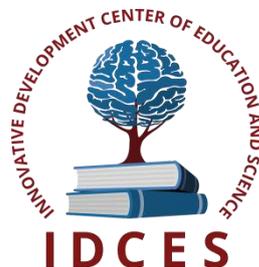


ИННОВАЦИОННЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
INNOVATIVE DEVELOPMENT CENTER OF EDUCATION AND SCIENCE



**Вопросы современной педагогики и психологии:
свежий взгляд и новые решения**

Выпуск VII

**Сборник научных трудов по итогам
международной научно-практической конференции
(11 марта 2020 г.)**

г. Екатеринбург

2020 г.

**Издатель Инновационный центр развития образования и науки
(ИЦРОН), г. Нижний Новгород**

ISSN: 2587-7887

УДК 37(06)

ББК 74я43

Вопросы современной педагогики и психологии: свежий взгляд и новые решения. / Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. № 7. г. Екатеринбург, – НН: ИЦРОН, 2020. 39 с.

Редакционная коллегия:

д-р пед. наук, профессор Арсалиев Ш.М.-Х. (г. Грозный), канд. психол. наук Атаманова Г.И. (г. Кызыл), канд. пед. наук, доцент Атласова М.М. (г. Якутск), д-р пед. наук, профессор Быкасова Л.В. (г. Таганрог), канд. пед. наук Буслова Н.С. (г. Тобольск), канд. пед. наук, доцент, профессор РАЕ, чл.корр. МПА Вараксин В.Н. (г. Таганрог), канд. пед. наук Винева А.В. (г. Таганрог), канд. пед. наук, доцент Гилёва Е.А. (г. Новосибирск), д-р пед. наук, профессор Гревцева Г.Я. (г. Челябинск), канд. пед. наук, доцент Григорьева О.Ю. (г. Барнаул), канд. филол. наук Дмитриева Е.И. (г. Москва), канд. пед. наук, доцент Елизова Е.И. (г. Шадринск), канд. пед. наук, доцент Клименко Е.В. (г. Тобольск), канд. пед. наук, доцент Ковалева М.И. (г. Новосибирск), канд. психол. наук Кожалиева Ч.Б. (г. Москва), канд. пед. наук, заслуженный работник физической культуры УР Мельников Ю.А. (г. Ижевск), д-р пед. наук, профессор Николаева А.Д. (г. Якутск), канд. пед. наук, доцент Овчинникова Е.И. (г. Чита), канд. пед. наук, доцент Павлова Л.Н. (г. Челябинск), канд. пед. наук, доцент Пастюк О.В. (г. Магадан), д-р пед. наук, профессор Писаренко В.И. (г. Ростов-на-Дону), д-р пед. наук, доцент Рубцова А.В. (г. Санкт-Петербург), канд. психол. наук Свистунова Е.В. (г. Москва), канд. психол. наук, доцент Серебрякова Т.А. (г. Нижний Новгород), канд. пед. наук Семина В.В. (г. Москва), канд. пед. наук, доцент Тимохина Т.В. (г. Орел), канд. пед. наук Трофимова О.В. (г. Чита), канд. пед. наук Фоминых М.В. (г. Екатеринбург), канд. пед. наук, доцент Шкуропий К.В. (г. Армавир).

В сборнике научных трудов по итогам VII Международной научно-практической конференции **«Вопросы современной педагогики и психологии: свежий взгляд и новые решения» г. Екатеринбург**, представлены научные статьи, тезисы, сообщения аспирантов, соискателей ученых степеней, научных сотрудников, докторантов, преподавателей ВУЗов, педагогических работников образовательных учреждений, учителей, психологов, студентов, практикующих специалистов Российской Федерации, а также коллег из стран ближнего и дальнего зарубежья.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за подбор и точность приведенных фактов, цитат, статистических данных, не подлежащих открытой публикации. Мнение редакционной коллегии может не совпадать с мнением авторов. Материалы размещены в сборнике в авторской правке.

Статьи, принятые к публикации, размещаются в полнотекстовом формате на сайте eLIBRARY.RU.

© ИЦРОН, 2020 г.

© Коллектив авторов

Оглавление

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.00)	6
СЕКЦИЯ №1. ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.01)	6
СЕКЦИЯ №2. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.02)	6
СЕКЦИЯ №3. КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА (СУРДОПЕДАГОГИКА И ТИФЛОПЕДАГОГИКА, ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА И ЛОГОПЕДИЯ) (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.03)	6
СЕКЦИЯ №4. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.04)	6
ПАРНАЯ ГИМНАСТИКА Зырянова С.М.....	6
ДИНАМИКА ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ФУТБОЛИСТОВ 12-14 ЛЕТ В ТРЕХЛЕТНЕМ ЦИКЛЕ ТРЕНИРОВОК Кусукпаев Б.Т., Кнюрас А.В.....	7
ДИНАМИКА И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ НА ДИСТАНЦИИ 800 МЕТРОВ ВОЛЬНЫМ СТИЛЕМ У МУЖЧИН В ВОЗРАСТЕ 35-39 ЛЕТ НА СОРЕВНОВАНИЯХ ПО ПЛАВАНИЮ В КАТЕГОРИИ «МАСТЕРС» Мехтелева Е.А., Захарова В.А.....	9
ДИНАМИКА И ТЕМПЫ ДАЛЬНЕЙШЕГО ОБУЧЕНИЯ ПЛАВАНИЮ СТУДЕНТОВ 3-ГО КУРСА Раевский Д.А., Старостин С., Сергеева Л.А., Егорова Ж.Б.....	13
СЕКЦИЯ №5. ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.05)	14
СЕКЦИЯ №6. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.08)	15
ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ БИОХИМИИ Артюкова О.А., Лемешко Т.Н.	15
ТЕХНОЛОГИЯ КОУЧИНГА ДЛЯ ПИЛОТОВ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ Дроздецких И.С.	17
СЕКЦИЯ №7. ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	19
СЕКЦИЯ №8. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ	19

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ СРЕДСТВАМИ ГЕОГРАФИИ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ Беляева М.В.	19
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ТЕОРЕТИЧЕСКИХ УРОКАХ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВОДИТЕЛЕЙ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ Кудинов С.Н., Борисов А.Н., Рябинин А.И., Костенко В.А.	22
РАЗВИТИЕ АНАЛИТИЧЕСКИХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ С ПОМОЩЬЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ Фролова Н.В.	24
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ Яшина А.В.	26
СЕКЦИЯ №9. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ	28
СЕКЦИЯ №10. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА	28
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ – СОГЛАСИЕ И ЕДИНСТВО ОТНОШЕНИЙ ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА Олейник С.Т.	28
СЕКЦИЯ №11. СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДОМАШНЕЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ	31
СЕКЦИЯ №12. СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	31
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ Логачев П.В., Безуглов С.В., Борщёв Н.И., Гараев А.У., Зима В.Н.	31
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.00)	33
СЕКЦИЯ №13. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.01)	33
СЕКЦИЯ №13.1. ТЕОРИЯ, ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ СОЦИОЛОГИИ	33
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ КАЧЕСТВЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ Ищенко М.В.	33
СЕКЦИЯ №14. ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.02)	36
СЕКЦИЯ №15. ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ЭРГОНОМИКА (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.03)	36
СЕКЦИЯ №16. МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.04)	36

СЕКЦИЯ №17.	
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.05)	36
СЕКЦИЯ №18.	
ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.06).....	36
СЕКЦИЯ №19.	
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.07).....	36
СЕКЦИЯ №20.	
КОРРЕКЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.10)	36
СЕКЦИЯ №21.	
ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.12).....	36
СЕКЦИЯ №22.	
ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ, АКМЕОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.13) ...	36
ПЛАН КОНФЕРЕНЦИЙ НА 2020 ГОД.....	37

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.00)

СЕКЦИЯ №1.

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.01)

СЕКЦИЯ №2.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.02)

СЕКЦИЯ №3.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА (СУРДОПЕДАГОГИКА И ТИФЛОПЕДАГОГИКА, ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА И ЛОГОПЕДИЯ) (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.03)

СЕКЦИЯ №4.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.04)

ПАРНАЯ ГИМНАСТИКА

Зырянова С.М.

г. Екатеринбург

Вспоминая своё детство, свой детский сад, понимаю, что всё и всегда мы делали в парах. В парах ходили на прогулку, парами сидели на обеде, парами занимались в группе, парами занимались в спортивном зале, даже на медицинские процедуры и то ходили парами. И, между прочим, пары всегда были разные, т.е. если за приемом пищи мы сидели с одними, то гулять шли в паре с другими, на занятия садились с третьими, а в мед. кабинет вообще с другими. Многие скажут: так удобнее и считать детей, и следить за ними, и управлять... Да, но тут есть и другой смысл – дети учатся друг у друга, перенимают привычки и повадки друг у друга...

Широко практикую в своей работе парную гимнастику детей. В один момент подумала: может быть, я что то делаю не так, может быть что-то можно добавить в свои программы, наработки, возможно, есть какие-либо новаторские подходы к данному виду упражнений? Начала изучать интернет-ресурсы, форумы, педагогические сайты, и была поражена: 95% материала посвящено парной гимнастике с родителями, никто не пишет про пользу парной гимнастики в детских парах. Да, безусловно, направление работы с родителями очень важно в педагогической деятельности, но и взаимодействие детей не менее актуально!

В своей работе я использую парную активность в большей мере между детьми. Это позволяет обогащать двигательный опыт детей за счет выполнения упражнений в парах, совершенствовать умение ориентироваться в пространстве и координацию движений, развивает силовые качества детей и укрепляет мышцы спины. Кроме того, упражнения в парах повышают подвижность суставов и укрепляют их, значительно обогащают двигательные умения детей за счет выполнения упражнений, которые невозможно выполнить одному. А упражнения, где партнеры оказывают друг другу поддержку или помощь в выполнении движений, формируют умения согласовывать свои действия с партнером.

При организации проведения упражнений в парах важно учитывать некоторые факторы:

- эти упражнения очень эмоциональны и сопровождаются смехом, криком детей, что вполне объяснимо и допустимо, но необходимо четко ограничивать допустимый уровень гомы, т.к. в условиях шума не все команды, распоряжения и указания руководителя могут быть услышаны, что может привести к нежелательным последствиям

- должен соблюдаться принцип доступности, т.е. более сложные парные упражнения даются детям только после освоения предыдущих подготовительных упражнений

- пары должны быть правильно подобраны: мальчики с мальчиками, девочки с девочками, силы, вес и рост у партнеров должны быть примерно одинаковыми. Это делается для того, чтобы партнеры не травмировали друг друга и не пропал интерес к занятиям из-за разницы партнеров

- упражнения должны объясняться четко, доступно и понятно: в каких позах, направлениях и местах стоят партнеры, в идеале руководитель берет ребенка, которому не досталось пары к себе и выполняет с ним упражнения, показывая остальным на своем примере

- перед упражнением на растягивание необходимо проводить разогревающие упражнения, дабы исключить появление травм

- важно следить за темпом и ритмом выполняемых упражнений, т.к. каждое из предлагаемых упражнений имеют свои темп и ритм.

А комплексы упражнений могут быть очень разнообразны, единственное ограничение – возраст и возможности детей. От парных бросков мяча до парного приставного шага и присяда, используя спину партнера как опору (к последним упражнениям необходимо подготовить детей во избежание травм).

Раз в месяц я провожу мастер-классы и открытые занятия для родителей, где показываю, какие парные упражнения и для чего можно и нужно выполнять дома. Выполнение парной гимнастики родителей с детьми позволяет улучшить их контакт, увеличивает длительность совместного времени общения, позволяет родителям и детям вместе заниматься физической культурой, родители могут прочувствовать себя в роли тренера, друга и наставника. Занятия дома укрепляют детей, позволяют им закрепить упражнения, выполняемые в детском саду или наверстать физическое развитие остальных детей в группе. Кроме того, регулярное выполнение физических упражнений повышает иммунитет ребенка, закаляет его, что благотворно влияет на здоровье воспитанников.

Выполняя мои нехитрые рекомендации, вы увидите, как у ваших воспитанников возрастает интерес к занятиям, они с большим желанием будут посещать спортивный зал, будут подтягивать друг друга в физическом воспитании, станут более сплоченными и дружными, а воспитатели будут благодарны вам за проделанную работу.

ДИНАМИКА ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ФУТБОЛИСТОВ 12-14 ЛЕТ В ТРЕХЛЕТНЕМ ЦИКЛЕ ТРЕНИРОВОК

Кусукпаев Б.Т., Кнюрас А.В.

ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет», г. Курган

В исследованиях последних лет среди приоритетных направлений разработки повышения эффективности тактической подготовки юных футболистов, выделяется необходимость построения тренировки на основе учета возрастных закономерностей соревновательного и тренировочного объемов разносторонности техники и тактики игры. От тренера требуется умение правильно комплектовать различные упражнения и режимы их практической реализации в соответствии с конкретными целями и задачами подготовки футболистов [5]. Из анализа литературы следует, что специальная физическая подготовленность в спортивных играх в значительной степени определяется скоростно-силовыми возможностями спортсменов, а также степенью адаптации организма к особенностям игровой деятельности. Но технология планирования и методика тренировки на основе учета разносторонности техники и тактики игры юных футболистов, остается недостаточно разработанной, что обуславливает актуальность исследования [1]. Работа над техникой должна идти параллельно с ростом физических качеств, чтобы привести ее в соответствие с силой, скоростью, ловкостью, которыми футболист в данный период обладает [2]. Для подростков 13 – 14 лет в тренировочном процессе акцент делается на развитие скоростно-силовых качеств с использованием упражнений взрывного характера, но уровень нагрузки осуществляется по

принципу «не навреди». Для подростков 15 – 16 лет – дальнейшее развитие скоростно-силовых качеств: объемы упражнений на гибкость, ловкость, координацию не увеличиваются, а объемы беговых средств растут, также как и силовых. В этом возрасте у юношей наблюдаются различные изменения физиологического и психологического характера, которые требуют переориентировки тренировочной нагрузки, поскольку на каждом этапе обучения допустимость величин тренировочных нагрузок меняется. 17 – 18 лет – физическая подготовка характеризуется направленностью воздействия: скоростная, силовая, скоростно-силовая выносливость, специальная выносливость и т.д. [4].

Цель работы изучение динамики физической подготовленности юных футболистов в годовых циклах тренировок.

Объект и методы исследования.

Для исследования были взяты данные с результатами проведенного тестирования среди юных футболистов за 2016 – 2018 годы. Тесты сдавались в 1 тренировочный день в ноябре 3 года подряд. В исследованиях принимали участие мальчики 12 – 14 лет. Количество испытуемых – 25 человек. Тестирование проводилось в спортивном зале СДЮШОР №3 «КЗКТ».

Состояние футболистов оценивалось с помощью тестов и контрольных упражнений:

1. Бег на 15 метров со старта – стартовая скорость.
2. Бег на 30 метров с ходу – «чистая» скорость
3. Прыжок в длину с места - оценка скоростно-силовых качеств
4. Прыжок в высоту с места, отталкиваясь двумя ногами – оценка прыгучести.
5. Бег 180 метров – челнок , скоростная выносливость

Статистическая обработка данных производилась с помощью пакета анализа данных Microsoft EXCEL-2000. Количественные характеристики выборочных совокупностей представлены в таблице в виде медианы с уровнем 25% ÷ 75% процентилей и число наблюдений (n), равное числу исследованных человек. Результаты исследований обработаны методом вариационной статистики, с принятием уровня значимости $p \leq 0,05$. Статистическую значимость различий определяли с использованием критерия Вилкоксона.

Результаты исследований. Результаты исследований представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты тестов и контрольных упражнений
Me (25%÷75%) n = число наблюдений)

Контрольные упражнения	2016 год n =21	2017 год n =25	2018 год n =23
Бег на 15 метров со старта, сек	2,76 (2,51÷2,80)	2,73 (2,64÷2,85)	2,84 (2,75÷2,90)
Бег на 30 метров с ходу,сек	5,18 (4,92÷5,25)	5,11 (5,05÷5,28)	5,25 (5,07÷5,30)
Прыжок в длину с места,м	1,77 (1,65÷1,84)	1,74 (1,70÷1,87)	1,72 (1,63÷1,80)
Прыжок в высоту с места, см	30,1 (27,8÷34,2)	40,8 (34,6÷42,9) $p^1 < 0,05$	33,1 (30,1÷35,2) $p^2 < 0,05$
Бег 180 метров, сек	43,8 (40,9÷45,3)	44,1 (42,8÷45,7)	42,5 (40,4÷42,9) $p^2 < 0,05$
Примечание: p^1 - показана достоверность различия $p < 0,05$ относительно значений 2016г p^2 - показана достоверность различия $p < 0,05$ относительно значений 2017г			

Нами установлено, что в тесте «бег 15 метров» и в тесте «бег на 30 метров» показатели у исследуемой нами группы футболистов с 2016 по 2018 год не имели достоверных отличий (табл.1). С 2017 по 2018 года отмечалась положительная тенденция в развитии данного показателя, но также без достоверных изменений. Результаты 2017года и 2018 года находятся ниже среднего значения. Возможно, это связано с временным замедлением в развитии скоростно-силовых качеств детей данного возраста, либо с длительным перерывом в тренировочном процессе и недостаточным вниманием к развитию скоростно-силовых качеств юных футболистов в этом возрасте. Практика футбола показывает, что скорость – врождённое качество и почти не поддаётся совершенствованию, так как основывается на факторах нервной и конституционной природы.

Показатели теста «прыжок в длину с места» у группы футболистов с 2016 по 2018 год не имели достоверных отличий, но прослеживалась отрицательная направленность показателей. Тенденция к ухудшению результатов с каждым годом может быть связано с физическими изменениями в развитии юных

футболистов (рост, вес), недостаточным вниманием к развитию скоростно-силовых качеств и координации движений при прыжке в длину, что является немаловажным фактором для получения хорошего результата [3].

По результатам теста «прыжок в высоту с места» у группы футболистов с 2017 по 2018 года отмечалась достоверная отрицательная динамика изменения данного показателя. Высокий результат 2017 года можно объяснить тем, что после неудовлетворительных показателей 2016 года было уделено больше внимания на подготовку к прыжкам в высоту и улучшению силовых качеств футболистов.

В тесте «челночный бег 180 метров» показатели с 2016 по 2017 год не имели достоверной динамики изменений, но с 2017 по 2018 года отмечалась положительная тенденция в развитии данного показателя с достоверными изменениями. Улучшение показателей в 2018 году по сравнению с 2016г объясняется тем, что было уделено достаточно внимания развитию выносливости, что немаловажно в данном виде спорта.

ВЫВОДЫ

1. Скоростные качества футболистов 12-14 лет за период трехлетних наблюдений не имели достоверных различий.
2. Оценка прыгучести (по тесту «прыжок в высоту с места») достоверно увеличивается через 1 год тренировочного процесса, но уменьшается с наступлением периода предпубертатного скачка роста у юношей.
3. Показатель скоростной выносливости достоверно увеличивается на третьем году тренировочного процесса, совпадая с наступлением периода предпубертатного скачка роста у юношей.

Список литературы

- 1 Блюдик В.С. Новое в тренировке юных футболистов //Теория и практика физической культуры. – 2005. - №8. – 40 – 41 с.
- 2 Годик М.А. Методологические основы контроля за технической и тактической подготовленностью спортсменов // Спортивная метрология: Учебник для институтов физической культуры / Под ред. В.М.Зациорского. — М.: Физкультура и спорт, 2005
- 3 Пиянзин А.Н., Популо Г.М. Оптимизация учебно-тренировочного процесса юных футболистов //Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 4(29). С. 165-168.
- 4 Сучилин А. А., Золотарев А. П., Шестаков М. М.. Методологические основы исследования проблемы подготовки юных футболистов: монография // Волгоград: ВГАФК, 2005. - 101 с.
- 5 Федотова А.А. Определение уровня технико-тактической и физической подготовленности футболистов 12-14 лет // В сборнике: Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации сборник статей XIX Международной научно-практической конференции: в 2 ч.. 2019. С. 259-261

ДИНАМИКА И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ НА ДИСТАНЦИИ 800 МЕТРОВ ВОЛЬНЫМ СТИЛЕМ У МУЖЧИН В ВОЗРАСТЕ 35-39 ЛЕТ НА СОРЕВНОВАНИЯХ ПО ПЛАВАНИЮ В КАТЕГОРИИ «МАСТЕРС»

Мехтелева Е.А., Захарова В.А.

(к.п.н., доцент **Мехтелева Е.А.**, магистр **Захарова В.А.**)

Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК),
г. Москва

Аннотация. Эффективность тренировочного процесса зависит от многих факторов, а именно взаимодействия спортсмена и его тренера, материального оснащения базы, развития спортивной науки и медицины и др. Прогнозирование спортивных результатов также является важной частью процесса подготовки, которым, зачастую, занимается тренер лично. К тому же анализ соревновательной деятельности помогает выявить слабые звенья подготовки и наметить путь для дальнейшего совершенствования и исправления их.

Ключевые слова: ветеранское плавание, соревновательная деятельность, динамика результатов, прогнозирование.

Введение. Соревнования по плаванию в категории «Мастерс» вот уже почти 20 лет собирают пловцов-ветеранов по всему миру на различных соревнованиях. Это движение активно развивается и популяризируется, привлекая всё больше новых участников во всех возрастных категориях. Изучив историю проведенных соревнований этого рода, нами было выявлено, что дистанция 800 м вольным стилем у мужчин не менее популярна, чем спринтерские дистанции 50 м, 100 м, и 200 м. Для неё отводят целый соревновательный день. Нами была выбрана возрастная категория 35-39 лет у мужчин, как одна из самых многочисленных и сильных групп среди других возрастов.

Цель исследования: изучить соревновательную деятельность мужчин пловцов-ветеранов в возрастной категории 35-39 лет на дистанции 800 м вольным стилем на Чемпионатах мира.

Методы исследования: при изучении соревновательной деятельности мужчин пловцов-ветеранов в возрастной категории 35-39 лет на дистанции 800 м вольным стилем использовались итоговые протоколы всех Чемпионатов мира, начиная с 1986 года по настоящее время. Полученные данные были обработаны нами с помощью методов статистического анализа, а именно благодаря программному пакету Microsoft®Excel 2013.

Задачи исследования:

1. Определить основные тенденции в многолетней динамике спортивных результатов на дистанции 800 м вольным стилем у мужчин на Чемпионатах мира в категории «Мастерс» в возрастной группе 35-39 лет.
2. Сделать прогноз результатов на ближайший чемпионат Мира по плаванию в 2021 году среди мужчин в категории «Мастерс» в возрастной категории 35-39 лет на дистанции 800 м вольным стилем.

Результаты исследования и их обсуждение.

В ходе данного исследования были проанализированы все итоговые протоколы Чемпионатов Мира в возрастной категории 35-39 лет на дистанции 800 м вольным стилем у мужчин на длинной воде (50м), начиная с 1986 года по настоящее время. Были изучены архивные статьи прошлых лет.

Для более полного изучения динамики результатов на чемпионатах Мира мы использовали метод линейной регрессии, с помощью которого смогли спрогнозировать результаты, а их точность оценили по стандартной ошибке предсказанных значений:

$$\hat{\sigma} = \sqrt{\hat{\sigma}^2} = \sqrt{\frac{1}{(n-2)} \left[\sum_{i=1}^n (y_i - \bar{y})^2 - \frac{[\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})(y_i - \bar{y})]^2}{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2} \right]}$$

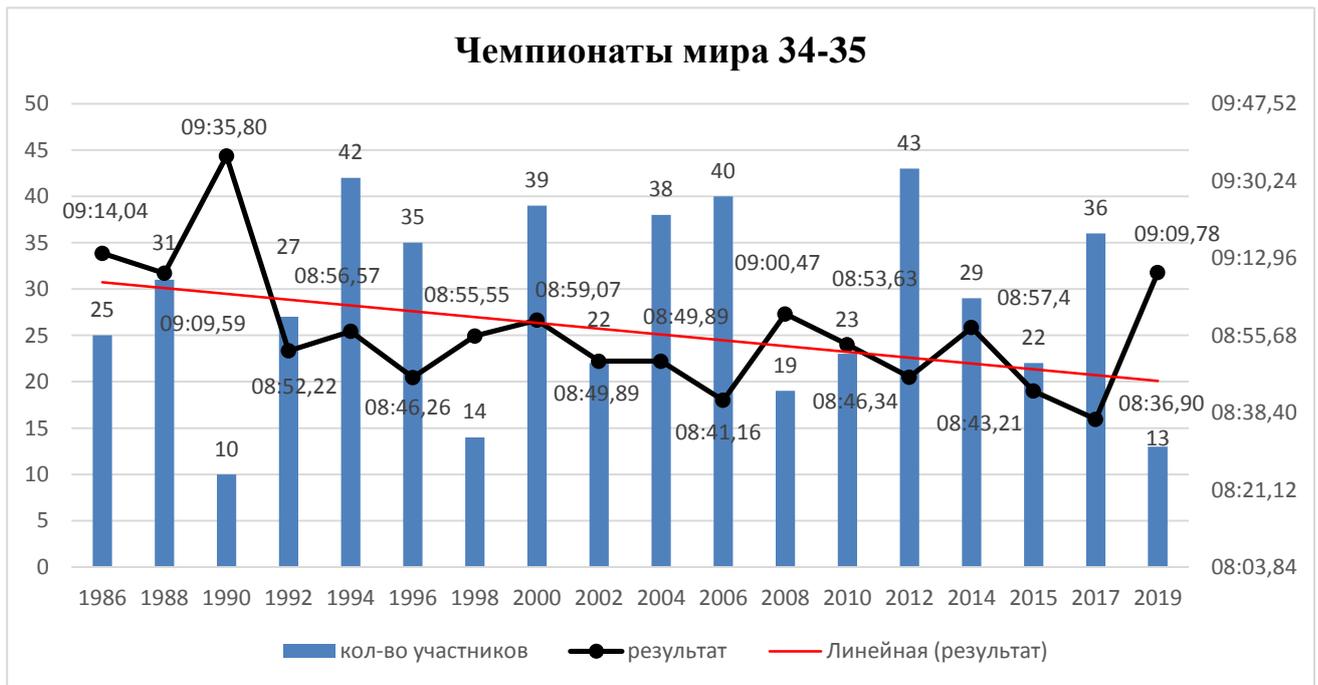


Рис.1. Количество участников и сравнительная динамика результатов на чемпионатах Мира на дистанции 800м вольным стилем у мужчин в возрастной группе 35-39 лет.

На рисунке 1 представлен график зависимости результатов, показанных на чемпионатах Мира, а также количество спортсменов, принимавших участие в них участие. Линия тренда склонна к снижению, что говорит о том, что общая тенденция на Чемпионатах Мира в этой категории склонна к уменьшению времени на преодоление 800 м. Среднее количество выступающих в этой дисциплине ~28 человек.

Наиболее сильные изменения относятся к 1990 и 2019 году. Мы предполагаем, что это связано с политической обстановкой в мире. 1986 год похож на 2019, но это был первый Чемпионат Мира и уровень спортивного мастерства был ниже. В 2017 году был показан результат 8:36,90, что является самым лучшим на данный момент. В условиях большей конкуренции, результаты на дистанции 800 м вольным стилем лучше, это можно увидеть в 1994, 1996, 2000, 2004, 2006, 2012, 2014 и 2017 годах.

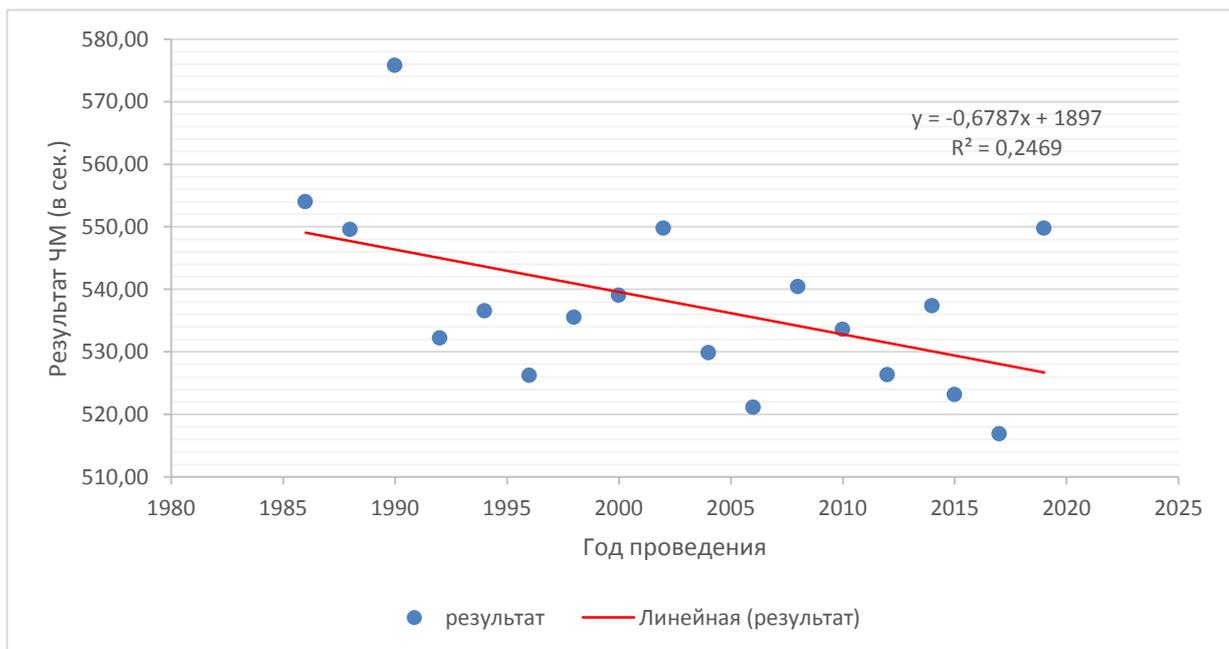


Рис. 2 Корреляционная зависимость результатов на дистанции 800м вольным стилем у мужчин в возрасте 35-39 лет от года проведения Чемпионата Мира

Зависимость результата от года проведения соревнования количественно может быть описана уравнением регрессии, полученном при построении корреляционной зависимости (рис. 2):

$$y = -0,6787x + 1897 \quad R^2 = 0,2469$$

При помощи данного уравнения можно спрогнозировать время на дистанции 800 м вольным стилем среди мужчин 35 – 39 лет на чемпионате Мира в 2021 году. Учитывая значимую степень взаимосвязи (коэффициент корреляции $r = -0,496939$) более точный прогноз можно определить только в среднесрочной перспективе. Но, принимая во внимание сильные изменения в динамике приростов результата в различные периоды времени (особенно следует отметить с 1988 по 1992 года и с 2015 по 2019 года), нестабильное количество участников (с 10 до 43 человек) и международную повестку мы спрогнозировали время (табл. 1).

Таблица 1.

Прогноз результатов на дистанции 800 м вольным стилем у мужчин в возрастной категории 35-39 лет.

Соревнования	Год проведения	Коэффициент корреляции	Возрастная группа 30-34			
			Лучший результат	Прогноз		
				Сек	Ст ошибка	мин:сек
ЧМ	2021	-0,496939	08:36,90	516,90	±9,33	08:45,34

Выводы.

1) Основной тенденцией в многолетней динамике спортивных результатов на дистанции 800 м вольным стилем у мужчин на Чемпионатах мира в категории «Мастерс» в возрастной группе 35-39 лет является уменьшение времени. Это наглядно продемонстрировано на рис. 1

2) Построенный прогноз говорит о том, что в 2021 году с высокой долей вероятности на чемпионате Мира будет установлено время – 08:45,34 ±9,33.

Список литературы

1. Булгакова Н.Ж. Плавание в 21 веке: прогнозы и перспективы / Булгакова Н.Ж., Попов О.И., Партыка Л.И. // Теория и практика физ. культуры: тренер: журнал в журнале. - 2002. - N 4. - С. 29-34.
2. Прогноз спортивных достижений в плавании: учебное пособие/ В.Н. Гречанников. – Волгоград: ФГОУВПО «ВГАФК», 2011, - 46с.
3. Различия в темпах роста мировых рекордов и их устойчивость в отдельных дисциплинах плавания у мужчин и женщин Грец А.В./Журнал Вестник Спортивной науки/ 20.02.12/ 5-10с
4. Скирене В., Саткунскене Д., Зуозене И.Ю. Анализ соревновательной деятельности пловцов как основа индивидуализации тренировочного процесса//Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту: Харків, 2006, № 7, стр. 112-115.
5. <http://swimmasters.ru/> - сайт Российской Федерации плавания «Мастерс».
6. <http://www.fina.org/> - сайт Международной Федерации плавания FINA.

ДИНАМИКА И ТЕМПЫ ДАЛЬНЕЙШЕГО ОБУЧЕНИЯ ПЛАВАНИЮ СТУДЕНТОВ 3-ГО КУРСА

Раевский Д.А., Старостин С., Сергеева Л.А., Егорова Ж.Б.

Государственный университет управления, г. Москва

Проведение занятий по плаванию со студентами определяется многими факторами: возрастом обучаемых, целью и задачей обучения на воде, методикой преподавания, условиями проведения занятий, а также продолжительностью обучения и совершенствования техники спортивных способов плавания.

Однако, как и в других видах спорта двигательные навыки, а в данном случае плавательные формируются на базе определенных физических качеств. В процессе обучения студентами выполняется достаточно большое количество упражнений, что требует развития качества выносливости [1, 3, 4] Вместе с тем, выполняемые задания на воде будут более результативными, если у обучаемого есть предрасположенность к структуре плавательных движений, с помощью которых формируются навыки плавания [2].

Плавательные навыки являются формой проявления способностей, которые развиваются на основе базовой стороны моторики человека [5, 6, 9]. Благодаря дальнейшему развитию этих качеств в условиях водной среды пловец овладевает дифференцировкой мышечных усилий, которая обуславливает точность пространственной ориентировки.

Специалистами отмечено, что недостаток силы компенсируется высоким уровнем развития быстроты и наоборот. Имеются данные, характеризующие точность двигательной ориентировки при выполнении различных по характеру движений. Точность воспроизведения заданных усилий повышается в студенческом возрасте, по сравнению с уровнем ее развития у школьников [7]

В процессе обучения студентов(-ок) плаванию и по его окончании преподавателю необходимо оценить результаты обучения для того, чтобы знать, насколько и в какой степени достигнута цель и решены конкретные задачи обучения. Рекомендуемая оценка плавательной подготовленности, в том числе по тесту К. Купера была адаптирована профессорско-преподавательским составом нашей кафедры для студентов нефизкультурных вузов. Тест позволяет объективно оценить быстроту, скоростно-силовые способности и аэробную выносливость в условиях водной среды у юношей и девушек по преодоленному отрезку дистанции с плавательной доской, на ногах - 25м; дистанции 50м вольным стилем; и проплываемой дистанции за 5 мин.

Данные тестирования показали, что от конца учебного года 2 курса до конца учебного года 3 курса у юношей и девушек достоверно улучшаются показатели развития быстроты, скоростно-силовой и аэробной выносливости (таб. 1, 2). Очевидно, в ходе дальнейшего обучения и совершенствования техники спортивных способов плавания оказала положительное влияние методика, которая включает в себя формирование умений: напрягать работающие мышцы и расслаблять другие неработающие; опираться о воду кистями и предплечьями; координировать движения ног, рук, тела для согласования движений с дыханием [7, 8].

Таблица 1

Сравнительный анализ показателей обучения плаванию юношей

Показатели	Осенний семестр		Весенний семестр		Т-критерий Стьюдента
	$\bar{x} \pm m$	σ	$\bar{x} \pm m$	σ	
25м на ногах, с	26,51±1,90	0,94	26,03±1,89	0,93	3,95; $p \leq 0,05$
50м в/стиль, с	40,93±2,59	1,29	39,79±2,36	1,71	4,85; $p \leq 0,05$
Дист. 5 мин., м	254,27±12,12	6,03	263,17±12,91	6,42	6,41; $p \leq 0,05$

Динамика, представленная в таблицах 1,2 характеризует улучшение плавательной подготовленности у юношей и девушек по сравнению с прошлым учебным годом (3-4 семестр), хотя в течении 5-6 семестра показатели быстроты и скоростно-силовых способностей у студентов в среднем стабилизировались [8], $p \geq 0,05$.

Сравнительный анализ показателей обучения плаванию девушек

Показатели	Осенний семестр		Весенний семестр		Т-критерий Стьюдента
	$\bar{x} \pm m$	σ	$\bar{x} \pm m$	σ	
25м на ногах, с	29,67±1,57	0,78	28,46±1,64	0,81	3,18; $p \leq 0,05$
50м в/стиль, с	56,68±3,31	1,64	54,79±2,91	1,44	5,15; $p \leq 0,05$
Дист. - 6 мин., м	200,22±9,25	4,59	207,78±9,56	4,74	5,38; $p \leq 0,05$

У девушек, как и у юношей при плавании кролем имело место «вкладывание руки в воду», «положение кисти во время гребка» и «положение тела относительно поверхности воды» (угол атаки). Улучшение этих показателей обусловлено выполнением вышеуказанных упражнений и возрастными факторами, которые также способствуют положительному воздействию на дальнейшее обучение плаванию и совершенствованию техники спортивных способов.

Следует обратить внимание на положение стоп и сгибание ног в коленных суставах, которое должно быть небольшим. Упражнения должны быть направлены на формирование навыков, присущих пловцам разрядникам. Комплексы этих упражнений должны выполняться на суше и в воде, тогда выработанные качества будут лежать в основе предварительной двигательной готовности к овладению техникой спортивных способов в водной среде.

Список литературы

1. Александров, А.Ю. Формирование умения плавать у мужчин 19-30 лет на основе «переноса» двигательных навыков и адаптации к водной среде: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Алексей Юрьевич Александров. – Малаховка, 2001. – 24с.
2. Александров, А.Ю. Обучение плаванию самобытными способами [Текст]: Учебно-методическое пособие / А.Ю. Александров, Л.С. Малыгин. – Издание 1., МГАФК, 2007. – С. 16 – 20.
3. Булгакова, Н.Ж. Плавание: учебник для ВУЗов/Под общ. ред. Н.Ж. Булгаковой – М.: Физкультура и спорт, 2001г. – 89с.
4. Ганчар, И.Л. Методика преподавания плавания: технологии обучения и совершенствования / И.Л. Ганчар – Одесса: Друк, 2006. – С. 72, 134.
5. Коренберг, В.Б. Спортивная метрология: Словарь-справочник: Учебное пособие/В.Б.Коренберг - М.: Советский спорт, 2004. – 296с.
6. Плавание, 2000: учебник под ред. В.Н. Платонова / Издательство «Олимпийская литература» НФКиС Укр. – Киев: Олимп. лит-ра, 2000. – 494с.
7. Раевский, Д.А. Формирование основ двигательной готовности для повышения эффективности обучения плаванию детей младшего школьного возраста: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Дмитрий Александрович Раевский. – Малаховка, 2011. – 23с.
8. Раевский, Д.А. Динамика дальнейшего обучения и контроль плавательной подготовленности студентов / Д.А. Раевский, В.П. Чичерин, Л.А. Сергеева, Ж.Б. Егорова // Научно-теоретический журнал «Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта». – Спб., 2019. - №2 (168). – С. 294 – 297.
9. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для вузов / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 13-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 74 с.

СЕКЦИЯ №5.

ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ

СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.05)

СЕКЦИЯ №6.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.08)

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ БИОХИМИИ

Артюкова О.А., Лемешко Т.Н.

Тихоокеанский государственный медицинский университет, г. Владивосток

Эффективное освоение основной образовательной программы высшего медицинского образования требует полного понимания молекулярных основ физиологических функций человека, молекулярных механизмов патогенеза болезней, их предупреждения и лечения, биохимических методов диагностики болезней и контроля эффективности лечения, что и определяет целевую задачу изучения биохимии - формирование у студентов различных специальностей соответствующих ключевых компетенций, таких как:

- общекультурные компетенции (ОК), которые представляют собой совокупность социально-личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне;

- общепрофессиональные компетенции (ОПК), формирующие базовые компетенции в избранной сфере деятельности;

- профессиональные компетенции (ПК), гарантирующие способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной области профессиональной деятельности [5].

Для реализации деятельностного и компетентностного подходов в медицинском образовании идет процесс формирования новой дидактической модели преподавания биохимии. Компетентностный подход создает условия для индивидуальной подготовки студентов, формирует ОК, ОПК и ПК, которые дадут возможность реализоваться будущим врачам в их дальнейшем обучении и профессиональной деятельности[2].

Компетенции выпускников медицинских вузов конкретизированы по уровням обучения. Образовательные программы ФГОС ВО расширяются с учетом специфики направлений подготовки будущих врачей, что позволяет готовить квалифицированных конкурентоспособных специалистов. Профилизация в преподавании биохимии – необходимое, наиболее перспективное и сложное направление в организации учебного процесса. Изучая каждый раздел (модуль) биохимии, студент должен видеть тесную взаимосвязь с будущей профессиональной деятельностью, проецировать полученные знания в свою специальность [1]. С учетом профилизации преподавания биохимии составлены тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для текущего контроля, вопросы и задачи к промежуточной аттестации (экзамену, зачету). В качестве примера профилизации можно привести особенности преподавания следующих дисциплин: «Общая биохимия» для специальности 30.05.01 Медицинская биохимия и «Биологическая химия – биохимия полости рта» для специальности 31.05.03 Стоматология.

Профилизация в обучении дисциплине «Общая биохимия» (направление подготовки 30.05.01 Медицинская биохимия) должна приводить к формированию следующих компетенций:

- ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

- ОПК-5: готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач;

- ПК-4: готовность к проведению лабораторных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;

- ПК-5: готовность к оценке результатов лабораторных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;

- ПК-11: готовность к организации и осуществлению прикладных и практических проектов и иных мероприятий по изучению биохимических и физиологических процессов и явлений, происходящих в клетке человека.

Для реализации компетентностного подхода рабочая программа дисциплины профилирована на глубокое изучение метаболических процессов с акцентом на молекулярные механизмы работы ферментов, гормонов, витаминов. Большое внимание уделяется изучению взаимосвязи метаболизма белков, углеводов, липидов, нуклеотидов, регуляторным механизмам. Рассматриваются молекулярные мишени воздействия на метаболизм внешних факторов, в том числе лекарственных препаратов. Важнейшим направлением изучения общей биохимии является изучение метаболитов и ферментов, используемых в медицине как диагностических маркеров состояния организма. Хорошая фундаментальная подготовка по дисциплине «Общая биохимия» позволяет на высоком уровне проводить дальнейшее профессиональное и специальное образование.

Профилизация в обучении дисциплине «Биологическая химия - биохимия полости рта» (направление подготовки 31.05.03 Стоматология) способствует формированию следующих компетенций:

- ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- ОПК-7: готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач.

Профилизация осуществляется в течение всего курса дисциплины и затем заканчивается освоением специализированного раздела «Биохимия полости рта». Особое внимание следует уделять выявлению связей между изменением метаболических процессов в организме с нарушением гомеостаза тканей и жидкостей полости рта [4]. Так, освоение модуля «Обмен углеводов» тесно связано с последующим изучением в курсе терапевтической стоматологии патологических процессов в полости рта. При освоении модуля обучающиеся должны хорошо знать особенности переваривания дисахаридов и крахмала в полости рта, процесс анаэробного гликолиза и механизмы образования молочной кислоты (лактата) в ротовой полости, роль лактата в развитии кариеса. Особое внимание следует уделять роли гормонов (инсулина и контринсулярных гормонов) в регуляции углеводного обмена, указывать на прямую связь между гипергликемией и содержанием глюкозы в ротовой жидкости при диабете, на типичное осложнение диабета - нарушение секреторной функции слюнных желез, которое сопровождается изменением состава слюны и нарушением гомеостаза полости рта.

Компетентностный подход при освоении биохимии также требует перестройки образовательного процесса и используемых образовательных технологий. Современные тенденции в процессе преподавании биохимии диктуют сочетание традиционных инструктивно-репродуктивных технологий и интерактивных технологий обучения, стимулирующих творческую активность студента и формирующий деятельностный подход в изучении дисциплины [3]. Применительно к курсу биохимии, такими активными и интерактивными технологиями и приёмами организации учебной деятельности являются:

- привлечение студентов к созданию тестов, ситуационных задач, кроссвордов и др.;
- привлечение студентов к участию в работе студенческого лектория «Молекулярная медицина: возможности и перспективы» (новый образовательный проект);
- создание презентаций, учебных видеофильмов, анимационных роликов как средств визуализации сложных молекулярных процессов;
- выполнение исследовательских задач при проведении лабораторной работы (УИРС);
- внедрение метода работы малыми группами при проведении лабораторной работы или решении ситуационных задач;
- внедрение игровых (имитационных) методов.

Одним из необходимых условий повышения результативности освоения биохимии является развитие познавательной активности студентов, стимулирующей самостоятельность и инициативность, направленную на овладение знаниями, формирующую навыки самостоятельной работы с использованием дополнительной литературы и электронных образовательных ресурсов.

Список литературы

1. Абдуллина Г. М. Современные подходы к преподаванию биологической химии в медицинском вузе / Г. М. Абдуллина, Н. Т. Карягина, О. А. Князева, И. Г. Кулагина, Ф. Х. Камиллов [Электронный ресурс]. URL: <http://www.sworld.com.ua/simpoz2/172.pdf>
2. Андрусенко С. Ф., Денисова Е. В., Филиппова А. М. Из опыта преподавания биохимии в высшей школе // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. - 2018. - № 2 (65) - с.142-151.

3. Артюкова О.А. Лемешко Т.Н. Интерактивные методы обучения в формировании общекультурных и профессиональных компетенций у студентов, обучающихся по специальности «Медицинская биохимия». В сборнике: О некоторых вопросах и проблемах психологии и педагогики. Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. Инновационный центр развития образования и науки. Красноярск, 2014. - С. 91-94.
4. Жигулина В.В. Инновационные технологии в преподавании биохимии студентам педиатрического факультета // Вестник современной науки.- 2015.- №11-1.- с.134-136
5. Яровая М. А., Королёва И. П., Лазарева Е. К. Формирование компетенций у студентов медицинских вузов при изучении дисциплины «Биологическая химия-биохимия полости рта» - Международный Научный Институт "Educatio" III (10), 2015 – с. 64-67. [Электронный ресурс]. URL: /<https://studylib.ru/doc/2088401/formirovanie-kompetencij-u-studentov-medicinskih-vuzov-pri>

ТЕХНОЛОГИЯ КОУЧИНГА ДЛЯ ПИЛОТОВ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дроздецких И.С.

Шадринский государственный педагогический университет, г. Шадринск

Аннотация. 2020 год встретил систему образования новыми реалиями. Модернизация профессионального образования пилотов гражданской авиации вынуждена совершенствовать систему дистанционных образовательных технологий, в связи с объективными и субъективными изменениями в социальных запросах общества.

И не только в связи с тем, что наступает эра информационных систем. И не только потому, что профессиональные знания утрачивают скоротечно свои принципиальные отличительные особенности, выраженные в определенных компетенциях, умениях и навыках.

Всемирная пандемия коронавируса заставляет решать задачи в ускоренном варианте. Вскрывается несовершенство системы непрерывного профессионального образования, начиная с уровня среднего профессионального образования пилотов гражданской авиации до уровня прохождения профессиональной подготовки на новый тип воздушного судна во внутрифирменных тренинговых центрах.

Ключевые слова: технологии коучинга для пилотов, непрерывное образование, дистанционное образование, модернизация, личность пилота, онлайн тренинг.

Annotation. This year met the education system with new realities. The modernization of the professional education of civil aviation pilots is forced to improve the system of distance educational technologies in connection with objective and subjective changes in the social needs of society.

And not because the era of information systems is coming. And not only because professional knowledge transiently loses its fundamental distinctive features expressed in certain competencies, abilities and skills.

The global coronavirus pandemic forces us to solve problems in an accelerated form. The imperfection of the system of continuing professional education is revealed, starting from the level of secondary professional education of civil aviation pilots to the level of training for a new type of aircraft in in-house training centers.

Keywords: pilot coaching technologies, continuing education, distance education, modernization, pilot personality, online training.

В связи с пандемией коронавируса, авиакомпании приостанавливают полеты на внутренних и внешних авиалиниях. А это значит пилоты, проходящие стажировку в той или иной авиакомпании, не смогут своевременно отработать практические и теоретические профессиональные компетенции, начавшие свое формирование в системе профессионального образования и во внутрифирменных тренинговых центрах.

Модернизация образования предполагает обучение в процессе создания новых знаний за счет интеграции и трансформации науки, непосредственно учебного процесса и профессиональной деятельности, что ориентирует участника получения знаний на максимальное развитие профессиональных компетенций, созданием мотивационной потребности к самообучению.

Для проведения исследовательской работы по теме «Модернизация предметно развивающей образовательной среды с использованием современных технологий в системе непрерывного образования пилотов гражданской авиации» запущен онлайн тренинг «Технологии коучинга и ментального тренинга в профессиональной подготовке пилотов гражданской авиации».

Тренинг предназначен для пилотов гражданской авиации, проходящих переподготовку в тренинговом центре авиакомпании, для всех жалеющих пилотов разной профессиональной иерархии.

Цель: апробировать технологию коучинга в регламенте инновационной образовательной среды внутрифирменного тренингового центра и учреждениях дополнительного образования, занимающихся профессиональной переподготовкой пилотов гражданской авиации.

Задача: обобщить полученный опыт в результате онлайн тренинга и рекомендовать для применения в системе непрерывного образования пилотов гражданской авиации для обеспечения безопасности полетов, за счет расширения и углубления профессиональных компетенций пилотов гражданской авиации с использованием базовых технологий коучинга.

Необходимость совершенствования профессиональной подготовки пилотов на данном этапе определяется изменением содержания деятельности пилотов в связи с поступлением в эксплуатацию воздушных судов с высокой степенью компьютеризации и автоматизации, при этом изменяется не только деятельность, но и роль пилотов в полете и даже философия летной эксплуатации.

Коучинг повышает качество сферы эмоциональных и волевых качеств, черт характера и темперамент, задатки и способности, склонности и интересы, вкусы и привычки, моральный облик, здоровье и физическое развитие, общую и специальную подготовку. Сегодня, очевидно, что система психологических обоснованных мероприятий направлена на предупреждение (уменьшение) негативных последствий профессионального стресса у представителей опасных профессий, которые учитывают индивидуально-личностные и организационно-управленческие факторы.

Профессиональная деятельность летного состава связана с повышенными, а порой с экстремальными, психологическими и физиологическими нагрузками. Негативные влияния связаны с нею стрессовыми факторами, ощущают, как отдельно пилоты, так и экипажи пилотов гражданской авиации.

Не в фокусе внимания при прохождении обучения в профессиональных образовательных учреждениях, остается и проблема формирования личности пилота. Знания, умения, навыки – и это не все, ибо при ликвидации той или иной аварийной ситуации требуются кроме надежного поведения еще поступки высокого нравственного содержания.

Актуальность проблемы обуславливается необходимостью разработки диагностических и психо-коррекционных мероприятий в системе модернизации непрерывного образования пилотов гражданской авиации, с учетом особенностей адаптации летчиков к постоянной жизнедеятельности после возвращения с полета.

В связи с вышесказанными, применение коучинговых технологий и формированию коучинговых компетенций у пилота усилит их осознанность, ответственность, умение слушать и слышать, принимать решения, применяя самокоучинг, усиление позиций управление ресурсами экипажа – все это повысит эффективность летного состава и обеспечит безопасность полетов.

Что может являться предметно образовательной средой в период вынужденной приостановки прохождения стажеровочного процесса.

На наш взгляд, в текущей ситуации важно поддержать мотивацию к сохранению полученных знаний и отработке важных навыков в индивидуальном формате.

Возрастает потребность в получении профессионального и личного опыта, основанного на переосмыслении ценностных ориентиров профессии, смысловых категорий и построения профессиональной карьеры с видением возможных навигаций жизненных сценариев. Быть истинным профессионалом в карьере пилота - поэтапно выстроенный процесс, построенный на оттачивании мастерства.

На лидирующие позиции выходит работа в индивидуальном формате, через личные кабинеты образовательных платформ.

Но главным остается то, насколько готовы образовательные центры, работающие в системе непрерывного образования в условиях объективной действительности оказывать своевременно услугу для пилотов. И насколько эта услуга может быть востребованной.

Технологии коучинга и ментального тренинга помогут пилоту: Открыть для себя эффективность применения коучинга, повысить осознанность к происходящему, концентрироваться на своих планах и

целях, задавая важные для себя вопросы, практиковаться в умении слушать и слышать свой экипаж, пассажиров.

2020 год время перемен, способствующих посмотреть на непрерывное профессиональное образование под другим углом восприятия, с фокусом внимания на развитие морально волевых качеств пилотов, помогающих принимать правильные решения в оптимальном варианте. Технологии Коучинга способны усилить личность пилота и повысить уровень профессиональных компетенций пилота.

Список литературы

1. Дроздецких, И.С. Развитие системы непрерывного образования пилотов Гражданской Авиации / И.С. Дроздецких, Л.П. Качалова // Фундаментальные и прикладные науки сегодня : материалы XVIII междунар. науч.-практ. конф., 01-02 апреля 2019 г. – Север Чарлстон, 2019. – Т. 2. – С. 28-35.
2. Дроздецких, И.С. Модернизация образовательной среды в системе профессиональной подготовки пилотов гражданской авиации / И.С. Дроздецких, Л.П. Качалова // Фундаментальные и прикладные науки сегодня : материалы XIX междунар. заоч. науч.-практ. конф., 25-26 июня 2019 г. – Север Чарлстон, 2019.

СЕКЦИЯ №7.

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

СЕКЦИЯ №8.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ СРЕДСТВАМИ ГЕОГРАФИИ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Беляева М.В.

Новосибирский государственный педагогический университет; МБОУ НГПЛ им. А.С. Пушкина,
г. Новосибирск

Никакая педагогическая интуиция и педагогический талант не могут компенсировать отсутствие научно обоснованных технологий обучения.

*В. П. Беспалько, академик РАО,
доктор педагогических наук, профессор*

Новые социально-экономические вызовы современного мира обусловили усиление внимания педагогической общественности к проблеме формирования российской гражданской идентичности. С нашей точки зрения, применение эффективных педагогических технологий может обеспечить реализацию поставленной цели.

Технология в общепринятом смысле – целенаправленный, алгоритмизированный процесс, обеспечивающий получение точного, прогнозируемого результата [8, с.11]. С позиции Д.П. Финарова педагогическая технология – это «система способов обучения, определяющих чётко спланированный учебно-воспитательный процесс с заданными результатами» [7, с.103]. Г.К. Селевко, под педагогической технологией понимает: «систему функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенную на научной основе, запрограммированную во времени и в пространстве и приводящую к намеченным результатам» [6].

Мы разделяем позицию И.В. Душиной, В.Б. Пятунина, А.А. Летягина, которые определяют педагогическую технологию как «совокупность методов, приёмов, форм организации учебной деятельности и обучения, направленных на достижение чётко заданных результатов» [3, с.234]. Основными элементами педагогической технологии являются: проблема, цель, задачи, содержание, методы, ресурсы, результат,

оценка [8, с.11]. По мнению исследователей «основными чертами педагогических технологий являются концептуальность, системность, управляемость, воспроизводимость и эффективность» [3, с.235]. С позиции авторов, «главными признаками технологий обучения являются: чёткая постановка перед обучающимися целей и задач, чтобы каждый ученик понимал практическую значимость изучаемого материала; построение поэтапной процедуры достижения поставленных целей и задач с помощью определённых средств обучения, активных методов и форм; обучение по образцам (по учебным тетрадям, практикумам, учебникам), выполнение обучающимися рекомендаций учителя (приёмов учебной работы, алгоритмов); организация самостоятельной работы обучающихся, связанной с решением проблемных задач; применение вариативных тестовых заданий для проверки результатов работы» [3, с.236].

Сегодня большое внимание в образовании уделяется инновационным технологиям. В общепринятом понимании инновация означает нововведение. Инновационные технологии нацелены на решение комплексных образовательных задач, на реализацию компетентного подхода.

С позиции О. Козловой инновационное обучение – «это новый тип организации учебно-воспитательного процесса, который ориентируется на создание готовности личности к быстро растущим изменениям в обществе, неопределённому будущему за счёт развития способностей к творчеству, разнообразным формам мышления. А также способности к сотрудничеству с другими людьми». Признаками инновационного обучения, по мнению Л.Н. Омельченко являются предвидение и соучастие. Первое – способность прогнозировать развитие событий, второе – способность проявлять социальную активность, быть инициативным [4, с.17-18].

С нашей точки зрения для *инновационных педагогических технологий* характерны следующие черты: опора на развитие мышления и творчества, освоение многообразия способов деятельности, направленных на адаптацию и социализацию личности многообразии видов деятельности, актуализация ценностной составляющей учения, самостоятельность, самоуправление (свобода выбора элементов содержания, их последовательности, способов познания, темпа продвижения, партнёров, решения о времени и месте реализации познавательной деятельности), доминирующая коммуникация ученик-ученик, открытость учебного процесса.

Мы полагаем, что процесс формирования российской гражданской идентичности нуждается не просто в педагогических технологиях, но педагогических технологиях *интерактивного типа*, способных обеспечить обратную связь, обмен мнениями и опытом, ценностными установками и смыслами между субъектами образовательного процесса. Такое взаимодействие, на наш взгляд, может обеспечить необходимые педагогические условия для реализации Я-концепции обучающихся, формирования гражданской позиции и социальной ответственности.

Г.К. Селевко под *интерактивным обучением* понимает «обучение с хорошо организованной обратной связью субъектов и объектов обучения, с двусторонним обменом информации между ними» [5]. С точки зрения Е.В. Коротаевой, *интерактивное обучение* – это обучение, погружённое в общение; *интерактивная технология* – «это форма обучения, где знание добывается в совместной деятельности через диалог, полилог учащихся между собой и учителем» [2, с.26-27]. В. В. Гузеев, *интерактивные технологии* интерпретирует как «вид информационного обмена учащихся с окружающей информационной средой» [5]. При этом диалог может осуществляться в самых различных формах: устно, письменно, при помощи знаков.

Для нашей работы значимы, выделенные Е.В. Коротаевой некоторые аспекты организации учебного процесса в интерактивном режиме. Первое, обучающее пространство (пространство должно располагать к диа- и полилогу). Второе, проблемность содержания (тема урока должна содержать проблему, поле «неясности»). Третье, - групповое распределение (работа в группе предполагает коллегиальность, взаимодействие, рефлекссию, сопоставление различных позиций и мнений). По мнению К.Н. Волкова наиболее продуктивная работа характерна для групп с нечётным числом участников [2, с.27-29].

Мы выделяем следующие признаки интерактивного обучения: создание проблемной ситуации; открытый диалог, полилог; ученик – субъект, т.е. он свободен в выборе решений, в представлении своей позиции; яркий эмоциональный фон; ограниченность информации, материальных и временных ресурсов; в ходе учебного занятия допустимо изменение условий [1, с.109-115].

Заявленным признакам в значительной мере соответствуют такие технологии обучения как: технология проблемного обучения, проектная, кейс-технология, технология учебно-игровой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология коммуникативно-диалоговой деятельности. Данные технологии, как по отдельности, так и в сочетании могут быть успешно

применены с целью формирования гражданской идентичности обучающихся в рамках изучения в школе предмета «География».

Анализ подходов к реализации интерактивных педагогических технологий позволяет сделать вывод об их актуальности и востребованности в обучении географии. Повышение интереса к интерактивным технологиям обучения вполне оправдано, поскольку современный этап развития общества требует повышения информационной и коммуникативной культуры личности, что выражается в необходимости научить человека оперативно, грамотно работать с информацией, а также эффективно взаимодействовать с другими людьми с целью решения жизненных задач. Включение интерактивных технологий в систему географического образования способствует формированию российской гражданской идентичности, поскольку помогает реализовать на практике системно-деятельностный подход, ориентированный на присвоение базовых национальных ценностей и развитие индивидуальных способностей обучающихся.

С нашей точки зрения ключевыми преимуществами применения описанных интерактивных технологий в процессе обучения географии являются: 1) ориентация на развитие мышления обучающихся (проблемный характер, несколько вариантов решений), т.е. невозможность спрогнозировать только один вариант развития событий в учебной ситуации и деятельности; 2) ориентация на развитие коммуникативных компетенций на основе реализации «диалога культур»; 3) актуализация ценностной составляющей учения, что является неперенным условием формирования гражданской идентичности личности («знания на основе ценностей»); 4) интенсификация процессов обучения, развития и воспитания, их переплетение и взаимодействие, комплексный характер результатов обучения (интеграция УУД). 5) формирование у обучающихся таких качеств как самостоятельность (формирует умение делать выбор, нести ответственность за него) и самоуправление; 6) нацеленность на развитие мотивации к процессу учения, формирование интереса к географии.

Особо следует подчеркнуть, что описанные педагогические технологии методически тесно взаимосвязаны, поскольку их реализация предполагает применение проблемного подхода путём совместного поиска участниками путей разрешения учебных проблем.

Список литературы

1. Беляева М.В. Использование интерактивных педагогических технологий при подготовке учителя географии. Современные педагогические технологии в подготовке учителя географии: сб. материалов заседания учебно-методической комиссии по географии учебно-методического объединения по образованию в области подготовки педагогических кадров, 2-4 февраля 2012 г. – Н. Новгород: НГПУ. 2012. – 204 с. – С. 109-115.
2. Коротаева Е.В. Интерактивного обучения: организация учебных диалогов// Русский язык в школе. - 1999. - №5. - С. 26-30.
3. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие для вузов по специальности "География" : рек. УМО вузов РФ / И. В. Душина, В. Б. Пятунин, А. А. Летагин и др. ; под ред. И. В. Душиной. - Москва : Дрофа, 2007. - 509 с. – С. 243.
4. Омельченко Л.Н. Инновации в педагогических системах: теоретические аспекты // Сибирский учитель – №2(75) март-апрель. – 2011. – С. 17-19.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. — М.: Народное образование, 1998. — 256 с.
6. Селевко Г.К. Традиционная педагогическая технология и ее гуманистическая модернизация. - М.: НИИ школьных технологий, 2005. - С. 4.
7. Финаров Д. П. Методика обучения географии в школе : учебное пособие для вузов / Д. П. Финаров. - Москва : АСТ : Астрель : Хранитель, 2007. - 382 с.
8. Чанова М.В. (Беляева М.В.) Методика использования метода проектов в обучении географии России. Автореф. на соиск. уч. ст. канд. пед. наук / М.В. Чанова. – Нижний Новгород. – 2009. – 24. с.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ТЕОРЕТИЧЕСКИХ УРОКАХ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВОДИТЕЛЕЙ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

Кудинов С.Н., Борисов А.Н., Рябинин А.И., Костенко В.А.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр технологического образования Белгородского района Белгородской области»

Приоритетным направлением модернизации современного российского образования – это информатизация системы образования, которую рассматривают как систему методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения и использования информации в образовательном процессе.

В настоящее время учреждения начального профессионального образования вышли на уровень, когда компьютерная грамотность обучающегося и преподавателя должна быть достаточно высокой для того, чтобы свободно использовать персональный компьютер, и получать дополнительную информацию из различных источников, так как эта потребность продиктована временем.

Применение в учебном процессе мультимедийного оборудования и информационно-коммуникационных технологий повышает интерес к предмету, позволяет организовать самостоятельную работу обучающихся и получить навыки самоконтроля. Важную роль при этом играет развитие логического мышления, зрительной памяти, умение быстро решать поставленные учебные задачи, что в дальнейшем приведет к грамотной эксплуатации и обслуживанию транспортных средств, а самое главное, – к повышению собственной безопасности, и безопасности других участников движения.

Качество подготовки и допуска водителей к управлению автомобильным средством передвижения является одним из звеньев в цепи задач, которые необходимо решить для повышения безопасности дорожного движения. Перед преподавателем теории Правил дорожного движения (ПДД) стоит задача не только обучить правилам безопасного вождения, но и научить анализировать собственные действия и развивать способность в дальнейшем самостоятельно исправлять допущенные ошибки и нарушения техники безопасности. Также одним из основных современных требований к подготовке водителей сегодня является повышение культуры вождения, формирование стереотипов законопослушного водителя [4].

Важнейшая задача преподавателя теории Правил дорожного движения (ПДД) – дать учащимся знания правил дорожного движения на высоком уровне с использованием современных технологий и методических принципов. Кроме этого, преподаватель должен научить использовать необходимые теоретические знания ПДД для поиска правильных оптимальных решений для выхода из моделируемых проблемных ситуаций в процессе решения задач и обязательно следить за всеми изменениями в содержании норм ПДД, если таковые имеют место быть. В новом информационном обществе педагог уже не может быть единственным и основным источником знаний, а это значит, что требуются кардинальные изменения форм учебной деятельности.

Главная цель традиционной формы обучения теории ПДД – вооружить учащихся знанием норм, содержащихся в Правилах дорожного движения, прочными умениями и навыками, с помощью которых они могут не только сдать экзамены по теории в ГИБДД, но и получать новые знания, активно пользоваться ими на собственной практике. Однако в традиционной методике преподавания Правил дорожного движения главную роль играет педагогическое искусство и мастерство самого педагога в использовании таких методов обучения, которые эффективно воздействуют на обучаемых.

Информационно-коммуникационные технологии – эффективное дидактическое средство, помогающее формированию динамической модели подготовки будущего водителя. Необходимость использования цифровых технологий в процессе изучения теории ПДД и самоподготовки – это неоспоримый факт.

Мультимедийная лекция – это занятие, на котором используется представление информации с помощью технических средств, прежде всего, компьютера, проектора и интерактивной доски. Главный атрибут такого занятия – символическая наглядность, которая способствует формированию «свернутой логики» передачи и понимания материала, так как раскрытие лаконичной наглядной конструкции в виде

развернутого словесного изложения требует самостоятельного мышления. Преподаватель остается одним из главных участников образовательного процесса, часто и главным источником информации, а цифровые технологии применяются им для усиления наглядности и для более доступного объяснения сложного материала.

Положительным аспектом применения мультимедийной презентации, в первую очередь, является интерактивность, усиливающая эффективность обучения и делающая содержание учебного материала более доступным. Во-вторых, на таком занятии важна динамическая визуализация, повышающая умственную деятельность обучающихся и существенно уменьшающая их пассивность. В-третьих, с помощью мультимедийных средств и педагог, и обучаемый имеют возможность спланировать темы вопросов и блоки тем для повторения, что усиливает понимание изучаемого материала и направляет внимание на самое существенное.

Мультимедийная презентация ускоряет темп обучения, увеличивая при этом объём ознакомительной информации, а следовательно, интенсифицирует сам процесс усвоения новых знаний [2]. Принцип доступности на занятиях с применением цифровых средств заключается в неоднократном повторении тех или иных составных элементов презентации, каждый из которых несет определенную смысловую нагрузку.

Применение презентаций отнюдь не снижает роли преподавателя. Ведь именно от того, какое место педагог отведет мультимедийному средству, зависит эффективность занятия и результативность обучения. Правильно подобранные учебные презентации позволяют учитывать не только возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, но и сторонние факторы, например, такие, как пропущенные занятия.

Использование грамотно разработанных презентаций в процессе преподавания Правил дорожного движения предоставляет ряд новых возможностей и преимуществ, как преподавателю, так и обучаемому по сравнению с традиционным способом обучения. Преподаватель, разрабатывая и используя презентации в учебном процессе, имеет возможность легко распространять свой опыт и свою модель обучения, так как единожды созданная презентация легко тиражируется [1]. На занятиях с использованием презентаций всегда есть возможность реализовать разнообразные методы обучения одновременно для различных категорий учащихся, индивидуализируя тем самым процесс обучения, уменьшить количество излагаемого материала за счёт использования демонстрационного моделирования.

При цифровом обучении процесс контроля и самоконтроля становится более динамичным, а обратная связь обучающихся с преподавателем более систематичной и продуктивной. При помощи компьютеров, которыми оборудованы рабочие места обучающихся, можно оперативно определить степень усвоения отдельной темы или всего курса в целом. В случае необходимости обучающиеся могут самостоятельно корректировать свои знания, используя режим обучения в программе компьютера. В отдельных случаях, при разборе дорожных ситуаций, на занятии используется демонстрация фрагментов через проектор на интерактивную доску для коллективного обсуждения и анализа дорожной обстановки [3].

Для повышения интереса к выбранной профессии и лучшего усвоения учебного материала уместно привлекать обучающихся к самостоятельной работе в виде домашнего задания, суть которого состоит в поиске материала с использованием сети Интернет, составлении презентаций и отчете о выполненной на занятии работе. Как показывает практика, этот приём значительно повышает качество знаний обучающихся и их мотивацию к обучению.

Однако, несмотря на цифровизацию учебного процесса, не следует забывать, что длительное пребывание за компьютером может негативно отразиться на здоровье обучающихся, поэтому при проведении занятий необходимо использовать и элементы традиционных форм обучения, таких, как беседа, рассказ, работа с учебником или конспектом в тетради [4].

Только использование в комплексе различных методов и средств обучения позволяет реализовать принцип индивидуализации обучения, повысить активность обучающихся, интенсифицировать учебную деятельность, повысить уровень усвоения материала, сформировать культуру поведения на дорогах у будущих водителей.

Список литературы

1. Бегенина, Л.Ю. Интерактивная доска как средство организации фронтальной работы / Л.Ю. Бегенина // Информатика и образование. – 2009. – № 7. – С. 22-23.

2. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 192 с.
3. Романов, А.Н. Автотранспортная психология: учебное пособие для вузов / А.Н. Романов. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 68 с.
4. Сборник докладов и статей «Новое в профессиональном образовании специалистов для сферы обеспечения БДД». Институт безопасности дорожного движения. – СПбГАСУ, 2009. – 134 с.

РАЗВИТИЕ АНАЛИТИЧЕСКИХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ С ПОМОЩЬЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ

Фролова Н.В.

Сургутский государственный педагогический университет, г. Сургут

Внедрения новых педагогических технологий в учебную деятельность является важнейшим условием интеллектуального развития обучающихся.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), наряду с формированием предметных умений, предусматривает достижение обучающимися метапредметных результатов, которые включают в себя универсальные учебные действия (УУД), обеспечивающие школьникам умение учиться, самостоятельно познавать окружающую действительность.

Важнейшим компонентом познавательных УУД являются аналитические умения. В основе аналитических умений лежит мыслительная операция «анализ». Анализ обычно рассматривают как логическое действие, направленное на выделение отдельные элементы из целого [3, с. 29].

С.Л. Рубинштейн утверждал, что анализ есть выявление составляющих элементов исследуемого объекта [2, с. 4]. Благодаря процессу анализа учащиеся вычлениют явление из случайных связей. Задача процесса анализа – не только разложить предмет на составляющие, но и проникнуть в их сущность.

Таким образом, результатом анализа будет являться деление объекта на составные части и их характеристика, а также определение взаимосвязи между выделенными частями.

Качественным результатом анализа можно считать, если он будет соответствовать ряду требования:

1. Части объекта должны быть выделены, исходя их цели анализа.
2. Отдельные части должны сохранять свое функциональное назначение, исходя из их места в действующей системе (объекте).
3. Части объекта должны быть взаимосвязанными и достаточными.
4. Должна быть дана сущностная характеристика отдельных частей [1, с. 91].

Подобное понимание содержания действие анализа должно лежать в основе формирования у обучающихся аналитических умения, в том числе на уроках истории. Поскольку данные умения играют решающую роль при изучении исторических процессов, закономерностей, тенденций, формулировании собственных взглядов и оценок.

На уроках истории аналитические УУД связаны с элементами формирования исторического мышлением у обучающихся, операционным компонентом которого будет выступать система действий: выявлять причинно-следственные связи, выявлять закономерности исторических событий, сопоставлять объекты прошлого, называть основные черты и характерные признаки, объяснять понятия, делать сравнения исторических явлений, процессов, классифицировать исторические объекты, формулировать доказательства и др.

Для формирования и развития у обучающихся аналитических УУД учителям необходимо вести поиск новых подходов к организации процесса обучения, трансформировать привычные формы и методы учебной деятельности.

В настоящее время широкое распространение получили интерактивные методы обучения. Зачастую интерактивные и активные методы понимаются как равнозначные явления, однако, несмотря на схожесть, они имеют принципиально важные отличия. Интерактивные методы в большей степени, чем активные направлены на взаимодействие школьников между собой, а не только или не столько с учителем. На

интерактивном занятии учитель, прежде всего, организывает и направляет совместную деятельность школьников на достижение целевых установок урока.

Одним из эффективных методов интерактивного обучения, направленных на формирования и развития аналитических УУД у школьников 10-11 классов на уроках истории является *метод проблемного обучения*. Данный метод представляет собой вид взаимодействия учеников между собой, требующий обнаружения новых, неизвестных знаний или способов деятельности.

В ходе проблемного обучения у школьников формируется умение самостоятельно: 1) увидеть проблему; 2) сформулировать ее; 3) определить пути решения; 4) решить; 5) проверить правильность решения. Данные умения, безусловно, формируются на основе аналитических операций. Поскольку, чтобы сформулировать проблему, необходимо ее расчленить на составляющие части, определить противоречия между ними и т.д.

Проблема на уроках истории может формулироваться на основе разных подходов.

1) Проблема может строиться на изменениях объекта. Что изменилось, почему, к чему привели изменения? Например, на уроках истории в 10-11 классах изучая «человека в истории» можно сформулировать проблемный вопрос на основе биографии исторического деятеля, формирование его личности («Повлияло ли детство Ивана Грозного на исторический ход России?») или сформулировать проблемный вопрос на основе изменений в материальной и духовной культуре («Развитие средств связи в XIX веке: изменение истории») и т.д.

2) Проблема может формулироваться исходя из неизбежности явления. Например: Октябрь 1917 года был неизбежен? Переход власти в руки большевиков был неизбежным (случайным) явлением? В данном случае школьники в совместной деятельности должны проанализировать историческую ситуацию, которая существовала до выделенных событий, а именно определить совокупность и взаимосвязь причин, дать им характеристику и на основе полученных данных сформулировать обоснованный тезис.

3) Проблема может формулироваться исходя из возможностей явления. Например: Могла ли «просвещенная» Екатерина Великая отменить крепостное право? В данном случае необходимо выделить основные сферы жизнедеятельности общества во второй половине XVIII в., дать им существенную характеристику и определить степень влияние труда крепостных на их функционирование.

4) Ситуация предположения. Основана на возможности выдвинуть собственную версию о причинах, характере, последствиях исторических событий. Например: Если бы ГКЧП пришёл к власти в августе 1991 года...

Таким образом, исходное положение, причины изменений, результат – эти содержательные параметры присутствуют в формулировке проблемы. Соответственно, чтобы ответить на проблемный вопрос школьникам необходимо провести содержательный анализ, выделить компоненты, дать им характеристику, провести сравнение, на основе полученных данных сформулировать собственное мнение. Качество выполнения перечисленных действий напрямую зависит от форсированности аналитических умений.

Следующий метод интерактивного обучения, способствующий развитию у учащихся 10-11 классов аналитических УУД – мозговой штурм. *Мозговой штурм* – метод, который позволяет включить весь класс в совместную деятельность, построенную на основе свободного выражения своей точки зрения, идей по рассматриваемой проблеме. В рамках данного метода необходимо подбирать исторические темы, интересные школьникам 10-11 классов, наличие мотивации будет способствовать формированию у учащихся устойчивой познавательной активности, в том числе, к собственной деятельности. Особенно важно, чтобы проблема имела множество вариантов решений. Таким образом, школьники находят новые подходы к решению и изучению учебного материала. Данный метод гармонично сочетает теоретические знания с практикой, позволяет учащимся «проникнуть в суть явления», выделить те компоненты, которые необходимы для решения проблемы¹.

Ещё один вариант интерактивного обучения – *метод проектов*. На сегодняшний день этот метод приобретает большую актуальность, особенно в среде старшеклассников. Школьники 10-11 классов всё чаще начинают выступать наравне со студентами на общенаучных конференциях. Качество исследовательской работы напрямую будет зависеть от сформированных аналитических умений школьников.

¹ Ефремова, Н.А. Урок - важнейшее условие формирования универсальных учебных действий / Н.А. Ефремова // Начальная школа. - 2012. - № 2. - С. 49-57.

Проекты могут выполняться обучающимися как индивидуально, так и в небольших группах, в основе исследования может лежать любая интересующая их проблема.

При описании проекта рекомендуется условно выделять следующие основные части (разделы):

1. Введение, в котором дается обоснование актуальности проблемы, обозначается проблема, решение которой посвящен проект, формулируется цель проекта и его задачи. Для обоснования актуальности и значимости темы следует проанализировать существующие труды по выбранной исторической проблеме, определить степень изученности вопроса.

2. Раздел «Решение проблемы», в котором описываются способы решения проблемы.

3. Раздел «Реализация проекта», в котором дается краткая формулировка результата, на достижение которого ориентирован проект.

Подводя итог, можно говорить том, что в современной школе учителям нужно отходить от традиционных форм обучения, настолько устоявшихся в методике преподавания. Стремительно развивающееся общество уже не приемлет выпускников школ, «наполненных» знаниями, требуется умение самостоятельно находить эти знания, анализировать окружающую действительность, формулировать собственную обоснованную точку зрения. Использование интерактивных методов обучения при организации работы старшеклассников позволяет реализовать большой спектр задач. В том числе и развитие аналитических умений, которые являются основой многих метапредметных действий.

Список литературы

1. Захожая Т.М., Степаненкова З.В., Фролова Н.В. Основы учебной деятельности: учебно-методическое пособие в модульной технологии обучения. – Сургут : РИО БУ СурГПУ, 2017. – 94 с.
2. Самойленко Е.С. К вопросу о полисистемном подходе в психологическом исследовании сравнения // Экспериментальная психология. 2011. – Том 4. – № 4. – С. 4-16.
3. Соколов В.Л. Опыт диагностики анализа и рефлексии как универсальных учебных действий // Психологическая наука и образование. 2012. – № 3. – С. 29-33.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Яшина А.В.

Казанский (Приволжский) федеральный университет г. Казань, Республика Татарстан

Аннотация.

Метод проекта является одним из видов исследовательской деятельности на различных уроках, в том числе и на уроках литературного чтения в начальной школе. Такая работа позволяет младшим школьникам активно включаться в познавательную деятельность, что эффективно сказывается на развитии их творческого мышления. В статье делается акцент на том, что развитие читательского интереса с использованием метода проектов делает урок более насыщенным и интересным для младших школьников, возраст которых отличается своей любознательностью и активностью.

Ключевые слова: метод проектов, познавательный интерес, литературное чтение, читательский интерес, проектная деятельность.

Формирование разносторонне развитой личности способной раскрыть в себе творческие и интеллектуальные способности является целью современного образования. Уроки литературного чтения являются не только важным фактором развития творческих способностей обучающихся начальной школы, но и формируют познавательный интерес к культуре, истории и традициям родного края и нации, и воспитывают чувство прекрасного. К сожалению, в настоящее время педагоги и родители сталкиваются с проблемой нежелания детей читать книги и этому есть объяснение. Всемирная паутина и доступность огромного количества игр и аудиовизуальных средств, социальных сетей являются причиной того, что книга уходит на второй план или совсем перестает быть источником в мир увлекательного и неизведанного.

Литература, по мнению ученых, влияет на формирование духовно-нравственных ценностей учащихся, знакомит с окружающим миром, помогает понять смысл человеческих отношений [7,8]. Литература является мощным оружием для формирования и развития памяти, воображения и креативного мышления. В этой связи можно привести слова В. А. Сухомлинского, который утверждал, что чтение – окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя. Она открывается перед ребенком лишь тогда, когда, наряду с чтением, одновременно с ним и даже раньше, чем впервые раскрытая книга, начинается кропотливая работа над словами [5, с. 105].

Формируя читательский интерес в начальных классах ученые сходятся во мнении, что цель литературного чтения заключается в том, чтобы донести до обучающихся прекрасный и яркий мир литературы, как отечественной, так и зарубежной, создать условия для погружения обучающихся в читательскую атмосферу. [1, 3]

Интересна, с нашей точки зрения, формула «Три П», разработанная Л.А. Музыкой, которая считает, что при изучении литературного произведения, перед учащимися должны стоять три задачи – «**Переживай, представляй, понимай прочитанное**» [4, с. 73].

Таким образом, сформированность читательского интереса ведет к читательской самостоятельности, что подразумевает формирование следующих умений:

– использование толкового словаря для выяснения смысла слов и выражений, значение которых непонятно;

- дифференциация слов, которые наиболее важны для понимания прочитанного текста;
- характеристика персонажей с опорой на ремарки автора;
- определение эмоциональной составляющей и мотивов поведения персонажей текста;
- умение отвечать на вопросы, используя слова текста;
- прогнозирование содержания текста;
- умение высказывать свою точку зрения по отношению к персонажам;
- определение основной идеи (проблемы);
- определение смыслового и эмоционального подтекста прочитанного;
- определение жанра прочитанного текста [6].

Общеизвестно, что младшие школьники отличаются любознательностью, поэтому в данном возрасте главное не упустить время для развития интеллектуальных и творческих задатков обучающихся. В данном случае речь пойдет о применении проектной деятельности на уроках литературного чтения для повышения интеллектуального и познавательного интереса младших школьников. Используя данную технологию, обучающиеся приобретают знания, умения и навыки в процессе поэтапного планирования, разработки, выполнения и продуцирования заданий или проблемы.

Проектная деятельность как основа обучения и развития детей, может проявляться в школе как интегрированная ценность через:

- 1) программное формирование образа школы, развитие культурно-образовательного пространства в соответствии с потребностями и интересами детей и взрослых;
- 2) участие детей в жизнедеятельности школы от уровня проявления его познавательных и эстетических предпочтений до реализации творческих работ;
- 3) событийность культурной деятельности, ее интеграцию через актуальную школьную проблематику;
- 4) открытость культурно-образовательного пространства для детей, родителей и педагогов.

По нашему мнению, важно учитывать несколько факторов для достижения общего положительного результата, а именно:

- учет интересов младших школьников как учебных, так и внеучебных (при полной поддержке учителя и родителей);
- умение работать в парах и группах (т.е. осуществлять общение друг с другом, распределять задания и т.д.);
- демонстрация полученных знаний, умений и навыков.

Выделяют показатели готовности обучающихся к проектной деятельности:

- *коммуникативный*, который подразумевает умение задавать вопросы, выражать свое мнение;
- *интеллектуальный*, где учитывается умение анализировать, вычленять главное, выделять общее;
- *оценочно-самооценочный* [2].

Таким образом, проектная деятельность для младших школьников на уроках по литературному чтению это совместная деятельность, направленная на решение поисковых, исследовательских, творческих,

практических задач. Данный вид деятельности прививает вкус к предметному творчеству и раскрывает творческий потенциал обучающихся, повышает читательский интерес, помогает формировать и развивать духовно-нравственные ценности, ценить красоту, обдумывать свое поведение и поступки, пробуждает потребность проявить личные предпочтения в выборе деятельности и выдвигать свои собственные проектные идеи.

Список литературы

1. Вовк Е. В. Развитие читательского интереса младших школьников / Е. В. Вовк, А. А. Колесникова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 3. – С. 25-28.
2. Игольник О. В. Значение познавательного интереса в обучении / О. В. Игольник // Academy. – 2018. – №5. – С. 34-35.
3. Милованова Л. А. Формы эффективного формирования читательского интереса у младших школьников / Л. А. Милованова // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2018. – №2. – С. 68-73.
4. Музыка Л. А. Интерес к чтению: как его пробудить? / Л. А. Музыка // Начальная школа. – 2007. – №6. – С. 72-74.
5. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. – М.: Концептуал. – 2018. – 320 с.
6. Фролова Н. В. Формирование читательского интереса у детей младшего школьного возраста / Н. В. Фролова // Психология педагогика XXI века: теория, практика и перспективы. – 2016. – С. 195-197.
7. Mefodeva M. A. The notion of morality in the heritage of Indian and Russian thinkers (A historical survey) / M. A. Mefodeva // В мире научных открытий (англоязычный выпуск). – 2014. – №9. 4(57). – С.1484-1494.
8. Mefodeva M. A, Fakhrudinova A. V, Zakirova R. R., Moral education in Russia and India: A comparative analysis//Social Sciences (Pakistan). – 2016. – Vol.11, Is.15. – P.3765-3769.

СЕКЦИЯ №9.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

СЕКЦИЯ №10.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ – СОГЛАСИЕ И ЕДИНСТВО ОТНОШЕНИЙ ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

Олейник С.Т.

воспитатель ГБУ ЦССВ “Берег надежды”, г. Москва

«Человек – гениальное творение природы и неотъемлемая ее часть.

Человек и природа – одно целое, неделимое.

Несмотря на все достижения современной цивилизации,
человек не может жить без природы, в ней есть все для полноценной жизни».

Цицерон.

Нет ничего более изобретательного, чем природа.

Однако с появлением новых технологий, именно мы, люди, главные виновники сложившейся экологической ситуации, т.к. губим фауну и флору, нарушаем природные циклы, загрязняем водные ресурсы, воздух, почву и сами же страдаем от этого.

Поэтому экологическое воспитание подрастающего поколения – процесс непрерывного систематического и целенаправленного формирования эмоционально-нравственного и бережного отношения к природе, а также стиль жизни и поведения в окружающей среде так важны в наши дни.

Природа оказывает огромное влияние на формирование ребенка, на его умственное, нравственное, трудовое и физическое развитие, способствует улучшению логического мышления и речи. Экологическое воспитание воздействует на мировоззрение детей и повышает их сознательность.

Актуальность темы экологии в современном мире значительна, потому что только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния в котором мы сегодня находимся.

Экологические проблемы на сегодняшний день являются всеобщими проблемами населения земли и от уровня экологического воспитания напрямую зависит вопрос о выживании нашей планеты Земля.

Понятно, что экологическое воспитание тесно связано с экологической ответственностью и строится на основе взаимодействия детей под руководством взрослых с миром, в котором мы живем.

Формирование начал экологической культуры – это становление осознанно-правильного отношения ребенка непосредственно к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном возрасте, отношения к себе, как к части природы. Отношение к природе возникает в процессе осознания того, что окружающий нас мир неповторим и уникален, он нуждается в нашей заботе.

Безусловно, что изучение законов природы хорошо начинать с раннего детства в рамках экологического воспитания, потому что дошкольное детство является начальным этапом формирования личности, ценностей жизни, ориентации в окружающем мире. Прививать любовь к природе надо именно с этого возраста, потому что в последующие годы этот интерес можно и не разбудить.

Ответственность детей строится на чувственном восприятии и эмоциональном отношении к природе, знании особенностей жизни, роста, развитии отдельных живых существ, знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ.

Детям полезно знать, что наша поистине великая страна обладает огромным количеством богатств, среди которых бесценными являются километровые площади нетронутых лесов. Их еще называют “легкими планеты” и что лес является не просто скоплением деревьев, а сложной экосистемой, объединяющей растения, животных, грибы, микроорганизмы.

Также, что особое место, среди богатств природы в нашей отчизне, занимает важнейшая кладовая чистой воды – озеро Байкал. Научить с малых лет любить и беречь лес, озера, реки, моря, океаны, и их обитателей – важная задача по формированию не только экологически грамотного, но и всесторонне развитого человека. И ответственность за это развитие лежит на нас взрослых.

В нашем Центре дети выражают свое бережное отношение к природе, сажая и выращивая цветы на клумбе, не забывают полить цветы на подоконнике. Не обламывают бесцельно ветки у деревьев, не срывают цветы и не топчут насекомых, а учатся заботиться и любоваться окружающей природой. Наклоняются над цветком, чтобы вдохнуть его аромат или полить, взрыхлить землю. Мурашке расчищают дорожку, убрав с его пути прутик, им представляется, что они помогли ему быстрее и легче ползти по намеченному маршруту. С интересом наблюдают, как пчела собирает пыльцу, радуются, что божья коровка после “магических” слов летит к своим деткам – все это начало интереса и любви детей к природе, и мы поддерживаем их чувства.

Нам важно пробудить в детях внимательное, доброе отношение к растениям и животным, научить ухаживать за ними, охранять их, понимать роль и ценность их существования в природе.

Для экологического воспитания мы широко используем ознакомление детей с фильмами, телепередачами о растениях, о животных, о насекомых и птицах. Читаем и обсуждаем рассказы В.Бианки, Н. Сладкова, К. Ушинского, М. Пришвина, Б. Житкова, сказки Пушкина, стихи Ф. Тютчева и А. Фета. После чтения или просмотра, обязательно проводится беседа, проводим викторины, викторины онлайн благодаря интернету, надо отметить, что дети их очень любят, загадываем загадки о природе, поощряем стремление познавать законы природных явлений. Формируя познавательный интерес к природе, мы стараемся развивать в детях наблюдательность. На прогулках учим познавать законы и явления природы, замечать изменения погоды, рассказываем о свойствах и качествах снега, льда, воды, отмечаем продолжительность дня, изучаем следы птиц, жизнь деревьев, растений, цветов. На площадках организуем игры, в зависимости от времени года: с песком, водой, листьями. Зимой организуем игры со снегом. Придаем большое значение

дидактическим играм с младшими детьми. Таким способом учим детей взаимодействию с природой, правильному отношению к ней.

Благодаря посещениям зоопарка и цирка, дети знакомятся с животными, мы не акцентируем внимание детей на том, что звери живут в неволе, а стараемся обратить их внимание на красоту, грациозность, ум и повадки хищников и травоядных. Дети узнают о том, как животные приспосабливаются к окружающей среде, как они заботятся о своих детенышах, как бывают преданы человеку домашние животные, как приучают люди диких животных. Научно подкрепленные факты из жизни животных преподносятся детям в доступной и интересной форме. Отсутствие же таких знаний или их ограниченность объясняется нередко наблюдаемое небрежное, потребительское отношение детей и взрослых к природе.

Между тем радость детей от знакомства с миром животных рождает интерес и любовь к животным практически навсегда. Конечно, надо признать, что это кропотливая работа всех специалистов, с которыми контактируют дети в нашем центре. После таких встреч, просмотров и бесед ребенку не придет в голову дернуть кошку за хвост или бросить камень в собаку, дразнить медведя или тигра в клетке, выстрелить в птицу из рогатки. Дети понимают – это братья наши меньшие и жалеют, и гладят, и подкармливают кошку, щенка, делают кормушки для птиц. Подкармливая птиц зимой дети наблюдают за ними вблизи и к ним приходит понимание того, что их помощь реальна и что интересно сделать кормушку для них самостоятельно. При этом согласимся, что внешний вид кормушки второстепенен, здесь главное защищать корм от дождя и снега. Дети насыпают в кормушки семена подсолнечника, овсяные хлопья, хлебные крошки, нарезают яблоки. Они также знают, что надо регулярно очищать кормушки от остатков старого корма, грязи, помета, чтобы птицы прилетали снова и не болели. Так к детям приходит понимание ответственности за окружающую среду.

Поведение детей, их действия предоставляют возможность судить об эффективности экологического воспитания, о согласии и единстве отношений природы и человека.

В России, по указу президента, не единожды были объявлены годы экологии. Подобную тему было решено воплощать в жизнь, потому что в мировой тенденции немаловажную роль играет обращение общественного внимания на проблемы экологического характера каждой страны в отдельности и всего мира в целом.

Наш Центр каждый год вносит свою лепту в сохранение природных богатств и в понимание универсальной значимости природы.

Мы с гордостью и в этом году 28 марта примем участие в самой массовой экологической международной акции на планете “Час Земли”. В этот день в 20:30 по местному времени люди по всей земле выключат свет и бытовые приборы на один час в знак неравнодушия к будущему планеты.

Смысл этой акции – привлечь максимально широкое внимание всего мирового сообщества к проблеме изменения климата нашей планеты, показать свою поддержку идеи необходимости объединенных действий в решении данной экологической проблемы.

В этой акции принимают участие более 2 млрд. человек по всему миру, более 170 стран и около 7000 городов. В назначенное время в Москве гаснет подсветка архитектурного ансамбля Кремля, Красной площади, собора Василия Блаженного, а также более чем 100 других известных по всей стране московских зданий.

Такой размах акции в столице поддерживается благодаря участию Администрации президента, Минприроды и еще многим департаментам города. Активно подключаются к акции и другие регионы, а всего более 120 городов России.

Из года в год WWF продолжает привлекать внимание к необходимости ответственного отношения к природе. В ходе подготовки к Часу Земли каждый из нас может сделать свои повседневные привычки во благо экологии.

Наш лозунг: если хочешь помочь природе – начни с себя.

Каждый день дети учатся любить и беречь природу: выключают свет, если выходят из помещения последними, не льют бесцельно воду, не бросают мусор и полиэтиленовые пакеты на землю, бережно относятся к тетрадам и книгам, одежде, учатся трудолюбию. Своим примером взрослые, встречающиеся на жизненном пути ребенка, учат его отношению к окружающей среде, жизни в социуме.

Педагоги Центра стараются воспитывать в детях понимание ценности жизни, здоровья, и их зависимости от состояния окружающей среды. Дают им знания и воспитывают в них привычки правильного и здорового питания, образа жизни и отношения для того, чтобы продлить жизнь на планете Земля. От нашей экологической культуры, от нашего воспитания детей зависит вопрос о выживании всего

населения Земли. Необходимо активно участвовать в деятельности по изучению и охране природы, пропагандировать экологические познания и убеждения в сбережении окружающего мира, обеспечения как собственного, так и общественного здоровья.

Сохраним нашу планету, будем созидательно взаимодействовать с природой и сбережем Землю прекрасной и экологически значимой для будущих цивилизаций!

Список литературы

- 1.Т.М.Бондаренко/Экологическое воспитание детей/ ИП Лакоценин С.С Воронеж 2012
- 2.Бурко Р.А., Терешина Т.В/Экологические проблемы современного общества и их пути решения/ Молодой ученый 2013
- 3.О.В.Дыбина/Занятия по ознакомлению с окружающим миром/Мозаика Синтез М.2012
- 4.С.Н.Николаева/Юный эколог/Мозаика Синтез М.201
- 5.О.А.Соломенникова/ Экологическое воспитание в детском саду/Мозаика Синтез М. 2009
- 6.Стенограмма Правительства России/ О плане мероприятий Года экологии в 2017 году/www.ecotech-expo.ru
- 7.С.Г.Шевченко/Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР/ Школьная Пресса М.2005
8. Час Земли/60.wwf.ru

СЕКЦИЯ №11.

СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДОМАШНЕЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

СЕКЦИЯ №12.

СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Логачев П.В., Безуглов С.В., Борщёв Н.И., Гараев А.У., Зима В.Н.

МАУ ДО «ЦТО» Белгородского района Белгородской области

Дополнительное образование детей в России возникло и развивается в лучших традициях российской системы внешкольного образования, внешкольного воспитания, внешкольной и внеклассной работы. Трансформация внешкольного воспитания в систему дополнительного образования детей в конце XX – начале XXI в. связана с задачами перехода России к демократическому и правовому государству, к рыночной экономике. В процессе этого перехода возрастает значение различных видов неформального образования для личности и общества, в первую очередь, дополнительного образования, основное предназначение которого – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей [1].

Понятие «дополнительное образование детей» было введено в 1992 году и закреплено официально в Законе РФ «Об образовании». Толковый словарь русского языка определяет «дополнительный» как дополнение к чему-нибудь, «дополнить» – сделать более полным, прибавить к чему-нибудь, восполнить недостающее в чем-либо, добавить новые данные, сведения к тому, что сказано другим [8]. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ, от 29.12.12) используется понятия дополнительного образования и организации дополнительного образования. Дополнительное образование – как вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Организация дополнительного образования – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам [3].

По мнению В.П. Голованова, дополнительное образование детей оказалось значительно сильнее и шире, чем задумывалось при создании. Несмотря на то, что сегодня дополнительное образование детей несёт на себе отпечаток прошлого отношения к нему, в нём появляются совершенно новые черты: оно приобретает гибкость, невероятную для такой консервативной сферы, как образование и педагогика, проникает в другие типы образования (общее, дошкольное, профессиональное) и ведомства (культура, спорт, молодежная работа и др.) [2].

Несмотря на большое количество подходов к определению сущности понятия «дополнительное образование», необходимо отметить, что однозначного, общепринятого определения не существует [5].

Дополнительное образование стало частью системы общего образования и приобрело межведомственный характер. Оно реализуется сегодня как в учреждениях дополнительного образования детей, так и в общеобразовательной школе, дошкольном учреждении, учреждении начального профессионального образования, а также в учреждениях культуры, спорта, молодежной работы, частных организациях. В этой логике дополнительное образование не просто элемент существующей системы общего образования, а самостоятельный источник образования, способствующий достижению ключевых компетентностей в различных сферах жизненного самоопределения ребенка.

Цели современного дополнительного образования детей представляют собой разные варианты интеграции образовательных и социально педагогических целей, которые определяются, с одной стороны, социальным заказом на дополнительное образование, с другой – возможностями учреждения дополнительного образования детей обучать, воспитывать, развивать, оздоравливать, поддерживать, адаптировать, реабилитировать детей.

Сегодня можно говорить о следующих особенностях организации дополнительного образования детей: необходимым условием его существования является свобода выбора ребенком вида деятельности, педагога, обучающей программы, наличие возможности менять их, выбирать разные роли, отношения, осуществлять дальнейший жизненный выбор; главным организующим началом является не урок, а творчество, реализуемое в разнообразных формах и технологиях его реализации; разнообразны формы организации детских образовательных объединений (не класс, а кружок, секция, студия, клуб, мастерская, лаборатория и др.); численный состав объединений определяется в соответствии с психолого-педагогической целесообразностью вида деятельности; расписание занятий составляется с учетом интересов и возможностей детей; продолжительность занятий устанавливается исходя из образовательных задач, психофизической целесообразности, санитарно-гигиенических норм; годами сложился особый стиль отношений между педагогами дополнительного образования и воспитанниками, основанный на уважении личности ребенка, заботе о его жизни и здоровье, демократии, свободе [4].

Учреждения дополнительного образования могут рассматриваться в качестве воспитательной организации, так как специально создаются государством и негосударственными структурами, и имеют своей основной задачей социальное воспитание определенных возрастных групп населения [7].

Посещение учреждения дополнительного образования является для ребенка добровольным, то есть исключает обязательность и какое-либо принуждение. Это выражается в том, что отсутствие его не может быть препятствием для продолжения образования, приобретения профессии. Добровольность также связана с самостоятельным выбором ребенком содержания предметной деятельности, длительностью участия в жизни того или иного детского объединения [9].

Образование в России сегодня меняет свои приоритеты. В результате изменений оно становится открытым для общества, родителей, детей. Наблюдается тенденция к расширению границ образовательного пространства ребенка посредством сетевого взаимодействия различных образовательных организаций. Образование целенаправленно взаимодействует с социальными институтами, способными работать на благо ребенка, в целях приращения его образованности. Современное образование стремится к тому, чтобы максимально приблизить обучающегося сферы общего, профессионального и дополнительного образования к практической и исследовательской деятельности. Актуальным становится развитие и упрочнение сферы дополнительного образования в связи с тем, что здесь накоплены способы и средства духовного, интеллектуального, эстетического, ценностного, смыслового и творческого начала человека, позволяющие ему становиться личностью. Так как в этой сфере нет стандартов, не существует ограничения временных рамок для развития ребенка, от педагога требуются умения использовать разнообразные возможности дополнительного образования. В силу специфических особенностей дополнительного образования многое его содержание и организации будет зависеть от компетентности педагога.

Таким образом, дополнительное образование детей можно охарактеризовать как тип образования, объединяющий обучение, воспитание и развитие в единый процесс освоения добровольно избранного человеком вида деятельности или области знаний, выходящих за рамки стандарта обязательного (общего, начального, среднего или высшего профессионального) образования, направленный на удовлетворение и развитие интересов, предпочтений, склонностей, способностей, творческого потенциала ребенка, его личностного самоопределения, самореализацию и социализацию. В самом обобщенном виде можно сказать, что дополнительное образование – это образование целевого выбора [6].

Список литературы

1. Бруднов, А. К. От внешкольной работы к дополнительному образованию [Текст] // Внешкольник. – 1996. – № 31. – С. 2.
2. Голованов, В. П. Становление и развитие региональной системы дополнительного образования детей в социокультурных условиях [Текст]. – М.: Центр «Школьная книга», 2001.
3. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей: Теория и методика социально-педагогической деятельности. – Ярославль: Академия развития, 2004. – 304 с.
4. Золотарева А.В., Медвецкая Н.Г., Табукова Е.В. Детское досуговое движение. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. - 84 с.
5. История и теория дополнительного образования: учебное пособие / под ред. Б.А. Дейча. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 335 с.
6. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для СПО / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 399 с. — Серия: Профессиональное образование.
7. Мудрик А. В. Социальная педагогика / Под ред. В.А. Сластенина. — 2-е изд. — М., 2000.-С. 111.
8. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка М., 2003. 944 с. 2 ФЗ от 29.12.2012г., N 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
9. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей: учеб. пособие: Рекомендовано УМО / Б.В. Куприянов, Е.А. Салина, Н.Г. Крылова и др.; Под ред. А.В. Мудрика. — 240 с., пер. № 7 бц.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.00)

СЕКЦИЯ №13.

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.01)

СЕКЦИЯ №13.1.

ТЕОРИЯ, ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ СОЦИОЛОГИИ

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ КАЧЕСТВЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Ищенко М.В.

Московский Государственный гуманитарно - экономический университет, г. Москва

В связи с появлением новых знаний и разработок в области методологии общественных наук, а также усилением требований клиентов коммерческих и государственных организаций к качеству анализа данных социологических исследований и их валидности, среди теоретиков и практиков актуализируется потребность соответствовать современным рыночным тенденциям и умение применять на практике методологические знания социологической науки. «От того, насколько адекватно социолог-исследователь

владеет методологией и методикой эмпирического исследования напрямую зависит и объективность, научная значимость получаемых им результатов». [1, с. 5]

Среди качественных методов социологического исследования ученые акцентируют метод фокус-групп, или групповое глубокое интервью. «В настоящее время в развитых странах "гибкие" методы опросов (индивидуальное и групповое интервью) сделали не просто разновидностью исследовательских методик, но и отраслью индустрии, обслуживающей функционирование институтов рынка (маркетинг) и институтов демократии (анализ и коррекция политических имиджей)». [2, с. 1]

Несмотря на развитие научной мысли, на сегодняшний день существует разрыв между теоретическими знаниями и практической составляющей. Большинство выпускников ВУЗов не имеют достаточных практических навыков владения современными методами качественного исследования в социологии и анализом, что способствует появлению сложностей при трудоустройстве и адаптации на рынке труда, так как современные работодатели предпочитают сотрудников с опытом работы, а не с «теоретической подготовкой».

В связи с изложенным выше, в своей работе со студентами-социологами на практических занятиях по дисциплине «Методология и методы социологического исследования» мы пристальное внимание уделяем анализу прикладных исследований, формированию практических навыков. Для достоверности и эффективности обучающего процесса в качестве примера используются коммерческие заказы, реализованные нами на практике с помощью качественной методологии социологических исследований. Так, студентам выдается задание применить методологию качественных исследований в социологии в сегменте недвижимости. Студенты делятся на 2 группы: 1 группа – является представителем заказчика исследования, вторая – командой социологов-исследователей. Учащимся 1 группы (заказчики) предлагается разработать цели, задачи проекта и предложить свое видение реализации проекта (предварительные методы качественных исследований) и аргументировать дизайн проекта. Студентам 2 группы (исполнители) – дается задание доработать и согласовать цели и задачи исследования, определить методы качественных исследований, предложить дизайн и географию проекта, которые в кратчайшие сроки позволили бы достичь эффективного практического результата и помочь заказчику исследования достичь бизнес-целей проекта.

Для усиления эффекта интеграции в подготовке социологов к будущей трудовой деятельности со студентами, начиная со 2 курса обучения, рассчитывается смета проекта (с помощью преподавателя), в которую включаются цены, реально существующие на рынке и транслируемые компаниями, занимающимися социологическими и маркетинговыми исследованиями.

После выполнения задания студенты делают сравнительный анализ полученных результатов с выполненным нами ранее коммерческим заказом (*по причинам конфиденциальности информации и соглашения о неразглашении бренд заказчика исследования не указывается*). На последующих этапах практических занятий и интерактивных семинарах тщательно анализируется методология качественного исследования, гипотезы и аналитические выводы, к которым пришли студенты. Методология дополняется и расширяется, студенты учатся аргументировать полученные выводы и разрабатывать рекомендации – наиболее важную часть аналитической подготовки социологов-практиков.

В социологической практике методология исследования ровно так же, как и дизайн (включающий географию) разрабатывается специалистом- социологом исходя из основных целей и задач, которые ставит коммерческий заказчик. В данном случае, *основной целью исследования* являлось выявление предпочтений потенциальных покупателей (в категории «встроенные кухни») жилых комплексов застройщика, попадающего в сегмент рынка жилья «комфорт класса».

В связи с поставленной целью в студенческих группах были разработаны *основные задачи исследования*, а именно:

- ✓ понять *основные драйверы и барьеры* к покупке встроенной кухни у застройщика; исследовать *ценовые предпочтения* на покупку встроенной кухни и *планируемый бюджет* в зависимости от комнатности квартиры;
- ✓ выявить предпочтения и ожидания покупателей от категории встроенная кухня по следующим критериям: кухонный гарнитур (тип материала, состав (шкафы, полки), фурнитура, цена); бытовая техника (состав, брендируемость vs. no-name, цена); дизайн (стиль и тон), цена встроенной кухни в 1,2,3,4-х комнатных квартирах;
- ✓ проанализировать предпочтения и требования покупателей к встроенным кухням (по 4-м стилям базовой отделки) для 1,2,3,4-х комнатных квартир.

При разработке дизайна исследования и определения географии проекта учитывался следующий факт – локация объекта, что и определило выбор проведения исследования именно в г. Москва. Основные квоты исследования на фокус-группы были определены исходя из комнатности квартир и материальных возможностей потенциальных покупателей встроенных кухонь, при этом являющихся реальными покупателями квартиры данного застройщика.

На этапе разработки дизайна исследования и выявления основных параметров отбора участников крайне важно для социолога не ошибиться при определении основных квот исследования – критериев отбора. Квоты, как правило, делятся на общие – обязательные для всех респондентов (например, не участие в фокус-группах за последние 6 месяцев), основные – включающие главные параметры исследования – факт покупки квартиры у данного застройщика и дополнительные квоты - второстепенные, например, потенциальная готовность в будущем совершить покупку предмета (являющегося главной целью исследования).

Пример ниже, разработанных квот. Основная квота исследования: все респонденты (участники фокус-групп) – купили 1,2,3,4 –х комнатную квартиру в ЖК застройщика (клиента – заказчика исследования). *Дополнительная квота исследования:* все респонденты не отвергают для себя возможность покупки встроенной кухни «под ключ» у застройщика.

В результате серии практических занятий, было проведено моделирование ситуаций модерирования фокус-групповых дискуссий по данному предмету и последующий разбор и анализ ошибок. Предварительно студенты разрабатывали гайд – сценарий проведения фокус-группы и скринер – анкету с основными квотами для отбора участников на группы. Полученные данные были сопоставлены с предварительными гипотезами исследования и проанализированы на примере реализованного коммерческого проекта методом социологического исследования.

В процессе проведенного (под руководством преподавателя) совместного анализа проекта, студенты пришли к выводу, что результатом социологического исследования и применения современных методов качественного исследования должен быть не описательный, а аналитический анализ – синтез основных выводов и рекомендаций, несущих заказчику исследования практическую инструкцию к действию.

Практический пример (фрагмент аналитического коммерческого отчета) основных выводов и рекомендаций для заказчика представлен в таблице.

<ul style="list-style-type: none"> ИДЕЯ ПОКУПКИ ВСТРОЕННОЙ КУХНИ У ЗАСТРОЙЩИКА НРАВИТСЯ ВЛАДЕЛЬЦАМ КВАРТИР 	
<ul style="list-style-type: none"> ВЫВОДЫ 	<ul style="list-style-type: none"> РЕКОМЕНДАЦИИ
<p>Бренд кухонного гарнитура не важен покупателям, важно качество и долговечность основного материала и фурнитуры. Потребители готовы рассматривать бренд по-наме для покупки со скидкой 30 %.</p> <p>Бренд бытовой техники очень важен респондентам, по-наме не купят даже со скидкой 30 %.</p> <p>Прежде, чем принимать решение о покупке и заказе бытовой техники и кухонного гарнитура, все покупатели осуществляют мониторинг ценовых предложений по интернету и в обычных магазинах.</p>	<p>С целью заинтересовать потенциальных покупателей, заказчику рекомендуется предлагать владельцам квартир возможность индивидуального проекта встроенной кухни и максимальный выбор по цвету и типу материала кухонного гарнитура, а также брендам бытовой техники.</p> <p>Рекомендуется предложить 2 опции от застройщика по цене дешевле среднерыночной на 15-20 (%):</p> <p><i>Опция 1:</i> небрендируемый кухонный гарнитур без бытовой техники, хорошего качества и с гарантией от 5-ти лет;</p> <p><i>Опция 2:</i> встроенная кухня «под ключ» (кухонный гарнитур и бытовая техника), для кухонного гарнитура возможен бренд по-наме, для бытовой техники обязательно известные бренды, которые вызывают доверие: Bosh, Liebherr, Miele, Samsung, Ariston, Indesit, Gorenje.</p>

Список литературы

1. Байрамов, В.Д. Методология и методы социологического исследования: учебное пособие/ В.Д. Байрамов, Е.М. Куликов, Е.О. Кубякин, Д.С. Райдугин; под общей ред. д-ра социол. наук, проф. В.Д. Байрамова. – М.: МГГЭУ, 2016. – 250 с.
2. Белановский, С.А. Метод фокус-групп. – М.: Издательство «Магистр», 1996.-272 с.

СЕКЦИЯ №14.

ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.02)

СЕКЦИЯ №15.

**ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ЭРГНОМИКА
(СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.03)**

СЕКЦИЯ №16.

МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.04)

СЕКЦИЯ №17.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.05)

СЕКЦИЯ №18.

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.06)

СЕКЦИЯ №19.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.07)

СЕКЦИЯ №20.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.10)

СЕКЦИЯ №21.

ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.12)

СЕКЦИЯ №22.

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ, АКМЕОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.13)

ПЛАН КОНФЕРЕНЦИЙ НА 2020 ГОД

Январь 2020 г.

VII Международная научно-практическая конференция «**Актуальные вопросы психологии и педагогики в современных условиях**», г. Санкт-Петербург

Прием статей для публикации: до 1 января 2020 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 февраля 2020 г.

Февраль 2020 г.

VII Международная научно-практическая конференция «**Актуальные проблемы современной педагогики и психологии в России и за рубежом**», г. Новосибирск

Прием статей для публикации: до 1 февраля 2020 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 марта 2020 г.

Март 2020 г.

VII Международная научно-практическая конференция «**Вопросы современной педагогики и психологии: свежий взгляд и новые решения**», г. Екатеринбург

Прием статей для публикации: до 1 марта 2020 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 апреля 2020 г.

Апрель 2020 г.

VII Международная научно-практическая конференция «**Актуальные вопросы психологии, педагогики и образования**», г. Самара

Прием статей для публикации: до 1 апреля 2020 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 мая 2020 г.

Май 2020 г.

VII Международная научно-практическая конференция «**Основные вопросы теории и практики педагогики и психологии**», г. Омск

Прием статей для публикации: до 1 мая 2020 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 июня 2020 г.

Июнь 2020 г.

VII Международная научно-практическая конференция «**Тенденции развития психологии, педагогики и образования**», г. Казань

Прием статей для публикации: до 1 июня 2020 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 июля 2020 г.

Июль 2020 г.

VII Международная научно-практическая конференция «**Перспективы развития науки в области педагогики и психологии**», г. Челябинск

Прием статей для публикации: до 1 июля 2020 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 августа 2020 г.

Август 2020 г.

VII Международная научно-практическая конференция «Педагогика, психология и образование: от теории к практике», г. Ростов-на-Дону

Прием статей для публикации: до 1 августа 2020 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 сентября 2020 г.

Сентябрь 2020 г.

VII Международная научно-практическая конференция «Современный взгляд на проблемы педагогики и психологии», г. Уфа

Прием статей для публикации: до 1 сентября 2020 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 октября 2020 г.

Октябрь 2020 г.

VII Международная научно-практическая конференция «Педагогика и психология: тенденции и перспективы развития», г. Волгоград

Прием статей для публикации: до 1 октября 2020 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 ноября 2020 г.

Ноябрь 2020 г.

VII Международная научно-практическая конференция «О некоторых вопросах и проблемах психологии и педагогики», г. Красноярск

Прием статей для публикации: до 1 ноября 2020 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 декабря 2020 г.

Декабрь 2020 г.

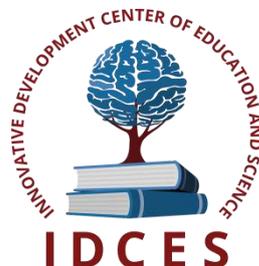
VII Международная научно-практическая конференция «Развитие образования, педагогики и психологии в современном мире», г. Воронеж

Прием статей для публикации: до 1 декабря 2020 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 января 2021 г.

С более подробной информацией о международных научно-практических конференциях можно ознакомиться на официальном сайте Инновационного центра развития образования и науки www.izron.ru (раздел «Педагогика и психология»).

ИННОВАЦИОННЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
INNOVATIVE DEVELOPMENT CENTER OF EDUCATION AND SCIENCE



**Вопросы современной педагогики и психологии:
свежий взгляд и новые решения**

Выпуск VII

**Сборник научных трудов по итогам
международной научно-практической конференции
(11 марта 2020 г.)**

г. Екатеринбург

2020 г.

Печатается в авторской редакции
Компьютерная верстка авторская

Издатель Инновационный центр развития образования и науки (ИЦРОН),
603086, г. Нижний Новгород, ул. Мурашкинская, д. 7.

Подписано в печать 10.03.2020.
Формат 60×90/16. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 3,2.
Тираж 250 экз. Заказ № 034.

Отпечатано по заказу ИЦРОН в ООО «Ареал»
603000, г. Нижний Новгород, ул. Студеная, д. 58.