо является следующим только для одного натурального числа ($a' = b' \Leftrightarrow a = b$)

и справедливы требования, входящие в определения операций сложения и умножения натуральных чисел.

Вместе с тем, аксиома индукции для элементов построенного таким образом множества «натуральных чисел» не выполняется, так как множество наших «натуральных чисел» содержит подмножество $1, 2, 3, \dots$, изоморфное множеству натуральных чисел, но не исчерпывается им.

Кроме того, для элементов этой модели не выполняется ассоциативный закон умножения. Чтобы убедиться в этом, нам достаточно привести какой-нибудь пример, который и называют контрпримером:

$$\left(\frac{a+1}{2} \cdot \frac{b+1}{2}\right) \cdot 2c \neq \frac{a+1}{2} \cdot \left(\frac{b+1}{2} \cdot 2c\right).$$

Так же для элементов этой модели не выполняется дистрибутивный закон умножения:

$$\left(\frac{a+1}{2} \cdot \frac{b+1}{2}\right) \cdot \frac{c+1}{2} \neq \frac{a+1}{2} \cdot \frac{c+1}{2} + \frac{b+1}{2} \cdot \frac{c+1}{2}.$$

Кроме того, не для любого элемента, отличного от 1, существует предшествующий. Так, например, если $a = 1 + \frac{1}{2} \neq 1$, то $a - 1$ не существует.

Каждый из приведенных выше примеров является контрпримером, показывающим невозможность выполнения того или иного свойства для всех элементов рассматриваемой модели. И вместе с этим, сама модель является контрпримером, демонстрирующим невыполнение аксиомы индукции для элементов этой модели, в то время, как остальные аксиомы арифметики для элементов этой модели выполняются. Приведенные же примеры, кроме того, показывают, насколько важна роль аксиомы индукции для справедливости законов счета на множестве привычных нам натуральных чисел.

Пример 2. Будем называть «натуральными числами» положительные действительные числа, начиная с 1 и больше. Упорядоченность наших «чисел» отождествим с упорядоченностью их как действительных чисел. Сохраним для наших «натуральных чисел» обычные определения операций сложения и умножения; число 1 будем называть «единицей», под a' будем понимать число $a + 1$.

При этих условиях аксиомы 1–4 аксиоматики натуральных чисел (системы аксиом Пеано) на множестве наших «натуральных чисел» выполняются; для операций сложения и умножения справедливы требования, входящие в определения операций сложения и умножения обычных натуральных чисел. Однако аксиома индукции не выполняется: множество наших «натуральных чисел» содержит подмножество 1, 2, 3, ... , изоморфное множеству натуральных чисел, но не исчерпывается им.

Эта модель наглядно демонстрирует, что, например, теория делимости, теория простых чисел не может быть обоснована без аксиомы индукции.

Так, для утверждения о том, что для каждого натурального числа существует только одно натуральное число, следующее за ним, можно привести следующий контрпример: если $p = 1,7$, то $p' = 2,7$, однако существует $m = 2$, лежащее между p и p' . А существование «натурального числа», которое не может быть представлено в виде произведения простых ($1,5 = 3 \cdot 0,5$, однако 0,5 не является простым числом) является опровержением того факта, что всякое натуральное число, отличное от единицы, может быть представлено в виде произведения простых чисел.

Таким образом, каждая из рассмотренных выше моделей демонстрирует роль аксиомы индукции в построении классической модели системы натуральных чисел, которую мы привыкли считать единственно возможной и, в силу этого, отождествлять с реальностью.

Необходимость развития критического мышления ставит перед высшим образованием, да и образованием вообще, другую задачу – не накопления знаний для дальнейшего их использования в жизни, а приобретения навыков мыслить самостоятельно и, что не менее важно, в сотрудничестве с другими. И знакомство с не совсем привычными объектами математической природы, нарушающими привычное течение событий, способствует развитию критического отношения к новой информации, расширяя тем самым «границы возможного».

Библиографический список

1. Дьюи Дж. Демократия и образование.– М.: Педагогика-Пресс, 2000. – 384 с.
2. Нечаев В. И. Числовые системы. – М.: Просвещение, 1975. – 199с.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ СО СТУДЕНТАМИ ВУЗОВ ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**Самусенков О.И., Самусенков В.О., Самусенкова Е.И., Вострикова А.А., Карпушин К.Ю.,
Бучков В.В., Курашова В.В.**

ФГБОУ ВО МГХПА им. С.Г. Строганова, г. Москва, Россия

При занятиях физическими упражнениями необходимо знать основные дидактические (физиологические) принципы, на которых строятся занятия физической культурой и спортом в вузах. Принцип повторности является одним из основных при занятиях физической культурой. Физическое упражнение, выполненное один раз, не вызывает каких-либо существенных и устойчивых изменений в организме. Быстрота, сила, выносливость и другие физические качества могут быть выработаны лишь путем регулярного повторения упражнений, так, как только при этом происходит закрепление и совершенствование двигательного навыка, выработка новых условных связей. С этим принципом тесно связаны правила систематичности и регулярности занятий. При многократном повторении физических упражнений происходит стойкое повышение работоспособности человека, что является следствием глубокой перестройки организма занимающихся. Если в тренировочных занятиях был перерыв, то учебные и спортивные результаты становятся хуже, а работоспособность заметно уменьшается. В период, когда человек не занимается физической культурой и спортом, условные связи не подкрепляются и постепенно угасают. Одновременно происходит ослабление всех ранее достигнутых функциональных и морфологических изменений в системах и органах, уменьшаются сила мышц и их объем, понижается быстрота движений, ухудшается выносливость. Чтобы достигнуть высокой степени тренированности и для восстановления работоспособности необходим отдых. Он так же важен, как и тренировочный процесс. Заниматься можно по-разному – не менее 3 раз в неделю. Положительный эффект может быть достигнут только от объема и интенсивности физической нагрузки, степени тренированности и индивидуальных особенностей занимающихся. Функциональное состояние организма после тренировочных занятий делится на три фазы:

- 1) утомление со всеми присущими ему признаками;
- 2) восстановления работоспособности до исходного уровня;
- 3) повышение работоспособности по сравнению с первоначальным состоянием.

Если каждое новое занятия будет совпадать с первой фазой, то организм не будет иметь отдыха, развивается хроническое утомление и может наступить состояние переутомления. Это значит, что имеется несоответствие между периодом нагрузки и отдыха. Если тренировочные занятия будут продолжаться, то они приведут к перетренированности, которую врачи считают уже патологическим состоянием, требующим специального режима и лечения. Проведения тренировочных занятий во второй фазе не вызывает переутомления, но и не создает условия для повышения работоспособности. Наивысший эффект от повторных занятий достигается в период третьей фазы. В данном случае занятия будут проходить при таком состоянии организма, когда он находится в стадии наивысшей готовности к нагрузкам и в этот период работоспособность организма будет максимальной. У новичков развитие силы, быстроты, выносливости происходит весьма интенсивно. Значительный эффект обнаруживается уже после 10-20 занятий физическими упражнениями. Этот эффект особенно показателен в отношении развития общей выносливости. Так, например занимающиеся после 10-15 тренировочных занятий в беге на длинные дистанции приобретают способность свободно преодолевать дистанцию 3- 5 км. Тот же эффект достигается и при занятиях на выносливость в силовой работе. Это положение не может быть отнесено к тем

упражнениям, при которых на первых занятиях идет овладение двигательными навыками, то есть, когда движения еще не полностью автоматизированы. Так у начинающих пловцов приспособленности после 10-20 занятий будет значительно меньше, чем у начинающего стайера. Если у новичков в тренировочном занятии применяются специальные силовые упражнения, то мышечная масса после 10-20 занятий может увеличиться на 30-50%. В самых начальных стадиях тренировки применения средних силовых нагрузок дает не меньше, а в ряде случаев больший прирост мышечной силы, чем применение нагрузок приближающихся к предельным. Скорость движений, скоростная выносливость, а также выносливость в статических условиях, развивается в относительно меньшей степени, чем мышечная сила и общая выносливость, однако у начинающих после 10-20 систематических занятий быстрота движений может увеличиться на 10-30%. В результате многочисленных занятий общая выносливость может увеличиться в 20-40 раз, максимальная сила отдельных мышечных групп в два-три раза, максимальная быстрота движений – в два раза. При многолетней тренировке развития мышечной силы, быстроты движений и выносливости постепенно снижается, а после 3-4 лет регулярных занятий ежегодный прирост мышечной силы и быстроты движений не превышает 1-2%. Принцип постепенности повышающихся нагрузок при выполнении физических упражнений лежит в основе развития «втягивания» организма во все увеличивающуюся работу. Принцип постепенности должен применяться как в умственной, так и в физической деятельности студента. Применяйте те или иные методы обучения, необходимо придерживаться основных педагогических правил: «от простого к сложному», «от лёгкого к трудному», «от известного к неизвестному», а применительно к физическому воспитанию – «от освоенного к неосвоенному». Эти правила, как видно даже из названий, основываются на принципе постепенности. Применительно к занятиям по физическому воспитанию суть этого принципа заключается в постепенном увеличении объема и интенсивности физических нагрузок на занятиях. Совершенствование функции любого органа, системы и организма в целом происходит постепенно, следовательно и физические нагрузки также должны возрастать постепенно. Это повышает функциональные возможности организма, создает предпосылки для увеличения нагрузки. В результате длительного периода занятий с повышающимися нагрузками занимающиеся свободно выполняют сложные упражнения, которые ранее для них были совершенно непосильными, выходили за пределы их функциональных возможностей и могли быть оценены как наносящие вред здоровью. Всякое упражнение должно быть достаточно трудным, чтобы оставляемые им «следы» не сглаживались быстро, и чтобы следующее занятие проходило на основе повышенной работоспособности, достигнутой в результате предыдущего занятия. Те физические нагрузки, которые превышают привычные, приводят в конечном итоге к значительному повышению работоспособности. Однако не всегда на занятиях по физическому воспитанию должны применяться значительные нагрузки. Так, например, при изучении технических элементов того или иного вида спорта или в период активного отдыха необходимо выполнять упражнения с малыми физическими нагрузками. Принцип разносторонности следует понимать как применение различных физических упражнений, направленных на развитие силы, скорости, выносливости, ловкости. Любые физические упражнения способствует выработке в различной степени всех физических качеств, которые неразрывно взаимосвязаны. Разностороннее воздействие физических упражнений на организм занимающихся студентов имеет большое значение, так как ведёт к совершенствованию физического развития, улучшает функциональные возможности всех органов и систем, координацию движений и воспитывает волю. Принцип разносторонности должен соблюдаться не только спортсменами, но и начинающими заниматься физическими упражнениями. Занятия, в частности, студенческой молодёжи не должны носить узкоспециализированный характер, так как самое главное для них – стать физически

развитыми и создать основу для дальнейших занятий тем или иным видом спорта. Физически развитый человек значительно легче осваивает новые физические упражнения и достигает совершенства в технике того или иного вида спорта. Принцип индивидуализации занятий имеет исключительно важное значение. Многие недостатки в тренировках объясняются именно несоблюдением этого принципа. При планировании занятий необходимо учитывать индивидуальные особенности занимающихся, их возраст, состояние здоровья, физическую подготовленность, условия учёбы, питания, быта и многие другие факторы. Нарастание тренированности у занимающихся идёт неодинаково, что обязывает преподавателя кафедры физического воспитания проводить занятия по индивидуальному плану. Любые физические нагрузки должны соответствовать физической подготовленности занимающихся. Большое значение при выполнении физических упражнений имеет правильно выработанное дыхание, которое должно быть глубоким, ритмичным. Умение правильно дышать – одно из главных условий достижения высоких спортивных результатов. Поэтому с первых же занятий надо учиться правильно дышать. Необходимо стремиться, чтобы ритм дыхания совпадал с ритмом движений. Выполняя упражнения, надо добиваться, чтобы вдох совпадал с таким движением или положением корпуса, при котором создаются наиболее благоприятные условия для расширения грудной клетки, а выдох с движениями, при которых грудная клетка сужается.

Вдох должен быть глубоким. Не следует задерживать дыхание во время выполнения упражнений, так как это понижает насыщения крови кислородом. Дышать следует через нос, однако, при выполнении отдельных упражнений и в плавании можно производить дыхание через рот. Очень важно при дыхании работа диафрагмы. У регулярно занимающихся физическими упражнениями грудная клетка и диафрагма более подвижна, дыхание глубже и ритмичнее. Вследствие углубления дыхания увеличивается легочная вентиляция, уменьшается частота дыхания, что дает экономию в работе дыхательной мускулатуры и благоприятно влияет на кровообращение. Каждое занятие по физическому воспитанию должно начинаться с разминки, которая представляет собой комплекс общеразвивающих физических упражнений, предназначенных для подготовки организма к предстоящей напряженной работе. Организм человека обладает определённой инертностью. Поэтому при усиленной мышечной работе сразу же происходит отставание работы сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем. На преодоление этой инертности затрачивается определённое время. Когда занимающиеся не проведя разминку, начинают выполнять то или иное физическое упражнение, его органы и системы не сразу функционируют с большей интенсивностью, а спустя только некоторое время.

Период постепенного усиления деятельности систем и органов получил название «вработываемости». Именно во время разминки и происходит вработываемость организма. С помощью разминки преодолевается инертность различных систем и органов и создаются более благоприятные условия для дальнейших занятий. Во время разминки в организме занимающихся происходит сложные физиологические процессы. В частности, достигается оптимальная возбудимость ЦНС, усиливается кровообращение за счет увеличения ударного объема сердца и частоты его сокращений, повышается легочная вентиляция и поглощение кислорода, усиливается обмен веществ. При разминке открываются дополнительные мелкие артерии, что улучшает питание мышц. Разминка является прекрасным средством предупреждения травм. Главное влияние разминки заключается в подготовке нервной системы к управлению движениями человека, к регулированию вегетативных функций, в первую очередь налаживания регуляции и взаимной согласованности функции кровообращения, дыхания и движения. Разминка также способствует развитию процессов терморегуляции в организме. К моменту выполнения упражнений механизмы теплоотдачи оказываются уже полностью включёнными, что предотвращает организм от чрезмерно большого

повышения температуры тела. Следовательно, разминка способствует взаимосвязи различных физиологических функций, обеспечивающих деятельность организма при максимальных физических напряжениях. Разминка может быть общей и частной (специальной). При общей разминке выполняется комплекс физических упражнений, нехарактерных для задач, поставленных в основной части занятия. При специальной разминке выполняются упражнения, которые включены для основной части занятия, то есть при ней происходит как бы подготовка организма к дальнейшей физической работе. Характер разминки определяется также и индивидуальными особенностями занимающихся, в частности, степенью возбудимости их нервной системы. Например, перед стартом одни студенты бывают сильно возбуждены, другие, наоборот, сильно угнетены. С помощью разминки можно в определённой степени регулировать предстартовое состояние. Это достигается подбором специальных упражнений и методикой их проведения. Так, при большом возбуждении упражнения выполняются в медленном, спокойном темпе, а при угнетённом состоянии - в быстром. При разминке занимающийся должен «разогреться», вспотеть, почувствовать желание и готовность выполнять предстоящие физические упражнения. Следует учитывать время между концом разминки и началом стартов. Оно не должно быть большим, иначе исчезнет весь физиологический эффект разминки и организм, по существу, окажется в том же состоянии, которая была до неё. Если же промежуток времени между соревнованием и разминкой оказался значительным, необходимо перед стартом провести короткую разминку.

Список литературы:

1. Самусенков О.И., Самусенков В.О., Бучков В.В., Чаучидзе Т.А. «Физическая культура и спорт как профилактическое средство против возникновения травм у студентов» В сборнике: Наука сегодня: задачи и пути их решения. Материалы международной научно-практической конференции. 2020. С. 125-127
2. Самусенков О.И., Самусенков В.О., Карпушин К.Ю., Вострикова А.А., Бучков В.В. «Основы физического воспитания студентов и ее роль в подготовке к трудовой деятельности» В сборнике: Высокие технологии и инновации в науке. Сборник избранных статей Международной научной конференции. 2020. С. 59-62
3. Самусенков О.И., Карпушин К.Ю., Бучков В.В., Самусенков В.О. «Изменение состояния организма студента под влиянием различных режимов и условий обучения в художественном вузе» В сборнике: Наука сегодня: факты, тенденции, прогнозы. Материалы международной научно-практической конференции. Научный центр «Диспут». 2019. С. 67-69

СЕКЦИЯ №8.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ

СЕКЦИЯ №9.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

СЕКЦИЯ №10.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА

СЕКЦИЯ №11.

СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДОМАШНЕЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

СЕКЦИЯ №12.

СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.00)

СЕКЦИЯ №13.

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.01)

КОРОНАВИРУС И ДЕПРЕССИЯ

Парфенова М.Г.

МБУ Дворец ветеранов г. Самары

Мало солнечных дней в зимний период года, неурядицы, болезни, личные трагедии, стрессовые ситуации приводят к депрессивному состоянию. Депрессия – это расстройство, основными признаками которой является снижение настроения, снижение или утрата способности получать удовольствие, заниженная самооценка, чувство вины, пессимизм, нарушение концентрации внимания, усталость или отсутствие энергии, расстройство сна, аппетита, уход в болезнь. Ковид 19, который начал своё коварное шествие в 2019 году, к сожалению, до сих пор воинственно шагает по нашей планете. Эта инфекция практически поражает всех, не смотрит ни на положение в обществе, ни на социальный статус. Мы все перед болезнью и смертью равны. Сегодня учёные с уверенностью говорят, что помимо поражения легких от коронавирусной инфекции поражаются и другие органы. Эта страшная инфекция приводит к неврологическим расстройствам, они могут проявляться тревожным состоянием, страхами, чувством угнетённого состояния, бессонницей, ночными кошмарами, помутнением сознания, потерей реального времени. Проблемы с психикой у переболевших коронавирусной инфекцией могут быть связаны с воспалительными процессами, которые напрямую влияют на нейромедиаторы в головном мозге, отвечающие за мотивацию, беспокойство, возбуждение. Также большую роль играет в каких условиях перенёс индивидуум коронавирусную инфекцию, отношение со стороны близких или медицинского персонала. Этот период тоже влияет на психику человека. Диагноз депрессивное состояние существует очень давно, это заболевание у многих людей, причиной этого могут быть разные: непонимание в семье, проблемы на работе, в личной жизни, потеря работы, учёбы, отсутствие интересов, стремлений к чему-либо, туннельность, любая зависимость приводит к депрессивному состоянию. Большую роль играет возраст индивидуума. Молодые личности до 35 лет имеют перспективы в учёбе, работе, в карьере. Они могут иметь семью, родить детей. Есть стремления к жизни, есть цели в жизни. У них всё впереди. «Именно в этом возрасте человек ещё не отягощён физическими недугами, менее зависит от внимания других, более свободен от ожиданий и воспоминаний, достаточно деятелен, более чем когда-либо может управлять своей жизнью. В этот период ему в максимальной степени доступны наслаждения общечеловеческой мыслью, радости приобщения к культуре» [1, с. 442]. Большую роль в жизни человека играет темперамент – это биологический фундамент личности, который изменить невозможно, с ним рождаются. «Темперамент – это те врождённые

особенности человека, которые обуславливают динамические характеристики интенсивности и скорости реагирования, степени эмоциональной возбудимости и уравновешенности, особенности приспособления к окружающей среде». «Темперамент в переводе с латинского – смесь, соразмерность. Древнейшее описание темпераментов принадлежит «отцу» медицины Гиппократу. Он считал, что темперамент человека определяется тем, какая из четырёх жидкостей организма преобладает; если кровь (сангвис по – латыни), то темперамент будет сангвинический, т.е. энергетический, быстрый, жизнерадостный, общительный, легко переносит жизненные трудности и неудачи. Если преобладает желчь («холе»), то человек будет холериком – желчный, раздражительный, возбудимый, несдержанный, очень подвижный человек, с быстрой сменой настроения. Если преобладает слизь («флегма»), то темперамент флегматичный – спокойный, медлительный, уравновешенный человек, медленно с трудом переключается с одного вида деятельности на другой, плохо приспосабливается к новым условиям. Если преобладает чёрная желчь («мелана – холе»), то получается меланхолик – несколько болезненно застенчивый и впечатлительный человек, склонный к грусти, робости, замкнутости, он быстро утомляется, чрезмерно чувствителен к невзгодам. Академик И.П. Павлов изучил физиологические особенности темперамента, обратив внимание на зависимость темперамента от типа нервной системы. Он показал, что два основных нервных процесса – возбуждение и торможение - отражают деятельность головного мозга. От рождения они у всех разные: по силе, взаимной уравновешенности, подвижности. В зависимости от соотношения этих свойств нервной системы Павлов выделил 4 основных типа высшей нервной деятельности 1) «безудержный» (сильный, подвижный, неуравновешенный тип нервной системы (н/с) – соответствует темпераменту холерика); 2) «живой» (сильный, подвижный, уравновешенный тип н/с соответствует темпераменту сангвиника); 3) «спокойный» (сильный, уравновешенный, инертный тип н/с соответствует темпераменту флегматика); 4) «слабый» (слабый, неуверенный, малоподвижный тип н/с обуславливает темперамент меланхолика)» [2, с. 158-159]. Темперамент является внешним проявлением внешней нервной деятельности человека. Воспитание, самовоспитание, образование, что приводит к изменению в характере, как бы к маскировке истинного темперамента. В результате редко встречаются «чистые» типы темперамента, но основа заложенного темперамента всегда проявляется в человеке. К. Г. Юнг подразделил людей по складу личности на экстравертов (обращённых вовне) и интровертов (обращённых внутрь себя). Экстраверты общительны, активны, оптимистичны, подвижны, у них сильный тип нервной деятельности, по темпераменту они сангвиники или холерики. Интроверты малообщительны, они всегда сдержаны, уединяются, их решения преобладают над другими мнениями, они ориентируются в основном на собственные представления, контролируют свои эмоции. К интровертам относятся флегматики и меланхолики. Темперамент и склад личности играют большую роль в депрессивном состоянии индивидуума. Интроверты, т.е. флегматики и меланхолики больше всех подвержены депрессивным состояниям. Жизненные перипетии ломают личность и в этот момент сангвиники и холерики попадают под мощное воздействие депрессивного состояния. Алексею 36 лет, его обвинили в денежных махинациях, уголовного дела не завели, он теряет работу. Большой стресс, сломавший его карьеру, привёл его в депрессивное состояние – уход в болезнь. Нина 66 лет, не было семьи, уход на пенсию – депрессивное состояние – уход в болезнь. Таких примеров можно привести много. В первом примере, у Алексея начинается кризис середины жизни, который препятствует хорошему трудоустройству на хорошую работу. Сейчас в стране пандемия, она внесла свою лепту в работу предприятий. Это тоже играет большую роль в трудоустройстве людей. Во втором примере, Нина – оглядывается назад, что-то хорошее было в её жизни, но не было своей семьи, нет детей. Возраст даёт свои особенности на жизненном пути. «Главная психологическая потребность пожилых людей – поиск смысла

прожитой жизни. Отсутствие ясной цели жизни действует угнетающе». [1, с. 445]. У другого человека, такого же возраста как Нина, имеющего хорошую семью, детей, уход на пенсию прошёл бы легко. Коронавирусная инфекция ввела всех в штопор. Люди растерялись. Многие молодые личности потеряли работу, а у них семья, дети, ипотека, что делать? Появляется страх, как жить? Самоизоляция с контактирующими больными коронавирусной инфекцией, самоизоляция кому за 65 лет. Нужно сидеть дома, в четырёх стенах, нельзя сходить в парк, запрещено посещать кинотеатры, театры, цирк, нет возможности встретиться и побеседовать со своими друзьями, сходить на танцы. Это длится не один месяц. Психологические расстройства – депрессивное состояние есть практически у всех. У одних выражены в большей степени, у других проявляется депрессивное состояние в меньшей степени. За этим состоянием стоит жалость к себе. Я потерял работу, мне приходится сидеть дома, нет общения, я задыхаюсь от скуки, у меня много заболеваний, в поликлинику идти надо, а там больные с коронавирусной инфекцией, могу заразиться. Прекращение трудовой деятельности очень сильно ломает людей. Александру 80 лет, он работал охранником, руководство предложило пойти на заслуженную пенсию, хотя Александр был в хорошей физической форме. Жалость к себе, что он не востребован как личность в обществе, привела к депрессии – нарушился сон, спал по 2-3 часа в сутки. Люда, 63 года, на пенсии, дети с внуками уезжают жить на Дальний Восток. Жалость к себе, что не о ком проявлять заботу, опекать. Люда перестала жить своей жизнью, она стала жить жизнью детей и внуков, что привело к депрессии – слабость, вялость, тремор в теле. В библии написано: «Возлюби ближнего, как самого себя». Эту заповедь Люда нарушила. Она считала, что отдав себя детям, внукам, она компенсирует потерю трудовой деятельности. Люда считала, что любовь к близким ей людям поможет ей опять стать нужной в социуме. Дети с внуками уехали, и все её надежды рухнули. Эта глубокая ошибка многих людей. За этими решениями, умозаключениями стоит депрессивное состояние. «Прекращение трудовой деятельности обуславливает повышение тревожности, ухудшение самочувствия и определенное падение социального престижа» [1, с. 451]. «Многочисленные клинические данные указывают на то, что бездеятельный образ жизни и пассивность отрицательно сказывается на здоровье человека, приводят к угнетённости, скуке и в конечном итоге к преждевременному старению. В неблагоприятных условиях бездеятельности и апатии могут подчёркиваться и обостряться неприятные черты характера - консерватизм, переоценка прошлого, стремление поучать, ворчливость, эгоцентризм, недоверчивость и обидчивость» [1, с. 453]. Некоторые индивидуумы не могут без слёз смотреть фильмы, различные передачи, новости, им становится страшно, они переключают каналы телевизора на более спокойные передачи. Просят перестать говорить на травмирующие их темы разговора. Эти люди прячутся в кокон, они считают, что там им будет безопасно, спокойно, им там будет хорошо. «Учитывая достаточно большую вероятность такой возрастной деформации психики, пожилой человек должен осознанно направлять усилия на поддержание в себе духовной гибкости. Нужны постоянные усилия для преодоления возрастной тенденции к ригидности во взглядах и действиях, чтобы она не переросла в нетерпимость и неспособность менять установки и позволила держать свой ум открытым для новых идей» [1, с. 453-454]. Поль Брэгг (американский деятель альтернативной медицины, натуропат, пропагандист здорового образа жизни) написал, что демон, которого вы должны прогнать – это жалость к себе. Чувство жалости к себе – это совершенно ненужная трата энергии. Это также верный путь уничтожить симпатию и помощь от других. Когда же настоящее горе придёт к вам (а это будет), смотрите ему в лицо и знайте, что время всё исцелит.

Никогда не принимайте поражений. Помните - никогда не бывает слишком поздно дать себе еще один шанс. И ещё – не живите в прошлом. Прошлое всем нам раздавало синяки, шишки и боли в сердце. И мы можем

вынести из прошлого только хороший урок. Много неприятного случилось в прошлом. Но не всё было плохим. Много яркого и счастливого было в прошлом у каждого, именно это надо помнить. Даже если ваше прошлое было очень счастливым, не пытайтесь жить в нём. Жизнь не пойдёт назад. Всё, что происходит в мире, должно и будет происходить. Это примите как должное, неизбежное. Нужно продолжать жить в социуме. Необходимо найти себе занятия по душе. У каждого должны быть свои интересы, которые надо развивать. Нужно всегда быть в курсе всех событий, вы будете всегда интересным собеседником. Найдите для себя любимое занятие, дело, которое будет приносить вам радость, к нему вы будете всегда стремиться. Окунитесь в любимое дело полностью, найдите себе соратников по интересу, общайтесь с ними по интернету, по телефону. Сейчас созданы виртуальные музеи, парки, танцевальные площадки, на которых вы можете заказать любимую песню. Посещайте их, получайте удовольствие. Существует много обучающих программ, учитесь. Будьте оптимистами, получайте удовольствие от жизни, цените себя, любите себя. 80-летний Александр стал заниматься своей дачей. Он с большой любовью рассказывал, какие у него растут яблоны, груши, вишня, черешня, какой он собирает урожай. Александр нашёл себя, восстановился сон, он стал весёлым и жизнерадостным.

Список литературы:

1. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. 1997. С. 608.
2. Столяренко Л.Д. Основы психологии для студентов вузов. 1997. С. 733.

СЕКЦИЯ №14.

ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.02)

СЕКЦИЯ №15.

ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ЭРГНОМИКА (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.03)

СЕКЦИЯ №16.

МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.04)

СЕКЦИЯ №17.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.05)

СЕКЦИЯ №18.

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.06)

СЕКЦИЯ №19.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.07)

САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ СУВОРОВЦЕВ С РАЗЛИЧНЫМИ СТИЛЯМИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Гаспарян Т.С.¹, Мяшин Г.Ю.²

1. педагог-организатор, Северо-Кавказское суворовское военное училище, г. Владикавказ

2. почетный педагог России, Северо-Осетинский государственный педагогический институт,
г. Владикавказ

Различные аспекты саморазвития личности (самоопределение, самореализация, самопознание, самооценка, самоактуализация) становятся целью деятельности общеобразовательной школы, входят в ряд нормативных требований к ней. Статья 14 Закона Российской Федерации «Об образовании», в частности, гласит «Содержание образования должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации и самоактуализации» [4].

Современная психология утверждает, что саморазвитие личности наиболее интенсивно идет в процессе ее самореализации. Этот процесс характерен для любого этапа онтогенеза, однако потребность в реализации накопленных физических и психических сил наиболее актуальна в подростковом возрасте, который знаменуется ростом самосознания, переходом от внешней детерминации деятельности, поведения к самодетерминации [1].

Теоретический анализ самоактуализации позволил разработать и реализовать программу эмпирического исследования **цель**, которой выявление и изучение особенностей самоактуализации суворовцев с различными стилями межличностных отношений.

Задачи исследования:

1. Определить качественные и количественные особенности проявлений самоактуализации и стилей межличностных отношений у суворовцев на основе эмпирического исследования.
2. Выявить уровни развития параметров самоактуализации подростков и предпочитаемые подростками стили межличностных отношений.
3. По результатам исследования сделать выводы об особенностях самоактуализации суворовцев с различными стилями межличностных отношений.

Объект исследования – суворовцы в возрасте 15-16 лет.

Предмет исследования – особенности процесса самоактуализации подростков с различными стилями межличностных отношений.

В качестве гипотезы исследования мы предположили, что процесс самоактуализации суворовцев с различными стилями межличностных отношений имеет следующие особенности, а именно:

- подросткам с высоким и средним уровнем развития самоактуализации свойственны гармоничные стили межличностных отношений;
- подросткам с низким уровнем развития самоактуализации свойственны стили межличностных отношений вызывающие трудности социальной адаптации.

Методы исследования:

1. Теоретический анализ психолого-педагогической и специальной литературы.
2. Методы психологической диагностики:
 - Тест самоактуализации (САТ) (Кроз М.В. Гозман Л.Я.)

- Опросник «Метод диагностики межличностных отношений» (модифицированный и адаптированный тест Т.Лири)

3. Математические методы первичной обработки данных.

Самоактуализация (этимологически от слова «актуализация») обозначает переход из состояния возможности в состояние действительности, поэтому смысл самоактуализации как процесса саморазвития личности наиболее точно выражает слово «проявление». Проявить себя – выявить свои возможности, способности.

О самоактуализации в широком смысле слова можно говорить на каждом возрастном этапе развития человека. Акт самоактуализации можно увидеть, например, в овладении ребенком определенным навыком (скажем, езды на велосипеде), в овладении подростком техникой игры на гитаре, в овладении школьником определенной суммы знаний, достаточной для успешного поступления в ВУЗ. В каждом случае речь идет о том, что все более продолжительные усилия человека в какой-то момент приводят к осознанию: Я умею! Я знаю! Такого рода осознание, дополняемое положительными оценками друзей, экзаменаторов, взрослых, приносит пиковые переживания, которые отражают состояние счастья [8].

Отношения с другими людьми важны и актуальны для человека любого возраста. Однако их значимость усиливается именно в подростковом возрасте. Именно поэтому становление и развитие межличностных отношений подростков одна из актуальнейших проблем в современной психологии [2].

Воспитательно-образовательный процесс в Северо-Кавказском суворовском военном училище как особом учреждении имеет свою специфику, которая накладывает отпечаток и на процесс становления личности воспитанника, и на обязанности воспитателя, и на его профессиональные качества.

Именно в подростковом и юношеском возрасте, когда наиболее активно формируются черты характера и личность в целом, особенно важно учитывать особенности межличностных отношений в процессе обучения и воспитания, особенно в процессе обучения подростков в военных учебных общеобразовательных учреждениях.

Для воспитанников военных суворовских училищ характерными являются те же черты, которые характерны и для подростков, обучающихся в общеобразовательных школах. Первый курс является самым сложным и трудным для воспитанников-суворовцев. Для многих из них учёба в военном учебном заведении — это начало самостоятельной жизни. Воспитанники впервые встречаются с новой обстановкой, с неизвестными ранее правилами и условиями учебы и жизни военного училища.

Во взаимоотношениях воспитанников суворовских училищ проявляются специфические нормы и ценности суворовского коллектива. Это способность мужественно преодолевать трудности, не выставлять напоказ свои переживания, внутренняя собранность, уверенность в себе, готовность жертвовать своими интересами ради коллектива, внимание к своему внешнему виду и физической форме и др.

Как правило, между воспитанниками складываются взаимные симпатии и привязанности, утверждаются дружба, братство, постоянная забота о товарищах, непосредственная заинтересованность в их судьбе.

Вместе с тем во взаимоотношениях воспитанников могут наблюдаться и отклонения от уставных норм.

Чаще всего это обусловлено определенными психологическими причинами. Так, все воспитанники занимают одинаковое правовое положение, но, будучи равными по правовому положению, суворовцы объективно играют в коллективе различные служебные и иные роли.

Следует также иметь в виду, что структурные формы отношений между суворовцами разнообразны. Одной из них являются мелкие стихийно складывающиеся группы воспитанников. Они, как правило, носят ролевой характер, имеют ведущих и ведомых и различаются по своей направленности [7].

В процессе взаимодействия с окружением личность проявляется в определенном стиле межличностного поведения. Реализуя потребность в общении и в осуществлении своих желаний, человек соотносит свое поведение с оценками значимых других на уровне осознанного самоконтроля, а также (неосознанно) с символикой идентификации.

Основываясь на данной концепции, американский психолог Тимоти Лири систематизировал свои эмпирические наблюдения в виде 16 вариантов межличностного взаимодействия. В этой методике каждому свойству противопоставляется кардинально противоположное качество, что позволяет свести факторы к восьми типам межличностного поведения:

1. Властно-лидирующий тип межличностного поведения в отношениях с окружающими.
2. Независимо-доминирующий стиль.
3. Прямолинейно-агрессивный стиль.
4. Недоверчиво-скептический стиль межличностного поведения.
5. Покорно-застенчивый стиль.
6. Зависимо-послушный стиль.
7. Сотрудничающе-конвенциональный стиль межличностных отношений.
8. Ответственно-великодушный вариант межличностного поведения [6].

В процессе взаимодействия с окружением личность проявляется в определенном стиле межличностного поведения, межличностных отношений. Реализуя потребность в общении и в осуществлении своих желаний, человек соотносит свое поведение с оценками значимых других на уровне осознанного самоконтроля, а также (неосознанно) с символикой идентификации [5].

Оптимальные межличностные отношения являются залогом полноценного формирования у суворовца психических процессов, психических свойств и функций, а также развития личности в целом.

В подростковом возрасте складываются две разные по своему значению для психического развития системы взаимоотношений: одна – со взрослыми, другая – со сверстниками. Выполняя одну и ту же общую социализирующую цель, эти две системы взаимоотношений нередко входят в противоречие друг с другом по содержанию и регулирующим их нормам.

Для подростков большую значимость приобретают отношения со сверстниками, так как у них явно прослеживается стремление к самостоятельности, самовыражению, равнопартнерским отношениям. Это стремление, свои актуальные интересы и потребности ребенок может удовлетворить в полной мере только в общении со сверстниками, в процессе межличностных отношений с ними.

Несмотря на расхождения в понимании источников развития личности, практически все научные школы признают подростковый возраст сенситивным для саморазвития, самоактуализации. Важным является выявление и изучение условий и социально - психологических механизмов, способствующих развитию показателей самоактуализации на достаточно высоком уровне [3].

Оптимальный уровень межличностных отношений подростков возможен, по нашему мнению, не только при условии благоприятного психологического климата в коллективе суворовцев, но также учитывая особенности процесса самоактуализации личности в подростковом возрасте.

Анализ результатов развития показателей самоактуализации подростков по методике САТ показал, что высокий уровень развития параметров выявлен у 12,7%, средний - 32,45, низкий - 54,8%, то есть у большей части выборки преобладает низкий уровень. Это свидетельствует о недостаточном уровне развития личностных качеств, характеризующих самоактуализированную личность. Данный факт ещё раз

подтверждает мнение о том, что в подростковом возрасте происходит становление основных процессов самоактуализации личности.

Таблица 1. Общие результаты диагностики суворовцев по методике САТ

Уровень развития параметров	Процентное соотношение
Высокий	12,7%
Средний	32,4%
низкий	54,8%

Следующей задачей исследования является определение стилей межличностных отношений подростков с помощью методики «ДМО».

Таблица 2. Общие результаты диагностики подростков по методике ДМО

Показатели проявления	Кол-во	Процентное соотношение
Умеренные	21	42%
Выше среднего	17	34%
Высокие	12	24%

Исследование стилей и особенностей межличностных отношений подростков свидетельствует о том, что в целом по выборке у 42% - умеренный уровень проявления показателей межличностных отношений, у 34% - выше среднего, 24% - высокий. То есть у большинства подростков не выявлено явных нарушений в межличностных отношениях.

Проанализировав данные методики, мы определили гармоничные стили межличностных отношений и стили, указывающие на трудности социальной адаптации и взаимодействия по степени проявления, данные представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3. Доминирующие гармоничные стили

Ранг	Название стиля межличностных отношений	Общая характеристика стиля
1	VII октант. Сотрудничающе-конвенциональный	Проявляется компромиссным поведением, несдержанностью в излияниях своего дружелюбия по отношению к окружающим, стремлением подчеркнуть свою причастность к интересам большинства.
2	IV октант. Недоверчиво-скептический	Для него характерна реалистичность базы суждений и поступков, скептицизм и неконформность
3	II октант. Независимо-доминирующий	Проявляется в уверенного, независимом поведении

Таблица 4. Доминирующие стили, связанные с трудностями социальной адаптации

Ранг	Название стиля межличностных отношений	Общая характеристика стиля
1	V октант. Покорно-застенчивый	Отражает такие особенности межличностных отношений, как скромность, застенчивость, склонность брать на себя чужие обязанности

2	VIII октант. Ответственно-великодушный	Проявляется в сверхобязательности, гиперсоциальности установок, подчеркнутым альтруизме.
3	III октант. Прямолинейно-агрессивный	Проявляется в чрезмерном упорстве, недружелюбие, несдержанности и вспыльчивости

Таблица 5. Итоговая таблица результатов по методике ДМО преобладающий стиль межличностных отношений у суворовцев

Стиль МО	Процентное соотношение
III октант. Прямолинейно-агрессивный	35%
II октант. Независимо-доминирующий	30%
VII октант. Сотрудничающе-конвенциальный	35%

Сравним результаты опроса по двум методикам и представим их в виде таблицы (см. таблица 6 и 7).

Таблица 6. Итоговая таблица сравнительных результатов по методике САТ и ДМО

САТ	ДМО
Высокий уровень самоактуализации	VII октант. Сотрудничающе-конвенциальный (умеренные показатели) IV октант. Недоверчиво-скептический (умеренные показатели) II октант. Независимо-доминирующий (умеренные показатели)
Средний уровень самоактуализации	VII октант. Сотрудничающе-конвенциальный (умеренные показатели) III октант. Прямолинейно-агрессивный (умеренные показатели) VIII октант. Ответственно-великодушный (умеренные показатели)
Низкий уровень самоактуализации	I октант. Властно-лидирующий (высокие показатели) III октант. Прямолинейно-агрессивный (высокие показатели) IV октант. Недоверчиво-скептический (высокие показатели) V октант. Покорно-застенчивый (высокие показатели) VI октант. Зависимо-послушный (высокие показатели)

Таблица 7. Сравнительный анализ соотношения параметров самоактуализации и стилей межличностных отношений

Шкалы самоактуализации	Стили межличностных отношений
Поддержка	VIII октант. Ответственно-великодушный
Ценностные ориентации	I октант. Властно-лидирующий VII октант. Сотрудничающе-конвенциальный
Гибкость поведения	V октант. Покорно-застенчивый VI октант. Зависимо-послушный
Спонтанность	III октант. Прямолинейно-агрессивный
Принятие агрессии	I октант. Властно-лидирующий III октант. Прямолинейно-агрессивный

Контактность	VII октант. Сотрудничающе-конвенциальный VIII октант. Ответственно-великодушный
--------------	--

Проанализировав результаты, мы определили гармоничные стили межличностных отношений: сотрудничающе-конвенциальный (проявляется компромиссным поведением, дружелюбие по отношению к окружающим, стремлением подчеркнуть свою причастность к интересам большинства), недоверчиво-скептический (для него характерна реалистичность базы суждений и поступков, неконформность), независимо-доминирующий (проявляется в уверенного поведения).

Также были определены доминирующие стили, связанные с трудностями социальной адаптации: покорно-застенчивый (отражает такие особенности межличностных отношений, как скромность, застенчивость, склонность брать на себя чужие обязанности), ответственно-великодушный (проявляется в сверхобязательности, гиперсоциальности установок, подчеркнутым альтруизме), прямолинейно-агрессивный (проявляется в чрезмерном упорстве, недружелюбие, несдержанности и вспыльчивости).

У суворовцев доминирующим является сотрудничающе-конвенциальный стиль межличностных отношений, однако также преобладают такие стили как: прямолинейно-агрессивный и независимо-доминирующий.

Сравнив результаты диагностики по двум методикам мы пришли к выводу, что суворовцам с высоким уровнем самоактуализации свойственны такие стили межличностных отношений как: сотрудничающе-конвенциальный (умеренные показатели), недоверчиво-скептический (умеренные показатели), независимо-доминирующий (умеренные показатели).

А подросткам с низким уровнем самоактуализации свойственны такие стили как: властно-лидирующий (высокие показатели), прямолинейно-агрессивный (высокие показатели), недоверчиво-скептический (высокие показатели), покорно-застенчивый (высокие показатели), зависимо-послушный (высокие показатели),

Также мы провели анализ соотношения показателей по шкалам самоактуализации (которые направлены на выявление особенностей межличностного взаимодействия с другими людьми, межличностными отношениями) и стилям межличностных отношений. И выявили, что у подростков, набравших низкие результаты по шкалам САТ, поддержка, гибкость поведения, спонтанность, принятие агрессии, контактность по результатам ДМО выявлен высокий уровень показателей по таким стилям, как ответственно-великодушный, зависимо-послушный, прямолинейно-агрессивный, властно-лидирующий, сотрудничающе-конвенциальный. Данное соответствие подтверждает наше предположение о том, что подросткам с низким уровнем развития самоактуализации свойственны стили межличностных отношений вызывающие трудности социальной адаптации.

Таким образом, проведенное теоретическое и эмпирическое исследование, позволяет нам сделать вывод о том, что процесс самоактуализации суворовцев с различными стилями межличностных отношений имеет свои особенности, а именно:

- суворовцам с высоким и средним уровнем развития самоактуализации свойственны гармоничные стили межличностных отношений;
- суворовцам с низким уровнем развития самоактуализации свойственны стили межличностных отношений вызывающие трудности социальной адаптации.

Характер межличностных отношений имеет свои особенности и наиболее ярко проявляется в стилях взаимодействия.

Во-первых, общение сверстников очень важный канал информации; по нему подростки узнают многие необходимые им вещи, которые им по тем или иным причинам не сообщают взрослые.

Во-вторых, это специфический вид межличностных отношений. Групповая игра и другие виды совместной деятельности вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умения подчиняться коллективной инициативе и в то же время отстаивать свои права, соотносить личные интересы с общественными. Вне общества сверстников, где взаимодействия строятся принципиально на равных началах и статус надо заслужить и уметь поддерживать, подросток не может вырабатывать необходимых взрослому коммуникативных качеств, соревновательность групповых взаимоотношений, которой нет в отношениях с родителями, также служит ценной жизненной школой.

В-третьих, это специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи не только облегчает подростку автономизацию от взрослых, но и дает ему чрезвычайно важное чувство эмоционального благополучия и устойчивости.

Библиографический список

1. Вахромов Е.Е. Развитие теории самоактуализации в отечественной педагогике и психологии. - М.: Сфера, 2009.- 213с.
2. Гуревич К. М. Индивидуально-психологические особенности школьника. - М: Знание, 1999. - 123с.
3. Дубовицкая, Т.Д. Самоактуализация личности в контекстном обучении. Монография / Т.Д. Дубовицкая. -М.: Альфа, 2004.- 131 с.
4. Закон Российской Федерации с изменениями и дополнениями. № 273 ФЗ, от 29.12.2012г. (<http://www.base.consultant.ru>)
5. Маслоу, А. Мотивация и личность. – СПб.: Евразия, 2001.- 475 с. (<http://www.knigofond.ru>)
6. Мудрик А. В. Общение школьника. - М.: Знание, 1997. - 189с.
7. Парфилова Г.Г., Каримова Л.Ш. Исследование межличностных отношений воспитанников суворовских военных училищ // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 6.;
8. Рогов Е.И. [Общая психология](#). – М.: Владос, 2008. - 297с. (<http://www.knigofond.ru>)

СЕКЦИЯ №20.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.10)

СЕКЦИЯ №21.

ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.12)

СЕКЦИЯ №22.

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ, АКМЕОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.13)

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 10.00.00)

ЯЗЫКОЗНАНИЕ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 10.02.00)

СЕКЦИЯ №23.

РУССКИЙ ЯЗЫК (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 10.02.01)

СРЕДСТВА ВЫРАЖЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОЦЕНКИ В ТРАВЕЛОГЕ «СЛЕДУЙ ЗА МНОЙ»

Гао Цзыцянь

Дальневосточный федеральный университет, г. Владивосток

Эмоциональная оценка – это прямая экспрессивная реакция на объекты (предметы, события), выраженная междометиями, аффиктивными, оскорбительными словами и т.д. На экстралингвистическом уровне эмоциональная оценка – это мнение субъекта (индивидуального или коллективного) о ценности того или иного предмета, которое проявляется не как логическое суждение, а как чувство, ощущение, эмоция говорящего. На лингвистическом уровне эмоциональная оценка представляет собой как отраженное и зафиксированное в семантике языкового знака в качестве его микрозначения, или семы, мнение субъекта о ценности того или иного объекта.

Лингвистика эмоций как научная дисциплина сформировалась на стыке психологии и традиционной лингвистики. Она являлась сферой научных интересов многих ученых-лингвистов таких, как И.В. Арнольд [2], В.И. Шаховский [7], Ю.С. Степанов [6], Л.Г. Бабенко [3]. Однако до сих пор нет единого мнения по проблеме лингвистической интерпретации эмоций.

А. Вежбицкая создала модель толкования наименований эмоций в различных языках с помощью универсальных семантических примитивов, то есть понятий, которые понятны интуитивно и могут быть объяснены без усилий. А. Вежбицкая указывает, что в описании генетически и культурно различных языков мира должны выявляться врожденные и универсальные понятия [4].

И. Алтас в своей работе отмечает, что способы выражения оценки могут быть представлены единицами разных уровней языка (начиная с аффиксов и заканчивая целыми высказываниями). Одним из наиболее распространенных и продуктивных способов выражения оценки в языке являются лексические средства [1].

В нашем исследовании мы рассмотрим особенности средств выражения эмоциональной оценки в травелоге. Современный травелог объединяет в себе «искусство интеллектуального путешествия со способностью проникать в жизнь и культуру чужой страны, обнаруживая ее не сразу очевидные, но прочные связи со всем миром» [5, с. 256].

В качестве примера травелога нами был выбран проект «Следуй за мной».

Фотопроект **Follow Me (Следуй за мной)** пользуется огромной популярностью в мировом Интернет-пространстве. В Instagram у «**followmeto**» более 400 тысяч подписчиков, и каждая новая фотография получает несколько десятков или даже сотен восторженных комментариев на разных языках. Уникальность серии является то, с какого ракурса Мурад делает свои фотографии. Лицо девушки всегда смотрит вперед, в противоположную сторону от камеры, показывая ее со спины, что приводит её фотографа к множеству невероятных пейзажей и интересных мест.

Из одноименного проекта родилась новая информационно-развлекательная программа на Первом канале. В телевизионной версии «**Follow Me**» зрители узнают, что происходит за кадром. Мурад и Наташа Османн расскажут о своих многочисленных приключениях и о том, что предшествует финальному снимку. Как они выбирают страну, ищут живописные уголки, подбирают одежду, с какими трудностями сталкиваются во время путешествий. В то же время они рассказывают о местной кухне, обычаях, людях, красивых местах, в общем, обо всем, что их трогает и волнует.

К средствам реализации в «Следуй за мной» можно отнести разнообразные средства выражения эмоциональной оценки, разделив их на две группы – вербальные и невербальные.

Вербальные средства выражения эмоциональной оценки

Лексические средства выражения эмоциональной оценки

1. Эмоционально-окрашенная лексика: 1) с положительной оценкой: «Сегодня было просто **невероятное** количество локации»; «Каждый день они понимают, что он может извергнуться или пойти, как те плиты. Это **удивительно**»; 2) с отрицательной оценкой: «Вулкан снимать очень **сложно**. Мы никогда этого не делали»; «Почему мне такой **неромантичный** муж достался?»

2. Слова, называющие эмоции: «А сегодня мы в полном **восхищении** от той красоты, которая находится здесь»; «Когда мы пролетали над последнем холмом, перед нами открылось большое море Малое, я была **поражена**».

3. Эмоционально-оценочные фразеологизмы: «Ты просто **сходишь с ума** от этой красоты».

4. Пословицы и поговорки: «Представляешь одну историю, что парень с девушкой знакомится в джипни? Они влюбляются друг в друга, а потом символично они ищут это джипни. **С любимым рай в шалаше**».

5. Жаргон: «Но есть вещи, которые, **блин**, не имеют значения, когда ты играешь с природой»; «Это **пипец**».

Словообразовательные средства выражения эмоциональной оценки

1. Использование диминутивов: «Так что я предлагаю **быстренько** переодеться»; «Покатались **немножко** на **лодочке**».

2. Применение разных приставок, имеющих эмоциональную оценку: «В **супермегаполисе**, где 12 млн. человек».

Морфологические средства выражения эмоциональной оценки

1. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и наречий, содержащих эмоциональную оценку: «Кадр получается **хорошим**, но можно **лучше**»; «Сегодня мы провели весь день, чтобы найти тут **самый** идеальный кадр со льдом».

2. Частицы: «Она конечно **всё-таки** вытащила меня на танец-пол».

3. Междометие: «**Ой**, я думаю, бы точка красивая насколько я понимаю, что мы весь день проведем на ней в поисках свободных мест»; «**Ах, ах** Россия-матушка.»

Синтаксические средства выражения эмоциональной оценки

1. Восклицание: «**Это здорово!**».

2. Обращение: «**Мурик**, это зимняя мечта».

3. Параллелизм: «**Почти оголился пик. Почти оголилась я**».

4. Риторические вопросы: «**Да какой кадр, блин, Мурад?**».

5. Повторы: «**Мы сегодня весь день ездили по красивому Байкалу, искали нужный лед, чтобы можно было прочувствовать всю всю всю всю бесконечность этих ледяных равнин**».

Тропы

1. Ирония: «**У нас нет так много времени, потому что вокруг того, где мы находимся, идет наш любимый тайфун**».

2. Метафора: «**Судьба опять нас занесла в какое-то невероятное место**».

Невербальные средства выражения эмоциональной оценки

1. Мимика: Когда Мурад шел по обрыву, его лицо изменилось от испуга.



Рис. 1. Отражение отрицательной эмоциональной оценки.

2. Жесты: Наташа указывает на Мурада пальцем, как будто его предупреждает.



Рис. 2. Отражение положительной эмоциональной оценки.

3. Позы: Наташа раскрыла объятия, и полностью наслаждается природой.



Рис. 3. Отражение положительной эмоциональной оценки.

Таким образом, предварительный анализ показал, что в травелогах представлено большое разнообразие средств выражения эмоциональной оценки, что соответствует коммуникативной направленности травелога как особого вида аудио-визуального сообщения. Нами выделены вербальные (лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические и стилистические) и невербальные средства (мимика, жесты, поза) средства выражения эмоций. Можно сделать вывод о том, что в травелогах имеется больше положительных, чем отрицательных средств выражения эмоциональной оценки, что связано с тем, что фотографы не просто хотят показать удачные кадры, но и они находятся на первой стадии культурного шока.

Список литературы

1. Арнольд И.В. Стилистика. Современный английский язык. – М.: Флинта: Наука, 2002. – 384 с.
2. Бабенко Л.Г. Лексические средства обозначения эмоций в русском языке. – Свердловск: Изд-во Урал ун-та, 1989. – 182 с.
3. Вежбицкая, А. Толкование эмоциональных концептов: Язык. Культура. Познание. – М.: Русские словари, 1996. – 197 с.
4. Алтас И.А. Синтаксические средства выражения эмоциональной оценки // Вестник Бурятского государственного университета. – 2012. – № 11. – С. 3-7.

5. Майга А.А. Литературный тревелог: специфика жанра // Филология и культура. – 2014. – № 3 (37). – С. 254-259.
6. Степанов Ю.С. Семиотика. – М.: Наука, 1971. – 167 с.
7. Шаховский В.И. Лингвистическая теория эмоций: Монография. – М.: Гнозис, 2008. – 416 с.

ПЛАН КОНФЕРЕНЦИЙ НА 2021 ГОД

Январь 2021 г.

VIII Международная научно-практическая конференция «**Актуальные вопросы психологии и педагогики в современных условиях**», г. Санкт-Петербург

Прием статей для публикации: до 1 января 2021 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 февраля 2021 г.

Февраль 2021 г.

VIII Международная научно-практическая конференция «**Актуальные проблемы современной педагогики и психологии в России и за рубежом**», г. Новосибирск

Прием статей для публикации: до 1 февраля 2021 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 марта 2021 г.

Март 2021 г.

VIII Международная научно-практическая конференция «**Вопросы современной педагогики и психологии: свежий взгляд и новые решения**», г. Екатеринбург

Прием статей для публикации: до 1 марта 2021 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 апреля 2021 г.

Апрель 2021 г.

VIII Международная научно-практическая конференция «**Актуальные вопросы психологии, педагогики и образования**», г. Самара

Прием статей для публикации: до 1 апреля 2021 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 мая 2021 г.

Май 2021 г.

VIII Международная научно-практическая конференция «**Основные вопросы теории и практики педагогики и психологии**», г. Омск

Прием статей для публикации: до 1 мая 2021 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 июня 2021 г.

Июнь 2021 г.

VIII Международная научно-практическая конференция «**Тенденции развития психологии, педагогики и образования**», г. Казань

Прием статей для публикации: до 1 июня 2021 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 июля 2021 г.

Июль 2021 г.

VIII Международная научно-практическая конференция «Перспективы развития науки в области педагогики и психологии», г. Челябинск

Прием статей для публикации: до 1 июля 2021 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 августа 2021 г.

Август 2021 г.

VIII Международная научно-практическая конференция «Педагогика, психология и образование: от теории к практике», г. Ростов-на-Дону

Прием статей для публикации: до 1 августа 2021 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 сентября 2021 г.

Сентябрь 2021 г.

VIII Международная научно-практическая конференция «Современный взгляд на проблемы педагогики и психологии», г. Уфа

Прием статей для публикации: до 1 сентября 2021 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 октября 2021 г.

Октябрь 2021 г.

VIII Международная научно-практическая конференция «Педагогика и психология: тенденции и перспективы развития», г. Волгоград

Прием статей для публикации: до 1 октября 2021 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 ноября 2021 г.

Ноябрь 2021 г.

VIII Международная научно-практическая конференция «О некоторых вопросах и проблемах психологии и педагогики», г. Красноярск

Прием статей для публикации: до 1 ноября 2021 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 декабря 2021 г.

Декабрь 2021 г.

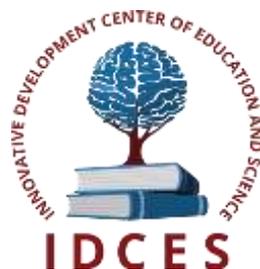
VIII Международная научно-практическая конференция «Развитие образования, педагогики и психологии в современном мире», г. Воронеж

Прием статей для публикации: до 1 декабря 2021 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 января 2022 г.

С более подробной информацией о международных научно-практических конференциях можно ознакомиться на официальном сайте Инновационного центра развития образования и науки www.izron.ru (раздел «Педагогика и психология»).

ИННОВАЦИОННЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
INNOVATIVE DEVELOPMENT CENTER OF EDUCATION AND SCIENCE



**Вопросы современной педагогики и психологии:
свежий взгляд и новые решения**

Выпуск VIII

**Сборник научных трудов по итогам
международной научно-практической конференции
(11 марта 2021 г.)**

г. Екатеринбург

2021 г.

Печатается в авторской редакции
Компьютерная верстка авторская

Издатель Инновационный центр развития образования и науки (ИЦРОН),
603086, г. Нижний Новгород, ул. Мурашкинская, д. 7.

Подписано в печать 12.03.2021.
Формат 60×90/16. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 2,19
Тираж 250 экз. Заказ № 034.

Отпечатано по заказу ИЦРОН в ООО «Ареал»
603000, г. Нижний Новгород, ул. Студеная, д. 58.