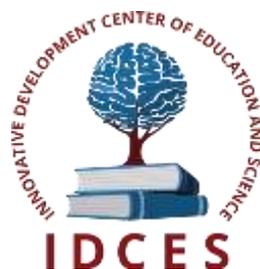


ИННОВАЦИОННЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
INNOVATIVE DEVELOPMENT CENTER OF EDUCATION AND SCIENCE



**Актуальные проблемы современной педагогики и
психологии в России и за рубежом**

Выпуск VIII

**Сборник научных трудов по итогам
международной научно-практической конференции
(11 февраля 2021 г.)**

г. Новосибирск

2021 г.

**Издатель Инновационный центр развития образования и науки
(ИЦРОН), г. Нижний Новгород**

ISSN 2618-9178
УДК 37(06)
ББК 74я43

Актуальные проблемы современной педагогики и психологии в России и за рубежом./ Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. № 8. г. **Новосибирск**, – НН: ИЦРОН, 2021. 32 с.

Редакционная коллегия:

д-р пед. наук, профессор Арсалиев Ш.М.-Х. (г. Грозный), канд. психол. наук Атаманова Г.И. (г. Кызыл), канд пед. наук, доцент Атласова М.М. (г. Якутск), д-р пед. наук, профессор Быкасова Л.В. (г. Таганрог), канд. пед. наук Буслова Н.С. (г. Тобольск), канд. пед. наук, доцент, профессор РАЕ, чл.корр. МПА Вараксин В.Н. (г. Таганрог), канд. пед. наук Винева А.В. (г. Таганрог), канд. пед. наук, доцент Гилёва Е.А. (г. Новосибирск), д-р пед. наук, профессор Гревцева Г.Я. (г. Челябинск), канд. пед. наук, доцент Григорьева О.Ю. (г. Барнаул), канд. филол. наук Дмитриева Е.И. (г. Москва), канд. пед. наук, доцент Елизова Е.И. (г.Шадринск), канд. пед. наук, доцент Клименко Е.В. (г. Тобольск), канд. пед. наук, доцент Ковалева М.И. (г.Новосибирск), канд. психол. наук Кожалиева Ч.Б. (г. Москва), канд. пед. наук, заслуженный работник физической культуры УР Мельников Ю.А. (г. Ижевск), д-р пед. наук, профессор Николаева А.Д. (г. Якутск), канд. пед. наук, доцент Овчинникова Е.И. (г. Чита), канд. пед. наук, доцент Павлова Л.Н. (г.Челябинск), канд. пед. наук, доцент Пастюк О.В. (г.Магадан), д-р пед. наук, профессор Писаренко В.И. (г.Ростов-на-Дону), д-р пед. наук, доцент Рубцова А.В. (г. Санкт-Петербург), канд. психол. наук Свистунова Е.В. (г. Москва), канд. психол. наук, доцент Серебрякова Т.А. (г. Нижний Новгород), канд. пед. наук Семёнова В.В. (г. Москва), канд. пед. наук, доцент Тимохина Т.В. (г.Орел), канд. пед. наук Трофимова О.В. (г. Чита), канд. пед. наук Фоминых М.В. (г. Екатеринбург), канд. пед. наук, доцент Шкуропий К.В. (г. Армавир).

В сборнике научных трудов по итогам VIII Международной научно-практической конференции «**Актуальные проблемы современной педагогики и психологии в России и за рубежом**», г. **Новосибирск**, представлены научные статьи, тезисы, сообщения аспирантов, соискателей ученых степеней, научных сотрудников, докторантов, преподавателей ВУЗов, педагогических работников образовательных учреждений, учителей, психологов, студентов, практикующих специалистов Российской Федерации, а также коллег из стран ближнего и дальнего зарубежья.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за подбор и точность приведенных фактов, цитат, статистических данных, не подлежащих открытой публикации. Мнение редакционной коллегии может не совпадать с мнением авторов. Материалы размещены в сборнике в авторской правке.

Статьи, принятые к публикации, размещаются в полнотекстовом формате на сайте eLIBRARY.RU.

Оглавление

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.00)	5
СЕКЦИЯ №1.	
ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.01)	5
СЕКЦИЯ №2.	
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.02)	5
СЕКЦИЯ №3.	
КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА (СУРДОПЕДАГОГИКА И ТИФЛОПЕДАГОГИКА, ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА И ЛОГОПЕДИЯ) (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.03) ..	5
СЕКЦИЯ №4.	
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.04)	5
СЕКЦИЯ №5.	
ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.05)	5
ПРОБЛЕМА ОРГАНИЗАЦИИ СВОБОДНОГО ВРЕМЕНИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В ИСТОРИЧЕСКОМ КОНТЕКСТЕ	
Опарина Н.А., Кайтанджян М.Г.	5
СЕКЦИЯ №6.	
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.08)	9
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА-ЭКОНОМИСТА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	
Толоконников С.В.	10
СЕКЦИЯ №7.	
ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	12
СЕКЦИЯ №8.	
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ	12
СЕКЦИЯ №9.	
ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ	12
ПРОБЛЕМЫ САМОПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ НЕОЖИДАННОГО ПЕРЕХОДА НА ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ	
Красовская С.В. ¹ , Рыжова И.М. ² , Умеренков Д.Д. ³ , Юдин Г.В. ⁴	12
СЕКЦИЯ №10.	
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА	16
СЕКЦИЯ №11.	
СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДОМАШНЕЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ	16
СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДОМАШНЕЕ ВОСПИТАНИЕ.	
Логачев П.В., Рябинин А.И., Зима В.Н., Борисов А.Н., Кудинов С.Н., Костенко В.А.	16

СЕКЦИЯ №12.	
СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	19
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.00).....	19
СЕКЦИЯ №13.	
ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.01).....	19
СЕКЦИЯ №14.	
ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.02)	19
СЕКЦИЯ №15.	
ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ЭРГОНОМИКА (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.03).....	19
СЕКЦИЯ №16.	
МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.04).....	19
СЕКЦИЯ №17.	
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.05)	19
СЕКЦИЯ №18.	
ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.06).....	19
СЕКЦИЯ №19.	
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.07)	19
САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ СУВОРОВЦЕВ С РАЗЛИЧНЫМИ СТИЛЯМИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ	
Гаспарян Т.С. ¹ , Мяшин Г.Ю ²	19
СЕКЦИЯ №20.	
КОРРЕКЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.10)	25
СЕКЦИЯ №21.	
ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.12).....	26
СЕКЦИЯ №22.	
ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ, АКМЕОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.13)	26
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 22.00.00).....	26
СЕКЦИЯ №23.	
СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА, СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ И ПРОЦЕССЫ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 22.00.04).....	26
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТСКИХ КОМПЛЕКСОВ НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА ОРЕНБУРГ	
Петрищева Н. В.....	26
ПЛАН КОНФЕРЕНЦИЙ НА 2021 ГОД	30

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.00)

СЕКЦИЯ №1.

**ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
(СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.01)**

СЕКЦИЯ №2.

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
(СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.02)**

СЕКЦИЯ №3.

**КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА
(СУРДОПЕДАГОГИКА И ТИФЛОПЕДАГОГИКА, ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА
И ЛОГОПЕДИЯ) (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.03)**

СЕКЦИЯ №4.

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ
ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.04)**

СЕКЦИЯ №5.

**ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.05)**

ПРОБЛЕМА ОРГАНИЗАЦИИ СВОБОДНОГО ВРЕМЕНИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В ИСТОРИЧЕСКОМ КОНТЕКСТЕ

Опарина Н.А., Кайтанджян М.Г.

Московский городской педагогический университет, г. Москва

Аннотация. В статье уделяется внимание проблемам организации свободного времени детей и молодёжи в историческом контексте. Прослеживается благотворное влияние на развитие личности грамотно и интересно организованного свободного времени. Подчёркивается его роль в художественно-педагогическом процессе подрастающего поколения от празднеств Древней Греции до наших дней.

Ключевые слова: организация; формирование; развитие; творчество; досуг; культура; влияние.

С древнейших времён деятельность человека в свободное время рассматривалась, как высшее благо.

«Педагогический процесс в сфере досуга представляет собой целенаправленную организацию досуговой деятельности, планомерный перевод её на более высокий уровень» [14, с. 57].

Досуговая деятельность состоит из следующих компонентов: потребление, творчество, экстериоризация. Потребление может быть активным и пассивным. Более активная досуговая

деятельность сопутствует творческому периоду в развитии личности, когда творческая досуговая деятельность становится достоянием других людей.

Педагогика досуга как практическая воспитательная деятельность прослеживается от времен античности, когда греки вводили разнообразные виды отдохновения от трудов повседневной жизни. История сохранила сведения о наиболее известных формах массовой и групповой досуговой деятельности древних греков: праздниках, шествиях, песнях, танцах, состязаниях, представлениях, обрядах и др. Наставники учили молодежь, следили за тем, чтобы молодые члены общества совершенствовали свои спортивные и военные достижения [13, с. 27].

Физическое совершенство ставилось во главу угла. «Для детей были созданы гимнастические школы — палестры, для взрослых — гимнасии. Позднее гимнасии превратились в своеобразные клубы, где проводили время не только в гимнастических упражнениях, а слушали ораторов, вели диспуты, собирались ученые и философы. Телесные упражнения и игры выносились на площадь» [13, с. 35].

В Афинах строились великолепные и обширные здания для гимназий, театры и другие культурные центры. Театр, находившийся на юго-восточной стороне Акрополиса, вмещал до 36000 человек. Посещения представлений были бесплатными и даже наоборот — за это государство платило людям.

Древние греки в знак поклонения богам проводили массовые шествия, празднества, особенно в честь Аполлона, Дионисия и Деметры, которые были самыми пышными и яркими [1].

Большое место в досуге древних греков занимали занятия гимнастикой, детские спортивные игры, театральные представления, связанные с культом Диониса, включающие в себя соревнования детских хоров с песнопениями в честь Диониса. Роль театрального творчества в том обществе была уже столь велика, что в каждом городе обязательным было наличие театров, а в Аттике их было, не менее одиннадцати. Известно, что археологами в настоящее время раскопано 150 театров.

Вместе с ростом культуры увеличилась потребность в книгах и уже в V веке до н. э. начали создаваться библиотеки [13].

Одной из примет культурного быта Римской империи явились рецитации — публичные чтения с последующим обсуждением. Устраивались разнообразные выставки и выступления ораторов для широкой аудитории.

Средневековье принесло свои взгляды, свои правила, свои жестко регламентированные законы. Наиболее высокую иерархию в этой системе занимала церковь и проводила пышные религиозные праздники и мистерии — спектакли, которые являлись частью многодневного действия.

Праздничный досуг носил всеобщий характер. Но уровень существовавшей культуры еще не позволял человеку смотреть на свободное время иначе, чем как на время, свободное от труда.

Для России на рубеже XVII–XVIII веков главной стала проблема просвещения. Одним из решений этой проблемы стало распространение светской книги как средства массового образования. Первые просветительные книги Петр I печатал в Голландии, («Введение краткое во всякую историю» и др.), затем их печатание наладилось и в России. Ввёл Пётр Первый и ассамблеи [8]. Первая бесплатная библиотека общественного пользования была учреждена в 1714 году Петром I в Петербурге, которая была признана одной из лучших в Европе.

К концу XIX столетия в России насчитывалось около 600 публичных библиотек. Во второй половине XIX века начали зарождаться и музеи.

Начиная с 40-х годов XIX века начало получать распространение чтение публичных лекций, народные чтения и любительское художественное творчество, в том числе для детей и с участием детей [8].

В советское время широко распространились культурно-просветительные учреждения для детей и взрослого населения городов и сёл.

Желание общаться привело к организации клубов. Первое клубное объединение возникло в 1693 году в Англии. «К концу столетия в Англии насчитывалось 4000 клубов, членами которых было около двух миллионов человек, чьим занятием были развлечения» [4, с. 35].

Во Франции деятельность клубов связана с массовыми праздниками, которые утверждали новые традиции, новые формы.

В Соединенных Штатах Америки серьёзно относились к досугу молодёжи. Клубы для мальчиков организовывались согласно своим уставам, а позже возникли и клубы девочек.

В России первым стал петербургский Английский «клуб» (1770 г.), членами которого были А. С. Пушкин, В.А. Жуковский, И.А. Крылов, М.И. Кутузов и др.

Позже возникают клубы офицерские, купеческие, артистические. Ярким явлением стал Шахматный клуб (1862 г.), клуб художников (1865 г.), народные клубы, деятельность которых ширилась, благодаря революционным настроениям 1917 года. и др.

В советское время клубные учреждения становятся ведущим социальным институтом. Люди привыкли отмечать в клубах радостные события своего учреждения, села, завода и др. В них чествовали передовиков производства, подводили итоги производства, проводили государственные праздники, юбилеи, посвящения в профессию и др. Перед самым распадом Советского Союза статистика насчитывала около 140 000 клубных учреждений разных типов [7, с. 77].

Популярными были в народе кружки художественной самодеятельности драматические, хоровые, оркестровые, хореографические, изобразительного искусства, которые формировали нравственные качества детей и творчески их развивали.

После советской власти, когда развалилось многое, в том числе и клубная система, стал постепенно внедряться и перениматься опыт педагогики досуга развитых зарубежных стран в направлении создания центров досуга.

В ранние времена основной функцией досуга можно назвать рекреацию, т.е. снятие усталости человека от тягот «добывания хлеба насущного», по выражению Ф. Энгельса. [120, с. 243-244]. А позже, можно сказать и о другой функции досуга — функции духовного развития человека. Стремление к гармонии этих двух функций отличает грамотно организованный досуг, который способен развивать личность.

Влияние игры на человека любого возраста огромно и в игровом процессе удовольствие и наслаждение получают и организаторы действия, и участники его [9, с. 23].

К поисковой деятельности можно отнести изготовление человеком какого-либо продукта, коллекционирование, работу над изобретением и т.д. Удовольствие от этой деятельности получает и объект, создавший какой-либо продукт, и его зритель.

Еще один вид досуга — читательское погружение, погружение в мир музыки или другого вида искусства, зрительское погружение в атмосферу спектакля, концерта и т.д. [10].

Качество жизни определяется деятельностью человека в свое свободное время, о чём аксиология досуга говорит с позиции науки о ценностях «Формы досуговой деятельности очень разнообразны, но в основе их — развлечения» [2, с. 27].

Свободного времени у школьника значительно меньше, чем у взрослого, а потребностей в свободной самореализации больше [3, с. 23].

Говоря о социально-исторических аспектах педагогики досуга, следует выделить становление и развитие детской театрально-игровой деятельности. С древнейших времён дети принимали активное участие в празднествах и обрядовых действиях, что в дальнейшем привело к развитию театра, к становлению зрелищного искусства. Обряды требовали хорошего умения говорить, наряжаться в те или иные костюмы, гримироваться, входить в образ. Обряды, в которых участвовали дети, были весьма распространены на территории нашей страны.

В «детских» обрядах люди видели в этом надежду на продление и укрепление жизни. «Во все века детское театрально-игровое творчество было тесно связано с образованием и передачей культурных традиций в самом широком смысле этого слова» [12, с. 8].

Театр, в котором участвуют дети, получил особенное развитие в Западной Европе в эпоху Средневековья, откуда на рубеже XVI–XVII вв. попадает сначала на Украину, а затем в Россию. В планы образовательных учреждений школьный театр включается сперва в духовных мероприятиях, а затем и светских. В России еще царь Алексей Михайлович открыл «Потешную палату», где дети разыгрывали сюжеты из Библии и древнегреческой мифологии. Во время правления Петра I на Красной площади была построена «Комедиальная хранина», где актёрами были дети мещан и подъячих, из которых потом выросло поколение русских актёров, авторов и постановщиков.

Более яркие страницы истории детского театра связываются со школьными театрами Славяно-греко-латинской академии. Этот школьный театр занимался в основном воспитанием своих учеников. Императрица Елизавета приглашает юных актёров играть при дворе, в 1756 году учреждает первый государственный общедоступный театр, где главными актёрами становится Фёдор Волков и его труппа, привезённая из Ярославля. Руководит театром Александр Петрович Сумароков, тоже окончивший этот корпус. Исследователь детского театрального творчества Никитина А.Б., занимаясь изучением этого направления в культуре детского досуга, останавливает своё внимание на следующем важном факте: «Удивительно, что ни театроведческая, ни педагогическая литература никогда не рассматривала феномен рождения русского театра как театра детского. В научных трудах только фиксируется этот факт, но не осмысливается» [12, с. 11].

С наступлением XIX века профессиональный театр крепнет, развивается, а в любительском и крепостном заняты дети, среди которых знаменитая актриса Шереметьевского театра Прасковья Ковалёва-Жемчугова, сыгравшая свои первые трагедийные роли в 13 лет. Ребёнком стал играть на сцене и Михаил Семёнович Щепкин. Дети начинают учиться в театральных школах и зачастую их выпускают на сцену профессиональных театров в массовках и других эпизодах. Подъём детского театрального движения наблюдается на рубеже XIX–XX вв. С 20-х по 80-е годы XX века театральная деятельность детей практически полностью была заменена театральной деятельностью для детей. А с конца 80-х гг. XX века детское театральное движение активизируется. Организуется масса детских театральных студий, кружков, проводится множество театральных фестивалей среди детских и юношеских коллективов [6, с. 46].

Появился у психологов термин «психодрама» с её приёмами и методами. «Театральная педагогика всё больше проникает в педагогическую практику. Профессию учителя сравнивают всё чаще по публичности и другим аспектам с профессией актёра, а план урока зачастую сравнивают со сценарием или с режиссурой урока» [6, с. 55].

Современные школьники с удовольствием заполняют свой досуг не только участием в театральных постановках, но и в различных формах театрализованной деятельности» [11, с. 55].

Эти формы привлекают ребят своей зрелищностью, доступностью, массовостью и приближенностью к их каждодневным проблемам, делам и заботам. Это различные формы коллективной творческих дел (КТД), а те формы, в которых присутствуют элементы театрализации, принято называть формами театрализованной досуговой деятельности. Такие формы наиболее популярны в детской среде.

Список использованной литературы

1. Зрелища древнего мира / В. М. Брабич, Г. С. Плетнева. – Ленинград: Искусство. Ленингр. отд-ние, 1971. – 77 с.
2. Гагин В.Н. Национальные праздники и обряды, или праздничность как феномен русской культуры / В.Н. Гагин; Акад. переподгот. работников искусства и культуры. – М.: Профиздат, 2005. – 320 с.
3. Добринская Е.И. Свободное время и развитие личности / Е. И. Добринская, Э. В. Соколов. – Л.: Ленингр. орг. о-ва «Знание» РСФСР, 1983. – 32 с.
4. Ерошенков И.Н. Работа клубных учреждений с детьми и подростками: учеб. пособие. / И.Н. Ерошенков. – М.: Просвещение, 1982. – 160 с.
5. Ершова А.П. Творческая активность младших школьников во внеклассной работе // Советская педагогика. – 1986. – № 9.
6. Ершова А.П. Использование методов театральной педагогики на уроках в начальной школе // Начальная школа. – 1990. – № 7.
7. Жарков А.Д. Культурно-досуговая деятельность как общественный феномен // Вестник МГУКИ. – 2003. – № 2. – С. 72-79.
8. Жигульский К. Праздник и культура: Праздники старые и новые. Размышления социолога. [Пер. с польского] / Казимеж Жигульский; [Вступ. ст. А. И. Арнольдова]. – М.: Прогресс, 1985. – 336 с.
9. Опарина Н.А. Педагогическое руководство культурно-досуговой деятельностью школьников / Н. А. Опарина; отв. ред. М. А. Ушакова. – М.: Сентябрь, 2007. – 191 с.
10. Опарина Н.А. Сценарно-режиссерские основы культурно-досуговых программ / Н.А. Опарина. – М.: ВЛАДОС, 2020. – 247 с.
11. Опарина Н.А. Массовые праздники и зрелища в культурно-досуговой деятельности школьников / Н. А. Опарина; отв. ред. М. А. Ушакова. – Москва: Сентябрь, 2012. – 207 с.
12. Театр, где играют дети. Учеб.-метод. пособие для руководителей дет. театр. коллективов / [И.Б. Белошкина и др.]; под ред. А.Б. Никитиной. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 286 с.
13. Чечётин А.И. Основы драматургии театрализованных представлений. История и теория. Учебник для студентов ин-тов культуры / А. И. Чечетин. – М.: Просвещение, 1981. – 192 с.
14. Чёрный Г.П. Педагогическая технология массового праздника / Г.П. Черный. – М.: Мол. гвардия, 1990. – 157 с.

СЕКЦИЯ №6.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.08)

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА-ЭКОНОМИСТА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Толоконников С.В.

Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет», г. Елец

В настоящее время создание и развитие информационного общества предполагает широкое применение информационных технологий в условиях дистанционного обучения.

Для формирования информационно-технологической компетенции используются различные программы видеоконференций, платформы для проведения онлайн занятий. Это вызвано тем, что высшие учебные заведения всего мира проявляют к этому огромный интерес. Появилась необходимость повысить качество образовательного процесса, расширить возможности образовательной среды и повысить эффективность обучения студентов.

Вопрос, связанный с развитием информационно-технологической компетенции студента находится в центре внимания различных ученых и практиков. Большой интерес для нас представляют исследования В.М. Глушкова, А.П. Ершова, С.П. Иванова, С.С. Лаврова, И.В. Марусевой, И.В. Роберт, А.В. Хуторского, С.Е. Шишова и др.

Современная модель подготовки специалистов в условиях дистанционного обучения ориентирована не столько на получение конкретного знания, сколько на способность самостоятельно пополнять его, умения ставить и решать профессиональные задачи, изменять трудовые функции студента-экономиста в зависимости от требований предъявляемых современным обществом, владеть информационными и коммуникационными технологиями, обладать творческим мышлением.

Развитие технологий предъявляет современному специалисту новые функциональные требования. От него необходимы как хорошо развитые специализированные функции, так и умения проектировать, принимать самостоятельные решения и выполнять творческую работу, создание электронных презентаций и работу в программах видеоконференций, актуальных в настоящее время.

В современном обществе профессиональное образование выбирает направление, связанное с подготовкой высококвалифицированных, конкурентоспособных на рынке труда специалистов, компетентных, ответственных, ориентированных в своей профессиональной сфере деятельности, способных к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готовых к профессиональному совершенствованию [1].

Информационно-технологические компетенции предполагают способность студента-экономиста ориентироваться в информационном пространстве, владеть знаниями по информатике и информационным технологиям, оперировать информационными ресурсами в соответствии с потребностями рынка труда. Они связаны с качествами технически и технологически образованного будущего специалиста, подготовленного к жизни и активной трудовой деятельности в условиях современного высокотехнологического информационного общества, охватывающие основные компоненты информационной культуры студентов-экономистов, в соответствии с профессиональным самоопределением, с учетом индивидуальных возможностей [2].

Информационно-технологические компетенции предполагают наличие у студента-экономиста способностей:

– применять ИКТ в обучении и повседневной жизни,

– рационально использовать компьютер, компьютерные и сетевые средства при решении задач, связанных с обработкой разнообразных сведений, систематизацией, хранением, представлением и передачей;

– создавать электронные презентации и умение представить их работу в программах видеоконференций;

– давать оценку процессам и достигнутым результатам информационно-технологической деятельности.

В формировании информационно-технологической компетенции студента и информационной среды учебной деятельности участвуют:

- преподаватель (определяет содержание программы курса, выбор учебной литературы, методы преподавания, стиль общения и т.д.);

- педагогический коллектив учебного заведения (устанавливает общие требования к учащимся), сохраняемые традиции данного учебного заведения, форму взаимоотношений педагогического и ученического коллективов .

В последнее время преподаватели для введения понятия и формирования информационно-технологической компетенции студента на учебных занятиях в дистанционном формате стали постоянно использовать средства новых информационных технологий, проекторы, средства мультимедиа, презентации, видеоконференции, онлайн-тесты.

Использование средств для проведения онлайн-занятий со студентами в период дистанционного обучения является весьма удобным. Подключиться к трансляции занятия можно не только с компьютера и ноутбука, но и с планшета или телефона. Система управления позволяет преподавателю контролировать деятельность каждого студента, будь то громкость микрофона, чат или камера. Так же есть возможность демонстрации экрана, то есть занятие проводить с помощью электронных презентаций.

В настоящее время трудно представить современные предприятия экономической направленности без знаний об информационных технологиях и методах, с помощью которых информационные технологии делают деятельность любой организации более компетентной и эффективной. Только со знаниями информационных технологий экономист успешно работает, в том числе дистанционно и осуществляет необходимый сервис обществу [4].

Глобальная информатизация является в настоящее время одной из доминирующих тенденций цивилизации XXI века. Именно поэтому перед системой образования встает сегодня новая проблема – подготовить студентов к ответственному действию, к жизни и профессиональной деятельности.

Современные информационные технологии обладают уникальными дидактическими возможностями. Они позволяют предоставлять студенту информацию в различной форме: тест, графика, аудио, видео, анимация; контролировать временные параметры практического занятия для каждого студента; выдавать большой объем информации по частям, поэтому изучаемый материал усваивается легче, чем материал учебников и статей; активизировать процессы восприятия, мышления, воображения и памяти; значительно снижать временные затраты преподавателя на контроль знаний; быть точным и объективным в оценке знаний; печатать, воспроизводить и комментировать информацию; выходить в мировое информационное сообщество.

Проведя исследование в области теоретических аспектов формирования информационно-технологической компетенции личности студента экономического факультета в период дистанционного обучения можно сделать вывод, что роль средств новых информационных технологий в образовании и

развитии личности велика: во-первых, ускорение научно - технического прогресса, основанное на внедрении в производство гибких автоматизированных систем, микропроцессорных средств и устройств программного управления, роботов и отделочных центров, поставило перед современной педагогической наукой важное задание - воспитать и подготовить личность, способную активно включиться в качественно новый этап развития современного общества, связанный с информатизацией.

Во-вторых, развитие информационных технологий, повсеместное использование информационных ресурсов, которые являются продуктом интеллектуальной деятельности наиболее квалифицированной части работоспособного населения общества, определяет необходимость подготовки в студенте личности, творчески активного резерва.

Список использованной литературы

1. Калимуллина О.В. Современные цифровые образовательные инструменты и цифровая компетентность: анализ существующих проблем и тенденций / О.В. Калимуллина, И.В. Троценко // Открытое образование. – 2018. – №3. – С. 61-73.
2. Колосова Л.А. Использование компьютерных технологий в учебном процессе как важное условие развития личности / Л.А. Колосова, С.В. Толоконников // Журнал информационно-методический «Региональное образование: современные тенденции». – 2012. – № 1(16). – С. 28-29.
3. Маруев С.А. Технологии дистанционного обучения: учеб. пособие / С.А. Маруев. – М.: Издательство РГАЗУ, 2005. – 121 с.: ил.
4. Толоконников С.В. Теоретико-методологические особенности развития информационных технологий и их влияние на личность / С.В. Толоконников // Вопросы современной науки и практики. – 2012. – №2 (40). – С. 153-159.

СЕКЦИЯ №7.

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

СЕКЦИЯ №8.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ

СЕКЦИЯ №9.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ

И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

ПРОБЛЕМЫ САМОПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ НЕОЖИДАННОГО ПЕРЕХОДА НА ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Красовская С.В.¹, Рыжова И.М.², Умеренков Д.Д.³, Юдин Г.В.⁴

1. к.ф.н., доц. кафедры, ФГБОУ ВО ПГУ, г. Пенза, 2. зам. директора по ОВР, аспирант 3-го года обучения, ГБПОУ МО «Красногорский колледж», г. Красногорск, Московская область, 3. к. МГУТУ им. К.Г. Разумовского, инженер испытатель, ПАО «Красногорский завод им. С.А. Зверева», г. Москва, 4. д.т.н., профессор, МАИ (НИУ) г. Москва

«Лицо образования в очередной раз меняется»

В связи с созданием значительного количества информационных потоков, широкодоступных из любой точки сети Интернет, для решения производственных задач в настоящее время в большей степени требуется

не только овладение определенными знаниями, но и общими навыками понимания – компетенциями, культурой речи, наконец, точной формулировки и глубины стоящих задач, позволяющими находить путь к решению проблемы посредством многоаспектного анализа информации на различных смежных уровнях, коммуникации теоретического и практического знания проблемы с целью получения решения требуемой задачи.

Доступность информации, которую не надо заучивать, но надо, владея методами системного анализа, уметь найти и отработать внутреннюю логику технологии обучения, позволяя получить критический путь инновационного образования, сократив его стоимость и сохранив качество. Такой технологический принцип инновационного обучения связан и с дальнейшей успешной судьбой человека – владеть качеством своей жизни, сохраняя конкурентоспособность, посредством постоянного самосовершенствования, самовоспитания и самообразования, в том числе и на основе дистанционных технологий.

В настоящий момент происходит процесс «семиотизации общества» – возникновение и развитие многочисленных знаковых систем, благодаря которым образуется многокомпонентное «информационное поле», представляющее собой специфическое информационное окружение, «персонифицированное» человека. Технически возможности информационных технологий безграничны, нарастающий поток информации настолько стремителен, что возникает проблема коммуникативной адаптации человека («персонификация»), а в сфере образования с каждым годом увеличивается разрыв между общим количеством научных знаний и той частью их, которая усваивается в учебных заведениях.

Поэтому, в условиях массивов данных, появления новых социальных сфер в экономике и потоков квалифицированной рабочей силы со сниженным из-за оптимизации качеством образования, современный ученик должен:

- стараться уметь быстро адаптироваться в сложных жизненных ситуациях;
- стараться самостоятельно приобретать систему необходимых предметных знаний через решение практических задач;
- рассматривать выбранную задачу с достаточной для практики глубиной, соответствующей деятельности грамотного специалиста, профессионала;
- стараться владеть технологиями преодоления стереотипов мышления;
- уметь увязывать данные смежных и иных дисциплин, обладающих сходными принципами и гармонией – владеть навыками «переноса знания»;
- уметь не только решать текущую задачу, но и прогнозировать, быть инициативным, предвидеть;
- развивать личные способности к адаптации в меняющейся информационной среде;
- быть гибкой, мобильной, проницательной, толерантной, творчески-инициативной, конкурентноспособной личностью [1].

В связи с этим меняются приоритеты в способах и методах обучения – от выдачи готовых знаний к обучению способам поиска, выбора, качественной обработки и хранения информации.

Нам необходимо еще и еще раз понять, что каждый студент колледжа или ВУЗа должен сам находить и выбирать способы и пути достижения той или иной образовательной цели, преподаватель – создавать для этого условия.

Современная система образования предусматривает использование самых разных образовательных технологий. Это дает два основных преимущества – качественное и количественное.

Качественно новые возможности очевидны, если сравнить словесное описание с аудиовизуальным представлением.

Количественные преимущества выражаются в том, что среда мультимедиа намного выше по информационной плотности.

Развитие новых информационных технологий в образовании стимулирует разработку программных средств и приложений, реализующих методологические идеи. Связанные с автоматизированным доступом к учебной информации, проверкой правильности полученных результатов, оценкой начальной и текущей подготовки.

Современный специалист должен обладать фундаментальной информационной подготовкой. т.к. при возрастании объема научно-технической информации учебное заведение не в состоянии обеспечить субъекта обучения полным объемом знаний на всю сознательную жизнь. Поэтому, «стержнем» профессиональной компетентности является не информированность обучаемого, а умение использовать новые технологии, имеющие социально-общественные ценности и большое мотивационное стимулирующее значение;

- разрешать возникшие проблемы в разных сферах деятельности [2].

Информационные технологии имеют особое сервисное значение во всех сферах жизнедеятельности человека, особенно, в обучении.

Благодаря информационным технологиям и сети Интернет учащиеся получают возможность:

- совместной работы с инженерно-педагогическими консалтинговыми группами над инновационными проектами федерального, регионального и местного уровней (локализация партнера при этом не имеет значения);

- доступ к информационным банкам не только своей школы, своего колледжа или ВУЗа, но и к другим источникам в стране и за рубежом;

- участия в телеконференциях студенчества и профессиональных научных сообществ;

- презентациях ВКР коллег из других учреждений, отчетах по мастер-классам, в робототехнике, в мехатронике, в авиамоделизме. Например, в Красногорском ГБОУ ССО МО есть АКБ «Расправляя крылья», которое пользуется популярностью среди студентов всех курсов.

Специфика компетентностного обучения средствами информационных технологий состоит в том, что учащиеся усваивают не столько готовые знания, предложенные преподавателем, а рассматривают пути и условия происхождения данного знания. Создаются благоприятные условия для формирования и развития в процессе учебной деятельности личных качеств учеников и студентов.

При использовании информационных технологий в процессе обучения происходит существенное изменение учебного процесса:

- переориентация на развитие мышления (анализа), воображения (синтеза), как основных процессов познания, необходимых для качественного обучения;

- обеспечение эффективной организации познавательной и самостоятельной деятельности учащихся;

- проявления способностей к сотрудничеству, самоконтролю, творчеству и др.

В рамках традиционного занятия электронные версии некоторой части учебного материала делают процесс получения знаний комплексным и эффективным. Они позволяют говорить о формировании ключевых компетенций учащихся и студентов, заключающихся:

- способности к системному мышлению, к самостоятельным действиям в условиях неопределенности и непредсказуемости;

- готовности проявлять ответственность за выполненную работу;

- способности самостоятельно и эффективно решать возникшие проблемы в процессе практической деятельности;
- готовности к позитивному взаимодействию и сотрудничеству с одноклассниками;
- способности быстро и эффективно принимать решения, деятельно содействовать урегулированию конфликтов в решении возникающих проблем;
- в понимании значения использования информационных технологий и владения ими в процессе обучения;
- способности к субъективной самооценке и рефлексии.

Информационные технологии представляют информацию в разных формах и тем самым делают процесс обучения более эффективным. Экономия времени, необходимого для изучения конкретного материала, в среднем, составляет 30%, а приобретенные знания сохраняются в памяти значительно дольше.

Теперь выделим проблемы, с которыми пришлось столкнуться студентам и преподавателям в условиях неожиданного перехода на дистанционное образование:

- необходимость значительной переработки и создание учебно-методического и научно-методического обеспечения, в частности, по организации семинарских занятий и самостоятельной работы;
- инертность студентов, привыкших учиться очно;
- несформированные на уровне школы когнитивные компетенции первокурсников;
- организационные проблемы инженерно-технического характера.

В ходе дистанционного образовательного процесса в Красногорском ГБОУ ССО МО по любому предмету проводились лекционные и семинарские занятия в форме вебинаров. Преподавание предметов линейки «Технологии металлообрабатывающего производства» всегда используют каталоги инструментов, станков, станков с ЧПУ, листинги программ, программы обработки материалов и т.д. Это не тот предмет, который можно объяснить «на словах», поэтому и на очных занятиях, и на занятиях в дистанционном режиме всегда нужен интерактивный экран для каждого студента. Конечно, все это предъявляет определенные требования и к техническому, и к программному обеспечению учебного процесса, и к материально-технической базе. Технические сложности пришлось учитывать, в том числе, с помощью переработки учебно-методического обеспечения. К ним можно отнести следующие:

- с вебинаров в образовательной среде колледжа или ВУЗа часто «выбрасывало», что прерывало логическую последовательность изложения, вынуждало студентов терять время на повторные подключения;
- из-за необходимости не загружать сервер трансляция с камер студентов не велась;
- без визуального контроля было сложно понять, слушают студенты лекцию, или нет. Приходилось проводить периодическую переключку, что требовало также затрат времени;
- фронтальный опрос студентов необходимо проводить в «случайном порядке», чтобы студенты все время сохраняли внимание и не только отвечали в свою очередь, а потом бездействовали. В то же время, при работе «из дома» вполне корректно выключать на время микрофоны, чтобы не было посторонних звуков. Поэтому часть рабочего времени так же уходила на то, чтобы студенты перед ответом активировали микрофон;
- в устном опросе в формате вебинара преподаватель может судить об активности только одного студента;
- режим семинарских занятий, к которым привыкли «очники» с начала учебного года, был значительно осложнен;
- в условиях технических сложностей в проведение вебинаров особое значение приобретает самостоятельная работа студентов. Традиционные задания для самостоятельной работы и самоконтроля

имеют «слабые места» с точки зрения объективности их выполнения, в связи с чем их пришлось полностью перерабатывать.

Новый тип программных ресурсов, связанный с автоматизированным доступом к учебной информации, проверкой правильности полученных результатов, оценкой начальной и текущей подготовки, позволило вывести обучение на новый уровень, сделав его массовым, как никогда ранее.

Литература:

1. Рыжова И.М. Юдин Г.В., Красовская С.В., Данышева Н.С., Бокша Л.В., Волхонский А.Е. Инновационный педагогический консалтинг – залог управления качеством учебного процесса в колледже с обеспечением качества личности студента. Тез. докл. на Всероссийской научно-практической конференции «Образование, инновации, исследования как ресурс развития общества». Чебоксары, 18.06.2019, номер Свидетельства 32990.1, Изд-во «Среда» Чувашского республиканского института образования. – 15 с.

2. Ryzhova .I.M., Yudin G.V., Krasovskaya S.V. Duality of the dedicated contractual framework of training and results of research in providing it in Krasnogorsk college. Scientific research of the SCO countries: Synergy and Intergration. (May, 2019), Beijing, China, 2019. - P. 43-52.

Орлова и геращенко.

СЕКЦИЯ №10.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО

И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА

СЕКЦИЯ №11.

СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДОМАШНЕЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДОМАШНЕЕ ВОСПИТАНИЕ.

Логачев П.В., Рябинин А.И., Зима В.Н., Борисов А.Н., Кудинов С.Н., Костенко В.А.

МАУ ДО «ЦДО «Успех»

Современная педагогика представляет собой целую систему научных отраслей: педагогика раннего возраста, коррекционная педагогика, дошкольная педагогика, педагогика начальной школы, высшей школы и др. Одной из таких отраслей является семейная педагогика.

Семейная педагогика – отрасль педагогической науки, выделенная по институциональному признаку (социальному институту семьи), иначе говоря - наука о воспитании в семье (Зверева О.Л., Ганичева А.Н.).

Таким образом, семейное воспитание – это одна из форм воспитания подрастающего поколения в обществе, сочетающая целенаправленные действия родителей с объективным влиянием жизнедеятельности семьи (т.е. стихийным – неосознанные, неконтролируемые воздействия (манера поведения, привычки, распорядок жизни).

Семейная педагогика как самостоятельная научная отрасль сформировалась не так давно. Объектом ее изучения являются тенденции развития семьи как воспитательного института и ее современное состояние, предметом – сама сущность семейного воспитания, механизмы данного процесса и их влияние на развитие личности человека. Данная наука не пытается создать единые правила, которые были бы обязательны для любой семьи и регламентировали бы, как именно надо воспитывать детей. Она лишь

изучает те обстоятельства, которые благоприятно сказываются на детях, и те, что создают для них трудности. Как и любые научные знания, ее выводы никогда не смогут полностью заменить мудрость и жизненный опыт.

Семейная педагогика призвана изучать состояние, основные тенденции и закономерности воспитания детей в семье. Поэтому в круг ее задач входят:

- разработка теоретических проблем семейного воспитания;
- изучение опыта семейного воспитания;
- внедрение научных достижений в практику семейного воспитания;
- исследование путей повышения педагогической культуры родителей;
- обоснование целесообразного соотношения семейного и общественного воспитания и технологии взаимодействия родителей и педагогов [6].

Современная педагогическая наука располагает многочисленными свидетельствами, подтверждающими то, что веками вызревало в народной практике воспитания, прогностически отмечалось в трудах выдающихся мыслителей прошлого, а именно: бесспорный приоритет семейного воспитания в развитии личности ребенка. В последние годы разные науки усилили свое внимание к семье как объекту исследования и получили новые данные, позволяющие углубить характеристику этого важнейшего социального института воспитания [3].

Семья является важнейшим институтом социализации и фактором развития личности ребенка. Именно в ней он рождается, получает задатки физического и духовного развития, первые знания об окружающем мире, опыт социального взаимодействия, усваивает систему человеческих ценностей и межличностных отношений. Семья является непреходящей ценностью для развития каждого человека, играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности. Важнейшая социальная функция семьи – воспитание и развитие детей, социализация подрастающего поколения [4].

Семейное воспитание – воспитание детей родителями, направленное на формирование представлений о жизненных целях, правилах, нормах и привычках поведения, повседневного общения, критериях оценки добра и зла, самостоятельности, дисциплинированности. Передачу опыта семейной жизни [1].

Главной целью семейного воспитания ребенка является всестороннее развитие его личности.

Специфика воспитательного процесса в семье состоит в том, что он осуществляется с помощью авторитета взрослых, на основе семейных традиций и примеров поведения. Оно редко имеет четкие формы организации и реализуется в повседневной жизни путем личностного воздействия на ребенка.

О том, что семейное воспитание должно быть целенаправленным и научно обоснованным, много писали ведущие отечественные специалисты по педагогике.

В семье закладываются семена добра и любви к людям, именно в семье ребенок получает первые уроки любви к ближним, уважения к общественным правилам и законам государства, основы гражданского воспитания. Современное общество крайне нуждается в сохранении и укреплении института семьи, без которого не может быть воспитания физически и духовно здорового поколения. Выдающийся отечественный педагог К. Д. Ушинский, который отводил семейному воспитанию решающую роль в развитии юного гражданина, отмечал, что «самое важное в воспитании – это духовно пробудить ребенка, когда он умел бы внутренне уважать самого себя и утверждать свое духовное достоинство и свою свободу» [7].

В семейной жизни складываются социально-биологические, хозяйственно-бытовые, нравственно-правовые, психологические и эстетические отношения. Каждая из этих сфер внутрисемейной жизни играет важную социализирующую роль. В семье ребенок получает первые трудовые навыки, когда участвует в самообслуживании, оказывает помощь старшим в домашнем хозяйстве, делает школьные уроки, играет, помогает организовать досуг и развлечения; учится потреблению различных материальных и духовных благ. Семья во многом влияет на выбор будущей профессии. В семье развивается умение ценить и уважать труд других людей: родителей, родственников; происходит воспитание будущего семьянина [5].

Воспитание ребенка – это длительный и сложный процесс. К этому надо относиться очень серьезно и аккуратно. Ведь в процессе воспитания формируется новая личность, и дальнейшая судьба ребенка довольно сильно от того, какое воспитание он получил в детстве. Неправильное воспитание может иметь для ребенка очень тяжелые последствия. Задача родителей вселить в ребенка уверенность в себе, помочь ему стать индивидуальностью. Ребенок должен расти в доброжелательной, позитивной обстановке. В общении с детьми родители должны быть сдержанны, терпеливы, они должны подавать ребенку положительный пример, создавать атмосферу любви и понимания [3].

Высшее правило всякого воспитания состоит в том, чтобы все силы человека развить и образовать так, чтобы он через это смог сделаться личностью в полном смысле нравственной. В наше время в обществе стали ярко проявляться тенденции к материальному обогащению при явном обнищании духа, рост знания при потере мудрости. Отсутствие духовного развития, как мы сейчас видим, привело к нравственному опустошению. Исчезли слова: добро — как источник радости, мир и согласие в душе, покаяние — отречение от зла; милосердие как милость в сердце; благодать, которая вызвана добрыми делами и любовью к близким. Люди все больше стали нетерпимы друг к другу, жестче. Исчезла духовность. Не стало доверия друг к другу.

М. В. Ломоносов определил основной задачей воспитания — воспитание в человеке добродетелей. Из них он выделил основную — милосердие. Милосердие — это готовность помочь кому-либо из человеколюбия, сострадания. По определению В. Даля — это «любовь на деле, готовность делать добро всякому». К кому же относиться с милостью, прежде всего к близким людям и к тем, кто их заменяет. Надо учиться щадить тех, кто заботится о ребёнке, воспитывает его [2].

Список литературы:

1. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. М., 2002.
2. Божович Л.И. О нравственном развитии и воспитании детей// Вопросы психологии. - М.: Просвещение, 1995.
3. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 232 с.
4. Маматов, О. В. Семья как важнейший институт социализации / О. В. Маматов. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 6 (65). — С. 865-867.
5. Семья и формирование личности / ред. Бодалев А. А., М., Просвещение, 1989.
6. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебник для академического бакалавриата / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс).
7. Семейная педагогика: Педагогика Любви и Свободы / Юрий Азаров. - М.: АО "Аргументы и факты", 1993. - 605 с.; 20 см.

СЕКЦИЯ №12.

СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.00)

СЕКЦИЯ №13.

**ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ,
ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.01)**

СЕКЦИЯ №14.

ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.02)

СЕКЦИЯ №15.

**ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ЭРГНОМИКА
(СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.03)**

СЕКЦИЯ №16.

МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.04)

СЕКЦИЯ №17.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.05)

СЕКЦИЯ №18.

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.06)

СЕКЦИЯ №19.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.07)

**САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ СУВОРОВЦЕВ С РАЗЛИЧНЫМИ СТИЛЯМИ
МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Гаспарян Т.С.¹, Мяшин Г.Ю.².

1. педагог-организатор. Северо-Кавказское суворовское военное училище, г. Владикавказ

2. почетный педагог России. Северо-Осетинский государственный педагогический институт, г. Владикавказ

Различные аспекты саморазвития личности (самоопределение, самореализация, самопознание, самооценка, самоактуализация) становятся целью деятельности общеобразовательной школы, входят в ряд нормативных требований к ней. Статья 14 Закона Российской Федерации «Об образовании», в частности, гласит «Содержание образования должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации и самоактуализации» [4].

Современная психология утверждает, что саморазвитие личности наиболее интенсивно идет в процессе ее самореализации. Этот процесс характерен для любого этапа онтогенеза, однако потребность в реализации накопленных физических и психических сил наиболее актуальна в подростковом возрасте,

который знаменуется ростом самосознания, переходом от внешней детерминации деятельности, поведения к самодетерминации [1].

Теоретический анализ самоактуализации позволил разработать и реализовать программу эмпирического исследования **цель**, которой выявление и изучение особенностей самоактуализации суворовцев с различными стилями межличностных отношений.

Задачи исследования:

1. Определить качественные и количественные особенности проявлений самоактуализации и стилей межличностных отношений у суворовцев на основе эмпирического исследования.
2. Выявить уровни развития параметров самоактуализации подростков и предпочитаемые подростками стили межличностных отношений.
3. По результатам исследования сделать выводы об особенностях самоактуализации суворовцев с различными стилями межличностных отношений.

Объект исследования – суворовцы в возрасте 15-16 лет.

Предмет исследования – особенности процесса самоактуализации подростков с различными стилями межличностных отношений.

В качестве гипотезы исследования мы предположили, что процесс самоактуализации суворовцев с различными стилями межличностных отношений имеет следующие особенности, а именно:

- подросткам с высоким и средним уровнем развития самоактуализации свойственны гармоничные стили межличностных отношений;
- подросткам с низким уровнем развития самоактуализации свойственны стили межличностных отношений вызывающие трудности социальной адаптации.

Методы исследования:

1. Теоретический анализ психолого-педагогической и специальной литературы.
2. Методы психологической диагностики:
 - Тест самоактуализации (САТ) (Кроз М.В. Гозман Л.Я.)
 - Опросник «Метод диагностики межличностных отношений» (модифицированный и адаптированный тест Т.Лири)
3. Математические методы первичной обработки данных.

Самоактуализация (этимологически от слова «актуализация») обозначает переход из состояния возможности в состояние действительности, поэтому смысл самоактуализации как процесса саморазвития личности наиболее точно выражает слово «проявление». Проявить себя – выявить свои возможности, способности.

О самоактуализации в широком смысле слова можно говорить на каждом возрастном этапе развития человека. Акт самоактуализации можно увидеть, например, в овладении ребенком определенным навыком (скажем, езды на велосипеде), в овладении подростком техникой игры на гитаре, в овладении школьником определенной суммы знаний, достаточной для успешного поступления в ВУЗ. В каждом случае речь идет о том, что все более продолжительные усилия человека в какой-то момент приводят к осознанию: Я умею! Я знаю! Такого рода осознание, дополняемое положительными оценками друзей, экзаменаторов, взрослых, приносит пиковые переживания, которые отражают состояние счастья [8].

Отношения с другими людьми важны и актуальны для человека любого возраста. Однако их значимость усиливается именно в подростковом возрасте. Именно поэтому становление и развитие межличностных отношений подростков одна из актуальнейших проблем в современной психологии [2].

Воспитательно-образовательный процесс в Северо-Кавказском суворовском военном училище как особом учреждении имеет свою специфику, которая накладывает отпечаток и на процесс становления личности воспитанника, и на обязанности воспитателя, и на его профессиональные качества.

Именно в подростковом и юношеском возрасте, когда наиболее активно формируются черты характера и личность в целом, особенно важно учитывать особенности межличностных отношений в процессе обучения и воспитания, особенно в процессе обучения подростков в военных учебных общеобразовательных учреждениях.

Для воспитанников военных суворовских училищ характерными являются те же черты, которые характерны и для подростков, обучающихся в общеобразовательных школах. Первый курс является самым сложным и трудным для воспитанников-суворовцев. Для многих из них учёба в военном учебном заведении — это начало самостоятельной жизни. Воспитанники впервые встречаются с новой обстановкой, с неизвестными ранее правилами и условиями учебы и жизни военного училища.

Во взаимоотношениях воспитанников суворовских училищ проявляются специфические нормы и ценности суворовского коллектива. Это способность мужественно преодолевать трудности, не выставлять напоказ свои переживания, внутренняя собранность, уверенность в себе, готовность жертвовать своими интересами ради коллектива, внимание к своему внешнему виду и физической форме и др.

Как правило, между воспитанниками складываются взаимные симпатии и привязанности, утверждаются дружба, братство, постоянная забота о товарищах, непосредственная заинтересованность в их судьбе. Вместе с тем во взаимоотношениях воспитанников могут наблюдаться и отклонения от уставных норм. Чаще всего это обусловлено определенными психологическими причинами. Так, все воспитанники занимают одинаковое правовое положение, но, будучи равными по правовому положению, суворовцы объективно играют в коллективе различные служебные и иные роли.

Следует также иметь в виду, что структурные формы отношений между суворовцами разнообразны. Одной из них являются мелкие стихийно складывающиеся группы воспитанников. Они, как правило, носят ролевой характер, имеют ведущих и ведомых и различаются по своей направленности [7].

В процессе взаимодействия с окружением личность проявляется в определенном стиле межличностного поведения. Реализуя потребность в общении и в осуществлении своих желаний, человек соотносит свое поведение с оценками значимых других на уровне осознанного самоконтроля, а также (неосознанно) с символикой идентификации.

Основываясь на данной концепции, американский психолог Тимоти Лири систематизировал свои эмпирические наблюдения в виде 16 вариантов межличностного взаимодействия. В этой методике каждому свойству противопоставляется кардинально противоположное качество, что позволяет свести факторы к восьми типам межличностного поведения:

1. Властно-лидирующий тип межличностного поведения в отношениях с окружающими.
2. Независимо-доминирующий стиль.
3. Прямолинейно-агрессивный стиль.
4. Недоверчиво-скептический стиль межличностного поведения.
5. Покорно-застенчивый стиль.
6. Зависимо-послушный стиль.

7. Сотрудничающе-конвенциальный стиль межличностных отношений.

8. Ответственно-великодушный вариант межличностного поведения [6].

В процессе взаимодействия с окружением личность проявляется в определенном стиле межличностного поведения, межличностных отношений. Реализуя потребность в общении и в осуществлении своих желаний, человек соотносит свое поведение с оценками значимых других на уровне осознанного самоконтроля, а также (неосознанно) с символикой идентификации [5].

Оптимальные межличностные отношения являются залогом полноценного формирования у суворовца психических процессов, психических свойств и функций, а также развития личности в целом.

В подростковом возрасте складываются две разные по своему значению для психического развития системы взаимоотношений: одна – со взрослыми, другая – со сверстниками. Выполняя одну и ту же общую социализирующую цель, эти две системы взаимоотношений нередко входят в противоречие друг с другом по содержанию и регулирующим их нормам.

Для подростков большую значимость приобретают отношения со сверстниками, так как у них явно прослеживается стремление к самостоятельности, самовыражению, равнопартнерским отношениям. Это стремление, свои актуальные интересы и потребности ребенок может удовлетворить в полной мере только в общении со сверстниками, в процессе межличностных отношений с ними.

Несмотря на расхождения в понимании источников развития личности, практически все научные школы признают подростковый возраст сенситивным для саморазвития, самоактуализации. Важным является выявление и изучение условий и социально - психологических механизмов, способствующих развитию показателей самоактуализации на достаточно высоком уровне [3].

Оптимальный уровень межличностных отношений подростков возможен, по нашему мнению, не только при условии благоприятного психологического климата в коллективе суворовцев, но также учитывая особенности процесса самоактуализации личности в подростковом возрасте.

Анализ результатов развития показателей самоактуализации подростков по методике САТ показал, что высокий уровень развития параметров выявлен у 12,7%, средний - 32,45, низкий - 54,8%, то есть у большей части выборки преобладает низкий уровень. Это свидетельствует о недостаточном уровне развития личностных качеств, характеризующих самоактуализированную личность. Данный факт ещё раз подтверждает мнение о том, что в подростковом возрасте происходит становление основных процессов самоактуализации личности.

Таблица 1. Общие результаты диагностики суворовцев по методике САТ

Уровень развития параметров	Процентное соотношение
Высокий	12,7%
Средний	32,4%
низкий	54,8%

Следующей задачей исследования является определение стилей межличностных отношений подростков с помощью методики «ДМО».

Таблица 2. Общие результаты диагностики подростков по методике ДМО

Показатели проявления	Кол-во	Процентное соотношение
Умеренные	21	42%

Выше среднего	17	34%
Высокие	12	24%

Исследование стилей и особенностей межличностных отношений подростков свидетельствует о том, что в целом по выборке у 42% - умеренный уровень проявления показателей межличностных отношений, у 34% - выше среднего, 24% - высокий. То есть у большинства подростков не выявлено явных нарушений в межличностных отношениях.

Проанализировав данные методики, мы определили гармоничные стили межличностных отношений и стили, указывающие на трудности социальной адаптации и взаимодействия по степени проявления, данные представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3. Доминирующие гармоничные стили

Ранг	Название стиля межличностных отношений	Общая характеристика стиля
1	VII октант. Сотрудничающе-конвенциальный	Проявляется компромиссным поведением, несдержанностью в излияниях своего дружелюбия по отношению к окружающим, стремлением подчеркнуть свою причастность к интересам большинства.
2	IV октант. Недоверчиво-скептический	Для него характерна реалистичность базы суждений и поступков, скептицизм и неконформность
3	II октант. Независимо-доминирующий	Проявляется в уверенного, независимом поведении

Таблица 4. Доминирующие стили, связанные с трудностями социальной адаптации

Ранг	Название стиля межличностных отношений	Общая характеристика стиля
1	V октант. Покорно-застенчивый	Отражает такие особенности межличностных отношений, как скромность, застенчивость, склонность брать на себя чужие обязанности
2	VIII октант. Ответственно-великодушный	Проявляется в сверхобязательности, гиперсоциальности установок, подчеркнутом альтруизме.
3	III октант. Прямолинейно-агрессивный	Проявляется в чрезмерном упорстве, недружелюбие, несдержанности и вспыльчивости

Таблица 5. Итоговая таблица результатов по методике ДМО преобладающий стиль межличностных отношений у суворовцев

Стиль МО	Процентное соотношение
III октант. Прямолинейно-агрессивный	35%
II октант. Независимо-доминирующий	30%
VII октант. Сотрудничающе-конвенциальный	35%

Сравним результаты опроса по двум методикам и представим их в виде таблицы (см. таблица 6 и 7).

Таблица 6. Итоговая таблица сравнительных результатов по методике САТ и ДМО

САТ	ДМО
Высокий уровень самоактуализации	VII октант. Сотрудничающе-конвенциальный (умеренные показатели) IV октант. Недоверчиво-скептический (умеренные показатели) II октант. Независимо-доминирующий (умеренные показатели)
Средний уровень самоактуализации	VII октант. Сотрудничающе-конвенциальный (умеренные показатели) III октант. Прямолинейно-агрессивный (умеренные показатели)

	VIII октант. Ответственно-великодушный (умеренные показатели)
Низкий уровень самоактуализации	I октант. Властно-лидирующий (высокие показатели) III октант. Прямолинейно-агрессивный (высокие показатели) IV октант. Недоверчиво-скептический (высокие показатели) V октант. Покорно-застенчивый (высокие показатели) VI октант. Зависимо-послушный (высокие показатели)

Таблица 7. Сравнительный анализ соотношения параметров самоактуализации и стилей межличностных отношений

Шкалы самоактуализации	Стили межличностных отношений
Поддержка	VIII октант. Ответственно-великодушный
Ценностные ориентации	I октант. Властно-лидирующий VII октант. Сотрудничающе-конвенциальный
Гибкость поведения	V октант. Покорно-застенчивый VI октант. Зависимо-послушный
Спонтанность	III октант. Прямолинейно-агрессивный
Принятие агрессии	I октант. Властно-лидирующий III октант. Прямолинейно-агрессивный
Контактность	VII октант. Сотрудничающе-конвенциальный VIII октант. Ответственно-великодушный

Проанализировав результаты, мы определили гармоничные стили межличностных отношений: сотрудничающе-конвенциальный (проявляется компромиссным поведением, дружелюбие по отношению к окружающим, стремлением подчеркнуть свою причастность к интересам большинства), недоверчиво-скептический (для него характерна реалистичность базы суждений и поступков, неконформность), независимо-доминирующий (проявляется в уверенном поведении).

Также были определены доминирующие стили, связанные с трудностями социальной адаптации: покорно-застенчивый (отражает такие особенности межличностных отношений, как скромность, застенчивость, склонность брать на себя чужие обязанности), ответственно-великодушный (проявляется в сверхобязательности, гиперсоциальности установок, подчеркнутым альтруизме), прямолинейно-агрессивный (проявляется в чрезмерном упорстве, недружелюбие, несдержанности и вспыльчивости).

У суворовцев доминирующим является сотрудничающе-конвенциальный стиль межличностных отношений, однако также преобладают такие стили как: прямолинейно-агрессивный и независимо-доминирующий.

Сравнив результаты диагностики по двум методикам мы пришли к выводу, что суворовцам с высоким уровнем самоактуализации свойственны такие стили межличностных отношений как: сотрудничающе-конвенциальный (умеренные показатели), недоверчиво-скептический (умеренные показатели), независимо-доминирующий (умеренные показатели).

А подросткам с низким уровнем самоактуализации свойственны такие стили как: властно-лидирующий (высокие показатели), прямолинейно-агрессивный (высокие показатели), недоверчиво-скептический (высокие показатели), покорно-застенчивый (высокие показатели), зависимо-послушный (высокие показатели),

Также мы провели анализ соотношения показателей по шкалам самоактуализации (которые направлены на выявление особенностей межличностного взаимодействия с другими людьми, межличностными отношениями) и стилям межличностных отношений. И выявили, что у подростков, набравших низкие результаты по шкалам САТ, поддержка, гибкость поведения, спонтанность, принятие агрессии, контактность по результатам ДМО выявлен высокий уровень показателей по таким стилям, как ответственно-великодушный, зависимо-послушный, прямолинейно-агрессивный, властно-лидирующий,

сотрудничающе-конвенциональный. Данное соответствие подтверждает наше предположение о том, что подросткам с низким уровнем развития самоактуализации свойственны стили межличностных отношений вызывающие трудности социальной адаптации.

Таким образом, проведенное теоретическое и эмпирическое исследование, позволяет нам сделать вывод о том, что процесс самоактуализации суворовцев с различными стилями межличностных отношений имеет свои особенности, а именно:

- суворовцам с высоким и средним уровнем развития самоактуализации свойственны гармоничные стили межличностных отношений;
- суворовцам с низким уровнем развития самоактуализации свойственны стили межличностных отношений вызывающие трудности социальной адаптации.

Характер межличностных отношений имеет свои особенности и наиболее ярко проявляется в стилях взаимодействия.

Во-первых, общение сверстников очень важный канал информации; по нему подростки узнают многие необходимые им вещи, которые им по тем или иным причинам не сообщают взрослые.

Во-вторых, это специфический вид межличностных отношений. Групповая игра и другие виды совместной деятельности вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умения подчиняться коллективной инициативе и в то же время отстаивать свои права, соотносить личные интересы с общественными. Вне общества сверстников, где взаимодействия строятся принципиально на равных началах и статус надо заслужить и уметь поддерживать, подросток не может вырабатывать необходимых взрослому коммуникативных качеств, соревновательность групповых взаимоотношений, которой нет в отношениях с родителями, также служит ценной жизненной школой.

В-третьих, это специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи не только облегчает подростку автономизацию от взрослых, но и дает ему чрезвычайно важное чувство эмоционального благополучия и устойчивости.

Библиографический список

1. Вахромов Е.Е. Развитие теории самоактуализации в отечественной педагогике и психологии. - М.: Сфера, 2009.- 213с.
2. Гуревич К. М. Индивидуально-психологические особенности школьника. - М: Знание, 1999. - 123с.
3. Дубовицкая, Т.Д. Самоактуализация личности в контекстном обучении. Монография / Т.Д. Дубовицкая. -М.: Альфа, 2004.- 131 с.
4. Закон Российской Федерации с изменениями и дополнениями. № 273 ФЗ, от 29.12.2012г. (<http://www.base.consultant.ru>)
5. Маслоу, А. Мотивация и личность. – СПб.: Евразия, 2001.- 475 с. (<http://www.knigofond.ru>)
6. Мудрик А. В. Общение школьника. - М.: Знание, 1997. - 189с.
7. Парфилова Г.Г., Каримова Л.Ш. Исследование межличностных отношений воспитанников суворовских военных училищ // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 6.;
8. Рогов Е.И. [Общая психология](#). – М.: Владос, 2008. - 297с. (<http://www.knigofond.ru>)

СЕКЦИЯ №20.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.10)

СЕКЦИЯ №21.

ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.12)

СЕКЦИЯ №22.

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ, АКМЕОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.13)

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 22.00.00)

СЕКЦИЯ №23.

**СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА, СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ И ПРОЦЕССЫ
(СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 22.00.04)**

**ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТСКИХ КОМПЛЕКСОВ НА ПРИМЕРЕ
ГОРОДА ОРЕНБУРГ**

Петрищева Н. В.

кандидат географических наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Оренбургский государственный университет», г. Оренбург

Аннотация. В данной работе изучаются перспективы и возможности развития университетских комплексов на примере города Оренбург. Рассматриваются возможности и направления развития.

Ключевые слова. Университетские комплексы, образование, высшее образование, Оренбург

**PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF UNIVERSITY COMPLEXES ON THE
EXAMPLE OF THE CITY OF ORENBURG**

Abstract. This article examines the prospects and opportunities for the development of university complexes on the example of the city of Orenburg. Opportunities and directions of development are considered.

Keywords. University complexes, education, higher education, Orenburg

В соответствии со Всемирной декларацией о высшем образовании для XXI века основными программными документами Правительства Российской Федерации в области образования, направлениями развития, предложенными на VII Съезде Российского союза ректоров, университеты должны взять на себя новые функции для того, чтобы повысить свою роль в оживлении региональной экономики, в создании более справедливых систем распределения образовательных услуг и в подготовке высокообразованных и социально ответственных специалистов. [4]

В то же время следует признать, что университетским комплексам присущи определенные недостатки, к которым относится управленческая и технологическая неопределенность, обусловленная спецификой системы профессионального образования.

Оренбургский государственный университет развивается по типу университетского комплекса. В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 17.09.2001 г. № 676 «Об университетских комплексах» приоритетной целью создания комплекса является повышение эффективности и качества образовательного процесса, Его деятельность направлена на достижение отдаленных целей.

Достижение целей требует использования концепции стратегического управления, которая предполагает, что экономические, социальные и демографические условия для занятости и подготовки кадров могут претерпевать изменения в будущем.

Примером европейского провайдера, распространяющего сферу своей деятельности на США, является известный Открытый университет Великобритании, который в 1998г. вышел на американский рынок. Эти примеры иллюстрируют большой потенциал совместных начинаний университетов с другими организациями, а также настоящую конкуренцию между традиционными и новыми провайдерами образовательных услуг.

Особенностью России стала конкуренция в регионах между образовательными структурами разных вузов. Так, в Оренбуржье возникло значительное количество коммерческих филиалов столичных вузов, гибко ведущих ценовую политику образовательных услуг.

Основным фактором, определяющим престиж этих вузов, является связь со столицей. В то же время, они пользуются тем же кадровым составом, что и местные вузы.

Сегодня на территории нашего региона в определенной степени стабилизировался процесс количественного роста структурных подразделений вузов, что связано не столько с насыщением рынка образовательных услуг, сколько с отсутствием в Оренбургской области необходимой материальной базы и преподавательских кадров, а также введением системы аттестации филиалов и усилением ответственности головного вуза.

Оренбургский государственный университет – самый крупный, динамично развивающийся вуз региона, успешно сочетающий базовые традиции классического университетского образования и инновационные подходы к реализации учебного процесса и исследовательской деятельности.

Целевая модель ОГУ направлена на эффективное решение задач социально-экономического развития региона за счёт развития системы партнерства научно-образовательного сообщества с промышленными предприятиями и бизнес структурами, а также роста конкурентоспособности университета на рынке образовательных услуг и инноваций.

Возможности нашего университета обеспечивают не только решение основной задачи – подготовку высококвалифицированных кадров, но и комплексное влияние на технологическую и социально-культурную сферу региона в целом. Стратегические задачи деятельности нашего университета в региональном контексте – это развитие территории, повышение качества жизни, разработка и внедрение эффективных технологий (как технических, так и гуманитарных), развитие человеческого капитала (работа с талантами).

В состав университетского комплекса наряду с головным вузом входят три филиала (Бузулукский гуманитарно-технологический институт, Кумертауский филиал, Орский гуманитарно-технологический институт) и два колледжа (Университетский колледж и Бузулукский колледж промышленности и транспорта). Оренбургская область – один из регионов Российской Федерации, входящий в состав Приволжского федерального округа. Территория – 124 тыс. кв. км. с населением около 2 млн. чел. Область расположена на стыке Европы и Азии, имеет границы с Татарстаном, Башкортостаном и Челябинской областью на севере, с Казахстаном – на востоке и юге, Самарской областью – на западе. Протяжённость государственной границы с Республикой Казахстан – 1876 км. Оренбургская область – многонациональный регион, на её территории проживает 126 национальностей и этнических групп. В структуре валового регионального продукта Оренбургской области преобладает промышленность, на неё же приходится и наибольшая доля занятых в экономике [2].

Именно этот вид деятельности в конечном итоге определяет основную потребность в кадрах. Оренбургская область обладает значительным внутренним потенциалом развития, что определяется рядом конкурентных преимуществ, среди которых: значительный человеческий капитал, высокий природно-ресурсный потенциал, приграничное положение и высокие транзитные возможности, пространственная конфигурация территории.

Образовательная и научно-исследовательская деятельность ОГУ обеспечивает кадровое и инновационно-технологическое сопровождение следующих приоритетных направлений развития Оренбургской области:

- машиностроение – модернизация производства, содействие выходу на мировой рынок конкурентоспособных товаров, в том числе производство высокотехнологичного оборудования и мехатроники в машиностроении, дорожном строительстве, экологии, среде обитания;
- строительство – расширение номенклатуры, улучшение качества возводимых строительных конструкций, обеспечение доступности вводимого жилья;
- биотехнологии – производство качественных и приемлемых по ценовым факторам продуктов питания, выход на внешние рынки;
- информационные технологии – разработка и внедрение программного обеспечения для информационно-медийных услуг, развитие информационно-образовательной среды региона;
- внедрение нанотехнологий в медицину, машиностроение, в переработку сырья;
- энергосберегающие технологии – применение данных технологий в машиностроении и агропромышленном комплексе, в жилищно-коммунальном хозяйстве, в экологии, среде обитания, в дорожном строительстве, при переработке сырья и вторичного сырья;
- туризм – создание крупных туристических комплексов на основе имеющихся уникальных природных мест, объектов исторического и археологического наследия.

В университете активно развивается и волонтерская деятельность, которая на данный момент времени является весьма востребованной и в регионе, и в стране. При выстраивании стратегии взаимодействия «университет – регион» необходимо учитывать специфику каждого конкретного региона страны. Для того чтобы играть значимую роль в развитии своего региона, университету недостаточно традиционного выполнения образовательной функции и сохранения стереотипного отношения к научно-исследовательской деятельности [3].

Таким образом, перед региональными университетами стоит задача постоянного мониторинга потребностей региона, поиска новых вариантов взаимодействия с местным сообществом, бизнесом, промышленностью и органами власти. Это означает, прежде всего, максимально эффективное использование имеющегося у университета образовательного, инновационного и научно-исследовательского потенциала для определения наиболее результативных сфер взаимодействия вуза и региона с учётом экономических, технологических и социальных факторов. Оренбургский государственный университет, осуществляя сотрудничество со многими областными предприятиями, принимает участие в формировании научно-технической политики и решении стратегических задач социально-экономического развития региона.

Список используемой литературы

1. Грекова, А. И. Реконструкция городской среды в условиях экстенсивного развития на примере города Оренбурга / А. И. Грекова, Е. Г. Долгополова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 21.1 (155.1). — С. 121-123. — URL: <https://moluch.ru/archive/155/44130/> (дата обращения: 05.01.2021).

2. Ковалевский В.П. Классический университет в условиях реформы вузовской системы // Высшее образование в России. 2018. № 7. С. 102–108.
3. Ковалевский В.П. Теоретические и методологические основы формирования университетского комплекса. М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2015. 306 с.
4. Стратегия развития Оренбургской области до 2020 года и на период до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.orenburg-gov.ru>

ПЛАН КОНФЕРЕНЦИЙ НА 2021 ГОД

Январь 2021 г.

VIII Международная научно-практическая конференция «**Актуальные вопросы психологии и педагогики в современных условиях**», г. Санкт-Петербург

Прием статей для публикации: до 1 января 2021 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 февраля 2021 г.

Февраль 2021 г.

VIII Международная научно-практическая конференция «**Актуальные проблемы современной педагогики и психологии в России и за рубежом**», г. Новосибирск

Прием статей для публикации: до 1 февраля 2021 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 марта 2021 г.

Март 2021 г.

VIII Международная научно-практическая конференция «**Вопросы современной педагогики и психологии: свежий взгляд и новые решения**», г. Екатеринбург

Прием статей для публикации: до 1 марта 2021 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 апреля 2021 г.

Апрель 2021 г.

VIII Международная научно-практическая конференция «**Актуальные вопросы психологии, педагогики и образования**», г. Самара

Прием статей для публикации: до 1 апреля 2021 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 мая 2021 г.

Май 2021 г.

VIII Международная научно-практическая конференция «**Основные вопросы теории и практики педагогики и психологии**», г. Омск

Прием статей для публикации: до 1 мая 2021 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 июня 2021 г.

Июнь 2021 г.

VIII Международная научно-практическая конференция «**Тенденции развития психологии, педагогики и образования**», г. Казань

Прием статей для публикации: до 1 июня 2021 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 июля 2021 г.

Июль 2021 г.

VIII Международная научно-практическая конференция «Перспективы развития науки в области педагогики и психологии», г. Челябинск

Прием статей для публикации: до 1 июля 2021 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 августа 2021 г.

Август 2021 г.

VIII Международная научно-практическая конференция «Педагогика, психология и образование: от теории к практике», г. Ростов-на-Дону

Прием статей для публикации: до 1 августа 2021 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 сентября 2021 г.

Сентябрь 2021 г.

VIII Международная научно-практическая конференция «Современный взгляд на проблемы педагогики и психологии», г. Уфа

Прием статей для публикации: до 1 сентября 2021 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 октября 2021 г.

Октябрь 2021 г.

VIII Международная научно-практическая конференция «Педагогика и психология: тенденции и перспективы развития», г. Волгоград

Прием статей для публикации: до 1 октября 2021 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 ноября 2021 г.

Ноябрь 2021 г.

VIII Международная научно-практическая конференция «О некоторых вопросах и проблемах психологии и педагогики», г. Красноярск

Прием статей для публикации: до 1 ноября 2021 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 декабря 2021 г.

Декабрь 2021 г.

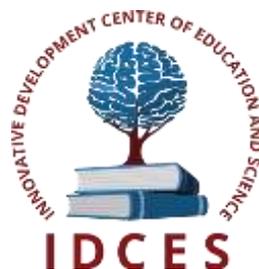
VIII Международная научно-практическая конференция «Развитие образования, педагогики и психологии в современном мире», г. Воронеж

Прием статей для публикации: до 1 декабря 2021 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 января 2022 г.

С более подробной информацией о международных научно-практических конференциях можно ознакомиться на официальном сайте Инновационного центра развития образования и науки www.izron.ru (раздел «Педагогика и психология»).

ИННОВАЦИОННЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
INNOVATIVE DEVELOPMENT CENTER OF EDUCATION AND SCIENCE



**Актуальные проблемы современной педагогики и
психологии в России и за рубежом**

Выпуск VIII

**Сборник научных трудов по итогам
международной научно-практической конференции
(11 февраля 2021 г.)**

г. Новосибирск

2021 г.

Печатается в авторской редакции
Компьютерная верстка авторская

Издатель Инновационный центр развития образования и науки (ИЦРОН),
603086, г. Нижний Новгород, ул. Мурашкинская, д. 7.

Подписано в печать 12.02.2021.
Формат 60×90/16. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 2
Тираж 250 экз. Заказ № 024.

Отпечатано по заказу ИЦРОН в ООО «Ареал»
603000, г. Нижний Новгород, ул. Студеная, д. 58.