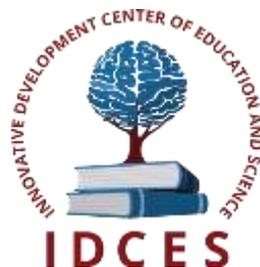


ИННОВАЦИОННЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
INNOVATIVE DEVELOPMENT CENTER OF EDUCATION AND SCIENCE



**Актуальные вопросы психологии и педагогики в
современных условиях**

Выпуск VIII

**Сборник научных трудов по итогам
международной научно-практической конференции
(11 января 2021 г.)**

г. Санкт-Петербург

2021 г.

**Издатель Инновационный центр развития образования и науки
(ИЦРОН), г. Нижний Новгород**

УДК 37(06)
ББК 74я43

Актуальные вопросы психологии и педагогики в современных условиях./
Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции.
№ 8. г. Санкт-Петербург, – НН: ИЦРОН, 2021. 60 с.

Редакционная коллегия:

д-р пед. наук, профессор Арсалиев Ш.М.-Х. (г. Грозный), канд. психол. наук Атаманова Г.И. (г. Кызыл), канд пед. наук, доцент Атласова М.М. (г. Якутск), д-р пед. наук, профессор Быкасова Л.В. (г. Таганрог), канд. пед. наук Буслова Н.С. (г. Тобольск), канд. пед. наук, доцент, профессор РАЕ, чл.корр. МПА Вараксин В.Н. (г. Таганрог), канд. пед. наук Винеvская А.В. (г. Таганрог), канд. пед. наук, доцент Гилёва Е.А. (г. Новосибирск), д-р пед. наук, профессор Гревцева Г.Я. (г. Челябинск), канд. пед. наук, доцент Григорьева О.Ю. (г. Барнаул), канд. филол. наук Дмитриева Е.И. (г. Москва), канд. пед. наук, доцент Елизова Е.И. (г.Шадринск), канд. пед. наук, доцент Клименко Е.В. (г. Тобольск), канд. пед. наук, доцент Ковалева М.И. (г.Новосибирск), канд. психол. наук Кожалиева Ч.Б. (г. Москва), канд. пед. наук, заслуженный работник физической культуры УР Мельников Ю.А. (г. Ижевск), д-р пед. наук, профессор Николаева А.Д. (г. Якутск), канд. пед. наук, доцент Овчинникова Е.И. (г. Чита), канд. пед. наук, доцент Павлова Л.Н. (г.Челябинск), канд. пед. наук, доцент Пастюк О.В. (г.Магадан), д-р пед. наук, профессор Писаренко В.И. (г.Ростов-на-Дону), д-р пед. наук, доцент Рубцова А.В. (г. Санкт-Петербург), канд. психол. наук Свистунова Е.В. (г. Москва), канд. психол. наук, доцент Серебрякова Т.А. (г. Нижний Новгород), канд. пед. наук Семина В.В. (г. Москва), канд. пед. наук, доцент Тимохина Т.В. (г.Орел), канд. пед. наук Трофимова О.В. (г. Чита), канд. пед. наук Фоминых М.В. (г. Екатеринбург), канд. пед. наук, доцент Шкуропий К.В. (г. Армавир).

В сборнике научных трудов по итогам VIII Международной научно-практической конференции «**Актуальные вопросы психологии и педагогики в современных условиях**», г. **Санкт-Петербург**, представлены научные статьи, тезисы, сообщения аспирантов, соискателей ученых степеней, научных сотрудников, докторантов, преподавателей ВУЗов, педагогических работников образовательных учреждений, учителей, психологов, студентов, практикующих специалистов Российской Федерации, а также коллег из стран ближнего и дальнего зарубежья.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за подбор и точность приведенных фактов, цитат, статистических данных, не подлежащих открытой публикации. Мнение редакционной коллегии может не совпадать с мнением авторов. Материалы размещены в сборнике в авторской правке.

Статьи, принятые к публикации, размещаются в полнотекстовом формате на сайте eLIBRARY.RU.

Оглавление

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.00)	6
СЕКЦИЯ №1.	
ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.01)	6
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КЛАССЕ СОЛЬНОГО ПЕНИЯ	
Барвинская Е.М.	6
ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТА И ПУТИ РЕШЕНИЯ	
Избасарова Ж.Ж.	9
СЕКЦИЯ №2.	
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.02)	12
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ МНЕМОТЕХНИКИ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ	
Щербакова Александра Владимировна	12
ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ КУЛЬТУРЕ РУССКОЙ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ОНЛАЙН – ОБУЧЕНИЯ	
к.п.н. Хасаншина А.З.	15
МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ В ВУЗЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ	
Леменкова В.В.	18
ИНСЦЕНИРОВАНИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ К.И. ЧУКОВСКОГО КАК МЕТОД РАЗВИТИЯ РЕЧИ СОВРЕМЕННЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ	
Денежникова Юлия Владимировна	22
СЕКЦИЯ №3.	
КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА (СУРДОПЕДАГОГИКА И ТИФЛОПЕДАГОГИКА, ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА И ЛОГОПЕДИЯ) (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.03)	26
СЕКЦИЯ №4.	
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.04)	26
НЕГАТИВНОЕ ВЛИЯНИЕ ГИПОДИНАМИИ НА ЗДОРОВЬЕ ШКОЛЬНИКОВ	
Губская Виктория Эдуардовна	27
СПОРТИВНАЯ МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ	
Велян И. Г. ¹ , Рыбкина Н.А. ¹ , Ступников О.И. ²	30
СЕКЦИЯ №5.	
ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.05)	32
СЕКЦИЯ №6.	
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.08)	32

ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ	
Мурунов С.С.	32
СЕКЦИЯ №7.	
ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	35
СЕКЦИЯ №8.	
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ	35
СЕКЦИЯ №9.	
ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ	35
ОРГАНИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСАЛТИНГА В КРАСНОГОРСКОМ КОЛЛЕДЖЕ ДЛЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПО НОВЫМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ ТОП-50	
Рыжова И.М. ¹ , Горбатов И.А. ² , Умеренков Д.Д. ³ , Юдин Г.В. ⁴ , Красовская С.В. ⁵	35
СЕКЦИЯ №10.	
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА	38
СЕКЦИЯ №11.	
СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДОМАШНЕЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ	38
СЕКЦИЯ №12.	
СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	38
3D МОДЕЛИРОВАНИЕ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ МЕТОДИКА РАБОТЫ В ПРОГРАММЕ BLENDER	
Губенко Наталья Викторовна.....	38
РАЗВИТИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОПЫТА БЕЗОПАСНОГО УПРАВЛЕНИЯ ВЕЛОСИПЕДОМ ПОДРОСТКАМИ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ.	
Шихалева Жанна Альбертовна	41
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.00)	45
СЕКЦИЯ №13.	
ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.01)	45
СЕКЦИЯ №14.	
ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.02)	46
СЕКЦИЯ №15.	
ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ЭРГОНОМИКА (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.03)	46
СЕКЦИЯ №16.	
МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.04)	46
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ У ЛИЦ С АДДИКТИВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ В УСЛОВИЯХ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА	
Мельник Елена Викторовна ¹ , Быков Андрей Анатольевич ²	46
МОДЕЛИРОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ У ЛИЦ С АДДИКТИВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ	
Мельник Елена Викторовна ¹ , Быков Андрей Анатольевич ²	50

СЕКЦИЯ №17.	
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.05)	55
СЕКЦИЯ №18.	
ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.06).....	55
СЕКЦИЯ №19.	
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.07)	55
ПРО «РОДИТЕЛЬСТВО» - ПРОСТО О СЛОЖНОМ И ВАЖНОМ!	
Иванкова Наталья Викторовна.....	55
СЕКЦИЯ №20.	
КОРРЕКЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.10)	57
СЕКЦИЯ №21.	
ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.12).....	57
СЕКЦИЯ №22.	
ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ, АКМЕОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.13)	57
ПЛАН КОНФЕРЕНЦИЙ НА 2021 ГОД.....	58

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.00)

СЕКЦИЯ №1.

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.01)

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КЛАССЕ СОЛЬНОГО ПЕНИЯ

Барвинская Е.М.

МБУ ДО «ДШИ №1» г. Липецк

Инклюзивное образование – форма обучения, которая предоставляет возможность учиться в неспециализированных образовательных учреждениях детям с ОВЗ. В последние десятилетия инклюзия активно интегрируется в учреждения различной направленности, и каждый вид образования имеет свою специфику и свои сложности в организации учебного процесса. Общая цель и задачи в любом направлении образовательной деятельности - обеспечить реальную *адаптацию* ребенка к жизни и работе в условиях *не адаптированных* к его особенностям.

Анализ понятия «адаптация» (в биологии, психологии, социологии, педагогике), как важнейшей составляющей инклюзивного образования показывает, что во всех сферах жизнедеятельности человека происходит адаптация индивидуума к сложившемуся социуму, существующей системе, а не наоборот.

Обсуждение данной темы иногда приводит к подмене целей и задач инклюзивного образования и, в целом, необходимое для детей с ОВЗ направление теряет результативность из-за того, что в процессе включения их в учебный процесс адаптации подвергается как раз среда, а не ребенок. На практике - снижаются требования к результативности учебы, культивируется особое отношение в общении. Если ученик имеет пониженный уровень слуха – мы просим одноклассников говорить громче, четче, медленнее тогда, как одной из задач инклюзии, в данном случае, является приобретение ребенком умений понимать беглую бытовую речь. Возникает вопрос – в чем тогда заключается *адаптация*, и как, не приобретая тех умений, ради которых его водят в «обычную» школу (колледж, институт), ребенок после окончания обучения будет адаптироваться в трудовом коллективе?

Помочь незрячему человеку перейти через дорогу – это хороший поступок. Научить незрячего человека самостоятельно переходить все дороги на свете – это инклюзия. А вот остановить движение, чтобы незрячим людям было безопасно передвигаться – это утопия. К сожалению, когда в класс приходит ученик с ОВЗ мы, зачастую, - в силу воспитания, из человеколюбия, сочувствия, эмпатии и т.д.- занимаемся именно утопией, не думая о том, как в дальнейшем будет складываться его трудовая и социальная жизнь в условиях жесткой конкуренции. Безусловно, невозможно организовать учебный процесс для детей с ОВЗ без его определенной коррекции. Но коррекция эта должна быть направлена на подбор таких технических условий, методик, методов и приемов, которые способны обеспечить равный с остальными учащимися уровень знаний, умений и навыков, полученный за равное количество учебного времени.

Таким образом, вышесказанное позволяет сделать вывод: инклюзивное образование должно представлять собой процесс обучения детей с ОВЗ выбранному учебному предмету в полном учебном объеме и на *равных* условиях с другими учащимися и, как сопутствующее направление, прививать умения жить и общаться в социуме. Одной из важных педагогических задач становится введение ученика с ОВЗ в определенную жизненную среду.

В системе музыкального и, в частности, вокального образования в ДШИ и ДМШ, при приеме на учебу *всегда* учитываются показатели здоровья ребенка: большое сердце, сосуды, хронические заболевания дыхательной системы, носоглотки и т.д. являются противопоказаниями для приема в учебное заведение так как оказывают негативное влияние на качественные характеристики голоса и исключают возможность полноценной вокальной деятельности, а в сочетании с физическими нагрузками могут быть опасны. Особенности физических, физиологических, психических и психологических процессов, происходящих во время пения, требуют медицинского допуска к данному виду деятельности во всех случаях и, особенно в случаях работы с детьми с ОВЗ. Кроме того, существуют заболевания, полностью исключающие занятия вокалом: отсутствие слуха, ДЦП в тяжелых формах, заболевания глаз, исключающие высокое внутричерепное давление и т.д.

С другой стороны, те же самые процессы могут быть использованы как средство коррекции, профилактики и, в некоторых случаях, лечения существующих заболеваний. На современном этапе медицина рекомендует занятия вокалом при речевых дефектах, заболеваниях дыхательной системы, носоглотки, сердечно-сосудистых заболеваниях, нервных срывах, повышенном (пониженном) мышечном тоне, эмоциональных, гормональных нарушениях и т.д. Но данный вид вокальной работы требует от педагога специализированных знаний и переходит в разряд арт-терапии и более узкого ее направления – вокало-терапии. Однако, отсутствие целенаправленного лечебного воздействия на уроках сольного пения не исключает положительного влияния вокальной деятельности на состояние здоровья.

Если преподаватель, на основании детальной диагностики и при отсутствии медицинских противопоказаний, начинает обучение ребенка с ОВЗ, то, в первую очередь, необходимо обеспечить систематическое врачебное наблюдение за состоянием здоровья, обязательное присутствие родителей на уроках и наличие индивидуально разработанной учебной программы цели, задачи и ожидаемый результат которой не могут быть заниженными, по сравнению с традиционными учебными программами.

Традиционная методика постановки голоса основана на дифференцированном планировании и подборе педагогических методов и приемов и учетом физических, физиологических, психических, психологических и вокальных данных учащегося. Следовательно, коррекция учебного процесса для обучения детей с ОВЗ в классе сольного пения не требует кардинальных изменений форм и методов работы, так как полностью соответствует общей методике индивидуального подхода и поэтапности вокального образования, включающей:

- 1) детальную диагностику музыкальных и вокальных данных, особенностей здоровья и развития учащегося;
- 2) подбор методов и приемов развития голоса в соответствии с результатами проведенной диагностики, способствующих эффективному формированию вокально-исполнительских умений и навыков;
- 3) коррекцию учебных планов в зависимости от физического, психологического состояния и темпов вокального развития.

При верной диагностике и правильном выборе педагогических приемов занятия в классе сольного пения (как сопутствующий результат) оказывают положительное терапевтическое воздействие. Кроме терапевтического эффекта занятия в классе сольного пения позволяют повысить уровень психологической и социальной адаптации.

I. Психологическая адаптация.

1. Работа с репертуарным произведением развивает эмоциональность, расширяет чувственный опыт поющего и, учитывая содержание классических произведений, - эти чувства и эмоции всегда имеют созидательную, положительную направленность.

2. Сольное выступление и положительная реакция родителей, педагога, товарищей и зрителей в зале способствуют самоутверждению, повышению уверенности, мотивации к коммуникативной и публичной деятельности; формируют чувство самодостаточности.

3. Работа с партнером на сцене позволяет полностью исключить особые условия и особое отношение, которые обычно окружают ребенка с ОВЗ. Ансамблевые выступления – это процесс творческого воплощения вокального или вокально-сценического произведения двумя и более участниками. И здесь каждый участник важен, значим и незаменим, а добиться успеха позволяет только слаженная работа. В процессе ансамблевого исполнения формируется умение совместного творчества, возникает эмоциональный контакт. На второй план уходит ощущение собственной неполноценности, что оказывает положительное влияние на психологическое состояние ученика. Таким образом, данный вид деятельности полностью отвечает целям и задачам инклюзивного образования – участие ребенка с ОВЗ на равных условиях в образовательном (а, в данном случае, - и в творческом) процессе.

II. Социальная адаптация.

1. Индивидуальная форма проведения занятий в классе:

- предполагает индивидуальную направленность педагогической деятельности, что обуславливает дифференцированный подбор методов и приемов обучения, способов коммуникативного общения, внимательное отношение к потребностям и возможностям учащегося;

- установление тесного личного контакта с педагогом и дает возможность сформировать у учащихся класса верную линию поведения в отношении ученика с ОВЗ с одной стороны и правильную установку в общении с другими детьми у ребенка с ОВЗ – с другой;

- личный эмоциональный контакт педагога и учащегося способствует формированию уверенности, «свободы общения», снятию поведенческих «зажимов» и т.д.

2. Форма мелкогрупповых занятий и репетиций позволяет привлекать учащихся с ОВЗ к коллективной работе с распределением задач и сфер деятельности, что развивает коммуникативные умения и чувство ответственности. Особое значение приобретает единая цель, общие интересы, наглядность результатов и небольшое количество участников, обеспечивающее равноправное участие каждого ребенка в общем творческом процессе.

3. На концертах и экзаменах каждый ученик исполняет свое произведение (что исключает сравнение «лучше – хуже») в стрессовой ситуации (волнение при выступлении). Это эмоционально сближает и ставит в одинаковые условия жизнедеятельности всех учеников, без учета особенностей здоровья. Отсутствие конкуренции среди участников концертов способствует формированию доброжелательности, поддержки и взаимопомощи.

Личный педагогический опыт работы с детьми с ОВЗ показал, что педагогическая установка на единые ко всем ученикам класса требования, одинаковое отношение (без поблажек, облегчения учебного режима, прощения лени и невнимания и т.д.), подбор адекватных методов педагогической и вокальной работы, с одной стороны и установка всему классу на восприятие и общение с учеником с ОВЗ как с равным им товарищем с другой – позволяют ребенку с ОВЗ не только осваивать учебный материал в полном объеме и в установленные сроки, но и «входить» в детский коллектив равноправным его участником (зачастую забывая о своей болезни).

В заключении необходимо сделать вывод, что при правильном позиционировании инклюзии, грамотном педагогическом и методическом подходе к инклюзивному образованию его польза и даже необходимость безусловны. Единственные трудности, возникающие при данном виде работы – недостаточное техническое обеспечение учебных учреждений и детальных дифференцированных по видам заболеваний и профилю обучения методических и учебных пособий и программ.

Список литературы

1. Горюшина, Е. А., Гусева, Н. А., Румянцева, Н. В. Повышение доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : метод. рекомендации / Н. В. Румянцева, Е. А. Горюшина, Гусева Н. А. – Ярославль : изд-во ЯГПУ, 2018. - 103 с.
2. *Дмитриев Л. Б.* Основы вокальной методики. М.: «Музыка», 1968. 675 с.
3. Инклюзивное образование - образование для всех: материалы республиканской науч.- практ. конф. (22 декабря 2017 года, г. Уфа) [Текст] – Уфа : изд-во ИРО РБ, 2017. - 180 с.

ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТА И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Избасарова Ж.Ж.

Кызылординский университет имени Коркыт Ата, г. Кызылорда

Проводимая в последнее время в Казахстане модернизация содержания высшего образования в условиях информационного общества предъявляет высокие требования к качеству подготовки выпускника педагогического вуза. В вузе необходимо достигнуть такого уровня подготовленности, при которой выпускник будет обладать качествами, которые нужны для самостоятельного совершенствования, т.е. овладения исследовательскими навыками.

При этом мы полностью солидарны с точкой зрения Н.Б. Крыловой, которая подчеркивает, что «качество образования» важно рассматривать в основном как определенную «культуру образования», поскольку понимание культуры состоит как раз в признании «возделанности», «высокой организованности», «упорядоченности», «образцовости» явления [5]. Следовательно, для повышения качества образования мы должны ориентироваться на систему образования, которая должна быть культурно-, социо- и личностно сообразная. Важное место в этой системе принадлежит исследовательской культуре, которую можно рассматривать как функционально составляющую профессиональной педагогической культуры, так как вся ее сущность «пронизана» рефлексивной деятельностью специалиста: умениями общаться, адекватно оценивать себя, планировать и контролировать свою деятельность [10].

В педагогической литературе существует разное мнение по вопросу содержания исследовательской культуры. По определению И.В. Носаевой, исследовательская культура – это сложное динамическое образование, характеризующее способность личности к решению значимых проблем методами научного познания [8]. Ученый Н.В. Ардашева рассматривает исследовательскую культуру как целенаправленную деятельность преподавателей по организации воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающего вовлечение студентов в учебно-познавательную деятельность, ориентированную на приобретение ими исследовательского опыта, положительного отношения к процессу и результату исследования, осознание ими значимости исследовательской деятельности и совершенствование общенаучных умений [1]. *Исследовательская культура, по мнению казахстанского ученого Ш.Т. Таубаевой, выступает средством*

обеспечения актуальных на каждом этапе развития образования «нужд и механизмов социального наследования» инновационно-дидактической деятельности, передача культурной традиции [9].

Исследовательская культура, как субкультурный компонент личности, выполняет ряд функций. Гностическая функция обеспечивает целостное представление о способах познания и освоения мира; информационная функция транслирует социальный опыт познания мира как между поколениями, так и внутри их; коммуникативная позволяет вступать с исследовательскими целями в контакт с конкретным человеком и группой людей; гуманистическая функция прогнозирует развитие креативного типа личности; регулятивная функция выступает как система нормативных и этических требований к субъектам исследовательской деятельности [4].

В последние годы преподаватели вузов все чаще сталкиваются с фактами заимствования студентами рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ из общедоступных баз данных этих работ в Интернете. Все чаще и чаще самостоятельные студенческие работы представляют собой компиляции, состоящие из более или менее успешно подобранных и скомбинированных частей чужих научно-методических трудов по теме исследования. Все чаще и чаще студенты «забывают» делать ссылки на используемые фрагменты (разделы, цитаты, диагностические методики, конспекты занятий, и пр.) и даже указывать первоисточники в списке использованной литературы. Причем нередко искренне не понимают сути претензий преподавателя, не осознают, что занимаются воровством чужой интеллектуальной собственности, демонстрируют свою низкую культуру, несостоятельность как педагога и исследователя.

Возникает вопрос: почему это происходит? Почему это становится возможным по отношению к научным или научно-методическим трудам, почему с такой легкостью нарушаются авторские права в этой области?

По мнению С.И. Максимовой первая причина – отсутствие знаний, уважительного отношения к чужому интеллектуальному труду, недостаток культуры.

Вторая причина – отсутствие у студентов навыков корректного цитирования фрагментов чужого текста, анализа, аннотирования и рецензирования научно-методических материалов: статей, программ, методических пособий, монографий и пр.

Третья причина – бедная, плохо развитая устная и письменная речь студентов, неуважение к Слову, неумение пользоваться им, грамотно выражать свои мысли.

Четвертая причина – нетребовательность части студентов к себе, не критичность к своим работам, неспособность адекватно оценить качество своей профессиональной подготовки, уровень представляемых работ, отсутствие здоровых амбиций, стремления к самосовершенствованию и самореализации, несформированность установки на личную и профессиональную успешность.

Пятая причина – перезагрузка студентов творческими заданиями: рефератами, докладами, проектами и др.

Шестая причина – массовое вовлечение студентов в научно-исследовательскую деятельность [7].

Обеспечить полноценную подготовку специалиста невозможно без формирования у него исследовательской культуры. Процессу формирования исследовательской культуры студенты учатся с самого начала вовлечения в учебный процесс. Это:

- умение выдвигать гипотезу;
- аргументировано защищать гипотезу;
- самостоятельно работать с научной литературой.

Далее студент учится методологии научного исследования, учится моделировать, анализировать полученные результаты. И как завершающий этап – это практическая реализация задач исследовательской деятельности: анализ полученных результатов, выводы, рекомендации. Все это в комплексе помогает совершенствовать студенту профессиональную компетентность, способствует созданию системы теоретических знаний и практических умений, позволяет формировать отношение к науке, как важнейшему средству диагностики, проектирования, прогнозирования и личного совершенства [6].

Безусловно, отсюда важнейшими качествами личности, обладающей исследовательской культурой, выступают:

- сверхчувствительность к проблемам и противоречиям. Исследователь видит их там, где другим представляется все ясным и понятным;
- способность интуитивно чувствовать в проблеме ряд субпроблем, стермиться к постоянному углублению в их суть;
- высокий уровень логического мышления, его гибкость, продуктивность;
- способность генерировать оригинальные идеи, устанавливать связи между исследуемыми объектами;
- способность к интуиции, прогнозированию;
- стремление к самоактуализации, саморазвитию, раскрытию внутреннего потенциала [2].

Успешность обучения в вузе связана не столько с гибкой реакцией на изменения окружающей среды, сколько со способностью преподавателей вузов инициировать студентов к позитивным изменениям в организации их исследовательской деятельности. Когда преподаватель понимает значение своего влияния и умеет его организовать, то исследовательская деятельность студентов становится эффективной.

Преподаватели, управляющие развитием исследовательской деятельности студентов, должны знать закономерности организации исследовательской деятельности и принципы ее управляемого развития, закономерности влияния на процессы развития индивидуальных позиций и личностных особенностей студентов; уметь анализировать внешние и внутренние признаки, свидетельствующие о необходимости изменений в организации процесса развития, планировать достижимые цели ближнего и отдаленного развития исследовательской деятельности студентов, вырабатывать критерии оценки и коррекции проводимых действий [3].

Таким образом, формирование исследовательской культуры в процессе обучения, прежде всего, способствует развитию личностных и профессиональных качеств будущего специалиста, таких как целеустремленность, активность, самостоятельность, мобильность. Во-вторых, сложившаяся исследовательская культура позволяет студенту выполнять свои обязанности в будущей профессии, повышать свои профессиональные навыки и дальнейшее профессиональное развитие.

Список литературы

1. Ардашева, Н.В. Формирование исследовательской культуры студентов в учебно-познавательной деятельности: автореф. дисс. на соискание ученой степени канд. пед. наук: 13.00.01. Кемерово, 2011.
2. Барышникова, Н.Г. Культурологический подход в процессе управления развитием исследовательской деятельности студентов // Философия образования. – 2009. - №1(26). – С.115.
3. Белоконев, Г.П. Наука в поисках смысла понятия культуры // Философия образования. – 2003. - №9. – С.27-36.
4. Киричук, У.Н. Исследовательская культура студента как педагогическая категория // Вестник ИГПИ им. П.П. Ершова. – 2014. - №5(17). – С.47-48.

5. Крылова, Н.Б. Развитие культурологического подхода в современной педагогике. М.: «Индрик», 2007.132с.
6. Кузнецова, И.Е. Проблема формирования навыков научно-исследовательской деятельности у студентов вузов (к постановке проблемы)//Вестник Югорского государственного университета. – 2006. – Выпуск 5. – С.74-78.
7. Максимова С.И. Культура исследовательской деятельности будущих педагогов: проблемы формирования//Детский сад от А до Я. – 2009. - №6(42). – С. 44-49
8. Носаева, И.В. Формирование исследовательской культуры социального педагога: автореф. дисс. на соискание ученой степени канд. пед. наук:13.00.08 Тюмень,2006.
9. Таубаева, Ш.Т. Исследовательская культура учителя: от теории к практике: монография. – Алматы, 2001. – 326с.
10. Шмачилина, С.В. Исследовательская рефлексия как критерий формирования исследовательской культуры будущего социального педагога//Ученые записки Педагогического института СГУ им. Н.Г. Чернышевского. Серия: Психология. Педагогика. – 2009. - №2. – С.57.

СЕКЦИЯ №2.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.02)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОМ МНЕМОТЕХНИКИ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Щербакова Александра Владимировна

ФГБОУ ВДЦ «Океан», детский сад, воспитатель

Аннотация. Данная статья посвящена порядку использования приемов мнемотехники в развитии речи дошкольников. Проанализированы теоретические аспекты исследуемой темы, изучение проблемы речевого развития дошкольников в современной педагогике. Дано понятие феномену «развитие речи дошкольников». Изучены составляющие процесса и критерии развития речи.

Ключевые слова: дошкольники, дошкольное образовательное учреждение, развитие речи, критерии развития речи приемы мнемотехники.

В современной системе дошкольного образования речь рассматривается как одна из основ обучения и воспитания детей, являясь важным приобретением.

На сегодняшний день, проблема речевого развития детей дошкольного возраста очень актуальным, так как количество дошкольников с разными речевыми нарушениями достаточно высокое. Вопросы речевого развития ребенка заслуженно занимают ключевое место в теории и методике дошкольного воспитания и основываются на том, что речь как важное средство коммуникации и познания является фактором умственного и социального развития дошкольника. В тоже время ученых и исследователей волнует тот факт, что в последнее время увеличивается количество дошкольников с разными речевыми нарушениями. Данная проблема актуализирует поиск ее возможных решений, в числе которых в качестве перспективных выделяем мнемотехнические приемы.

Целью речевого развития детей дошкольного возраста является формирование правильной, хорошей устной речи, с учетом возрастных возможностей [2]. Теоретические основы комплексного подхода

к изучению вопросов данного процесса заложены в трудах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца, А.А. Леонтьева, М. И. Лисиной, Л.В. Щербы, А.А. А.Н. Гвоздева и других исследователей. Речь и язык рассматривается с точки зрения специфической деятельности человека (А. Н. Леонтьев). В работах автора поднимаются актуальные вопросы общения как деятельности, социального смысла коммуникации, правомерности и корректности использования данного термина как речевой деятельности. А.Н. Леонтьев определяет язык как продукт специфической, адекватной ему деятельности, «то, в чем деятельность опредмечивается», в чем опредмечиваются речевые умения и в тоже время сам является объективной основой речевой деятельности индивида [2].

Вместе с тем, в дошкольном возрасте, по мнению Л.С. Выготского, пассивная речь опережает активную. Понимая слова-указания, ребенок начинает понимать слова-названия, позже наступает понимание поручений, рассказов, понимание контекстной речи [1].

При оценке критериев уровня развития, можно выделить следующие показатели: показатель фонематического воспитания, произношения, речевой коммуникации, навыки языкового анализа, грамматический строй, лексика, связная речь, чтение и письмо [2].

Средства, позволяющие обогатить речевое развитие детей дошкольного возраста – это общение детей и взрослых, художественная литература, культурная языковая среда, разные виды искусства [3].

Вместе с тем большие возможности для развития речи имеет мнемотехника, как способ опредмечивания речевой деятельности.

Мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

Мнемотехника использует естественные механизмы памяти мозга и позволяет полностью контролировать процесс запоминания, сохранения и припоминания информации. Мнемотехника помогает развивать: зрительную и слуховую память, зрительное и слуховое внимание, воображение, восприятие, кругозор и все стороны речи [5]. Эта техника отлично применяется в детских садах для обучения детей, увеличения словарного запаса, перевода пассивной речи в активную. На занятиях дети учатся красиво и правильно излагать свои мысли.

Структуру мнемотехники можно представить следующим образом (рис.1).

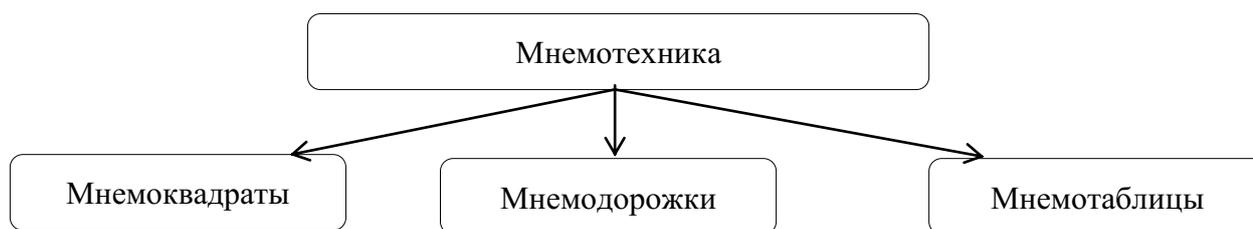


Рисунок 1 – Структура мнемотехники

Технология мнемотехники в развитии речи дошкольников помогает в решении следующих задач:

- формирование навыков и умений диалогической, монологической речи,
- активизация и обогащение словарного запаса,
- заучивание стихов,
- формирование грамматически правильной речи,
- обучение грамоте.

По мнению Л.В. Омельченко, мнемотехника определяется как совокупность разных приемов, позволяющих обогатить процесс запоминания, увеличив объём памяти посредством образования дополнительных ассоциаций, организаций учебного процесса в виде игровой деятельности.

В современной мнемотехнике рассматривают различные приемы и методы: рифмизация, ассоциации, метод Линкольна, метод Аткинсона, метод Цицерона, метод «Джордано», метод Айвазовского и др. Рассмотрим самые распространенные из них.

Метод ассоциаций для запоминания английских слов довольно распространен сейчас среди педагогов-лингвистов и считается одним из самых эффективных. Он заключается в выборе русскоязычного слова (словосочетания), максимально созвучного иностранному слову. Вспоминая слово на родном языке, обучающийся автоматически воспроизводит ассоциативную связь и вспоминает ключевое слово. Сейчас в открытых источниках можно найти достаточное количество разных словарей ассоциаций.

Один из наиболее действенных традиционных способов обеспечить запоминание материала - это зарифмовать его. Этот способ, используемый в некоторых мнемонических упражнениях, также нашел широкое применение в рекламе. Запоминание с использованием нетрадиционных приемов можно начинать с младшего дошкольного возраста.

Специфика сенсорно-графических схем заключается в том, что на каждое слово или словосочетание предлагается картинка. В результате весь текст изображается в виде схем. Глядя на эти схемы, ребенок с легкостью воспроизводит текст. Данные схемы можно применять:

- при развитии лексического запаса;
- для обучения составлению рассказов;
- для пересказов художественной литературы;
- для отгадывания и загадывания загадок;
- для заучивания стихов.



Рисунок 2 - Пример сенсорно-графических схем

Следующим практическим приемом можно представить блоки-квадраты. Данные схемы помогают:

- в выстраивании структуры рассказа;
- в последовательности выражения мыслей;
- сделать рассказ лексически наполненным.

Дидактический материал в форме мнемотаблиц и схем-моделей заметно облегчает детям овладение связной речью, формирует у детей связные речевые высказывания. Кроме того, наличие зрительного плана-схемы делает рассказы (сказки) четкими, связными и последовательными.

Приемы мнемотехники способствуют мотивации речевой деятельности и появлению интереса к занятиям по обучению рассказыванию.

На основании вышеизложенного, можно сделать следующий вывод:

Развитие речи у детей дошкольного возраста является важным приобретением ребенка, именно в данном возрасте происходит процесс активного усвоения разговорного языка, развития и становления всех сторон речи, таких как грамматическая, лексическая, фонематическая. Являясь средством общения, оружием мышления, речь служит важным фактором развития. Активное использование приёмов мнемотехники в работе с детьми дошкольного возраста обеспечивает эффективное запоминание, сохранение, воспроизведение информации. Эффективность применения приемов мнемотехники практически доказана.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. - М.: Просвещение, 2008. - 500 с.
2. Леонтьев А.Н. Речевая деятельность. Хрестоматия по психологии. /Под ред. А.В. Петровского. –М., 1977. – С. 223-228
3. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам [Текст]: пособие адресовано учителям-логопедам, педагогам ДОО, учреждений дополнительного образования и родителям дошкольников / Н. В. Нищева. - вып. 2 - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 - 24с
4. Омельченко Л.В. Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи / Логопед. 2008. № 4. С. 102-115
5. Чельшева, А. А. Использование нетрадиционных методов и приемов при заучивании стихотворений с детьми среднего и старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / А. А. Чельшева, С. А. Кимяева, О. П. Степанова, О. Н. Смирнова. — Текст : непосредственный // Аспекты и тенденции педагогической науки : материалы III Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2017 г.). — Санкт-Петербург : Свое издательство, 2017. — С. 69-73. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/273/13416/> (дата обращения: 12.11.2020).
6. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. - М.: Педагогика, 1989. - 560 с.

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ КУЛЬТУРЕ РУССКОЙ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ОНЛАЙН – ОБУЧЕНИЯ

к.п.н. Хасаншина А.З.

Тольяттинская академия управления, г. Тольятти

Языковая компетентность индивида в профессиональной коммуникации на современном этапе развития любой деятельности играет важную роль. Поэтому формирование такой компетенции становится главной задачей в обучении культуре русской речи студентов вуза.

Компетенцию определяют как совокупность актуальных знаний, умений и навыков, что в современных условиях выражается в компетентности личности, а именно, в ее практической деятельности. Содержание понятия «компетентность», по определению Зимней И.А. [2, с. 25–26], отличает несколько

характеристик: а) готовность к проявлению компетентности (мотивационный аспект); б) обладание знанием (когнитивный); в) опыт проявления компетентности в ситуациях общения (поведенческий); г) отношение к процессу, результату и содержанию компетентности (ценностно-смысловой аспект); д) эмоционально-волевая регуляция (регуляторный аспект). Эти аспекты характеризуют языковую компетентность. По мнению многих ученых, она является компонентом коммуникативной компетенции – ключевой, то есть одной из «наиболее общих (универсальных) способностей и умений, позволяющих человеку понимать ситуацию и достигать результатов в личной и профессиональной жизни» [3].

Серьезная задача решается в рамках формирования коммуникативной компетенции – выработать у студента умение работать с информацией, которое включает прием, переработку, выдачу информации, преобразование информации в зависимости от поставленной задачи (чтение, конспектирование). Это в свою очередь обеспечивается сложной работой с русским словом в рамках лингвистической подготовки.

Многолетняя работа в вузе со студентами-первокурсниками показывает, что их опыт школьного изучения русского языка сводится к знакомству с теоретическими положениями учебников и упражнению в использовании отдельных языковых единиц в рамках построения разного рода разрозненных предложений. А это не вырабатывает у обучающегося языка как инструмента общения и не формирует опыта грамотного и свободного владения родным языком.

Речь выпускников школы характеризуется упрощенностью, обрывочностью, эмоционально-экспрессивной бедностью. Отсюда вытекает задача вузовского обучения сформировать у студентов навыки выстраивания связной, логичной, аргументированной речи с целью обмена информацией и работы с ней в рамках будущей профессиональной коммуникации.

Широко применяемое сейчас электронное обучение в вузе в связи с охватившей весь мир пандемией требует поиска путей и инструментов результативного формирования у студентов языковой компетенции. Внедрение технологии дистанционного обучения как системы средств, методов и форм асинхронного или синхронного взаимодействия преподавателя и студентов при их территориальной разобщенности позволяет оптимизировать процесс обучения культуре русской речи. С помощью таких технологий в вузе создаются учебные комплексы для студентов: например, тесто-тренинговая система, включающая электронный учебник, тренинги по орфографии и пунктуации, грамматике и стилистике русского языка.

Процесс обучения включает синхронную работу, когда непосредственно в аудитории или посредством zoom/ skype и иной платформы студенты работают под руководством преподавателя с языковыми единицами в рамках стилистики русского языка: изучение слова (его значения, лексической сочетаемости, грамматической формы, синтаксических связей) как единицы информации; чтение текста и построение собственного высказывания с учетом целевой аудитории, поставленной задачи и предполагаемого результата воздействия на аудиторию.

Основная нагрузка в этом процессе обучения должна ложиться на асинхронную работу студента, когда он самостоятельно изучает учебники, отдельные тексты, анализируя их содержание, информацию, представленную в них, а главное - это работа над собственными высказываниями в виде текста на заданную тему и с учетом читателя/потребителя этого текста.

В аудитории студентам может быть предложена задача по определению лексического значения слова и смысла, передаваемого им в контексте изучаемого документа, художественного или публицистического текста; анализа смысловых связей ССЦ, логики описания предмета или какого-либо

высказывания. Они выполняют задания-упражнения на выявление разного рода ошибок и редактирования собственного текста.

Например, дается задание объединить в словосочетания слова из левой и правой колонки с учетом особенности их лексической сочетаемости (указать все возможные варианты):

Восточный, греческий, врожденный, прирожденный, гостеприимный, радушный, добрый, губительный, пагубный, единый, один, длинный, длительный, долгий, долговременный, продолжительный.	мифология, язык, талант, ум, прием, хозяин, человек, влияние, действие, миг, момент, воздействие, период, дорога, сборы, обучение.
---	---

Или предлагается упражнение с заданием произвести стилистическую правку предложения, мотивируя свои исправления:

1. Экскурсовод давал объяснения своим слушателям и просил их записывать, чтобы потом можно было их собрать и напечатать в газете-многотиражке.
2. Эти участки яровых необходимо немедленно убирать простыми машинами, не дожидаясь их полной спелости.
3. Хозяйка сняла со стола чемодан и отодвинула его в сторону.

Самостоятельную работу составляет чтение и осмысление теоретического материала по грамматике русского языка, написание эссе, текстов устного выступления, иных письменных работ, связанных с изучением профессионального содержания по направлению обучения (юридическая тематика, экономическая, управленческая и т.п.). Например, студентам предложено написать эссе на одну из тем, представив собственное размышление, сопровождаемое аргументами:

1. «Развивающиеся экономики могут многое рассказать о бедных странах, но не о процессах развития». Вы согласны?
2. Может ли частная валюта, такая как биткоин, оставаться жизнеспособной в течение длительного периода?
3. Какие проблемы экономики могут быть решены при помощи «Больших данных»?
4. Должно ли государство ограничивать операции людей с их пенсионными накоплениями?

Обязательным условием выполнения задания является грамотное во всех отношениях оформление текста. Студенты, выполняя подобное задание, должны осознавать, что родной язык для них – это инструмент их деятельности вне зависимости от выбранной специальности, грамотное владение которым позволит им передавать и получать информацию в целях результативного решения профессиональных задач в рамках эффективной деятельности. Поэтому обязательна работа с разного рода словарями и справочниками и ссылка на них при оформлении письменного задания.

На онлайн-встречах в диалоге с преподавателем студент в результате серьезной самостоятельной подготовки способен продемонстрировать навыки грамотной устной русской речи.

Таким образом, можно предположить, что форма онлайн-обучения способствует скорейшей выработке навыка самостоятельной работы студента в рамках изучения культуры русской речи, что расширяет временные границы в учебного процесса.

Библиографический список

1. Каргапольцева, С. И. Обучение культуре речи студентов — важный элемент их дальнейшей профессиональной успешности / С. И. Каргапольцева. // Образование и воспитание. 2018. № 2 (17). С. 58-59. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/88/3230/> (дата обращения: 30.11.2020).
2. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. Авторская версия./ И. А. Зимняя. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 42 с.
3. Иванов Д. О ключевых компетенциях и компетентном подходе в образовании / Д.О. Иванов //Школьные технологии. 2007. №5. — URL: <http://giga-baza.ru/doc/86777.html> (дата обращения: 30.11.2020).

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ В ВУЗЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Леменкова В.В.

Уральский федеральный университет, г. Екатеринбург

Аннотация: Современные информационно-технологические средства заняли важную роль в жизни человека, в том числе и в области образования. Развитие информационных технологий и средств телекоммуникации привело к появлению новых форм образования и обучения. Одной из наиболее востребованных форм стало дистанционное обучение. Дистанционное образование позволяет на основе средств мультимедиа в процессе получения знаний анализировать личностные качества студента, уровень его знаний, а также обеспечивает персонализацию обучения. Возможность реализации процесса обучения без прекращения профессиональной деятельности и независимость обучаемого от месторасположения образовательного учреждения значительно повысили роль такой формы обучения.

Ключевые слова: высшее образование, физика, учебный процесс, дистанционное обучение.

В настоящее время наибольшее развитие и распространение получили системы дистанционного обучения, ориентированные на естественно-научные и технические направления обучения. Наибольшее количество дистанционных вузовских учебных курсов создано и реализовано в области информационно-коммуникативных технологий.

Наибольшая сложность при создании дистанционных мультимедийных обучающих систем для обучения физике – разработка автоматизированного контроля при реализации профессиональных компетенций обучаемых¹.

В представленных на рынке образовательных технологий дистанционных мультимедийных обучающих систем отсутствует автоматизированный контроль выполняемых заданий по физике, и, следовательно, отсутствуют оценочные средства образовательных результатов. Как правило, практика оценивается дистанционно и «вручную», с помощью обратной связи ментора или наставника и обучаемого, что значительно увеличивает время на проверку и оценку практических заданий по физике.

¹ Шурыгин В.Ю. Организация тестового контроля знаний студентов средствами LMS MOODLE // Балтийский гуманитарный журнал. 2017. Т. 6. № 1 (18). С. 172-174.

И вот в нашу аудиторную индивидуально-групповую схему вмешался карантин: вместо аудиторных занятий со студентами необходимо заниматься с помощью компьютерносетевых технологий.

На первом месте у нас остался буклет - он основа образовательного процесса. Мы рассылаем студентам по электронной почте задания: какой раздел нужно прочитать и какую задачу (их в каждом разделе буклета около десятка) решить. Единицей учебного времени, как и при аудиторных занятиях, является неделя. Среда – последний срок сдачи задач. Каждый студент обязан прислать файл с решением задачи на электронную почту преподавателя. В четверг утром проверяются присланные решения, оцениваются, и эти оценки высылаются студентам вместе с заранее подготовленными правильными решениями на их электронную почту².

С помощью платформы МИРАПОЛИС (Mirapolis Virtual Room) проводится занятие-консультация: это групповое занятие. Здесь студенты задают свои вопросы, а преподаватель на них отвечает. Эти вопросы могут касаться уже прорешенных и оцененных задач; задач, которые заданы на будущее; теоретического материала, который студенты читали. Довольно быстро выясняется, кто из студентов действительно учится, а кто только имитирует учёбу. Будем для краткости называть первых «отличниками», а вторых – «средняками». Так вот, через 3–4 недели учёбы отличники приглашаются в субботу на индивидуальную беседу, на которой уже преподаватель задаёт им свои вопросы. Для этого используется СКАЙП (Skype). Каждому студенту в течение 10–15 минут задаются вопросы ННЗ, которые фигурируют в домашнем задании.

Мы в данном примере привели дни недели для краткости и прозрачности изложения предлагаемого алгоритма. Естественно, конкретное расписание будет, в частности, зависеть от количества часов, выделяемых на дисциплину в той или иной группе.

Можно выделить следующие недостатки предлагаемой методики. Во-первых, доступ к платформе МИРАПОЛИС платный. Однако, если университет не предоставляет доступ для своих преподавателей и студентов, альтернативно можно использовать приложение Zoom, которое позволяет проводить конференции бесплатно, если они не превышают 40 минут. Если за это время не удалось обсудить все вопросы, то сразу можно начать конференцию повторно ещё на 40 минут и т. д. Такое прерывание, конечно, не очень удобно, но такая «плата» за бесплатный сервис вполне приемлема³.

Во-вторых, некоторые толковые студенты по стечению обстоятельств (болезни, проблем со связью) могут попасть в разряд середняков. Можно по-разному решить эту проблему. Например, если кто-то из середняков проявляет активность на групповых консультациях и регулярно правильно выполняет домашние задания, этого студента можно перевести в разряд отличников и пригласить на индивидуальные беседы. Другое решение – приглашать всех на индивидуальные беседы, но сделать их в два раза реже: на чётной неделе опрашивается одна половина группы, на нечётной – другая. Это нужно решать отдельно для каждого случая: в одних группах много активных студентов, которые готовятся к занятиям и интересуются учёбой; в других – больше студентов, которые предпочитают отсиживаться молча⁴.

² Гончар И. И., Чушнякова М. В., Аронова Т. А. Особенности преподавания физики в российских технических вузах первой четверти XXI века // Вестник ОмГПУ. 2019. №1 (22). С. 97–99.

³ Громов Е.В., Сабирова Ф.М. Повышение практической ориентированности преподавания естественнонаучных дисциплин в педагогическом вузе в контексте внедрения профессионального стандарта педагога // Физика в школе. – 2018. – № S3. – С. 31–35.

⁴ Сабирова Ф.М., Исмагилова Е.И. Проблемы и перспективы информатизации физико-математического образования (некоторые итоги научно-практической конференции) // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2019. –№ 1-2. – С. 336–340.

И, наконец, в-третьих, проведение индивидуальных консультаций требует от студентов-отличников определённой степени организованности: они должны скоординировать между собой порядок, в котором будут выходить на связь с преподавателем, и время.

Как ни странно, у дистанционного метода проведения занятий есть преимущества по сравнению с аудиторным.

Во-первых, при дистанционном методе удаётся с каждым отличником побеседовать индивидуально каждую неделю, т.е. по существу отличники устно сдают своего рода зачёт каждую неделю. При аудиторном методе это осуществить невозможно: если преподаватель беседует с одним студентом, то остальные бездельничают.

Во-вторых, при работе со студентами с помощью сетевых технологий преподаватель не ограничен во времени: консультация может длиться и два часа, если у студентов есть вопросы. При работе по такой методике преподаватель к концу семестра имеет сложившийся естественным образом рейтинг каждого студента. В этот рейтинг дают вклад оценки за присланные решённые задачи и ответы на вопросы преподавателя в ходе индивидуальных бесед, а также активность студента во время групповой консультации. Именно этот рейтинг в основном и определит финальную экзаменационную оценку⁵.

Спрос на обучение дистанционно физике, в частности профессии учителя физики, востребованная область. Но в ходе анализа рынка обучающих дистанционных программ было выявлено, что системы не отвечают запросу потребителя в полном дистанционном обеспечении. Было предложено обратиться к актуальным технологиям, таким как машинное обучение, глубокое обучение, компьютерное распознавание образов и др.

Организация рецензирования, контроля и оценки не отвечает критериям автономности системы. Контроль знаний – важнейший аспект электронного обучения. Контроль помогает фиксировать достигнутых результатов обучения.

Контроль – это важный инструмент организации учебной деятельности, так как помогает оценивать полученные знания, навыки, умения и вовремя реагировать на пробелы в обучении. Целями контроля можно назвать:

- подготовка студентов к новым знаниям;
- отслеживание усвоения знаний.

Обучение физике дистанционно в большинстве случаев не обеспечено автономной функцией контроля, ввиду сложности и дороговизны процесса разработки. В работе проведено исследование возможностей лингвистического обеспечения дистанционных мультимедийных обучающих систем для работы в направлении автоматического рецензирования лабораторных работ. Для того, чтобы реализовать практически возможность дистанционного рецензирования лабораторных работ, мы используем технологии машинного обучения.

Машинное обучение – технология, которая способна решить сложные задачи создания, обеспечения обучающих дистанционных систем при разработке. Предложенные в исследовании создание системы распознавания образов, системы автоматизированной оценки, необходимые для создания функции автоматического рецензирования лабораторных работ студентов, также основаны на работе нейронных сетей. Для реализации работы таких систем создан формат описания данных, который позволяет взаимодействовать с компьютером и получать от него данные анализа.

⁵ Ваганова О.И., Гладкова М.Н., Трутанова А.В. Электронное обучение как средство организации самостоятельной работы студентов // Балтийский гуманитарный журнал. – 2017. – Т. 6 –№ 2 (19). – С. 100.

Обучение с помощью мультимедиа и актуальных информационных технологий несет в себе огромный потенциал в улучшении процесса дистанционного обучения. Ключевая роль в улучшении качества и доступности обучения дистанционно зависит от технологий информационной среды и возможностей встраивания в систему средств аналитики и контроля. Подобные педагогические инновации способны решить те задачи, которые ставит перед нами социум в области образования⁶.

Интересной новацией современных дистанционных мультимедийных обучающих систем можно назвать «эмоциональную информатику» – это способность вычислительной техники, в процессе обучения студента, распознавать его эмоции и корректировать курс обучения. Дистанционное обучение использует технологии на благо и улучшения процесса: гибкие дисплеи, устройства удаленного присутствия, 3D – прорыв и будущее дистанционное образование.

Дистанционное образование плотно вошло в систему образования, и несмотря на расхожие мнения о качестве такого формата, дистанционное обучение занимает важную нишу для будущего образования и будет расширять границы и укреплять позиции. Именно высокая степень технологизации дистанционного образования делает его важной частью образовательной системы, как высшего профессионального образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ваганова О.И., Гладкова М.Н., Трутанова А.В. Электронное обучение как средство организации самостоятельной работы студентов // Балтийский гуманитарный журнал. – 2017. – Т. 6 –№ 2 (19). – С. 100.
2. Гончар И. И., Чушнякова М. В., Аронова Т. А. Особенности преподавания физики в российских технических вузах первой четверти XXI века // Вестник ОмГПУ. 2019. №1 (22). С. 97–99.
3. Громов Е.В., Сабирова Ф.М. Повышение практической ориентированности преподавания естественнонаучных дисциплин в педагогическом вузе в контексте внедрения профессионального стандарта педагога // Физика в школе. – 2018. – № S3. – С. 31–35.
4. Сабирова Ф.М., Исмагилова Е.И. Проблемы и перспективы информатизации физико-математического образования (некоторые итоги научно-практической конференции) // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2019. –№ 1-2. – С. 336–340.
5. Шурыгин В.Ю. Организация тестового контроля знаний студентов средствами LMS MOODLE // Балтийский гуманитарный журнал. 2017. Т. 6. № 1 (18). С. 172-174.
6. Юхта Н. М. Организация дистанционного образовательного процесса / Н. М. Юхта // Психологические и педагогические проблемы в системе непрерывного образования : сб. ст. Международной науч.- прак. конф. – Уфа : Аэтерна, 2018. – С. 108.

⁶ Юхта Н. М. Организация дистанционного образовательного процесса / Н. М. Юхта // Психологические и педагогические проблемы в системе непрерывного образования : сб. ст. Международной науч.-прак. конф. – Уфа : Аэтерна, 2018. – С. 108.

ИНСЦЕНИРОВАНИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ К.И. ЧУКОВСКОГО КАК МЕТОД РАЗВИТИЯ РЕЧИ СОВРЕМЕННЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Денежникова Юлия Владимировна

ФГБОУ ВДЦ «Океан», детский сад, воспитатель

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме развития речи современных детей дошкольного возраста. Рассмотрены возможности инсценирования художественных произведений как метода развития речи, изучен потенциал произведений К.И. Чуковского для развития речи.

Ключевые слова: речь, развитие речи, дети дошкольного возраста, образовательное учреждение, образовательный процесс, инсценирование.

Общеизвестно, что язык и речь, являясь основными средствами проявления важнейших психических процессов – памяти, восприятия, эмоций, – выполняют ведущую функцию в развитии мышления и речевого общения, в планировании и организации поведения, формировании социальных связей (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Е.И. Тихеева, С.Л. Рубинштейн, О.И. Соловьева и др.) и являются, по мнению отечественного психолога А.Н. Леонтьева, специфической деятельностью человека.

Речь – это и важнейшая творческая психическая функция человека, область проявления присущей всем людям способности к познанию, самоорганизации, саморазвитию, к построению своей личности, своего внутреннего мира через диалог с другими личностями, другими мирами, другими культурами (А.Г. Арушанова), а также особая и наиболее совершенная форма общения, свойственная только человеку.

Исследователи изучения соотношения речи и мышления у детей Л.С.Выготский, А.Р. Лурия, показали, что все психические процессы у ребенка развиваются с прямым участием речи.[10]. В частности, Л.С. Выготский выделил доречевые формы наглядно-действенного интеллекта, признаками которого являются аффективные, доинтеллектуальные формы тех звуковых реакций, которые еще не несут интеллектуальных функций. Постигание предметного мира, осмысленное восприятие его происходит не только с усвоением слов, но и появлением у них функции значения – когда оно указывает на отдельные предметы или замещает их. Под значением Л.С.Выготский понимал следующее: слово не ограничивается указанием на отдельный предмет, вместе с тем, оно вводит данный предмет в систему связей и отношений, анализирует и обобщает его, что свидетельствует о развитии интеллекта.

Появление и становление речи у человека идет в раннем дошкольном возрасте, именно в этот период создаются благоприятные условия для развития устной и письменных форм речи. Развитие речи — это "веточка" в развитии самостоятельной предметной деятельности. Речь формируется посредством слова (Д.Б. Эльконин). Речь, как утверждает Д. Б. Эльконин, надо рассматривать не как функцию, а как особый предмет, которым ребенок овладевает так же, как он овладевает другими орудиями (ложкой, карандашом и пр.). Отличие орудийной деятельности от предметной заключается в том, что действие с орудием подчинено логике, цели, ради которой оно должно быть употреблено. Слово, благодаря переносу в другие ситуации, отрывается от предмета и обобщается, дифференцируется, что определяет интенсивное развитие речи [10]. Предметная деятельность формируется уже на первом году жизни ребенка. Он действует с предметами, первоначально безотносительно к их свойствам. Ребенок одинаково относится ко всем предметам, попавшим в его руки: сосет, стучит, размахивает. Чуть позже ребенок начинает использовать особенности предметов, их простейшие свойства и соотношения. Например, дудит в дудочку, звенит погремушкой, вкладывает один предмет в другой и т.д. Орудийные действия требуют усилий, а также четко фиксированный способ использования предметов. Ребенок не просто приспосабливается к физическим

свойствам предмета, а включает предмет в образец правильного использования, который задает ему взрослый. Создание образа действия является итогом формирования предметно-орудийного действия. Этим оно отличается от простого копирования, которое осуществляется путем воспроизведения внешнего рисунка действия без осознания его смысла. Поэтому орудийная деятельность есть элемент человеческой культуры, того общества в котором растет ребенок. Таким образом, речь ребенка будет грамотной, выразительной, при условии совместной целенаправленной деятельности взрослого и ребенка в процессе общения и передачи речевого опыта. Рассмотрим пример – описание игрушки. Чем более эмоциональной, выразительной, обильной разными частями речи, будет речь взрослого, тем богаче станет речь ребенка, активнее будет развиваться его словарь.

Процесс развития речи предполагает переход от пассивной речи (когда у ребенка есть понимание речи) к активной (наличие запаса слов для общения), понимание слов-названий, слов-инструкций, рассказов, контекстной речи, а также умение связно рассказать о каком-то событии, используя сложноподчиненные предложения с правильно выстроенными причинно-следственными связями, грамматическими конструкциями, звукопроизношением. Важное место уделяется развитию умения формулировать мысли, что подчеркивал известный писатель и исследователь детской речи К.И. Чуковский отмечал: «...воспитание речи есть всегда воспитание мысли. Одно неотделимо от другого».

Таким образом, развитие речи — это специально организованная деятельность, предполагающая обогащение словаря ребенка, развитие фонематического слуха и артикуляции, вербализацию собственных мыслей. Своевременное развитие речи, формирование грамматического строя языка является важнейшим условием полноценного общего психического и социального развития.

Изменения в предметном, окружающем, социальном мире, в методиках воспитания, установках в семье и т.д. не оставляют сомнения в том, что современные дети значительно отличаются от тех, которые воспитывались несколько десятилетий назад. Данные исследований последних лет свидетельствуют о снижении общего уровня речевого развития детей дошкольного возраста. Специалисты в области дошкольного образования (М. М. Алексеева, М. Л. Кусова, С. В. Плотникова, С. И. Поздеева, О. С. Ушакова, В. И. Яшина и др.) отмечают снижение общего уровня речевого развития детей в силу как объективных, так и субъективных причин [3]. Такими причинами являются активно развивающиеся электронные средства информации, поменявшие привычные модели коммуникации в сторону обеднения живого общения. Слово вытесняется просмотром мультимедийных презентаций, мультфильмов и в большей степени компьютерными играми. Как показывают наблюдения за детьми в группах детского сада, ребенок не всегда готов к сотрудничеству, имеет затруднения в исправлении собственных ошибок, работе по плану и инструкции, не всегда слышит и понимает обращения взрослых и сверстников, что в целом говорит о его функциональной неграмотности. Другая, не менее актуальная причина, обедняющая речевое развитие дошкольника, обусловлена разрывом связей между родителями и детьми. Молодые современные родители мало рассказывают своим детям сказок, историй, почти не знакомят с потешками, небылицами. Во многих семьях утрачены традиции совместных чтений с последующим обсуждением прочитанного. Общение между маленькими и взрослыми членами семьи в силу занятости последних часто носит поверхностный характер и ограничивается бытовыми темами или сводится к указаниям, что и как сделать ребенку.[3]

Проблемами развития речи у современных детей дошкольного возраста являются: односложная речь, недостаточный словарный запас, замусоривание речи сленговыми словами, отсутствие в выводах и утверждениях логического обоснования, плохая дикция и т.д.[5]. Вместе с тем, наблюдения за детьми в ходе

собственной практики позволяют констатировать следующие факты: многие дети дошкольного возраста не могут сформулировать и грамотно задать вопрос, дать полный и развернутый ответ, что говорит о бедной диалогической речи. Трудности монологической речи проявляются в том, что они не могут описать картину, пересказать текст, придумать рассказ на заданную тему, у них страдает дикция, звуковая культура речи. Значительному количеству дошкольников трудно удается удерживать фразу и связывать отдельные предложения. Педагоги ДОУ отмечают снижение любознательности и воображения у своих воспитанников, их фантазии и творческой активности. Они не сочиняют сказки, не могут придумать игры, что-то сконструировать, им неинтересно общаться друг с другом, как следствие недостатка общения, повышается агрессия и тревожность.

Указанное актуализирует поиск эффективных методов развития речи современных дошкольников. В дошкольной дидактике общепринятыми средствами является слово, наглядность, практическое действие. Методы обучения развитию речи определяются как способы работы воспитателя и детей, обеспечивающие приобретение формирования у детей речевых навыков и умений, а именно: понимание смысла слова и обогащение словаря, усвоение системы языковых понятий и закономерностей в области морфологии, словообразования, синтаксиса, овладение звуковой культурой речи. Только специальное речевое воспитание подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально-смысловому типу на описание, повествование, рассуждение.

Известно, что важной составной частью общеречевой работы является развитие образной речи. Воспитание интереса к художественному слову, умение использовать средства художественной выразительности в самостоятельном высказывании приводит к развитию у детей поэтического слуха, и на этой основе развивается его способность к словесному творчеству. В данном контексте перспективным методом является инсценировка. Инсценировка – переработка прозаических или поэтических произведений для театра [2]. Инсценирование — это перевод текста в сценический вариант (для постановки на сцене). Инсценирование как метод развития речи современных дошкольников можно рассматривать как средство вторичного ознакомления с художественным произведением.

Игра становится средством самовыражения и самореализации ребенка, в которой развиваются различные коммуникационные линии. В процессе инсценировки художественных произведений дети передают чувства и настроения героев, осваивают способы их внешнего выражения посредством слова. Для исполнения роли ребенок овладевает разнообразными изобразительными средствами - мимикой, телодвижениями, жестами, и что особенно важно -выразительной по лексике и интонации речью.

В процессе работы над выразительностью реплик персонажей, собственных высказываний, активизируется словарь ребенка, звуковая сторона речи. Новая роль, особенно диалог персонажей, ставит ребенка перед необходимостью четко, понятно изъясняться. У него улучшается диалогическая речь, ее грамматический строй, ребенок начинает активно пользоваться словарем, который, в свою очередь, тоже пополняется. Увиденное и пережитое в инсценировке расширяет кругозор детей, вызывает потребность рассказывать о спектакле своим друзьям и родителям. Все это, несомненно, способствует развитию речи, умению вести диалог и передавать свои впечатления в монологической форме.

Творчество К.И. Чуковского имеет большой потенциал для развития речи дошкольника. Знаток языка и детей, Чуковский считал, что в этот период каждый ребенок ненадолго становится «гениальным лингвистом», но после 6 лет языковая одаренность угасает. Следовательно, этот талант необходимо поддерживать. Его сказки – яркий пример речевого дидактического инструментария. Утверждая, что

«такого обостренного чувства ритма как в детстве, у взрослых не будет уже никогда, К.И. Чуковский встроил его в свои произведения, сделав их сообразным природе детства. Именно поэтому его сказки легко запоминаются, усваиваются, пробуждают живые образы. Наряду с тем, знаменитый автор детских книг и сейчас является топовым: согласно данным Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям (Роспечать), в 2016 году общий тираж его книг достиг 2,35 млн экземпляров (первое место среди всех детских авторов).

Язык произведений знаменитого поэта отличается образными средствами, обогащающими речевой запас дошкольника:

– синонимы, антонимы, слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, сравнения, эпитеты увлекают ребенка, вызывают положительный эмоциональный отклик, сообразные детской природе, они легко входят в лексикон и активно применяются ребенком в обыденной жизни;

– особая ритмическая организация стиха (хорей, парная рифма, плясовые ритмы, звукоподражания и т. д) соответствуют темпоритму ребенка, его энергетике, его восприятию жизни и окружающего мира, поэтому органично встраиваются в модели его поведения;

– использование неологизмов формируют у детей интерес к словотворчеству, самостоятельному придумыванию новых слов, потому что сообразны детской фантазии и стремлению открытия собственного «волшебного» мира.

Следует отметить динамичный рисунок стиха, то, что он определял как заповедь детского стиха: одна строчка – один рисунок: к примеру: «Одеяло убежало, улетела простыня», – отвечает клиповому восприятию современного ребенка.

В ходе работы над инсценированием произведений К. И. Чуковского широко зарекомендовали себя следующие приемы, способствующие развитию речи дошкольников: наглядные (показ знакомых иллюстраций, игрушек, серии сюжетных картин, движений или действий, просмотр мультфильмов по произведениям К.И. Чуковского), словесные (чтение художественной литературы, обобщающие беседы, заучивание небольших отрывков, наиболее понравившихся детям, пересказ по опорным картинкам и без, скороговорки, словесные игры и упражнения, загадывание загадок, повторное проговаривание), практические (направленные, на совершенствование речевых умений и навыков на практике – дидактические игры с наглядным материалом, театрализованные игры, игры-инсценировки). Все они активизируют у детей глагольную лексику, помогают соотносить слово с действием, воспитывают интерес, к слову, стремление понять значение новых, неизвестных слов.

Так, по итогу данной работы, получены явные результаты: у детей, до участия в работе с произведениями К.И.Чуковского, отличавшихся тихой, невыразительной речью, обогатился словарь. В их речевой обыденный оборот введены слова из произведений К.И.Чуковского. Речь стала более четкая, выразительная, понятная. При вербализации рисунка увеличилось количество слов, характеризующих сюжет рисунка, портрет персонажей. Значимым результатом стало умение интонировать свою речь, включать в нее образные характеристики. У всех воспитанников явно улучшилась память и внимание.

Наряду с тем, у детей, испытывающих трудности в общении, после участия в инсценировании, отмечены приращения в самореализации: они стали более активными, проявляя желание принять роль в сказках. Ребята, более активные, стали включать их в свои сюжетно-ролевые игры. Выстраиваемая в ходе игры коммуникация приобрела продуктивный характер.

Таким образом, очевидно, что инсценирование произведений К. И. Чуковского способствуют всестороннему развитию ребенка. Его тексты учат доброте и справедливости, помогают пробудить в детях

воображение и фантазию, прививают вкус к слову и культуре речи, способствуют обогащению словаря ребенка, развитию фонематического слуха и артикуляции, побуждают к размышлениям, формулированию выводов, для озвучивания которых начинается кропотливая работа со словом. Инсценирование произведений К.И. Чуковского является перспективным методом для развития речи современных дошкольников.

Список литературы

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высших и сред. пед. учеб. заведен. - М.: Издательский центр "Академия", 2009. - 400 с.
2. Большой энциклопедический словарь: [В 2 т.] / Гл. ред. А. М. Прохоров. - М.: Сов. энциклопедия., 1991
3. Вахитова Г. Х. Проблемы речевого развития детей в преддошкольном образовании [Электронный ресурс] // Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). 2016. 1 (166) Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-rechevogo-razvitiya-detey-v-predshkolnom-obrazovanii> (24.09.2015)
4. Гребенщикова, Е.А. Взгляды Е.И. Тихеевой в области развития речи детей / Е.А. Гребенщикова // Развитие речи детей; под ред. Е.И. Тихеевой. - М., 2009
5. Карпова, С. И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет / С.И. Карпова, В.В. Мамаева. - М.: Речь, Сфера, 2018. - 144 с.
6. Кусова М. Л. Слово как объект рефлексии в детской речи // Вестн. Челябинского гос. пед. ун-та. 2014. № 8. С. 68–77.
7. Леонтьев А.Н. А.Н. Леонтьев, наш современник. - М.: Издательство Чернышева, 2018. - 464 с.
8. Сысоев Т. Чуковский как символ «век ребенка» // портал Культура. – Режим доступа <https://portal-kultura.ru/articles/books/328269-chukovskiy-kak-simvol-veka-rebenka/>
9. Ушакова О. С., Струнина Е. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М.: ВЛАДОС, 2010. 288 с.
10. Ушинский К.Д. Избранные педагогические произведения. М.: Просвещение, 1968
11. Филиппова Д. Современные родители выбирают «Мойдодыра» // Известия. – Режим доступа: <https://iz.ru/633570/daria-filippova/sovremennye-roditeli-vybiraiut-moidodyra>
12. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды /Д.Б. Эльконин. - М.: Педагогика, 1989. - 560 с.

СЕКЦИЯ №3.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

(СУРДОПЕДАГОГИКА И ТИФЛОПЕДАГОГИКА, ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА И ЛОГОПЕДИЯ) (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.03)

СЕКЦИЯ №4.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.04)

НЕГАТИВНОЕ ВЛИЯНИЕ ГИПОДИНАМИИ НА ЗДОРОВЬЕ ШКОЛЬНИКОВ

Губская Виктория Эдуардовна

Всероссийский Детский Центр “Океан”

Владивосток, Приморский край, Российская Федерация

Аннотация: Состояние здоровья детей является одной из наиболее значимых ценностей, от развития которой зависит благосостояние любого общества. Необходимым условием гармоничного развития ребенка является достаточная, соответствующая возрастным и индивидуальным анатомо- физиологическим возможностям, двигательная активность. За последнее десятилетие значительно выросло количество детей с хроническими заболеваниями, нарушением зрения, избыточной массой тела и искривлением позвоночника. Среди факторов, предшествующих и способствующих многочисленным заболеваниям, необходимо выделить гипокинезию и гиподинамию. Двигательная активность, регулярные занятия физической культурой и спортом – обязательное условие здорового образа жизни. Двигательная активность, регулярные занятия физической культурой и спортом – обязательное условие здорового образа жизни.

Ключевые слова: здоровье, физическая активность, гипокинезия, гиподинамия.

Negative impact of hypodynamy on schoolchildren’s health

Gubskaya.V.E.

All-Russian Children Centre “Ocean”

Vladivostok, Primorsky Krai, Russian Federation

Summary: The state of children's health is one of the most important values on which the well-being of any society depends. The necessary condition for the harmonious development of the child is sufficient, corresponding to the age and individual anatomical physiological possibilities, motor activity. Over the past decade, the number of children with chronic diseases, visual impairment, overweight and spinal curvature has increased significantly. Among the factors that have preceded and contributed to numerous diseases, hypokinesia and hypodynamy should be highlighted. Motor activity, regular physical training and sports are a prerequisite for a healthy lifestyle.

Key words: health, physical activity, hypokinesia, hypodynamia;

Состояние здоровья детей является одной из наиболее значимых ценностей, от развития которой зависит благосостояние любого общества [4].

По мнению Агаджаняна: [1] «Здоровье – это не только отсутствие болезней, а полноценная и полноценная в своей свободе жизнь. Это такое качественное состояние организма, которое позволяет ему в конкретных климатогеографических, экологических и социальных условиях чувствовать себя с физической, психической, социальной и нравственной точек зрения наиболее комфортно».

Безусловно, здоровье человека напрямую связано с иного рода факторами, такими как гены, рацион питания, наличие вредных привычек, личная гигиена, количество и качество сна, уровень развития здравоохранения в конкретном государстве, экология и конъюнктура окружающей среды, в совокупности оказывающих влияние на интегральную категорию здорового образа жизни. Однако в вышеприведенном списке физическая активность занимает одно из приоритетных мест постольку, поскольку определяет риск возникновения различных заболеваний и на этом фоне детерминирует продолжительность жизни [6].

Необходимым условием гармоничного развития ребенка является достаточная, соответствующая возрастным и индивидуальным анатомо- физиологическим возможностям, двигательная активность.

Физическая активность детей играет очень важную роль в развитии не только двигательных навыков ребенка, но и в формировании нервных связей между опорно-двигательным аппаратом, центральной нервной системой и внутренними органами, в развитии мускулатуры и скелета, формировании осанки ребенка, регуляции обменных процессов, кровообращения и дыхания, развитии сердечно-сосудистой системы [7].

По данным М.М. Безруких [2], за последние десять лет число школьников с хронической патологией возросло в 1,5 раза. За период обучения в школе в 4,5 раза возрастает заболеваемость органов зрения, в 3 раза – органов пищеварения, число нервно-психических расстройств – в 2 раза. Наиболее значительный прирост всех нарушений состояния здоровья отмечен в семь, десять лет и в период от 12 до 17 лет. Установлено, что отрицательное влияние внутри школьной среды и, прежде всего, перегрузок в начальной школе составляет 12%, а в старшей – 21%. Автор отмечает недостаточную мотивацию у обучающихся к здоровому образу жизни.

Среди факторов, предшествующих и способствующих многочисленным заболеваниям, необходимо выделить гипокинезию и гиподинамию. Гипокинезия (греч. *hupo* – «уменьшение», *kinema* – «движение») и гиподинамия (*dinamis* – «сила») – снижение напряжения двигательной активности. Если давать более точную характеристику, гиподинамия представляет собой ограничение объема и интенсивности двигательной деятельности, вызывающее адекватные изменения в организме человека, характеризующиеся снижением функциональной активности и, как следствие, расстройством взаимосвязей различных органов и систем. Принято различать хроническую и острую гиподинамию. Хроническая гиподинамия характеризуется низким уровнем повседневной двигательной активности, что зависит от условий труда и быта. Это наиболее распространенная форма гиподинамии, связанная с отсутствием потребности человека в активных движениях. Острая гиподинамия возникает при внезапном и продолжительном ограничении двигательной деятельности у физически активных до этого момента людей (резкое прекращение тренировок у спортсменов, изменение профессии, клиническая гиподинамия и др.) [5].

Есть дети, которые с рождения предрасположены к гиподинамии.

Причинами могут стать минимальные мозговые дисфункции из-за наследственности, родовых травм, гипоксии. Однако чаще всего причины детской гиподинамии обусловлены нерациональным образом жизни ребёнка. В последние годы возросла и качественно изменилась учебная нагрузка современных детей и подростков как в школе, так и дома, а появление новых технических средств получения и обработки информации значительно уменьшило двигательную активность школьников [3].

Целью данной работы являлось определение наличия гиподинамии у подростков, обучающихся в учреждениях общего среднего образования, посредством оценки распространенности гиподинамии среди обучающихся и выявления особенностей двигательного режима.

Материалы получены анкетно-опросным методом с участием 576 детей и подростков, учащихся 5-11 классов, на момент опроса, отдыхающих в ФГБОУ ВДЦ «Океан» на сменах «Океан проб и открытий», «Слет военно-патриотических клубов» с 21 сентября 2020 г. – по 4 октября 2020 г.

Было установлено, что только треть (34%) респондентов ежедневно выполняют утреннюю зарядку, почти половина (43%) – периодически, а 23% её совсем не делают. Так, 36% опрошенных подростков посещают тренажерный зал на регулярной основе, 43% - редко и 21% вообще не посещают. Большинство опрошенных (74%), проходят не менее 2-3 километров, 24% совершают пешие прогулки, только если позволяет время, но есть подростки (2%), которым некогда ходить пешком.

По результатам опроса, выявлено, что 54% подростков стараются подниматься по лестнице, даже не смотря на наличие лифта, 20% - редко им пользуются, и почти треть опрошенных (26%) при возможности пользуются всегда. Подавляющее большинство опрошенных (86%) могут легко пройти пешком от 3 километров и более, 12% - могут осилить лишь 1-2 километра, менее 1 километра – 2%.

Для большинства (63%) подростков, отдыхом является чередование активного время проведения и посиделки с друзьями, 15% опрошенных слишком устают, поэтому отдыхают пассивно, проводя время за компьютерными играми и книгами; всего лишь 22% выбирают активный отдых.

На вопрос: «Страдаете ли вы от повышенной утомляемости?» больше половины (58%) респондентов отвечают, что у них бывает данное явление, 8% - страдают от утомляемости и 35% респондента не замечали за собой повышенную утомляемость.

Анализируя вопрос о времени, которое дети проводят в сидячем положении, как количественном показателе гиподинамии, были получены следующие результаты: больше трети опрошенных (34%) проводят в сидячем положении примерно 6-7 часов времени, пассивно проводят свое время от 4 до 5 часов почти половина опрошенных (42%) остальные респонденты пребывают без движения 3 часа и менее.

По результатам проведенного анкетирования можно сделать следующие выводы:

- В среднем только одна треть подростков ведет активный образ жизни и не страдает от симптомов повышенной утомляемости.
- Значительная часть (76%) респондентов, проводят в сидячем положении свыше 4-5 часов ежедневно.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что с каждым годом у школьников возрастает учебная нагрузка, остается меньше времени на занятия в спортивных или танцевальных секциях, дети все чаще сидят у компьютера или телевизора. Подвижные игры старшеклассников интересуют все меньше, поэтому к концу начальной школы уже около 30% обучающихся уже имеют такие нарушения здоровья, связанные с малоподвижным образом жизни, как нарушение осанки и избыточный вес.

Итак, в укреплении и сохранении здоровья важную роль играют правильное сочетание труда и отдыха, рациональное питание, закаливание организма и физическая культура, являющиеся мощными оздоровительными факторами. Особое значение имеет физическая активность, регулярная мышечная деятельность, лежащая в основе жизнедеятельности всего организма.

Библиографический список

1. Агаджанян, Н. А. Этюды об адаптации и путях сохранения здоровья / Н. А. Агаджанян, А. И. Труханов, Б. А. Шендеров. М., 2002. 156 с.
2. Безруких М.М. Аксиомы здоровья школьников и школьные факторы риска/М.М. Безруких // Директор школы – 2009. - №2. – с. 99 – 104.
3. Гузик, Е. О. Комплекс факторов внутришкольной среды и гармоничность физического развития учащихся / Е. О. Гузик // Здоровье и окружающая среда: сб. науч. тр. / М-во здравоохран. Респ. Беларусь, Науч.-практ. центр гигиены; гл. ред. С. И. Сычик – Минск: РНМБ, 2017. – С. 191-194.

СПОРТИВНАЯ МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ

Велян И. Г.¹, Рыбкина Н.А.¹, Ступников О.И.²

1.Северо-Кавказский Федеральный Университет (филиал в г. Пятигорске)

2.Пятигорский медико-фармацевтический институт, филиал Волгоградского государственного
медицинского университета

В настоящее время существует объективное противоречие, с одной стороны, между высокой значимостью спортивных мотивов для эффективности и продолжительности спортивной деятельности, а с другой - недостаточной изученностью особенностей мотивационной сферы спортсменов в связи с уровнем спортивной квалификации и специализации.

Одной из главных составляющих успешного выполнения любой деятельности, в том числе и начала занятий физической культурой и спортом, является мотивация.

Термин "мотив" происходит от латинского "movere", что означает движение, пробуждение, процесс управления физиологическим и психологическим состоянием человека, который определяет его активность, устойчивость, целеустремленность и позволяет ему добиваться успеха.

Мотивация - это сложный процесс, формирующий мотивацию к действию, это также процесс внутренних и внешних изменений. Мотивация, направленная именно на физическую активность, - это своего рода намерение индивида достичь определенного результата, уровня физической подготовленности и работоспособности [1].

Некоторые психиатры и психологи считают, что результаты, которых человек достиг в своей жизни, на 20-30% зависят от интеллекта человека, а на 70-80% - от мотивов, побудивших его вести себя определенным образом и осуществлять свою деятельность.

Воспитательный процесс, обеспечивающий упорядоченное формирование здорового образа жизни наряду с развитием других качеств человека, совокупность которых в решающей степени определяет его психические и физические возможности, придает индивидуальному развитию черты целенаправленного процесса и является основным в приобщении личности к здоровому образу жизни. [2]

Самостоятельные занятия ведут к более легкому и лучшему усвоению учебного материала, являются саморазвитием в области физической культуры и спорта. Основой для возникновения мотивов заниматься физической культурой и спортом являются как потребности, так и объективные условия жизни, а также внутренняя позиция личности. Мотив всегда рассматривается как основа деятельности, как основа самоорганизации личности. Основным фактором формирования основ самоорганизации является разработка педагогических условий, создающих благоприятную среду для рекультивации ценностного потенциала личностных структур сознания студентов. Физическая активность студентов в основном обусловлена эмоциональными переживаниями привлекательности занятий физической культурой и спортом и их удовольствием. Не случайно, мотивами таких занятий студенты называют, во-первых, получение удовольствия от процесса физической активности, а во-вторых - желание получить здоровое и эстетически красивое тело.

Эта проблема особенно актуальна для студентов всех колледжей, институтов и университетов, так как именно в это время и в этом возрасте формируются и закладываются основы здорового образа жизни, а физическое воспитание не всегда является приоритетным. В то же время учебная нагрузка на студентов огромна, что существенно вредит их общему физическому и психическому состоянию.

Необходимо рассматривать в этот период времени понятие физической культуры как совокупность физического развития, здоровья и психического состояния студента, а также собственно "физическую

культуру". Актуальность данной темы обусловлена новым курсом социальной и, в частности, молодежной политики, где основное место отводится всем направлениям "оздоровления общества" и здорового образа жизни. Нынешняя ситуация такова, что молодые люди часто не имеют реальной возможности повысить свою физическую активность.

Прогрессивный темп жизни требует все большей физической активности и подготовки. Все возрастающее бремя, которое ложится на наши плечи на протяжении всей жизни, требует более высокого физического совершенства, которое должно быть достигнуто посредством физического воспитания. [5]

1. Оздоровительный мотивы. Самая мощная мотивация для молодых людей заниматься спортом - это возможность улучшить свое здоровье и предотвратить болезни. Благотворное влияние физических упражнений на организм давно известно и не вызывает сомнений, и в настоящее время его можно рассматривать в двух взаимосвязанных направлениях: пропаганда здорового образа жизни и снижение риска заболеваний, в том числе профессиональных; лечебное действие физических упражнений при многих видах заболеваний.

2. Активность и двигательные мотивы. При выполнении физического труда происходит снижение производительности труда, что обусловлено его монотонностью, однообразием. Непрерывное выполнение умственной деятельности приводит к снижению процента восприятия информации, к большому количеству профессиональных ошибок. Выполнение специальных физических упражнений для мышц всего тела и зрительного аппарата значительно повышает эффективность релаксации, чем пассивный отдых, и удовольствие от процесса упражнений. Во время физических упражнений в организме человека происходят изменения в деятельности всех систем, в первую очередь сердечно-сосудистой и дыхательной [3].

3. Конкурентные мотивы. Этот тип мотивации основан на желании человека улучшить свои спортивные результаты. Вся история человечества, весь процесс эволюции строился на духе соперничества. Стремление достичь определенного спортивного уровня, победить в соревновании соперника - это один из мощных регуляторов и существенная мотивация к активным физическим упражнениям.

4. Эстетические мотивы. Мотивация студентов к физическим упражнениям заключается в улучшении их внешнего вида и впечатления, производимого на окружающих (улучшение их телосложения, подчеркивание "выигрышных" особенностей фигуры, повышение пластичности движений).

5. Коммуникативные мотивы. Физическая активность с группой единомышленников, например, в клубах по интересам (оздоровительный бег, пешие прогулки, езда на велосипеде, спортивные игры и т. д.), является одним из значимых мотивов посещения спортивных объектов. Совместные занятия физической культурой и спортом способствуют улучшению коммуникации.

6. Психологически значимые мотивы. Физические упражнения положительно влияют на психическое состояние молодых людей, особенно студентов: они приобретают уверенность в себе; снимают эмоциональное напряжение; предотвращают развитие стрессовых состояний; снимают психическое напряжение; восстанавливают умственную работоспособность. Определенные виды физических упражнений являются незаменимым средством нейтрализации негативных эмоций у человека.

7. Учебных мотивов. Физкультура и спорт развивают у человека навыки самоподготовки и самоконтроля. Систематические физические упражнения способствуют развитию нравственно-волевых качеств, а также воспитанию патриотизма и гражданственности [4].

8. Мотивы статуса. Благодаря развитию физических качеств у подрастающего поколения повышается их жизнестойкость. Повышение личного статуса в конфликтных ситуациях, допускающих физическое

воздействие на другого человека, а также повышение потенциала жизнестойкости в экстремальных и личностных конфликтах позволит увеличить участие молодежи в спортивных мероприятиях.

9. Культурные мотивы. Эта мотивация приобретает у подрастающего поколения под влиянием средств массовой информации, общества и социальных институтов в процессе формирования у индивида потребности в физических упражнениях. Она характеризуется влиянием на личность культурной среды, законов общества и законов "группы" [6].

Для повышения мотивации учащихся необходимо разнообразить учебные и секционные занятия, проводить физкультуру для девушек и силовую подготовку для юношей; занятия не должны быть однообразными, использовать игровые и соревновательные методы, шире использовать активные методы обучения; усиливать творческую составляющую в организации физического воспитания и спорта.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. **Вергунова В. М., Горшенин В. М., Лейфа А. В.** Мотивация студентов Дальневосточного государственного аграрного университета к физической активности // Современные проблемы физической культуры и спорта: матер. IX научно-практическая конференция-Хабаровск: ДВГАФК, 2006. - с. 25-27.

2. **Зимняя И. А.** Педагогическая психология: учебник. - М.: Логос, 1999. - 384

3. **Немов Р. С. Психология / Р. С. Немов.** - М.: Владос, 2001. - 468 С.

4. **Подласый И. П.** педагогика: Новый курс: учеб.пособие. для студентов высших учебных заведений. Глава: в 2-х книгах / И. П. Подласый. - М.: Владос, 2003. - 576 С.

5. **Сырвачева И. С.** Мотивация самостоятельных физических упражнений / И. С. Сырвачева // Физическая культура, здоровье: проблемы, перспективы, технологии: матер. регион. научной конф. / ДВГУ. Владивосток, 2003. С. 108-111.

6. **Хьелл Л.** Теория личности / л. Йель, Д. Циглер. - СПб., 2004. - 421 С.

СЕКЦИЯ №5.

ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.05)

СЕКЦИЯ №6.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.08)

ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Мурунов С.С.

Тамбовский Государственный Университет им. Г.Р. Державина, г. Тамбов

Согласно новым стандартам обучение имеет более выявленную специализацию в старших классах. Если раньше вопрос профессиональной ориентации был свойственен выпускным классам, то теперь базовое профессиональное самоопределение происходит раньше для того, чтобы у учащихся была возможность выбрать будущую специальность. Однако реализация базовых направлений профориентационной работы [1] таких как консультация, информирование, адаптация и отбор, затруднительна во всех классах. Цель

исследования – выявить способы профессионального подбора, которые могут быть интегрированы в процесс обучения иностранным языкам.

Дисциплина «Английский язык» имеет уникальные особенности: аудиторные занятия охватывают широкий спектр видов деятельности, начиная со слушания и заканчивая выполнением проектов; содержание обучения фиксируется, прежде всего, на иностранной культуре, включающей в себя все реалии страны изучаемого языка, а не на конкретном предмете; способы контроля успеваемости разнообразны, что позволяет анализировать склонности. Данные факторы позволяют сформировать систему профориентационной работы, органично встроенной в учебный процесс.

В 1992 году новозеландский преподаватель и старший инспектор образования Флеминг Н. на основе наблюдения за многочисленными занятиями вывел гипотезу о стилях обучения (Learning styles) [4]. При восприятии учебного материала у людей проявляются четыре основные модальности: V (visual) – визуальная; A (auditory) – аудиальная; R (reading) – читающая; K (kinesthetic) – кинетическая.

Для визуальной модальности характерна – символическая или графическая форма материала. Восприятие основывается на пространственной абстракции, поэтому данная модальность оперирует с графиками, диаграммами, таблицами и т.д [2]. Продукция информации также имеет схематическую форму. Теменная и затылочные доли головного мозга соседствуют, поэтому развито пространственное мышление. Слуховая – форма материала устная. Усвоение происходит через слуховой канал и через дискуссию. Показатели успеваемости, получаемые с помощью устных ответов, превалируют над тестированием. Вербальный интеллект у обучающихся с такой модальностью более развит, что объясняется смежностью вторичной слуховой коры с зонами Брока и Вернике. У учащихся с преобладающей читающей модальностью характерно письменная форма материала. В модели-прототипе Барба Б. данная модальность рассматривалась как единое целое с визуальной [4]. Это вполне оправдано, так как восприятие обеих форм происходит затылочной долей мозга. Однако чтение как процесс отличается от восприятия простой визуальной информации: для понимания текста задействуется левая нижняя затылочная кора и вертенообразная извилина, при этом обычно происходит внутренняя артикуляция, то есть вовлекается зона Брока. Флеминг Н. описывал эту модальность как склонную к категоризации и анализу получаемой информации. Люди с доминирующей Reading/writing модальностью склонны к исследованиям и математико-логическим абстракциям. Кинетическая модальность отличается от предыдущих, так как она не основывается на одном предпочитаемом канале восприятия информации. При обучении акцент делается не на воспринимаемой информации и её форме, а на опыте, получаемом из неё. Вся «кинетика» (гр. κίνησις «движение») заключается в возможности интеракции во время учебного процесса. Предпочтения к будущим профессиям учеников с данной модальности включают работы, где преобладает практическая деятельность. Данная гипотеза часто подвергалась критике, что было связано с тем, что при разделении учащихся по признаку доминирующей модальности результаты оправдывают усилий [3]. Согласно исследованию Newton РМ, преподаватели продолжают использовать некоторые элементы этой системы [7]. Мы предлагаем посмотреть на VARK модальности с иной стороны как на возможности их использования в профориентационной работе

Корреляция между направлением обучения и модальностью в последнее время привлекает внимание зарубежных исследователей. Например, установлена положительная зависимость между читающей модальностью и изучением иностранных языков, а также выявлено преобладание кинетической модальности на направлении архитектура [5; 7].

В процессе обучения английскому языку используются различные виды речевой деятельности: слушание, говорение, письмо, чтение и перевод. Взаимосвязанное обучение предоставляет возможность стимулирования различных модальностей и определения доминант. Также само речевое поведение учащихся способно дать информацию о стиле обучения.

Дихотомия практическая (кинестическая) и аналитическая (читающая) может быть отчасти связана с гипотезой «редактора». Аналитическая модальность подразумевает частое использование металингвистической функции языка и высокую прескриптивность высказываний, продукция речи подвергается высокой степени «редакции», связи между элементами эксплицитны для учащегося. Практическая модальность же наоборот имплицитна и оперирует на интуитивном уровне. Они не взаимоисключаемы, но преобладает обыкновенно одна: учащиеся с аналитической доминантой более склонны к тестированиям и письменным заданиям, где язык можно воспринять как объект изучения; учащиеся с практической – к дискуссиям и проектам, где язык - средство. В дальнейшем эти тенденции развиваются в профессиональные особенности. Аналитической модальности свойственны реактивные профессии: филолог, копирайтер, экономист, архивариус, академический исследователь и т.д. Практическая располагает к проактивным: юрист, администратор, менеджер и т.д.

Визуальная – аудиальная модальности образуют второе измерение, которое использует именно каналы восприятия. Аудиальная модальность, обладая сравнительно более высоким уровнем вербального интеллекта, проявляется в развитых речевых способностях, которые можно проследить при выполнении аудирования. Визуальная, связанная с зрительно-пространственным интеллектом, воспринимает язык схематично. Одной из её особенностей является восприятие лексемы логографически, а не фонологически. При выполнении письменных заданий у учащихся с визуальной доминантой обнаруживаются ошибки в написании слов такие, как пропущенные буквы, поскольку они соотносят визуальный образ слова с лексическим значением, воспринимая его как целостный символ и игнорируя детали. У обучаемых с аудиальной доминантой происходит обратное – элементы слов, фонемы, соотносятся со значением, поэтому ошибок в правописании меньше. Учащиеся, имеющие визуальную направленность, более склонны к естественно-научным специальностям, имеющим материальный, осязаемый предмет изучения (хирургия, физика, инженерия и т.д.), а имеющие аудиальную модальность - к направлениям, связанным с коммуникацией (педагогика, журналистика, терапия).

Таким образом, взаимосвязанное обучение различных видов речевой деятельности на занятиях по иностранным языкам предоставляет преподавателю возможности выявить склонности к будущей специальности с помощью VARK модальностей.

Список использованной литературы

1. Фурсов А. Л. Система профессиональной ориентации населения с позиций междисциплинарного и системного подходов: Монография, 2015. 170 с.
2. Baltulionis S., Turenko V., Vasiljevas M., Damasevicius R., Sidekerskiene T. Validation of VARK questionnaire using gaze tracking data. // CEUR workshop proceedings: IVUS 2019 international conference on information technologies: proceedings of the international conference on information technologies, Kaunas, Lithuania, April 25, 2019 / edited by: Robertas D. and others. 2019 vol. 2470 pp. 28-32
3. Cuevas J. Is learning styles-based instruction effective? A comprehensive analysis of recent research on learning styles. //Theory and Research in Education. 2015 № 13 pp. 308 - 333. -
4. Fleming N.D., Mills C. Not Another Inventory, Rather a Catalyst for Reflection. // To Improve the Academy. 1992 . №11. pp. 137-155.

5. Moayyeri H The Impact of Undergraduate Students' Learning Preferences (VARK Model) on Their Language Achievement. // Journal of Language Teaching and Research. 2015 № 6 pp. 132-139
6. Newton PM, Miah M. Evidence-Based Higher Education - Is the Learning Styles 'Myth' Important?. // Front Psychol. 2017 vol. 8 pp 444 – 450
7. Rabboh E. Implementation and assessing utilizing of VARK theory at pedagogy in the architectural design studio: experimental study. // Journal of Al-Azhar University Engineering Sector. 2020 №15. pp. 80-91.

СЕКЦИЯ №7.

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

СЕКЦИЯ №8.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ

СЕКЦИЯ №9.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ

И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

ОРГАНИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСАЛТИНГА В КРАСНОГОРСКОМ КОЛЛЕДЖЕ ДЛЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПО НОВЫМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ ТОП-50

Рыжова И.М.¹, Горбатов И.А.², Умеренков Д.Д.³, Юдин Г.В.⁴, Красовская С.В.⁵

1. зам. директора по ОВР, аспирант 3-го года обучения, ГБПОУ МО «Красногорский колледж», г. Красногорск,
Московская область.

2. ген. директор, ООО РиверСкрин, МИСИ им. В.В. Куйбышева, г. Москва, 3. студент

3 к. МГУТУ им. К.Г. Разумовского, инженер испытатель, ПАО «Красногорский завод им. С.А. Зверев», г. Москва,

4 д.т.н., профессор, МАИ (НИУ) г. Москва,

5. к.ф.н., доц. кафедры, ФГБОУ ВО ПГУ, г. Пятигорск

Аннотация: Система СПО в реформе образования московской области стала локомотивом государственной программы «Образование Подмосковья».

Если в начале реализации программы процент трудоустройства выпускников колледжей составил около 43%, то в дальнейшем – вырос и, уже сегодня его планируют довести до 70%. Налажены деловые социально-партнерские отношения на договорной основе.

Ключевые слова: качество, подготовки студентов, сопровождение, новые направления и специальности, заказ промышленности на обучение техническим специальностям, новое понятие ВКР.

В сентябре 2020 года исполнилось 10 лет организации в РФ системы дуального образования.

Родоначалником дуального образования считается Германия, однако, его элементы, встречаются в системах профессионального образования многих европейских стран. Вплоть до XVIII века это обучение регулировалось правилами гильдии профессиональных объединений, в которых состояли ремесленники. Придя в профессию «младых ногтей», зачастую ребенком, ученик становился подмастерьем, и далее, приобретя необходимый опыт, мог стать уже мастером. Германской промышленности в период активного роста в конце XIX века для стабильного развития и

обеспечения конкурентоспособности на мировом рынке требовался постоянный приток квалифицированных рабочих кадров.

Для быстрого роста их количества на производствах создавались рабочие школы, а также шло обучение на рабочем месте под руководством наставников.

Тогда же российские промышленники и предприниматели начали перенимать этот передовой опыт. В 20-х годах прошлого века, во время индустриализации, СССР пригласил иностранных специалистов, среди которых было много немецких инженеров: электриков, оптиков, гидравликов, сварщиков, автомобилестроителей, самолетостроителей и т. д. Именно они рекомендовали привнести профессиональное обучение рабочих и технологов на предприятиях «подготовку у станка», на рабочем месте, передачу знаний, умений, и навыков в процессе обучения от наставника к стажеру. Сегодня, дуальная система профессионального образования получила мировое признание, это наиболее распространенная и признанная форма подготовки кадров, которая комбинирует теоретическое обучение (у нас – 40%, в Германии – 20-25%) в учебном заведении и производственное обучение 75-80 % на предприятиях.

Такая модель обучения используется в средних специальных и высших учебных заведениях, а финансируется совместно с бизнесом, который заинтересован в квалифицированном персонале, и государством.

В последние годы дуальное обучение набирает популярность, поскольку тренд на локализацию иностранных компаний в России, модернизация отечественной промышленности приводит к необходимости готовить специалистов, которые одновременно хорошо работают не только руками, но и головой.

Современный бизнес в России заинтересован в подготовке кадров «под себя», но готовность инвестировать в подготовку персонала зависит от уровня развития бизнеса.

Все крупные компании уже давно имеют свои системы подготовки кадров, и тратят деньги на подготовку персонала не во внешней образовательной организации, а инвестируют в развитие корпоративного профессионального образования, «заточенного» под внутренние потребности.

Для того, чтобы вкладывать деньги в сотрудника, надо понимать, что с ним делать дальше. Во всем мире инвестициями в персонал занимается бизнес, у которого есть карьерная линейка, возможность внутренней ротации специалиста после подготовки или переподготовки. В малом и среднем бизнесе предпочитают получать готового специалиста с рынка (на 5-6 лет). И больше времени тратят на подбор и поиск соответствующего специалиста, чем на его подготовку. Считают также нецелесообразным вкладывать средства в обучение человека, которого трудно удержать, если внутри малой компании ему не могут обеспечить полную занятость или достойный карьерный рост.

«Новое» – это хорошо забытое старое» - эта поговорка лишний раз подтверждается сегодня. Более 60-ти лет назад в советском Союзе существовала тесная связь заводов и фабрик с ПТУ, техникумами и ВУЗами. Предприятия брали шефство над школами, а система наставничества на производстве «зеленых специалистов» помогало им быстрее адаптироваться. Однако в «лихие 90-е» годы взаимодействие производств и учебных заведений было практически разрушено. И вот, в последние десятилетия, оно постепенно восстанавливается.

В декабре 2013 года на государственном уровне был запущен проект «подготовка рабочих кадров», соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности на основе дуального образования». В нем приняли участие 13 пилотных проектов, 150 учебных заведений и более 1100 предприятий. И уже через 3 года аудиторы из ФРГ отметили стабильную положительную динамику развития дуального обучения в России, Казахстане, Киргизии, Узбекистане и других странах Содружества.

В связи с диверсификацией высшего и среднего специального образования в РФ в колледжи пришли новые образовательные технологии. Активно появляются ФГОСы 3++, являясь прицелом на стандарты 4 поколения. С учетом широкого и бурного внедрения результатов World Skills Russia оцениваются подходы и уровни достаточности преддипломных практик, дипломных работ и их презентаций. В связи с внедрением дуальной системы

профессиональной подготовки [3] меняется форма презентации основной конструктивно-технической части выпускной квалификационной работы (диплома). Изменения произойдут в сторону усиления практической составляющей – самостоятельного изготовления детали, узла, агрегата на станках с ЧПУ в учебном цехе ПАО Красногорского завода им. С.А.Зверева. Причем Красногорский колледж имеет свои импортные станки с ЧПУ, оснащенные программным сопровождением, ввод в эксплуатацию которых произошел два года назад согласно плановых работ по договору с заводом.

Принципиальное отличие дуальной системы [5] от традиционного обучения заключается в том, что формирование знаний, умений, компетенций подчинено развитию сложной профессиональной деятельности и мышления специалиста. В состав этой системы входит владение основами деятельности различных видов, присущих данной профессии (специальности), и полностью сформированная деятельность, соответствующая профилю будущей работы. Это требует модернизации содержания обучения будущих специалистов. Модернизация содержания обучения обслуживает соответствующие изменение форм и методов обучения. Вместо овладения алгоритмами профессиональной деятельности, что отвечало условиям относительно малоподвижных, стабильных форм организации производства, в динамичных условиях рыночной экономики основой подготовки становится обучение специалистов работе в изменяющихся ситуациях практической деятельности.

Центр тяжести [9] смещается с формирования знаний, умений, навыков, на формирование развитой профессиональной деятельности, в соответствии с потребностями производства. Формами и методами обучения являются практико – ориентированные формы и методы профессиональной подготовки.

В основу формирования практико - ориентированного (повышенного) уровня обучения положены принципы:

-приоритета качества подготовки специалистов;

-усиления профессиональной направленности содержания образования за счет широкого участия социальных партнеров;

- коллективной мыследеятельности, заключающейся в выработке общих подходов к разработке требований и содержания профессиональных образовательных программ совместными усилиями педагогической общественности, ученых, работодателей и заинтересованных социальных партнёров;

- практико-ориентированности среднего профессионального образования, выражающейся в том, что практическая подготовка студента (производственная практика, лабораторные работы, практические занятия, курсовые работы, проекты) должна составить не менее 60% от общего объёма времени, отведенного на теорию и практику.

Ещё одним катализатором учебного процесса в колледже может стать педагогический консалтинг обучения под заказ промышленности на целевой договорной основе. Но не тот, какой мы часто видим: группа интеллектуалов – преподавателей, д.т.н. или к.т.н. оказывает начетническую помощь в учебной, методической и научной работе колледжа с помощью умелого сопровождения.

Современный педагогический консалтинг – это, прежде всего организация образовательной деятельности новых направлений и специальностей с учётом развернутой материально технической базы, большим спросом на выпускников по выбранной специальности, стратегией целевого многоступенчатого обучения, достаточным бюджетным и внебюджетным финансированием. Это стройная система сопровождения взаимосвязанных действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации каждого преподавателя, на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в конечном счёте, на совершенствование учебно-воспитательного процесса и достижения оптимального уровня образования.

Инженерно - педагогический консалтинг - это сопровождение по широкому кругу вопросов, в том числе в технической, технологической, экспертной сферах. Основная задача консалтинга заключается в системном анализе, обосновании перспектив развития и использования научно-технических и организационно -предметных решений [2, 5].

Мы живем в такое удивительное время, когда реализуются проекты даже летающих электромобилей и их заказ на сотню штук не является фантазией. Если отечественное серийное самолётостроение по мнению академика РАН РФ, аэродинамика Рьжова Ю. А., в настоящее время пока практически лежит [3], и пока нет призрачной надежды на его скорый подъем, то может и готовить будущих специалистов, например, в области технической эксплуатации летательных аппаратов и двигателей надо там, где вообще хорошо учат, беззаветно относятся к студентам, где поднят престиж педагога, где есть жизнь, умение принимать решения в задачах поиска безусловного экстремума, т.е. цели.

Литература:

1. Рьжова И.М. Юдин Г.В., Красовская С.В., Данышева Н.С., Бокша Л.В., Волхонский А.Е. Инновационный педагогический консалтинг – залог управления качеством учебного процесса в колледже и обеспечением качества личности студента. Тез. докл. на Всероссийской научно-практической конференции «Образование, инновации, исследования как ресурс развития общества». Чебоксары, 18.06.2019, номер Свидетельства 32990.1, Изд-во «Среда» Чувашского республиканского института образования. – 15 с.
2. Рьжова И.М. Дуальность целевой контрактной системы – резерв управления качеством. Тез. докл. на XV Международной конференции «Управление качеством» // И.М. Рьжова, И. А. Сергеева, Г.В. Юдин. – М.: МАИ, 2016. – С.269-272.
3. Самолдина Л.Н. Научно-методическое обеспечение дуальной целевой профессиональной подготовки студентов в ССУЗ: Автореф. дис. канд. пед. наук 13.00.01; Казань, 2008.
4. Duality of the dedicated contractual framework of training and the results of research in providing it in Krasnogorsk college// Ryzhova I.M., Yudin G.V., Krasovskaya S.V. / Scientific research of the SCO countries: Synergy and integration: Materials of the International Conference Date 17 May 2019: 17 May, Beijing, China.
5. Иващенко О.Н. Мониторинг качества обучения студента как средство управления образованием. Режим доступа: <https://urok1sept.ru/%D1%81%/%D1%82%/%D1%86%/%D0%81%B2/214517>

СЕКЦИЯ №10.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО

И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА

СЕКЦИЯ №11.

СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДОМАШНЕЕ ВОСПИТАНИЕ

В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

СЕКЦИЯ №12.

СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

3D МОДЕЛИРОВАНИЕ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ МЕТОДИКА РАБОТЫ В ПРОГРАММЕ BLENDER

Губенко Наталья Викторовна

Место работы ФГБОУ ВДЦ «Океан»

Современное образование становится всё более значимым в развитии всех сторон жизни общества, повышается его роль в научно-техническом прогрессе, духовной жизни общества, в развитии и качественном совершенствовании всей экономики страны. По всей стране открываются детские технопарки «Кванториумы», к концу 2024 г. их будет 245. Будет создано 340 центров цифрового образования детей "IT-куб". На это направлен национальный проект «Образование». Одной из задач нацпроекта стало

формирование единого цифрового пространства для всех участников образовательного процесса, приобретение новых навыков, в том числе компетенций в области цифровой экономики.

Действенным инструментом развития технических знаний и умений обучающихся является развитие дополнительного образования детей, которое, согласно концепции развития дополнительного образования, - есть важный фактор повышения социальной стабильности в обществе посредством создания условий для успешности каждого. Система дополнительного образования позволяет открывать и развивать личные таланты, учит взаимодействовать с окружающими, даёт практические знания о различных профессиях, привлекает молодежь в научно-техническую сферу профессиональной деятельности.

Одним из ответов системы образования на этот запрос времени является развитие у учащихся интереса к цифровым технологиям, развитие пространственного технического мышления. Это стало главной целью лаборатории «3D моделирование» ФГБОУ ВДЦ «Океан».

Лаборатория «3D-моделирование» формирует умение моделировать в трехмерном пространстве посредством программы визуализатор – «Blender», что способствует популяризации 3D технологий, повышению престижа научно-технических профессий, наиболее востребованных в будущем.

Обучение проходит согласно тематическому плану программы лаборатории «3D моделирование». На начальном этапе учащиеся *знакомятся с перспективами реализации навыков моделирования*. Главная идея этого этапа - показать безграничность моделирования в формате 3D, потому что смоделировать в трехмерном пространстве можно абсолютно любой объект и даже живой организм, а при необходимости объект можно анимировать или распечатать на 3D принтере для того, что бы ощутить модель в руках. Так же смоделированный объект можно представить в виде рендера формата jpg. В рамках ознакомления с возможностями моделирования, учащимся демонстрируются видео-ролики, в содержании которых проходит демонстрация вариантов применения моделирования в таких направлениях как архитектура, медицина, машиностроение, киноиндустрия, 3D-печать, реклама продукции, анимированные мультфильмы, кулинария. После знакомства с видео-материалами, обучающиеся сами озвучивают отрасли и профессии, в которых применимы знания по моделированию.

Согласно тематическому плану, следующий этап обучения моделированию - *знакомство с интерфейсом программы Blender*. Педагог демонстрирует на экране открытую программу, поясняя, где расположены основные инструменты. Следующим шагом педагог предлагает учащимся найти на своих экранах данные инструменты и произвести простейшие действия самостоятельно. Основной метод обучения на данном этапе – интерактивный. После краткой инструкции по алгоритму моделирования, учащиеся предлагается выполнить первое задание, а именно: смоделировать монету с текстом. Обучающей основой данного задания является работа по заданным параметрам, которая необходима в работе с объектами, предназначенными для печати на 3D-принтере.

После моделирования объекта с использованием стандартных мешей, учащиеся знакомятся с одним из алгоритмов моделирования отверстия. Данное занятие расширяет знания интерфейса программы Blender, а именно раздел модификаторов с целью моделирования отверстия. Следующий шаг - *полигональное моделирование*. Полигональное моделирование дает возможность производить различные манипуляции с сеткой 3D объекта на уровне подобъектов: вершин, ребер, граней. Учащиеся знакомятся с подобъектами на общем экране, затем переходят к самостоятельному моделированию.

Это основной вид моделирования, так как при помощи его можно создать объект любой сложности путем соединения групп полигонов. Основная задача обучения в рамках программы лаборатории «3D моделирование» - низкополигональное моделирование (Low-Poly) предназначено для создания объектов с

небольшим числом полигонов, обычно, для экономии ресурсов, когда не требуется высокая детализация, а так же для создания низкополигональных иллюстраций, которые набирают большую популярность в последнее время. При условии быстрого освоения низкополигонального моделирования, учащиеся могут перейти к среднеполигональному моделированию (Mid-Poly) ориентировано, то есть при моделировании нужной геометрии, например, с применением булевых операций; над полигональной сеткой никакие работы по её оптимизации не производят, или они минимальны. В том случае, если на программу по моделированию записались учащиеся с углубленным уровнем знаний моделирования, учащиеся могут перейти к высокополигональному моделированию (High-Poly).

контекстного меню «Модификаторы». На данном этапе проходит актуализация знаний по логистике интерфейса программы «Blender». Раздел «Модификаторы» расширяет возможности по моделированию элементов. В рамках данной темы учащиеся знакомятся с алгоритмом загрузки изображения в программу «Blender». Практическая основа данного занятия проходит в виде упражнения по созданию примитивов, применению модификаторов к ним с применением способа моделирования - преобразование изображения в модель.

Изучив основы загрузки изображения в «Редактор шейдеров», учащиеся переходят к **моделированию по чертежам**. Используя вершины объекта «кривая»-«безье» и опираясь на загруженное изображение, учащиеся моделируют чертёж будущей модели. После того, как изображение обведено при помощи вершин, можно перейти к редактированию вершин, что тоже является важным этапом моделирования.

Одной из самых интересных тем, по мнению учащихся, является «Скульптинг». В рамках данной темы учащиеся актуализируют знания по загрузке изображения в программу «Blender» и по применению модификатора «Подразделение поверхности». После объяснения педагогом основ работы в технике «Скульптинг», обучающиеся переходят к творчеству, представляя себя настоящими скульпторами.

Данная тема изучается на протяжении 2-х занятий в виду того, что процесс достаточно интересный, но при этом трудоёмкий и требует усердия для достижения наилучшего результата. После того как модель готова, учащиеся сохраняют рендер в формате jpg и в формате stl, если предполагается печать на 3D-принтере.

После прохождения основ моделирования, учащиеся **знакомятся с алгоритмом настройки рендера модели**. Теоретическую часть данного занятия составляет освоение правил запуска рендера. После настройки рендера через камеру, учащиеся сохраняют рендер в заранее созданную папку.

К каждой теме занятий, педагогом составлены технологические карты по моделированию. При условии более быстрого усвоения тем занятий, учащиеся могут идти «вперёд» и самостоятельно изучать новые темы при минимальном вмешательстве педагога. И так же при условии замедления темпа прохождения темы учащийся может пройти обучение поступенно, в своём индивидуальном темпе. Технологические карты занятий выполнены с включением скриншотов экрана для повышения доступности материала. Это важно, так как интерфейс программы Blender достаточно сложный для понимания, и 90% учащихся впервые знакомятся с моделированием при обучении по программе лаборатории «3D моделирование». Техническое направление дополнительного образования, в частности 3D-моделирование, может выступать программой ранней профориентации.

Список литературы.

1. Корнилова Е.А., Трапезникова И.В., Раевская М.В., Инютина Т.С. Методические рекомендации по изучению технологии 3D-моделирования в общеобразовательных учреждениях Белгородской

области. Белгород: Департамент образования Белгородской области ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» 2015. – 5-12 с.

2. Марзоева Э. В., Зубарева Г. Ю. Методические рекомендации по организации жизнедеятельности детей в условиях Всероссийского детского центра «Океан». Владивосток: Федеральное государственное образовательное учреждение Всероссийского детского центра «Океан», 2010. - 280с.

3. Новоселова Н. Б. Учебное занятие в учреждениях дополнительного образования детей.// Методист.- 2007.- № 8.- С. 28-31.

4. Яковлева Г. П. О значении развития творческого потенциала на занятиях по техническому моделированию// Дополнительное образование и воспитание.- 2014.- № 7.-С. 24-27.

РАЗВИТИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОПЫТА БЕЗОПАСНОГО УПРАВЛЕНИЯ ВЕЛОСИПЕДОМ ПОДРОСТКАМИ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ.

Шихалева Жанна Альбертовна

педагог дополнительного образования, Всероссийский детский центр «Океан», Владивосток

Аннотация:

Автор описывает положительный опыт обучения управлению велосипедом и изучением ПДД в системе дополнительного образования детей. Обучение детей навыкам безопасного поведения на дорогах можно считать обучением на основе интеграции школьного и дополнительного образования. Система дополнительного образования сегодня обладает необходимыми образовательными ресурсами, которые позволяют сформировать увлекательную образовательную среду (игры, квесты, марафоны, эстафеты, конкурсы), в которой получение знаний о безопасном поведении на дороге во взаимодействии всех участников дорожного движения (в качестве пешехода, пассажира, водителя велосипеда) позволяет воспитать законопослушного участника дорожного движения.

Ключевые слова:

Общественная безопасность, безопасность дорожного движения, положительный опыт, правила дорожного движения, навыки безопасного поведения, обучение, квест-игра.

Shihaleva Zhanna Albertovna

teacher of additional education, All-Russian Children's Center "Ocean", Vladivostok

Development of positive experience of safe cycling by adolescents from

Abstract:

The author describes the positive experience of teaching bicycle driving and studying traffic rules in the system of additional education for children. Teaching children how to behave safely on the roads can be considered learning through the integration of school and continuing education. The system of additional education today has the necessary educational resources that allow you to create an exciting educational environment (games, quests, marathons, relay races, competitions), in which knowledge about safe behavior on the road in the interaction of all road users (as a pedestrian, passenger, driver bike) allows you to educate a law-abiding road user.

Key words:

Public safety, road safety, positive experience, traffic rules, safe behavior skills, training, quest game.

Очевидно, что частью национальной безопасности страны является обеспечение дорожной безопасности. Дорожная безопасность является важнейшим критерием существования человека и

устойчивого социального и экономического развития общества. Вместе с тем, дорожные происшествия являются одной из самых опасных угроз здоровью людей во всем мире. По данным Всемирной организации здравоохранения, в мире ежегодно в дорожных авариях погибают 1,2 млн. человек и около 50 млн. получают травмы [6]. Таким образом, безопасность на автомобильных дорогах является составной частью общественной безопасности и направлена на решение актуальной проблемы – сокращение количества ДТП с пострадавшими и уменьшение тяжести их последствий.

Особую тревогу вызывают подростки, которые участвуют в дорожном движении не только в качестве пешеходов, но в качестве велосипедистов и – по мере освоения двухколесных моторизированных транспортных средств – водителями мопедов, электровелосипедов. Ежегодно в нашей стране в дорожнотранспортных происшествиях погибают порядка 60 детей-велосипедистов, полторы тысячи получают травмы. Мы знаем, что велосипед – это тоже транспортное средство, причем одно из самых неустойчивых и незащищенных, и даже незначительные столкновения могут повлечь за собой очень серьезные последствия. Правила дорожного движения Российской Федерации разрешают управление велосипедом по дорогам только подросткам, которым уже исполнилось 14 лет. До этого возраста ездить на велосипеде можно только во дворе, на стадионе, в парке либо на специальных площадках. Подросток, которому уже исполнилось 14 лет, вряд ли осознает всю ответственность, обладает определенными способностями и достаточными психофизиологическими качествами для самостоятельных поездок в городских условиях. Кроме того, улицы и дороги наших городов и поселков не слишком приспособлены для езды на велосипеде: специальные велосипедные дорожки – большая редкость, дорожное движение очень интенсивное, а о вежливости и культуре поведения водителей и говорить не приходится.

Соответственно возрастает роль дорожно-транспортного обучения и воспитания подростков. Значительный потенциал для решения этой проблемы заложен в системе дополнительного образования детей.

Положительный опыт обучения управлению велосипедом и изучением ПДД есть в Республике Татарстан [1].

«Комплексная программа транспортного образования детей» Республики Татарстан предусматривает четыре последовательных ступени, неразрывно связанные с общим дошкольным, внешкольным и школьным образованием детей и подростков в возрасте от 3 до 16 лет. Первая ступень, охватывающая дошкольный и младший школьный возраст, предусматривает освоение основ правил дорожного движения и навыков безопасного поведения на дорогах в дошкольных образовательных учреждениях и начальных классах школ. Вторая ступень, ориентированная на младший и средний школьный возраст, предполагает изучение правил дорожного движения, совершенствование мастерства управления велосипедом и приобретение навыков пропаганды безопасности дорожного движения в школьных командах юных инструкторов движения (далее – ЮИД). Третья ступень, ориентированная на средний и старший школьный возраст, предусматривает изучение устройства карта и велосипеда, освоение навыков вождения, технического обслуживания автотехники и организации соревнований в школьный и внешкольный картинг клубах. Заключительная, четвертая ступень программы, охватывает старших подростков и молодёжь и обеспечивает фундаментальную, в отличие от краткосрочных курсов взрослых автошкол, подготовку юношей и девушек по программе водителей транспортных средств категории «В» со сдачей теоретических и практических квалификационных экзаменов.

В средних общеобразовательных учебных заведениях республики Татарстан созданы 1169 команд юных инспекторов движения, объединяющих в своих рядах более 9 тысяч школьников и лицеистов.

Конкурсы ЮИД «Безопасное колесо» ежегодно проводятся по всей республике. Участники соревнуются в фигурном вождении велосипеда, знании Правил дорожного движения, конкурсах по оказанию первой помощи пострадавшему при ДТП, устройстве велосипеда. По итогам соревнований формируется сборная команда Республики Татарстан, которая затем представляет республику на Всероссийских форумах ЮИД, с гордостью занимая призовые места из года в год.

В 2016 году во Всероссийском детском центре «Океан» команда Республики Татарстан заняла 1 место в соревнованиях «Безопасное колесо».

Авторы статьи Вашкевич А.В. и Смородина В.А. отмечают, что получать знания по безопасности дорожного движения надо на всех уровнях общего образования [3].

Исследователи выделяют следующие условия результативного обучения управлению велосипедом и изучением ПДД:

- увеличение количества учебных часов по правилам дорожного движения в курсе ОБЖ;
- привлечение к учебному процессу квалифицированных педагогов не только обладающих знаниями правил дорожного движения, но и также владеющими соответствующими педагогическими технологиями;
- организацию обмена положительным опытом работы педагогов, методистов, воспитателей;
- обеспечение внедрения методических разработок в образовательный процесс с сохранением авторского права.

На наш взгляд, успешным опытом обучения детей навыкам безопасного поведения на дорогах можно считать обучение на основе интеграции школьного и дополнительного образования. Система дополнительного образования сегодня обладает необходимыми образовательными ресурсами, которые позволяют сформировать увлекательную образовательную среду (игры, квесты, марафоны, эстафеты, конкурсы), в которой получение знаний о безопасном поведении на дороге во взаимодействии всех участников дорожного движения (в качестве пешехода, пассажира, водителя велосипеда), позволяет получить необходимые навыки обеспечения личной безопасности и ответственности за жизнь окружающих.

В своей педагогической работе коллектив Федерального экспериментального детского автогорода Всероссийского детского центра «Океан» использует дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Школа велосипедиста» (авторы-составители педагоги центра Шихалева Ж.А. и Прокофьева Н.М.). Содержание программы включают теоретический и практические курсы. Теоретический курс предполагает освоение учащимися знаний, необходимых для управления велосипедом (правил дорожного движения; основ управления и безопасности движения; устройства и технического обслуживания велосипедов; правовых основ; приемов оказания первой помощи при ДТП); применение теоретических знаний при управлении велосипедом. Практический курс предполагает получение опыта по управлению велосипедом, правильное решение различных дорожных ситуаций. В результате занятий по программе «Школа велосипедиста» участник программы будет безопасно управлять велосипедом по дорогам общего пользования с соблюдением ПДД, уважительно относиться к участникам движения. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Школа велосипедиста» ориентирована на личностные, предметные и метапредметные результаты. В результате занятий по программе у участников будут сформированы личностные качества:

- формирование навыков культурного, уверенного и безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;

- повышение уровня ответственности на дороге, уровня самооценки.

Обучающиеся приобретут метапредметные результаты:

- умение оценивать свое поведение со стороны;
- умение сравнивать, оценивать, анализировать и прогнозировать ситуацию на дороге;
- умение сделать правильный выбор на безопасное поведение на дороге.

Обучающиеся приобретут предметные результаты:

- улучшение знаний Правил дорожного движения;
- знаний по безопасному поведению на дороге.

Ежегодно по данной программе проходят обучение 200 подростков из разных субъектов РФ. По возвращении к себе домой, ребята будут применять полученный положительный опыт безопасного управления велосипедом на дорогах общего пользования, осознавать условия и правила поведения на дорогах в своей будущей безопасной жизни.

Впервые летом 2020 года в своей работе для безопасного управления велосипедом на дорогах проводили квест-игру «Дорожный лабиринт» (автор-разработчик педагог Прокофьева Н.М.). В ней принимали участие подростки из Приморского края. Игра состояла из трёх этапов, в которых ребятам предлагалось проявить свои знания Правил дорожного движения в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, мопеда, скутера. Выполняя успешно задания, участники команды получали от организатора одну из цифр кода замка. Собрав три цифры кода замка, участники допускались до прохождения эстафеты «Фигурное вождение велосипеда».

Финалом квеста являлось открытие замка с кодом и поднятие флага победителя. Не все участники справлялись, в сценарий вносились изменения как в сторону упрощения, так и в сторону усложнения. Игра показала заинтересованность и пробелы знаний по ПДД. Квест-игра «Дорожный лабиринт» помогает формированию у подростков опыта общественного поведения на дорогах в качестве водителей велосипеда, пешеходов. Ведь развитие опыта – это процесс становления и формирования личности человека, совершенствования его качеств (интеллектуальных, нравственных, физических, эстетических и др.) под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов, в числе которых целенаправленное обучение и воспитание [4].

Положительный опыт участника дорожного движения получили 400 молодых жителей Приморья. Демонстрацией своего опыта в управлении велосипеда, знанием Правил дорожного движения, оказания первой помощи пострадавшему при ДТП каждый год делятся участники смен ФГБОУ ВДЦ «Океан» Всероссийского Слета-конкурса «Дороги без опасности». Представители территорий нашей страны показывают результаты своей работы с детьми по изучению ПДД, управлению велосипедом, устройстве велосипеда, обмену опыта работы на протяжении 11 лет. Хочется отметить призеров Слетов-конкурсов юных инспекторов дорожного движения (таблица):

Таблица

Команды призеры Слета-конкурса «Дороги без опасности»

Год участия	Территория	Ме сто
2017	Камчатский край	I
	Новосибирская область	II
	Хабаровский край	III

2018	Красноярский край	I
	Челябинская область	II
	Республика Хакасия	III
2019	Республика Хакасия	I
	Пермский край	II
	Томская область	III

Важно заметить, что в этих регионах активно ведется работа по обучению детей навыкам безопасного поведения на дорогах. Педагоги этих команд делятся опытом проведения акций, открытых занятий по профилактике детского травматизма, соревнований, интересных игр, подготовкой команд ЮИД в рамках Слета-конкурса. За последние три года педагоги этих регионов доказывают высокую компетентность педагогического обучения и воспитания подростков безопасному поведению на дорогах.

В заключении отметим, что положительный опыт образовательных организаций школьного и дополнительного образования субъектов Российской Федерации надо внедрять и делиться с другими, организовывать круглые столы по обмену инновационным опытом, внедрению новых методических разработок по дорожной безопасности.

Список литературы:

1. Ахмадиев Р.Ш., Равилов И.И. Образовательная система по безопасности дорожного движения в Республике Татарстан / Вестник НЦ БЖД №1, 2009. - 55-58 с.
2. Вашкевич А.В., Толочко Е.И. Педагогические аспекты деятельности внешних организаций по формированию образовательной среды обучения детей безопасному поведению на дороге / Организация и безопасность дорожного движения: Материалы X международной научно-практической конференции, 16 марта 2017 г. В 2 т Тюмень: ТИУ, 2017. Т.1.-170 с.
3. Вашкевич А.В. Некоторые особенности развития жизненного опыта ребенка в области безопасности дорожного движения (педагогические аспекты) / А.В. Вашкевич, В.А. Смородина, А.В. Никишкин // Управление деятельностью по обеспечению безопасности дорожного движения: состояние, проблемы, пути совершенствования. – 2019. – №1 (2). – С. 107–111.
4. Доклад о глобальной дорожной безопасности в мире. ВОЗ, 2015г. – 16 с.
5. *Загвязинский В.И., Закирова А.Ф. и др. Педагогический словарь*, М.: 2008. - 352 с.
6. Прокофьева Н.М., Шихалева Ж.А., Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа велосипедиста», [Электронный ресурс] <https://infourok.ru/dopolnitelnaya-obscheobrazovatel'naya-obscherazvivayuschaya-programma-shkola-velosipedista-3946057.html>.
7. Таранин А.Б. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма./ Народное образование. 2011. № 3 (1406). 81-87 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.00)

СЕКЦИЯ №13.

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.01)

**СЕКЦИЯ №14.
ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.02)**

**СЕКЦИЯ №15.
ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ЭРГНОМИКА
(СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.03)**

**СЕКЦИЯ №16.
МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.04)**

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ У
ЛИЦ С АДДИКТИВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ В УСЛОВИЯХ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО
ЦЕНТРА**

Мельник Елена Викторовна¹, Быков Андрей Анатольевич²

1 кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретической и прикладной психологии;

2. магистрант факультета психологии

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический Университет», г. Челябинск

На сегодняшний день изучение эмоциональной устойчивости и аддиктивного поведения представляет большой интерес не только для профессиональных исследователей, но и для всего современного общества. Рост алкоголизации и наркотизации населения, особенно его самой прогрессивной части – молодежи, заметен невооруженным взглядом. Алкоголь и наркотики стали легкодоступны и более токсичны. В нашем исследовании мы рассмотрим аддиктивное поведение в разрезе злоупотреблений психоактивными веществами.

Важность и острота рассматриваемой проблемы обусловили выбор темы научных изысканий:

«Экспериментальное исследование эмоциональной устойчивости у лиц с аддиктивным поведением в условиях реабилитационного центра».

Актуальность выбранной темы заключается в том, что аддиктивное поведение приняло форму социально опасного явления в современном российском обществе. По нашему мнению, одной из основных причин формирования зависимого поведения, является эмоциональная неустойчивость.

Проблема исследования заключается в следующем противоречии: с каждым годом увеличивается число лиц с аддиктивным поведением, в том числе зависимых от психоактивных веществ, с одной стороны, а с другой стороны обнаруживается недостаток методов и методик для коррекции личностных и поведенческих деформаций вышеуказанных категорий граждан.

Цель исследования: экспериментально проверить уровень эмоциональной устойчивости у лиц с аддиктивным поведением в условиях реабилитационного центра, находящихся на разных стадиях выздоровления.

Объект исследования: эмоциональная устойчивость личности.

Предмет исследования: эмоциональная устойчивость у лиц с аддиктивным поведением в условиях реабилитационного центра.

Гипотезой данного исследования является предположение о том, что для лиц с аддиктивным поведением, находящихся в условиях реабилитационного центра, характерен низкий уровень эмоциональной устойчивости, и он различен у людей, находящихся на разных этапах реабилитации.

Для получения научно-обоснованных результатов мы считаем необходимым использование проверенных диагностических тестовых методик и методов математической статистики [1].

Для проведения эмпирического исследования был подобран комплекс диагностических методик.

1. Личностный опросник Г.Ю. Айзенка ЕРІ – третий вариант, опубликованный в 1963 году. Русско-язычная адаптация методики выполнена А.Г. Шмелевым. Опросник состоит из 3-х шкал: экстраверсия – интроверсия, нейротизм, а также имеется шкала оценки искренности ответов.

Опросник предназначен для изучения индивидуально-психологических черт личности с целью диагностики степени выраженности свойств, выдвигаемых в качестве существенных компонентов личности: нейротизма, экстраверсии-интроверсии, типа темперамента [2].

2. Анкета-опросник «Прогноз-2» Ю.В. Рыбникова.

Анкета предназначена для определения уровня нервно-психической устойчивости (НПУ) и позволяет выявить отдельные признаки личностных нарушений, а также оценить вероятность возникновения нервно-психических срывов. Качественный анализ ответов позволяет уточнить отдельные биографические сведения, особенности поведения и состояния психической деятельности человека в различных ситуациях. Опросник также содержит шкалу искренности [3].

3. Тест А. Ассингера. Методика диагностики агрессивности.

Тест А. Ассингера позволяет определить, достаточно ли человек корректен в отношении со своими коллегами, и легко ли им общаться с ним. Для большей объективности ответов можно производить взаимооценку, когда коллеги отвечают на вопросы друг за друга. Это помогает понять, насколько верна их самооценка [3].

Исследование проводилось на базе одного из реабилитационных центров г. Челябинска. В исследовании приняли участие 25 человек, проходящих курс реабилитации от наркотической и алкогольной зависимости.

Представим характеристику выборки:

- 20 мужчин в возрасте от 18 лет до 69 лет;
- 5 женщин в возрасте от 19 лет до 55 лет.

Все испытуемые зависимы, как от алкоголя, так и от наркотиков, так называемые полинаркоманы. Образовательный уровень испытуемых от неоконченного среднего до высшего образования. Стаж употребления психоактивных веществ от 2 до 53 лет, со слов реабилитантов. Испытуемые проходят курс реабилитации по программе «DayTop» и «12 Шагов», при том 12 человек («шаговики») приступили к работе по программе «12 Шагов», а 13 человек («новички») находятся в стадии написания «предшаговых» заданий. Целью констатирующего эксперимента было: произвести оценку различий между двумя выборками по уровню нервно-психической устойчивости, нейротизма и агрессии. Первая выборка – это реабилитанты, находящиеся на начальном этапе лечения, не приступившие к написанию заданий по программе «12 шагов». Назовем их условно «новички». Вторая выборка – это реабилитанты, прописывающие задания по выше указанной программе. Назовем их условно «шаговики».

Первый этап констатирующего эксперимента проводился с использованием личностного опросника Г.Ю. Айзенка ЕРІ. Опросник состоит из 2-х шкал: экстраверсия – интроверсия, эмоциональная устойчивость – нейротизм, а также имеется шкала оценки искренности ответов.

Данные по результатам методики приведены на рисунке 1.

Результаты данной методики показали, что уровень нейротизма у лиц с аддиктивным поведением достаточно высок, но он ниже у лиц, находящихся какое-то время в программе выздоровления. Очень высокий уровень нейротизма выявлен у 8 испытуемых (32 %); для них характерна эмоциональная неустойчивость. Все они являются «новичками». Высокий уровень нейротизма выявлен у 4 «шаговиков» (16 %) и 2 «новичков» (8 %). Для этих испытуемых высокая вероятность нервно-психических срывов. Средний уровень нейротизма выявлен у 3 «новичков» (12 %) и 2 «шаговиков» (8 %). Эти реабилитанты подавляют свои чувства, при напряженных ситуациях существует вероятность нервно-психических срывов. «Новичков» с низким уровнем нейротизма не выявлено, а «шаговиков» 6 человек (24 %). Для них характерна эмоциональная устойчивость.

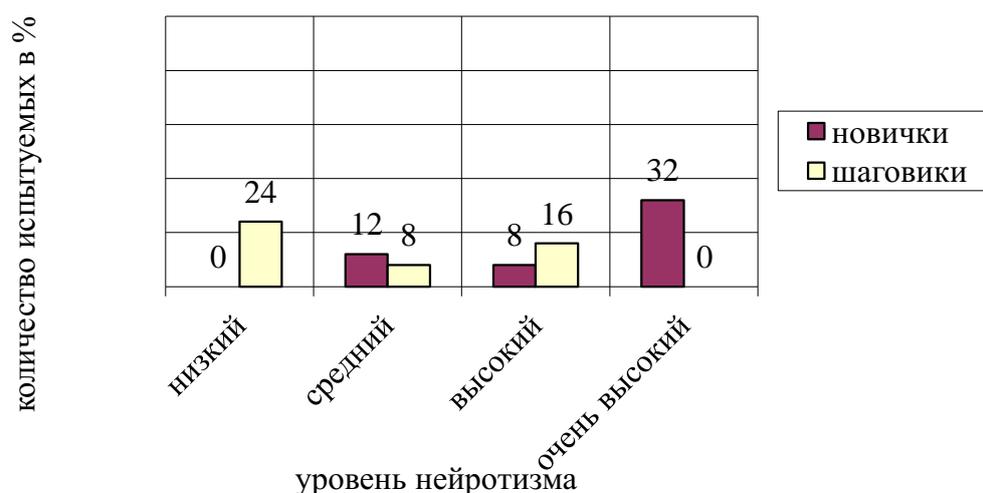


Рисунок 1 – Результаты исследования уровня нейротизма реабилитантов по методике «Личностный опросник Г.Ю. Айзенка»

Кроме того, данное исследование выявило, что среди находящихся в зависимости от психоактивных веществ 40 % холериков, 32 % меланхоликов, 16 % сангвиников и 12 % флегматиков по тесту Г.Ю. Айзенка.

На втором этапе констатирующего эксперимента выявлялся уровень нервно-психической устойчивости (НПУ) реабилитантов, который позволяет выявить отдельные признаки личностных нарушений, а также оценить вероятность возникновения нервно-психических срывов. Данный этап был осуществлен с использованием анкеты – опросника «Прогноз-2», Ю.В.Рыбникова.

Результаты данной методики показали, что, во-первых, все реабилитанты дали достоверные ответы, о чем свидетельствуют показатели шкалы искренности. Максимальный показатель по этой шкале у испытуемых был 5 баллов. Использовать данные анкеты не рекомендуется, если испытуемый получил по шкале искренности 10 и более баллов. Из этого можно сделать вывод, что все испытуемые доверяют проведенному психологическому эксперименту и программе выздоровления.

Во-вторых, 19 человек (76 %) имеют низкий уровень нервно-психической устойчивости, с высокой вероятностью нервно-психических срывов. Им необходима консультация психоневролога (невропатолога, психиатра). Из них 13 испытуемых (52 %) «новички» и 6 человек (24 %) «шаговики».

Средний уровень НПУ имеют 4 человека (16 %), то есть нервно-психически устойчивы. Этот уровень НПУ, в данной выборке, характерен только для «шаговиков». Однако, у них существует вероятность нервно-

психических срывов в напряженных, экстремальных ситуациях. У 2 человек (8 %), также «шаговиков», высокий уровень нервно-психической устойчивости. Нервно-психические срывы маловероятны. Данные по результатам методики приведены на рисунке 2.

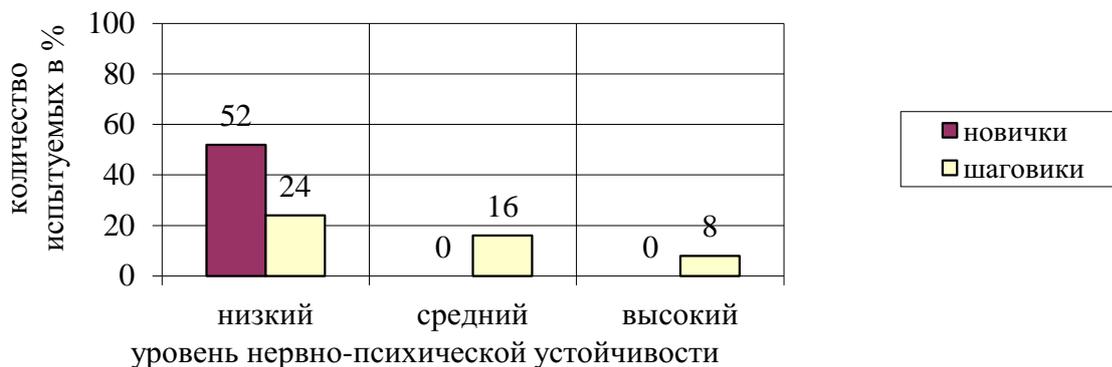


Рисунок 2 – Результаты исследования уровня нервно-психической устойчивости у лиц с аддиктивным поведением по опроснику Ю.В.Рыбникова «Прогноз-2»

На третьем этапе психологического эксперимента мы выявили уровень агрессивности у лиц с аддиктивным поведением в условиях реабилитационного центра, так как агрессивность является важной составляющей эмоциональной устойчивости. Данные получены по результатам теста А. Ассингера и отражены на рисунке 3.

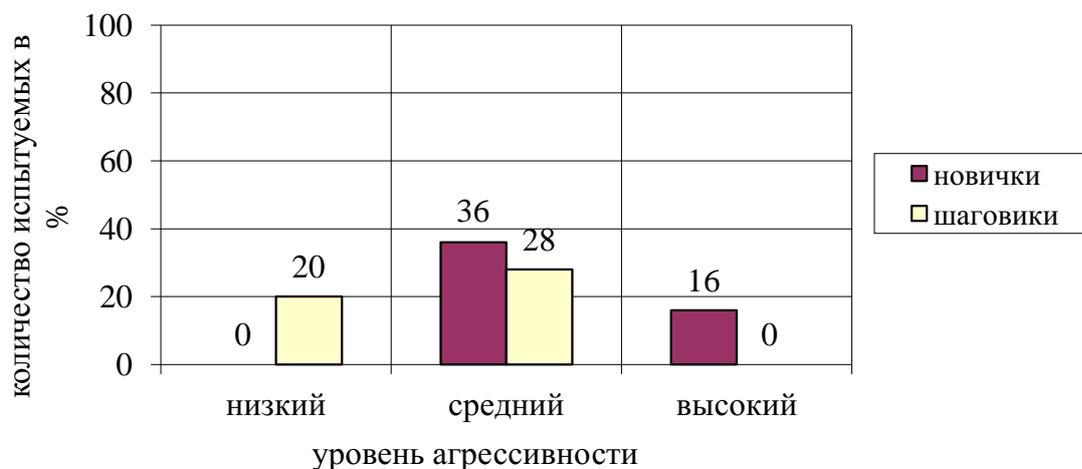


Рисунок 3 – Результаты исследования уровня агрессивности у лиц с аддиктивным поведением по опроснику А. Ассингера

Из рисунка видно, что 4 реабилитанта (16 %) излишне агрессивны. Это значит, что они нередко бывают неуравновешенными и жестокими по отношению к другим. Рассчитывают на собственные методы, добиваясь успеха, жертвуя интересами окружающих. Этот уровень агрессивности показали только «новички». Реабилитанты в количестве 16 человек (64 %) умеренно агрессивны. Из них 9 человек (36 %) это «новички» и 7 человек (28%) являются «шаговиками». Низкий уровень агрессивности выявлен у 5 реабилитантов (20 %). Эти люди чрезмерно миролюбивы, что обусловлено недостаточной уверенностью в собственных силах и возможностях. Данный уровень обнаружен только у «шаговиков».

Полученные результаты позволяют утверждать, что для лиц с аддиктивным поведением характерен низкий уровень эмоциональной устойчивости. Этот вывод также подтверждают отдельные биографические данные, полученные в результате бесед с родственниками реабилитантов. Для людей с данным типом девиантного поведения характерны склонность к аморальным поступкам, вспышки гнева, грубость и склонность к брани. Таким образом, результаты констатирующего эксперимента показали, что почти все обследуемые имеют низкий уровень эмоциональной устойчивости. Лица с аддиктивным поведением нуждаются в серьезной коррекции своего психического состояния. Как и ожидалось, показатели нервно-психической устойчивости и эмоциональной стабильности оказались в пределах низкого уровня. Уровень нейротизма и агрессивности в группе «новички» выше, а уровень нервно-психической устойчивости ниже, чем в группе «шаговики». Это говорит о том, что программа «12 шагов» имеет свою эффективность. Все реабилитанты нуждаются в формировании эмоциональной устойчивости.

Гипотеза исследования, состоящая в предположении о том, что у лиц с аддиктивным поведением в условиях реабилитационного центра низкий уровень эмоциональной устойчивости и он различен у людей, находящихся на разных этапах реабилитации, нашла свое подтверждение.

Практическая значимость исследования: полученные в результате исследования данные могут найти применение в работе реабилитационного центра, для составления коррекционных программ, направленных на оптимизацию эмоциональной устойчивости и снижение агрессивности у лиц с аддиктивным поведением. В целях профилактики алкогольной и наркотической зависимости возможно проведение ознакомительных лекций для родителей и педагогов образовательных учреждений.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Леонова Е.В. Качественные и количественные методы исследования в психологии [Электронный ресурс]: учебник / Е.В. Леонова. — Электрон. текстовые данные. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 411 с. — 978-5-4486-0260-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71813.html>
2. Райгородский, Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты [Текст] / Д.Я. Райгородский; Уч. Пособие. – Самара: Издательский дом «Бахрах», 2002 – 672 с.
3. Широкова, Н.П., Мельник, Е.В. Проблема формирования эмоциональной устойчивости у специалистов поисково-спасательной службы [Текст]: монография / Н.П.Широкова, Е.В.Мельник. – Челябинск: «Цицеро», 2017. – 151 с.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ У ЛИЦ С АДДИКТИВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Мельник Елена Викторовна¹, Быков Андрей Анатольевич²

¹ кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретической и прикладной психологии;

² магистрант факультета психологии

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический Университет», г. Челябинск

Важное место в современной психологии занимает проблема эмоциональной устойчивости, которая в свою очередь непосредственно взаимосвязана с аддиктивным поведением. К сожалению, в современном российском обществе существуют предпосылки, способствующие снижению уровня эмоциональной

устойчивости и распространению аддиктивного поведения. К ним относятся: падение уровня жизни, рост преступности; исчезновение многих форм государственной защиты граждан; возрастающая алкоголизация и наркотизация россиян. Пандемия COVID-19 только усугубила эти негативные процессы.

Несмотря на существование большого количества методик формирования эмоциональной устойчивости, все же остается недостаточная теоретическая и методическая их разработанность. Это дает нам основание считать актуальным построение модели формирования эмоциональной устойчивости у лиц с аддиктивным поведением.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить программу формирования эмоциональной устойчивости у лиц с аддиктивным поведением.

Одним из основных этапов моделирования является целеполагание, реализованное с помощью метода «дерево целей».

«Дерево целей» – это иерархическое визуальное представление достижения целей; принцип, при котором главная цель достигается за счет совокупности второстепенных целей [1].

Для формирования эмоциональной устойчивости у лиц с аддиктивным поведением мы выделим генеральную и последовательно реализуемые подцели исследования.

На рисунке 1 представлено «дерево целей» формирования эмоциональной устойчивости у лиц с аддиктивным поведением.

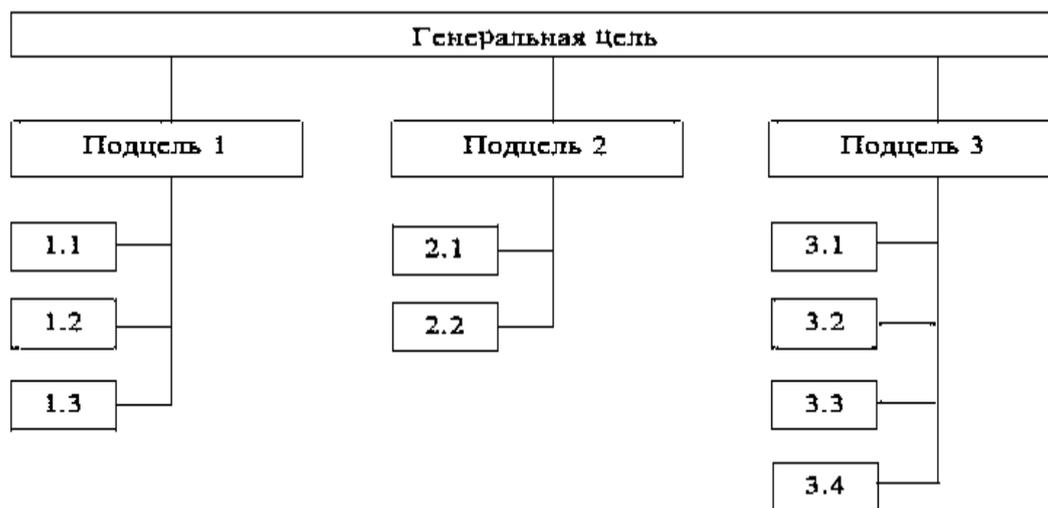


Рисунок 1 – «Дерево целей» формирования эмоциональной устойчивости у лиц с аддиктивным поведением

Условные обозначения:

Генеральная цель – теоретически обосновать и экспериментально проверить программу формирования эмоциональной устойчивости у лиц с аддиктивным поведением.

Реализация генеральной цели требует достижения подцелей первого уровня и связанных с ними подцелей последующих уровней.

Подцель 1: теоретически исследовать проблему формирования эмоциональной устойчивости у лиц с аддиктивным поведением.

1.1 Изучить понятие эмоциональной устойчивости в психологических исследованиях.

1.2 Ознакомиться с понятием аддиктивного поведения личности, как психологического феномена.

1.3 Теоретически обосновать модель формирования эмоциональной устойчивости у лиц с аддиктивным поведением.

Подцель 2: организовать опытно-экспериментальное исследование эмоциональной устойчивости у лиц с аддиктивным поведением.

2.1 Определить и дать характеристику этапов, методов и методик исследования.

2.2 Дать характеристику выборки и провести анализ результатов исследования.

Подцель 3: провести анализ результатов опытно-экспериментального исследования формирования эмоциональной устойчивости у лиц с аддиктивным поведением.

3.1 Разработать и представить программу по формированию эмоциональной устойчивости у лиц с аддиктивным поведением.

3.2 Провести анализ эффективности программы формирования эмоциональной устойчивости у лиц с аддиктивным поведением на опытно-экспериментальном этапе исследования.

3.3 Подготовить рекомендации по формированию эмоциональной устойчивости у лиц с аддиктивным поведением.

3.4 Разработать технологическую карту внедрения результатов исследования в практику.

Модель (в широком смысле) – как не усложненный знаковый или мысленный образ какого-либо объекта или системы объектов, которые используются в качестве их «заместителя» и средства оперирования, а процессы моделирования способствуют системному анализу проблемы; позволяют определить приоритетность; обеспечивают увеличение инновационного процесса от идеи решения проблемы к конкретному средству ее решения; позволяют определить приоритетные зоны развития процесса, разработать адекватную систему управления [3].

Представленная нами модель формирования эмоциональной устойчивости у лиц с аддиктивным поведением (рисунок 2) включает в себя четыре взаимосвязанных блока: теоретический блок, диагностический блок, формирующий блок и аналитический блок.

Теоретический блок включает в себя изучение проблемы формирования эмоциональной устойчивости у лиц с аддиктивным поведением в научной литературе. На этом этапе необходимо ознакомиться с понятиями эмоциональная устойчивость и аддиктивное поведение. Выявить существующие в науке подходы и методы их изучения, определить их основные характеристики. Выяснить какие существуют способы определения уровней эмоциональной устойчивости и подобрать методики для проведения формирующего эксперимента. Основные методы решения задач этого блока: анализ, обобщение, систематизация, целеполагание, моделирование.

Диагностический блок предполагает проведение исследований по определению уровня эмоциональной устойчивости у лиц с аддиктивным поведением. В своем исследовании мы придерживались следующей трактовки: эмоциональная устойчивость – это интегративное свойство личности, характеризующееся таким взаимодействием эмоционального, интеллектуального, мотивационного, волевого и поведенческого компонентов психической деятельности индивида, которое обеспечивает успешное достижение цели деятельности и наиболее эффективное социально-ролевое поведение в сложной эмотивной обстановке [2, с. 23-24].

Цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить модель формирования эмоциональной устойчивости у лиц с аддиктивным поведением.

Теоретический блок

Изучение проблемы в научных исследованиях. Проведение анализа, обобщения, систематизации теоретических источников, целеполагание, моделирование, подбор методик для проведения эксперимента.



Диагностический блок

Проведение психологической диагностики по определению уровня эмоциональной устойчивости у лиц с аддиктивным поведением по следующим методикам:

- «Личностный опросник Г. Ю. Айзенка (EPI)» в адаптации А. Г. Шмелева;
- «Методика изучения уровня тревожности и познавательной активности» Ч. Д. Спилбергера (модификация А. Д. Андреевой);
- «Тест-опросник мотивации достижения успеха и боязни неудач» А. Реана;
- «Исследование волевой саморегуляции» А. В. Зверькова и Е. В. Эйсмана;
- «Методика диагностики агрессивности» А. Ассингера.

Формирующий блок

Проведение формирующего эксперимента посредством реализации программы формирования эмоциональной устойчивости у лиц с аддиктивным поведением.

Методы, методики, формы работы:

- программа «12 Шагов»;
- программа «Day Top»;
- лекции;
- методы активного социально-психологического обучения в группах открытого общения (ролевые игры, арттерапия, психодрама, психогимнастические и релаксационные упражнения).

Аналитический блок

Оценка эффективности формирования эмоциональной устойчивости у лиц с аддиктивным поведением: повторная диагностика по вышеуказанным методикам, обработка результатов с помощью статистико-математического метода (Т-критерий Вилкоксона).

Результат: изменение уровня эмоциональной устойчивости у лиц с аддиктивным поведением.

Рисунок 2 – Модель формирования эмоциональной устойчивости у лиц с аддиктивным поведением

Исходя из данного определения, мы выбрали методики психодиагностик, которые характеризуют каждый компонент в отдельности.

Для определения уровня эмоциональной устойчивости были использованы методики:

1. «Личностный опросник Г.Ю. Айзенка (EPI)» в адаптации А.Г.Шмелева.
2. «Методика изучения уровня тревожности и познавательной активности» Ч.Д. Спилбергера (модификация А.Д. Андреевой).
3. «Тест-опросник мотивации достижения успеха и боязни неудачи» А. Реана.
4. «Исследование волевой саморегуляции» А.В. Зверькова и Е.В.Эйдмана;
5. «Методика диагностики уровня агрессивности» А. Ассингера.

Проведение исследования по названным методикам, позволило выявить лиц с аддиктивным поведением, у которых имеется заниженный уровень эмоциональной устойчивости и вследствие чего, с этой категорией были проведены формирующие мероприятия.

Формирующий блок предусматривает проведение формирующего эксперимента, а также разработку и реализацию программы формирования эмоциональной устойчивости у лиц с аддиктивным поведением. Разработанная нами программа ориентирована на лиц, злоупотребляющих психоактивными веществами и в связи с этим включает в себя программы «12 Шагов» и «Day Top». А также курс лекций, ролевые игры, арттерапию, психодраму, релаксационные и психогимнастические упражнения.

Целью предложенной в исследовании программы является формирование адекватного уровня эмоциональной устойчивости у лиц с аддиктивным поведением.

Задачи программы: формирование навыков эмоциональной саморегуляции, снижение уровня ситуативной тревожности и агрессивности, смещение мотивационного полюса к достижению успеха. Формирование способности адекватно реагировать на окружающий мир; формирование трезвого, положительного, отношения к себе. Формирование умения брать ответственность за себя и своих близких.

Аналитический блок эффективности формирования эмоциональной устойчивости у лиц с аддиктивным поведением необходим для проведения повторной диагностики уровня эмоциональной устойчивости у лиц, в отношении которых была проведена психолого-педагогическая коррекция, сопоставление и анализ формирующего этапа.

Исследование проводилось в реабилитационном центре для наркоманов и алкоголиков г. Челябинска. В исследовании участвовали 50 лиц с аддиктивным поведением в возрасте от 17 до 72 лет, из них 43 мужчин, 7 женщин.

Таким образом, программа формирования эмоциональной устойчивости у лиц с аддиктивным поведением состоит из четырех блоков: теоретический, диагностический, формирующий и аналитический. Психологу необходимо подбирать соответствующие принципы и методы коррекции аддиктивного поведения, принимая во внимание возрастные и индивидуальные характеристики. А так же необходимо знать, что эффективность психолого-педагогической коррекции зависит от трех составляющих: адекватность поставленных целей и задач, правильный выбор методов и принципов работы, прогнозирование результатов психолого-педагогической коррекции.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Долгова, В. И. Эмоциональная устойчивость личности [Текст]: монография / В. И. Долгова, Г. Ю. Гольева. – Челябинск: Изд-во Реро, 2014. – 196 с.
2. Долгова, В.И. Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения старших подростков [Текст] / В. И. Долгова, Е. Г. Капитанец. – Челябинск, Атоксо, 2010. – 111 с.
3. Долгова, В. И. [Моделирование психолого-педагогической коррекции самооценки у лиц с аддиктивным поведением в условиях реабилитационного центра \[Текст\] / В. И. Долгова, Е. Г. Капитанец, Д. И. Гладышев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2016. –№ 5\(135\). –С. 267-272.](#)

СЕКЦИЯ №17.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.05)

СЕКЦИЯ №18.

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.06)

СЕКЦИЯ №19.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.07)

ПРО «РОДИТЕЛЬСТВО» - ПРОСТО О СЛОЖНОМ И ВАЖНОМ!

Иванкова Наталья Викторовна

МБУ ДО ЦДТ Ворошиловского района города Ростова-на-Дону

В наши дни родителями быть труднее, чем когда-либо. И это даже не потому, что дети стали другими - просто времени у современных родителей на воспитание катастрофически не хватает.

Очень часто ко мне обращаются родители со словами: «Сделайте что-нибудь! Наш ребенок сходит с ума: не слушается, учиться не хочет, как будто специально портит дорогие нам вещи, сидит часами в интернете и вообще его трудно заставить выйти на улицу или из своей комнаты.»

Спрашивая у детей: "Что происходит?", неоднократно получала ответ: "Родители меня замучить хотят. То меня ругают за все, то сами ругаются, подарки дарят дорогие, но если что не так сделаю, снова скандал. А вообще мне кажется, я им не нужен, они только говорят, что любят, а сами чем-то заняты все время."

- Знаешь, быть родителями не так уж и легко, - продолжая диалог, говорю я.- Вот у вас в школе есть разные предметы: математика, литература, физкультура и музыка, а предмет «родительство» есть?

- Нет.

- Я скажу тебе, что такого предмета нет даже в университете. Так что же делать мамам и папам? Родителями не рождаются, ими становятся.

Да, кажется, что нас никто не учит быть родителями, что мы должны все знать с рождения. Возникает вопрос: «Где учат быть родителями и что важно знать, воспитывая ребенка?» Отвечая на первую часть вопроса, скажу: во-первых, родителями мы учимся быть с детства. Девочки играют в «дочки-матери», примеряя на себя роль мамы, мальчикам тоже нравится играть в эту игру - они с удовольствием катают коляски, исполняя роль папы. А во-вторых, опыт приходит из собственной семьи - мы учимся на примере родителей. Вместе с этим знания приходят из книг, интернета и родителями учатся быть на собственном опыте.

Основываясь на свой двадцатилетний профессиональный опыт, а так же на собственный опыт родительства, хочу сказать, что самое главное - любить детей. Любить не за что-то, а просто так.

Важно уделять детям свое внимание, но какое внимание? Кому-то достаточно просто быть рядом, смотреть вместе фильм, а кому-то этого мало. Детям этого точно не достаточно. Нехватка внимания не проявляется открыто, редко, кто может сказать: «Мне не хватает тебя!» Но если вы замечаете, что в поведении у ребенка появилась агрессия, капризы, разные «не хочу», проявления надоедливости или требовательности, попробуйте дать *качественное* внимание:

- 1 Уберите свои гаджеты подальше
- 2 Смотрите при общении в глаза (зрительный контакт)
- 3 Внимательно слушайте ребенка, честно интересуйтесь его жизнью
- 4 Избегайте нравоучений
- 5 Говорите от первого лица («я считаю...», «я чувствую...»)
- 6 Отложите все дела (просмотр фильма «одним глазком», приготовление пищи)
- 7 Будьте здесь и сейчас (если вы «вместе» с ребенком, а думаете «о своем» - это НЕкачественное внимание)!

Помните, 15-20 минут в день качественного внимания эффективнее целого дня «рядом»!

Воспитание детей - это наша основная задача. С последствием любых других ошибок мы можем справиться, но результат неправильного воспитания может наложить отпечаток на всю жизнь ребенка. А позже, что он сможет дать уже своим детям? Конечно, все семьи разные, скажите вы, но в каждом ребенке есть 50% от мамы и 50% от папы, поэтому важно помнить о значимости обоих родителей.

Как только ребенок появляется на свет, родители хотят дать ему все самое лучшее: супер кроватку, которая сама укачивает малыша и все игрушки мира, которых не было в их детстве. Позже детей отдают на танцы (мама мечтала красиво танцевать), на музыку или футбол (папа всю жизнь мечтал быть футболистом, но не сложилось), при этом, не обращая внимания на то, к чему расположен ребенок по своей природе. Конечно, так бывает не во всех семьях, но если родители в своих детях реализуют собственные желания и амбиции, то между родителями и детьми постепенно начинаются конфликты. Взрослых злит, что ребенок не ценит того, что для него делается, а подросток просто хочет заниматься любимым делом. Выходом для ребенка может стать уход в нереальный, но все разрешающий мир компьютерных игр или уход в другое более страшное направление (алкоголь или наркотики).

Бывает и так, что многие мамы забывают о важности отца, полностью отодвигая его на задний план. Важно помнить, что для гармоничного развития детей папа так же важен, как мама. Если вам кажется, что ваш муж не справляется с ролью отца, научите его или попросите помощи детей, ведь они точно знают, какими должны быть папа или мама.

Мелькают дни и годы, летит незаметно время. Рано или поздно дети вылетают из родительского гнезда. Они устанавливают границы и правила, но многие родители в упор не видят этого и не оставляют детям право на собственное мнение. Тактика многих родителей: запугать, навязать свои установки, чтобы предотвратить ошибки и вытекающие из них проблемы. А результат: протесты ребенка, уход в себя, депрессии и т.д.

Этот список еще долго можно продолжать, но нужно ли? Может, просто вспомнить себя, свои ошибки и начать доверять своим детям. Понять, что это не разрыв, а переход в новое качество, когда родители и дети должны стать равными друг другу, перейти на теплые, дружеские отношения. Детям очень важно стать самостоятельными, верить в свои силы чувствуя поддержку родителей.

Время не стоит на месте. Родители незаметно превращаются в бабушек и дедушек, а их дети становятся родителями. Многие считают своих детей никудышными родителями и буквально отстраняют их от воспитания детей - внуков. Таким образом, они сублимируют свои нереализованные родительские чувства.

Необходимо понимать, что воспитывать детей должны родители!!!

Бабушки и дедушки нужны для поддержки и любви. Поддерживая молодых родителей, говоря «мы вас любим, у вас все получится», старшее поколение остается неоспоримым авторитетом перед своими детьми. Каждая семья в своей жизни преодолевает множество кризисных моментов, бывают слезы и переживания, страхи и ошибки, но быть хорошими родителями, воспитывать счастливых детей, пронести любовь и доверие через многие годы для того, чтобы остаться друзьями и союзниками – ЛЕГКО, если следовать простым правилам!

СЕКЦИЯ №20.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.10)

СЕКЦИЯ №21.

ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.12)

СЕКЦИЯ №22.

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ, АКМЕОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.13)

ПЛАН КОНФЕРЕНЦИЙ НА 2021 ГОД

Январь 2021 г.

VIII Международная научно-практическая конференция «**Актуальные вопросы психологии и педагогики в современных условиях**», г. Санкт-Петербург

Прием статей для публикации: до 1 января 2021 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 февраля 2021 г.

Февраль 2021 г.

VIII Международная научно-практическая конференция «**Актуальные проблемы современной педагогики и психологии в России и за рубежом**», г. Новосибирск

Прием статей для публикации: до 1 февраля 2021 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 марта 2021 г.

Март 2021 г.

VIII Международная научно-практическая конференция «**Вопросы современной педагогики и психологии: свежий взгляд и новые решения**», г. Екатеринбург

Прием статей для публикации: до 1 марта 2021 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 апреля 2021 г.

Апрель 2021 г.

VIII Международная научно-практическая конференция «**Актуальные вопросы психологии, педагогики и образования**», г. Самара

Прием статей для публикации: до 1 апреля 2021 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 мая 2021 г.

Май 2021 г.

VIII Международная научно-практическая конференция «**Основные вопросы теории и практики педагогики и психологии**», г. Омск

Прием статей для публикации: до 1 мая 2021 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 июня 2021 г.

Июнь 2021 г.

VIII Международная научно-практическая конференция «**Тенденции развития психологии, педагогики и образования**», г. Казань

Прием статей для публикации: до 1 июня 2021 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 июля 2021 г.

Июль 2021 г.

VIII Международная научно-практическая конференция «Перспективы развития науки в области педагогики и психологии», г. Челябинск

Прием статей для публикации: до 1 июля 2021 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 августа 2021 г.

Август 2021 г.

VIII Международная научно-практическая конференция «Педагогика, психология и образование: от теории к практике», г. Ростов-на-Дону

Прием статей для публикации: до 1 августа 2021 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 сентября 2021 г.

Сентябрь 2021 г.

VIII Международная научно-практическая конференция «Современный взгляд на проблемы педагогики и психологии», г. Уфа

Прием статей для публикации: до 1 сентября 2021 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 октября 2021 г.

Октябрь 2021 г.

VIII Международная научно-практическая конференция «Педагогика и психология: тенденции и перспективы развития», г. Волгоград

Прием статей для публикации: до 1 октября 2021 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 ноября 2021 г.

Ноябрь 2021 г.

VIII Международная научно-практическая конференция «О некоторых вопросах и проблемах психологии и педагогики», г. Красноярск

Прием статей для публикации: до 1 ноября 2021 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 декабря 2021 г.

Декабрь 2021 г.

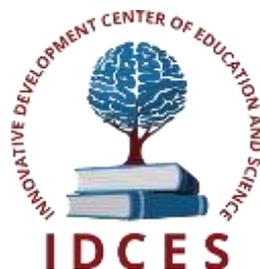
VIII Международная научно-практическая конференция «Развитие образования, педагогики и психологии в современном мире», г. Воронеж

Прием статей для публикации: до 1 декабря 2021 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 января 2022 г.

С более подробной информацией о международных научно-практических конференциях можно ознакомиться на официальном сайте Инновационного центра развития образования и науки www.izron.ru (раздел «Педагогика и психология»).

ИННОВАЦИОННЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
INNOVATIVE DEVELOPMENT CENTER OF EDUCATION AND SCIENCE



**Актуальные вопросы психологии и педагогики в
современных условиях**

Выпуск VIII

**Сборник научных трудов по итогам
международной научно-практической конференции
(11 января 2021 г.)**

г. Санкт-Петербург

2021 г.

Печатается в авторской редакции
Компьютерная верстка авторская

Издатель Инновационный центр развития образования и науки (ИЦРОН),
603086, г. Нижний Новгород, ул. Мурашкинская, д. 7.

Подписано в печать 12.01.2021.
Формат 60×90/16. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 3,75
Тираж 250 экз. Заказ № 014.

Отпечатано по заказу ИЦРОН в ООО «Ареал»
603000, г. Нижний Новгород, ул. Студеная, д. 58.