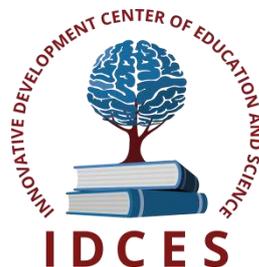


ИННОВАЦИОННЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
INNOVATIVE DEVELOPMENT CENTER OF EDUCATION AND SCIENCE



**Актуальные проблемы современной педагогики
и психологии в России и за рубежом**

Выпуск VII

**Сборник научных трудов по итогам
международной научно-практической конференции
(11 февраля 2020 г.)**

г. Новосибирск

2020 г.

**Издатель Инновационный центр развития образования и науки
(ИЦРОН), г. Нижний Новгород**

Актуальные проблемы современной педагогики и психологии в России и за рубежом. / Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. № 7. г. **Новосибирск**, – НН: ИЦРОН, 2020. 29 с.

Редакционная коллегия:

д-р пед. наук, профессор Арсалиев Ш.М.-Х. (г. Грозный), канд. психол. наук Атаманова Г.И. (г. Кызыл), канд. пед. наук, доцент Атласова М.М. (г. Якутск), д-р пед. наук, профессор Быкасова Л.В. (г. Таганрог), канд. пед. наук Буслова Н.С. (г. Тобольск), канд. пед. наук, доцент, профессор РАЕ, чл.корр. МПА Вараксин В.Н. (г. Таганрог), канд. пед. наук Винева А.В. (г. Таганрог), канд. пед. наук, доцент Гилёва Е.А. (г. Новосибирск), д-р пед. наук, профессор Гревцева Г.Я. (г. Челябинск), канд. пед. наук, доцент Григорьева О.Ю. (г. Барнаул), канд. филол. наук Дмитриева Е.И. (г. Москва), канд. пед. наук, доцент Елизова Е.И. (г. Шадринск), канд. пед. наук, доцент Клименко Е.В. (г. Тобольск), канд. пед. наук, доцент Ковалева М.И. (г. Новосибирск), канд. психол. наук Кожалиева Ч.Б. (г. Москва), канд. пед. наук, заслуженный работник физической культуры УР Мельников Ю.А. (г. Ижевск), д-р пед. наук, профессор Николаева А.Д. (г. Якутск), канд. пед. наук, доцент Овчинникова Е.И. (г. Чита), канд. пед. наук, доцент Павлова Л.Н. (г. Челябинск), канд. пед. наук, доцент Пастюк О.В. (г. Магадан), д-р пед. наук, профессор Писаренко В.И. (г. Ростов-на-Дону), д-р пед. наук, доцент Рубцова А.В. (г. Санкт-Петербург), канд. психол. наук Свистунова Е.В. (г. Москва), канд. психол. наук, доцент Серебрякова Т.А. (г. Нижний Новгород), канд. пед. наук Семина В.В. (г. Москва), канд. пед. наук, доцент Тимохина Т.В. (г. Орел), канд. пед. наук Трофимова О.В. (г. Чита), канд. пед. наук Фоминых М.В. (г. Екатеринбург), канд. пед. наук, доцент Шкуропий К.В. (г. Армавир).

В сборнике научных трудов по итогам VII Международной научно-практической конференции «**Актуальные проблемы современной педагогики и психологии в России и за рубежом**» г. **Новосибирск** представлены научные статьи, тезисы, сообщения аспирантов, соискателей ученых степеней, научных сотрудников, докторантов, преподавателей ВУЗов, педагогических работников образовательных учреждений, учителей, психологов, студентов, практикующих специалистов Российской Федерации, а также коллег из стран ближнего и дальнего зарубежья.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за подбор и точность приведенных фактов, цитат, статистических данных, не подлежащих открытой публикации. Мнение редакционной коллегии может не совпадать с мнением авторов. Материалы размещены в сборнике в авторской правке.

Статьи, принятые к публикации, размещаются в полнотекстовом формате на сайте eLIBRARY.RU.

Оглавление

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.00)	5
СЕКЦИЯ №1.	
ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.01)	5
ПОТЕНЦИАЛ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДЕТЬМИ С ОВЗ КАК ФАКТОРА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА ДОШКОЛЬНИКОВ Пахомов И.А.	5
СЕКЦИЯ №2.	
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.02)	7
СЕКЦИЯ №3.	
КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА (СУРДОПЕДАГОГИКА И ТИФЛОПЕДАГОГИКА, ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА И ЛОГОПЕДИЯ) (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.03)	7
СЕКЦИЯ №4.	
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.04)	7
АТЛЕТИЧЕСКИЕ ВИДЫ СПОРТА КАК СРЕДСТВА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ У СТУДЕНТОВ ВУЗОВ ¹ Демеш В.П., ² Беспрозванных С.Н.	7
ВЛИЯНИЕ МЕТОДА ИЗОМЕТРИЧЕСКИХ УСИЛИЙ НА ГИБКОСТЬ СИНХРОНИСТОК 10-17 ЛЕТ Часовских Д.А., Мехтелева Е.А.....	11
СЕКЦИЯ №5.	
ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.05)	14
СЕКЦИЯ №6.	
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.08)	14
СЕКЦИЯ №7.	
ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	14
СЕКЦИЯ №8.	
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ	14
СЕКЦИЯ №9.	
ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ	15
ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ Леменкова В.В.	15
СЕКЦИЯ №9.1.	
ГЕРМАНСКИЕ ЯЗЫКИ	18

ГОРОДСКАЯ ТОПОНИМИКА В АНГЛИЙСКОМ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ Гусарова Н.В.	18
СЕКЦИЯ №9.2. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	21
ИЗУЧЕНИЕ ФОЛЬКЛОРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ НА ПРИМЕРЕ СТИХОТВОРЕНИЯ НИКОЛАЯ ИВАНОВИЧА РЫЛЕНКОВА «НЕТ, ВОЛШЕБНЫЕ РУССКИЕ СКАЗКИ НЕ ЛГАЛИ...» Медведева А.И.	21
СЕКЦИЯ №10. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА	23
СЕКЦИЯ №11. СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДОМАШНЕЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ	23
СЕКЦИЯ №12. СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	23
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.00).....	23
СЕКЦИЯ №13. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.01).....	23
СЕКЦИЯ №15. ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ЭРГОНОМИКА (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.03).....	23
СЕКЦИЯ №16. МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.04).....	23
СЕКЦИЯ №17. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.05)	23
СЕКЦИЯ №18. ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.06).....	23
СЕКЦИЯ №19. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.07).....	23
ФОРМИРОВАНИЕ КОНСТРУКТИВНЫХ СТРАТЕГИЙ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЯХ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ Мельник Е.В., Бездетнова И.В.	24
СЕКЦИЯ №20. КОРРЕКЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.10)	26
СЕКЦИЯ №21. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.12).....	26
СЕКЦИЯ №22. ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ, АКМЕОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.13) ...	26
ПЛАН КОНФЕРЕНЦИЙ НА 2020 ГОД	27

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.00)

СЕКЦИЯ №1.

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.01)

ПОТЕНЦИАЛ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДЕТЬМИ С ОВЗ КАК ФАКТОРА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА ДОШКОЛЬНИКОВ

Пахомов И.А.

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Взаимодействие с детьми с ОВЗ рассматривается нами как фактор формирования социального опыта дошкольников, не имеющих особенностей развития, находящихся в инклюзивных группах ДОО. Охарактеризуем возможности и ограничения изучаемого взаимодействия в рамках четырёх выделенных нами компонентов социального опыта дошкольников.

1. *Мотивационный компонент.* Постоянное присутствие детей с ОВЗ в социальной среде дошкольника, находящегося в инклюзивной группе, воздействует на мотивационную сферу ребёнка вне зависимости от того, способен ли он уже осознанно выделять в коллективе необычных сверстников. При этом, если он уже способен находить отличия людей, имеющих особенности развития (в результате того, что ему объяснили взрослые или, если он понял это посредством самостоятельного наблюдения и взаимодействия), дошкольник может выстраивать свои мотивационные установки, опираясь на уже усвоенные или находящиеся в стадии усвоения культурные нормы (взаимопомощь, самооценку человека и т.п.).

Возможности: в процессе взаимодействия дошкольников с детьми с ОВЗ у дошкольников могут быть естественным образом сформированы мотивы к социальной интеракции с людьми с ОВЗ без опоры на характер имеющегося у них нарушения. Если в группе имеется ребёнок с ОВЗ, которому для участия в социальном взаимодействии требуется посильная помощь сверстников, это может сформировать мотивацию к тому, чтобы помогать не только ему, но и окружающим в целом. При этом естественный характер поощрения этой деятельности может обусловить органичное формирование мотива к таковой.

Возможные ограничения: следует принимать во внимание тот факт, что дети с ОВЗ также отличаются друг от друга, как и любые другие дети, а значит, на основе их личностных качеств у них могут сложиться негативные установки по отношению к коллективу. При этом инклюзивная модель предполагает малое количество детей с ОВЗ в группе (как правило, речь идёт об одном человеке). В случае возникновения личностно обусловленного негативного впечатления от взаимодействия с этим ребёнком, дошкольники могут сформировать стойкий мотив к избеганию взаимодействия со всеми детьми с ОВЗ в целом, экстраполировав свой частный неприятный опыт.

2. *Когнитивный компонент.* Инклюзивный коллектив представляет собой более репрезентативную модель современного социального пространства в целом, нежели группа, в которой детей с особенностями развития нет. Это обусловлено тем, что люди с ОВЗ в целом являются неотъемлемой полноправной частью общества и доля участия этих людей с общественной жизнью постоянно увеличивается, во-первых, благодаря созданию более доступной среды, позволяющей им эффективнее раскрывать свой потенциал, а, во-вторых, из-за того, что их количество растёт и абсолютно и относительно.

Возможности: учитывая растущее количество людей с ОВЗ в мире в целом, деятельностно полученные знания о том, что представляют собой люди с ОВЗ как феномен социального пространства, в любом случае будут функциональными на протяжении всей жизни. Кроме того, определённый когнитивный багаж социального опыта неизбежно формируется при посильном участии дошкольника в создании специального образовательного пространства. Такое участие предполагает усвоение дошкольниками знаний не только о том, что вокруг существуют люди с особыми потребностями, но и о том, как эти потребности могут быть удовлетворены.

Возможные ограничения: во-первых, как и в случае с мотивационным компонентом, проблемы могут возникать из-за малого количества детей с ОВЗ в группе. В таких условиях возможно некорректное обобщение знаний о них на представления об этой категории людей в целом. Учитывая то, насколько различные виды нарушений развития отличаются друг от друга, это может в дальнейшем стать проблемой, если ребёнок столкнётся с человеком или людьми, особенности развития которых ему принципиально не знакомы. Во-вторых, предоставление особых условий конкретным детям требует определённых ресурсов даже в том случае, если ребёнок с ОВЗ имеет сопровождающего взрослого или его расстройство не является глубокой. В некоторых случаях ресурсов может требоваться достаточно много, из-за чего могут быть затруднены образовательно-воспитательные мероприятия, направленные на группу в целом. В таких условиях могут возникать дополнительные сложности в формировании когнитивной составляющей социального опыта дошкольников.

3. *Поведенческий компонент.* Поведенческий компонент социального опыта дошкольников включает в себя как коммуникативные формы поведения, так и не коммуникативную социально значимую активность. Наиболее ярко влияние взаимодействия с детьми с ОВЗ на процесс формирования речи у дошкольников проявляется в случае использования средств альтернативной коммуникации. Тем не менее, те или иные сложности в установлении коммуникации наблюдаются практически у всех детей с особенностями здоровья, что требует дополнительных коммуникативных усилий от дошкольников даже в том случае, если никакая конкретная полноценная система суррогатной речи не применяется. Кроме того, в качестве социально значимой деятельности следует рассматривать игровые умения и навыки, а также действия, направленные на предоставление дошкольниками посильной помощи сверстникам с ОВЗ.

Возможности: использование альтернативной коммуникации, вне зависимости от того, топографическая она или селективная, напрямую способствует пониманию дошкольниками инструментального потенциала языка, а также его конструкционного устройства. Это способствует тому, что уже в дошкольном возрасте ребёнок попадает в среду, которая провоцирует не только интуитивное усвоение им речевых умений и навыков, но и также интуитивное понимание им структуры самого процесса коммуникации в целом.

Возможные ограничения: иногда дети с ОВЗ имеют нежелательное поведение. Причём зачастую именно нежелательное поведение оказывается наиболее простым и быстрым способом «получения желаемого» для ребёнка с ОВЗ. Это может способствовать нежелательному моделингу, то есть заимствованию дошкольниками именно таких поведенческих стратегий. Кроме того, объективная неспособность детей с ОВЗ участвовать в определённых видах коллективной деятельности может не только влиять на вариативность ведущей деятельности, но и затруднять таковую, делая некоторые её формы невозможными при условии участия всего коллектива целиком.

4. *Эмоциональный компонент.* Эмоциональный компонент социального опыта является «промежуточным» багажом эмоциональной окрашенности тех или иных ситуаций, пережитых ребёнком. Эмоциональное состояние дошкольника находится под влиянием, в том числе эмоционального состояния окружающих. При этом настроение дошкольников с ОВЗ может меняться немотивированно (как, например, у детей с дефицитом внимания) или под влиянием внутренних (не наблюдаемых и не понятных для сверстников) причин.

Возможности: многие дети с ОВЗ реагируют на те или иные формы социального взаимодействия не только неадекватно, но и гипертрофированно. Взаимодействие с такими детьми может позитивно влиять на эмоциональную составляющую социального опыта дошкольников по той причине, что дошкольник в процессе такого «опасного» взаимодействия, при котором для получения от коммуникативного партнёра ярких эмоций достаточно меньшего, чем обычно, объёма воздействия, лучше обучается контролю своих собственных действий. Кроме того, дошкольник в процессе такого эмоционального взаимодействия может научиться обращать внимание на причинно-следственные связи между эмоциями ребёнка с ОВЗ и действиями или предметами, которые ранее он не рассматривал в качестве значимых.

Возможные ограничения: взаимодействие с нестандартными субъектами социальных отношений, зачастую дающими принципиально отличную от ожидаемой дошкольником эмоциональную реакцию, может становиться причиной появления негативной окраски у всего коммуникативного эпизода, в котором данная реакция последовала. Это может формировать негативное отношение дошкольников к определённым видам социального взаимодействия в целом.

Резюмировать вышеизложенное можно следующим образом: процесс взаимодействия детей со сверстниками с ОВЗ в инклюзивном формате имеет свои уникальные черты в рамках всех четырёх

выделенных нами компонентов социального опыта: это взаимодействие и влияет на формирование мотивационной сферы дошкольников, и встраивается в когнитивный багаж детей, и предполагает усвоение дошкольниками ряда специфических поведенческих реакций коммуникативного и некоммуникативного характера, и обуславливает наличие в детском коллективе специфической эмоциональной среды. При этом следует отметить, что, помимо потенциально благотворного влияния, нами были выявлены потенциально негативные последствия присутствия детей с ОВЗ в дошкольных группах.

СЕКЦИЯ №2.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.02)

СЕКЦИЯ №3.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА (СУРДОПЕДАГОГИКА И ТИФЛОПЕДАГОГИКА, ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА И ЛОГОПЕДИЯ) (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.03)

СЕКЦИЯ №4.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.04)

АТЛЕТИЧЕСКИЕ ВИДЫ СПОРТА КАК СРЕДСТВА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ У СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

¹Демеш В.П., ²Беспрозванных С.Н.

¹**Демеш В.П.** - доцент кафедры физического воспитания Санкт-Петербургского Государственного Архитектурно-Строительного Университета, кандидат педагогических наук, доцент

²**Беспрозванных С.Н.** - доцент кафедры физической подготовки и спорта Новосибирского Института переподготовки преподавательского состава, кандидат педагогических наук)

Аннотация. В статье рассмотрено влияние занятий атлетическими видами спорта на формирование правильного отношения к физической культуре и здоровому образу жизни у студентов ВУЗов.

Ключевые слова: студенты ВУЗов, атлетические виды спорта, физическая культура.

ВВЕДЕНИЕ

Возможности различных видов спорта в укреплении здоровья, коррекции телосложения и осанки, повышении общей работоспособности, психической устойчивости, наконец, в адаптации в коллективе очень велики. При этом здоровье выступает как ведущий фактор, который определяет не только гармоничное развитие студентов, но и успешность освоения профессии, плодотворность его будущей профессиональной деятельности. Атлетические виды спорта являются отличным средством рекреации студентов, способствуют формированию устойчивости к стрессовым ситуациям, возникающим в процессе обучения.[1,с.14]

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

С целью субъективной оценки состояния здоровья респондентов, а также выявления их предпочтений при выборе того или иного вида спорта был проведено анкетирование в котором приняли участие 70 студентов Санкт-Петербургского государственного экономического университета, обучающихся на разных факультетах. Большинство респондентов первого курса субъективно оценивают состояние своего здоровья как хорошее – 64%, остальные считают свое здоровье нормальным. Среди студентов второго курса картина обратная – 36% считают свое здоровье хорошим, остальные – нормальным. 16% третьекурсников оценили свое здоровье как плохое, 54% как нормальное и 30% как хорошее. На четвертом курсе по 32%

приходится на ответы «нормальное» и «хорошее» и 36% оценивают состояние своего здоровья как отличное. Результаты опроса представлены на рисунке 1.



Рис. 1. Субъективная оценка студентами состояния своего здоровья

Проведенный опрос также показал, что наибольший интерес у студентов вызывают атлетические виды спорта.

На задаваемый вопрос: «Какие дополнительные занятия оздоровительной направленности Вы предпочитаете?» (вопрос также предполагал возможность нескольких вариантов ответа) подавляющее большинство юношей предпочитают атлетические виды спорта (36%), а также единоборства(19%) и спортивные игры (25%).

Девушки предпочитают атлетические виды спорта (фитнес) (25%) и спортивные игры (33 %). Специфика предпочтений в сфере дополнительных занятий физической культурой представлена на рисунке 2.

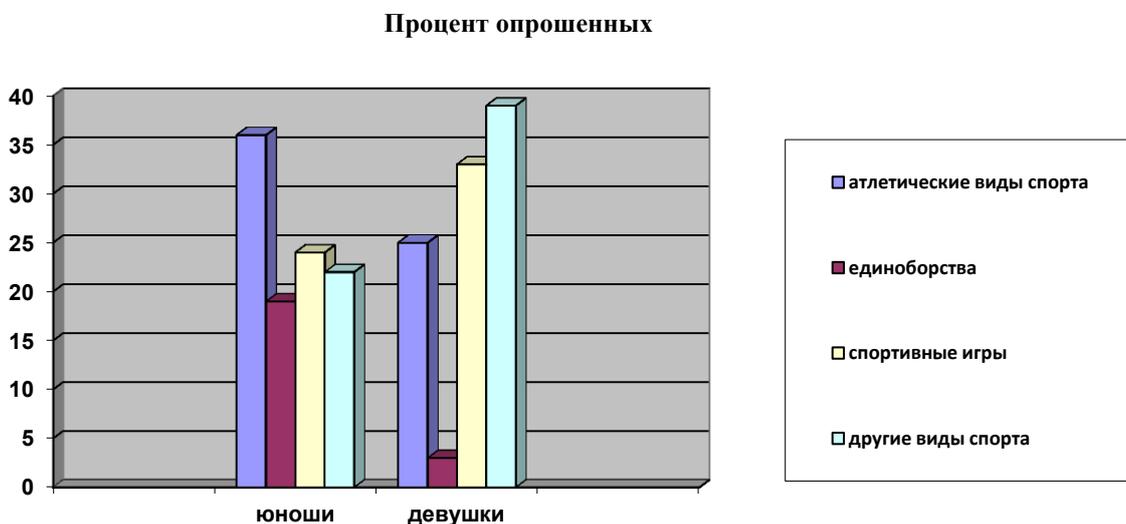


Рис. 2. Специфика предпочтений в сфере дополнительных занятий

Основными причинами, препятствующими регулярно заниматься физическими упражнениями, называют недостаток свободного времени, утомление после учебных занятий, отсутствие навыков и потребности в выполнении физических упражнений (рис.3.)



Рис. 3. Причины, препятствующие заниматься физической культурой

Из диаграммы видно, что основной причиной считают отсутствие свободного времени. Атлетические виды спорта позволяют заниматься в тренажерных залах, которые оборудованы практически в каждом учебном заведении, также можно заниматься в спортивных комнатах и даже дома, а следовательно, не требуется поездки в специализированные спортивные центры и фитнес – центры.

Респонденты, не занимающиеся физическими упражнениями систематически, среди прочих причин, препятствующих этому, отметили нехватку денежных средств и материально-технического обеспечения и усталость, нежелание заниматься. Для занятий атлетическими видами спорта не требуется сложное и дорогостоящее оборудование, оборудование для занятий атлетическими видами спорта долговечно. Зачастую достаточно пары гантель, гирь и штанги, что бы выполнять полноценные тренировки в атлетических видах спорта.

Доминирующей мотивацией в занятиях физическими упражнениями девушки назвали желание улучшить фигуру, осанку, похудеть (49%); из второстепенных мотиваций ведущее место занимает желание укрепить здоровье (также 45%). У юношей доминирующей мотивацией является улучшение фигуры, наращивание мышечной массы (52%). Второстепенной лидирующей мотивацией является двигательная рекреация (48%).

Результаты проведенного анкетирования показали, что мотивационная заинтересованность студентов различных ВУЗов в занятиях физической культурой находится на низком уровне. Это напрямую сказывается на здоровье и работоспособности. Тем не менее, многие опрошенные занимаются физической культурой вне ВУЗа, другие хотели бы заниматься, но не имеют такой возможности. Это говорит о неудовлетворительной постановке спортивно – массовой работы в ВУЗах, которая не отвечает интересам и потребностям молодежи, а, следовательно, не способна поддерживать мотивационную заинтересованность. Изучив предпочтения и пожелания респондентов, сделан вывод о необходимости внесения изменений и улучшений в организацию занятий по физической культуре в целях повышения мотивации к ним.[2,с.34]

Прежде всего, следует заметить, что мотивационная направленность и интересы в сфере физической культуры и спорта у юношей и девушек различаются. В связи с этим следует заниматься с ними по различным программам. Следует предусмотреть не только различные нормативы, но и различную направленность занятий, а т.к. выбор тематики не ограничен определенным избранным видом спорта из-за отсутствия строгой спортивной направленности специализации, то возможен также подбор видов по интересам, варьирование форм, средств и методов организации занятий.

Результаты говорят об общей загруженности обучающихся, и недостатке денежных средств на дополнительные занятия в зале. Это связано, прежде всего, с отсутствием бесплатных занятий в секциях по видам спорта. В связи с этим, предлагаем использовать атлетические виды спорта при проведении занятий по физической культуре, а так же организовать бесплатные секции на базе ВУЗов с привлечением для массовых занятий всех желающих и отбором способных в сборные команды ВУЗа. Проведенный эксперимент показали, что при грамотном использовании времени отведенного для занятий физической культурой можно успешно решать задачи физического воспитания развития средствами атлетических видов спорта, а так же подготовить команды ВУЗа по данным видам спорта к соревнованиям. В настоящее время динамично развиваться различные атлетические виды спорта, такие как **бодибилдинг, пауэрлифтинг, гиревой спорт, тяжелая атлетика, армрестлинг.**[3,с.28]

Проведенный опрос, начинающих заниматься силовыми видами спорта в процессе спортивно – массовой работы и подготовки сборных команд университета выяснилось, что для большинства из них основным мотивом для занятий данными видами спорта послужило желание стать более мускулистыми и сильными. Крепкие мускулы, стройная атлетическая фигура и развитые физические качества, высокая работоспособность, уверенность в себе являются результатом использования атлетических видов спорта. [4, с.15]

Упражнения с отягощениями являются наиболее эффективными средствами увеличения мышечной силы, использование атлетической тренировки анаболической направленности эффективно и быстро способствуют набору мышечной массы. Под влиянием систематических занятий силовыми упражнениями улучшается физическое развитие и функциональное состояние студентов, укрепляется опорно-двигательный аппарат, увеличиваются мышцы, жизненная емкость легких и другие показатели физического развития. Улучшение функционального состояния проявляется, прежде всего, в совершенствовании функции центральной нервной системы, регулирующей все системы организма. Упражнения способствуют улучшению деятельности сердечнососудистой и дыхательной систем, снижению частоты сердечных сокращений, регуляции артериального давления и т.п. В целом занятия силовыми упражнениями положительно влияют на здоровье человека.[5,с.32]

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Морально-волевые и психические качества развиваются на всех занятиях атлетическими видами спорта. В процессе тренировок происходит воспитание в духе преодоления трудностей, постоянного стремления проявить волевые качества. К ним относятся целеустремленность, настойчивость и упорство, выдержка и самообладание, смелость и решительность. На тренировках широко применяются упражнения и различные приемы для воспитания психических качеств занимающихся и свойств личности.[4,с.31]

Упражнения с тяжестями являются хорошим средством снятия усталости, участие в тренировках способствует улучшению общения в студенческой среде, регулярные тренировки под руководством уважаемого, требовательного тренера способствуют формированию организованности, дисциплинированности и целеустремленности. Растет уверенность в своих силах, самостоятельность и инициативность. Все это способствует ответственному отношению к учебе и сосредоточенности на занятиях.

Список литературы

1. Теория и методика физической культуры: Учебник. Под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. 2-е изд., испр. М.: Советский спорт, 2004. 464 с.
2. Дворкин Л.С. Силовые единоборства. Атлетизм, культуризм, пауэрлифтинг, гиревой спорт. Ростов на Дону. Феникс, 2001. 384 с.
3. Санкт – Петербург — родина отечественного атлетизма: Международный сборник научных трудов. Под ред. Г.П. Виноградова.– СПб.: СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 2004. 40- 41 с.
4. Борисов А.А. Отев Д.П. Гиревой спорт – как средство физической подготовки военных инженеров Научно- теоретический журнал «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта», 12(58) – 2009 год. ФГОУ ВПО « Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт – Петербург» 135 с. 20- 23с.
5. Демеш В.П., Посошков И.Д. Развитие силовых способностей студентов средствами гиревого спорта (учебное пособие),СПБГЭУ,2014,

ВЛИЯНИЕ МЕТОДА ИЗОМЕТРИЧЕСКИХ УСИЛИЙ НА ГИБКОСТЬ СИНХРОНИСТОК 10-17 ЛЕТ

Часовских Д.А., Мехтелева Е.А.

Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма, г. Москва

Введение

Синхронное плавание - водный вид спорта, связанный с выполнением в воде различных фигур под музыку[1].

В современной тренировке синхронисток внимание сосредоточено на развитии выносливости и силы, но нельзя забывать и о таком важном физическом качестве, как гибкость[4].

Пассивная подвижность в суставах определяется по максимальной амплитуде движения, которая может быть достигнута с помощью внешней силы. Пассивная подвижность в суставах больше активной, она определяет «запас подвижности» для увеличения амплитуды активных движений[2].

Традиционная методика развития пассивной гибкости основана на статических упражнениях, которые требуют значительно больше времени для достижения максимально растянутой позиции и не влияют на активную гибкость и силу[5]. В то время как существует другой тип упражнений на растягивание – изометрический, преимуществами которого являются развитие активной гибкости, силы, а тренировки требуют меньшей затраты времени[4].

Цель исследования: совершенствование методики развития пассивной гибкости у синхронисток 10-17 лет.

Задачи:

1. Изучить возрастные особенности и провести исследование исходного уровня гибкости у девочек синхронисток 10-17 лет в контрольной и экспериментальной группе.

2. Разработать методику развития пассивной гибкости с использованием изометрического метода.

3. Изучить динамику изменения параметров гибкости у девочек синхронисток 10-17 лет в зависимости от возраста и метода тренировок.

4. На основе результатов исследования определить более эффективную методику для развития пассивной гибкости в разном возрасте.

Методы исследования:

1. Анализ научно-методической литературы.

2. Гониометрия.

3. Педагогические измерения и тесты.

4. Методы математической статистики.

Организация исследования

Исследование проводилось с января 2019 года по 3 октября 2019 года на базе спортивного комплекса «Янтарь», г. Москва, СШ «Центр Марии Киселевой». В исследовании принимали участие девочки синхронистки 10-17 лет в количестве 50 человек. Исследование проходило в несколько этапов.

На первом этапе: было проведено исследование исходного уровня развития активной гибкости синхронисток 10-17 лет. Далее были сформированы две группы: экспериментальная и контрольная. В каждую группу вошли по 25 синхронисток разных возрастов.

На втором этапе: была разработана методика развития пассивной гибкости, в которую входил комплекс упражнений, выполняемый в парах с применением изометрического метода развития гибкости. Данный комплекс упражнений для развития качества пассивной гибкости синхронисток был включен в тренировочный план в течение шести месяцев во время вечерних тренировок.

На третьем этапе: проведено повторное исследование с целью определения уровня развития гибкости у синхронисток 10-17 лет после проведения эксперимента.

Результаты исследования и их обсуждение

Оценка исходного уровня развития гибкости в контрольной и экспериментальной группе.

Результаты тестирования уровня развития гибкости до эксперимента у синхронисток контрольной и экспериментальной групп приведены на рисунке 1.

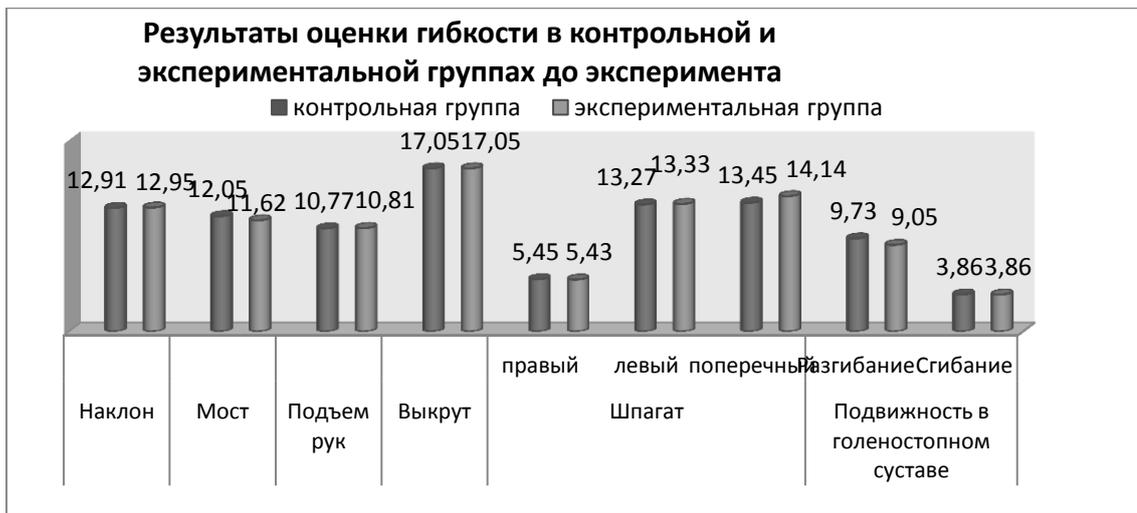


Рис. 1. Оценка гибкости синхронисток 10-17 лет контрольной и экспериментальной групп до эксперимента

Анализ результатов исследования развития гибкости у синхронисток 10-17 лет контрольной и экспериментальной групп показал, что средний балл по всем параметрам гибкости в начале эксперимента у представительниц экспериментальной группы ниже, чем у представительниц контрольной группы. Различия между группами незначительны.

Нами отмечено, что у синхронисток контрольной группы показатели в тестах мост, поперечный шпагат и разгибание в голеностопных суставах выше, чем показатели в этих же тестах у синхронисток экспериментальной группы. Разница между группами в результатах составила: мост – 0,43 см, поперечный шпагат – 0,69 см; разгибание в голеностопном суставе – 0,68 см. В тестах наклон вперед, подъем рук, выкрут, сгибание в коленных суставах, шпагат правый и левый, сгибание в коленных суставах разница составила – меньше 0,05 см. Средний показатель разниц результатов во всех тестах равен 0,03 см.

Статистических различий между группами не выявлено, следовательно, группы по сравниваемым показателям одинаковы ($p < 0,05$).

Динамика изменения параметров гибкости у девочек синхронисток 10-11 лет в зависимости от изометрического и статического метода тренировок

Анализ результатов повторного исследования уровня развития гибкости в контрольной и экспериментальной группе. Сравнение показателей развития гибкости у синхронисток 10-17 лет в контрольной группе до и после эксперимента представлены на Рис. 2.

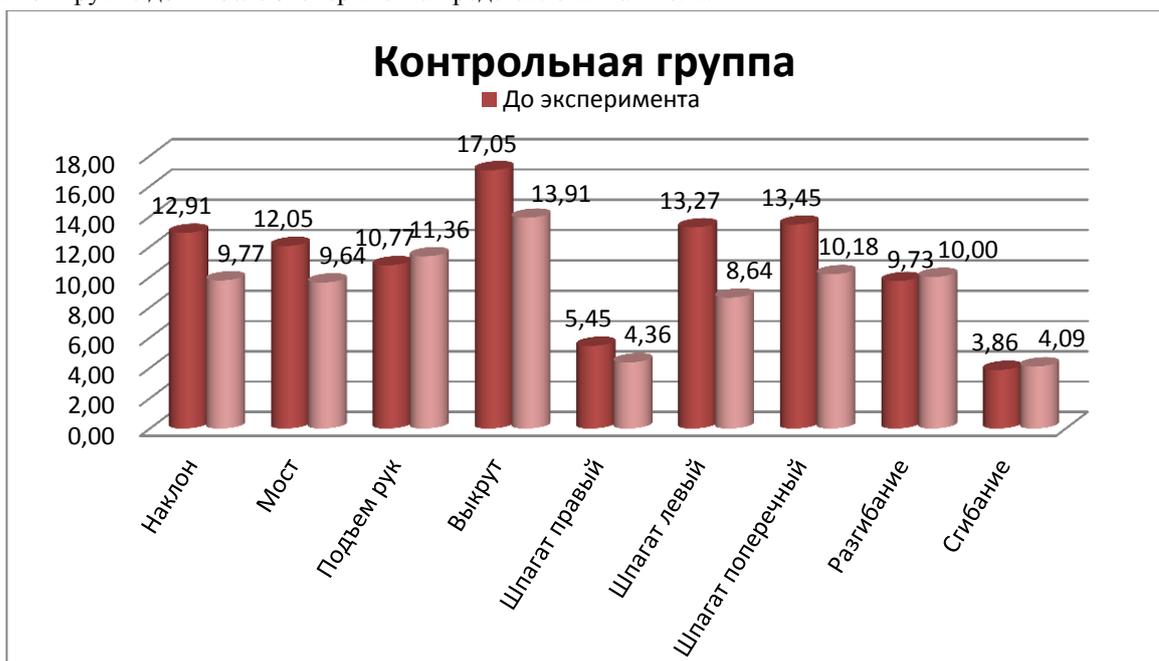


Рис. 2. Сравнение показателей развития гибкости в контрольной группе до и после эксперимента.

Сравнение показателей развития гибкости у синхронисток 10-17 лет в экспериментальной группе до и после эксперимента представлены на Рис.3.



Рис. 3. Сравнение показателей развития гибкости в экспериментальной группе до и после эксперимента

В результате проведенного эксперимента средний показатель по всем параметрам гибкости вырос у обеих групп. У представительниц контрольной группы вырос на 2,09см, у представительниц экспериментальной группы - на 3,84см.

Сравнительный анализ результатов оценки гибкости в контрольной и экспериментальной группе по итогам проведения эксперимента

Сравнение динамики изменения показателей гибкости у девочек синхронисток 10-17 лет в контрольной и экспериментальной группе представлены на Рис. 4.



Рис. 4. Динамика изменения показателей гибкости у девочек синхронисток 10-17 лет в контрольной и экспериментальной группе

Средний прирост показателей по всем параметрам гибкости в конце эксперимента у представительниц контрольной группы составил 2,09см у представительниц экспериментальной группы 3,84см. Прирост показателей у представительниц экспериментальной группы на 1,69 выше, чем у представительниц контрольной группы.

Сравнительный анализ результатов показал, что у синхронисток экспериментальной группы по окончании эксперимента прирост исследуемых показателей выше, чем у синхронисток контрольной группы.

Положительная динамика результатов исследования подтверждает нашу рабочую гипотезу

Заключение

Выводы:

1. Для развития пассивной гибкости используются плавные движения с постепенно нарастающей амплитудой. Наиболее часто используется статический метод развития пассивной гибкости, как правило это упражнения в парах.

2. Анализ результатов исследования исходного развития гибкости у синхронисток 10-17 лет выявил одинаковый исходный уровень.

3. В результате проведенного повторного тестирования выявлено, что у девочек - синхронисток экспериментальной группы наблюдается улучшение результатов. Сравнительный анализ результатов показал, что у синхронисток экспериментальной группы по окончании эксперимента прирост результатов показателей в среднем на 1,69см выше, чем у синхронисток контрольной группы. В контрольной группе прирост показателей составил 2,09 см в экспериментальной 3,84.

4. Методика развития пассивной гибкости у синхронисток 10-17лет, основанная на применении изометрического метода, является более эффективной для развития пассивной гибкости, чем обычные статические упражнения на растягивание.

Список литературы

1. Максимова, М. Н. Синхронное плавание. Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских школ олимпийского резерва / М. Н. Максимова. – М.: Советский спорт, 2007. – 192 с.
5. Максимова, М. Н. Теория и методика синхронного плавания: учебник. 2-е изд., испр. и доп. / М.Н. Максимова. - М. : Спорт, 2017. - 304 с.
3. Рыбьякова, Т. В. Специальная силовая подготовка синхронисток: Методическое пособие / Т. В. Рыбьякова. – СПб, 2001. – 31с.
4. Солодков, А. С., Сологуб, Е. Б. Физиология Человека. Общая. Спортивная. Возрастная: Учебник / А.С. Солодков, Е. Б. Сологуб, - М.: Терра-спорт, Олимпия Пресс, 2001. – 520 с., ил.
5. Петров, П. К. Математико–статическая обработка результатов педагогических исследований: Учеб. Пособие / П. К. Петров. – Ижевск УдГУ., 2006. – 86 с.

СЕКЦИЯ №5.

ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ

СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.05)

СЕКЦИЯ №6.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.08)

СЕКЦИЯ №7.

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

СЕКЦИЯ №8.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ

СЕКЦИЯ №9.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Леменкова В.В.

Уральский федеральный университет, г. Екатеринбург

Аннотация: Процесс глобализации, информатизации общества начала XXI века позволяет современному человеку мобильно перемещаться по миру, не прекращая учебную или профессиональную деятельность. С возрастанием роли цифровой образовательной среды, определяющей вектор развития образования Российской Федерации, поиск моделей организации учебного процесса, отвечающих вызовам времени, становится актуальным. Приоритетными направлениями системы высшего профессионального образования, становятся модификация форм организации учебной деятельности, включение цифрового контента в традиционный формат обучения; изменение профессиональной роли преподавателя в подготовке выпускника ВУЗа. Поэтому, применение дистанционных технологий в системе высшего профессионального образования, является принципиально новой формой процесса обучения. Главной характеристикой среды обучения является отдаленность учащегося от преподавателя во времени и пространстве, и одновременная возможность поддержать диалог в любой момент посредством телекоммуникационных технологий.

Ключевые слова: обучение физике, высшее образование, дистанционные технологии, инновации в образовании.

Глобальные изменения, произошедшие в научно-технической и социально-экономической областях современной жизни, явились причиной создания объективных условий для интенсификации процесса информатизации в обществе, характеризующихся значительным ростом роли информационных коммуникаций в общественной жизни, формированием национальных и глобальных информационных пространств, что позволило обеспечить эффективное взаимодействие между людьми, доступ индивидов к информационным ресурсам, удовлетворить их личностные социальные потребности в информационных услугах и продуктах.

Высокие требования, предъявляемые современным обществом к профессиональному уровню, делают доступ к высшему образованию важным условием для вхождения в информационное или постиндустриальное общество. Интенсивный рост объема и роли информации, необходимой современному человеку делает неэффективными многие традиционные методы обучения, применяемые в ныне действующей образовательной системе.

В новых условиях профессионализм становится основным критерием общественного положения, а в качестве социальной единицы выступает скорее не индивид, а отдельное сообщество. В связи с этим, важнейшей задачей образовательной системы современного общества стало обеспечение каждому человеку свободного открытого доступа к образованию в течение всей его жизни. При этом должны учитываться его интересы, потребности и способности. Поэтому, свободный доступ к информации (в современных условиях главным образом - электронной) становится одним из наиболее важных, ревностно защищаемых человеческих прав.

Применение и совершенствование информационных технологий, основанных на телекоммуникационных системах и компьютерной технике, в обучающем процессе обусловлено самим характером и интенсивностью информатизации общества как в целом, так и в образовательном пространстве, в частности. Образовательное пространство России понимается как совокупность образовательных учреждений всех типов, взаимодействующих с этими учреждениями государственных и общественных организаций, в которых также ведутся учебно-воспитательные и образовательные процессы.

Они формируют социальную среду человека, превращают его в личность с определенным уровнем образованности, интеллекта и культуры, политических межличностных, социальных и других видов отношений. Для единого образовательного пространства характерны свои общественные, политические,

государственные, социальные, экономические, педагогические, научные, военные, информационные и другие составляющие фундаментального образовательного процесса.

В настоящее время появились широкие возможности использования средств электронного обучения в российских ВУЗах. В частности, одной из важных задач в сфере образования является «создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней»¹.

Можно выделить три основных направления развития цифровых технологий в современном естественнонаучном образовании²:

- дистанционное образование;
- цифровые лаборатории;
- библиотеки мультимедиа объектов.

Следует отметить, что резкой границы между указанными направлениями нет, каждое направление развивается как открытая система, включающая другие элементы. Так, например, специалистов дистанционного образования используют ресурсы и виртуальных лабораторий, и сетевых библиотек.

На кафедре методики обучения физике РГПУ им. А. И. Герцена проводятся методические исследования по повышению научного уровня обучения физике в ВУЗе на основе современных информационных технологий³. Одним из направлений является обработка экспериментальных данных с помощью ИКТ, другим направлением является использование компьютерных моделей для организации учебно-исследовательской деятельности, что позволяет значительно экономить время на занятии и осваивать элементы исследовательской деятельности.

Учебные исследования теоретического уровня студенты совершают на лекциях и практических занятиях с применением математического моделирования и компьютерного виртуального эксперимента, а также при составлении и решении систем задач, учебные исследования эмпирического уровня студенты выполняют в ходе лабораторного практикума через натуральный эксперимент. Лабораторный практикум организован таким образом, что студенты не только выполняют типовые лабораторные работы исследовательским методом, но и разрабатывают новые лабораторные работы согласно задаче, поставленной преподавателем.

В работе⁴ разработана методика комплексного использования средств новых информационных технологий и традиционных технических средств обучения в учебном процессе на основе принципа оптимизации процесса обучения физике с их применением на различных этапах учебных и внеурочных занятий. Автор подчеркивает роль информационных технологий и технических средств обучения в повышении наглядности обучения, формирований умений работать с информацией, но не рассматривает возможности этих средств в организации учебного процесса, в котором обучающиеся способны получать новое знание под руководством преподавателя. Новые информационные технологии и традиционные технические средства обучения преподаватель использует как иллюстрацию новых знаний, либо как средство закрепления и применения полученных знаний.

В работе⁵ рассматривается использование устройств виртуальной реальности для организации исследовательской деятельности на занятиях по физике.

Авторы указывают, что устройства виртуальной реальности позволяют провести наблюдения и собрать фактический материал, не выходя из класса.

Преподаватели отмечают, что использование цифровых лабораторий экономит как время на подготовку эксперимента, так и на его проведение на занятии, что очень важно в условиях интенсификации учебного процесса. Применять цифровую лабораторию можно во всех видах физического эксперимента – демонстрационного, лабораторного, практикума, экспериментальных задач. Анкетирование преподавателей, проведенное в процессе их повышения квалификации в УрГПУ в 2017 году, показало, что даже при наличии

¹ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

² Дорофеев, М. В. Новые направления информатизации школьного химического образования / М. В. Дорофеев // Первое сентября. Химия. -2005. - №15. - С. 6- 21.

³ Ларченкова, Л.А. Методика организации исследовательской деятельности учащихся по физике на основе цифровых образовательных ресурсов / Л.А. Ларченкова // Сибирский педагогический журнал. - 2012. - № 3. - С. 201-206.

⁴ Галишева, М. С. Учебно-исследовательская деятельность: структурная модель и формулировка понятия / М. С. Галишева, П. В. Зув // Педагогическое образование в России. - 2019. - № 6. - С. 6-18.

⁵ Лебедева, О. В. Исследование движения шарика в «мертвой петле» / О. В. Лебедева, М. Г. Боженкина // Проблемы учебного физического эксперимента: Сборник научных трудов. Выпуск 30. М.: ИСПО РАО, 2019. - С. 59-60.

цифровых лабораторий в кабинете физики, преподавателя не всегда применяют их учебном процессе, поскольку для этого требуется специальная подготовка⁶.

Применение цифровых лабораторий при постановке демонстрационного эксперимента позволяет активизировать познавательную деятельность студентов, формировать умения планировать эксперимент и объяснять полученные результаты. С.А. Винницкая показывает, что с помощью цифровой лаборатории SenseDisc можно не только обнаружить явление, но и изучить его детально, построив графики на основе программного обеспечения, прилагающегося к цифровой лаборатории⁷.

Многие авторы работ по методике обучения физике подчеркивают, что особое значение имеет применение цифровых лабораторий для осуществления проектной и исследовательской деятельности студентов. Причем спектр применения цифровых лабораторий очень широк: можно превратить обычную лабораторную работу в полноценное исследование или организовать междисциплинарное естественнонаучное исследование.

Для нас важно подчеркнуть, что применение цифровых лабораторий расширяет спектр физических задач для организации на их основе учебно-исследовательской деятельности, поскольку позволяет исследовать быстропротекающие процессы. Например, с помощью датчиков можно исследовать колебания, в том числе затухающие, поскольку есть возможность изучать графики зависимостей измеряемых величин.

Цифровые лаборатории могут являться инструментальной основой внеурочной учебно-исследовательской деятельности. В работе Е.А. Енюшкиной описан интересный опыт организации физических исследований в условиях передвижного летнего лагеря-экспедиции⁸. Например, студенты проводили цифровые исследования с помощью цифровой лаборатории «Архимед» микроклимата реки Ветлуга: изучение температурного режима речной воды в зависимости от различных факторов, скорости течения и расхода воды на различных участках реки, определение радиационного фона и т.д.

Эффективное использование всего спектра возможностей, который предоставляют дистанционные образовательные технологии ведет к решению проблем образования, вызванных активным ростом объемов преподаваемых материалов, их непрерывным обновлением, сложностей, возникающих при подготовке образовательных текстов и дальнейшего развития образовательной среды.

Создание электронных интерактивных образовательных ресурсов, которые обладают такими инновационными характеристиками, как мультимедийная насыщенность, интерактивность стало результатом стремительного развития информационных технологий в образовательной сфере. А доступ посредством телекоммуникаций к образовательным ресурсам позволяет ожидать от компьютеризации и информатизации процесса обучения повышения качества и эффективности образования.

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
2. Винницкая, С. И. Современное оснащение кабинета физики. Использование датчика света цифровой лаборатории на уроках физики. Дифракция света. Дифракционная решётка / С. А. Винницкая // Видеонаука. - 2016. - №4 (4). - С. 44.
3. Галишева, М. С. Учебно-исследовательская деятельность: структурная модель и формулировка понятия / М. С. Галишева, П. В. Зуев // Педагогическое образование в России. - 2019. - № 6. - С. 6-18.
4. Демидова, М. Ю. Современные подходы к оценке качества естественнонаучного образования в международных и национальных исследованиях / М. Ю. Демидова // Естественнонаучное образование: проблемы оценки качества. Сборник. - М.: Издательство Московского университета, 2018. - С. 14-41.
5. Дорوفеев, М. В. Новые направления информатизации школьного химического образования / М. В. Дорوفеев // Первое сентября. Химия. -2005. - №15. - С. 6- 21.

⁶ Демидова, М. Ю. Современные подходы к оценке качества естественнонаучного образования в международных и национальных исследованиях / М. Ю. Демидова // Естественнонаучное образование: проблемы оценки качества. Сборник. - М.: Издательство Московского университета, 2018. - С. 14-41.

⁷ Винницкая, С. И. Современное оснащение кабинета физики. Использование датчика света цифровой лаборатории на уроках физики. Дифракция света. Дифракционная решётка / С. А. Винницкая // Видеонаука. - 2016. - №4 (4). - С. 44.

⁸ Енюшкина, Е. А. Цифровые технологии в исследовательской деятельности / Е. А. Енюшкина // Физика в школе. - 2011. - №5. - С.41.

6. Енюшкина, Е. А. Цифровые технологии в исследовательской деятельности / Е. А. Енюшкина // Физика в школе. - 2011. - №5. - С.41.
7. Ларченкова, Л.А. Методика организации исследовательской деятельности учащихся по физике на основе цифровых образовательных ресурсов / Л.А. Ларченкова // Сибирский педагогический журнал. - 2012. - № 3. - С. 201-206.
8. Лебедева, О. В. Исследование движения шарика в «мертвой петле» / О. В. Лебедева, М. Г. Боженкина // Проблемы учебного физического эксперимента: Сборник научных трудов. Выпуск 30. М.: ИСРО РАО, 2019. - С. 59-60.

СЕКЦИЯ №9.1.

ГЕРМАНСКИЕ ЯЗЫКИ

ГОРОДСКАЯ ТОПОНИМИКА В АНГЛИЙСКОМ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ

Гусарова Н.В.

Санкт-Петербургский Государственный Университет, г. Санкт-Петербург

Топонимика представляет собой уникальный пласт лексики. В нем, как в зеркале, правда, покрытом патиной времени, можно разглядеть и понять, что происходило в жизни людей, как они жили, как воспринимали окружающий мир в бесконечно далекие от нас времена. Не случайно топонимику называют “fossilized history”.

Цель настоящей работы показать, что представляет собой английская топонимическая картина городов в Средние Века (XI – XIV вв.), в какой мере топонимы передают социо-культурную ситуацию этого времени.

Материалом исследования послужила средневековая городская топонимика, которая понимается в работе достаточно широко: это не только собственно урбанонимы (именования внутригородских объектов – улиц, площадей, отдельных домов и т. д.), но и именованья объектов и явлений, сопутствовавших развитию города в Средние Века.

В работе использовался ряд топонимических словарей – Ekwall, 1953; Mills, 2004, 2009; Watts, 2004.

Городская топонимика представляет собой источник ценных знаний о развитии городов и всей страны в целом. Топоним всегда имеет две составляющие, экстралингвистическую и лингвистическую, ибо, с одной стороны, он входит в состав реальной системы географических названий определенного этноса со своей историей, культурой, территорией проживания и т. д., и в то же время является частью лингвистической системы и подчиняется всем языковым законам, действующим на протяжении истории соответствующего языка.

Средние Века в Англии – это принципиально новый, по сравнению с древним периодом, этап в жизни страны. На смену относительно единообразному по структуре и образу жизни социуму приходит феодальная организация общественных отношений, феодальный уклад жизни. Нормандское завоевание ускорило и закрепило эти отношения: в период раннего средневековья в стране центрами хозяйственной жизни становятся владения лендлордов, где главные фигуры – лорды и бароны. Устанавливается так называемый *manorialism* (производное от *sa. manor* ‘a large house with the land, belonging to a nobleman (the lord of the manor) under Feudal system’). Чисто английской особенностью являлось то, что верховным держателем всех земель в стране являлся король, - отсюда зависимость крупных землевладельцев, лордов и баронов, а также их вассалов от королевской власти, которую они стремились подчинить своим интересам. Подавляющая часть населения Англии (95%) по “Книге Страшного Суда“ (*Doomsday Book*, 1086 г.) состояла из жителей сельской местности, т. е. крестьян, попавших в кабалу к лендлордам и пытавшихся вырваться на свободу. В этом сложном противостоянии (король – лендлорды и лендлорды – крестьяне) король мог иногда выступать на стороне последних. В XII веке при короле Генрихе I (1100 – 1135) был принят указ, гласивший, что, если крестьянин (видимо, беглый) прожил в городе год и один день, он становился свободным в плане личной зависимости от лорда. Это означало, что король брал под защиту крестьянское население страны /Штокмар 1973:45,71/, и тем самым обеспечивался приток свободного населения в города.

Средневековая Англия переживает бурный рост городов, связанный с факторами экономического развития и демографии (рост производства сельскохозяйственных продуктов, увеличение населения в сельских районах, усовершенствование орудий труда и техники обработки земли), что привело к расширению старых торговых связей и установлению новых, как внутри страны, так и за ее пределами.

Городская топонимика весьма информативна в социо-культурном плане. Старые города, их было немного (London, York, Winchester, Lincoln, Canterbury, Nottingham и др.), выходят за крепостные стены. Дело в том, что все средневековые города для защиты были окружены каменными стенами или просто огорожены забором с воротами, которые запирались на ночь. В современном Лондоне есть городские именованья, сохранившиеся с тех пор и содержащие элемент gate в своем составе (именования среднеанглийские, т.к. смычный [g] скандинавского происхождения – в да. ему соответствует zeat, палатализованный щелевой вокализовался в среднеанглийском).

Примеры: Aldgate (City) < Alegatestrete (XIII в.), <Alegate (1108), что, видимо, означало, что усталый путник мог освежиться, выпив эля, входя в Лондон; Ludgate Hill (City) < Lutgatesstrate (1195), Ludgatstrete (1359) – именованье, восходящее к Ludgate (1170), Luthgate (1190), Lutgate (1312) – это западные ворота, ведущие в Сити.

Лондон разрастался и за счет присоединения окружавших его предместий. Например: Barnet < Barneto (1070), Barnet (1197), la Bernet (1235), La Barnette (1248) – в то время небольшой населенный пункт, где находились 3 замка Барнетов; Hillingdon < Hillendone (1086), Hillindon (1248), Hillingdon (1291); Hounslow < Honeslaw (1086), Hundeslawe (1217), Hundeslowe (1275), Houndeslowe (1341); Enfield < Enefelde (1086), Einfeld (1214), Enfeld (1293) и др. В настоящее время они входят в состав Лондона (The Greater London) как его административные единицы.

Новые города создавались или на месте старых небольших поселений, или планомерно, как результат деятельности крупных землевладельцев и, в основном, по воле английских королей, получавших огромные доходы от продажи прав на держание земли в городах, на самоуправление и привилегии, от налогов на движимое и недвижимое имущество горожан и т. д. В течение XI-XII веков отмечается большой рост городов, особенно в правление Генриха I, продолжавшийся невероятно интенсивно и позже. Так, в Стаффордшире в 1086 году (Doomsday Book) насчитывалось всего 3 города, а к 1300 году их стало 22, в Девоншире – 5 городов в 1086 и 18 – в 1238./ Репина 1999: 92-106/.

Кроме короля и лордов/баронов было еще одно действующее лицо, игравшее большую роль как вообще в жизни страны, так и конкретно в жизни средневековых городов. Это – церковь. Карта Лондона 1300 года густо испещрена, особенно на высоком берегу Темзы, названиями и обозначениями церквей, монастырей, различных религиозных братств. Например: Temple Church, St. Dunstan, St. Andrew, St. Mary Magdalene, St. Michael, Priory of St. John, St. Batholomew, Benedictines, Abbey of St. Clare, Black Friars or Dominicans, White Friars or Carmelites, St. Olave и т. д. Всего их было более сотни – довольно внушительное число для сравнительно небольшого Лондона того времени. Если посмотреть на карту современного Лондона, то можно увидеть достаточно большое количество именованья внутригородских объектов с элементом St. (Saint) в своей структуре, что указывает на предыдущую связь с религиозными институтами. Например: St. Clare Street (City), St. Clement Danes (Westminster), St. Dunstan's Hill and Lane (City), St. Mary at Hill (City), St. Mary Axe, St. Pancras (Camden), St. Paul's (City), St. Swithin's Lane и др. Можно привести и другие примеры: Blackfriars (City) – указание на орден доминиканцев, Whitefriars Street (City), Carmelite Street (City) – орден кармелитов, Mincing Lane (City) – указание на походку монахинь. Приведенные топонимы Лондона появились в Средние Века и сохранили память о давно минувшем времени и о людях, живших в ту пору. Средневековой церкви принадлежали огромные территории, поэтому она была крупнейшим землевладельцем. Можно обратиться к “Церковной истории англо-Саксов“ Беда Достопочтенного, чтобы составить представление о размерах территорий, дарованных церкви королями в древнеанглийский период. Не останавливаясь на сложной и неоднозначной роли средневековой церкви в жизни страны, отметим, что как крупный землевладелец она также способствовала появлению новых городов на своих землях. Часто к этому приводили соображения, продиктованные чисто религиозной деятельностью. Так, в 1117 году был основан Оксфордский университет для подготовки образованных священнослужителей, в XIII веке строится собор в Солсбери, вокруг которого вырастает новый город. Об активной роли церковнослужителей в социальной, политической и культурной жизни страны свидетельствует тот факт, что в XIV веке (1376-1386гг.) из 25 епископов в Англии и Уэльсе 13 занимали высокие светские государственные должности / Тревельян 2002:49/.

Средневековые города в Англии играют все большую роль в общенациональном хозяйстве: развиваются ремесла, увеличивается производство товаров, развивается торговля – все это приводит к расслоению городского социума, к более узкой специализации производителей товаров и купечества. Возникают цеховые организации, ремесленные и купеческие гильдии с внутренним неравенством их участников (мастер –подмастерье, ученики; купцы разных рангов). Существующие списки средневековых гильдий в Англии свидетельствуют об интенсивной социально-культурной жизни городов. Так, названия многочисленных гильдий можно распределить по тематическим группам: guilds of victuallers – bakers, brewers, butchers, fishmongers, etc.; guilds of manufactures – makers of textiles, military equipment, cordwainers ‘workers in fine leather’, etc.; guilds that sold skills and services –clerks, teamsters ‘those who drive vehicles’, scribes ‘writers of court letters and legal documents’, entertainers, etc.

Это – далеко неисчерпывающий список. Названия многих профессий того времени нашли отражение в современной городской топонимике: Woolmonger Street – место, где торговали шерстью и шерстяными изделиями, Hosier Lane – место изготовления и продажи чулок, Hammersmith – в XIII веке здесь находилась кузница, Goldsmith Street – здесь торговали ювелиры, Carter Lane – улица извозчиков, Limehouse, Limestone – места, связанные с обжигом извести, Old Seacoal Lane – место продажи угля, который везли в Лондон морем из Ньюкасла. Разного рода утварь и продукты можно было купить на следующих улицах: Bread Street, Fish Street Hill, Milk Street, Oat Lane и др. Хозяйственная жизнь страны постепенно смещается в города – на смену господству лендлордов (manorialism) раннего средневековья приходит власть городских гильдий.

Важной чертой жизни городов в средние века были рынки и ярмарки, устраиваемые или на основе старых, традиционных мест торговли (prescriptive markets and fairs) или были дарованы и оформлены королевской хартией (granted markets and fairs). Они назывались по именованию города или замка, на территории которых устраивались. Например, Rochester (M)...granted 4 Jul. 1283 by K Edw I to A of Rochester...to be held at the manor; Stafford (F)...granted 1 Jun 1261 by K Hen III to burgesses of Stafford...to be held in the borough /<http://www.history.ac.uk/cmh/gaz/gazweb1.html>/. Такая практика королевского дарения установилась вскоре после Нормандского завоевания. В Англии было около 2464 рынков и почти 2767 ярмарок.

Жизнь средневекового города, однако, состояла не только из труда. К XIV веку разные сословия городского населения уже имели свободное время и деньги и нуждались в отдыхе и развлечениях. В городах появляются таверны (ca. tavern < стфр. tavern < L. taberna), в которых подается только выпивка, пивные (alehouses), где подается выпивка и еда, и постоялые дворы (inns), предоставляющие, кроме выпивки и еды, еще и ночлег. Все эти заведения пользовались большой популярностью, т. к. пьянство было любимым развлечением в то время. В одном из отчетов королевского коронера (1276 г.) говорилось, что некий Osbert le Wuayl, возвращаясь в полночь домой пьяным (“drunk and disgustingly over-fed”), упал и насмерть ударился головой (“breaking the whole of his head”) / <http://www.godecooking.com/mtales13.htm>/. Интересными представляются именованные выше упомянутых заведений. Поскольку люди, посещавшие их были в основном неграмотными, то, кроме названия, над входом помещалась красноречивая вывеска с соответствующим изображением. В большом количестве были представлены и изображения животных (Bole 1377 ‘bull’, Lamme 1320 ‘lamb’, Ramme 1307,1320, 1339 ‘ram’, Robuck 1313 ‘goebuck’), птиц (Cok 1327, Kok - во времена короля Эдуарда I их было 9 – ‘cock’, Hegle 1273, 1275 ‘eagle’, Pye 1339-1374 ‘pie’, Raven 1344 ‘raven’, Swan XIV ‘swan’). Это самые популярные именованные, особенно часто встречались Kok, Pye и Swan. Из других названий и вывесок чаще всего в XIII веке встречается Rose и Nat. Именованные и изображения с названиями цветов – розы и лилии – возможно, были мотивированы религиозным чувством: именно эти цветы были найдены в гробнице св. Марии. Среди именованных постоялых дворов есть и упомянутый Чосером – Tabard (1371) – с вывеской, на которой изображен рыцарский плащ, расшитый гербами. Однако чаще всего именованные и вывески таверн, пивных и постоялых дворов обозначали самые простые, понятные и близкие любому жителю города и деревни, объекты. В раннем средневековье люди еще недалеко ушли от конкретно-чувственного восприятия мира, свойственного древним временам / Гуревич 1972 : 22-25/. Но по мере изменения ‘мира за окном’, становившегося все сложнее и многообразнее, менялся и человек, его восприятие окружающего мира становилось иным, более рациональным. В более позднее время появляются уже другие именованные и изображения – имена святых, владельцев заведений, мифологических существ и т. д. Менялась общая культура человека и его культура проведения досуга.

Итак, подводя итог всему выше сказанному, следует отметить, что топонимические именованные всегда “шагают в ногу” со временем, в котором они появляются, отражая и сохраняя для последующих

поколений особенности соответствующей эпохи. Средневековая городская топонимика в Англии позволяет достаточно живо и полно представить себе структуру общества того времени, культуру отношений в нем, общую культуру жизни городов.

Список литературы

1. Гуревич А. Я. Категории средневековой культуры.
2. Репина Л. П. Английский средневековый город. //Город в средневековой цивилизации Западной Европы. Под ред. А. А. Сванидзе. М., 1999, с. 92-106.
3. Тревельян Дж. М. История Англии от Чосера до королевы Виктории. Смоленск, 2002.
4. Штокмар В. В. История Англии в Средние Века. Ленинград, 1973.
5. Ekwall E. The Concise Oxford Dictionary of the English Place Names. Oxford, 1953.
6. Mills A.D. Oxford Dictionary of British Place-Names. Oxford, 2004.
7. Mills A. D. A Dictionary of London Place Names. L., 2009.
8. Watts V. The Cambridge Dictionary of English Place-Names. CUP, 2004.
9. <http://www.history.ac.uk/cmh/gaz/gazweb1.html>
10. <http://www.godecookery.com/mtales13.htm>

СЕКЦИЯ №9.2.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА

ИЗУЧЕНИЕ ФОЛЬКЛОРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ НА ПРИМЕРЕ СТИХОТВОРЕНИЯ НИКОЛАЯ ИВАНОВИЧА РЫЛЕНКОВА «НЕТ, ВОЛШЕБНЫЕ РУССКИЕ СКАЗКИ НЕ ЛГАЛИ...»

Медведева А.И.

МОУ «Разуменская СОШ№3» Белгородская область, Белгородский район, поселок Разумное

Николай Иванович Рыленков – знаменитый русский писатель, в творчестве которого гениально воспроизведена народная поэзия, тесно связанная с повседневной реальностью окружающего нас мира. Несомненно, фольклорные мотивы и элементы присутствуют в творениях многих писателей. Например, всеми известный Александр Сергеевич Пушкин создал в поэме «Руслан и Людмила» потрясающий сказочный мир, образность которого складывается из фольклорных мотивов. Пушкин словом оживляет персонажей народной поэзии, что придает его произведениям национальный характер. Другой, небезызвестный советский актер, поэт и писатель Леонид Андреевич Филатов в своей сказке «Про Федота-стрельца, удалого молодца» также обращается к народным образам. В отличие от А.С. Пушкина, Л.А. Филатов прибегает к фольклорным традициям, чтобы перенести и спроецировать всю злободневность окружающей среды на мир сказочных героев. Как мы видим, обращаясь к народной мудрости, каждый творец художественного произведения преследует свои цели. Так какой же смысл фольклорной традиции в творчестве Николая Рыленкова? Этот вопрос мы постараемся осветить, опираясь на стихотворение «Нет, волшебные русские сказки не лгали».

Обращаясь к фольклорным жанрам, Н.И. Рыленков ищет и находит в них выношенную веками народную мудрость, расшифровывает их иносказательность. Стихотворение «Нет, волшебные русские сказки не лгали» изображает нам взаимодействие сказочного мира с миром реальным, миром будущего. Обратим внимание на название данного лирического произведения: «Нет, волшебные русские сказки не лгали». Слово «сказка» само по себе имеет значение фантастического рассказа. Известно, что основа сказки – вымысел. Но тут же мы вспоминаем цитату из творческого наследия Александра Сергеевича Пушкина: «Сказка – ложь, да в ней намек! Добрым молодцам урок». То есть, заголовок стихотворения Рыленкова указывает на то, что в волшебных сказках так или иначе отражается реальность, отражаются мечты и представления об идеальном укладе жизни. Именно эта тема (связь вымысла и реальности) и раскрывается Николаем Рыленковым в своем стихотворении.

Сочинителей фантастических рассказов Рыленков именует «провидцами», людьми, которые способны узреть невидимые для других вещи духовным или внутренним зрением. Как в вымышленном

мире «не вечно<...>злой старик будет счастье держать под замком», так и в реальности зло, бесчестие, жестокость, подлость, ненависть, насилие рано или поздно падут перед нравственным началом народа. И придет тот самый «русский сметливый парень», который выстоит, сдюжит перед натиском бесчестия. Вспомним хотя бы страшные годы Великой Отечественной войны. Кто защищал, кто ложился под танки, кто кровью и потом выгрыз долгожданную победу, кто вырвал свое государство из лап фашизма (того самого Кощея)? Так вот он, вот! Тот самый «русский сметливый парень, что слыл простаком». А сколько таких страшных битв было в истории нашего государства? Разве теперь мы можем назвать сказки «враньем»? Нет, волшебные русские сказки не лгали!

Лирический герой задается вопросом: «Как бы прадеды наши жили, если бы не сложили волшебных сказок, чем бы согревали свои сердца?». Действительно, сейчас уже трудно себе представить культуру и историю Руси без фольклора. Что же еще может так точно, емко и полно описать жизнь наших предков? Конечно, фольклор. Сказки – своеобразное вечное послание потомкам. Сколько зла не причиняй, добро восторжествует. Так зачем же совершать бесчестные поступки, если нравственные помыслы и деяния восторжествуют? Вот она – идея стихотворения Николая Рыленкова. Лирический герой, действующий на фоне сказочного мира и сказочных образов, напомнил нам о том, что ответы на все жизненные вопросы хранятся в истории. Все, что происходило, происходит и будет происходить, все это уже отражено в далеком прошлом. Предки оставили нам сказки (те самые ответы): «Мы от тайн вековых отыскали ключи», «Мы от предков своих получили в наследство Жар мечты. Остальное зависит от нас». Действительно, остальное уже в наших руках, только нам распоряжаться этой жизнью и творить историю.

В связи с выше написанным, мы можем сделать вывод о том, что стихотворение Рыленкова «строится» на следующих мотивах: мотив времени (связь сказки с реальным прошлым и будущим), мотив жизни и смерти (вечная жизнь нравственных категорий, неизбежная смерть всего злого), мотив испытания (в сказках герой обязательно проходит испытание, за которое потом получает награду, а сколько таких испытаний встречает человек в реальности).

Становится понятным, что стихотворение Николая Рыленкова «Нет, волшебные русские сказки не лгали» в жанровом определении относится именно к философской лирике, потому велико присутствие размышлений о смысле бытия.

Для раскрытия темы Рыленков избрал поэтическую форму. Такая форма в высшей степени способна воссоздавать живой поэтический голос и личную интонацию автора. Чтобы придать сказанному особую важность, величие и серьезность поэт обращается к такому стихотворному размеру как анапест. Отметим, что в произведение написано перекрестной рифмовкой.

Также интересно это стихотворение и с точки зрения «внешней составляющей». Безусловно, это те элементы, которые придают любому произведению уникальность – средства выразительности. Для того чтобы создать атмосферу сказочной таинственности при чтении произведения вслух, автор прибегает к аллитерации. На протяжении всего стихотворения явно выражено повторение согласных «С», «З», «Ж»: «волшебные», «русские», «слагали», «живет», «простаком», «слыть» и т.д.

Конечно, невозможно себе представить художественное произведение без эпитетов. Именно в них и заключается вся красота и обилие русского языка. Какие же эпитеты встретились нам в стихотворении Рыленкова? «Сметливый парень», «руки добрые» (отсылка к постоянным сказочным словесным формулам, которые сочетаются с инверсией), «прадеды суровые», «небом скупым».

Известно, что в русских народных сказках используется прием инверсии («ножи булатные», «котлы чугунные», «красна девица»). Стихотворение Николая Рыленкова «Нет, волшебные русские сказки не лгали» не исключение. Инверсия необходима Рыленкову для создания ритмизации, напряженности, архаичности и иносказательности. Примеры данного приема в стихотворении: «в руки добрые гусли возьмёт самогуды», «как бы прадеды наши суровые жили», «срок желанный придёт».

Также мы встречаем и риторические вопросы, которые задает лирический герой не с целью дать или получить на него ответ, а с целью эмоционального воздействия (четвертая и пятая строфы).

Используя богатства и возможности русского литературного языка, Николай Иванович Рыленков смог создать стихотворение, которое и формой, и содержанием перемещает читателя мир сказок.

Конечно, важно понимать и помнить, что сказка – не всегда подлый вымысел. Наоборот, фантастические рассказы – это та самая вечная ниточка, которая тянется с древнейших времен, которая соединяет поколения.

Проанализировав стихотворение Николая Рыленкова «Нет, волшебные русские сказки не лгали», мы и приходим к выводу, что наши предки выражали в сказках не просто какие-то мысли, мировоззрения,

образы или идеи. В сказках, помимо сюжетов и персонажей из других реальностей, всегда присутствовал некий посыл, многовековые знания, уроки. А остальное зависит от нас.

Список литературы

1. Пушкин А.С. Сказки Пушкина [Текст] / А.С. Пушкин // Просвещение. – Москва, 2015. – 128 с.
2. Русский фольклор: Учебное пособие. 3 е изд. [Текст] / Отв. редактор В.П. Аникин. – Москва. – 2007. – 544 с.
3. Рыленков И.В. Сборник стихотворений [Текст] / И.В. Рыленков // Советская Россия. – Москва, 1984. – 388 с.

СЕКЦИЯ №10.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА

СЕКЦИЯ №11.

СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДОМАШНЕЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

СЕКЦИЯ №12.

СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.00)

СЕКЦИЯ №13.

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.01)

СЕКЦИЯ №14.

ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.02)

СЕКЦИЯ №15.

ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ЭРГОНОМИКА (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.03)

СЕКЦИЯ №16.

МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.04)

СЕКЦИЯ №17.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.05)

СЕКЦИЯ №18.

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.06)

СЕКЦИЯ №19.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.07)

ФОРМИРОВАНИЕ КОНСТРУКТИВНЫХ СТРАТЕГИЙ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЯХ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Мельник Е.В., Бездетнова И.В.

(Мельник Е.В. - кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретической и прикладной психологии;
Бездетнова И.В. - магистрант факультета психологии)

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск

В статье рассматривается проблема формирования опыта взаимоотношений младших школьников в условиях разрешения межличностных конфликтов. Приведены данные эмпирического исследования, проведенного на базе МАОУ СОШ № 67 г. Челябинска в 2018 году. Представлена характеристика основных стратегий поведения в конфликтных ситуациях.

Ключевые слова: младшие школьники, конструктивные стратегия поведения, конфликтные ситуации, межличностное взаимодействие.

The article deals with the problem formation of experience of relationships junior schoolchild conditions resolution of interpersonal conflicts. Reduced data empirical research conducted on the basis of MAOU SOSH №67 Chelyabinsk in 2018 year. Presented characteristic basic strategies behaviors conflict situation.

Key words: junior students, constructive strategy behavior, conflict situation, interpersonal interactions.

Изучение факторов, влияющих на выбор стратегии поведения в конфликте у младших школьников в условиях социальной ситуации, всегда представляло большой интерес среди педагогов, психологов и других специалистов, работающих в стенах образовательных учреждений. То, каким образом младший школьник реализует потребность в межличностном общении со сверстниками и другими субъектами образовательной среды, не только помогает создать условия для комфортного пребывания учащихся в школе, но и повышает эффективность образовательного процесса в целом.

В современной школе особую актуальность приобрела проблема формирования опыта взаимоотношений младших школьников в условиях разрешения межличностных конфликтов, что обусловлено тем, что конфликтные ситуации раннего детства переживаются значительно острее, чем у взрослых людей.

Вопросы межличностных отношений младших школьников со сверстниками достаточно подробно изучались многими отечественными психологами и педагогами (В.В. Абраменкова, А.А. Бодалев, И.В. Дубровина, Я.Л. Коломинский, М.И. Лисина, В.С. Мухина, Е.О. Смирнова, В.Г. Утробина, Д.И. Фельдштейн и др.).

По мнению В.С. Агеева, межличностные отношения характеризуются как «субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения» [1, с. 14].

Авторы Б.С. Волков, М.В. Гамезо, Г. Крайг, А.А. Реан, Е.И. Рогов и др. изучали межличностное взаимодействие как основной фактор, способствующий формированию и становлению личности. Младший школьный возраст наименее изучен и остается открытым периодом в области изучения межличностных отношений в детском коллективе [3, с. 78].

А.А. Бодалев пишет о том, что «младшие школьники отличаются подвижностью, любознательностью, большой активностью и непоседливостью. У младших школьников дружеские отношения формируются, как правило, между детьми одного и того же пола, их межличностные отношения складываются стихийно, на уровне симпатий. По мере ослабления связи с родителями ребенок все более начинает ощущать потребность в поддержке со стороны товарищей. Кроме того, ему необходимо обеспечить себе эмоциональную безопасность. Именно группа сверстников становится для ребенка тем своеобразным фильтром, через который он пропускает ценностные установки родителей, решая, какие из них отбросить, а на какие ориентироваться в дальнейшем» [4, с. 43].

В конфликтологии принято выделять пять основных стратегий поведения в конфликте [2]:

- 1) противоборство (соревнование, конкуренция) – тактика стремления удовлетворения своих интересов, невзирая на интересы другого;
- 2) уступка, уход – тактика, в противоположность соперничеству, принесения в жертву собственных интересов ради другого, приспособление;

- 3) компромисс – тактика частичных взаимных уступок и частичного удовлетворения интересов каждого участника взаимодействия;
- 4) избегание – тактика ухода, отсутствия стремления и к кооперации, и к достижению собственных целей;
- 5) сотрудничество – тактика поиска альтернативы, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон.

Данные стратегии поведения позволяют выделить позитивные и негативные аспекты проявления в повседневном общении младших школьников.

Позитивное реагирование младшего школьника в конфликте представлено следующим образом: стремление к сохранению и поддержанию доброжелательных отношений со сверстниками и взрослыми; стремление к сотрудничеству, умение находить компромиссное решение и способность идти на уступки в отношениях с другими; толерантность и терпимость во взаимоотношениях с окружающими и т.д.

К негативному реагированию относятся такие модели поведения, как агрессия (чаще среди учащихся начальной школы встречается вербальная и косвенная агрессия); избегание проблемы, уход; девиантное поведение; конфликтное поведение и т.д.

С целью изучения стратегии поведения в конфликтных ситуациях у младших школьников нами было проведено исследование на базе МАОУ СОШ № 67 г. Челябинска, в котором приняли участие 22 школьника (4 класс).

Основными задачами эмпирического исследования были поставлены изучение стратегий поведения младших школьников в конфликтных ситуациях; выявление особенностей поведения в конфликтных ситуациях; исследование стратегий поведения в конфликтных ситуациях у младших школьников и анализ полученных результатов, а также разработка психолого-педагогических рекомендаций по формированию конструктивных стратегий поведения в конфликтах у младших школьников.

На первом этапе эксперимента выявлялись основные стратегии реагирования в конфликтных ситуациях у младших школьников. Данный этап был осуществлен с использованием теста описания поведения в конфликтах К. Томаса. Результаты данной методики показали, что наиболее часто используемыми стратегиями реагирования в конфликтах являются «приспособление» и «соперничество».

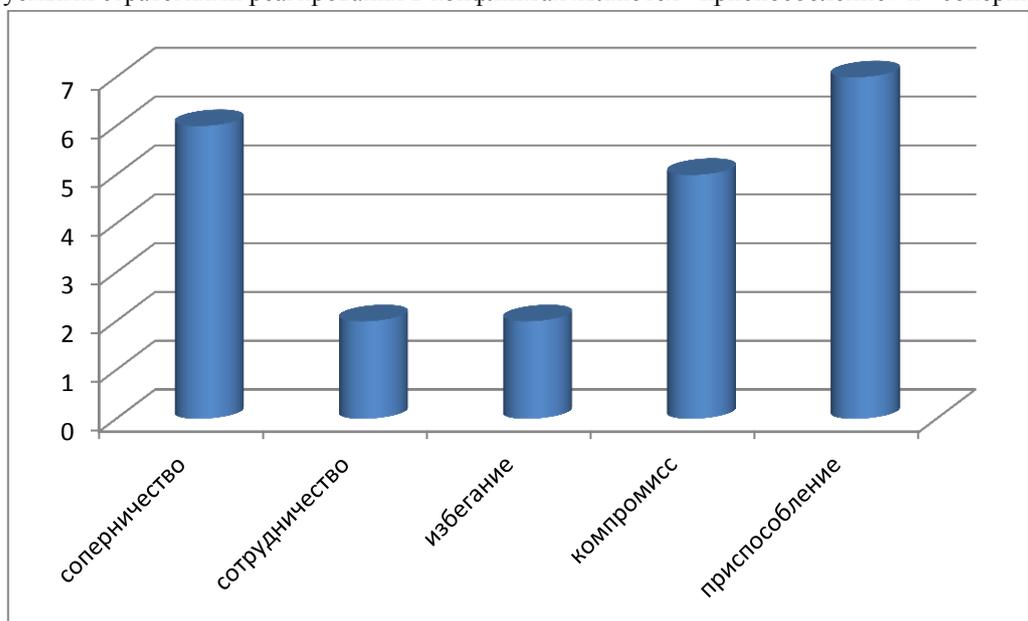


Рис. Результаты исследования способов реагирования в конфликтных ситуациях у младших школьников по методике описания поведения в конфликтах К. Томаса.

Полученные результаты позволили сделать вывод о том, что количество деструктивных решений конфликтных ситуаций велико. В силу возрастных особенностей, у младших школьников плохо развито умение решать конфликты конструктивно, они критичны в своих оценках, их мнения имеют ярко выраженную полярность: либо хорошо, либо плохо. Они не умеют находить компромисс, уступать друг другу.

Второй этап констатирующего эксперимента проводился с использованием методики «Hand-тест» (детский вариант) Э. Вагнера. Результаты исследования показали, что наиболее часто встречающейся

категорией среди детей является «Активная безличность».

Третий этап констатирующего эксперимента проводился с использованием методики «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич.

В результате анализа было установлено, что 22,72% детей имеют высокую степень агрессивного поведения.

В ходе проведения исследования было отмечено, что дети с низким уровнем проявления агрессии в поведении очень творчески выполняли задания, они были открыты и хорошо контактировали с окружающими.

Данные опроса позволили сделать вывод о том, что школьники плохо владеют знаниями о конструктивном решении конфликта и привыкли решать его ссорой, дракой. В таком случае нужно проводить профилактику конфликтов, а для этого учить детей различным методам и способам разрешения проблемных ситуаций.

Таким образом, деятельность школьного психолога и педагога по формированию конструктивных стратегий поведения у младших школьников предполагает, в первую очередь, профилактическую работу путем разъяснения младшим школьникам особенностей межличностных отношений, а также психокоррекционную работу с детьми, которые в силу личностных качеств наиболее предрасположены к конфликтному поведению.

Список литературы

1. Агеев, В.С. Межгрупповое взаимодействие. - М.: Изд-во МГУ, 2014. - 234 с.
2. Анцупов, А.Я., Шипилов, А.И. Конфликтология. 5-е изд. - СПб.: Питер, 2013.
3. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. - М.: Просвещение, 2003. - 349 с.
4. Бодалев, А.А. Психология личности. - М.: МГУ, 2011. - 188 с.
5. Романова, Т.В. Медиации как технология урегулирования конфликтов в школьном пространстве среди детей «группы риска» // Молодой ученый. – 2017. - №3. – С. 583-586.

СЕКЦИЯ №20.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.10)

СЕКЦИЯ №21.

ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.12)

СЕКЦИЯ №22.

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ, АКМЕОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.13)

ПЛАН КОНФЕРЕНЦИЙ НА 2020 ГОД

Январь 2020 г.

VII Международная научно-практическая конференция «**Актуальные вопросы психологии и педагогики в современных условиях**», г. Санкт-Петербург

Прием статей для публикации: до 1 января 2020 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 февраля 2020 г.

Февраль 2020 г.

VII Международная научно-практическая конференция «**Актуальные проблемы современной педагогики и психологии в России и за рубежом**», г. Новосибирск

Прием статей для публикации: до 1 февраля 2020 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 марта 2020 г.

Март 2020 г.

VII Международная научно-практическая конференция «**Вопросы современной педагогики и психологии: свежий взгляд и новые решения**», г. Екатеринбург

Прием статей для публикации: до 1 марта 2020 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 апреля 2020 г.

Апрель 2020 г.

VII Международная научно-практическая конференция «**Актуальные вопросы психологии, педагогики и образования**», г. Самара

Прием статей для публикации: до 1 апреля 2020 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 мая 2020 г.

Май 2020 г.

VII Международная научно-практическая конференция «**Основные вопросы теории и практики педагогики и психологии**», г. Омск

Прием статей для публикации: до 1 мая 2020 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 июня 2020 г.

Июнь 2020 г.

VII Международная научно-практическая конференция «**Тенденции развития психологии, педагогики и образования**», г. Казань

Прием статей для публикации: до 1 июня 2020 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 июля 2020 г.

Июль 2020 г.

VII Международная научно-практическая конференция «**Перспективы развития науки в области педагогики и психологии**», г. Челябинск

Прием статей для публикации: до 1 июля 2020 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 августа 2020 г.

Август 2020 г.

VII Международная научно-практическая конференция «Педагогика, психология и образование: от теории к практике», г. Ростов-на-Дону

Прием статей для публикации: до 1 августа 2020 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 сентября 2020 г.

Сентябрь 2020 г.

VII Международная научно-практическая конференция «Современный взгляд на проблемы педагогики и психологии», г. Уфа

Прием статей для публикации: до 1 сентября 2020 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 октября 2020 г.

Октябрь 2020 г.

VII Международная научно-практическая конференция «Педагогика и психология: тенденции и перспективы развития», г. Волгоград

Прием статей для публикации: до 1 октября 2020 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 ноября 2020 г.

Ноябрь 2020 г.

VII Международная научно-практическая конференция «О некоторых вопросах и проблемах психологии и педагогики», г. Красноярск

Прием статей для публикации: до 1 ноября 2020 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 декабря 2020 г.

Декабрь 2020 г.

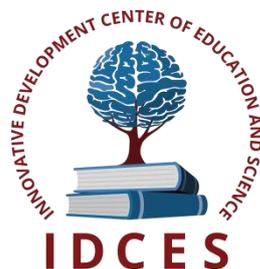
VII Международная научно-практическая конференция «Развитие образования, педагогики и психологии в современном мире», г. Воронеж

Прием статей для публикации: до 1 декабря 2020 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 января 2021 г.

С более подробной информацией о международных научно-практических конференциях можно ознакомиться на официальном сайте Инновационного центра развития образования и науки www.izron.ru (раздел «Педагогика и психология»).

ИННОВАЦИОННЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
INNOVATIVE DEVELOPMENT CENTER OF EDUCATION AND SCIENCE



**Актуальные проблемы современной педагогики
и психологии в России и за рубежом**

Выпуск VII

**Сборник научных трудов по итогам
международной научно-практической конференции
(11 февраля 2020 г.)**

г. Новосибирск

2020 г.

Печатается в авторской редакции
Компьютерная верстка авторская

Издатель Инновационный центр развития образования и науки (ИЦРОН),
603086, г. Нижний Новгород, ул. Мурашкинская, д. 7.

Подписано в печать 10.02.2020.
Формат 60×90/16. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 2,2.
Тираж 250 экз. Заказ № 024.

Отпечатано по заказу ИЦРОН в ООО «Ареал»
603000, г. Нижний Новгород, ул. Студеная, д. 58.