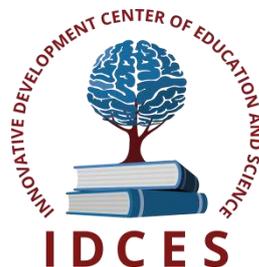


**ИННОВАЦИОННЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**  
**INNOVATIVE DEVELOPMENT CENTER OF EDUCATION AND SCIENCE**



**Педагогика и психология:  
тенденции и перспективы развития**

**Выпуск VI**

**Сборник научных трудов по итогам  
международной научно-практической конференции  
(11 октября 2019 г.)**

**г. Волгоград**

**2019 г.**

**Издатель Инновационный центр развития образования и науки  
(ИЦРОН), г. Нижний Новгород**

**Педагогика и психология: тенденции и перспективы развития.** / Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. № 6. г. Волгоград, – НН: ИЦРОН, 2019. 25 с.

**Редакционная коллегия:**

д-р пед. наук, профессор Арсалиев Ш.М.-Х. (г. Грозный), канд. психол. наук Атаманова Г.И. (г. Кызыл), канд. пед. наук, доцент Атласова М.М. (г. Якутск), д-р пед. наук, профессор Быкасова Л.В. (г. Таганрог), канд. пед. наук Буслова Н.С. (г. Тобольск), канд. пед. наук, доцент, профессор РАЕ, чл.корр. МПА Вараксин В.Н. (г. Таганрог), канд. пед. наук Винева А.В. (г. Таганрог), канд. пед. наук, доцент Гилёва Е.А. (г. Новосибирск), д-р пед. наук, профессор Гревцева Г.Я. (г. Челябинск), канд. пед. наук, доцент Григорьева О.Ю. (г. Барнаул), канд. филол. наук Дмитриева Е.И. (г. Москва), канд. пед. наук, доцент Елизова Е.И. (г. Шадринск), канд. пед. наук, доцент Клименко Е.В. (г. Тобольск), канд. пед. наук, доцент Ковалева М.И. (г. Новосибирск), канд. психол. наук Кожалиева Ч.Б. (г. Москва), канд. пед. наук, заслуженный работник физической культуры УР Мельников Ю.А. (г. Ижевск), д-р пед. наук, профессор Николаева А.Д. (г. Якутск), канд. пед. наук, доцент Овчинникова Е.И. (г. Чита), канд. пед. наук, доцент Павлова Л.Н. (г. Челябинск), канд. пед. наук, доцент Пастюк О.В. (г. Магадан), д-р пед. наук, профессор Писаренко В.И. (г. Ростов-на-Дону), д-р пед. наук, доцент Рубцова А.В. (г. Санкт-Петербург), канд. психол. наук Свистунова Е.В. (г. Москва), канд. психол. наук, доцент Серебрякова Т.А. (г. Нижний Новгород), канд. пед. наук Семина В.В. (г. Москва), канд. пед. наук, доцент Тимохина Т.В. (г. Орел), канд. пед. наук Трофимова О.В. (г. Чита), канд. пед. наук Фоминых М.В. (г. Екатеринбург), канд. пед. наук, доцент Шкуропий К.В. (г. Армавир).

В сборнике научных трудов по итогам VI Международной научно-практической конференции **«Педагогика и психология: тенденции и перспективы развития» г. Волгоград** представлены научные статьи, тезисы, сообщения аспирантов, соискателей ученых степеней, научных сотрудников, докторантов, преподавателей ВУЗов, педагогических работников образовательных учреждений, учителей, психологов, студентов, практикующих специалистов Российской Федерации, а также коллег из стран ближнего и дальнего зарубежья.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за подбор и точность приведенных фактов, цитат, статистических данных, не подлежащих открытой публикации. Мнение редакционной коллегии может не совпадать с мнением авторов. Материалы размещены в сборнике в авторской правке.

Статьи, принятые к публикации, размещаются в полнотекстовом формате на сайте eLIBRARY.RU.

## Оглавление

<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.00)</b> .....	5
<b>СЕКЦИЯ №1.</b>	
<b>ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ</b> <b>(СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.01)</b> .....	5
<b>СЕКЦИЯ №2.</b>	
<b>ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ</b> <b>(СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.02)</b> .....	5
<b>РОЛЬ МОТИВАЦИИ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА</b> Манухина Е.С.....	5
<b>СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ</b> <b>ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА</b> Манухина Е.С.....	7
<b>СЕКЦИЯ №3.</b>	
<b>КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА</b> <b>(СУРДОПЕДАГОГИКА И ТИФЛОПЕДАГОГИКА,</b> <b>ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА И ЛОГОПЕДИЯ)</b> <b>(СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.03)</b> .....	9
<b>СЕКЦИЯ №4.</b>	
<b>ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ</b> <b>ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ</b> <b>КУЛЬТУРЫ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.04)</b> .....	9
<b>ЗДОРОВЬЕСБЕРИГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ</b> <b>КУЛЬТУРЫ ЧЕРЕЗ ВКЛЮЧЕНИЕ В УРОКИ ЭЛЕМЕНТОВ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ</b> Павлов А.И., Баландин И.В. ....	9
<b>СЕКЦИЯ №5.</b>	
<b>ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ</b> <b>СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> <b>(СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.05)</b> .....	11
<b>СЕКЦИЯ №6.</b>	
<b>ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> <b>(СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.08)</b> .....	11
<b>СЕКЦИЯ №7.</b>	
<b>ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ</b> .....	11
<b>СЕКЦИЯ №8.</b>	
<b>СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ</b> .....	11
<b>ВИЗУАЛИЗАЦИЯ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ</b> Данчеева М.А. ....	11
<b>РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ</b> <b>К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ</b> Кудинова Ю.А., Лазарева О.А., Тихоненко Н.Ф., Попова И.А., Балясникова Е.В. ....	15
<b>СЕКЦИЯ №9.</b>	
<b>ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ</b> <b>И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ</b> .....	17

<b>СЕКЦИЯ №10. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА .....</b>	<b>17</b>
<b>СЕКЦИЯ №11. СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДОМАШНЕЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>	<b>17</b>
<b>СЕКЦИЯ №12. СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....</b>	<b>17</b>
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.00).....</b>	<b>17</b>
<b>СЕКЦИЯ №13. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.01).....</b>	<b>17</b>
<b>ЧЕЛОВЕК КАК СРЕДСТВО</b>	
Коновкин Е.С. ....	17
<b>СЕКЦИЯ №15. ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ЭРГОНОМИКА (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.03).....</b>	<b>19</b>
<b>СЕКЦИЯ №16. МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.04).....</b>	<b>19</b>
<b>СЕКЦИЯ №17. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.05) .....</b>	<b>19</b>
<b>СЕКЦИЯ №18. ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.06).....</b>	<b>19</b>
<b>СЕКЦИЯ №19. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.07).....</b>	<b>19</b>
<b>НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХОПРОФИЛАКТИКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО     НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ СТУДЕНТОВ</b>	
Миноченко О.В., Клепач Ю.В. ....	20
<b>СЕКЦИЯ №20. КОРРЕКЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.10).....</b>	<b>22</b>
<b>СЕКЦИЯ №21. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.12).....</b>	<b>22</b>
<b>СЕКЦИЯ №22. ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ, АКМЕОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.13) ...</b>	<b>22</b>
<b>ПЛАН КОНФЕРЕНЦИЙ НА 2019 ГОД.....</b>	<b>23</b>

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.00)**

### **СЕКЦИЯ №1.**

#### **ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.01)**

### **СЕКЦИЯ №2.**

#### **ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.02)**

### **РОЛЬ МОТИВАЦИИ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**Манухина Е.С.**

ФГОУ МКК «Пансион воспитанниц МО РФ», г. Москва

Одним из важнейших факторов достижения успеха в изучении иностранного языка является мотивация. Это главная движущая сила, которая обеспечивает вовлеченность обучающихся в работу на уроках. Характерной чертой мотивации является интерес обучающихся к преподаваемому предмету и их желанием его изучать. Наличие интереса обеспечивает повышение концентрации внимания, усиливает впечатления, стимулирует повторное изучение материала, тем самым обеспечивает развитие познавательных компетенций обучающихся.

Сложность и многоаспектность проблемы мотивации обуславливает множественность подходов к пониманию ее сущности, природы, структуры, а также к методам ее изучения. В разное время проблемами мотивации занимались и внесли свой вклад в разработку данной проблемы Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, В.Н. Мясищев, П.Я. Гальперин, В.Г. Асеев, Дж. Атkinson, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, А. Маслоу, Ж. Нюттен, С.Л. Рубинштейн, З. Фрейд, П.М. Якобсон и др. В отечественной психологии мотивация рассматривается как сложный многоуровневый регулятор жизнедеятельности человека – его поведения, деятельности. Высшим уровнем этой регуляции является сознательно-волевой. В.Г. Асеев отмечает, что мотивационная система человека имеет, гораздо более сложное строение, чем простой ряд заданных мотивационных констант. Она описывается исключительно широкой сферой, включающей в себя и автоматически осуществляемые установки, и текущие актуальные стремления, и область идеального, которая в данный момент не является актуально действующей, но выполняет важную для человека функцию, давая ему ту смысловую перспективу дальнейшего развития его побуждения, без которой текущие заботы повседневности теряют свое значение [1]. Все это, с одной стороны, позволяет определять мотивацию как сложную, многоуровневую неоднородную систему побудителей, включающую в себя потребности, мотивы, интересы, идеалы, стремления, установки, эмоции, нормы, ценности и т.д., а с другой – говорить о полимотивированности деятельности, поведения человека и о доминирующем мотиве в их структуре. «Иерархическая структура мотивационной сферы определяет направленность личности, которая имеет разный характер в зависимости от того, какие именно мотивы по своему содержанию и строению стали доминирующими» [2]. Большой вклад разработку проблемы мотивации в области обучения иностранным языкам внесли И.А. Зимней, А.Н. Леонтьевым, А.А. Леонтьевым, Н.М. Симоновой и др. А.Н. Леонтьев определял мотив мы как объект, отвечающий определенной потребности обучающегося и направляющий процесс обучения [3]. Иными словами, мотив определяется как естественная внутренняя причина, по которой человек принимает участие в процессе обучения, как некая внутренняя цель, поставленная самим человеком под влиянием общества.

Важную роль в формировании и развитии мотивации учения играет содержание учебного материала. Бесспорно, что мотивационное влияние может оказывать не всякий учебный материал, а лишь такой, информационное содержание которого соответствует наличным и вновь возникающим потребностям обучаемого. В отборе материала учитель может полагаться на свою интуицию, что, однако, вряд ли можно считать надежным ориентиром. Корректнее использовать интервью и анкеты либо просто наблюдать за учениками, а затем сделать выводы о том, какие темы могут дать наилучшие результаты с точки зрения

языкового образования, а какого рода темы делают процесс учебы радостным. Следует помнить также о том, что кажущиеся не интересными темы могут быть достаточно успешными, если учитель сможет найти интересный способ организации учебного процесса. Содержание каждого занятия, каждой темы должно быть глубоко мотивировано, однако не с помощью создания сиюминутных, скоро проходящих интересов или ссылок на практическую значимость в будущей жизни, а главным образом тем, что это учебный материал актуален, информативен, лично-значим для обучающихся и направлен на решение коммуникативных задач, т.к. овладение умением общаться – это первая и естественная потребность изучающих иностранный язык. Только в этом случае у обучающихся будет создаваться перспектива на дальнейшее изучение, будет создана основа для формирования содержательных мотивов учебной деятельности.

Организация учебной деятельности – следующий шаг на пути формирования мотивации. Содержание учебного материала усваивается в процессе учебной деятельности. Успешность учебной деятельности зависит, прежде всего, от того, на что она направлена, какие цели ставят перед собой обучающиеся, направлены ли эти цели на овладение учебным материалом, где процесс познания выступает самостоятельной целью, или же учебная деятельность служит для них лишь средством для достижения целей, не связанных с содержанием обучения. Оттого, какова эта деятельность, из каких частей (отдельных учебных действий) она состоит, как эти части между собой соотносятся, т.е. какова структура учебной деятельности и как ее организует учитель – от всего этого во многом зависит результат обучения, его развивающая роль.

Изучение каждого этапа или темы учебной программы должно состоять из следующих трех основных этапов: мотивационного, операционально-познавательного и рефлексивно-оценочного. Мотивационный этап помогает обучающимся осознать, почему и для чего им нужно изучить данный материал, что именно им придется изучить и освоить, какова основная учебная задача предстоящей работы.

На операционально-познавательном этапе обучающиеся усваивают содержание темы программы и овладевают учебными действиями и операциями, входящими в его содержание. Роль данного этапа в становлении мотивации учебной деятельности зависит главным образом от того, будет ли ясна обучающимся необходимость всего содержания и отдельных его частей, всех учебных действий и операций для решения основной учебной задачи, поставленной на мотивационном этапе.

Рефлексивно-оценочный этап является итоговым в процессе изучения темы, когда обучаемые учатся рефлексировать (анализировать) собственную учебную деятельность, оценивать ее, сопоставляя результаты деятельности с поставленными основными и частными учебными задачами (целями). Качественное проведение этого этапа имеет огромное значение в становлении мотивации учебной деятельности. Работу по подведению итогов изучения пройденного раздела необходимо организовать так, чтобы обучающиеся смогли испытать чувство эмоционального удовлетворения от сделанного, радость победы над преодоленными трудностями, удовольствие от познания нового и интересного материала. Тем самым будет формироваться у учащихся ориентация на переживание таких чувств и в будущем, что приведет к возникновению потребности в творчестве, познании, в упорной самостоятельной учебе, т.е. к появлению положительной устойчивой мотивации учебной деятельности. Целесообразно использовать не один и тот же постоянный прием подведения итогов, например, устный опрос и контрольную работу, а разнообразные методы и приемы, дающие возможность проявить ученикам самостоятельность и инициативу. Важно, чтобы главным образом в оценке работы был качественный анализ этой работы, подчеркивание всех положительных моментов, продвижений в освоении учебного материала и выявление причин имеющихся недостатков, а не только их констатация. Этот качественный анализ должен направляться на формирование у обучающихся адекватной самооценки работы, ее рефлексии. Балльная оценка должна занимать в оценочной деятельности преподавателя второстепенное место.

Различные формы коллективной деятельности играют значительную роль в становлении мотивации учения, что объясняется несколькими обстоятельствами. Большое значение имеет включение всех обучающихся в активную учебную работу, ибо только в процессе деятельности может формироваться нужная мотивация. Использование групповых форм обучения втягивает в процесс деятельности даже немотивированных учеников. Кроме того, работая в микроколлективе, каждый ее член старается быть не хуже других, возникает здоровое соревнование, которое способствует интенсификации учебной работы, придает ей эмоциональную привлекательность, что также играет роль в становлении соответствующей мотивации. Групповое обучение представляет собой процесс “интенсивного обмена энергией, идеями,

опытом, эмоциональными переживаниями, где в результате каждый получает мощный стимул личностного роста и самосовершенствования” [4].

Итак, мы рассмотрели некоторые, наиболее важные, на наш взгляд, условия и пути формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности обучающихся. Для становления такой мотивации следует использовать не один путь, а все пути в определенной системе, в комплексе, ибо не один из них, сам по себе, без других не может играть решающей роли в становлении мотивации. Согласованность содержания обучения и способов его подачи с познавательными потребностями и интересами учащихся противодействует образованию отрицательной установки. Оптимально отобранный материал укрепляет все составляющие мотивации: потребности, стремления, интересы, эмоции, сами мотивы. Формирование устойчивого уровня мотивации учения обязывает преподавателя подбирать соответствующие учебные материалы, которые представляли бы собой когнитивную, коммуникативную, профессиональную ценности, носили творческий характер, стимулировали мыслительную активность, способствовали углублению и расширению сферы познавательной деятельности обучающихся.

#### **Список литературы**

1. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. – М. 1976.
2. Божович Л.И. Избранные психологические труды / Под ред. Д.И. Фельдштейна. – М., 1995.
3. Леонтьев А.Н. Избр. психол. произведения: В 2 т. Т. 1. – М., 1983.
4. Китайгородская Г.А. Не только иностранные языки... // Метод активизации возможностей личности и коллектива 25 лет спустя. М. Научно-образовательный центр "Школа Китайгородской". – М., 2000. – С. 7-12.

### **СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**Манухина Е.С.**

ФГОУ МКК «Пансион воспитанниц МО РФ», г. Москва

Переход современной школы на стандарты второго поколения ставит перед педагогами и учениками новые цели и задачи. Если раньше требования рассматривались только в контексте предметных знаний и умений, то теперь подлежит нормированию совокупность личностных, метапредметных и предметных результатов. Личностные результаты включают ценностные ориентации, потребности, мотивы, запросы на образование. Метапредметные результаты связаны с освоением учащимся инструментальных, операционных – универсальных учебных действий. Одним из основных понятий новых ФГОС является понятие «компетенция».

В толковом словаре под редакцией Д.И. Ушакова видны различия между понятиями компетентность и компетенция: «компетентность - осведомлённость, авторитетность; компетенция - круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом, кругом полномочий».[9] Джон Равен определяет компетентность как специфическую способность, необходимую для эффективного выполнения конкретного действия в конкретной предметной области и включающую узкоспециальные знания, особого рода предметные навыки, способы мышления, а также понимание ответственности за свои действия. [8]

Если говорить о развитии иноязычной коммуникативной компетенции, то нужно отметить ее составляющие, определенные в «Примерной программе основного общего образования». К ним относятся: речевая компетенция (говорение, аудирование, чтение, письмо), языковая компетенция (фонетика, орфография, лексика, грамматика), социокультурная (традиции, культура, реалии стран изучаемого языка), компенсаторная (умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств), учебно-познавательная (универсальные способы деятельности для самостоятельного обучения).

При обучении иностранным языкам невозможно развивать и делать акцент на каком-то одном виде компетенций. Урок изучения языка - это совокупность приемов и методов, направленных на совершенствование всех его аспектов.

В отечественной лингводидактике термин «коммуникативная компетенция» был введен в научный обиход М.Н. Вятюнцевым. Он предложил понимать коммуникативную компетенцию «как выбор и реализацию программ речевого поведения в зависимости от способности человека ориентироваться в той или иной обстановке общения; умение классифицировать ситуации в зависимости от темы, задач, коммуникативных установок, возникающих у учеников до беседы, а также во время беседы в процессе взаимной адаптации».[2] Н.И. Гез, характеризуя сущность коммуникативной компетенции, определяет ее «как способность правильно использовать язык в разнообразных социально детерминированных ситуациях». Помимо знаний о языке, согласно формулировке автора, коммуникативная компетенция включает в себя умение «коммуникативно соотносить речевое высказывание с целями ситуации общения, с пониманием взаимоотношений общающихся сторон, а также умение правильно организовать речевое общение с учетом культурных и социальных норм коммуникативного поведения».[3] С точки зрения психологии общения анализирует понятие коммуникативной компетенции И.Л. Зимняя, рассматривающая ее в качестве «определенной цели-результата обучения языку», как «способность субъекта осуществлять речевую деятельность, реализуя речевое поведение, адекватное по цели средствам и способам, различным задачам и ситуациям общения».[4]

Современный подход в обучении иностранным языкам уже давно смещен в сторону его коммуникативного аспекта. Язык – это средство достижения поставленной цели в условиях социально и личностно-обусловленных ситуаций общения. В современной школе процесс перехода к новым методам и приемам в обучении иностранному языку происходит достаточно сложно. Большая часть педагогов привыкла работать «по-старому», новые методики и технологии принимаются ими тяжело. Но стандарты нового поколения настоятельно требуют от педагога модернизации своего образа для достижения целей, поставленных современным обществом. В западной педагогической практике уже много лет господствует коммуникативная методика обучения иностранным языкам. Она направлена на то, чтобы научить ориентироваться в иноязычной среде, уметь адекватно реагировать на возникающие речевые ситуации. В России концепция метода получила обоснование в работах Е. И. Пассова и др. методистов.

В рамках коммуникативной методики широкое применение нашли новые образовательные технологии. Особое значение на современном этапе уделяется информационно-коммуникативным методикам.

Одним из способов развития коммуникативной компетенции является применение методов проектов. Этот метод не является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник ещё в 1920-е годы в США. Его называли также методом проблем и связывали с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В.Х. Килпатриком. Дж. Дьюи предлагал строить обучение на активной основе через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его интересом в этом знании.

В современных условиях под учебным проектом подразумевается комплекс поисковых, исследовательских расчётных, графических и других видов работ, выполняемых учащимися самостоятельно (в парах, группах или индивидуально) с целью практического или теоретического решения значимой проблемы. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность уч-ся, которую они выполняют в течение определённого отрезка времени. Этот метод органично сочетается с групповым подходом к обучению. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. А решение проблемы предусматривает с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов и средств обучения, а с другой - необходимость интегрирования знаний и умений из различных сфер науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть «осозаемыми»: если это теоретическая проблема, то конкретное её решение, если практическая - конкретный результат, готовый к внедрению.

Что касается практического применения технологий, вовсе не обязательно использовать одну технологию. Лучше всего интегрировать несколько образовательных технологий, объединив их наилучшие стороны. Занимаясь интегрированием современных образовательных технологий в процессе обучения иностранному языку для формирования коммуникативной компетенции, на протяжении ряда лет тщательно изучая, апробируя и адаптируя инновационные идеи современных российских и зарубежных преподавателей, можно прийти к выводу, что именно данная педагогическая система способствует раскрытию субъективного опыта ученика, формированию личностно-значимых для него способов учебной работы, воспитанию нравственных идеалов, развитию критического мышления, адекватной оценки и самооценки, самосовершенствованию каждого ученика и возможности реализовать себя как личность.

## Список литературы

1. Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога // Педагогика. - 2003. - №10. - С. 51-55.
2. Вятютнев М.Н. Коммуникативная направленность обучения русскому языку в зарубежных школах / М.Н.Вятютнев // Русский язык за рубежом. – 1977. – № 6. – 38 с.
3. Гез Н. И. Формирование коммуникативной компетенции как объект зарубежных методических исследований // Иностранные языки школе. – 1985. – № 2. – С. 17– 24.
4. И.А. Зимняя – Психология обучения иностранным языкам в школе. М: «Просвещение»1991
5. Иванова Д.И., Митрофанов К.Р., Соколова О.В. Компетентный подход в образовании. Проблемы. Понятия. Инструкции. - М.: АПК и ПРО, 2003. - 101с.
6. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учебник. - М.: Гардарики, 2004. - 528 с.
7. Кучугурова Н.Д. Формирование профессиональной компетентности будущего специалиста // Проблемы и перспективы педагогического образования в XXI веке. - М., 2000. - С. 360-362.
8. Лукьянова М.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя // Педагогика. - 2001. - №10. - С. 56-61.
9. Равен Дж. Компетентность в современном обществе. - М: КОГИТО-ЦЕНТР, 2002.
10. Толковый словарь русского языка: В 4 т. Т. 1 / Под ред. Д.И. Ушакова. М., 1935.
11. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы // Народное образование. - 2003. - № 2. - С. 58-64

### **СЕКЦИЯ №3.**

#### **КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА**

#### **(СУРДОПЕДАГОГИКА И ТИФЛОПЕДАГОГИКА, ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА И ЛОГОПЕДИЯ) (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.03)**

### **СЕКЦИЯ №4.**

#### **ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.04)**

#### **ЗДОРОВЬЕСБЕРИГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЧЕРЕЗ ВКЛЮЧЕНИЕ В УРОКИ ЭЛЕМЕНТОВ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ**

**Павлов А.И., Баландин И.В.**

МБОУ «Гимназия №94» Московского района, г. Казань

Одной из актуальных проблем современного образовательного процесса является здоровье школьников. Здоровье обучающихся вызывает серьезную тревогу, так как проблемы с ним возникают именно в процессе получения основного общего образования.

Огромное влияние на здоровье обучающихся оказывает среда, в которой происходит рост и развитие организма ребенка, а этой средой является школа.

Постоянные стрессовые ситуации и перегрузки, которые испытывает ребенок в школе, негативно влияют на здоровье обучающихся и способствует возникновению хронических заболеваний. В связи с этим уроки физической культуры являются неотъемлемой и обязательной частью учебного процесса и жизни обучающегося, которые оказывают непосредственное влияние на сбережение и поддержку здоровья.

Отличительной чертой здоровьесберегающих технологий является то, что они применяются на протяжении всего периода детства и подросткового возраста. К средствам здоровьесберегающих технологий мы относим:

- оздоровительные;
- двигательной направленности;
- факторы гигиены.

Основными принципами здоровьесберегающих технологий на наш взгляд являются:

- оздоровительной направленности;
- возрастной адекватности;
- непрерывности;
- системного чередования нагрузки и отдыха;
- постепенное наращивание оздоровительных воздействий.

Одной из основных проблем со здоровьем, которая больше всего наблюдается у обучающихся, является искривление осанки.

К одному из способов, способствующих решению данной проблемы, относится занятие легкой атлетикой или выполнение легкоатлетических элементов.

Легкая атлетика — наиболее массовый вид спорта, способствующий всестороннему физическому развитию человека. Систематические занятия легкоатлетическими упражнениями развивают силу, быстроту, выносливость и другие качества, необходимые человеку в повседневной жизни.

Бег — это занятие для многих далеко не из приятных. Но как показывает практика, он является самым оптимальным, дешевым способом следить за своим здоровьем. Во время и после бега активизируется процесс кроветворения – образуется «молодая», здоровая кровь. Активизируется дыхание, стимулируется поглощение организмом свободных электронов из воздуха. Этот процесс происходит в лёгких за счёт активизации газообмена и через кожу. Увеличение количества свободных электронов повышает работоспособность (физическую и умственную) и стимулирует все функции и системы человека. Во время бега средней продолжительности (30–60 минут) в организме активизируется распад клеток, что, в свою очередь, после беговой тренировки стимулирует синтез новых молодых и здоровых клеток. В первую очередь разрушаются старые больные клетки, а на их место синтезируются новые. С помощью бега происходит омоложение и обновление всего организма. Снабжение клеток питательными элементами и кислородом происходит по такой схеме. На первом этапе необходимые вещества с помощью диффузии через стенки капилляров перемещаются из крови в межклеточную жидкость. На втором этапе происходит перенос кислорода и питательных элементов из межклеточной жидкости через мембрану внутрь клетки. На третьем этапе происходит распределение питательных элементов и кислорода внутри клетки. Точно так же, но в обратном порядке, происходит вывод из клеток продуктов жизнедеятельности. Во время и после бега все эти процессы происходят с большой скоростью, что увеличивает жизненные силы организма и активизирует самооздоровление. Клеточки организма избавляются во время бега от продуктов собственной жизнедеятельности, что исключает вариант самоотравления.

Ходьба - самый легкий из всех видов спорта. На нее не нужно затрачивать много энергии, а эффект довольно высок. Ходьба действует на организм оздоровительно, поднимает мышечный тонус, укрепляет костную ткань, развивает координацию движений, стимулирует обмен веществ. Прежде всего, она стимулирует работу сердечной мышцы (миокарда). Медиками доказано, что если человек ежедневно ходит пешком, хотя бы в течение часа, риск такого рода заболевания снижается на 70 %. Ходьба способствует снижению веса, благотворно влияет на нервную систему. К тому же при ней в организме не накапливается молочная кислота.

Занятия ходьбой можно подразделить на два вида: быстрый и спокойный. Спокойная больше подходит пожилым людям, она просто поддержит организм в хорошей форме. К тому же можно при этом увеличить время занятий до двух часов. Быстрая ходьба даст нагрузку на мышцы, разовьет костную ткань. Комбинируя два вида ходьбы, можно регулировать нагрузку по желанию и самочувствию. Ведь в первую очередь это необходимо для повышения тонуса, для поднятия настроения и поправки здоровья.

Ходьба может быть как самостоятельным видом спорта, так и общеразвивающим, подготовительным упражнением перед занятиями другими видами спорта. В этом случае на нее нужно тратить меньше времени.

Этот вид физической деятельности можно считать самым безопасным видом двигательной активности. Она по силам практически каждому — от подростка до пожилого человека. Сейчас она приобрела невероятную популярность в Европейских странах и Америке как средство для борьбы с гиподинамией и сопутствующими ей проблемами. Несколько лет назад ирландская оздоровительная организация начала осуществление проекта «тропа здоровья», цель которого — вовлечь как можно

большую часть населения в занятия ходьбой. К этому проекту уже присоединились Финляндия, Швеция, Дания, Канада и Германия. В Германии в определенные дни устраиваются массовые пешие прогулки, в которых участвуют тысячи людей.

Быстрая ходьба хороша также при сниженном эмоциональном фоне, угнетенном, подавленном настроении. В процессе ходьбы так же, как и при других нагрузках (беге, плавании и т. д.), в организме вырабатываются эндорфины — гормоны, положительно влияющие на психику. Она полезна и при коротких дистанциях. Однако чтобы укрепить сердечно-сосудистую систему, занятия должны быть непрерывными с высоким темпом движений.

Со временем привычка быстро ходить может стать двигательным автоматизмом, в особенности, если пользоваться известными маршрутами движения.

Противопоказаний для ходьбы не существует, ею может заниматься даже гипертоник. Занятия ею рекомендуют при многих заболеваниях сердечно-сосудистой, легочной систем, при нервных перенапряжениях и даже в реабилитационные периоды. Она оказывает укрепляющее действие буквально на весь организм.

#### **Список литературы**

1. Абаскалова Н.П. Теория и практика формирования ЗОЖ учащихся и студентов в системе «Школа-ВУЗ» [Текст]: Автореф. дис. д-ра пед. наук / Н.П. Абаскалова. - Барнаул, 2000. - 48 с.
2. Жилкин А.И. Легкая атлетика – учебное пособие – М. : АСАДЕМА, 2003. – 461 с.
3. Сухарев А.Г. Научные основы концепции укрепления здоровья детей и подростков [Текст] / А.Г. Сухарев // Гигиена и санитария. - 2000. - №3. - С. 43-44.
4. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. - М.: Просвещение. -220 с.

#### **СЕКЦИЯ №5.**

#### **ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ**

#### **СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.05)**

#### **СЕКЦИЯ №6.**

#### **ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **(СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.08)**

#### **СЕКЦИЯ №7.**

#### **ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

#### **СЕКЦИЯ №8.**

#### **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ**

#### **ВИЗУАЛИЗАЦИЯ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**Данчеева М.А.**

бакалавр, 4 курс, ГАОУ ВО МГПУ

**Аннотация.** В статье рассматривается роль принципа наглядности и анализируются эффективные способы использования визуализации учебного материала на уроке английского языка.

**Ключевые слова:** визуализация, обучение английскому языку, мультимедийная презентация, инфографика, ментальная карта.

Проблема мотивации к изучению английского языка в школе не только не теряет своей актуальности, но, наоборот, каждый год пополняется рядом вопросов, требующих решения в целях увеличения эффективности процесса обучения. Одним из способов повышения мотивации является *визуализация* материала как практика активного обучения. Об этом свидетельствуют многочисленные статьи и материалы, представленные на образовательных форумах и в электронных педагогических журналах [1,2,12].

Под термином «*визуализация*» подразумевается изменение формы представления информации без нарушения ее содержания, то есть систематизация и упорядочение материала для его изложения в графической или иной форме [11].

Согласно современному заказу общества, поиск оптимальных путей организации учебно-воспитательного процесса, а также рациональных вариантов содержания обучения и его структуры требует современных способов визуализации, особая роль которых является не только результатом развития технологий, упрощающих поиск и доступ к информации, но и потребности в быстром обучении и запоминании больших объемов материала.

Главной целью использования любого способа наглядной демонстрации учебного материала является возможность реализации двухканальной коммуникации, и, соответственно, увеличения объема передаваемой информации [10]. Языковой материал становится компактным и лишенным излишних деталей, что позволяет обучающимся тратить меньше времени на его запоминание. По этой же причине исчезает страх перед большим объемом информации для усвоения, что ведет к повышению мотивации. Четкость структуры визуализированного материала и его эргономичность упрощают процесс восприятия. Данные свойства визуализации особенно полезны при введении новой лексики, так как они положительно влияют на языковую догадку обучающихся, развивают ее, что приобретает исключительную роль, если речь идет о явлении, с которым школьники не знакомы.

Визуализация отвечает принципам и требованиям личностно-ориентированного обучения, активизирует мышление обучающихся, соответствует возрастным особенностям обучающихся, а также подходит для осуществления самостоятельной работы и работы с обучающимися с ОВЗ (в частности обучающихся с дислексией) [6]. Она помогает не только вовлечь обучающихся в учебный процесс, но и использовать при этом современные средства ИКТ, которые играют особую роль в иноязычном образовании на настоящем этапе его развития [8].

Изучение литературы, посвященной современным методам повышения мотивации на уроке иностранного языка в школе посредством визуализации информации, позволило нам выделить такие способы как:

- 1) мультимедийная презентация;
- 2) интерактивная викторина;
- 3) инфографика;
- 4) ментальная карта [3].

В методике подобные способы упорядочивания учебного материала носят название активного обучения [4], определенного А.А. Вербицким как переход от алгоритмизированных методов организации дидактического процесса к исследовательским, развивающим и способствующим творческому и мотивирующему обучению [9].

Так, например, использование мультимедийных презентаций, то есть слайдов, содержащих краткую и структурированную информацию на определенную тему, является одним из основных требований применения современных технологий на уроке. Мультимедийные презентации являются их более инновационной версией, так как дополнительно включают использование динамики, звука, изображения, комбинируя ряд аспектов, позволяющих наиболее эффективно удержать внимание слушателя. Мультимедийные презентации отличаются большей наглядностью предоставляемого материала. Они представляют собой материал, творчески адаптированный учителем для определенного возраста обучающихся.

На сегодняшний день мультимедийные презентации являются одним из наиболее эффективных и часто используемых способов предоставления учебного материала, так как практически каждый учитель владеет навыками их создания и интегрирования в учебный процесс.

Мультимедийная презентация может быть использована при обучении всем аспектам языка, то есть фонетике, лексике и грамматике, а также на разных этапах обучения, например, при введении нового материала или контроле его усвоения. Такой вид предоставления материала способен активизировать все

виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). Использование мультимедийных презентаций не нарушает структуру и ход занятия, сохраняя все необходимые элементы образовательного процесса.

Грамотный отбор содержания презентации подразумевает, в первую очередь, то, что содержимое слайдов не должно дублировать материал, озвучиваемый учителем. В противном случае уровень внимания обучающихся снизится, как и их заинтересованность в самой презентации и таким образом ее необходимость на уроке как таковая встанет под вопрос.

Лаконичность презентации подразумевает систематизацию выбранного материала, разработку единого дизайна и разбавление «сухого» текста иллюстрациями, графиками, фотографиями, видео и аудио фрагментами.

Порядок расположения слайдов и наличие необходимых структурных элементов презентации, таких как титульный слайд, оглавление, сам учебный материал, выводы, информационные ресурсы по теме особенно важны для логического построения работы с презентацией.

Таким образом, при корректном подходе к составлению презентации могут значительно облегчить передачу ряда языкового материала за счет наглядности, краткости и информативности, а также использоваться учителем как раздаточный или справочный материал для самостоятельного изучения.

Интерактивная викторина, то есть игра-презентация, насыщенная различными элементами визуализации, эффективна благодаря именно ее игровой направленности. Это связано с тем, что игра создает необходимое для любого обучающегося умственное напряжение, при этом раскрывая его через активную, творческую и увлекательную деятельность.

Такой вид работы на уроке соответствует трем главным целям, то есть образовательной (например, информация о стране изучаемого языка, введение новой лексики), развивающей (закрепление знаний, анализ и оценка визуальных образов) и воспитательной (работа в команде). Составление подобной викторины не требует использования сложных программ, а также может быть полностью основано на материале УМК.

Таким образом, урок, на котором закрепление пройденного языкового материала проводится в форме интерактивной викторины, обладает большим мотивирующим эффектом, при этом не теряя обучающей и развивающей составляющих, в отличие от любого вида тестирования: открытого или закрытого.

Еще одним эффективным способом представления информации в графическом виде является инфографика или информационная графика. Главной целью здесь является быстрая и четкая передача большого объема информации с помощью схем, рисунков, кратких комментариев и графиков, поэтому такой способ визуализации особенно подходит для введения, закрепления или обобщения лексико-грамматического или лингвострановедческого материала [7].

Составление такого рода схемы – процесс одновременно сложный и нет. Безусловно, обилие Интернет-ресурсов для создания инфографических изображений облегчает эту задачу, однако не каждая схематичная картинка может быть отнесена к инфографике. Необходимо учесть ряд правил и нюансов для достижения ее максимальной эффективности. Например, согласно А. Каиро, автору многочисленных научных работ об инфографике, к ряду важнейших законов успешной визуализации информации относятся наличие контекста, детальный анализ всей информации, особенно сложной, которую не всегда можно представить в упрощенной форме и концентрация только на самых необходимых деталях, учитывающая потребности конкретной целевой аудитории [13].

Именно эти критерии характеризуют инфографику как сложный процесс, требующий тщательной проработки информации и учета большого количества деталей. Однако, трудоемкость данного способа визуализации оправдывается повышением мотивации обучающихся, которую вызывает сочетание яркого оформления текстового содержания и присутствие образно-символических объектов, требующих догадки [7]. Например, эту технологию можно успешно применять при отработке времен, предлогов, идиоматических выражений. Компактность схем позволяет использовать их на уроке и в качестве раздаточного материала.

Еще одним способом визуализации является ментальная карта или карта памяти, позволяющая изображать объекты и связи между ними для лучшего запоминания. Чаще всего, она применяется для изучения лексики или грамматики иностранного языка.

Это диаграмма, в которой ряд второстепенных идей и соотносящихся с ними аспектов расположен вокруг главной мысли или термина, и которая используется для структурирования и наглядного

изображения этих идей, связанного с радиантностью мышления, то есть ассоциативным мыслительным процессом, направленным от одного центрального объекта [7].

Автором данного способа визуализации считается британский психолог Тони Бьюзен, он же сформулировал ряд ключевых моментов применения ментальных карт на уроке [13]. Во-первых, ментальные карты привлекают внимание обучающихся, потому что не являются чем-то стандартным и привычным: несмотря на их эффективность, не многие учителя активно ими пользуются. Во-вторых, использование ментальных карт в презентациях также способствует повышению мотивации и интереса школьников, ведь учебный материал становится более адаптивным. Огромную роль, согласно Бьюзену, играет и тот факт, что ментальные карты не просто иллюстрируют материал, но и выявляют взаимосвязи между рядом понятий и явлений, то есть демонстрируют целостную картину какого-либо предмета, вмещающая в себя большой объем информации, при этом представляя собой достаточно небольшое и зачастую яркое, креативное изображение. Таким образом, карта памяти может применяться и как способ преобразования однообразного линейного, то есть последовательного, текста в легкое для запоминания и воспроизведения в памяти изображение.

Как и мультимедийные презентации, карты памяти могут применяться на любом этапе обучения иностранному языку – при введении нового материала, его семантизации или активизации, обобщении, организации поиска решения проблемы. Но чаще всего учителя применяют этот способ при первом знакомстве с языковым материалом и анализе его ключевых идей. Ментальные карты могут применяться для организации групповой или самостоятельной работы в классе, работы со словарями, активизации творческих и интуитивных способностей обучающихся [5].

Каждый из представленных в статье способов визуализации непосредственно направлен на качественное повышение мотивации обучающихся к изучению английского языка в школе.

Поиск новых способов подачи информации в сжатом и доступном виде, быстрый темп обучения, связанный с развитием новых течений в методике обучения, а также доступность современных технологий, их популярность и востребованность среди обучающихся обуславливают актуальность проблемы визуализации в обучении английскому языку.

### Список литературы

1. Аленина, Л.Н. Способы повышения мотивации школьников к изучению английского языка [Электронный ресурс]. – URL:<https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2017/01/31/sposoby-povysheniya-motivatsii-shkolnikov-k-izucheniyu>
2. Арутюнова, В. А. Мотивация как основа обучения иностранным языкам [Электронный ресурс]. – URL: <https://zhurnalpedagog.ru/servisy/publik/publ?id=3341>
3. Денисова, Ж. А., Денисов М. К. Мультимедийная презентация языкового материала как методический прием. // Иностранные языки в школе. 2008. № 3. С. 20-27.
4. Зарукина, Е. В. 334 Активные методы обучения: рекомендации по разработке. и применению: учеб.-метод. пособие / Е. В. Зарукина, Н. А. Логинова, М. М. Новик. СПб.: СПбГИЭУ, 2010. – 59 с.
5. Изотова, Н. В., Буглаева Е. Ю. Система средств визуализации в обучении иностранному языку // Вестник БГУ. 2015. №2. С. 70-73.
6. Ковальчук, М. В. Приемы обучения чтению обучающихся с дислексией в рамках инклюзивного подхода / М. В. Ковальчук, Е. Е. Матвеева // Инклюзивное иноязычное образование сегодня : проблемы и решения. Сборник статей по итогам III международной научно-практической конференции. М., 2017. С. 17-21.
7. Кодзова, З. Н. Визуальные средства в обучении иностранным языкам // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2018. Т. 53. № 3. С. 21-28.
8. Коняева, Л. А., Рабкина Н. В. К вопросу о визуализации в образовательном процессе // Интеграция современных научных исследований в развитии общества : Международная научно-практическая конференция. 2016. Т. 2. С. 83-86.
9. Кравченко, Е. В., Титова О. К. Методы визуализации информации при обучении английскому языку // Высшее образование сегодня. 2015. № 6. С. 57-60.
10. Носков, С. А. Визуализация средств обучения как инструмент активизации учебной деятельности // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2013. №2(20). С. 162-165.

11. Сверчкова, Ю. А. Визуализация учебной информации как средство преобразования блоковых моделей // Педагогика и психология, теория и методика обучения : Межвузовский сборник статей. ННГАСУ. 2012. – 650 с.
12. Федотова, О.А. Способы повышения мотивации в изучении английского языка [Электронный ресурс]. – URL: <https://infourok.ru/sposobi-povisheniya-motivacii-v-izuchenii-angliyskogo-yazika-615922.html>
13. Салюк, Б. Методика формування іншомовної комунікативної компетентності. Технології візуалізації даних у викладанні англійської мови у вищих навчальних закладах // Наукові записки. Серія : педагогіка. 2016. № 4. С. 31-38.

## РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Кудинова Ю.А., Лазарева О.А., Тихоненко Н.Ф.,  
Попова И.А., Балясникова Е.В.**

МОУ «Разуменская средняя общеобразовательная школа №4 «Вектор Успеха»  
Белгородского района Белгородской области»

Чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека. В современной системе образования технологии работы с текстом становятся одними из самых актуальных. Неслучайно Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования включают в метапредметные результаты освоения основной образовательной программы в качестве обязательного компонента овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах.

Без овладения технологией смыслового чтения невозможно полноценно подготовить учащихся к итоговой аттестации, так как и в ОГЭ, и в итоговом сочинении по литературе, и в ЕГЭ исходным для создания собственного текста является осмысление и понимание чужого текста художественной и научной направленности.

Смысловое чтение – это такое качество чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения. Это чтение, которое подразумевает вникание в смысл текста, извлечение главных мыслей и максимально рациональное и эффективное использование информации.

Существуют различные способы смыслового чтения. Во-первых, аналитический (структурный) способ. В этом случае читатель идет от целого к частному. Цель такого чтения – понять отношение автора к предмету или явлению и выявить факторы, повлиявшие на это отношение. Во-вторых, синтетический (интерпретационный) способ. Здесь читатель движется от частного к целому. Цель этого способа – выявить, какие задачи поставил автор в этом тексте и каким образом и насколько решил их. В-третьих, критический (оценочный) способ. Цель его – оценить авторский текст и решить, согласен ли читатель с ним; определить собственное отношение к тексту, сформулировать его.

Ознакомившись с сутью и структурой произведения, читателю следует выяснить, какие проблемы затрагивает автор. Проблема – это вопрос. Текст содержит один (в научном тексте) или несколько (в художественном тексте) ответов. В научной книге и вопросы, и ответы озвучены автором, в художественной их нужно найти, выделить среди них главные и второстепенные. Для выявления проблем, затронутых автором, можно задавать следующие вопросы: существует ли описанное явление, что это такое, почему оно возникло, при каких условиях может существовать, почему существует, каковы последствия его существования, каковы характерные свойства и отличительные черты, как оно связано с другими.

Уметь работать с текстом учащиеся учатся в течение всей школьной жизни. Переходя из класса в класс, будущий выпускник овладевает приемами работы с информацией: бегло читать текст, делить его на смысловые отрывки, составлять к нему вопросы, видеть ключевые слова. Все эти усвоенные операции позволяют успешно сдать экзамены. Поэтому основная идея данной образовательной практики – демонстрация поэтапного формирования умений.

В 5 классе продолжается начатая на начальном уровне образования деятельность по работе с текстом. В учебниках русского языка под редакцией Т.А. Ладыженской упражнения для развития письменной и устной речи учащихся составлены с таким учетом, что используемые приемы работы поэтапно подводят к умению определять тему, основную мысль, подбирать заглавие текста, составлять план, видеть ключевые слова и понимать их смысл, понимать строение текста и его структуру, уметь его пересказывать. Включены и такие задания, которые готовят к умению высказывать собственную позицию.

Данные умения развиваются и в 6-7 классах. Так большая часть заданий направлена на формирование умения выражать собственную мысль, учитывая заданные ключевые понятия. В этот период школьники приучаются видеть последовательность изложения идей текста, работать по заданному плану, соблюдая орфографическую и пунктуационную зоркость.

В 8 классе детально прорабатываются умения преобразовывать информацию в текст, интерпретировать её, сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера. Поэтому вводятся такие виды работ как аннотация, сочинения по личным впечатлениям, сочинения-рассуждения.

К 9 классу учащиеся умеют составлять аннотацию, давать краткий и полный пересказ текста. А это является одним из наиболее востребованных умений и навыков работы с информацией. Освоив эти операционные шаги, школьники готовы к стратегии компрессии текста. Данная стратегия может быть использована на тексте любого типа. Она носит пошаговый характер, интегрирует умения чтения и ведения записей, учит всем трем видам пересказа текста одновременно, демонстрируя разницу между ними.

Её освоение требует совместной работы учащихся и учителя с текстами различного характера. Ученики начинают применять стратегию самостоятельно после одного учебного года. Цель стратегии – научить свертывать информацию текста и представлять её с разной степенью свёрнутости и развёрнутости.

Для начала нужно бегло прочитать текст (или прослушать) и разделить его на смысловые части. Как правило, смысловая часть будет совпадать с абзацами текста. Затем, при необходимости, обсудить незнакомые слова. Далее предлагаем учащимся составить по 1-2 (обобщающих) вопроса к каждому абзацу. После этого представляем учащимся заранее заготовленную таблицу из трех колонок (табл.1).

*Таблица 1. Компрессия текста*

<b>План в вопросах</b>	<b>Ключевые слова (основные мысли)</b>	<b>Индивидуальные слова (детали)</b>
<b>1.</b>		
<b>2.</b>		
<b>3.</b>		

В первую колонку надо записывать обобщающие вопросы, во вторую – ключевые слова из текста, а в третью – индивидуальные слова, необходимые каждому для полного ответа на вопрос из первой колонки. Ключевым называется слово, необходимое для ответа на поставленный вопрос. К первому абзацу, содержащему, как правило, много информации, ставятся два вопроса, к другим – по одному. Но бывают исключения. Полный пересказ текста получается, если используются основные мысли и детали текста, обозначенные словами из колонки №2. Обобщенные вопросы к тексту нужны для его аннотирования (колонка №1). Ключевое слово – это слово из текста, необходимое для ответа на поставленный вопрос. Таких слов бывает немного - 3- 5. Ключевыми обычно являются существительные и глаголы.

Колонка индивидуальных слов, определяющих детали содержания текста, заполняется каждым учеником индивидуально. Каждый учащийся знает то, что ему трудно запомнить – имена, цифры, прилагательные. Именно их он и записывает в третью колонку. Если соединить слова из второй и третьей колонки, получится словарь основных мыслей и деталей, составляющих содержание полного пересказа текста. Ключевых слов только из второй колонки достаточно для составления краткого пересказа, который отвечает на вопрос «Что случилось с персонажами текста в описываемой ситуации?». В случае если слова выписаны правильно, сделать краткий пересказ легко – все слова используются, лишних не остается. Критерий лёгкости составления краткого пересказа является основным для определения верности выбранных ключевых слов.

Запись таблицы обязательна. Без подобной письменной опоры, «нот текста» невозможно сделать ни краткий, ни полный пересказ. Данную работу лучше начинать с более легкого вида задания – полного

пересказа. Продемонстрировав классу один пример, далее можно предложить сделать эту работу в парах. Но краткий пересказ обязателен для каждого ученика. Отработку стратегии на уроках русского языка необходимо проводить через обязательную совместную деятельность. Даже для взрослых она представляет некоторую трудность при первом использовании. А самостоятельное использование стратегии возможно после неоднократного совместного применения.

Результативностью такой работы по формированию стратегий смыслового чтения является активизация пассивного словаря учащегося, правильное и логичное представление обучающимися своих мыслей, языковое оформление текста. Для учителя результат тоже очевиден: системная подготовка к ГИА; составление банка приёмов по целенаправленной подготовке учащихся к итоговому собеседованию, написанию сжатого изложения и сочинения-рассуждения в рамках государственной итоговой аттестации.

#### **Список литературы**

1. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011. – 223с.
2. Карманова И.С. Методы и приёмы смыслового чтения.
3. Сметанникова Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя. – М.: Баласс, 2013. –126с.

#### **СЕКЦИЯ №9.**

#### **ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

#### **СЕКЦИЯ №10.**

#### **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА**

#### **СЕКЦИЯ №11.**

#### **СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДОМАШНЕЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **СЕКЦИЯ №12.**

#### **СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

#### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.00)**

#### **СЕКЦИЯ №13.**

#### **ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.01)**

#### **ЧЕЛОВЕК КАК СРЕДСТВО**

**Коновкин Е.С.**

Уральский государственный юридический университет, г. Екатеринбург

В каком случае человек относится к другому человеку как к цели, а в каком случае как к средству? Когда ему важны личностные качества другого человека: доброта, общительность, отзывчивость, знания, его богатый внутренний мир, то он видит в этом человеке цель взаимных отношений. Если же ценность представляют его социальный «вес» (связи, влияние на начальство, богатство) или его уступчивость,

зависимость, воспользовавшись которыми можно извлечь выгоду для себя, то в этом случае перед нами образец отношения к человеку как к средству. И. Кант отмечал: «Поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству и в своем лице, и в лице всякого другого так же, как к цели, и никогда не относился бы к нему только как к средству» [1, с. 270]. С позиций нравственности, разумеется, необходимо относиться к человеку как к цели, однако немецкий философ допускает отношение к нему как к средству, на что указывает уточнение с помощью слова «только». Когда же нравственно оправдано такое отношение? В условиях разделения общественного труда мы нуждаемся в услугах и получаем их, не задумываясь о тех, кто эти услуги предоставляет нам. Скажем, в кассе нас интересует билет на концерт, а не кассир. Такое отношение к человеку не имеет свойств безнравственности, если мы, достигая цели, не наносим своим поведением незаслуженную обиду или иной ущерб кассиру. Не подлежит нравственному оправданию получение блага в ущерб другим людям. Когда индивид опасается, что другие могут воспользоваться его доверием, добротой, радушием и в конечном итоге обманут, то в его сознании формируется так называемый «вещный синдром» - боязнь оказаться использованным в качестве вещи [7, с. 114]. Чаще всего к вещам мы относимся по формуле: «износил – выбросил». Люди не хотят, чтобы после того как из них «выжали» пользу, их «выбросили» из сферы внимания.

На наш взгляд, в условиях капитализма и рыночной идеологии имеется отчетливая тенденция на превращение человека в средство. При капитализме поощряется предпринимательство – ориентированность на максимальную прибыль в минимальный срок. В результате формируется корыстолюбие или, по выражению Ф. Тенниса, своекорыстие, которое нуждается в других людях как в своем орудии [6, с. 176]. Человек стяжающий, алчный стремится использовать других людей для достижения основной цели его жизни – извлечения прибыли. Весьма широко распространена практика, когда цель достигается всеми доступными средствами, когда игнорируются не только соображения морали, но и здравого смысла. Действительность современной России массивом фактов подтверждает обозначенную нами тенденцию. По мнению публицистов, у нас построен раскрадный тип экономики, отличающийся тем, что средства, вложенные в производство через специально созданные механизмы, изымаются для личного потребления [3, с. 43].

Даже в научных дисциплинах, таких как социология, в настоящее время находят широкое распространение термины и понятия «рыночного» звучания: «социальный капитал», «человеческий капитал». Надлежит понимать, что дружба – это социальный капитал, поскольку, имея друга, легче найти высокооплачиваемую работу; знания – человеческий капитал, так как подчеркивается их значимость в деле извлечения прибыли, а не в целях всестороннего развития личности. Таким образом в современной науке свойства индивида и межличностных отношений предстают как экономические категории.

Наивно полагать, что отношение к человеку как средству со всеми наиболее негативными его проявлениями можно преодолеть через формирование так называемого «гражданского общества», которое трактуется как сообщество людей, способных объединенными усилиями противостоять нежелательным процессам и преодолевать их, вынуждая «бездушное» государство поступать в интересах общества. Мало кто задается вопросом: почему государство предстает Левиафаном? Внимание сосредоточено только на противопоставлении публичной и частной сфер жизни, на мифической силе гражданского общества. Однако согласно К. Марксу, при капитализме человек в той и в другой сфере жизни предстает как обособленное лицо, как атом, как эгоист. Основоположник марксизма пишет: «... жизнь в *гражданском обществе*, в котором он (человек – К.Е.С.) действует как *частное лицо*, рассматривает других людей как средство, низводит себя самого до роли средства и становится игрушкой чуждых сил» [4, с. 391]. Очевидно, буржуазное общественное устройство воспроизводит такие социальные отношения, при которых каждый становится средством для других: мелкий предприниматель для среднего, средний – для крупного. Эту «цепь питания» скорее всего люди осознают, ориентированы ли они на выживание или же на личное материальное процветание.

Г. Маркузе считает, что если человек становится средством, то он превращается в раба: «Хотя рабы развитой индустриальной цивилизации превратились в сублимированных рабов, они по-прежнему остаются рабами, ибо рабство определяется не мерой покорности и не тяжестью труда, а статусом бытия как простого инструмента и сведением человека к состоянию вещи» [5, с. 43]. В обществе с рыночной идеологией орудием становятся все: работники для работодателя, работодатель для более успешного партнера или конкурента. Сломать такое соотношение гражданскому обществу не по силам, поскольку потребовалось бы объединить общей целью эгоистов, использующих один другого как средство. Мало того, многие

сторонники идеи гражданского общества отрицают принципиально внутреннее единство как утрату свободы, как тоталитаризм [2, с. 363].

Изменить отношение к человеку коренным образом невозможно в социальной системе, основанной на частной собственности, которая порождает стремление к наживе, конкуренцию, поощряет индивидуализм, формирует эгоизм и «вещный синдром». Частная собственность является экономической основой эксплуатации человека человеком и объективно закрепляет отношение к человеку как средству. Решение проблемы, на наш взгляд, находится на пути к социализму, где господствует общественная собственность на средства производства, которая подрывает основы эксплуатации человека человеком, где трудятся на благо всех и каждого, а поэтому человек перестает быть только средством, отношение к нему меняется в соответствии с нравственными принципами коллективизма и гуманизма.

#### **Список литературы**

1. Кант И. Сочинения. В 6 т. Т. 6. М.: Мысль, 1966. – 743 с.
2. Кара-Мурза С.Г. Советская цивилизация. М.: Алгоритм, 2016. - 1280 с.
3. Кремлев С. (Брезкун С.Т.) Мировой социализм: Единственная гарантия сохранения и развития человечества. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013. – 208 с.
4. Маркс К. К еврейскому вопросу // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е издание, в 50 т. Т. 1. – М.: Государственное издательство политической литературы, 1955. – С. 382-413.
5. Маркузе Г. Одномерный человек / Перевод А. Юдина при участии А Жировского. М.: «REFL-book», 1994. – 368 с.
6. Теннис Ф. Общность и общество. Основные понятия чистой социологии / Пер. с нем. Д.В. Складнева. СПб.: «Владимир Даль», 2002. - 452 с.
7. Этика: Учеб. пособие / Т.В. Мишаткина, З.В. Бражникова, Н.И. Мушинский и др.; Под ред. Т.В. Мишаткиной, Я.С. Яскевич. – 2-е изд. – Мн.: Новое знание, 2002. – 509 с.

#### **СЕКЦИЯ №14.**

#### **ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.02)**

#### **СЕКЦИЯ №15.**

#### **ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ЭРГОНОМИКА (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.03)**

#### **СЕКЦИЯ №16.**

#### **МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.04)**

#### **СЕКЦИЯ №17.**

#### **СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.05)**

#### **СЕКЦИЯ №18.**

#### **ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.06)**

#### **СЕКЦИЯ №19.**

#### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.07)**

## НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХОПРОФИЛАКТИКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ СТУДЕНТОВ

**Миноченко О.В., Клепач Ю.В.**

Воронежский государственный педагогический университет, г. Воронеж

Проблема психологического благополучия личности является одной из базовых проблем в психологии, интерес к которой поддерживается на протяжении всей истории развития психологической науки. В большинстве случаев, психологическое благополучие рассматривается через противопоставление психологического нездоровья и неблагополучия. Важность этой проблемы для отечественной психологии во многом обусловлена изменениями, происходящими в жизни социума. Современный этап развития российского общества характеризуется сложной, неоднозначной ситуацией, которая складывается во всех сферах жизнедеятельности: экономике, промышленности, сельском хозяйстве, науке, культуре, здравоохранении и образовании, что, в свою очередь, не может не сказываться на личностном развитии человека, а также его психологическом благополучии. В настоящее время общество требует от человека, а тем более от молодого человека, который вступает во взрослую жизнь, адекватной ориентировки, умения справляться с негативными жизненными обстоятельствами, находить конструктивные выходы из проблемных ситуаций.

Вышеуказанные требования отражены в усовершенствованной образовательной парадигме, новых образовательных стандартах, меняющихся требованиях общества к содержанию и качеству образования. Как утверждает Батурич Н.А., на данный момент времени, система образования сталкивается с проблемой готовности и способности студентов адаптироваться к новым социокультурным установкам [1].

В настоящее время активно изучается связь между психологическим благополучием и различными качествами личности (ценностно-смысловые ориентации, личностная тревожность, уровень самооценки и т. д.). Возникает необходимость разработки действенного и надежного инструментария для измерения психологического благополучия, а также доработка и операционализация самого понятия.

Современная реформа системы высшего профессионального образования направлена не только на повышение качества подготовки специалистов, но и на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, основным феноменом которого является чувство и состояние благополучия. Как утверждает Л.В. Куликов, одним из компонентов личностного благополучия является психологическое благополучие, определяемое как «согласованность психических процессов и функций, чувство целостности, внутреннее равновесие» [3].

Теоретические основы для понимания феномена психологического благополучия были предложены Н. Брэдбёрном, который ввел это понятие и отождествил его с субъективным ощущением счастья и общего удовлетворения жизнью [по 4].

Основные аспекты психологического благополучия были заложены К. Рифф, которая выделила следующие шесть основных компонентов: самопринятие, позитивные отношения с окружающими, автономия, управление окружающей средой, цели в жизнь, личностный рост. Бессонова Ю.В., обобщив существующие подходы к пониманию психологического благополучия, определила его как «интегральный психический феномен, целостный опыт, который отражает успех функционирования индивида в социальной среде, сопровождаемый благоприятным эмоциональным фоном, функциональным состоянием тела и психики и позитивным отношением к себе, доверчивым отношением к миру». Автор указывает на тот факт, что структура этой концепции включает «самоотношение и самооценку, в том числе уверенность в собственных силах при преодолении негативных обстоятельств, принятие личной ответственности за свою жизнь и отсутствие внутреннего конфликта» [2].

На данный момент времени интенсивные социально-экономические и политические изменения в нашей стране провоцируют многочисленные психологические проблемы среди населения, которые сопровождаются отсутствием уверенности в будущем, повышенной тревожностью, потерей смысла в жизни и жизненных перспективах. Указанные факторы особое влияние оказывают на студентов, которые являются одной из наиболее уязвимых групп населения.

Актуальность данной работы обусловлена важностью студенческого периода для психологического и социального формирования личности. Психологическое благополучие (неблагополучие) студентов и их дальнейший жизненный путь зависит от внешних и внутренних условий. На усиление значимости психологического благополучия существенное влияние оказывают реформы российского высшего профессионального образования, обусловленные переходом от прежней «знаниевой» к «компетентностной» парадигме, согласно которой студент должен формировать собственные образовательные траектории. На обучающихся оказывает давление новая образовательная информация, которая, в большинстве случаев, превышает объем школьной информации, не говоря уже о ее качестве и глубине [4].

Нами была составлена батарея психодиагностических методик, которая позволяет применять комплексный подход к выявлению характеристик психологического благополучия студентов разных профилей обучения.

Включены следующие методы:

1. «Шкала психологического благополучия» К. Рифф, в адаптации Т.Д. Шевеленковой и Т.П. Фесенко (2005);
2. Методика диагностики ситуативной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера, адаптация Ю.Л. Ханина;
3. Методика диагностики самооценки личности С.А. Будасси;
4. Методика диагностики показателей и форм агрессии А.Басса и А. Дарки, в адаптации А.К. Осницкого;
5. Методика диагностики типологий психологической защиты (Р. Плутчик – Г.Келлермана – Х.Р.Конте);

На основе полученных эмпирических и теоретических данных, в рамках которых изучается «психологическое благополучие личности», с учетом выявленных особенностей на этапе диагностики исследования, была составлена авторская программа, которая включала в себя 8 занятий, направленных на повышение уровня психологического благополучия у студентов психолого-педагогического факультета. Проверка эффективности реализованной тренинговой программы со студентами-психологами показала, что, влияя на уровень тревожности, самооценки и агрессивности студентов в процессе реализации программы психологического тренинга, можно повысить уровень психологического благополучия личности.

Разработанная программа состоит из восьми тренинговых занятий, каждое из которых направлено на развитие и закрепление определенных навыков и умений у студентов, позволяющих повысить самооценку, снизить тревожность, повлиять на адекватность психологической защиты в сложных жизненных ситуациях, а именно: «ценности и нормы жизненной позиции как основа уверенности в себе», «особенности коммуникаций и ощущение психологического комфорта в окружающем мире», «культура речи как основа понимания», «техники активного слушания», «природа непонимания, причины конфликтов и методы их разрешения: механизмы противоречий», «эмоциональный интеллект», «управление эмоциями: контроль импульсивности», «самотивация – основа психологического благополучия».

Вышеуказанные тренинговые занятия позволяют нам учесть составляющие психологического благополучия личности: позитивные отношения, самопринятие, целеполагание, личностный рост, управление средой и др. Повышение уровня психологического благополучия у студентов психолого-педагогического факультета обуславливалось необходимостью формирования более подготовленной к профессиональной деятельности специалиста.

После проведения тренинговых занятий было проведено повторное диагностическое исследование по выбранным ранее методикам, в результате которого мы получили следующие данные: число студентов психолого-педагогического факультета, демонстрирующих позитивные отношения с другими людьми, значительно увеличилось, стало больше студентов-психологов, способных быть самостоятельными в принятии решений и адекватными в поведенческих реакциях ситуаций разного рода, повысился темп личностного роста, целеустремленность студентов-психологов также претерпела развитие в сторону увеличения. Необходимо отметить, что уровень психологического благополучия в целом по группе студентов-психологов после программы повысился с 363 до 372 баллов, что говорит о положительной динамике в проведенной работе.

В результате эмпирического исследования гипотеза частично подтвердилась, а именно: имеются статистически значимые различия в психологическом благополучии учащихся разных профилей образования, которые выражаются в различиях в уровне тревожности, самооценки и агрессивности. Мы получили подтверждение выдвинутой гипотезе исследования о том, что имеются особенности в

психологическом благополучии студентов разного профиля обучения, а именно: у студентов психологического факультета больше личностный потенциал в целеполагании и осмысленном восприятии окружающей действительности, адекватности самооценки; у студентов факультета иностранных языков выше тревожность и самооценка, что выражается в выборе типов психологической защиты.

В ходе контрольной повторной диагностики, нами были отмечены статистически достоверно произошедшие изменения в психологическом благополучии студентов-психологов, что позволяет рекомендовать разработанную нами авторскую программу в работе со студентами разного профиля обучения.

#### **Список литературы**

1. Батулин Н.А. Теоретическая модель личностного благополучия / Н.А. Батулин, С.А. Башкатов, Н.В. Гафарова // Вестник ЮУрГУ. Серия «Психология». – 2015. - №3. – С. 4 – 14
2. Бессонова Ю.В. О структуре психологического благополучия / Ю.В. Бессонова // Психологическое благополучие личности в современном образовательном пространстве: сб. ст./ - Санкт-Петербург: Урал. гос. пед. ун-т, 2013. – 146 с.
3. Куликов Л.В. Психогигиена личности. Вопросы психологической устойчивости и психопрофилактики / Л.В. Куликов. – Санкт – Петербург: «Питер», 2015. – 464
4. Шевеленкова Т.Д. Психологическое благополучие личности (обзор основных концепций и методика исследования) / Т.Д. Шевеленкова, П.П. Фесенко // Психологическая диагностика. – 2015. - №3. – С. 95 - 129

#### **СЕКЦИЯ №20.**

#### **КОРРЕКЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.10)**

#### **СЕКЦИЯ №21.**

#### **ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.12)**

#### **СЕКЦИЯ №22.**

#### **ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ, АКМЕОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.13)**

## ПЛАН КОНФЕРЕНЦИЙ НА 2019 ГОД

### Январь 2019 г.

VI Международная научно-практическая конференция **«Актуальные вопросы психологии и педагогики в современных условиях»**, г. Санкт-Петербург

Прием статей для публикации: до 1 января 2019 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 февраля 2019 г.

### Февраль 2019 г.

VI Международная научно-практическая конференция **«Актуальные проблемы современной педагогики и психологии в России и за рубежом»**, г. Новосибирск

Прием статей для публикации: до 1 февраля 2019 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 марта 2019 г.

### Март 2019 г.

VI Международная научно-практическая конференция **«Вопросы современной педагогики и психологии: свежий взгляд и новые решения»**, г. Екатеринбург

Прием статей для публикации: до 1 марта 2019 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 апреля 2019 г.

### Апрель 2019 г.

VI Международная научно-практическая конференция **«Актуальные вопросы психологии, педагогики и образования»**, г. Самара

Прием статей для публикации: до 1 апреля 2019 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 мая 2019 г.

### Май 2019 г.

VI Международная научно-практическая конференция **«Основные вопросы теории и практики педагогики и психологии»**, г. Омск

Прием статей для публикации: до 1 мая 2019 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 июня 2019 г.

### Июнь 2019 г.

VI Международная научно-практическая конференция **«Тенденции развития психологии, педагогики и образования»**, г. Казань

Прием статей для публикации: до 1 июня 2019 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 июля 2019 г.

### Июль 2019 г.

VI Международная научно-практическая конференция **«Перспективы развития науки в области педагогики и психологии»**, г. Челябинск

Прием статей для публикации: до 1 июля 2019 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 августа 2019 г.

#### **Август 2019 г.**

VI Международная научно-практическая конференция **«Педагогика, психология и образование: от теории к практике»**, г. Ростов-на-Дону

Прием статей для публикации: до 1 августа 2019 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 сентября 2019 г.

#### **Сентябрь 2019 г.**

VI Международная научно-практическая конференция **«Современный взгляд на проблемы педагогики и психологии»**, г. Уфа

Прием статей для публикации: до 1 сентября 2019 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 октября 2019 г.

#### **Октябрь 2019 г.**

VI Международная научно-практическая конференция **«Педагогика и психология: тенденции и перспективы развития»**, г. Волгоград

Прием статей для публикации: до 1 октября 2019 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 ноября 2019 г.

#### **Ноябрь 2019 г.**

VI Международная научно-практическая конференция **«О некоторых вопросах и проблемах психологии и педагогики»**, г. Красноярск

Прием статей для публикации: до 1 ноября 2019 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 декабря 2019 г.

#### **Декабрь 2019 г.**

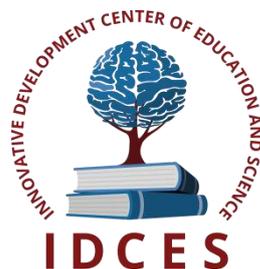
VI Международная научно-практическая конференция **«Развитие образования, педагогики и психологии в современном мире»**, г. Воронеж

Прием статей для публикации: до 1 декабря 2019 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 января 2020 г.

С более подробной информацией о международных научно-практических конференциях можно ознакомиться на официальном сайте Инновационного центра развития образования и науки [www.izron.ru](http://www.izron.ru) (раздел «Педагогика и психология»).

**ИННОВАЦИОННЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**  
**INNOVATIVE DEVELOPMENT CENTER OF EDUCATION AND SCIENCE**



**Педагогика и психология:  
тенденции и перспективы развития**

**Выпуск VI**

**Сборник научных трудов по итогам  
международной научно-практической конференции  
(11 октября 2019 г.)**

**г. Волгоград**

**2019 г.**

Печатается в авторской редакции  
Компьютерная верстка авторская

Издатель Инновационный центр развития образования и науки (ИЦРОН),  
603086, г. Нижний Новгород, ул. Мурашкинская, д. 7.

Подписано в печать 10.10.2019.  
Формат 60×90/16. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 2,3.  
Тираж 250 экз. Заказ № 104.

Отпечатано по заказу ИЦРОН в ООО «Ареал»  
603000, г. Нижний Новгород, ул. Студеная, д. 58.