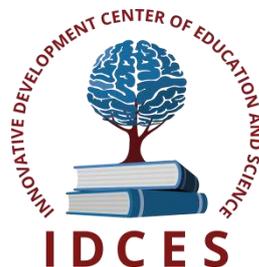


**ИННОВАЦИОННЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**  
**INNOVATIVE DEVELOPMENT CENTER OF EDUCATION AND SCIENCE**



**О некоторых вопросах и проблемах  
психологии и педагогики**

**Выпуск VI**

**Сборник научных трудов по итогам  
международной научно-практической конференции  
(11 ноября 2019 г.)**

**г. Красноярск**

**2019 г.**

**Издатель Инновационный центр развития образования и науки  
(ИЦРОН), г. Нижний Новгород**

УДК 37(06)  
ББК 74я43

**О некоторых вопросах и проблемах психологии и педагогики.** / Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. № 6. г. Красноярск, – НН: ИЦРОН, 2019. 35 с.

**Редакционная коллегия:**

д-р пед. наук, профессор Арсалиев Ш.М.-Х. (г. Грозный), канд. психол. наук Атаманова Г.И. (г. Кызыл), канд. пед. наук, доцент Атласова М.М. (г. Якутск), д-р пед. наук, профессор Быкасова Л.В. (г. Таганрог), канд. пед. наук Буслова Н.С. (г. Тобольск), канд. пед. наук, доцент, профессор РАЕ, чл.корр. МПА Вараксин В.Н. (г. Таганрог), канд. пед. наук Винева А.В. (г. Таганрог), канд. пед. наук, доцент Гилёва Е.А. (г. Новосибирск), д-р пед. наук, профессор Гревцева Г.Я. (г. Челябинск), канд. пед. наук, доцент Григорьева О.Ю. (г. Барнаул), канд. филол. наук Дмитриева Е.И. (г. Москва), канд. пед. наук, доцент Елизова Е.И. (г.Шадринск), канд. пед. наук, доцент Клименко Е.В. (г. Тобольск), канд. пед. наук, доцент Ковалева М.И. (г.Новосибирск), канд. психол. наук Кожалиева Ч.Б. (г. Москва), канд. пед. наук, заслуженный работник физической культуры УР Мельников Ю.А. (г. Ижевск), д-р пед. наук, профессор Николаева А.Д. (г. Якутск), канд. пед. наук, доцент Овчинникова Е.И. (г. Чита), канд. пед. наук, доцент Павлова Л.Н. (г.Челябинск), канд. пед. наук, доцент Пастюк О.В. (г.Магадан), д-р пед. наук, профессор Писаренко В.И. (г.Ростов-на-Дону), д-р пед. наук, доцент Рубцова А.В. (г. Санкт-Петербург), канд. психол. наук Свистунова Е.В. (г. Москва), канд. психол. наук, доцент Серебрякова Т.А. (г. Нижний Новгород), канд. пед. наук Семина В.В. (г. Москва), канд. пед. наук, доцент Тимохина Т.В. (г.Орел), канд. пед. наук Трофимова О.В. (г. Чита), канд. пед. наук Фоминых М.В. (г. Екатеринбург), канд. пед. наук, доцент Шкуропий К.В. (г. Армавир).

В сборнике научных трудов по итогам VI Международной научно-практической конференции «**О некоторых вопросах и проблемах психологии и педагогики**» г. Красноярск представлены научные статьи, тезисы, сообщения аспирантов, соискателей ученых степеней, научных сотрудников, докторантов, преподавателей ВУЗов, педагогических работников образовательных учреждений, учителей, психологов, студентов, практикующих специалистов Российской Федерации, а также коллег из стран ближнего и дальнего зарубежья.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за подбор и точность приведенных фактов, цитат, статистических данных, не подлежащих открытой публикации. Мнение редакционной коллегии может не совпадать с мнением авторов. Материалы размещены в сборнике в авторской правке.

Статьи, принятые к публикации, размещаются в полнотекстовом формате на сайте eLIBRARY.RU.

© ИЦРОН, 2019 г.  
© Коллектив авторов

## Оглавление

<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.00)</b> .....	5
<b>СЕКЦИЯ №1.</b>	
<b>ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.01)</b> .....	5
<b>СЕКЦИЯ №2.</b>	
<b>ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.02)</b> .....	5
ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ПУТЬ К СОЦИАЛИЗАЦИИ СУВОРОВЦЕВ СЕВЕРО-КАВКАЗСКОГО СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА Гаспарян Т.С. ....	5
ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ Манухина Е.С. ....	7
<b>СЕКЦИЯ №3.</b>	
<b>КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА (СУРДОПЕДАГОГИКА И ТИФЛОПЕДАГОГИКА, ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА И ЛОГОПЕДИЯ) (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.03)</b> .....	10
ПРИМЕНЕНИЕ КАМЕШКОВ «МАРБЛС» В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ С ОВЗ Емельянова Е.П. ....	10
<b>СЕКЦИЯ №4.</b>	
<b>ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.04)</b> .....	14
<b>СЕКЦИЯ №5.</b>	
<b>ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.05)</b> .....	14
<b>СЕКЦИЯ №6.</b>	
<b>ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.08)</b> .....	14
ОЦЕНИВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УМЕНИЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ Гольцева Ю.В. ....	14
СОЗДАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА В УСЛОВИЯХ ИНОЯЗЫЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ Соловьева Е.В. ....	16
ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТА КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Степанова М.В. ....	19
<b>СЕКЦИЯ №7.</b>	
<b>ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ</b> .....	23
<b>СЕКЦИЯ №8.</b>	
<b>СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ</b> .....	23

ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ КАК ИНСТРУМЕНТ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ШКОЛЬНИКА НА УРОКЕ МАТЕМАТИКИ Дорноступ Е.Г. ....	23
<b>СЕКЦИЯ №9. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ</b> .....	25
ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ Войт Ю. К., Балан Л. А. ....	25
АНАЛИЗ РАБОТЫ КАФЕДРЫ ФИЗИКИ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ УНИВЕРСИТЕТА Жевнеренко В.А., Заикин С.Ф. ....	27
<b>СЕКЦИЯ №10. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА</b> .....	31
<b>СЕКЦИЯ №11. СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДОМАШНЕЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	31
<b>СЕКЦИЯ №12. СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b> .....	31
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.00)</b> .....	31
<b>СЕКЦИЯ №13.     ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ,     ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.01)</b> .....	31
<b>СЕКЦИЯ №15.     ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ЭРГОНОМИКА     (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.03)</b> .....	31
<b>СЕКЦИЯ №16.     МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.04)</b> .....	31
<b>СЕКЦИЯ №17.     СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.05)</b> .....	31
<b>СЕКЦИЯ №18.     ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.06)</b> .....	31
<b>СЕКЦИЯ №19.     ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.07)</b> .....	31
<b>СЕКЦИЯ №20.     КОРРЕКЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.10)</b> .....	32
<b>СЕКЦИЯ №21.     ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.12)</b> .....	32
<b>СЕКЦИЯ №22.     ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ, АКМЕОЛОГИЯ     (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.13)</b> .....	32
<b>ПЛАН КОНФЕРЕНЦИЙ НА 2019 ГОД</b> .....	33

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.00)**

### **СЕКЦИЯ №1.**

#### **ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.01)**

### **СЕКЦИЯ №2.**

#### **ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.02)**

### **ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ПУТЬ К СОЦИАЛИЗАЦИИ СУВОРОВЦЕВ СЕВЕРО-КАВКАЗСКОГО СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА**

**Гаспарян Т.С.**

педагог-организатор

Северо-Кавказское суворовское военное училище г. Владикавказ

На современном этапе развития образования большое внимание уделяется формированию человека как целостной личности, способной адаптироваться к условиям современной социокультурной среды. В обществе сложилось новое понимание главной цели образования: формирование готовности к саморазвитию, обеспечивающей социализацию личности [1].

Социализация - процесс интеграции индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе [2].

Внеурочная деятельность в Северо-Кавказском суворовском военном училище г. Владикавказа - это целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации суворовцев, формирования у них потребности к участию в социально значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых позитивных качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности в различных видах деятельности, участия в содержательном досуге.

В рамках реализации программы патриотического клуба «Эполет» с 2014 года в Северо-Кавказском суворовском военном училище работает волонтерский отряд суворовцев. Целью работы клуба является, в числе прочих, создание условий для осуществления гражданско-патриотического воспитания суворовцев, в том числе через организацию волонтерской деятельности.

Гражданско-патриотическое воспитание - это формирование правовой культуры, четкой гражданской позиции, готовности к сознательному и добровольному служению своему народу. Воспитательный процесс в первую очередь направлен на то, чтобы сплотить суворовцев на высоких духовных идеалах, привить любовь к Родине, воспитать такие качества, как честь и доброта, уважение к женщине и старости, готовность защитить слабого и способность преодолевать трудности [3].

Проект волонтерской деятельности патриотического клуба «Эполет» - это часть комплексной программы суворовского волонтерского движения, основная идея которой воспитать поколение тех, кто способен помочь, понимающих, что важны не слова жалости, а отношения на равных и реальная помощь, основанная на воспитании и уважении к старшим, любви к детям и тем людям, которые оказались в трудной жизненной ситуации. Этот новый опыт общения с представителями других возрастов, а, главное, общение с людьми других социальных и профессиональных групп является серьезным и осознанным мотивом активной волонтерской деятельности. И это очень серьезное новое качество общения – ведь суворовцев с этими людьми объединяет дело, общие трудности и общий успех; потребность в творчестве. Работая над серьезными «взрослыми» социальными проблемами, суворовцы демонстрируют свою зрелость, самостоятельность, оригинальность.

За это время волонтерская деятельность патриотического клуба «Эполет» развивалась благодаря социальной активности суворовцев, их стремлению оказать поддержку нуждающимся, что, собственно, и

является основой добровольчества. Суворовцы-волонтеры ежегодно проводят, ставшие уже традиционными, мероприятия-акции в рамках волонтерского движения «Суворовский орден милосердия»:

#### 1. Акции милосердия:

- «Живем! Помним! Гордимся!» - оказание помощи пожилым людям, забота о ветеранах войны и труда, проживающих в Республиканском доме - интернате для престарелых и инвалидов «Забота»;
- «Острова надежды» - традиционная акция ко дню пожилого человека;
- «Поделись теплом с солдатом» - акция в 412-м военном госпитале МО РФ;
- «Подари улыбку детям» в Центре реабилитации для социально незащищенных детей и несовершеннолетних «Доброе сердце»;
- «Поделись теплом» - в Центре поддержки семей, имеющих детей - инвалидов «Аланский очаг» (трудовой десант на приусадебном участке Центра);
- «Старший брат» - благотворительная акция в Республиканском центре социальной реабилитации несовершеннолетних «Доброе сердце».

#### 2. Патриотические акции:

- «О Вас мы будем помнить всегда» - традиционные встречи с ветеранами Великой отечественной войны;
- «Встреча двух поколений» - диалог двух поколений за круглым столом в Республиканском доме - интернате для престарелых и инвалидов «Забота» с обсуждением острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов, обмен жизненным опытом и напутствия старших.
- Участие во всероссийской акции «Вахта Памяти» «Кавказский рубеж -2019», посвященной 76-ой годовщине освобождения Северной Осетии от фашистов;
- «Живём и помним» - традиционные патриотические акции, реализуемые в формате волонтерского движения, посвященные Великой Победе;
- «Утро Победы» - праздничный трамвай с ветеранами ВОВ;
- «Георгиевская ленточка», акция, посвященная Дню Победы.

#### 3. Трудовые десанты:

- «Обелиски солдат Великой Победы» - трудовой десант на Аллее Славы г. Владикавказа;
- «Незабытая могила» трудовой десант на могиле генерал-майора А.И. Нерченко;
- «Живем! Помним! Гордимся!» - трудовой десант в Республиканском доме - интернате для престарелых и инвалидов «Забота»;
- «Спешите делать добро» - трудовой десант в детском саду «Веснянка», в/г Хольцман ко Дню защиты детей.

Волонтерство - это время ярких впечатлений, находок и открытий, время самостоятельной деятельности и творческого познания нового. Это время активной социализации суворовцев, время их личного роста и самосовершенствования.

Наш проект задумывался в большей степени для решения задач воспитательного характера: формирование эмпатии, толерантности, сострадания; формирование суворовца гуманного, творческого, способного сохранить и развить в себе нравственные ценности семьи, общества и человечества; использовать их в повседневной жизни, демонстрируя это своим поведением, общением, деятельностью. Эта цель достигается через проведение патриотических и благотворительных акций, трудовых десантов, в которых активно участвуют суворовцы и педагоги Северо-Кавказского суворовского военного училища.

Участвуя в волонтерской деятельности, наши суворовцы приобретают ряд практических навыков, необходимых им и в повседневной жизни. Анализ волонтерской практики показал, что организация и участие в волонтерской деятельности способствует развитию у суворовцев таких личностных качеств, как уверенность в себе, общительность, бесконфликтность, эмпатия, толерантность. Наблюдается динамика в развитии творческого потенциала, гибкости и нормативности поведения, увеличивается потребность суворовцев в саморазвитии и самосовершенствовании.

В результате реализации проекта волонтерской деятельности патриотического клуба «Эполет» были расставлены четкие акценты на организацию, социальную пробу и социальное творчество функционально-ролевого взаимодействия всех участников проекта. На процесс социального становления суворовцев оказали влияние как их личностные особенности и окружающий социум, так и специфика учреждений закрытого типа, в которых побывали участники проекта.

Результатом реализации волонтерской деятельности патриотического клуба «Эполет» Северо-Кавказского суворовского военного училища явилось:

- приобретение суворовцами социальных знаний, сформированное ценностное отношение к социальной реальности;
- повышение социальной активности участников проекта, получение опыта самостоятельного социального действия;
- проявление лучших человеческих личностных качеств через социально значимую деятельность, проявление творческих способностей суворовцев;
- осознание участниками проекта социальных ролей и значения семьи в социальном пространстве.

В результате проведенной работы достаточно четко просматриваются ценностные установки суворовцев, которые четко осознают и понимают необходимость защиты интересов Отечества. Проявляют активность при проведении мероприятий патриотической направленности и организации коллективных дел, при этом проявляют высокую ответственность, осознание гражданского и патриотического долга.

В волонтерской деятельности у суворовца формируются представления, идеи, цели и ценности, через которые он характеризует самого себя и намечает перспективы собственного развития. Вместе с тем волонтерская работа может выступать как фактор формирования социально значимых личностных свойств суворовцев – будущих защитников Отечества, от профессиональной деятельности которых в будущем зависит развитие российского общества.

### **Список литературы**

1. Бородаева Г.Г., Руднева И.А. Волонтерская деятельность как фактор формирования личности студента // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 4.
2. Социализация // Большой психологический словарь / Сост.: Мещеряков Б., Зинченко В. — ОЛМА-ПРЕСС. 2004.
3. Чиркунова А. Е., Сорокина И. Р. Формирование гражданско-патриотического воспитания учащихся в общеобразовательной школе // Молодой ученый. - 2014. - №21. - С. 706-709.

## **ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

**Манухина Е.С.**

ФГКОУ МКК «Пансион воспитанниц МО РФ», г. Москва

В настоящее время в рамках современного образования и воспитания много говорится о развитии компетентной личности, готовой к реальному жизненному общению и способной к решению коммуникативных задач.

Когда говорят об общении как об обмене информацией, имеют в виду его коммуникативную сторону. В коммуникативном процессе происходит не просто движение информации, а активный обмен ею, при котором особую роль играет значимость того или иного сообщения. А это возможно тогда, когда информация не просто принята, но и понятна, осмыслена. Взаимное информирование двух индивидов, каждый из которых выступает в диалоговом общении как активный субъект, предполагает налаживание совместной деятельности. Обмен информацией обязательно предполагает психологическое воздействие на партнера в целях изменения его поведения. Эффективность коммуникации измеряется именно тем, насколько удалось это взаимодействие.

Важно формировать у ребенка такие умения и навыки, с помощью которых он будет передавать в дальнейшем свои идеи, мысли таким образом, что они будут понятны всем участникам коммуникации. Только при таких условиях акт речевого взаимодействия является успешным. В данной связи коммуникативный акт понимается, с одной стороны, как акт передачи идей по средствам языка (Кондильяк, Дж. Локк, Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Ж.Ж. Руссо), а с другой стороны, как вербальное поведение (Ч. Пирса, Д. Дьюи, Дж. Г. Мида, Р. Карнапа, Ч. Морриса).

Участнику акта общения необходимо трансформировать, интерпретировать как свою речь, так и речь других участников коммуникации. Проявление креативности в процессе речевого взаимодействия характеризует человека как лицо, обладающее определенным набором компетенций (Н. Хомский), которые способствуют решению коммуникативных задач.

Усваивая в детстве нормы, правила и особенности коммуникации, человек становится членом определённого сообщества. И тем самым его «приватная субъективность» превращается в интерсубъективность. Его речь (индивидуализированная речь) приобретает характеристики понятности и нормативности, он оказывается в состоянии следить за аргументацией других людей, понимать или не понимать их, самостоятельно развертывать соответствующую коммуникацию. Язык, обеспечивая коммуникативную общность, обуславливает нормы взаимодействия в обществе: предметнопрактическая деятельность в ситуации общения – это то основание, априорное условие, реализация которого позволяет ребёнку усваивать всю систему знаний, существующих в обществе, и предметных, и ролевых, и символических.

Вхождение человека в коммуникативную общность с помощью языка может осуществляться по-разному; на разных условиях:

- 1) в социолингвистическом плане – как взаимодействие разноязычных социумов;
- 2) в психолингвистическом плане – как индивидуальное двуязычие;
- 3) на собственно лингвистическом уровне – как смешение взаимопроникновения двух самостоятельных, самодостаточных языков.

Существует ряд факторов, которые определяют формирование и развития коммуникативной компетенции. Развитие речевой деятельности, как взрослого, так и ребёнка обусловлено развитием деятельности общения и содержанием потребности в общении. Выделяют четыре формы общения как со взрослыми так и со сверстниками: эмоционально-личностное, ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое и внеситуативно-личностное. В эмоционально-личностном общении субъектом коммуникации выступает взрослый. Большое значение придается общению матери с ребёнком и близкими родственниками. В предметно-действенном общении ребёнок наблюдает деятельность взрослого и извлекает из неё образцы для подражания. В процессе предметно-действенного общения ребенок стремится к познанию окружающего мира, а «практические контакты ребенка со взрослым в ходе совместных действий организуют ориентировку ребёнка». Ситуативно-деловая форма общения детей со сверстниками характеризуется тем, что, контактируя со сверстниками, ребята стремятся наладить между собой деловое сотрудничество. Они заняты общим делом, и хотя каждый что-то выполняет индивидуально, дети все же стараются согласовывать действия для достижения единой цели. Для общения между собой дети используют экспрессивно-мимические, предметно-действенные и речевые средства. Следует отметить, что содержанием детской речевой деятельности как важного компонента коммуникативной компетенции является потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Возникшие потребности становятся внутренними побудителями деятельности – мотивами. Необходимо сказать, что сверстник оказывает огромное влияние на развитие личности ребёнка, так как будучи равным субъектом позволяет увидеть и узнать себя в зеркале. Межличностные отношения – это многообразная и относительно устойчивая система избирательных отношений, эмоционально переживаемых связей между членами контактной группы.

Говоря о взаимодействии ребенка со взрослым или со сверстником, разумно затронуть вопрос познавательной деятельности. Средством развития познавательной деятельности выступает коммуникативная деятельность (общение), которая обслуживает любую практическую деятельность. Иначе говоря, сама по себе коммуникативная деятельность не имеет смысла для человека, она необходима ему для того, чтобы обслужить другую деятельность. В процессе познания окружающего мира (мира вещей, мира природы, мира людей) дети используют коммуникативную деятельность (речевые средства выражения) и проявляют свое отношение к миру в игровой деятельности. В данном случае очень важным компонентом при формировании коммуникативной компетенции и развитии речевой деятельности является подражание. Здесь человека можно определить как существо, способное к подражанию. Именно подражание открывает одновременно и саму тайну человека, и противоречивую природу его как думающей машины. Например, ребенок после того, как он долго наблюдал за своим товарищем, качающим головой, в конце концов, приходит к тому, что подражает его движениям. Наш мир – это мир воображения, которое действует автоматически. Повторение заменило выбор, подражание – волю. Нынешние люди – жертвы некоего социального гипноза.

Однако подражание может быть и формой симпатии. В самом деле, симпатия заключается в том, чтобы испытывать воздействие с точки зрения другого. Всякое духовное деяние с самого начала несет в себе долю подражания. Воспринимать – значит создавать образ объекта, воспроизводить его. Подражание, сопровождающееся симпатией, – это уже попытка создания нового, которое пока еще ищет себя, но уже мало-помалу и осуществляет себя.

Следует отметить, что на формирование коммуникативной компетенции школьников влияют такие визуальные факторы как чтение и средства массовой коммуникации (СМИ).

Необходимо посмотреть на чтение в широком социальном контексте - «глобально», увидеть чтение целостно - как особый социокультурный феномен, посмотреть на его роль в жизни общества и различных социальных групп. Применительно к детскому чтению это означает, что чтение – это не только задача педагогов по обучению детей элементарным навыкам чтения, это не только задача родителей заинтересовать ребенка какими-то художественными произведениями, это не только задача библиотекарей показать лучшие книги, дело обстоит гораздо сложнее. Чтение детей – это ключ к жизни в информационном обществе. Сегодня детское чтение все больше становится чрезвычайно важным феноменом, который определяет уровень культуры будущего общества. Оказывается, читатели отличаются от нечитателей уровнем развития интеллекта. Читатели способны мыслить в рамках проблем, схватывать целое и выявлять противоречия и связь явлений, более адекватно оценивать ситуацию, быстрее находить правильные решения, имеют больший объем памяти и активное творческое воображение, лучше владеют речью. Они точнее формулируют, свободнее пишут, легче вступают в контакты и приятны в общении, более критичны, самостоятельны в суждениях и поведении. Таким образом, с точки зрения С.Н.Плотникова, чтение формирует качества наиболее духовно зрелого, просвещенного, культурного и социально ценного человека.

Информационный бум охватил все слои общества, включая и дошкольников. Жить в современном обществе, игнорируя такие явления, как телевидение, газеты, журналы, кино, радио, Интернет невозможно.

Основное внимание исследователей при рассмотрении общения, информационного взаимодействия, функционирования средств массовой коммуникации в последнее время чаще всего сосредоточивалось на разработке новых способов и форм социального взаимодействия, современных информационно-коммуникативных технологий, на их необходимости и в целом на позитивном значении и влиянии на организацию совместной деятельности, социальное управление, на развитие общества и личности. Но как у каждой медали есть обратная сторона, так и в данном случае имеется таковая. Достаточно очевидно, что без постоянного информационного контакта невозможно полноценное развитие человека и нормальное функционирование общества. В настоящее время практически не подвергается сомнению тот факт, что человек для реализации своего социального поведения в обществе нуждается в постоянном притоке информации. Постоянная информационная связь с окружающим миром, социальной средой, в которой он действует как активный социальный субъект, является одним из важнейших условий нормальной жизнедеятельности. Необходимую информацию человек получает из непосредственного опыта, личного общения, а также из разнообразных источников информации (книги, радио, телевидение, журналы, газеты и другие источники знаково-символического характера). Причем закономерностью общественного развития является преобладание и резкое увеличение доли информации, получаемой из информационных источников, нежели из непосредственного опыта и личного общения. Ценностные установки ребенка еще недостаточно сформированы для адекватной оценки происходящего на экране. Нередко явные агрессивные действия главного экранного героя (грабежи, драки, убийства, поджоги и т.п.) оказываются как бы «незначительными» на фоне его побед и «признания» окружающих. В результате грань между добром и злом для того, кто сидит у экрана (в нашем случае это ребёнок-дошкольник) стирается. Вся последующая продукция с использованием подобных персонажей закрепляет в ребенке устойчивое представление, которое впоследствии бывает весьма сложно исправить, поменять.

Подводя итог, следует отметить, что существует большое количество факторов, которые способствуют формированию коммуникативной компетенции, с одной стороны, и проявляют свои отрицательные свойства – с другой стороны.

Однако гармония и сбалансированная взаимосвязь данных факторов позволит развить в ребенке все самые лучшие качества в рамках гуманистической концепции воспитания и образования и создать все предпосылки для формирования прочного пласта, как основы коммуникативной компетенции.

### Список литературы

1. Локк Дж. Опыт о человеческом разуме: В 3-х тт. Т.1. - М., 1980.
2. Мид М.. Культура и мир детства: Пер. с англ. - М., 1989.
3. Руссо Ж. Ж. Избранные произведения: В 3-х тт. Т.1. - М., 1961.
4. Денисенко О. А. Методика раннего обучения английскому языку на основе произведений англоязычной литературы: дисс... канд. пед. наук. - Тамбов, 1995.

5. Лебедев О. Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. - 2004. - №5.
6. Тер-Минасова С. Г., «Язык и межкультурная коммуникация», М – 2000.
7. Ахманова О. С. Словарь лингвистических терминов — М, 1969.
8. Солопова Е. В. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции младших школьников с применением компьютера в процессе обучения: дисс... канд. пед. наук. - Елец, 2008.
9. Chomsky N. Cartesian Linguistics – N. Y., 1966.

### **СЕКЦИЯ №3.**

#### **КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА**

#### **(СУРДОПЕДАГОГИКА И ТИФЛОПЕДАГОГИКА, ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА И ЛОГОПЕДИЯ) (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.03)**

##### **ПРИМЕНЕНИЕ КАМЕШКОВ «МАРБЛС» В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ С ОВЗ**

**Емельянова Е.П.**

учитель-логопед

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 36 «Росинка», г. Белгорода

Логопедические дети имеют ряд особенностей: нарушение звукопроизношения, трудности в различении акустико и артикуляторно сходных звуков, недоразвитие лексико-грамматического строя речи, встречается неполноценность динамического праксиса, слух и оптико-моторной координации, что препятствует автоматизации графомоторного навыка. Наряду с этим отмечаются дефицит зрительной и слуховой памяти; недостаточный уровень процессов внимания, нарушение формирования самоконтроля и произвольной регуляции поведения. И это далеко неполный перечень возможных расстройств.

Движения пальцев рук стимулируют деятельность ЦНС (центральной нервной системы) и ускоряют развитие речи ребенка. Постоянная стимуляция зон коры головного мозга, отвечающих за мелкую моторику - необходимый элемент в системе логопедического воздействия.

Применение камешков "Марблс" это один из нетрадиционных приемов обучения, интересный для детей с ОВЗ.

Это универсальное пособие представляет собой готовые наборы стеклянных камешков разного цвета и различные задания с ними. Задания предназначены для детей от 3-х лет и до 7-8 летнего возраста. Для детей имеющих нарушения в опорно-двигательной сфере предлагается оснастить пособие дополнительной устойчивостью, т. е. на обратную сторону стеклянного камешка приклеить липучку игольчатой стороной вниз и организовать шершавую поверхность для работы с ними (ковролин, драп и т.д.). Все упражнения могут варьироваться в зависимости от возраста ребенка, его умственной и моторной способности, а также заинтересованности в игре. В ходе упражнений предусмотрено с одной стороны, решение сенсорных задач с учетом различных умений и навыков детей, с другой - приобретение детьми новых знаний и умений, которые они могли бы использовать в других видах деятельности.

В занятие, проводимое учителем-логопедом, может включаться одно или несколько видов упражнений. Каждое упражнение проводится несколько раз, постепенно их усложняя. Комплектование, загруженность и продолжительность занятия варьируется педагогом.

Данная разработка заданий адресована учителям-логопедам, дефектологам, воспитателям воспитанников дошкольного возраста с ОВЗ.

#### **1. Сенсорное развитие.**

##### **1. Упражнение "Знакомство".**

**Цель:** привлечение внимания ребенка к тактильному объекту.

**Оборудование:** емкость с камешками "Марблс".

**Задание:** обращаем внимание на камешки и предлагаем ребенку перебирать камешки руками.

Выкладывать их из емкости, двигать в ней руками по очереди и одновременно. При этом педагог говорит о **текстуре** - стеклянные, гладкие; **качестве** - хрупкие, прозрачные; **цвете** - красный, синий, зеленый, жёлтый.

Затем дается время для самостоятельного манипулирования.



## 2. Упражнение "Найдем предмет" или "Угадай-ка".

**Цель:** развитие тактильных ощущений; развитие умения выбирать предметы, отличающиеся от камешков "Марблс" (Например: небольшой строительный материал, «Киндер – игрушки» и т.д.)

**Оборудование:** емкость глубокая, камешки "Марблс", игрушки из «Киндер-сюрпризов».

**Задание:** педагог предлагает найти игрушки, спрятанные в камешках с открытыми глазами, сначала одной, затем другой рукой.



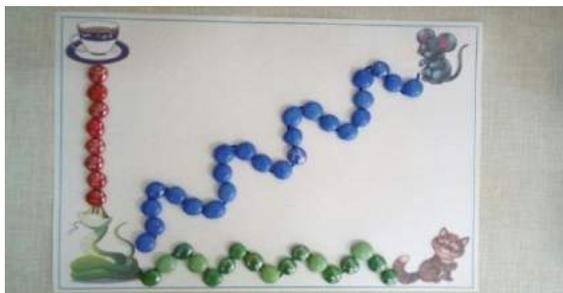
**Усложнение:** поиск игрушек закрытыми глазами, определить что это.

## 3. Упражнение "Змейка".

**Цель:** учить складывать камешки, прикладывая один к другому; развитие мелкой моторики рук.

**Оборудование:** камешки "Марблс".

**Задание:** педагог предлагает выложить дорожку от «Змейки» к «Чашке» красными камешками, синими – дорожку к «Мышке», а зелеными – дорожку к «Кошке». Можно использовать разные цвета.



**Усложнение:** педагог предлагает выложить змейку, используя один цвет, два цвета чередуя их, используя количественный показатель (Возьми 5 камешков одного цвета и 4 камешка другого цвета).



#### 4. Упражнение "Помоги".

**Цель:** развитие умения различать цвета, находить цвет по образцу и по словесному обозначению; стимулирование зрительно-поисковой деятельности. Усвоение названий цветов. Развитие мелкой моторики рук.

**Оборудование:** камешки "Марблс", карточки с эталонами цвета, емкости для раскладывания (количество зависит от количества используемых цветов).

**Задание:** педагог обращает внимание, что все камешки разных цветов перемешались. Необходимо рассортировать их по цветам. Предъявляется эталон цвета и предлагается отсортировать сначала предъявленный цвет. Ребенок называет цвет - зеленый и отбирают, и складывает в свою баночку только зеленые камешки. При повторении упражнения количество предъявляемых цветов увеличивается.



**Усложнение:** Цвет не предъявляется карточкой, а называется словом.

#### 5. Упражнение "Выложи по заданию".

**Цель:** развитие умения различать цвета, называть их, развитие зрительного внимания, памяти, мелкой моторики рук.

**Оборудование:** карточки с заданиями.

**Задание:** педагог предлагает разложить камешки, накладывая их на образец - карточку, на которой нанесен рисунок.



**Усложнение:**

1. Выкладывание камешков, ориентируясь на образец на свободном пространстве.
2. Запомнить узор на карточке и выложить по памяти.

**Примечание:** для детей с низкой моторной ловкостью применяется шершавая поверхность для выкладывания и специально заготовленные камешки с липучкой на одной стороне.

## 6. Упражнение "Графический диктант".

**Цель:** учить ориентироваться на плоскости. Профилактика оптико-пространственных нарушений. Развитие мелкой моторики рук.

**Оборудование:** плоскость (лист бумаги, шершавая поверхность) разлинованная на квадраты (3\*3; 4\*4), камешки "Марблс".



**Задание:** педагог дает устные задания типа: положи красный камушек над «Звездочкой»; синий - в левый верхний угол; зеленый – справа от «Звездочки»; красный - в правый нижний и т.д..

## II. Овладение звуковым анализом

### **Цель:**

- воспитание слуховой дифференциации звуков речи путем различения на слух сходных по артикуляторно и акустическим признакам звуков.
- развитие фонематического восприятия путем выделения на слух места звука в слове, определения, с какого звука начинается слово (гласного или согласного)
- развитие звукового анализа и синтеза путем умения делить слова на звуки.
- знакомство с буквой.

### 1. Упражнение "Знакомство с буквой".

**Цель:** закрепить зрительный образ изучаемой буквы, развитие мелкой моторики рук.

**Оборудование:** камешки "Марблс", карточки с образцами букв для наложения камешков.



**Задание:** педагог уточняет название букв и закрепляет ее образ путем наложения камешков на ее контур.

### 2. Упражнение "Гласная или согласная?".

**Цель:** развитие умения выделять первый (гласный или согласный) звук в слове.

**Оборудование:** камешки "Марблс", карточки для звукового анализа.

**Инструкция:** Определить первый звук в слове и поставить фишку-камешек необходимого цвета (гласный - красный, согласный - синий или согласный - зеленый).



**Дополнительные вопросы и задания:**

1. Произвести звукобуквенный анализ слова.  
Фишки-камешки выкладывать под буквами.
2. С какого звука начинается слово? Гласный он или согласный? Какие еще слова можно придумать с этим звуком?
3. На каком месте находится звук (в начале, середине, конце?)
4. Сколько в слове гласных, сколько согласных?

Доступная и привлекательная игровая ситуация на логопедических занятиях делает познавательный процесс интересным. С ее помощью поддерживается стойкий интерес у дошкольников с ОВЗ к познанию.

**СЕКЦИЯ №4.**

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.04)**

**СЕКЦИЯ №5.**

**ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.05)**

**СЕКЦИЯ №6.**

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.08)**

**ОЦЕНИВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УМЕНИЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ**

**Гольцева Ю.В.**

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск

Проблема оценки и оценочной деятельности – одна из актуальнейших проблем как в педагогической теории, так и в образовательной практике. В современном начальном образовании произошел отказ от оценки только знаниевых результатов. ФГОС НОО ставит перед учителями задачи оценки метапредметных образовательных результатов. Ориентация школы на развитие субъектности ребенка в учебной деятельности актуализирует такие формы оценивания, как формирующее оценивание, критериальное, накопительное, безотметочное и т.п. [3].

Однако, как показывает практика, не все учителя в реальности хорошо ориентируются в существующих видах оценивания. Этот же факт был выявлен в исследовании Сидоренко Е.М., в котором приняли участие 30 учителей начальных классов [2]. Педагогам была предложена анкета по проблеме

применения видов оценивания на уроках в начальной школе. При обработке результатов все участники были разделены на две группы: 1) учителя, педагогический стаж которых пять и менее лет (15 человек); 2) учителя, педагогический стаж которых более пяти лет (15 человек).

Приведем анкетирования по двум группам.

Все учителя (100%) ответили, что используют пятибалльную систему оценивания. Однако учителей с большим стажем такая система оценивания удовлетворяет лишь в 53,3% случаев. Молодых специалистов данная система оценивания удовлетворяет больше – на 86,7%.

При выставлении отметок педагоги первой группы руководствуются перечисленными критериями в следующем соотношении (результаты анкетирования педагогов второй группы указаны в скобках):

1. сравниваете знания с установленными нормами – 86,7% (66,7%);
2. соотносите с собственными ощущениями и взглядами – 13,3% (13,3%);
3. сравниваете текущий ответ с предыдущим – 46,7% (13,3%);
4. соотносите с требованиями программы – 86,7% (100%);
5. учитываете уровень знаний, мышления и творческого развития – 86,7% (86,7%).

Таким образом, учителя обеих групп руководствуются в своей работе одинаковыми критериями: соотносят с требованиями программы, учитывают уровень знаний, мышления и творческого развития. Но молодые учителя дополнительно еще ориентируются на установленные нормы. Также обе группы учителей считают, что без оценок в школе не обойтись. Кроме того оценку необходимо комментировать.

Но при изучении знаний педагогов по конкретным видам оценивания мы получили разные результаты в двух группах действующих учителей.

Так, на вопрос «Для какого вида оценивания характерны данные установки: оцениваться может только работа учащегося, а не его личность; работа учащегося сравнивается не с работами других учеников, а с эталоном, который известен ученикам заранее; имеется четкий алгоритм отметки, по которому учащийся может сам определить свой уровень достижения и определить свою отметку; оценивание может осуществляться несколькими педагогами» в первой группе учителей ответили верно лишь 20% респондентов. Во второй группе результаты значительно выше – 86,7%.

На вопрос: «Для какого вида оценивания характерны данные установки: нацелено на определение соответствия знаний учащихся нормам и требованиям стандартов обучения. Констатирует факт обученности учащихся; осуществляется, как правило, внешними органами согласно тем или иным нормативным документам; используется общепринятая государственная шкала оценивания» верно ответили в первой группе 13,3% педагогов, а во второй группе – 93,3% учителей.

На вопрос «Для какого вида оценивания характерны данные установки: нацелено на определение индивидуальных достижений обучающегося, формирование и развитие личности обучающегося; проводится самими участниками образовательного процесса и с той частотой, которая необходима учителю и учащимся для достижения целей; шкала оценивания может быть разработана самим учителем или группой учителей» верно ответили в первой группе 20%, а во второй группе – 86,7% учителей.

Следующий вопрос выглядел следующим образом: «После объяснения новой темы урока учитель объединяет учащихся в группы. На стол каждой группы кладутся карточки с вопросами: «Что нового вы сегодня узнали?», «Какая информация была наиболее интересной?», «Что было трудным?», «Что мешало работе и почему?» Каждый из учеников выбирает только один вопрос и на небольшом листе бумаги пишет ответ. Ученики объединяются по общему вопросу, читают ответы друг друга, систематизируют и обобщают их. Представитель от каждой группы зачитывает вопрос и ответы на него. Какой вид оценивания используется?». На этот вопрос учителя первой группы ответили верно в 20% случаев, а учителя второй группы в 86,7% случаев.

При соотношении видов оценивания с целью оценивания были получены такие результаты: в первой группе 40% учителей соотнесли верно, во второй группе этот показатель составил 73,3%.

Далее мы спросили учителей, какие формы они используют при оценивании знаний. Обе группы в основном используют одинаковые формы оценивания, такие как: оценочный лист (73,3% и 66,7%); словесное поощрение (66,7% и 100 %); взаимопроверку и контроль (100% в обеих группах); комментарий ответа (93,3% и 66,7%).

На вопрос «Часто ли вы ставите неудовлетворительные оценки» обе группы ответили, что ставят неудовлетворительные оценки, когда ученик не готовит домашние задания (53,3% и 100%), а также когда ученик не справляется с письменными работами (60% и 100%).

При анализе того, какие трудности встречаются при оценивании знаний обучающихся, в основном, учителя отвечают, что испытывают трудности при оценке устного ответа.

Одновременно было проведено анкетирование учеников четвертого класса по теме «Школьная оценка», в котором приняло участие 26 человек.

Обработка результатов выявила следующие факты. Большинство учащихся отметили, что оценки в школе нужны для определения знаний учащихся, для родителей и для определения тех, кто лучше учится. Более того, дети понимают, что если бы не было оценок, то они не знали бы как учатся. Поэтому дети не хотят учиться без оценок.

Усвоение пройденной темы учитель оценивает с помощью тестов/карточек с заданиями и выполненными домашними заданиями.

Интересны ответы детей на вопрос «Когда учитель объясняет критерии оценки по заданию: до начала задания; после выполнения задания; не объясняет». В данном вопросе мнения разделились, но большая часть все же отметили, что учитель не объясняет критерии оценки по заданию.

Подобная ситуация сложилась и при ответе на вопрос «Как происходит оценивание учеников на уроке: ученики оценивают друг друга; ученики оценивают себя; учитель оценивает учащихся; учитель и ученик участвуют в процессе оценивания». Почти все ученики, за исключением двоих, отметили, что учитель оценивает учащихся. Кроме того, подавляющее большинство детей отметили, что учитель не комментирует ответы учеников или результаты выполнения задания. Поэтому ученики не всегда согласны с выставленной оценкой. В качестве причины несогласия ученики выбрали следующий вариант ответа: учитель слушает невнимательно ответ, и у него есть любимые ученики.

Обработав результаты анкетирования учителей и учеников, мы выяснили тот факт, что, несмотря на информированность большинства учителей о том, что оценку необходимо комментировать, на практике это не применяется.

Также мы пришли к заключению, что учителя со стажем более пяти лет ориентируются в видах оценивания лучше, нежели учителя, стаж которых менее пяти лет.

Таким образом, возникает необходимость пристального внимания к проблеме оценивания еще на этапе профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов. Для этого необходимо на специальных дисциплинах формировать у будущих учителей соответствующие компетенции [1].

### **Список литературы**

1. Гольцева Ю.В. Результаты апробации модуля «Оценка и мониторинг основных образовательных результатов обучающихся в начальной школе» / Continuity of education levels: contents, management, monitoring : materials of the II international scientific conference on April 18-19, 2015. Prague : Vedecko vydavatel'ske centrum «Sociosfera-CZ», 2015.
2. Гольцева Ю.В., Сидоренко Е.М. Оптимизация подготовки будущих педагогов к оцениванию предметных результатов младших школьников / Европейский журнал социальных наук. – №7 (1). – Москва, 2018. – С. 234-243.
3. Крылова О.Н., Бойцова Е.Г. Технология формирующего оценивания в современной школе. СПб.: Каро, 2015.

## **СОЗДАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА В УСЛОВИЯХ ИНОЯЗЫЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

**Соловьева Е.В.**

Пятигорский медико-фармацевтического институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»

Одним из наиболее важных направлений международной активности российских вузов является экспорт образовательных услуг. Благодаря государственной политике в области интернационализации образования, обучение в российских вузах становится все более привлекательным и доступным для зарубежных абитуриентов. Но у молодых людей, желающих получить образование в России возникает целый ряд проблем, и основная из них – языковой барьер. С целью устранения данной проблемы, повышения доступности образования в России, многие вузы предлагают освоение образовательных

программ на языке-посреднике. Преподавание на языке-посреднике, в особенности на начальном этапе, облегчает процесс академической адаптации иностранных студентов, их успешного и безболезненного вхождения в учебный процесс. Кроме того, немаловажное значение для студентов играет тот факт, что обучение на языке-посреднике сокращает общее время пребывания в ВУЗе, избавляя их от необходимости учебы на подготовительном факультете.

В Пятигорском медико-фармацевтическом институте обучение иностранных студентов на французском языке ведется с 2012 года по специальностям «Фармация», «Лечебное дело», «Стоматология». Контингент обучающихся составляют студенты из Марокко, Туниса, Кот-д-Ивуара, Камеруна.

Для реализации обучения на языке-посреднике по всем дисциплинам, предусмотренным учебным планом были созданы учебно-методические комплексы на французском языке, включающие методические рекомендации для студентов, конспекты лекций и фонд оценочных средств. Кроме того, были разработаны методические пособия, рабочие тетради и другие методические материалы для студентов на французском языке.

Курс физики для студентов, обучающихся по специальностям «фармация», «лечебное дело», «стоматология» подразумевает выполнение в течение семестра лабораторных работ с их последующей защитой. Он состоит из 15 лабораторных работ, разбитых на блоки.

#### **Блок 1: «Измерительные приборы»**

«Метрология. Измерение линейных и угловых величин»

«Аналитические весы»

«Определение размеров малых тел с помощью микроскопа»

#### **Блок 2: «Основные физические закономерности и явления»**

«Изучение гармонических колебаний с помощью математического маятника»

«Изучение гармонических колебаний с помощью пружинного маятника»

«Измерение длины световой волны с помощью дифракционной решетки»

«Изучение явления преломления света»

#### **Блок 3: «Физические методы анализа»**

«Денситометрия. Определение плотности твердых тел и жидкостей с помощью пикнометра»

«Вискозиметрия - 1. Определение вязкости жидкости методом Стокса»

«Вискозиметрия - 2. Определение вязкости жидкости методом Пуазейля»

«Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкостей методом отрыва капель»

«Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкостей методом отрыва кольца»

#### **Блок 4: «Оптические методы анализа»**

«Рефрактометрия. Определение концентрации раствора с помощью рефрактометра»

«Поляриметрия. Устройство и использование поляриметра кругового.»

«Колориметрия. Определение концентрации раствора с помощью колориметра.»

«Колориметрия. Определение подлинности раствора с помощью колориметра.»

#### **Блок 5: «Физические свойства твердых тел»**

«Определение модуля Юнга из деформации изгиба»

«Определение модуля Юнга из деформации растяжения»

«Определение модуля сдвига»

#### **Блок 6: «Медицинская электроника»**

«Вольт – амперная характеристика диода»

«Изучение работы электронного осциллографа»

Для студентов, обучающихся на языке-посреднике, предусмотрено наличие базовой и вариативной частей как внутри самого курса физики, так и внутри конкретной лабораторной работы. Обязательным для студентов является выполнение лабораторных работ из каждого блока. Но, на усмотрение преподавателя, а так же, с учетом индивидуальных особенностей, способностей и интересов студентов, перечень выполняемых работ из каждого блока может варьироваться. Кроме того, в каждой лабораторной работе имеется базовая и вариативная части. К базовой части относится знакомство с основными закономерностями, лежащими в основе изучаемого процесса или явления, физическими основами методики эксперимента, овладение навыками работы с приборами, используемыми в данной работе, а также применение изучаемой методики для определения физических величин. К вариативной части относится изучение зависимости измеряемой величины от внешних условий или от свойств исследуемых объектов. Например, при определении вязкости жидкости методом Пуазейля, обязательным является освоение метода, знакомство с его теоретическим обоснованием, приобретение навыком работы с установкой и определение

вязкости глицерина при комнатной температуре. К вариативной части относится изучение зависимости вязкости от температуры, построение графика этой зависимости. Или при выполнении лабораторной работы «определение плотности твердого тела и жидкости с помощью пикнометра» обязательным является овладение методикой определения плотностей твердых тел и жидкостей, нахождение плотности твердого тела из неизвестного вещества и его идентификация, а также определение плотности жидкости с помощью пикнометра. К вариативной части относится изучение зависимости плотности раствора от его концентрации и построение графика этой зависимости.

При создании методического обеспечения учебного процесса для студентов, обучающихся на языке-посреднике необходимо было учесть целый ряд особенностей данной категории обучающихся. Это прежде всего то, что обучение в школах и лицеях ведется на родном языке, французский язык изучается как иностранный, поэтому студенты не владеют научной терминологией, не знают названий приборов, инструментов и средств измерения. В связи с этим, при подготовке к лабораторной работе им требуется намного больше времени для того, чтобы понять суть изучаемого процесса и явления, изучить принцип работы экспериментальной установки и порядок выполнения эксперимента. Немаловажной деталью является то что, иностранные студенты имеют другие образовательные потребности, нежели Российские студенты. Целью их обучения является диплом, который в дальнейшем позволит иметь высокооплачиваемую работу на родине. Поэтому, как правило, они имеют очень низкую мотивацию к изучению непрофильных дисциплин, которыми являются для них физика и математика. [1]

Методические указания для студентов по выполнению лабораторных работ по физике, разработанные на кафедре физики и математики ПМФИ, содержат глоссарий с рисунками лабораторного оборудования и подписями их названий. В описании порядка эксперимента имеется пошаговая инструкция по выполнению работы и схема экспериментальной установки. При изложении теоретического материала использовался принцип необходимости и достаточности, т.е. теоретический материал не перегружен информацией, но содержит основные определения, физические законы и принципы, позволяющие понять суть изучаемого процесса или явления, а также физический смысл измеряемых величин. [2]

Лекция является одной из основных форм обучения в вузе. Особенное значение лекции приобретают при обучении на языке-посреднике, так студенты, обучающиеся на иностранном языке не всегда способны к самостоятельной работе с литературой и изучение теоретического материала является для них достаточно сложным видом учебной деятельности.

При подготовке лекций следует учитывать тот факт, что студенты не знакомы с данной формой работы, у них отсутствуют навыки составления конспекта, они не могут самостоятельно выделять главное, не обладают навыками конспективного письма. Кроме того, продолжительность концентрации внимания на при обучении в условиях иноязычной образовательной среды снижена, студенты быстро утомляются и требуется переключение с одного вида деятельности на другой.[2] Еще одной важной особенностью данной категории студентов является то что они владеют, в основном, разговорным языком, то есть имеют неплохие речевые навыки, понимают язык на слух, хорошо читают, но для них является проблемой правильное написание, в особенности научной информации. Они имеют очень медленный темп письма и не способны записывать информацию на слух.

Исходя из всего вышесказанного, при подготовке лекций были учтены следующие особенности:

#### 1. Необходимость визуализации лекций.

С этой целью к каждой лекции подготовлены мультимедийные презентации, содержащие необходимые рисунки, схемы, графики, видеодемонстрации опытов. Все определения, формулировки, законы, формулы, которые должны присутствовать в конспекте студента имеются в текстовой форме на слайдах.

#### 2. Уменьшение объема текстовой информации.

Студентам, обучающимся на неродном для них языке, очень трудно работать с большими объемами текста. Для облегчения процесса восприятия, часть лекционного материала представлена в виде опорных схем, таблиц, рисунков. При представлении информации в таком виде, у обучающихся включается зрительный канал восприятия, что способствует лучшему и более быстрому усвоению изучаемого материала, а так же позволяет акцентировать внимание на ключевых моментах и приобрести навыки конспектирования.

#### 3. Усиление практической направленности лекций.

В связи с низким уровнем мотивации к изучению физики, необходимо снабжать лекцию примерами, позволяющими понять как и где выполняется рассматриваемые физические явления или закономерности в биологических системах или где применяется в терапевтических целях. [1]

При разработке методических пособий и материалов, предназначенных для работы со студентами, обучающимися на языке-посреднике, не ставится задача облегчить и упростить изучаемый материал. Знания, умения и навыки, полученные студентами в результате освоения учебной дисциплины должны соответствовать требованиям ФГОС. Но при подготовке учебных материалов, необходимо учитывать психологические, социологические и лингвистические особенности данной категории обучающихся.

### Список литературы

1. Князева Е.М., Курина Л.Н. Особенности обучения иностранных студентов химии // Современные проблемы науки и образования. – 2010. – № 6.;
2. Коврижных Д. В. Учебно-методический комплекс для обучения физике в условиях иноязычной дидактической среды : диссертация кандидата педагогических наук, Москва 2007
3. Козулина А.П. Современные проблемы подготовки иностранных студентов к обучению в российских вузах // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5.

## ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТА КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Степанова М.В.

Аспирант кафедры психологии и педагогики  
Волгоградского государственного университета

**Аннотация.** Важность исследуемого вопроса объясняется необходимостью увеличения статуса среднего профессионального учебного заведения как полноценного центра социализации студенческой молодежи. Очень важно для современного среднего учебного заведения определить, насколько он способен создать внутри себя среду, которая будет помогать в интеллектуальном и личностном росте студентов (наравне с ВУЗами). В результате проведенного анализа в статье были выделены и сформулированы главные составляющие профессионально-личностной самореализации студента как образовательного результата в системе СПО.

**Ключевые слова:** самореализация, студенческая молодежь, личностная включенность в обучение, реализация способностей в обучении, социальная интеграция в образовательном процессе вуза.

В условиях современного мира изменения образовательной системы профессиональной подготовки на первый план выходит процесс формирования и развитие профессиональных способностей и профессионально важных качеств личности будущих специалистов, а результатом образования – овладение общностью компетенций различной направленности: как общекультурных, так и профессиональных. Также необходимо сформировать образовательную среду, определяющую профессиональное и личностное развитие будущего специалиста.

Прежний процесс обучения в средних учебных заведениях, без сомнения был результативным, но он лишь отвечает требованиям прежнего общества. На сегодняшний день среднее образование несет на себе следующую миссию: подготовить подрастающее поколение к самостоятельной и успешной жизни в реальности современного времени. На данный момент образование - это уже полноправный участник рынка. Абсолютно все средние учебные заведения, представленные на рынке вакансий, ведут конкурентную борьбу за те услуги, которые они предоставляют. Как результат этого процесса - появление федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО), которые предъявляют основные требования следующего характера: к результатам освоения, к структуре и к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена.

В связи с этим актуальной становится проблема выявления составляющих профессионально-личностной самореализации студента как образовательного результата в системе СПО, обеспечивающих формирование и развитие, знаний, умений, практического опыта, профессиональных и общих компетенций.

Профессионально-личностное становление студента осуществляется в образовательной среде, в которой созданы все необходимые условия, как педагогического, так и психологического характера, с помощью которых у студентов происходит формирование интереса и потребности в сопричастности к

образовательному процессу: проектирование приемлемых ценностных ориентиров в целеполагании, формирование себя, как специалиста, духовно, морально и умственно развитого, активизация воспитания, развития и совершенствования личности.

В этой образовательной среде большое значение имеет положительное отношение преподавателей ССУЗа, а также предоставление возможности изучать профессиональный модуль по индивидуальной образовательной траектории.

Профессионально-личностное становление студентов в учреждениях среднего профессионального образования объясняется некоторыми задачами, которые связаны с вопросами предоставления условий, способных сформировать такого выпускника, который будет обладать большой степенью мобильности и конкурентоспособности. Эти задачи связаны с обеспечением условий, способствующих формированию мобильного и конкурентоспособного выпускника, понимающего как в будущем он будет себя реализовывать. В личностном плане необходима мотивация успешностью профессионального обучения, ориентирами ценностных качеств и профессиональной направленностью.

Исходя из этого, профессионально-личностную самореализацию рассмотрим как некоторый важный опыт в жизни человека, который учит его быть личностью, как компонент и метод личностного роста человека, который действует на протяжении всей его жизни и имеющий дальнейшую историю в жизни человека. Особенно большую роль это играет в те самые студенческие годы. Поэтому необходимо выделить определенные составляющие профессионально-личностной самореализации студента.

Одним из первых компонентов хотелось бы назвать некую исходную составляющую самореализации в обучении, которую можно обозначить как ***личностную заинтересованность студента в процессе обучения.***

В этой составляющей имеет место быть деятельностный аспект самореализации студентов, который показывает насколько серьезно они работают, заинтересовала ли их учеба, сколько времени она занимает и в общем смысле, насколько студент понимает важность обучения по выбранной специальности. С точки зрения становления это очень важный компонент профессионально-личностной реализации студента СПО, потому что учеба - это основа основ развития и саморазвития. Обучаясь, студент затрачивает свое время, прилагает усилия, которые в итоге и меняют его внутренне (т.е. происходит трансформация от некомпетенции к умению применить полученные знания, от задатков профессиональных навыков к профессиональному мастерству) [2, с. 85].

Личностная составляющая в процесс обучения студентов СПО заключается в процессе включенности учащегося, когда он становится полноправным субъектом учебной деятельности. С этой целью учебный процесс должен быть выстроен как взаимодействие и сотрудничество между его участниками. Реализация личностной позиции заключается в учебном взаимодействии, которое базируется на гармоничном сочетании двух подходов в обучении: деятельностном и личностном. Что касается технологической составляющей, то личная заинтересованность в процессе обучения основывается на большом использовании различных форм и методов обучения, технологий проблемного, задачно-эвристического, знаково-контекстного, модульного обучения и др. Важное значение отводится научно-исследовательской деятельности студентов, т.к. способствует их самостоятельным занятиям.

По большому счету ***личностная заинтересованность студента в процессе обучения*** является отображением субъективной значимости обучения с позиции его соответствия личностным смыслам обучаемого, не мыслящего другого варианта их воплощения кроме как путь обучения в выбранном учебном заведении, по выбранной профессии.

Исходя из этого, определим следующий компонент профессионально-личностной самореализации, отражающий развитие сущностных сил личности в процессе обучения. Это ***применение своих способностей в период обучения.*** Данная составляющая стоит в центре самореализации в процессе обучения, потому что наполнена рядом внутренних характеристик саморазвития в обучении. И в этом смысле эта вторая составляющая отражает личностный аспект самореализации в образовательном процессе СПО. Отметим, что процесс развития личности строится на развитии своих способностей и возможностей в познании окружающего и свое «Я» в нём, построить свою иерархию отношений с миром и внести свой личностный вклад в как в профессию, так и в социум, культуру в целом. Раскрытие скрытого внутреннего потенциала студентов, развитие их способностей, навыков и умений является отправной точкой успешной профессионально-личностной самореализации в процессе обучения СПО [9, с. 54].

Реализация этой составляющей в системе СПО включает в себя общий учет особенностей индивидуального характера среди студентов, их потребностей и стремлений в процессе усвоения своей профессии. Чтобы этого добиться, нужно разнообразить имеющиеся образовательные программы, дав таким

образом, возможность выбора того образовательного вектора, наиболее полно отвечающего образовательным и профессиональным способностям того или иного студента. Начать стоит с создания элективных курсов, с изучением предметов по выбору в перспективе обучения студента по индивидуальному плану [8, с. 15].

Что касается содержания, то компетентностный подход отвечает перспективам реализации способностей студентов [1, с. 65]. Такой подход показывает, что теория и практика обучения в среднем учебном заведении должны быть направлены на увеличение области личных полномочий, компетенций студентов, на развитие у них мысли о самоэффективности. Как показано в исследованиях А. Бандуры и У. Мишела, те студенты, которые уверены в своих знаниях, нацелены на выполнение более сложных и амбициозных целей, даже идут на риск. Также такие студенты показывают больше стараний и настойчивости, точнее выполняют задания, потому что изначально они правильно настроены, могут лучшим образом справиться со стрессом и разочарованием.

С помощью учебной деятельности, возможно, обеспечить наивысшую мотивацию обучения, с помощью постановки высоких личных стандартов, хороших показателей, чувство удовлетворенности от того, что отвечаешь прописанным стандартам [5, с. 88].

Таким образом, *компонент применение своих способностей в период обучения* показывает основу самореализации личности, определяя при этом, что сама личность выступает как субъект уже имеющий некоторые возможности и постоянно расширяющий их.

Третья группа условий, которые образуют еще одну составляющую профессионально-личностной самореализации студентов СПО, заключается в реализации таких аспектов студенческой жизни, которые отвечали за процесс социальной адаптации в процессе обучения. Ведь для успешного функционирования внутри того или иного учебного заведения, необходима определенная среда, так называемая почва, общественное участие и забота со стороны работников сферы СПО, возможность личностного взаимодействия для разного рода общения и самовыражения личности.

Поэтому успешному профессиональному и личностному росту студентов СПО способствуют такие вопросы студенческой жизни как увеличение внимания к личности студента, помощь учебного заведения в разрешении имеющихся проблем различного характера, организация и проведение студенческого досуга, чувство сплоченности, взаимной выручки и поддержки среди студентов СПО,

**Социальная интеграция** в среднем учебном заведении как составляющая профессионально-личностной самореализации студента СПО показывает социальную значимость обучения. Этот компонент отражает присутствие большого количества различных социальных контактов и взаимодействий студентов как субъектов не только учебной, а также и иных разнообразных сфер деятельности: общественной, творческой, социокультурной и т.д. Для полноценной самореализации студенту нужно быть участником различных социальных групп и общностей, потому что пробуя себя в разных ипостасях, растет его социальная значимость и появляется возможность выбора наиболее подходящей из них. [3, с. 58].

Для того, чтобы обеспечить социальную составляющую самореализации студентов СПО, само учебное заведение не должно ограничиваться только процессом учебы. Среднее учебное заведение должно организовать целостную среду, способствующую для становления личности студента с оглядкой на различные сферы деятельности. [4, с. 55].

По этой причине имеющиеся технологии в образовательном процессе должны затрагивать разнообразные области жизни студента. Здесь речь идет о глобальном требовании педагогического единства обучения и воспитания в стенах среднего учебного заведения. На этом и строится устойчивый процесс образования. СПО должно стать местом для интенсивной социализации, погружения социокультурного характера, а также местом умственного, физического и духовного, гражданского и нравственного роста студента, таким образом, выстраивая модель обучаемой профессии и мира в целом. Также это дает возможность экспериментов и общего самоутверждения в этом пространстве [3, с. 48].

Если студент готов создавать проект своего будущего (карьерного и личностного), то это оказывает, несомненно, положительное воздействие на его профессионально-личностную самореализацию. Такие студенты наиболее успешны, они понимают чего хотят и в отличии от дезориентированных студентов, им проще строить свое будущее.

Большую роль в процессе профессионально-личностной самореализации студентов СПО отводится психолого-педагогическому сопровождению в карьерном росте, которое должно быть с самого начала обучения. Также важны для выпускника и начало профессиональной деятельности. Маркетинговые исследования показали, что важным критерием при приеме на работу уделяется как раз развитым личностными компетенциями, а не качеством образования.

При анализе социально-профессиональных ориентиров студентов – будущих специалистов важно акцентировать внимание на процессе формирования профессионального самосознания, структуру которого выделил Е.А. Климов. Он указывает на следующие компоненты профессионального самосознания: 1) осознание своей принадлежности к определенной профессиональной группе; 2) знания, собственное мнение о своем соответствии профессиональным эталонам, о своем месте на шкале общественных статусов; 3) знания человека об особенностях своего признания в профессиональной группе; 4) знания о собственных достоинствах и недостатках, вариантах саморазвития, индивидуальных особенностях, успешных действиях, стиля в работе; 5) представление о себе и своей работе в будущем [8, с. 74].

Итак, как показали выше приведенные данные, отмеченные составляющие профессионально-личностной самореализации студента СПО в то же время являются важными условиями, которые оказывают влияние на личность студента и задают сферу его развития в образовательном процессе. Таким образом, можно сделать вывод о том, что если в образовательном процессе среднего учебного заведения имеются все условия, которые способствуют профессиональной и личностной включенности студентов в процесс обучения, которые в полной мере раскрывают и реализуют их способности, а также позволяют им активно включаться в социальную жизнь среднего учебного заведения, то для студентов имеются настоящие возможности саморазвития и самореализации.

Конечно, представленное выше описание составляющих профессионально-личностной самореализации студента СПО носит обобщенный характер, требующий конкретизации и не охватывающий всего спектра условий успешной самореализации в процессе учебы. Отметим, что есть несколько факторов углубленного психологического значения, а также педагогического, методического, философского характера, которые влияют на характеристики профессионально-личностного роста студентов СПО. Вместе с тем, в выделенных выше составляющих профессионально-личностной самореализации представлены наиболее существенные её аспекты, такие как: деятельностный, личностный и социальный, что позволяет обозначить круг исходных аспектов и механизмов, которые отвечают задаче обеспечения пространства полноценного развития личности в процессе среднего профессионального обучения.

Следует также иметь в виду, что отмеченные составляющие отражают некоторые модальности единого целостного плана профессионально-личностной самореализации студентов СПО. Они связаны друг с другом, не могут существовать и работать отдельно друг от друга. То есть для самореализующихся студентов их личностная включенность в процесс обучения, безусловно сопряжена с возможностью развивать свои способности, а также зависит от степени их социальной интегрированности в жизнь Ссуза. Равно как и сама эта интегрированность не может быть достигнута, если не реализуются способности студентов, если они недостаточно личностно погружены в процесс вузовской подготовки.

Таким образом, в деле обеспечения полноценной самореализации студентов СПО имеет большое значение сопряжено-синхронное функционирование представленных составляющих, их гармоничное сочетание в образовательном пространстве и процессе учреждений среднего профессионального образования.

### Список литературы

1. Bandura A. Self-efficacy mechanism in psychobiologic functioning. In R. Swarzer (Ed.), *Self-efficacy: Thought control of action*. Washington, 1992 . P. 335-394.
2. Ананьев, Б.Г. К психофизиологии студенческого возраста / Б.Г. Ананьев // *Современные психологические проблемы высшей школы*. – СПб.: Питер, 2014. – Вып. 2. – С. 82-89.
3. Барабанова, В.В., Представления студентов о будущем как аспект их личностного и профессионального самоопределения / В.В. Барабанова, М.Е. Зеленова // *Психологическая наука и образование*. – 2012. – №2. – С. 12–23.
4. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития: Учеб. пособ. / Э.Ф. Зеер. – М.: Академия, 2016. – 369с.
5. Иванов, С.А. Личность в непрерывном образовании: (Педагогические условия самореализации личности учащихся в системе непрерывного образования) /С.А. Иванов. – М. : АМОК, 2017. – 279 с.
6. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение / Н.С. Пряжников. – М.: Институт практической психологии, 2016. – 380 с.

7. Рейнвальд, Н.И. К вопросу об основных свойствах личности студента / Н.И. Рейнвальд // Психолого-педагогические проблемы формирования личности в учебной деятельности: Сб. науч. тр. – М.: Изд-во Ун-та Дружбы народов, 2018. – С. 85–95.
8. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности / С.Д. Смирнова. – М.: Академия, 2017. – 304 с.

## **СЕКЦИЯ №7. ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

## **СЕКЦИЯ №8. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ**

### **ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ КАК ИНСТРУМЕНТ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ШКОЛЬНИКА НА УРОКЕ МАТЕМАТИКИ**

**Дорноступ Е.Г.**

МОАУ «Гимназия № 7» (полного дня), г. Оренбург

В примерной основной образовательной программе начального общего образования указывается, что процесс обучения, направленный на личностное и интеллектуальное развитие младших школьников, должен осуществляться при сохранении и укреплении здоровья обучающихся.

Наблюдения показывают, что математику можно отнести к разряду учебных дисциплин, вызывающих повышенную тревожность у младших школьников. Ситуация требует поиска путей для обеспечения эмоционального комфорта учащихся на уроках математики.

В связи с этим рассмотрим занимательный материал, или занимательные задачи. Речь идет об учебных заданиях, возбуждающих интерес обучающихся увлекательными сюжетами и формой записи, и решаемых посредством логических умозаключений, или вычислений. В списке занимательных задач: логические упражнения и ребусы, математические фокусы и кроссворды, и т. п. В современной школьной практике работа с занимательными задачами на уроках математики носит случайный характер. Их выбор осуществляется стихийно, а применение нацелено на снижение умственной нагрузки учащихся, или на заполнение паузы в уроке. С учетом такого предназначения процесс решения занимательных задач даже не рассматривается педагогами в методическом аспекте.

Действия учащихся сводятся к непродолжительному обсуждению решения и ответа на вопрос задачи. Так как процессу поиска решения уделяется недостаточно внимания, часть учеников остаются за границами занимательной деятельности. Это дети, которые не обладают определенными качествами ума, математическими способностями. При этом у них есть познавательные потребности, а также эмоции и интеллектуальные чувства (любопытство, любознательность, удивление, уверенность (сомнение), ирония, и др.), стремление к их удовлетворению и переживанию. Заинтересовавшись сюжетом и другими признаками занимательности, такие учащиеся могут проявить активность, что придаст им силы для выхода за рамки трафаретных путей мысли. Тревожность, страх и неуверенность отодвинутся на второй план, уступая место решимости и творчеству.

Разнообразие видов занимательности открывает возможности для продуктивной умственной работы учащихся. Чтобы педагогу было проще определиться с подходом к организации такой деятельности, классифицируем занимательные задачи на основании тех интеллектуальных чувств, которые они вызывают

Например: группа I – задачи, пробуждающие любопытство и любознательность; группа II – задачи, пробуждающие чувство юмора; группа III – задачи, пробуждающие чувство сомнения, или уверенности; группа IV – задачи, пробуждающие чувство «нового» и удивление. Конечно, такое разбиение условно, выполняется интуитивно, с субъективной точки зрения. Но оно поможет в выборе занимательного материала для уроков математики, обусловленном стремлением к пробуждению у школьников всего комплекса интеллектуальных чувств.

Рассмотрим примеры занимательных задач по их видам.

1. Задачи на пробуждение любопытства и любознательности

Педагог может дать каждому ребёнку по четыре кубика и прочитать стихотворение.

Четыре кубика в корзине:  
Зелёный, красный, пара синих.  
Давай поможем гномикам  
Из них построить домики!  
Но есть мечта у гномиков –  
Жить в непохожих домиках!

Педагогу следует обратить внимание детей на последнее условие: построить из четырёх кубиков домики, отличающиеся друг от друга по цвету, форме, размеру. То же самое можно выполнить в процессе рисования или раскрашивания.

## 2. Задачи на пробуждение чувства юмора

Выполнение задач вида: «Два пера три свиристели потеряли и взлетели. Следом зайчики взлетают. Сколько перьев потеряют?» побуждает младших школьников к переживаниям, которые выражаются в способности подмечать комические стороны или какие-либо противоречия в предлагаемых ситуациях.

Эти задания вызывают у детей особый интерес, так как после их выполнения они предпринимают самостоятельные попытки выдумать похожие противоречивые ситуации.

## 3. Задачи на пробуждение чувства сомнения, или уверенности

Содержание заданий этого вида послужить ситуации, в которые включены обстоятельства, провоцирующие ребёнка на ошибку, но при этом требующие от него максимального внимания.

Педагог читает стихотворение.

Василиса в узелочек  
Завязала свой платочек,  
А в платочке спрятала  
Зёрнышко от яблока.  
Чтоб надёжным был секрет,  
Уложила всё в конверт.  
А потом конверт в коробку  
Вася бросила так ловко!  
Но в коробке мало толку  
Место ей на верхней полке!  
И теперь никто на свете  
Не узнает о секрете!

- Что спрятала в конверт Василиса?

Организовать деятельность детей поможет предметно-схематический рисунок, который ориентирует их в последовательности действий.

## 4. Задачи на пробуждение чувства «нового» и удивление

Педагог показывает различные предметы, например матрёшку, кубик, чашку с блюдцем, мягкую игрушку (или их изображения), и читает стихотворение:

У каждого предмета  
Есть важные приметы.  
Кошечка – пушистая,  
Розочка – душистая.  
Мячик можно прокатить,  
Дом из кубиков сложить.  
Нет предметов без примет!  
Расскажи про свой предмет!

Ребёнок выбирает понравившийся ему объект и рассказывает о нём.

Из анализа хода решения задач 1–4 становится понятно, что интеллектуальные переживания не проявляются обособленно, без взаимосвязи друг с другом. При этом одно из чувств в процессе мыслительной деятельности по решению конкретной задачи преобладает. Поэтому следует выбирать к уроку такую занимательность, которая обеспечит разнообразие и многогранность интеллектуальных переживаний школьников, поддержит их позитивный эмоциональный настрой.

Решение занимательных задач не приведет к состоянию тревоги и бессилия, если вооружить учащихся инструментами – помощниками, научить пользоваться ими. К таким вспомогательным средствам относятся различные модели, с которыми школьники ежедневно имеют дело в процессе изучения

математики: материальные (обеспечивающие физические действия), знаковые и схематизированные (обеспечивающие графическое действие), комбинированные. Объекты окружающей обстановки, а также рисунки и схемы различной степени отвлеченности, обеспечат детям доступ к логической основе занимательной задачи.

Чтобы школьники ощущали свободу в определении подходов к занимательной задаче, можно использовать следующие приемы организации их деятельности: проведение минутной подготовки для создания позитивного эмоционального настроения и умственной активности, которая выражается в поиске, переборе вариантов, отгадывании; избрание модели для интерпретации условия задачи; обозначение на модели количественных характеристик, отношений и других данных из условия задачи; совместное со всеми участниками работы конструирование модели; приемы кодирования и декодирования, или перевод условия с «естественного» языка на «искусственный» и наоборот; исправление ошибок в модели и т. д. В минутную подготовку можно включать различные виды занимательных действий, например работу с анаграммами, палиндромами, пословицами, поговорками и фразеологизмами, загадками и т. д.

Работа с занимательными заданиями на уроке не может быть продолжительной. Но систематическое применение разнообразной занимательности, технологичность организации деятельности учащихся при работе с ней способствуют сохранению творческой атмосферы в классе, оказывают младшим школьникам эмоциональную поддержку в процессе усвоения математического содержания и способов действий.

### Список литературы

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е. С. Савинов. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 204 с.
2. Перельман Я. И. Занимательная арифметика. Загадки и диковинки в мире чисел. – М: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2013. – 127 с.

## СЕКЦИЯ №9.

### ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

#### ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

**Войт Ю. К., Балан Л. А.**

Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко

Образование является одним из наиболее используемых направлений в развитии виртуальной и дополненной реальности. Использование данной технологии открывает широкий круг возможностей в обучении и образовании.

Виртуальная реальность (далее VR) привносит свои преимущества в сферу образования. Можно выделить следующие преимущества использования VR:

- Безопасность. Зритель VR (ученик, студент, преподаватель) может выполнять процессы любого уровня сложности без угрозы для здоровья и жизни.
- Фокусировка. Мир, в который погружается зритель, окружает его со всех сторон, тем самым внешние раздражители уходят за рамки воздействия.
- Наглядность. С помощью VR зритель может не только наблюдать за процессом, но и участвовать в его детальном изучении.
- Виртуальные уроки. Ощущение своего присутствия в придуманном (нарисованном) мире позволяет проводить занятия целиком в виртуальной реальности [1].

Виртуальная реальность может быть применена в образовании в различных форматах. Что касается дистанционного образования, то студент (ученик и т.д.), находясь в любой точке земного шара, имеет уникальную возможность принимать участие в учебном процессе. Каждый из участников учебного процесса

будет иметь свой аккаунт и лично присутствовать в VR-классе, слушать лекции и семинары, выполнять коллективные, групповые и индивидуальные задания.

Любой из созданных VR образовательных курсов может быть адаптирован под индивидуальное изучение. Уроки могут быть размещены в online-shop (онлайн-магазин), таких как Oculus Store, Steam, Google Play Market и т.д.

Перед использованием технологии VR в образовательной деятельности следует ознакомиться с целью данной технологии, которая заключается в расширении физического пространства жизни человека объектами, созданными с помощью цифровых устройств и имеющими характер изображения. В качестве устройств в наше время используются следующие: очки виртуальной и дополненной реальности, контроллеры, планшеты, наушники. Ожидается также появление перчаток, которые будут позволять зрителю осязать объекты VR.

Для разработки приложений VR, как правило, используются те же платформы, на которых разрабатывают компьютерные игры. Далее применяют всевозможные инструменты для разработки программ виртуальной и дополненной реальности (AR). Технология дополненной реальности позволяет дополнять реальность различными объектами; дополненная виртуальность, в свою очередь, насыщает виртуальную реальность реальными объектами.

Технологии VR и AR часто используются в программах иммерсивного обучения (от англ. immersive – «создающий эффект присутствия, погружения»). Данные программы содержат в себе использование современных информационных технологий в процессе обучения, который должен быть организован внутри различных виртуальных миров. Данный формат обучения повышает коммуникацию между учащимися и способствует повышению их интереса к дисциплине.

Академические исследования в рамках этой тематики показывают положительные результаты, а именно улучшение успеваемости обучаемых, понимание материала, повышение мотивации к изучению дисциплины [3].

Существуют, естественно, и трудности с использованием технологии VR и AR в системе образования. Это дополнительное время, которое требуется преподавателям на работе с приложениями; трудности у студентов при использовании данных приложений. Но следует упомянуть о том, что технология виртуальной реальности сравнительно молода в кругу современных технологий; и с течением времени многих трудностей можно будет избежать.

Следует остановиться на вариантах использования технологии в системе образования. Приложения VR могут в новом свете открыть живопись в веке кино и компьютерных игр. В физике и химии данная технология позволит проводить опыты в специализированных лабораториях. При изучении иностранных языков возможно общение с носителем языка, так же взаимодействие с ним. В сфере биологии технология виртуальной реальности позволяет масштабировать до размеров органов, клеток и молекул. Математические, химические науки, а также машиностроение могут быть удачно представлены при использовании технологии дополненной реальности.

Технологии виртуальной реальности присущи иные возможности, некоторые из них не характерны для других технологий дистанционного обучения. Положительные характеристики были названы выше, но не стоит забывать и о так называемых минусах использования.

– Любую программу необходимо осваивать. Наряду с тем, что технология VR влияет на повышение уровня успеваемости, она же может существенно отвлекать учащихся. Использование данной технологии в рамках традиционного 45-минутного урока может привести к нарушению программы обучения, следовательно, кажется уместным рекомендовать использование VR-технологии в сфере дистанционного образования высшей школе. Однако при внедрении в школе модели обучения «перевернутый класс» с применением дистанционных образовательных технологий, можно успешно рекомендовать ученикам знакомится с учебным материалом, использующим VR и AR технологии, заранее, а на уроках только лишь акцентировать на важных особенностях изученных самостоятельно объектов или явлений. Следует упомянуть о том, что в Приднестровской Молдавской Республике, входящей в образовательное пространство России, вводятся Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (3++). Главным их отличием является подготовка узконаправленных специалистов. Технологии VR и AR могут оказать несоизмеримую помощь в подготовке работников медицины (проведение операций и других медицинских мероприятий в виртуальной реальности), сталелитейного дела (для ОАО «Молдавский металлургический завод»), в сфере газоотведения и водоснабжения. Актуально применение VR/AR технологий при изучении тактики ведения боевых действий (в особенности боевых

действий специального назначения) (для Военного института МО ПМР, Тираспольского юридического института).

– Создание приложений VR и AR требует работы множества специалистов, отсюда следуют трудности, связанные не только с поиском компетентных участников для работы над проектами и оплатой их деятельности, но и с подбором и оплатой программного обеспечения, позволяющего создавать качественные VR/AR приложения.

Немаловажным аспектом внедрения VR и AR технологий является и вопрос о том, что же представляет собой этот процесс. Практики называют следующую цепочку последовательных действий: изучение оборудования → изучение программного обеспечения → создание новых или поиск готовых ар-материалов → собственно внедрение интерактивности [3].

Таким образом, учитывая положительный опыт использования технологий виртуальной и дополненной реальности в образовательной сфере за рубежом, следует сказать, что данные технологии несут в себе более высокий потенциал, нежели чем классические электронные учебные издания и вебинары, которые до настоящего времени остаются ключевыми при организации взаимодействия «педагог-студент» в учебном процессе с применением дистанционных образовательных технологий. Что касается информационной насыщенности, обеспечения обратной связи, использование технологий VR и AR в сфере образования требует более углубленного изучения.

### Список литературы

1. Виртуальная реальность для образования: обзор технологий и полезные ссылки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://integral-russia.ru/2018/09/28/virtualnaya-realnost-dlya-obrazovaniya-obzor-i-poleznye-ssylki/> (дата обращения: 1.11.2019).
2. Руководство для начинающих VR-разработчиков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://habr.com/ru/company/mailru/blog/316024/> (дата обращения: 1.11.2019).
3. Akçayır, Murat, and Gökçe Akçayır. «Advantages and challenges associated with augmented reality for education: A systematic review of the literature.» *Educational Research Review* 20 (2017): 1-11.

## АНАЛИЗ РАБОТЫ КАФЕДРЫ ФИЗИКИ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ УНИВЕРСИТЕТА

**Жевнеренко В.А., Заикин С.Ф.**

Ухтинский государственный технический университет, г. Ухта

Известно, что первая компьютерная дистанционная система обучения студентов PLATO была создана в 1960 году в Иллинойском университете США. В России системы позволяющие осуществлять дистанционное обучение с помощью интернет технологий появились гораздо позднее, в 1990-ые годы. Датой официального внедрения дистанционного образования в России можно считать 30.05 1997 года с изданием приказа Минобразования РФ №1050 «О проведении эксперимента в области дистанционного образования». В Ухтинском государственном техническом университете (УГТУ) внедрение дистанционных технологий началось в 2000-е годы. Центр дистанционного обучения (ЦДО) был создан приказом ректора № 408. «Об изменении организационной структуры» 16 мая 2011 года.

В ФЗ №273 "Об образовании в Российской Федерации" (ст.16) вводится термин "электронное обучение"(e-Learning). Под электронным обучением (ЭО) понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников [1].

Там же даётся определение термина "дистанционные образовательные технологии". Под дистанционными образовательными технологиями (ДОТ) понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [1].

Таким образом, то, что называется "дистанционным обучением" ("онлайн-обучением") есть электронное обучение с применением ДОТ.

За дистанционными технологиями обучения, будущее в развитие образования.

Цель настоящего исследования определить роль и место профессорско-преподавательского состава кафедры физики в системе дистанционного обучения университета.

В задачи исследования вошли:

- анализ роли профессорско-преподавательского состава (ППС) кафедры физики в организации электронного обучения с помощью дистанционных образовательных технологий;
- выявление задач, стоящих перед ППС кафедры по совершенствованию работы в системе дистанционного образования университета, направленных на приведение её к современным требованиям.

Главная задача ЦДО УГТУ – организация и координация учебного процесса с использованием дистанционных технологий. Система дистанционного обучения основана на самой популярной платформе Moodle версия 3.1. Вход в СДО с сайта УГТУ *cde.ugtu.net*. Основным понятием СДО является учебный курс. Интерфейс системы позволяет студентам и абитуриентам, а также слушателям различных курсов с помощью панели навигации найти название изучаемого курса и следить за успехами в его прохождении. Функциональные блоки формируют среду обучающего курса и организуют общение между пользователем и преподавателем.

Согласно «Положению о применении ЭО, ДОТ при реализации образовательных программ высшего образования в университете» реализуется две модели применения ЭО и ДОТ: «классическая» и «дистанционная».

- Классическая модель предусматривает применение ЭО, ДОТ для реализации части образовательной программы при изучении отдельных учебных дисциплин (модулей). Классическая модель применяется для организации учебного процесса по очной, очно-заочной, заочной формам обучения. Это разные варианты реализации технологии смешанного обучения (Blended Learning).

- Дистанционная модель предусматривает применение ЭО, ДОТ для реализации образовательной программы при изучении всех учебных дисциплин (модулей). Дистанционная модель подразумевает режим обучения, при котором обучающийся осваивает образовательную программу удаленно в СДО, за исключением выполнения некоторых лабораторных работ, прохождения практик и государственной итоговой аттестации, включающей сдачу государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы или научной квалификационной работы. Дистанционная модель применяется для организации учебного процесса только по заочной форме.

Ниже представлена таблица, характеризующая развитие СДО УГТУ за последние четыре учебных года, и участие в этом ППС кафедры физики показано в скобках.

Показатель	2015/16 уч.год	2016/17 уч.год	2017/18 уч.год	2018/19 уч.год.
1. Подготовка кадрового состава системы дистанционного обучения на курсах				
1.1 .ППС, имеющий сертификаты на право работать в СДО	206 человек, (7 человек)	292 (8 человек)	310 (8 человек)	391 (10 человек)
1.2 ППС подготовленный для работы в СДО УГТУ	57 преподавателей (7 человек)	186 человек (1 человек)	51 преподаватель	156 человек (5 человек)
1.3 ППС, подготовленный на собственных курсах повышения квалификации	57 преподавателей (7 человек)	186 человек (1 человек)	18 преподавателей Усинского и Воркутинского филиалов	146 преподавателей (5 человек)

2. Наполнение СДО учебно-методическим контентом				
Размещено всего курсов:	648, на 280 больше чем в прошлом уч. году. (37)	1287, на 639 больше, чем в прошлом уч. году. (37)	1353, на 66 больше, чем в прошлом уч. году. (37)	1412, на 59 больше, чем в прошлом уч. году. (28)
В т.ч. для - групп заочного обучения с использованием ДОТ	283 (7)	312 (7)	316 (7)	308 (5)
- групп с курсами поддержки учебного процесса	100 (28)	329 (28)	337 (28)	381 (23)
- групп с курсами дополнительного профессионального образования	35 (2)	69 (2)	157 (2)	216 (1)
- виртуальные лабораторные работы	7 (0)	24 (17)	29 (17)	29 (17)
4. Контингент обучающихся, зарегистрированных в СДО				
Всего пользователей:	2943	3225	5064	6650
. из групп заочного обучения с использованием ДОТ	57	39	45	69
- остальные заочники	977	986	1286	1512
- студенты очники	1492	1311	1660	1622
- выпуск заочников из групп с использованием ДОТ	-	10 бакалавров направлений НГД, ТМО, ТБ, ЭТ. (10)	7 бакалавров направлений НГД, ТМО, ТБ, ЭТ (7).	Выпуска не было

В УГТУ на 01.06.2019 года по всем видам образования и формам обучения числится 7835 студентов, из них получают высшее образование с учётом филиалов 5309, в т.ч. заочно 1590 человек. В СДО зарегистрировано 5064 слушателя, при этом 80% из получающих высшее образование, на сегодня охвачены электронным обучением. Из него ДО, были охвачены всего 69 студентов ( $\approx 1\%$ ) по 6 направлениям бакалавриата (группы заочной формы обучения с применением ДОТ), что очень мало, при этом из этих групп в этом году не было выпуска.

На собственных курсах повышения квалификации с вручением удостоверения по программе «Информационные технологии в обучении. Преподаватель ДО (72 ч.)» обучены 146 слушателей ППС УГТУ, в т.ч. 7 человек кафедры физики

Из представленного выше следует, что дистанционное обучение как форма образовательного процесса в УГТУ непрерывно развивается. Происходит процесс аккумулирования необходимых для данной деятельности образовательных, технических, технологических, управленческих знаний и компетенций, так наполнение СДО учебно методическим контентом за последние четыре года возросло более чем в два раза. ППС кафедр и персонал, обслуживающий ДО, подготовлен в основном на собственных курсах повышения квалификации и способен создавать, обновлять и применять этот контент.

Непрерывно расширяется контингент пользователей, охваченных СДО университета, за исследуемый период он увеличился более чем в два раза. Охват студентов всех видов образования и форм обучения СДО приблизился к 80%.

Рассмотрим подробнее участие кафедры физики в развитии СДО УГТУ.

ЦДО УГТУ был создан 16.05. 2011 г.. Уже зимой 2012 года для ДО по классической модели студентов первого курса заочного отделения во втором семестре по направлениям подготовки МОН, БС, МЛК, ПЭМГ, РЭНГМ, ЭТ, доцент Серов И.К., а для студентов по направлению ТБ доцент Жевнеренко В.А.

разработали необходимый контент по курсу физики. В контент, состоящий из тестовых заданий по каждой теме семинарских занятий, краткого теоретического курса, предшествующего тесту и экзаменационного теста по курсу вошли разделы «механика и термодинамика». Осенью, для этих направлений были созданы и наполнены необходимым контентом ещё два курса физики по разделу «электродинамика», для работы со студентами второго курса в третьем семестре. Зимой 2013 года был разработан для перечисленных направлений заключительный курс по разделам «оптика и атомная физика».

В январе 2013 года Жевнеренко В.А. в качестве преподавателя координатора СДО начал разработку курса физики для студентов очного обучения указанных направлений подготовки. В качестве преподавателя системы СДО для направлений подготовки ИВТ, ИСТ, ЭТ, без права корректировки данных курсов, был привлечён доцент Богданов Н.П. Данные курсы физики использовали оба преподавателя. Впоследствии программы и стандарты по направлениям ИВТ, ИСТ, ЭТ сильно изменились и для них были созданы три новых курса физики для каждого из 3 семестров.

Совершенствование подготовленных курсов активизировалось после введения в УГТУ - бально-рейтинговой системы оценки студента.

Оказалось, невозможно качественно оценить работу студента в баллах на семинарских занятиях. Студенты для решения задач вызывались к доске, при этом за пару невозможно рассмотреть более 10 задач. В группе из 35 студентов 25 не могли взять свои баллы. Встал вопрос - как быть? Жевнеренко В. А. предложил студентам разработать для них тест в СДО по теме каждого семинарского занятия, который они пройдут дома и возьмут свой балл. Идею поддержал Богданов Н. П. и тоже включился в разработку подобных тестов для студентов его направлений бакалавриата.

После каждой пары, или до неё, преподаватели заносили задачи, подготовленные к занятию в разрабатываемый курс. Опирались на кафедральные наработки. Для пополнения базы данных использовались тестовые пособия, разработанные доцентом Шамбулиной В.Н., «решебники» на основе этих пособий выполненные Жевнеренко В. А., «Сборник задач по курсу физики» Трофимовой Т.И., «Задачник по физике» Чертова А.Г., Воробьева А.А.

Попутно встал вопрос с наполнением контента теорий. Поэтому перед внесением в базу текста задач, создавался файл с краткой теорией: формулировки определений, законов, формулы с пояснением, единицы измерения используемых физических величин и т.д. К 2016/17 учебному году по всем направлениям подготовки для очной и заочной форм обучения были созданы необходимые учебные курсы.

До 2019 года имели сертификаты, полученные ранее по прохождении курса повышения квалификации в СДО университета по программе «Информационные технологии в обучении. Преподаватель ДО (72 часа.)» 80% преподавателей кафедры, в т.ч. дополнительно к перечисленным выше укажем: к.ф.-м.н., доцента Пономарёва Н.С., к.тех.н., доцента Северову Н.А., доцента Шамбулину В.Н., ст. преподавателя Лапину Л.Н. Все они имели допуск для работы в СДО университета и свои курсы, для студентов, обучаемых физике по другим направлениям бакалавриата. К сожалению, в связи с закрытием ряда направлений, изменением учебного плана и стандартов обучения, а также в связи с увольнением Пономарёва Н.С. в прошедшем учебном году кафедра впервые вынуждена была удалить из СДО девять курсов из тридцати семи разработанных ею.

За прошедший учебный год пять преподавателей повысили квалификацию по обновленной сотрудниками ЦДО программе «Информационные технологии в обучении. Преподаватель ДО (72 часа) и получили впервые или обновили соответствующие сертификаты. Таким образом ППС кафедры в полном составе подготовлен к работе в СДО университета и обладает необходимыми компетенциями в области создания и использования открытых образовательных онлайн-ресурсов.

Анализ деятельности ППС кафедры в СДО университета показывает:

- 1) ППС кафедры своевременно подготовил необходимый контент по физике, чем обеспечивает выпуск студентов университета по дистанционной форме обучения;
- 2) 40% преподавателей кафедры активно привлекают свой контингент студентов очной и заочной форм обучения для ЭО с использованием ДОТ;
- 3) снизилось участие ППС кафедры в дистанционной подготовке абитуриентов по физике;
- 4) при этом контингент студентов привлечённых к ЭО с использованием ДОТ по направлениям и специальностям изучающим физику составляет около 50%.

Известно, что подготовка интерактивного дистанционного курса по дисциплине трудоёмкое дело. На кафедре накоплен опыт по созданию таких курсов и имеется обширный материал в электронной форме. Курс изучения физики в техническом вузе должен быть цельным и неделимым. [2]. Дисциплина физика в

техническом вузе унифицирована и имеет большие возможности для создания единого учебно-методического комплекса (УМК) дистанционного обучения. Кафедре рекомендуется обсудить этот вопрос и разработать единый УМК по всем техническим направлениям и специальностям подготовки, назначив преподавателя координатора курса с допуском работы в нём всех преподавателей.

#### **Список литературы**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ
2. Лапаник О. Ф., Слабженникова И. М. Особенности организации учебного процесса по дисциплине «Физика» в техническом университете // Физическое образование в вузах. 2018. Т.24, №3. с.12 – 22.

#### **СЕКЦИЯ №10.**

#### **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА**

#### **СЕКЦИЯ №11.**

#### **СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДОМАШНЕЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **СЕКЦИЯ №12.**

#### **СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

#### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.00)**

#### **СЕКЦИЯ №13.**

#### **ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.01)**

#### **СЕКЦИЯ №14.**

#### **ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.02)**

#### **СЕКЦИЯ №15.**

#### **ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ЭРГОНОМИКА (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.03)**

#### **СЕКЦИЯ №16.**

#### **МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.04)**

#### **СЕКЦИЯ №17.**

#### **СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.05)**

#### **СЕКЦИЯ №18.**

#### **ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.06)**

#### **СЕКЦИЯ №19.**

#### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.07)**

**СЕКЦИЯ №20.**

**КОРРЕКЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.10)**

**СЕКЦИЯ №21.**

**ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.12)**

**СЕКЦИЯ №22.**

**ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ, АКМЕОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.13)**

## ПЛАН КОНФЕРЕНЦИЙ НА 2019 ГОД

### Январь 2019 г.

VI Международная научно-практическая конференция «**Актуальные вопросы психологии и педагогики в современных условиях**», г. Санкт-Петербург

Прием статей для публикации: до 1 января 2019 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 февраля 2019 г.

### Февраль 2019 г.

VI Международная научно-практическая конференция «**Актуальные проблемы современной педагогики и психологии в России и за рубежом**», г. Новосибирск

Прием статей для публикации: до 1 февраля 2019 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 марта 2019 г.

### Март 2019 г.

VI Международная научно-практическая конференция «**Вопросы современной педагогики и психологии: свежий взгляд и новые решения**», г. Екатеринбург

Прием статей для публикации: до 1 марта 2019 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 апреля 2019 г.

### Апрель 2019 г.

VI Международная научно-практическая конференция «**Актуальные вопросы психологии, педагогики и образования**», г. Самара

Прием статей для публикации: до 1 апреля 2019 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 мая 2019 г.

### Май 2019 г.

VI Международная научно-практическая конференция «**Основные вопросы теории и практики педагогики и психологии**», г. Омск

Прием статей для публикации: до 1 мая 2019 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 июня 2019 г.

### Июнь 2019 г.

VI Международная научно-практическая конференция «**Тенденции развития психологии, педагогики и образования**», г. Казань

Прием статей для публикации: до 1 июня 2019 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 июля 2019 г.

### Июль 2019 г.

VI Международная научно-практическая конференция «**Перспективы развития науки в области педагогики и психологии**», г. Челябинск

Прием статей для публикации: до 1 июля 2019 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 августа 2019 г.

#### **Август 2019 г.**

VI Международная научно-практическая конференция **«Педагогика, психология и образование: от теории к практике»**, г. Ростов-на-Дону

Прием статей для публикации: до 1 августа 2019 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 сентября 2019 г.

#### **Сентябрь 2019 г.**

VI Международная научно-практическая конференция **«Современный взгляд на проблемы педагогики и психологии»**, г. Уфа

Прием статей для публикации: до 1 сентября 2019 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 октября 2019 г.

#### **Октябрь 2019 г.**

VI Международная научно-практическая конференция **«Педагогика и психология: тенденции и перспективы развития»**, г. Волгоград

Прием статей для публикации: до 1 октября 2019 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 ноября 2019 г.

#### **Ноябрь 2019 г.**

VI Международная научно-практическая конференция **«О некоторых вопросах и проблемах психологии и педагогики»**, г. Красноярск

Прием статей для публикации: до 1 ноября 2019 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 декабря 2019 г.

#### **Декабрь 2019 г.**

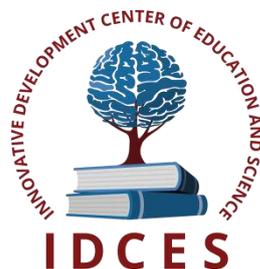
VI Международная научно-практическая конференция **«Развитие образования, педагогики и психологии в современном мире»**, г. Воронеж

Прием статей для публикации: до 1 декабря 2019 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 января 2020 г.

С более подробной информацией о международных научно-практических конференциях можно ознакомиться на официальном сайте Инновационного центра развития образования и науки [www.izron.ru](http://www.izron.ru) (раздел «Педагогика и психология»).

**ИННОВАЦИОННЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**  
**INNOVATIVE DEVELOPMENT CENTER OF EDUCATION AND SCIENCE**



**О некоторых вопросах и проблемах  
психологии и педагогики**

**Выпуск VI**

**Сборник научных трудов по итогам  
международной научно-практической конференции  
(11 ноября 2019 г.)**

**г. Красноярск**

**2019 г.**

Печатается в авторской редакции  
Компьютерная верстка авторская

Издатель Инновационный центр развития образования и науки (ИЦРОН),  
603086, г. Нижний Новгород, ул. Мурашкинская, д. 7.

Подписано в печать 10.11.2019.  
Формат 60×90/16. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 2,7.  
Тираж 250 экз. Заказ № 114.

Отпечатано по заказу ИЦРОН в ООО «Ареал»  
603000, г. Нижний Новгород, ул. Студеная, д. 58.