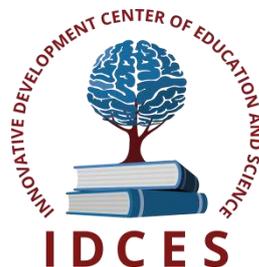


**ИННОВАЦИОННЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**  
**INNOVATIVE DEVELOPMENT CENTER OF EDUCATION AND SCIENCE**



**Педагогика, психология и образование:  
от теории к практике**

**Выпуск VI**

**Сборник научных трудов по итогам  
международной научно-практической конференции  
(11августа 2019 г.)**

**г. Ростов-на-Дону**

**2019 г.**

**Издатель Инновационный центр развития образования и науки  
(ИЦРОН), г. Нижний Новгород**

**Педагогика, психология и образование: от теории к практике.** / Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. № 6. г. Ростов-на-Дону, – НН: ИЦРОН, 2019. 42 с.

**Редакционная коллегия:**

д-р пед. наук, профессор Арсалиев Ш.М.-Х. (г. Грозный), канд. психол. наук Атаманова Г.И. (г. Кызыл), канд. пед. наук, доцент Атласова М.М. (г. Якутск), д-р пед. наук, профессор Быкасова Л.В. (г. Таганрог), канд. пед. наук Буслова Н.С. (г. Тобольск), канд. пед. наук, доцент, профессор РАЕ, чл.корр. МПА Вараксин В.Н. (г. Таганрог), канд. пед. наук Винева А.В. (г. Таганрог), канд. пед. наук, доцент Гилёва Е.А. (г. Новосибирск), д-р пед. наук, профессор Гревцева Г.Я. (г. Челябинск), канд. пед. наук, доцент Григорьева О.Ю. (г. Барнаул), канд. филол. наук Дмитриева Е.И. (г. Москва), канд. пед. наук, доцент Елизова Е.И. (г.Шадринск), канд. пед. наук, доцент Клименко Е.В. (г. Тобольск), канд. пед. наук, доцент Ковалева М.И. (г.Новосибирск), канд. психол. наук Кожалиева Ч.Б. (г. Москва), канд. пед. наук, заслуженный работник физической культуры УР Мельников Ю.А. (г. Ижевск), д-р пед. наук, профессор Николаева А.Д. (г. Якутск), канд. пед. наук, доцент Овчинникова Е.И. (г. Чита), канд. пед. наук, доцент Павлова Л.Н. (г.Челябинск), канд. пед. наук, доцент Пастюк О.В. (г.Магадан), д-р пед. наук, профессор Писаренко В.И. (г.Ростов-на-Дону), д-р пед. наук, доцент Рубцова А.В. (г. Санкт-Петербург), канд. психол. наук Свистунова Е.В. (г. Москва), канд. психол. наук, доцент Серебрякова Т.А. (г. Нижний Новгород), канд. пед. наук Семёнова В.В. (г. Москва), канд. пед. наук, доцент Тимохина Т.В. (г.Орел), канд. пед. наук Трофимова О.В. (г. Чита), канд. пед. наук Фоминых М.В. (г. Екатеринбург), канд. пед. наук, доцент Шкуропий К.В. (г. Армавир).

В сборнике научных трудов по итогам VI Международной научно-практической конференции **«Педагогика, психология и образование: от теории к практике»** г. **Ростов-на-Дону** представлены научные статьи, тезисы, сообщения аспирантов, соискателей ученых степеней, научных сотрудников, докторантов, преподавателей ВУЗов, педагогических работников образовательных учреждений, учителей, психологов, студентов, практикующих специалистов Российской Федерации, а также коллег из стран ближнего и дальнего зарубежья.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за подбор и точность приведенных фактов, цитат, статистических данных, не подлежащих открытой публикации. Мнение редакционной коллегии может не совпадать с мнением авторов. Материалы размещены в сборнике в авторской правке.

Статьи, принятые к публикации, размещаются в полнотекстовом формате на сайте eLIBRARY.RU.

## Оглавление

<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.00)</b> .....	6
<b>СЕКЦИЯ №1.</b>	
<b>ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.01)</b> .....	6
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННЫХ     ОРИЕНТАЦИЙ ЛИЧНОСТИ СРЕДСТВАМИ НАРОДНОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ     КУЛЬТУРЫ</b>	
Калантарян Л.А. ....	6
<b>МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ НАЧАЛЬНЫМ     ОБЩИМ ОБРАЗОВАНИЕМ ОПЫТА РОССИЙСКИХ ТРАДИЦИОННЫХ     ОБЩЕСТВ В ОБЛАСТИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И     ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ 6–10 ЛЕТ (ФИЛОСОФСКИЙ УРОВЕНЬ)</b>	
Султыгова Р.М. ....	8
<b>СЕКЦИЯ №2.</b>	
<b>ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.02)</b> .....	11
<b>СЕКЦИЯ №3.</b>	
<b>КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА (СУРДОПЕДАГОГИКА И ТИФЛОПЕДАГОГИКА, ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА И ЛОГОПЕДИЯ) (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.03)</b> .....	11
<b>СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ     УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ В ЭТОМ МИРЕ</b>	
Будаева А.А. ....	11
<b>CREATING CONDITIONS FOR SUCCESSFUL ADAPTATION     OF MENTALLY RETARDED CHILDREN IN THIS WORLD</b>	
Budaeva A.A. ....	11
<b>СЕКЦИЯ №4.</b>	
<b>ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.04)</b> .....	13
<b>РАЗВИТИЕ НРАВСТВЕННО-ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ СРЕДНИХ     КЛАССОВ СРЕДСТВАМИ СПОРТИВНОГО ТУРИЗМА</b>	
Мяшин Г.Ю., Мяшина М. Г. ....	13
<b>ЛЕЧЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАНИЯ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО     АППАРАТА (СКОЛИОЗА ТРЕТЬЕЙ СТЕПЕНИ) С ПОМОЩЬЮ ЛЕЧЕБНОЙ     ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ</b>	
Чугунова В.А., Демеш В.П. ....	16
<b>СЕКЦИЯ №5.</b>	
<b>ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.05)</b> .....	18
<b>СЕКЦИЯ №6.</b>	
<b>ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.08)</b> .....	18
<b>ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПАРАДИГМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
Канчуков В.О., Канчукоева Л.Б. ....	18

<b>СЕКЦИЯ №7.</b>	
<b>ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ</b> .....	22
<b>СЕКЦИЯ №8.</b>	
<b>СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ</b> .....	22
<b>СЕКЦИЯ №9.</b>	
<b>ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ</b>	
<b>И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ</b> .....	22
ОЦЕНКА ОПЫТА И ПЕРСПЕКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК СТУДЕНТОВ В ВУЗАХ	
Бекулов Х.М., Кокова С.Ф. ....	22
ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ПРАКТИКИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ: ОРГАНИЗОВАТЬ ИХ ПРОХОЖДЕНИЕ ЛУЧШЕ В СТЕНАХ ВУЗА	
Бекулов Х.М., Мирзоева А.Р. ....	24
КОНЦЕПЦИЯ «СИФО» - ПРОГРЕССИВНАЯ ПАРАДИГМА АЛЬТЕРНАТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРЕВЕРНУТОГО ОБУЧЕНИЯ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК В ВУЗАХ	
Канчуков В.О., Канчукова Л.Б. ....	27
ЦИФРОВИЗАЦИЯ ЭКОНОМИКИ. УСЛОВИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РЫНКА ТРУДА И СИСТЕМЫ ПЕРЕВЕРНУТОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Караева Ф.Е., Кокова С.Ф. ....	31
ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ПРАКТИКИ В СТЕНАХ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: КТО, ЗА ЧТО И КАК ДОЛЖНЫ ОРГАНИЗОВАТЬ ИХ ПРОХОЖДЕНИЕ	
Мирзоева А.Р., Караева Ф.Е. ....	33
<b>СЕКЦИЯ №10.</b>	
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА</b> .....	36
ЭМПАТИЯ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМОЕ КАЧЕСТВО СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА	
Кудинов С.Н., Борисов А.Н., Зима В.Н., Костенко В.А., Логачев П.В. ....	36
<b>СЕКЦИЯ №11.</b>	
<b>СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДОМАШНЕЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	38
<b>СЕКЦИЯ №12.</b>	
<b>СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b> .....	38
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.00)</b> .....	38
<b>СЕКЦИЯ №13.</b>	
<b>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.01)</b> .....	38
<b>СЕКЦИЯ №15.</b>	
<b>ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ЭРГОНОМИКА (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.03)</b> .....	38
<b>СЕКЦИЯ №16.</b>	
<b>МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.04)</b> .....	38
<b>СЕКЦИЯ №17.</b>	
<b>СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.05)</b> .....	38

<b>СЕКЦИЯ №18.</b>	
<b>ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.06).....</b>	<b>38</b>
<b>СЕКЦИЯ №19.</b>	
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.07).....</b>	<b>38</b>
<b>СЕКЦИЯ №20.</b>	
<b>КОРРЕКЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.10).....</b>	<b>39</b>
<b>СЕКЦИЯ №21.</b>	
<b>ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.12).....</b>	<b>39</b>
<b>СЕКЦИЯ №22.</b>	
<b>ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ, АКМЕОЛОГИЯ</b>	
<b>(СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.13).....</b>	<b>39</b>
<b>ПЛАН КОНФЕРЕНЦИЙ НА 2019 ГОД.....</b>	<b>40</b>

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.00)**

### **СЕКЦИЯ №1.**

### **ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.01)**

#### **ФОРМИРОВАНИЕ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЛИЧНОСТИ СРЕДСТВАМИ НАРОДНОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Калантарян Л.А.**

Ставропольский государственный педагогический институт, г. Ставрополь

Декларируемые обществом социальные и культурные нормы формируют ценностные ориентации личности, затрагивающие ее глубинные свойства – структуру самосознания личности, личностные потребности, способность выражать социально-ценностные гуманистические интересы.

Ценностные ориентации способны оказывать воздействие, как на отдельную личность, так и на общество в целом, объективируя личностный опыт и опыт накопленный человечеством. Обуславливая тем самым гуманизацию общественной жизни. «Гуманизация вызвала к жизни такую ценностную ориентацию, как «человек – высшая ценность». Данная ценностная ориентация характеризует содержание мотивов поведения, задает нормативную определенность таким социально-нравственным ценностям, которые в своей совокупности выражают и представляют гуманизм» [5, с. 27].

Проблемы формирования социально-нравственных ориентаций личности, осмысление аксиологических основ народной художественной культуры нашли отражение в исследованиях П.Г. Богатырева, Т.И. Баклановой, Г.Н. Волкова, М.И. Долженковой, Ю.Д. Красильникова, Л.И. Михайловой, М.А. Некрасовой, и др.

Аксиологические основы народной художественной культуры выступают как иерархическая система ценностей сложившаяся в процессе возникновения и развития этноса. Система ценностей народной художественной культуры включает в себя: этические, эстетические, мировоззренческие, религиозные, художественные, семейные, нравственные, педагогические и др. Одна из важнейших черт характеризующих народную художественную культуру – степень ее нормативности, то есть соблюдение социокультурных норм регламентирующих все стороны жизни людей. Среди культурных норм выделяются: общекультурные, групповые, ролевые. Большая часть общекультурных норм отражает специфику национальной культуры, это особенности семейного уклада и быта, национальной кухни, традиций, обрядов и ритуалов [4].

Основой аксиологии в народной художественной культуре выступает традиция. Она является важнейшим компонентом онто- и филогенеза человечества. М.С. Каган отмечал в данной связи: «Роль и функции традиций в обществе и отношение к ним человека служат показателем культурного развития, социальных, политических и идеологических ориентаций того или иного общества» [3, с. 152]. Традиция выступает как совокупность способов хранения и передачи информации от поколения к поколению. С точки зрения социологии это механизм «социокультурного наследия», трансляции и преемственности ценностей самого разного рода. Традиции присутствуют во всех спектрах социальной жизни общества и могут выступать как социально-нравственные ориентации, поведенческие нормы, общественные установления, идеи, ценности, ритуальные действия, отдельные предметы.

Крупнейший представитель феноменологии Э. Гуссерль подчеркивал, что содержание традиции не константная величина, оно изменяется в процессе реализации и актуализации традиции в действительность. В трудах Ф.В. Шеллинга большое внимание уделялось изучению механизма сохранения и передачи древних мифов, их универсальности, процессам взаимовлияния культур. В герменевтике Г. Гадамера традиция является механизмом «понимания», онтологической характеристикой субъекта [1].

Первостепенное значение традиция приобрела в этнологии и культурной антропологии Ф. Боаса, Э. Тэйлора, Дж. Фрезера, К. Леви-Строса.

На традиции основывается процесс социализации и инкультурации личности, через традицию индивид способен подключаться к коллективной памяти, коллективному социальному опыту, что в свою

очередь позволит ему ориентироваться в настоящем и, в конечном счете, выработать собственные социокультурные нормы и представления.

В понимании и изучении традиции, культурология (Б.С. Ерасов, М.Н. Громов, Г.П. Выжлецов, М.С. Каган, Д.С. Лихачев, Ю.М. Лотман, В.М. Пивоев, Ю.Н. Солонин и др.) опирается на конкретно-всеобщий метод исследования, вводя в научный обиход такую категорию как «культурное наследие». В качестве культурного наследия выступают ценности, объекты, процессы которые необходимо сохранять, развивать, транслировать в относительно неизменном виде.

Ряд исследователей народной художественной культуры (В.П. Аникин, В.Е. Гусев, Н.Г. Волков, Л.И. Михайлова и др.) отмечают, что важнейшим средством воспитания личности, формирования ее социально-нравственных ориентаций является народное художественное творчество, представленное различными жанрами - устным народным творчеством, музыкальным, танцевальным, декоративно-прикладным. Так, например, неоспоримой ценностью культурного наследия является традиционный народный костюм, выступающий как средоточье социально-нравственных, аксиологических представлений традиционного человека. «В понятии «наш костюм», -подчеркивает П.Г. Богатырев,- много общего с понятием «наш язык», «наша литература», «наше искусство», «наша культура», «наше сословие», «наш народ» наконец» [2, с. 360]. Народный костюм дает возможность определить социальное положение и культурный уровень его владельца. Он органично соединяет в себе признаки знака и вещи, сближая предметы материальной культуры со смысловой областью значений. Народный традиционный костюм выполняет ряд функций: аксиологическую; практическую; эстетическую; сословную; социальную; социально-половую; функцию региональной принадлежности; возрастной принадлежности и др. По мысли исследователя: «В функциях костюма, точно в микрокосме отражаются эстетические, моральные и национальные взгляды его носителей, отражается, кроме того интенсивность этих взглядов. Для того чтобы понять костюм как выражение морали его носителей, необходимо познакомиться не только с теми этическими представлениями, которые отражаются в форме костюма, в том, кто имеет право и не имеет права носить тот или другой костюм, необходимо познакомиться с этическими взглядами данного народа вообще» [2, с. 353].

В узком понимании исчезновение или изменение одной из функций народного костюма неизбежно влекут за собой изменение всего костюма, подчеркивая тесную взаимосвязь частей и целого. В широком понимании изменение костюма это часть изменения всей системы бытия и здесь невозможно сохранение прежних функций костюма, и необходимо появление его новых функций. Так как костюм является лишь частью общей структуры бытия, основывающейся на экономической системе и мировоззрении нации, сохранять его искусственно нецелесообразно и невозможно [2].

Аксиологическая, социально-нравственная составляющая присутствует и в других областях народной жизни, в деревенских постройках, домашней утвари, орудиях труда и т. д. Крестьянский дом наряду с практическими функциями выполняет эстетическую, социальную, функцию сословной принадлежности, религиозно-магическую, региональную и др. Наиболее ярко в деревенских домах отражается эстетическая и функция региональной принадлежности. Домашняя утварь и орудия труда являются не только вещами, но и знаками. Зачастую вещи, имеющие исключительно прикладное, практическое значение, но обладающие ярко выраженной эстетической функцией становятся только знаками [4].

Ценностное, социально-нравственное отношение человека к окружающей действительности нашло свое отражение в народных верованиях, обрядах, магических действиях. Народные обряды, верования постоянно эволюционируют, они движутся и изменяются в зависимости от изменений происходящих в социальной среде или отдельно взятом носителе народной культуры, то есть в зависимости от объективных и субъективных факторов. Роль личности в интерпретации обрядов особенно велика, она основывается на социальных, религиозных, культурных представлениях личности, но «отдельное лицо свободно в выборе объяснений в тех пределах, в каких они действуют в его обществе» [2, с. 180]. Ценностная составляющая народных верований и обрядов позволяет им сохранять свою действенную силу и в современной жизни, происходит замена ритуальных предметов, но неизменным остается общий принцип действия обряда.

Некоторые обряды имеющие значение полезных и целенаправленных магических действий выступают как игры. «Некогда имевшие магическое действие, игры сохраняются не только как пережитки или привычки, но и как развлечения» в них отражаются проявления ценностных, социально-нравственных ориентаций и эстетических чувств [2, с. 194].

В обрядах со всей полнотой отразились и религиозные и мировоззренческие ценности. Дуализм народных верований основан на глубинной связи христианских и языческих обрядов. В обыденной крестьянской жизни, зачастую тесно слиты элементы магических, обрядовых действий и церковной церемонии. Для обозначения дуализма в народных верованиях используется термин «религиозно-магический синкретизм».

Опираясь на ценностные смыслы, обрядовые действия и различные предметы «в силу совершения над ними действий сводящихся к формальным законам подобия и контакта» приобретают особую магическую силу [2, с. 200]. Магической силой обладают не только предметы, но и люди, исполняющие магические действия, предсказатели, колдуны, шаманы и т. д. Сверхъестественная сила приписывается и некоторым животным, которая передается через прикосновение к нему. П.Г. Богатырев объясняет возникновение этих верований стремлением рационально объяснить запрет убивать животных основанный на представлениях об их общем с человеком происхождении.

Таким образом, народная художественная культура понимается как специфический способ формирования ценностных, социально-нравственных ориентиров личности. Традиция, являющаяся основой народной художественной культуры выступает и как важнейший компонент онто- и филогенеза человечества. Присутствующие во всех сферах социальной жизни общества, традиции определяют социально-нравственные ориентации, поведенческие нормы, общественные установления, идеи, ценности и т. д.

### Список литературы

1. Антология исследований культуры. Т.1 Интерпретации культуры. Санкт-Петербург. Университетская книга, 1997. – 726 с.
2. Богатырев П.Г. Вопросы теории народного искусства. - М.: Наука, 1971. – 562 с.
3. Каган М.С. Философия культуры. СПб., Петрополис, 1996.- 414 с.
4. Философско-методологические основы педагогики НХТ. Искусство и народная художественная культура как средство эстетического воспитания / А.Ф. Григорьев, Л.А. Калантарян, М.А. Налбандьян. – Ставрополь: Ставролит, 2010. – 156 с.
5. Шиянов Е.Н. Гуманизация образования и профессиональной подготовки учителя.- Ставрополь: СГПИ, 1991. – 179 с.

## МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ НАЧАЛЬНЫМ ОБЩИМ ОБРАЗОВАНИЕМ ОПЫТА РОССИЙСКИХ ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВ В ОБЛАСТИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ 6–10 ЛЕТ (ФИЛОСОФСКИЙ УРОВЕНЬ)

Султыгова Р.М.

Аспирант кафедры начального общего образования  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»

Методология педагогического знания характеризуется системностью, воплощенной Э.Г. Юдиным [108] в предложенной им и одобренной широкой педагогической общественностью последовательности *философского, общенаучного, конкретно-научного, методического/технологического уровней исследования*. На базовом *философском уровне* нами выделены *гносеологические концепции* диалектического материализма, традиционализма и неофрейдизма, *идеи* социологической школы, эволюционизма, культурного релятивизма.

Решению проблемы нашего исследования способствует концепция *диалектического материализма*, суть которой состоит в том, что явления объективного мира и сознания причинно обусловлены, взаимосвязаны и взаимозависимы. Приверженцы диалектико-материалистической педагогики придерживаются того мнения, что личность есть объект и субъект общественных отношений. Её развитие обуславливается внешними обстоятельствами и природной организацией человека. Такими обстоятельствами в традиционных обществах выступают территория, ландшафт, состав и качество питания,

опасность экспансии, сопротивление порабощению, межэтнические конфликты, эпидемии, демографические колебания. Названные обстоятельства влияют на природную организацию людей и выступают побудительными факторами их коллективной ответственности за сохранение этноса. Формируются культурные регуляторы социального поведения, его доминанты и табуированные формы, стереотипы, механизмы социального контроля, территориально адаптированная оригинальная культура. Ее атрибутами выступают ментальность, этнический образ, национальный характер, традиционные способы взаимодействия, социализация, инкультурация (ввод в культуру), культурная трансмиссия (механизм «передачи себя по наследству» новым членам этнической группы).

Ведущую роль в формировании этнокультурной личности играет воспитание, которое представляет собой детерминированный историей и общественными отношениями сложный социальный процесс. Его сложность выражается в вариативности трансмиссии, наличии института опекунов, дисциплинаторов и воспитателей (у жителей Северного Кавказа – дед, бабка, родители, старшие дети, ближайшие и дальние родственники, соседи, односельчане), существовании обрядовых форм (пренатальных, постнатальных, пубертатных, гендерных) и др.

Данная проблема находится в поле зрения *концепции традиционного образования* (Ж. Мажо, Л. Кро, Ж. Капель, Д. Равич, Ч. Финн и др.), суть которой состоит в передаче молодому поколению универсальных элементов культуры прошлого. Под этим подразумевается многообразие знаний, умений, навыков, ценностей, идеалов, способствующих как индивидуальному развитию личности, так и сохранению социального порядка. В соответствии с этой концепцией образование должно преимущественно решать задачу формирования базовых компетенций в рамках сложившейся культурно-образовательной традиции. На их основе человек выстраивает собственную траекторию дальнейшего познания.

Другим традиционным философским направлением, раскрывающим проблему нашего исследования с позиции архетипа, является *неофрейдизм* (К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, Э. Эриксон и др.). В основе теории архетипа (К.Г. Юнг [172]) – формальные образцы поведения или символические образы, на базе которых оформляются конкретные, наполненные содержанием образы, соответствующие в реальной жизни стереотипам сознательной деятельности человека. Данные образы формируются под влиянием “коллективного бессознательного”, или скрытых следов памяти человеческого прошлого. Это – опыт органического бытия, накопленный бесконечным множеством повторений и сгущенный в типаж. В архетипах накоплен весь опыт, который издревле вырабатывался человечеством для постижения мира. Чем интенсивнее и чаще встречался такой опыт, тем ярче он проявлен в архетипе.

Последний рассматривался К.Г. Юнгом как форма проявления инстинкта. При этом современная физиология и психология интерпретирует инстинкт как виды приспособительного поведения, приобретаемые в результате мутаций и передаваемые из поколения в поколение благодаря естественному отбору. Инстинкты наследственно закреплены в жесткие системы целесообразно закрепленных органических и поведенческих реакций. Вместе с тем, если объектом проявления инстинктов является физиологическая реальность (мимика, сопровождающая эмоции человека), то объектом проявления архетипов является психическая реальность (возникновение бессознательного в ракурсе сознательного). Архетипы берут начало в инстинктах и проявляются в снах, интуиции, фольклоре.

Итак, архетипы представляют собой скрытые стороны человеческой природы. К.Г. Юнг подчеркивал, что стремление человека к эгоцентризму, избавлению от коллективного начала и сопряженных с ним архетипов чревато неврозами [Там же]. Данное утверждение оказалось прозорливым и со всей очевидностью проявляется в жизни современного человека, предпочитающего индивидуалистические ценности постиндустриального общества (интеллект, рационализм, финансовая самостоятельность, самодостаточность и др.) ценностям традиционным (приоритет духовности и нравственности, коллективного начала, ответственность, альтруизм и др.). Психическое здоровье нашего технически и материально состоявшегося, сосредоточенного на себе современника часто лавирует между неврозами, психопатией, суицидом. Таким образом доказывается справедливость утверждения: коллективное бессознательное (фундамент традиционного начала) выполняет функцию психической защиты для человека и этноса. Это утверждение объясняет приверженность территориально обособленных, малочисленных или проживающих в сложных климатических условиях этнических групп традиционному образу жизни. Иллюстрацией этому служит образ жизни северокавказских этносов и других народов с традиционным укладом.

С теорией коллективного бессознательного и архетипов перекликаются идеи *нетрадиционных философских направлений*, одним из которых является *социологическая школа*. Достижением ее

выдающегося представителя – Э. Дюркгейма [50] – стало учение о коллективных представлениях. Педагог выделял индивидуальную и коллективную формы мышления. Первое специфично для каждого конкретного человека и определяется особенностями его психики, второе едино для всей группы и не только не зависит от отдельных людей, само обладает принудительной по отношению к ним силой. Коллективное сознание находит выражение в коллективных представлениях: религиозных верованиях, мифах, нормах морали и права. Они укоренены в социальной жизни и вырабатываются всей социальной группой в целом, представляя собой по существу различные объекты ее самовосприятия.

Для методологии нашего исследования интерес представляют следующие положения социологической школы: 1) в каждом обществе существует комплекс «коллективных представлений», которые обеспечивают устойчивость социума, 2) функция культуры состоит в том, чтобы солидаризировать общество, сближать людей, 3) в каждом обществе существует своя мораль.

Формирование другого крупного философского направления – *эволюционизма* – началось около середины XIX в. и было связано с общеметодологическими научными установками и естественнонаучными открытиями того времени. Далее идея эволюции проникла в другие науки о человеке и культуре. Свою главную задачу сторонники эволюционизма (Г. Спенсер, Э. Тайлор, Дж. Фрезер (Англия), А. Бастиан, Т. Вайц, Г. Шурц (Германия), Ш. Летуэрно (Франция), Л.Г. Морган (США) видели в открытии и обосновании общих закономерностей развития человеческой культуры, в сопоставлении уровней развития культуры разных народов. Было выдвинуто фундаментальное положение о прогрессе культуры и общества на основе единых для всего человечества универсальных исторических законов.

Основной идеей Г. Спенсера, изложенной в труде «Основы социологии» [129], была аналогия общества и живого организма. Культуры, или общества развиваются под влиянием факторов внешних (географическая среда, соседние культуры) и внутренних (физическая природа человека, разнообразие рас и психических качеств).

Значимым для нас представляется вывод Л.Г. Моргана в научном труде «Древнее общество» [97] относительно того, что родовая организация являлась универсальной основой социального строя человечества.

Интерес для нашей диссертации представляют идеи эволюционизма, касающиеся единства человеческого рода и равенства умственных способностей, непрерывности прогресса и культуры, многоступенчатости последней.

Основная идея *культурного релятивизма* (основные представители: Ф. Боас, А. Кребер, Р. Бенедикт, М. Херсковиц) заключается в признании равноправия различных культур, созданных и создаваемых различными народами независимо от уровня их развития, сложности и самобытности, отрицании этноцентризма в любой форме. Сторонники культурного релятивизма провозглашают идею несравнимости культурных типов различных народов, невозможности их измерения единым масштабом, поскольку каждая культура представляет уникальную систему несопоставимых между собой ценностей.

Раскрывая сущность культурного релятивизма, М. Херсковиц выделил три его аспекта: методологический, философский и практический [178]. Методологический аспект предполагает познание культур на основе ценностей, принятых у данного народа. Это значит, что описание жизнедеятельности индивидов следует производить в терминах их собственной культуры. Философский аспект культурного релятивизма состоит в признании множественности путей культурного развития, в плюрализме взглядов при оценке культурно-исторического процесса. Он отрицает обязательную эволюционную смену стадий культурного роста и доминирование одной тенденции развития. Практический аспект предполагает вовлечение в индустриальную цивилизацию архаических культур при сохранении их культурной самобытности.

В тезаурус этнопедагогики вошло введенное М. Херсковицем понятие «инкультурация», интерпретировавшееся им как вхождение индивида в конкретную форму культуры. Содержание инкультурации состоит в усвоении особенностей мышления и действий, моделей поведения, составляющих культуру. Инкультурацию необходимо отличать от социализации как от освоения в детском возрасте общечеловеческого способа жизнедеятельности. В действительности эти процессы сосуществуют, одновременно развиваются и реализуются в той или иной конкретно-исторической форме.

Таковы наиболее перспективные, на наш взгляд, философские течения, раскрывающие природу нашей проблематики.

## Список литературы

1. (Юдин) Педагогика: учебник. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007. С. 95, 145 с.
2. Юнг К.Г. Архетип и символ. М.: Канон+, Реабилитация, 2015, 314 с.
3. Дюркгейм Э. Социология образования. М.: Директ-Медиа, 2007, 115 с.
4. Морган Л.Г. Древнее общество. Л.: Изд-во народов Севера, 1935, 250 с.
5. Херсковиц М. Культурная антропология. М.: Наука, 1952, 331 с.

### СЕКЦИЯ №2.

#### ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.02)

### СЕКЦИЯ №3.

#### КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА (СУРДОПЕДАГОГИКА И ТИФЛОПЕДАГОГИКА, ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА И ЛОГОПЕДИЯ) (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.03)

#### СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ В ЭТОМ МИРЕ

**Будаева А.А.**

учитель начальных классов МБОУ «АСОШ №50»

***Аннотация:** в статье анализируются проблемы адаптации в социуме детей с интеллектуальными нарушениями. Дети рано или поздно понимают свою ненужность в этом мире, да и мир не видит важности, ценности таких людей. В обществе сложился определенный стереотип, что человек со сложной структурой дефекта не желает и не может быть полезен социуму. В статье раскрывается метапредметный подход в обучении таких детей, работа с их родителями. К детям с интеллектуальными нарушениями нужно относиться с огромным терпением и душевной теплотой.*

***Ключевые слова:** адаптация, социум, умственно отсталый человек, обучение.*

#### CREATING CONDITIONS FOR SUCCESSFUL ADAPTATION OF MENTALLY RETARDED CHILDREN IN THIS WORLD

**Budaeva A.A.**

teacher of primary classes MBOU "ASESH number 50"

***Annotation:** the article analyzes the problems of adaptation in the society of children with intellectual disabilities. Children sooner or later understand their uselessness in this world, and the world does not see the importance and values of such people. A certain stereotype has developed in society that a person with a complex structure of a defect does not want and cannot be useful to society. The article reveals a metasubject approach in teaching such children, working with their parents. Children with intellectual disabilities should be treated with great patience and warmth.*

***Keywords:** adaptation, society, mentally retarded person, training.*

Начиная работу с умственно отсталыми детьми, я поняла, что мне недостаточно знаний из научно-практических и методических источников. Чтобы лучше понять их внутренний мир,

мировосприятие и тем самым *эффективнее* выстроить работу с детьми данной категории, мне помогли книги Жана Ванье.

Это французский философ, педагог и общественный деятель. Его наверняка знают те, кто работает над созданием лучшей человеческой окружающей среды для умственно отсталых людей. Книги «Быть рядом» «Найти мир» хорошо помогают понять мир других людей.

**«Я жил в мире победителей, меня учили быть деловитым, знающим, успешным, и вот я стал открывать для себя совсем другой мир — мир проигравших...» (Жан ВАНЬЕ)**

Есть еще одна замечательная книга – бестселлер автора Даниэла Киз. «Цветы для Элджернона». Это произведение входит в программу обязательного чтения в американских школах. Книга, о том какую цену готов заплатить главный герой умственно отсталый молодой человек Чарли Гордон, чтобы стать умным.

Лейтмотив в книгах и в жизни таких детей один: рано или поздно они понимают свою ненужность в этом мире, да и мир не видит важности, ценности таких людей. В обществе сложился определенный стереотип, что человек со сложной структурой дефекта не желает и не может быть полезен социуму. По "народной" статистике только 10% умственно отсталых выпускников найдут свое место в жизни: устроятся на работу, создадут нормальную семью, станут ответственными родителями.

Их одноклассники пойдут другой дорогой: бродяжничество, пьянство, наркотики, проблемы с полицией, рождение никому не нужных детей, а через годы неминуемая гибель. Можно ли повлиять на ситуацию и есть ли выход?

Важно знать, что критерий успешности работы с такими детьми это не столько овладение ими общеобразовательных знаний, сколько привитие навыков самообслуживания, культуры поведения, общения, развитие речи, ручной умелости. То, что ребенок в норме осваивает не задумываясь, ребенка с умственным недоразвитием нужно обучать.

Основной социальной проблемой детей с умственной отсталостью в будущем станут барьеры в осуществлении их трудоустройства. Считаю, что общение – это первое, на что стоит обратить внимание.

Компоненты социально-компетентного поведения:

- умеет выражать желания, потребности;
- налаживает контакты: умеет начинать разговор, вести его и заканчивать;
- умеет управлять своим гневом и агрессией;
- адекватно воспринимает похвалу;
- распознает конфликтную ситуацию и успешно решает ее.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы для умственно отсталых детей предусмотренные государственным Стандартом предполагают как раз эффективную адаптацию умственно отсталых детей в жизни. Метапредметный подход универсален, его можно продемонстрировать на любом уроке, будь то математика, речевая практика, окружающий мир.

Так на уроках чтения он позволяет детям выстраивать личностную траекторию развития. Мои ученики любят самостоятельно выбирать книги для чтения для 5 минуток чтения на уроке. Причем один ребенок со скоростью чтения 20 слов в минуту с упоением читает сказки, рассказы за 1 класс. Который 80 слов читает, самостоятельно подбирает энциклопедии, книги о природе, т.к очень увлекается животным миром. Математику можно преподавать так, чтобы дети сталкивались с проблемой и полученные знания помогали бы им уже сейчас решать жизненные ситуации. Вид задач на нахождение цены, количества, стоимости мы изучаем, играя в магазин.

- Что же является результатом метапредметного обучения детей с нарушением интеллекта? А такие же базовые способности как у учащихся с нормой: *(только перечислю я их в обратном порядке)* коммуникации, рефлексии, понимания, мышления, но на том уровне, который им доступен. Почему это важно?

Потому что без метапредметного подхода, за отдельными предметами - для них смысл обучения вообще не виден. В перспективе я надеюсь видеть постоянную тягу к саморазвитию, что, безусловно, поможет им быть нужными обществу.

Как сложно было начинать работу с родителями по формированию успешности их детей. С чем я столкнулась?

- с неадекватным взаимодействием матери с собственным ребенком; (запреты, недовольство, пренебрежение ребенком);
- с родительской неготовностью быть "проводником" между ребенком и социумом;
- с изоляцией ребенка от окружающего мира;

- с использованием неадекватных методов воспитания родителями по отношению к ребенку.

На родительских встречах я показывала успешность детей в разных областях, хоть маленькую. Замечать недостатки родителям в детях - привычное дело. И тут я поняла, нужно работать над успешностью родителей - они тоже нуждались в помощи. Было много индивидуальных бесед, переписки.

К таким детям нужно иметь терпение, верить в них и показать свою любовь, ведь любовь творит чудеса.

Закончить статью я хотела бы предположением, исходящим из собственного опыта, **что дети с умственной отсталостью являются не столько обузой для общества, сколько одним из источников его духовного роста.**

#### Список литературы

1. Ванье Жан Найти мир // 2005. С.15-24

2. Киз Даниэл Цветы для Элджернона // 2017. С. 122-147

#### СЕКЦИЯ №4.

### ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.04)

#### РАЗВИТИЕ НРАВСТВЕННО-ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ СРЕДНИХ КЛАССОВ СРЕДСТВАМИ СПОРТИВНОГО ТУРИЗМА

**Мяшин Г.Ю., Мяшина М. Г.**

(**Мяшин Г.Ю.** почетный педагог России, старший преподаватель;  
**Мяшина М. Г.**, студентка 3 курса факультета физической культуры и спорта)

Северо-Осетинский государственный педагогический институт, г. Владикавказ.

Изменения, которые происходят в обществе на современном этапе требуют особого педагогического внимания к подрастающему поколению, в том числе воспитанию таких качеств личности, которые обеспечивают дальнейшее развитие личности. Воспитание нравственно-волевых качеств личности молодежи является актуальным во все времена. Нравственность передается из поколения в поколение в силу массовой привычки и поддерживается общественным мнением. Каждый человек, усваивая нравственность общества, начинает сам регулировать свое поведение и оценивать поведение других [1].

Общественные науки рассматривают нравственность и нравственно-волевые качества как важнейшие элементы организации общества, обеспечивающие добровольное соблюдение существующих норм, правил, принципов поведения. Через них выражается заинтересованное отношение человека к Родине, обществу, отдельным людям, к самому себе, труду и т. д. Они служат важным фактором социально-нравственного регулирования поведения людей, их взаимоотношений [2].

Профессиональная деятельность практического специалиста по физической культуре и спорту включает в себя три конкретных функции, две из которых представляют специфику его работы – это обучение технике движений и воспитание физических качеств, а третья является общепедагогической и связана с воспитанием личности занимающихся – их моральных, трудовых, умственных, эстетических и других качеств и способностей. Что касается первых двух функций, то для специалиста с высшим физкультурным образованием, владеющим современными методиками обучения движениям и воспитания физических способностей, не представляет значительного труда научить человека технически правильно бегать, прыгать, повысить его выносливость, силовые качества и т.д. Однако существенно повлиять на формирование нравственно порядочной, высоко сознательной личности занимающегося дело чрезвычайно трудное и сложное [3].

Целью нашего исследования являлось выявление возможностей формирования и развития нравственно-волевых качеств учащихся средних классов в процессе занятий спортивным туризмом. Исходя из цели была определена ключевая задача: разработать формы и методы развития нравственно-волевых качеств личности школьников с применением средств спортивного туризма в процессе внеурочных занятий и обосновать эффективность их применения. Педагогический эксперимент был проведён на базе МБОУ СОШ № 24 им. К.С. Бутаева г. Владикавказа, РСО-Алания.

В ходе формирующего эксперимента в работе со школьниками Э.Г., на занятиях большое место отводилось общей и специальной физической подготовке, туристской технико-тактической подготовке, технике ориентирования на местности. Изучение особенностей волевых свойств личности осуществлялось с помощью методики «Самооценка волевых качеств» (опросник Н.Е. Стамбуловой).

В числе основных волевых качеств можно выделить целеустремленность, инициативность, решительность, самообладание, стойкость, настойчивость и смелость. Занятия туризмом предоставляют неограниченные возможности воспитания воли. Например, в течении проведения формирующего эксперимента целеустремленность и решительность мы развивали в процессе освоения новых упражнений. Стойкость и настойчивость – в результате регулярного преодоления утомления при выполнении учебно-тренировочных заданий, особенно в неблагоприятных условиях. Самообладание воспитывали в обстановке жестокого соперничества на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях, применяя игровой и соревновательный методы.

Воспитание моральных качеств заключается в формировании у занимающихся представлений, понятий, взглядов и убеждений, навыков и привычек поведения, соответствующих принципам общечеловеческой морали; в развитии чувства патриотизма, преданности спорту, своему спортивному коллективу [4].

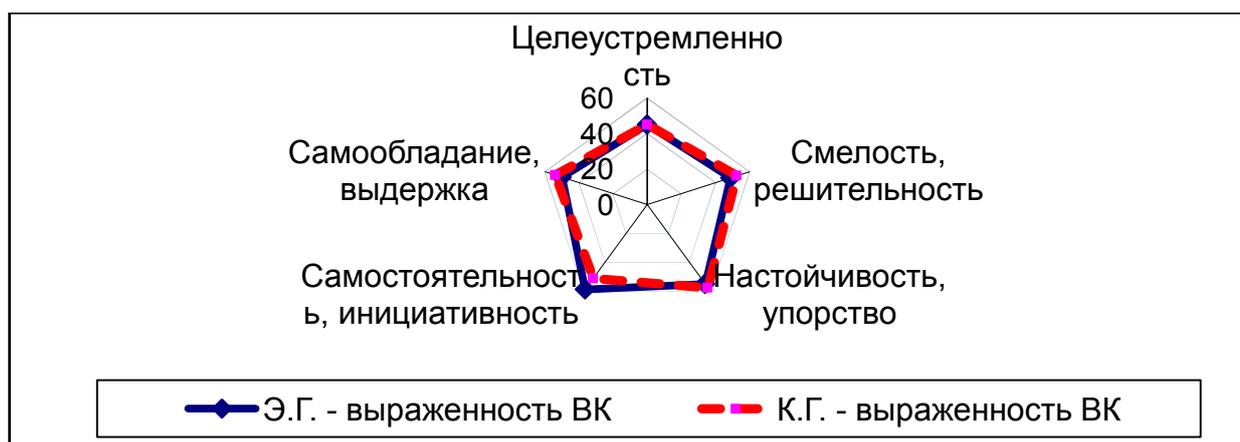
В плане проведения формирующего эксперимента, среди мероприятий по нравственному воспитанию школьников, занимающихся туризмом нами проводились: систематические беседы на различные темы воспитания, лекции по истории спорта, рассказы о жизни замечательных людей; просмотры кино- и видеофильмов; вовлечение юных туристов в общественную работу; укрепление традиций спортивного коллектива (празднования дней рождения, посещение исторических мест, однодневные походы и т.п.).

Морально-волевая подготовка осуществляется успешно, если процесс воспитания юных туристов органически связан с совершенствованием тактико-технического мастерства, развитием физических качеств и других сторон подготовки. Практической основой методики морально-волевой подготовки в учебно-тренировочном процессе являются: регулярное приучение к обязательному выполнению тренировочной программы и соревновательных установок; систематическое введение в занятия дополнительных трудностей; широкое использование соревновательного метода и создание в процессе тренировки атмосферы высокой конкуренции.

В процессе воспитания моральных и волевых качеств нами применялся широкий круг методов — убеждение, принуждение, метод постепенно повышающихся трудностей, методы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, игровой и соревновательный метод. Умелое их использование приучает школьников к дисциплине, воспитывает у них требовательность к себе, настойчивость и упорство в достижении цели, способность к преодолению трудностей, уверенность в своих силах, смелость, решительность, чувство коллективизма, волю к победе, способность к предельной мобилизации сил в условиях учебно-тренировочных занятий и соревнований.

В начале и в конце педагогического эксперимента проводилось измерение показателей уровня выраженности волевых качеств школьников (Диаграмма 1).

Диаграмма 1. Сравнительные показатели уровня выраженности волевых качеств школьников Э.Г. и К.Г. на этапе констатирующего эксперимента



Повторное измерение показателей уровня выраженности волевых качеств школьников, занимающихся туризмом было проведено в конце учебного года по методике первоначального анкетирования (Таблица 1).

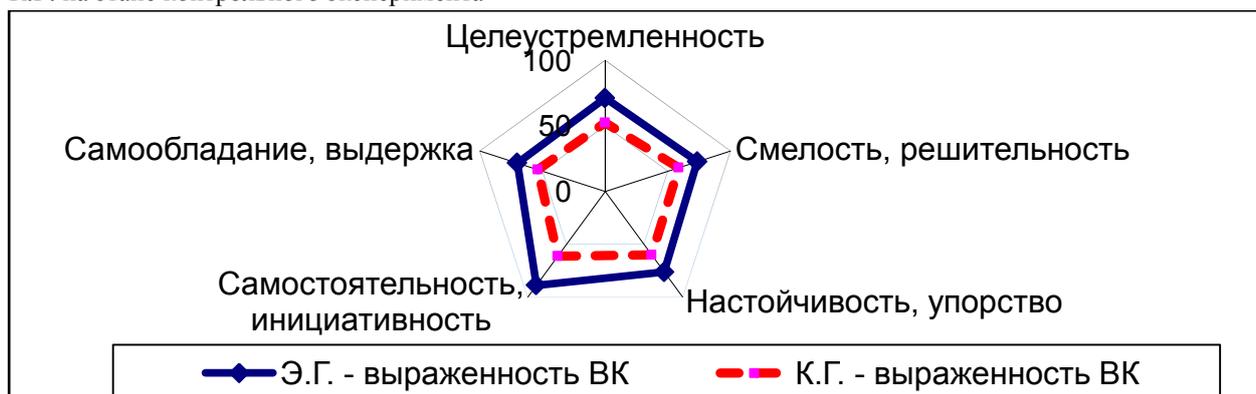
Таблица 1. Показатели уровня выраженности волевых качеств школьников Э.Г. и К.Г. на этапе контрольного эксперимента

Качество, группа	Ц		СР		НУ		ИС		СВ	
	Э.Г.	К.Г.	Э.Г.	К.Г.	Э.Г.	К.Г.	Э.Г.	К.Г.	Э.Г.	К.Г.
выраженность	30	23	32	26	32	26	40	25	30	24
генерализованность	27	19	27	21	29	22	31	24	26	19
общий показатель	57	42	59	47	61	48	71	49	56	43
%	71,25	52,5	73,75	58,75	76,25	60	88,75	61,25	70	53,75

Обозначения: Ц - «целеустремленность», СР - «смелость и решительность», НУ - «настойчивость и упорство», ИС - «инициативность и самостоятельность», СВ - «самообладание и выдержка».

Анализируя полученные результаты, мы констатируем улучшение результатов в обеих группах, но в экспериментальной группе по сравнению с контрольной группой изменения более значительные, то есть учащиеся экспериментальной группы по всем показателям, имея практически одинаковый исходный уровень с учащимися контрольной группы, к концу педагогического эксперимента значительно увеличили уровень выраженности волевых качеств (Диаграмма 2).

Диаграмма 2. Сравнительные показатели уровня выраженности волевых качеств школьников Э.Г. и К.Г. на этапе контрольного эксперимента



Развитие нравственно-волевых качеств является одной из неотъемлемых задач единого, всестороннего процесса обучения и воспитания. В результате проведенного исследования и анализа результатов мы можем утверждать, что развитие нравственно-волевых качеств учащихся средних классов может быть более эффективным, при условии разработки и целенаправленного применения средств спортивного туризма.

## Список литературы

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: под ред. Д.И. Фельдштейна. / Л.И. Божович - М.: Издательство «Институт практической психологии», - Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 352 с.
2. Маклаков А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. - СПб.: Питер - (Серия «Учебник для вузов») 2010 г. - 583 с.
3. Мяшин Г.Ю. Развитие волевой сферы в процессе физического воспитания // сборник «Современные технологии обучения». СОГПИ – Владикавказ, 2007 – С. 47-51.
4. Пуни А.Ц. Некоторые вопросы теории воли и волевая подготовка в спорте. – В кн.: Психология и современный спорт. М.: Физкультура и спорт, 1993. С. 24.

## ЛЕЧЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАНИЯ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (СКОЛИОЗА ТРЕТЬЕЙ СТЕПЕНИ) С ПОМОЩЬЮ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

**Чугунова В.А., Демеш В.П.**

Санкт-Петербургский архитектурно-строительный университет, г. Санкт-Петербург

### Основные понятия

Сколиоз – это значительное искривление позвоночника в виде «С», «S» или «Z», если смотреть в направлении вперед - назад.

Позвонки, которые составляют позвоночник, наклоняются и поворачиваются друг против друга, тем самым, составляя кривую. Искривление обычно начинается с одного отдела позвоночника (эта кривая называется первичной). Сколиоз возникает у 3-5 на каждых 1000 человек<sup>1</sup>.

Сколиоз позвоночника 3 степени, характеризуется комбинированными искривлениями, которые затрагивают разные части позвоночника. Диагноз: «S» образный сколиоз 3 степени, ставят тогда, когда на позвоночнике есть 2 искривления, «С» или «Z» образный - 1 и 3 искривления соответственно.

Сколиоз 3 степени можно лечить консервативным и хирургическим методом. В лечении не ставится основной упор на медикаменты, они в данном случае являются вспомогательным веществом.

### Методы лечения

Основной упор ставится на физкультурные упражнения, массаж и физиотерапевтические процедуры. Все эти методы направлены на то, чтобы лечить сколиоз, то есть укрепить мышечный каркас и подкорректировать искривленный позвоночник.

К консервативным методам принадлежат: физические упражнения, гимнастика, массаж, ЛФК.

1. Упражнения при сколиозе 3 степени. Комплекс упражнений должен быть разработан индивидуально, учитывая особенности протекания болезни. Делать их нужно как минимум, 3 раза в неделю.
2. Массаж при сколиозе 3 степени. Массаж должен делать опытный специалист, ведь обычный массаж, в этом случае, может только усугубить ситуацию. Больше внимания уделяется той части позвоночника, где он выпуклый, массаж на ней немного интенсивнее, чем на вогнутой части.
3. ЛФК при сколиозе 3 степени. В зависимости от вида сколиоза, комплекс занятий разрабатывается индивидуально. В любом случае, все движения делаются из положения лежа. В этом случае, главное задание гимнастики – увеличение гибкости позвоночника.
4. Гимнастика при сколиозе 3 степени. При такой степени сколиоза, гимнастика направлена на укрепление мышц спины на выпуклой стороне деформации, а на вогнутой нужно их расслабить.

Главное задание всех консервативных методов – укрепить мышцы позвоночника, которые корректируют деформации позвоночника и, тем самым, исправляют его положение. Даже если не удастся полностью избавиться от болезни, то скорее всего, вы сможете остановить дальнейшее её развитие.

Все эти методы можно использовать до 25 лет, пока позвоночник еще полностью не сформировался. Если же у человека после 25 лет обнаружили сколиоз 3 степени, то операция просто необходима. Хотя это напрямую зависит от организма человека. В одном случае, операция может дать хорошие результаты и

---

<sup>1</sup> Лечебная физическая культура. - М.: Физкультура и спорт, 2017. - 376 с

полностью избавиться от болезни, в другом – могут возникнуть осложнения, которые будут причинять еще больший дискомфорт.

### **Лечение с помощью ЛФК**

ЛФК комплекс при сколиозе 3 степени, как и массаж, требует отдельного подхода к пациенту. Весь физкультурный комплекс разрабатывается специалистом, а тренировки проводятся только под его контролем.

Связано это с тем, что при искривлениях или поражениях разных отделов хребта показана разная гимнастика<sup>2</sup>.

- Упражнения при грудном S-образном сколиозе 3 степени будут отличаться от движений при поясничном или шейном, а подобрать их сможет только квалифицированный тренер.
- Выполнять упражнения самостоятельно при тяжелом сколиозе нежелательно, это может стать причиной травм.
- Однако, лечить спину следует минимум 3 раза в неделю, можно пройти курс обучения и заниматься дома, соблюдая все советы, наставления инструктора.
- Чего не стоит делать – начинать занятия по фотографиям и видео-урокам из интернета, это можно только после усвоения определенных навыков.
- Можно провести урок в физкабинете, чтобы тренер мог смотреть, как больной выполняет все движения, если все будет правильно, тот разрешит заниматься дома.

Лечебная гимнастика подобрана таким образом, чтобы проводить асимметричные упражнения, которые выполняются лежа.

Специфичность каждого упражнения заключается в том, что подбираются они индивидуально для напряженных и расслабленных мышц по разные стороны искривленной дуги. Но проблема при 3 степени сколиоза позвоночника заключается в том, что асимметричные упражнения здесь не подходят вообще, потому как в основном 3 степень имеет сложную S-образную форму.

Пример проводимого упражнения.

1. Необходимо лечь на пол лицом вниз и принять следующую позу: правая рука вытягивается вверх, левую вытянуть в сторону ладонью к полу, а правую ногу отвести в сторону на 20 градусов.
2. Нужно сделать вдох, а на выдохе поднять обе руки, голову, плечи и правую ногу, и немного задержаться в такой позе, сжать пальцы в кулак и на вдохе опять вернуться в исходное положение. Такие упражнения нужно выполнить не меньше 7 раз.

### **Профилактика сколиоза III степени**

Основным способом профилактики сколиоза 3 степени является комплекс лечебных упражнений – ЛФК, лечебная гимнастика. При этом данные упражнения при сколиозе 3 степени должны подбираться только врачом, индивидуально. Упражнения помогают укреплять мышцы, развивают мышечный корсет спины, позвоночника, препятствуют развитию заболевания и появлению новых деформаций спины<sup>3</sup>.

Также рекомендуется:

1. Не подвергать позвоночник травмированию.
2. Иметь высокую двигательную активность.
3. Не заниматься видами спорта, связанными с поднятием тяжестей или возможными повреждениями.
4. Регулярно гулять на свежем воздухе, ходить пешком.
5. Чередовать отдых и работу в разумных пределах.
6. Утром выполнять зарядку.
7. Заниматься спортом.
8. Ограничить время сидения без движения, особенно за компьютером.
9. Плавать и соблюдать осанку.
10. Носить удобную обувь.
11. Своевременно обследоваться и лечить заболевания, которые могут привести к сколиозу.

<sup>2</sup> Амосов, В. Н. Искривление позвоночника. Сколиоз у детей и взрослых / В.Н. Амосов. - М.: Вектор, 2016. - 201 с

<sup>3</sup> Гитт, В. Д. Здоровый позвоночник. Лечение нарушений осанки и телосложения, сколиозов, остеохондрозов / В.Д. Гитт. - М.: Единение, 2016. - 128 с

12. Использовать ортопедические матрасы, подушки, ортопедические стулья и прочие предметы с ортопедическими свойствами.

Все это отлично дополняют комплекс ЛФК и укрепляют профилактические свойства.

#### Список литературы

1. Лечебная физическая культура. - М.: Физкультура и спорт, 2017. - 376 с.
2. Чаклин, В.Д. Сколиоз и кифоз/ В.Д. Чаклин, Е.А. Абальмасова. - М.: Медицина, 2017. - 256 с.
3. Амосов, В. Н. Искривление позвоночника. Сколиоз у детей и взрослых / В.Н. Амосов. - М.: Вектор, 2016. - 201 с.
4. Гитт, В. Д. Здоровый позвоночник. Лечение нарушений осанки и телосложения, сколиозов, остеохондрозов / В.Д. Гитт. - М.: Единение, 2016. - 128 с.
5. Андрианов, В.Л. Заболевания и повреждения позвоночника у детей и подростков/ В.Л. Андрианов, Г.И. Баиров, В.И. Садофьева, Р.Э. Райе. - М.: Медицина, 2016. - 256 с.
6. Клебанович, Михаил Массаж при болях в спине и сколиозах / Михаил Клебанович. - М.: Книга по Требованию, 2017. - 83 с.
7. Медведев, Б.А. Сколиоз и остеохондроз: профилактика и лечение / Б.А. Медведев. - Ростов н/Д.: Феникс, 2016. - 192 с.
8. Ченцов, Виктор Вся правда о сколиозе / Виктор Ченцов. - М.: "Издательство "Питер", 2015. - 242 с.

#### СЕКЦИЯ №5.

#### ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ

#### СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.05)

#### СЕКЦИЯ №6.

#### ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.08)

#### ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПАРАДИГМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Канчукоев В.О., Канчукоева Л.Б.**

ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет им. В.М. Кокова»,  
г. Нальчик

Основа любой научной концепции – это инновационная парадигма (от греч. *παράδειγμα*, «пример, модель, образец») - совокупность фундаментальных научных установок, представлений и терминов, принимаемая и разделяемая научным сообществом и объединяющая большинство его членов [15]. «Сменами парадигм» характеризуются научные революции, писал Т. Кун, и продолжал: «Под парадигмой я понимаю признанные всеми научные достижения, которые в течении определённого времени дают научному сообществу модель постановки проблем и их решения» [13].

Какие же особенности толкования парадигмы имеют место быть в контексте заявленной нами темы? Их великое множество, и они обусловлены широтой и разнообразием подходов, как в глубину, так и в содержательную составляющую рассматриваемой научной категории. Рассмотрим некоторые из них в ракурсе постановки проблем и разработки путей их решения применительно к альтернативной организации перевернутого обучения и прохождения производственных практик в стенах вуза. «Парадигма образования – исходная концептуальная схема, модель постановки проблем и их решения в области образования» [16]. Парадигма образования – совокупность ключевых понятий, положений и идей, которые признаны педагогической общественностью в конкретный период и лежат в основе научных исследований. Таких парадигм в современной педагогике существует немало и на самом общем уровне их можно разделить на

парадигмы, устремленные в будущее («прогрессивные») или обращенные в прошлое («классические»). Термин «классическая» обозначает устоявшуюся, традиционную, достаточно долго доминирующую в сфере образования парадигму. «Прогрессивные» предлагают иное содержание и подходы, иное право и отношения, иное поведение и педагогический менталитет [12.].

Мы согласны с автором прогрессивной парадигмы Селевко Г.К. и рассматриваем наши изыскания в контексте Т. Куна, как «научную революцию» в структуре сложившегося в вузах формата прикладной подготовки профессионалов [4-10]. Проблемные корни отставания и несоответствия технологий образовательно-производственных процессов в высшей школе кроются в школьном образовании, а если быть точнее - в устаревших классических парадигмах школьного образования. В подтверждение, в таблице 1 приведем основные отличия прогрессивной и классической парадигм образования по семи критериям [11].

Таблица 1 - Отличия прогрессивной и классической парадигм образования

Критерии	Классическая парадигма	Прогрессивная парадигма
Основная цель образования	Подготовка подрастающего поколения к жизни и труду	Обеспечение условий самоопределения и самореализации личности
Человек	Простая система	Сложная система
Знания	Из прошлого («школа памяти»)	Из будущего («школа мышления»)
Образование	Передача ученику известных образцов знаний, умений и навыков	Создание человеком образа мира в себе самом посредством активного полагания себя в мир предметной, социальной и духовной культуры
Учащийся	Объект педагогического воздействия, обучаемый	Субъект познавательной деятельности, обучающийся
Отношения педагога и учащегося	Субъект-объектные, монологические отношения педагога и обучаемого	Субъект-субъектные, диалогические отношения педагога и обучающегося
Вид деятельности учащегося	«Ответная», репродуктивная деятельность обучаемого	«Активная», творческая деятельность обучающегося

В России наиболее известны и признаны три традиционные школьные системы образования: Эльконина Д.Б., Занкова Л.В., Давыдова В.В., культивирующие сегодня различные учебно-методические комплексы [2]. Однако разбор проблем данного уровня образования не является предметом нашего исследования, поэтому продолжим анализ толкования парадигмы еще в двух ракурсах: как системы методологической и системы прикладной науки. В первом случае, отметим, что в современных энциклопедических словарях пишут, что парадигма в методологии науки - совокупность ценностей, методов, подходов, технических навыков и средств, принятых в научном сообществе в рамках устоявшейся научной традиции в определённый период времени. Кроме того, что парадигма в методологии науки может быть общепринятой, монистической, плюралистической, системной и т.д. К примеру Лебедев С.А. полагает, что: «Наиболее соответствующей реальной науке и ее истории является системно-плюралистическая парадигма методологии научного познания, где признается как качественное разнообразие различных методов научного познания, так и их единство, диалектическая взаимосвязь и дополнение различных методов науки...» [3]. Во втором случае, опытный ученый-педагог-исследователь советской эпохи пишет: «Парадигма образования - ведущий подход к выбору содержания, форм организации образования, способ обучения и воспитания» [1с.]. Мы согласны с данной постановкой и разовьем его подходы применительно к нашей проблеме, проблеме альтернативной организации перевернутого обучения и прохождения производственных практик в стенах вуза, но не как классической, а как прогрессивной парадигме высшего образования. Рассмотренная совокупность характеристик парадигмы, скопившихся в хранилищах теоретического наследия исследователей в целом, и в ракурсе образования, в частном, позволяют нам изложить некоторые наши инновационные разработки, суть которых сводится к необходимости пересмотра подходов к технологическим процессам производственного обучения студентов.

Далее, проведем исторический обзор парадигм технологического подхода и поколений образовательных технологий. Это три формы (традиционный частнометодический подход или эмпирическая

парадигма; педагогическая технология или алгоритмическая парадигма; образовательная технология или стохастическая парадигма) и четыре этапа (традиционные методики; модульно-блочные технологии; цельноблочные технологии; интегральные технологии) [14].

В контексте нашего исследования проведем сравнительный анализ основных подходов к конструированию образовательной технологии по семи ключевым элементам (Смотри таблицу 2).

Таблица 2 - Научные подходы к технологическим подходам в обучении

Элемент подхода	Алгоритмическая технология	Стохастическая технология
Модель личности	Гуманитарная система, характеризующаяся определенными свойствами, которые могут быть однозначно описаны с помощью определенных эмпирических процедур с применением специально разработанных диагностических средств	Гуманитарная система, характеризующаяся множеством свойств, многие из которых в настоящее время либо неизвестны, либо изучены недостаточно детально. Получение полной объективной информации о личности принципиально невозможно
Способ внешнего воздействия	Непосредственное управление процессом изменения состояния учащегося с помощью определенных процедур с известным операционным составом	Опосредованное влияние активизирующей образовательной среды
Прогнозируемый результат внешнего воздействия	Однозначно определенное изменение состояния учащегося в соответствии с поставленными целями	Распределение вероятностей возможных изменений состояния учащегося. Однозначное предсказание результата запрещено принципами неопределенности
Планируемые цели	Система конкретных, однозначно определенных целей, сформулированных диагностично и операционально	Система конкретных диагностично сформулированных целей, для которых может быть спрогнозирована вероятность их достижения
Психологическое обоснование	Теория оперантного обусловливания Скиннера, теория поэтапного формирования умственных действий Гальперина, теория перцептивных циклов Найссера	Спонтанное изменение личности в результате самостоятельной деятельности в условиях активизирующей образовательной среды, концепция созревания личности благодаря внутренним причинам
Преобладающие методы	Объяснительно-иллюстративный, программированное обучение, эвристический	Проблемное обучение, модельный
Тип теории	Динамическая с однозначным прогнозированием результатов воздействия для отдельного ученика	Статистическая с вероятностным прогнозированием возможных изменений состояния ученика

Можно констатировать, что пониманию и интерпретации технологического подхода в образовании не способствует присутствие разнонаправленных классических парадигм, однако такое положение, в свою очередь, выступает своеобразным генератором инновационных идей и подвигает наиболее активных исследователей и практиков к разработке прогрессивных парадигм. Какой и у кого получается внести научный вклад в дело реформирования фундаментальных основ образовательных парадигм – это предмет и объект специальных исследований.

Общие выводы.

1. Парадигма образования – исходная концептуальная схема, модель постановки проблем и их решения в области образования, а методология - учение о структуре, логической организации, средствах, методах деятельности. Главные элементы «образования» всегда неизменны - это обучающийся и преподаватель.

2. Проблемные корни отставания и несоответствия технологий образовательно-производственных

процессов в высшей школе кроются в школьном образовании, а если быть точнее - в устаревших классических парадигмах школьного образования.

3. Обобщая рассмотренные аспекты развития теоретических исследований парадигмы образования в широком смысле, мы пришли к убеждениям о том, что процессы познания сути и проблем, разработки и реализации все новых и новых прогрессивных образовательно-производственных технологий актуальны и могут развиваться в «технологическом» направлении.

3. Рассмотренная совокупность характеристик парадигм, скопившихся в хранилищах теоретического наследия исследователей в общем, и в ракурсе образования, в частном, позволили нам подтвердить некоторые наши инновационные разработки, суть которых сводится к необходимости пересмотра подходов к технологическим процессам производственного обучения студентов, а именно к формированию перевернутого образовательно-производственного обучения.

### Список литературы

1. Битинас Б. Многомерный анализ в педагогике и педагогической психологии. Вильнюс: Научно-исследовательский институт школ министерства просвещения Литовской ССР, 1971. - 347 с.
2. Д.Б. Эльконин, Л.В. Занков, В.В. Давыдов о развивающем обучении. Код доступа: <https://agespsyh.ru/shpargalki-po-vozzrastnoj-psikhologii/29-detskaja-psihologija-jekzamen-voprosy-i-otvety/535-d-b-jelkonin-l-v-zankov-v-v-davydov-o.html>
3. Лебедев С. А. Парадигмы методологии науки // Вестник СВФУ им. М.К. Аммосова. Серия: Педагогика. Психология. Философия, 2017. Код доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/paradigmy-metodologii-nauki>
4. Канчуков В.О. Актуальные национальные проблемы методологической перезагрузки образовательно-производственного обучения в вузах России и пути их решения, предлагаемые в проекте СИФО/Известия Кабардино-Балкарского государственного аграрного университета им. В.М. Кокова.2016№1(11).С. 64-71.
5. Канчуков В.О. Инновационные образовательные технологии: проект «СИФО» - Концепция альтернативной организации и прохождения образовательно-производственных практик в высших учебных заведениях России / Национальные интересы: приоритеты и безопасность. - 2014. № 43(280). С. 50-62.
6. Канчуков В.О. Инновационные методологии и технологии перевернутого образовательно-производственного обучения в вузах России / Успехи современной науки и образования. 2016. Т.1. №10. С. 45-47.
7. Канчуков В.О. Методологические подходы в проекте СИФО - альтернативной модели перехода от традиционных к «перевернутым» образовательно-производственным процессам обучения студентов вузами России / Известия КБГАУ. 2016. №2(12). С. 59-66.
8. Канчуков В.О. Пришло время учебных виртуальных бухгалтерий. Аспекты формирования УВБ СИФО при вузах России / Известия КБГАУ. 2016. № 4 (14). С. 110-117.
9. Канчуков В.О. Центры дополнительных образовательно-производственных услуг в проекте СИФО: платформа, технологии, модели финансовых взаимоотношений с вузами / Известия КБГАУ. 2016.№ 3 (13). С. 87-95.
10. Канчуков В.О., Татуева Ф.Б. Анализ и оценка современной практики образовательно-производственных технологий в России / Успехи современной науки и образования. 2016. Т. 1. № 10. С. 59-61.
11. Креативная педагогика: методология, теория, практика / Под ред. Ю.Г. Круглова. - М.: МГОПУ им. М.А. Шолохова, изд. центр «Альфа», 2002. - 240 с.
12. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. — М.: Народное образование, 1998. - 256 с.
13. Т. Кун. Структура научных революций. Перев. И. З. Налётова. М., 1975.
14. Учебный центр «Новые технологии в образовании» ММФ СарГУ. Код доступа: <http://nto.immpu.sgu.ru/sites/default/files/3/15563.pdf>
15. Философия: Энциклопедический словарь. — М.: Гардарики. Под редакцией А.А. Ивина. 2004
16. Шмырева Н.А., Губанова М.И., Крецан З.В. Педагогические системы: научные основы, управление, перспективы развития. - Кемерово, 2002. 99 с.

**СЕКЦИЯ №7.  
ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**СЕКЦИЯ №8.  
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ**

**СЕКЦИЯ №9.  
ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ  
И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

**ОЦЕНКА ОПЫТА И ПЕРСПЕКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК СТУДЕНТОВ В ВУЗАХ**

**Бекулов Х.М., Кокова С.Ф.**

ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный  
аграрный университет им. В.М. Кокова», г. Нальчик

Переход на Болонскую систему образования предполагал формирование компетентностного подхода при подготовке бакалавров и магистров, с акцентом на творческий стиль жизнедеятельности. По экспертным оценкам, генезис образовательного процесса сопровождается сокращением бюджета времени и структурными изменениями аудиторного фонда. Например, бюджет времени на изучение дисциплины бакалаврами сокращен по дисциплинам: «Бухгалтерский финансовый учет» в 3,7 раза, «Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету» на 38% и т.д. В структуре аудиторного фонда 2/3 отводится на проведение практических занятий, а остальное - на лекции [1, с.59-60].

Резюмируя суждения авторов, следует констатировать, что 63% бюджета часов приходится на самостоятельную работу и выполнение практических работ. Эффективное управление этим временем с целью получения максимума знаний и навыков мыслительной деятельности студентов, обеспечит формирование успешного менеджера, способного адаптироваться на рынке труда. Конкурентоспособность образовательных услуг является залогом успешной деятельности учреждения [2].

Продуманная технология проведения самостоятельного изучения дисциплины и практических занятий, должна компенсировать уменьшение контактного времени со студентами при подготовке бакалавров и магистров. Широкое использование компьютерных технологий, способно частично компенсировать этот пробел в рамках действующего законодательства о дистанционном обучении при реализации образовательных программ [3].

Проблеме повышения эффективности обучения посвящены исследования авторов, предлагающих различные брейн-ринги, методы мозгового штурма, системы «СИФО», «перевернутых классов», дистанционное обучение, продвинутых занятий и т.д.[5,6,7]. В этих предложениях аккумулирован ступень накопленного опыта по улучшению усвояемости дидактических единиц, изучаемых конкретными дисциплинами. На самом деле, в практической деятельности специалист сталкивается с ситуационными задачами, решение которых требует системного подхода. В отличие от практических занятий, где идет разбор и усвоение лекционного материала, производственная и преддипломная практики должны держать ориентир на решение ситуационных задач, которые выражаются в освоении таких познавательных категорий, как знать, уметь, владеть.

В сложившихся методиках освоения дисциплин нет четкого разграничения этапов освоения компетенций при их изучении. Например, по дисциплине «Теория управления и управление социально-экономическими системами» этап освоения компетенций завершается в том семестре, когда заканчивается изучение дисциплины и студент подвергается текущему или итоговому контролю.

Нам представляется, что осваиваемые таким образом компетенции, затрагивают отдельные дидактические единицы по курсу, дисциплине, и, только на практике, имеется возможность рассматривать

все компетенции как единое целое, как совокупность элементов, как систему, дающую развернутое представление о процессах в социальной и экономических системах.

До настоящего времени в учебно-методической литературе не подвергнуты градации компетенции, которые осваиваются на различных ступенях учебного процесса. Нам представляется, и это очевидно, что на первоначальном уровне объем знания и навыков (лекции, практические занятия), соответствуют познавательному уровню, на производственной практике - специальному, преддипломной практике – квалификационному уровням. Такой подход позволит предъявлять возрастающие требования к уровням формирования компетенций, конечным ориентиром которых является достижение уровня образования, позволяющего квалифицировано решать ситуационные производственные задачи.

Появившийся в недавнем времени педагогический термин «перевернутый класс» является не чем иным, как дистанционное обучение с использованием видеоматериалов, прототип обеспечения учебно-наглядными, методическими указаниями студентов заочной формы обучения. В данном случае нельзя не согласиться с суждением А. Думонта и Д. Берхайм по данному вопросу: что перевернутое обучение по сути «не новый метод обучения», а «внеаудиторная деятельность на умственное изучение предмета» [4]. Некоторые авторы высказывают мнения о положительных результатах данной методики, при условии освоения новых педагогических приемов, подготовки новых материалов, изучении специфики специальности будущих выпускников и т.д. [8, с.78;11].

Данное мнение примечательно тем, что методика «перевернутый класс» должна, быть ориентирована сугубо на определенный контингент обучающихся (учащихся, студентов), уровень их подготовки, увлеченность самостоятельными изысканиями и т.д. К этому нужно добавить, что еще не подвергнуто глубокому анализу негативное влияние на результат сокращение контактного времени работы преподавателя с обучающимся контингентом. Здесь нужно оговориться, что снижение доли контактной работы – это установки стратегической политики законодателей от образования, и не совсем корректно такую тенденцию относить к «заслугам» методических аспектов «перевернутых классов».

Общеизвестно, что инновации являются ключевым фактором развития современного общества, а сегодняшние выпускники учебных заведений должны быть ориентированы на вызовы времени: решение проблем в будущем сопряжены с более сложными условиями, чем в настоящем.

Таким образом, генезис внешней и внутренней среды, порождают новые экономические и социальные изменения в обществе и возникает проблема новой дидактической инновации - научить студента обновлять свои знания во времени, чтобы решать новые задачи в условиях неопределенности и риска.

Современная технология прохождения производственной и преддипломной практики в корне отличается от той, что было при плано-административной системе хозяйствования. Тогда министерства и ведомства оказывали содействие в обеспечении рабочими местами практикантов, необходимую методическую помощь, приказами руководителя предприятия назначали ответственных руководителей практики, а в некоторых базовых предприятиях учебного заведения создавали филиалы кафедр. В дополнение ко всему, после окончания учебы, их трудоустроивали по квотам профильных министерств.

С переходом на рыночные условия учебные заведения оказались в затруднительном положении по организации прохождения практик. Организации, основными задачами которых является извлечение прибыли, теперь не считают целесообразным отвлекать своих работников от их прямых обязанностей и нагружать «общественными» обязанностями по руководству практикантами.

Общий вывод, назрел вопрос о пересмотре современной парадигмы организации производственной и преддипломной практик в пользу делегирования полномочий самим работникам учебного заведения, ответственным за формирование компетентных специалистов, то есть решать данную проблему следует в рамках внутривузовских лабораторий и образовательно-производственных дистанционных компьютеризированных технологий.

### Список литературы

1. Бекулов Х.М. Частная методика преподавания бухгалтерского (финансового) учета в условиях многоуровневой системы подготовки экономистов / Х.М. Бекулов, М.Х. Тхазеплова, И.Б. Бекулова // Наука и образование: современные тренды: коллективная монография (Чебоксары, 15 апр. 2015 г.) / гл. ред. О.Н. Широков – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 58-73. – ISSN 2313-6189. – (Серия «Научно-методическая библиотека»)

2. Бекулов Х.М., Бекулова И.Б. Конкурентоспособность учреждений социальной сферы и факторы, ее определяющие // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. № 12-3. С. 19-22.
3. Бекулов Х.М., Бекулова И.Б. Нормативное обеспечение дистанционного обучения при реализации образовательных программ // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. № 1-2. С. 52-54.
4. Dumont A., Berthiaume D. La pédagogie inversée. Enseigner autrement dans le supérieur avec la classe inversée. - De Boeck Supérieur s.a., 2016. - P. 235.
5. Канчукоев В.О. Актуальные национальные проблемы методологической перезагрузки образовательно-производственного обучения в вузах России и пути их решения, предлагаемые в проекте СИФО/Известия Кабардино-Балкарского государственного аграрного университета им. В.М. Кокова. 2016. №1(11). С. 64-71.
6. Канчукоев В.О. Инновационные методологии и технологии перевернутого образовательно-производственного обучения в вузах России / Успехи современной науки и образования. - 2016. Т.1. №10. С. 45-47.
7. Канчукоев В.О. Методологические подходы в проекте СИФО - альтернативной модели перехода от традиционных к «перевернутым» образовательно-производственным процессам обучения студентов вузами России / Известия КБГАУ. 2016. №2(12). С. 59-66.
8. Канчукоев В.О. Пришло время учебных виртуальных бухгалтерий. Аспекты формирования УВБ СИФО при вузах России / Известия КБГАУ. 2016. № 4 (14). С. 110-117.
9. Канчукоев В.О. Центры дополнительных образовательно-производственных услуг в проекте СИФО: платформа, технологии, модели финансовых взаимоотношений с вузами / Известия КБГАУ. 2016. № 3 (13). С. 87-95.
10. Тихонова Н.В. Технология «перевернутый класс» в вузе: потенциал и проблемы внедрения //Казанский педагогический журнал №2, 2018 с.74-78.
11. Хачев М., Коков Н., Теммоева С., Кокова С. Перспективные технологии в управлении экономикой региона / Международный сельскохозяйственный журнал. 2007. № 4. С. 19-21.

## ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ПРАКТИКИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ: ОРГАНИЗОВАТЬ ИХ ПРОХОЖДЕНИЕ ЛУЧШЕ В СТЕНАХ ВУЗА

**Бекулов Х.М., Мирзоева А.Р.**

ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный  
аграрный университет им. В.М. Кокова», г. Нальчик

Варианты решения технологических проблем организации и управления прохождением производственных, в том числе и преддипломных практик студентами, регламентируются соответствующими ГОСами высшего образования различных поколений [1-5]. В основном, формы и способы организации целевых (дисциплинарных, промежуточных, компетентностных, семестровых) практик от стандарта к стандарту больших изменений не претерпевают.

Между тем, ускоряющиеся тенденции разрыва реальной действительности будущей профессиональной деятельности дипломированных кадров в любой отрасли национальной экономики и консервативным состоянием образовательных процессов и технологий, как тренд, дисонансируют все жестче и жестче.

Априори, производственные практики в высшей школе, а именно, как и где лучше организовать иххождение – вопрос актуальный сегодня, а нахождение ответов на него – по сути решение перспективных конструкций. Именно поэтому инновационные технологические и педагогические подходы выдвигаются на первый план реформаторских усовершенствований, как в общей, так и в высшей системах образования Российской Федерации [6,14,16].

Изложим наши взгляды на поднятые проблемы в приложении к обучению по программам бакалавриата направленности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит». Мы уверены в том, что важным направлением совершенствования форм производственных практик в вузах можно признать так называемые «виртуальные образовательно-производственные практики», организуемые на основе разработанных и

утвержденных в соответствующем порядке индивидуальных программ для студентов, исполняющих должностные функции на конкретных объектах в системе «СИФО», предложенных профессором Канчукоевым В.О. [7,11].

Организация практик с использованием банка данных по технологиям программных продуктов 1С: Бухгалтерия, по имитируемым реальным предприятиям, финансово-кредитным учреждениям и прочим организациям региона в системе «СИФО» возлагается на соответствующие Научно-исследовательские лаборатории и Центры дополнительных образовательно-производственных услуг (ЦДОПУ). Такие центры, выполняют требования основных задач и функций реальных бухгалтерий предприятий, организаций и учреждений (СИФО) [13,15].

Главное преимущество такой альтернативной формы организации прохождения образовательно-производственных практик состоит в стационарном, но инновационном, в отличие от традиционного, наполнении порядка и программ, гарантирующих высокое качество и опережающее развитие образовательных технологий и практик овладения компетенциями, опытом и навыками практикантов в стенах вуза. Кстати, выезды на профильные организации, ранее называвшиеся базами практик, потребуются только как ознакомительной экскурсии.

Практиканты в стенах вузов, через научно-исследовательские лаборатории и Центры «СИФО», в соответствии с заключаемыми договорами на ДОПУ, могут использовать возможности инновационных технологий и имитировать выполнение основных задач, которые будут вставать перед выпускниками направления «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» [9,10]:

- формирование полной и достоверной информации о деятельности организации и ее имущественном положении;
- обеспечение информацией руководителей организации в целях правильного осуществления организацией хозяйственных операций;
- обеспечить учет наличия и движения имущества и обязательств, использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов в соответствии с утвержденными нормами, нормативами и сметами;
- предотвращение отрицательных результатов хозяйственной деятельности организации и выявление внутрихозяйственных резервов обеспечения ее финансовой устойчивости.

Мало того, студенты-практиканты в режиме реального времени и в виртуальном пространстве получают возможность «практиковаться» по выполнению основных функций специалистов бухгалтерских служб на материалах «СИФО». Это - организация учета имущества, обязательств и хозяйственных операции на основе натуральных измерителей в денежном выражении путем сплошного, непрерывного, применение в утвержденном порядке унифицированных форм первичного учета, соблюдение графика документооборота; обеспечение хранения бухгалтерской документации в установленном порядке; предоставление подразделениям организации необходимой информации для осуществления анализа деятельности организации и др. [8,12].

Важным элементом качественного прохождения практик выступает также и то, что состав руководителей практик в центрах ДОПУ может формироваться по двум вариантам. Первый вариант: руководители практик назначаются по группам – подразделениям Центра (учет основных средств; учет финансовых вложений; учет нематериальных активов; учет производственных запасов и др. Второй вариант: руководители практик назначаются по направлениям учета: бухгалтер, ведущий учет основных средств и нематериальных активов; бухгалтер, ведущий учет материально-производственных запасов; бухгалтер, ведущий учет по кредитам и займам; бухгалтер, ведущий учет с прочими дебиторами и кредиторами; бухгалтер, ведущий учет затрат на производство и др. [7].

Таким образом, можно заключить, что:

1. Технологические усовершенствования прохождения производственных практик – гарант высокого качества и компетентности будущих специалистов.

2. Для обеспечения не только синхронных тенденций в развитии достижений научно-технического и технологического развития в отраслях реальной экономики и в сфере высшего образования, но опережающего тренда последнего, следовало бы внедрять альтернативные формы организации прохождения образовательно-производственных практик, наполненных порядком и программами, гарантирующими высокое качество овладения компетенциями, опытом и навыками практикантов в стенах вуза, например, по системе «СИФО».

## Список литературы

1. Бекулов Х.М., Бекулова И.Б. Нормативное обеспечение дистанционного обучения при реализации образовательных программ / Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. № 1-2. С. 52-54.
2. Бекулов Х.М. Частная методика преподавания бухгалтерского (финансового) учета в условиях многоуровневой системы подготовки экономистов / Х.М. Бекулов, М.Х. Тхазеплова, И.Б. Бекулова // Наука и образование: современные тренды: коллективная монография (Чебоксары, 15 апр. 2015 г.) / гл. ред. О.Н. Широков – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 58-73.
3. Бекулов Х.М., Бекулова И.Б. Конкурентоспособность учреждений социальной сферы и факторы, ее определяющие // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. № 12-3. С. 19-22.
4. Будущее образования: глобальная повестка – М.: Skoltech, 2015 –204 с.
5. Канчуков В.О. Актуальные национальные проблемы методологической перезагрузки ОПО в вузах России и пути их решения, предлагаемые в проекте СИФО / Известия КБГАУ. 2016. № 1 (11). С. 64-71.
6. Канчуков В.О. Инновационные образовательные технологии: проект «СИФО» - Концепция альтернативной организации и прохождения образовательно-производственных практик в высших учебных заведениях России / Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2014.Т.10. № 43 (280). С. 50-62.
7. Канчуков В.О. Инновационные методологии и технологии перевернутого образовательно-производственного обучения в вузах России / Успехи современной науки и образования. 2016. Т. 1. № 10. С. 45-47.
8. Канчуков В.О., Канчукова Л.Б., Соблирова Л.К. Инновационно-инвестиционная деятельность в региональной хозяйственной системе: организационно-экономические проблемы управления и пути их решения / Terra Economicus. - 2009. Т. 7. № 4-2. С. 104-107.
9. Канчуков В.О. Методологические подходы в проекте СИФО - альтернативной модели перехода от традиционных к «перевернутым» образовательно-производственным процессам обучения студентов вузами России / Известия КБГАУ. 2016. № 2 (12). С. 59-66.
10. Канчуков В.О. Постоянно действующие дискуссионные платформы, площадки, ячейки НИЛ СИФО Кабардино-Балкарского ГАУ. Известия КБГАУ, 2019. №4(24). –С. 87-92.
11. Канчуков В.О., Татуева Ф.Б. Анализ и оценка современной практики образовательно-производственных технологий в России / Успехи современной науки и образования. 2016. Т. 1. № 10. С. 59-61.
12. Канчуков В.О. Теоретические аспекты формирования виртуальных бухгалтерий и специальных имитационных фирм и организаций (СИФО) для учебных целей при ИДПО в вузах России. В сборнике научных трудов по итогам МНПК памяти профессора Б.Х. Жерукова. - 2016. С. 548-553.
13. Канчуков В.О. Центры дополнительных образовательно-производственных услуг в проекте СИФО: платформа, технологии, модели финансовых взаимоотношений с вузами / Известия КБГАУ. 2016. № 3 (13). С. 87-95.
14. Караева Ф.Е. Образование и наука: современное состояние и перспективы развития. В сборнике научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 23 февраля 2013 года в 10 частях. - Тамбов: Изд-во: ООО «Консалтинговая компания Юком». Т.1. Часть 1. - 2013. – 163 с.
15. Мирзоева А.Р., Кумыкова Ж.М. Вопросы информационно-аналитического обеспечения системы управления предприятием. Сборник научных трудов по итогам МНПК памяти профессора Б.Х. Жерукова. 2016. С. 573-577.
16. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция).

# КОНЦЕПЦИЯ «СИФО» - ПРОГРЕССИВНАЯ ПАРАДИГМА АЛЬТЕРНАТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРЕВЕРНУТОГО ОБУЧЕНИЯ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК В ВУЗАХ

**Канчукоев В.О., Канчукоева Л.Б.**

ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет им. В.М. Кокова», г. Нальчик

Основные подходы к сформулированной в теме научной проблеме современного образовательного процесса в высшей школе, нами позиционированы под названием «Концепция «СИФО» [3,5]. Их рассмотрению посвятим данную работу, опираясь на ранее опубликованные материалы [4,6-9].

Сначала о генезисе этапов развития или классах образовательных технологий. Априори, каждая эпоха в сфере педагогической деятельности порождает свое поколение технологий. Сейчас диагностируются четыре класса образовательных технологий, основные характеристики которых приводятся в таблице 1.

Краткое резюме: интегральные технологии концентрируются вокруг четырех генеральных идей: укрупнение дидактических единиц; планирование результатов обучения; психологизация образовательного процесса; компьютеризация.

Между всем прочим, следует особо отметить, что компьютеры сегодня рассматриваются как инструмент управления учебным процессом, как средство коммуникаций. Речь идет об освоении в образовании новых информационных и коммуникационных, в том числе дистанционных и имитационных технологий, а по сути новых технологий интеллектуальной деятельности, предоставляющих преподавателям и обучающимся новые горизонты познания и овладения профессиональными компетенциями.

Таблица 1 – Классы (этапы) образовательных технологий; основная характеристика, типичные представители и образцы [13]

№	Класс	Основная характеристика	Типичные представители
1	Традиционные методики (ТМ)	Выросли в рамках эмпирической парадигмы: основной учебный период – урок; используемые методы обучения – объяснительно-иллюстративный и эвристический; преобладающие организационные формы обучения – беседа и рассказ; основные средства диагностики – текущие устные опросы без фиксации и обработки результатов и письменные контрольные работы по окончании изучения темы.	Типичные представители таких технологий – технология классического семинара для решения ограниченных задач повышения эффективности обучения и узкопредметная технология обучения русскому языку (чтение и письмо) в начальной школе А.М. Кушнира, «развивающего обучения» В.В. Давыдова и др.
2	Модульно-блочные технологии (МБТ)*	Являются наиболее типичными для разработок в рамках алгоритмической парадигмы: основной учебный период – модуль или цикл (уроков); используемые методы обучения – объяснительно-иллюстративный, эвристический и программированный; преобладающие организационные формы обучения – беседа и практикум; основные средства диагностики – текущие письменные программированные опросы (тесты) без фиксации и обработки результатов, письменные программированные контрольные работы или зачеты по окончании изучения темы.	Типичный представитель этого поколения технологий – технология комплекса средств учебного оборудования, разработанная Г.Г. Левитасом, М.В. Воловичем и их группой.

3	Цельноблочные технологии (ЦБТ)*	Представляют вторую волну разработок в алгоритмической парадигме: основной учебный период – блок (уроков); используемые методы обучения – объяснительно-иллюстративный, эвристический, программированный и проблемный (разработки проблемного обучения и были толчком к появлению этих технологий); преобладающие организационные формы обучения – лекция, беседа и практикум; основные средства диагностики – текущие устные опросы или письменные контрольные работы без фиксации и обработки результатов и устные или письменные зачеты по окончании изучения темы.	Типичные образцы цельноблочных технологий – лекционно-семинарские системы разных видов.
4	Интегральные технологии (ИТ)	Составляют первое поколение в стохастической парадигме: основной учебный период – блок (уроков), состоящий из двух субпериодов – постоянной и переменной частей блока уроков; используемые методы обучения – объяснительно-иллюстративный, эвристический, программированный, проблемный и т.д.	Преобладающие организационные формы обучения – семинар, практикум, самостоятельная работа и семинар-практикум; основные средства диагностики – текущие устные опросы или письменные контрольные работы с фиксацией и обработкой результатов и устные или письменные зачеты (тесты) по окончании изучения темы.

*\*Технологии этих двух классов построены на разных теоретических основаниях. Это теория поэтапного формирования умственных действий и разработки программированного обучения в первом случае, теория развивающего обучения и разработки проблемного обучения – во втором. В результате структура образовательного процесса, набор методов и комплекс средств обучения в них заметно различаются. Но глубинные основания для проектирования образовательного процесса в обоих случаях идентичны. Это попытки выстроить жесткие последовательности процедур, дать алгоритмы деятельности преподавателю и обучающемуся, максимально формализовать контроль успешности. По этой причине, несмотря на внешние различия, технологии этих поколений относятся к одной парадигме – алгоритмической.*

Далее в небольшой таблице 2, мы «заложили» (то есть раскрыли) «философские» камни – актуализирующие основу наших предложений для разработки прогрессивной парадигмы сегодняшнего вузовского образования, требующего, на наш взгляд, коренного и неотложного разворота в направлении внедрения «перевернутых образовательно-производственных технологических процессов», востребованных реальной действительностью, рыночными отношениями, социальным развитием общества.

Почему мы пришли к формулировке данной концепции. Априори, в нашем обществе присутствует необходимость реформирования системы высшего образования, обусловленная потребностями современного развития цифровизации. С одной стороны, инновационное развитие секторов экономики настоятельно требует тщательной подготовки соответствующих специалистов, с другой – основные доминанты развития национального института высшего образования определяются социально-ориентированным вектором.

Таблица 2 - Образовательно-производственный процесс: генезис, проблемные аспекты и наше видение перспектив их решения [6].

Фрагментарный этап генезиса	Основные характеристики методологии и путей решения проблем образовательно-производственного обучения
ФЕНОМЕН «МЛАДЕНЕЦ»	От «Уроков познания мира» через «Накопительство» к дару «Речи».
Метод И. Давыдовой (английский - за 3 недели)	10 аудиокассет; 1 книжечка - инструкция; голос автора со словами, предложениями, монологами «повторяйте за мной». Нет ни зубрежки, ни правил правописания, ни букваря, ни азбуки и тому прочего, а результат
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС – НАОБОРОТ» (перевернутое образовательное обучение)	«Образовательный процесс – Наоборот» - форма активного обучения, которая позволяет «перевернуть» привычный учебный процесс таким образом: самостоятельной работой для студентов является просмотр соответствующих видеофрагментов с учебным материалом следующего (!) занятия, то есть студенты самостоятельно проходят теоретический материал, а на аудиторном занятии время используется на выполнение практических заданий. Видеолекции - ключевой компонент в «перевернутом подходе», они создаются преподавателем и размещаются в Интернете.
«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА – НАОБОРОТ» (перевернутое производственное обучение)	«Производственная практика – Наоборот». Производство - во главу. Типичные хозяйствующие субъекты экономики и организации виртуально перемещаются в вуз, к студентам, а не студенты едут на базы практик (профильные организации). Данная прогрессивная парадигма - реальный путь к профессионализму, когда при прохождении образовательно-производственных практик отводится время на выполнение программ практики, в том числе решениям прикладных задач, тестов, обсуждению проектов и т.д. в стенах вуза в соответствующих

Преподаватель вуза в эмпирической парадигме выступал как ретранслятор и надзиратель, поскольку его главными задачами были: передать обучающимся содержание образования и обеспечивать выполнение многочисленных требований. В алгоритмической парадигме происходит смена «понятий» и, главное здесь: обеспечивать точное следование технологической цепочке, что придает преподавателю статус контролера и наладчика. Совершенно новые параметры рождаются при внедрении стохастической парадигмы, для которой характерна большая самостоятельность обучающихся. Здесь преподаватель должен уметь грамотно поставить задачи, организовать процесс их решения и проанализировать результаты, то есть его статус – исполнение функций менеджера и эксперта.

В наших исследованиях мы провели анализ и оценку актуальных проблем в технологиях и методологических основах образовательно-производственных процессов в российских высших школах [1,2,4,7,8,12-14] и наметили пути решения указанных проблем [5-8]. В частности, предлагаем использовать проект «СИФО», в котором будет реализована концепция альтернативной рознвационно-прорывной организации практической подготовки кадров высшей квалификации (бакалавров, специалистов, магистров и аспирантов) с использованием дистанционных и информационно-телекоммуникационных технологий (ДИТКТ), методологических и методических инструментариев, банков баз практик и баз данных (ББПБД) специальных имитационных фирм и организаций (СИФО) – виртуальных хозяйствующих субъектов экономики, организаций и учреждений органов государственного управления и иных предприятий, формируемых институтами и факультетами российских вузов.

Для оказания дополнительных образовательно-производственных услуг (ДОПУ) вузам России предлагается использовать вновь создаваемые автономные некоммерческие организации - центры дополнительных образовательно-производственных услуг СИФО [9]. Розновационные технологии и общий потенциал, закладываемых в механизме реализации проекта «СИФО», позволят вузам получить реальные и законные основания повышать качество и эффективность образовательно-производственных услуг по организации и проведению практик на уровне требований времени, базирующихся на научно-технологических достижениях ведущих вузов мира.

Общие выводы.

1. Впервые разработана прогрессивная парадигма высшего образования: «Альтернативная

организация перевернутого обучения и прохождения производственных практик в стенах вуза» (Концепция «СИФО»).

2. Фундаментальная научная проблема реформирования технологических подходов, основанная на прогрессивной парадигме высшего образования, как отечественная новация (росновация), требует своего пилотного внедрения.

3. Реализация прогрессивной парадигмы производственного обучения – залог наполнения рынка труда профессионалами высокой квалификации, адаптированных к реальным условиям интеллектуальной деятельности.

### Список литературы

1. Бекулов Х.М., Бекулова И.Б. Нормативное обеспечение дистанционного обучения при реализации образовательных программ / Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. № 1-2. С. 52-54.
2. Бекулов Х.М. Частная методика преподавания бухгалтерского (финансового) учета в условиях многоуровневой системы подготовки экономистов / Х.М. Бекулов, М.Х. Тхазеплова, И.Б. Бекулова // Наука и образование: современные тренды: коллективная монография (Чебоксары, 15 апр. 2015 г.) / гл. ред. О.Н. Широков – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 58-73.
3. Канчуков В.О. Актуальные национальные проблемы методологической перезагрузки образовательно-производственного обучения в вузах России и пути их решения, предлагаемые в проекте СИФО / Известия КБГАУ. 2016. № 1 (11). С. 64-71.
4. Канчуков В.О. Инновационные образовательные технологии: проект «СИФО» - Концепция альтернативной организации и прохождения образовательно-производственных практик в высших учебных заведениях России / Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2014. Т.10. № 43 (280). С. 50-62.
5. Канчуков В.О. Инновационные методологии и технологии перевернутого образовательно-производственного обучения в вузах России / Успехи современной науки и образования. 2016. Т. 1. № 10. С. 45-47.
6. Канчуков В.О. Методологические подходы в проекте СИФО - альтернативной модели перехода от традиционных к «перевернутым» образовательно-производственным процессам обучения студентов вузами России / Известия КБГАУ. 2016. № 2 (12). С. 59-66.
7. Канчуков В.О. Постоянно действующие дискуссионные платформы, площадки, ячейки НИЛ СИФО Кабардино-Балкарского ГАУ. Известия КБГАУ, 2019. №4(24). –С. 87-92.
8. Канчуков В.О. Пришло время учебных виртуальных бухгалтерий. Аспекты формирования УВБ СИФО при вузах России / Известия КБГАУ. 2016. № 4 (14). С. 110-117.
9. Канчуков В.О. Центры дополнительных образовательно-производственных услуг в проекте СИФО: платформа, технологии, модели финансовых взаимоотношений с вузами / Известия КБГАУ. 2016. № 3 (13). С. 87-95.
10. Караева Ф.Е. Образование и наука: современное состояние и перспективы развития. В сборнике научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 23 февраля 2013 года в 10 частях. - Тамбов: Изд-во: ООО «Консалтинговая компания Юком». Т.1. Часть 1. - 2013. – 163 с.
11. Караева Ф.Е. Вопросы образования и науки: теоретический и методический аспекты. В сборнике научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. 30 июня 2015 года - Тамбов: Изд-во: ООО «Консалтинговая компания Юком». 2015. Т. 3. – 164 с.
12. Креативная педагогика: методология, теория, практика / Под ред. Ю.Г. Круглова. - М.: МГОПУ им. М.А. Шолохова, изд. центр «Альфа», 2002. - 240 с.
13. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. — М.: Народное образование, 1998. - 256 с.
14. Шмырева Н.А., Губанова М.И., Крещан З.В. Педагогические системы: научные основы, управление, перспективы развития. - Кемерово, 2002. 99 с.

## ЦИФРОВИЗАЦИЯ ЭКОНОМИКИ. УСЛОВИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РЫНКА ТРУДА И СИСТЕМЫ ПЕРЕВЕРНУТОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Кареева Ф.Е., Кокова С.Ф.**

ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет им. В.М. Кокова»,  
г. Нальчик

Инновационные изменения в области экономики требуют соответствующих изменений в системе высшего образования, а также его адаптации к общественным требованиям и запросам и, несомненно, к рынку труда, что в свою очередь, обуславливает тесное взаимодействие таких его участников, как: рынок труда, образовательная система и государство [4].

На самом деле взаимодействие образовательных учреждений и рынка труда в России несколько противоречно, так как произошло нарушение баланса межуровневой подготовки кадров, где незначительным является вклад работодателя в повышении профессиональных характеристик специалистов. Немаловажным фактором является и коммерциализация высшего образования, снижение его качества, неразвитость инфраструктуры рынка образовательных услуг вузов, высокая безработица и др. [6,7].

Первые задатки кризиса образования были озвучены еще в 1967 г. директором Международного института планирования образования Ф. Г. Кумбсом на Уильямсбургской конференции ЮНЕСКО в докладе под названием «Всемирный кризис образования» и на основании этого выступления в 1970 г. была выпущена монография «Кризис образования в современном мире: системный анализ» [8]. Сутью, описываемой Кумбсом проблемы, является разрыв между системой образования и ускоренным развитием научно-технического прогресса. В купе с этим негативом усиливающееся отставание системы образования от научно-технической революции привели к девальвации ценности высшего образования. Сандаков Д.Б. пишет, что современный кризис образования на постсоветском пространстве был вызван тем, что объективно уменьшилась (и продолжает уменьшаться) потребность в большом количестве высококвалифицированных кадров. Кумбсовский кризис был вызван усложнением «среды обитания» системы образования, наш же кризис был вызван её резким упрощением [10].

Изменяющаяся рыночная экономическая среда вовлекает высшую школу в новые хозяйственные отношения, но происходит недооценка ее многоаспектного характера функционирования. Образовательные организации обретают статус социально значимых структур, т.е. выступают в качестве пульсаров-инноваторов, являясь поставщиками высококвалифицированных специалистов, реализующих соответствующие навыки в рамках производственных процессов, создавая новые технологии, товары, услуги. Мы это назвали бы рождением или генерированием некоего интегрированного рынка труда под воздействием таких факторов: развитие высокотехнологичных новых отраслей производства; переход от жестко иерархических организационных структур к сетевым структурам, в центре которой модель «обучающейся организации»; цифровизация экономики [2].

28 июля 2017 г. Правительство РФ утвердило государственную программу «Цифровая экономика Российской Федерации», где определено, что «цифровая экономика повышает конкурентоспособность нашей страны, качество жизни граждан, обеспечивает экономический рост и ее национальный суверенитет» [9].

Среди основных направлений Программы, в ракурсе темы нашей статьи, нами выделены к рассмотрению следующие два: первое - это рынок труда, который должен опираться на требования цифровой экономики и второе – это совершенствование системы образования, которая должна обеспечивать цифровую экономику компетентными кадрами [9].

Системное рассмотрение этих сегментов, тенденций развития и условий взаимодействия рынка труда и системы образования, подвели нас к выработке условий и конкретных предложений по их взаимодействию (Смотри таблицу 1).

Таблица 1- Тенденции развития и условия взаимодействия рынка труда и системы образования по основным направлениям Государственной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» [1,9].

Государственная программа «Цифровая экономика Российской Федерации»			
Основные направления программы			Условия взаимодействия сегментов и тенденций
№	Сегмент программы	Тенденции развития	
1	Рынок труда	Растущие диспропорции спроса и предложения рабочей силы в отраслевом и квалификационном разрезе	Система прогнозирования потребностей рынка в выпускниках системы образования
	Система образования	Расширение объемов платных образовательных услуг без анализа дальнейшего трудоустройства обучающихся	
2	Рынок труда	Перспектива роста емкости рынка труда в условиях экономического роста	Учет рынком потребностей и перспектив развития государственной системы образования
	Система образования	Отсутствие действенной системы трудоустройства для студентов бюджетных отделений	
3	Рынок труда	На местном (региональном, муниципальном) уровне развитие инвестиционно привлекательных отраслей	Социальное партнёрство между участниками рынка и бизнес-структурами системы образования
	Система образования	Отставание системы образования от изменений, происходящих на рынке труда	
4	Рынок труда	Привлечение иностранной рабочей силы	Успешность процессов реструктуризации промышленной и инвестиционной политики
	Система образования	Низкий уровень готовности выпускаемых специалистов к реальной практической деятельности, что приводит к необходимости дополнительной подготовки	

Решение ключевых вопросов Программы требует перестройки механизма учебных процессов и обучения специалистов в течение всей жизнедеятельности, так как ускоряющиеся технологические изменения опосредуют радикальную трансформацию содержания как самих профессий, так методологий и методов их профессиональной подготовки в вузах.

Влияние рынка труда на образовательные учреждения значимо, поэтому последние должны быстро перестраиваться, мобилизуя организационные и управленческие ресурсы в минимальные промежутки времени. В противном случае, консервативные вузы окажутся неконкурентоспособными и банкротами.

Для решения проблем не только выживания, но и дальнейшего развития, в системе высшего образования необходимо культивировать тесную взаимосвязь государственного и рыночного механизмов, чтобы регулировать оказание рыночных образовательных услуг. Государство, в лице своих вузов, разрабатывающих и внедряющих прогрессивные образовательные стандарты (как для бюджетников, так и для контрактников, ибо они получают дипломы единого образца), с одной стороны, заказчики, в лице того же государства, обучающихся и их родителей, с другой стороны, должны располагать информацией о состоянии рынка труда, своевременно предпринимать меры для решения возникших проблем [3].

В решении такой сложной задачи, важную роль могут сыграть технологические инновации по организации подготовки молодых специалистов в стенах вузов. Это касается механизмов прохождения производственных практик по росновационным технологиям, выгодным, не только с точки зрения повышения эффективности процедур подготовки, но и коммуникабельности (информационно-телекоммуникационные имитационные, цифровые и т.п. технологии) [6].

Еще одна серьезная проблема – это неправильная ориентация абитуриентов, обусловленное недостаточностью информации и искаженным представлением о выборе профессии, когда часто в качестве ориентира служит престиж будущей профессии, размер будущих доходов и т.п. В советское время первые позиции занимали ценностный ориентир интересной работы, общественная значимость и индивидуальные предрасположенности к конкретным видам трудовой деятельности, формирующихся в процессе профориентационной работы [5].

Искаженная система ценностей, сложившаяся у абитуриентов и их родителей, вкупе с отсутствием стратегии развития адекватной системы образования, не подкрепляемые материальным участием бизнес-

сообщества в образовательных программах, предопределяют дисбаланс и диспропорции на рынке труда, падение престижа и интереса к получению дипломов наших вузов.

Общий вывод: кардинальное инновационное реформирование системы образования - путь решения проблем его адаптации к потребностям рынка труда, требующий усилий государства, частного сектора и бизнес-сообщества в ракурсе фундаментальных перемен: от выработки современной парадигмы, до внедрения принципов перевернутых образовательно-производственных процессов.

### Список литературы

1. Бондаренко О.В. Рынок труда и рынок образовательных услуг: проблемы взаимодействия // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. – № 3 (часть 1) – С. 114-116.
2. Будущее образования: глобальная повестка – М.: Skoltech, 2015 –204 с.
3. Гуськова И.В. Трансформация рынка труда России: монография. – Н. Новгород: НИМБ, 2010. – 288с.
4. Канчукоев В.О. Инновационные образовательные технологии: проект «СИФО» - Концепция альтернативной организации и прохождения образовательно-производственных практик в высших учебных заведениях России / Национальные интересы: приоритеты и безопасность. - 2014. № 43(280). С. 50-62.
5. Канчукоев В.О. Инновационные методологии и технологии перевернутого образовательно-производственного обучения в вузах России / Успехи современной науки и образования. - 2016. Т.1. №10. С. 45-47.
6. Канчукоев В.О., Канчукоева Л.Б., Соблирова Л.К. Инновационно-инвестиционная деятельность в региональной хозяйственной системе: организационно-экономические проблемы управления и пути их решения / Terra Economicus. - 2009. Т. 7. № 4-2. С. 104-107.
7. Канчукоев В.О. Теоретические аспекты формирования виртуальных бухгалтерий и специальных имитационных фирм и организаций (СИФО) для учебных целей при ИДПО в вузах России. В сборнике научных трудов по итогам МНПК памяти профессора Б.Х. Жерукова. - 2016. С. 548-553.
8. Кумбс Ф. Г. Кризис образования в современном мире (системный анализ). М.: 1970.
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации 28 июля 2017 г. № 1632-Р Программа «Цифровая экономика Российской Федерации».
10. Сандаков Д.Б. Разрушение образования: кризис или антикризисная программа? // Центр Сулакшина: Центр научной политической мысли и идеологии. - 14 ноября 2017.

### ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ПРАКТИКИ В СТЕНАХ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: КТО, ЗА ЧТО И КАК ДОЛЖНЫ ОРГАНИЗОВАТЬ ИХ ПРОХОЖДЕНИЕ

**Мирзоева А.Р., Караева Ф.Е.**

ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет им. В.М. Кокова»,  
г. Нальчик

Начнем с того, что в штатах вузов присутствуют преподаватели-совместители, занимающие соответствующие постоянные должности на предприятиях (5-10 % по нормативам ГОСов), и, это – важная качественная сторона практической подготовки не только «профессиональными» педагогами, но и «профессиональными» практиками, будучи назначаемыми руководителями практик.

Апеллируя к статусу «Платные дополнительные образовательно-производственные услуги» (ДОПУ) в системе «СИФО», предлагаемой профессором Канчукоевым В.О., отметим, что рынок платных образовательно-производственных услуг должен развиваться и становиться значимым элементом

социально-экономической структуры общества. Образовательно-производственные услуги, оказываемые на договорной основе, в отличие от бесплатного образования базируются на иных правовых принципах.

Известно, что высшее учебное заведение вправе реализовывать за плату дополнительные образовательные услуги (обучение по дополнительным образовательным программам, преподавание специальных курсов и циклов дисциплин, репетиторство, занятия с обучающимися углубленным изучением предметов и другие услуги), предоставляемые студентам сверх государственного образовательного стандарта (ст. 45 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). Дополнительные образовательные услуги носят добровольный характер, а примерный перечень таких услуг установлен Минобром РФ. Платные ДОПУ должны предоставляться в целях всестороннего удовлетворения качественных образовательно-производственных потребностей граждан по организации и прохождению производственных и преддипломных практик. Возможность их оказания должна предусматриваться уставом вуза. Они осуществляются за счет внебюджетных средств (средств спонсоров, сторонних организаций или частных лиц, в том числе и родителей) и не могут быть оказаны взамен или в рамках основной образовательной деятельности, финансируемой из бюджета.

Таким образом, оказание ДОПУ, в том числе интернет-услуг производится на основании двухстороннего договора между Центром и студентом. Центр самостоятельно устанавливает размер платы за оказываемые дополнительные услуги, которые определяются перечнем, объемом и качеством предоставляемых услуг, на основе соответствующего расчета затрат (сметы).

Остановимся на трех аспектах методологического и законодательного плана в инновационно разработанной системе «СИФО» [1,4,6,10,21].

Первый аспект, при утверждении «Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования, и ее видах» следует отразить важные фрагменты: «Программы практики разрабатываются и утверждаются образовательной организацией, реализующей образовательную программу, самостоятельно и являются составной частью образовательной программы, обеспечивающей реализацию стандарта; образовательная организация устанавливает локальным нормативным актом порядок проведения практики; производственная практика, в том числе преддипломная практика; проведение учебной практики и производственной практики, помимо преддипломной практики, является обязательным, в случае установления стандартом обязательности их проведения; основными формами проведения производственной практики являются: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика); каждый вид практики может проводиться в нескольких формах, а также могут быть установлены иные формы проведения практик в зависимости от уровня высшего образования и направленности (профиля) образовательной программы; проведение практики осуществляется следующими способами: в качестве стационарной или выездной практики (далее соответственно – стационарная практика, выездная практика); стационарная практика проводится в образовательной организации или в ее структурном подразделении (обособленном структурном подразделении), в которых обучающиеся осваивают образовательную программу; выездная практика проводится в том случае, если место ее проведения расположено вне населенного пункта, в котором расположена образовательная организация, ее структурное подразделение (обособленное структурное подразделение). Особенно следует выделить следующие моменты: практика может быть проведена непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность (Части 7 и 8 ст. 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [21])».

При прохождении выездных практик обучающимся необходимо оплачивать проезд к месту проведения практики и обратно, а также возмещать дополнительные расходы, связанные с проживанием вне места постоянного жительства (суточные).

Второй аспект, в требованиях к организации производственных практик следует закрепить такие нормы:

- дисциплины (модули) и практики, относящиеся к базовой и вариативной частям программы бакалавриата, являются соответственно, обязательными или определяемыми вузами самостоятельно;
- программа бакалавриата включает следующие типы производственной практики, в том числе виртуальной: работа и стажировка на должностях служащих в организациях, участие в выполнении НИР и прикладных работ на кафедрах и в НИЛ вуза с соответствующим кадровым потенциалом и базой;
- способы проведения производственной практики: стационарная, выездная и др. Образовательная организация имеет право установить иные формы проведения практик дополнительно к установленным в

ФГОС ВО. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик становится актуальным в свете декларируемых «СИФО» новых требований;

- проведение практик обучающимися в случае реализации программ бакалавриата допускается с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Третий аспект, перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих вопросы оказания платных ДОПУ, следует пополнить новыми, чтобы как можно быстрее устранить их несоответствия с основным документом – действующим Федеральным законом от «Об образовании в Российской Федерации» [21].

Общие выводы:

1. Инновационные технологии прохождения производственных практик в стенах вуза могут быть смоделированы таким образом, что будет известно – кто, за что и как будет организовывать высококачественное и компетентное сопровождение будущих специалистов.

2. Методологические аспекты инновационной системы ДОПУ «СИФО» позволяют организовать прохождение производственных практик в стенах вузов на уровне требований современного рынка труда, а педагогические подходы поднять до уровня мировых достижений перевернутого образования.

### Список литературы

1. Бекулов Х.М., Бекулова И.Б. Нормативное обеспечение дистанционного обучения при реализации образовательных программ / Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. № 1-2. С. 52-54.
2. Бекулов Х.М. Частная методика преподавания бухгалтерского (финансового) учета в условиях многоуровневой системы подготовки экономистов / Х.М. Бекулов, М.Х. Тхазеплова, И.Б. Бекулова // Наука и образование: современные тренды: коллективная монография (Чебоксары, 15 апр. 2015 г.) / гл. ред. О.Н. Широков – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 58-73.
3. Канчукоев В.О. Актуальные национальные проблемы методологической перезагрузки ОПО в вузах России и пути их решения, предлагаемые в проекте СИФО / Известия КБГАУ. 2016. № 1 (11). С. 64-71.
4. Канчукоев В.О. Инновационные методологии и технологии перевернутого образовательно-производственного обучения в вузах России / Успехи современной науки и образования. 2016. Т. 1. № 10. С. 45-47.
5. Канчукоев В.О. Методологические подходы в проекте СИФО - альтернативной модели перехода от традиционных к «перевернутым» образовательно-производственным процессам обучения студентов вузами России / Известия КБГАУ. 2016. № 2 (12). С. 59-66.
6. Канчукоев В.О. Пришло время учебных виртуальных бухгалтерий. Аспекты формирования УВБ СИФО при вузах России / Известия КБГАУ. 2016. № 4 (14). С. 110-117.
7. Канчукоев В.О., Татуева Ф.Б. Анализ и оценка современной практики образовательно-производственных технологий в России / Успехи современной науки и образования. 2016. Т. 1. № 10. С. 59-61.
8. Канчукоев В.О. Теоретические аспекты формирования виртуальных бухгалтерий и специальных имитационных фирм и организаций (СИФО) для учебных целей при ИДПО в вузах России. В сборнике научных трудов по итогам МНПК памяти профессора Б.Х. Жерукова. - 2016. С. 548-553.
9. Канчукоев В.О. Центры дополнительных образовательно-производственных услуг в проекте СИФО: платформа, технологии, модели финансовых взаимоотношений с вузами / Известия КБГАУ. 2016. № 3 (13). С. 87-95.
10. Караева Ф.Е. Вопросы образования и науки: теоретический и методический аспекты. В сборнике научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. 30 июня 2015 года - Тамбов: Изд-во: ООО «Консалтинговая компания Юком». 2015. Т. 3. – 164 с.
11. Мирзоева А.Р., Кумыкова Ж.М. Вопросы информационно-аналитического обеспечения системы управления предприятием. Сборник научных трудов по итогам МНПК памяти профессора Б.Х. Жерукова. 2016. С. 573-577.
12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция).

## **СЕКЦИЯ №10.**

### **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО**

### **И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА**

#### **ЭМПАТИЯ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМОЕ КАЧЕСТВО СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА**

**Кудинов С.Н., Борисов А.Н., Зима В.Н., Костенко В.А., Логачев П.В.**

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр технологического обучения Белгородского района Белгородской области»

Смена цивилизаций на рубеже XX–XXI веков диктует изменение ценностных ориентаций во всех сферах жизнедеятельности мирового сообщества, и в образовании в первую очередь. Новый подход к воспитанию подрастающего поколения ориентирован на развитие творческой инициативы, самостоятельности, конкурентоспособности и в целом на свободное развитие человеческой личности. Изменяются и требования к современному учителю. Его профессиональная подготовка предполагает не только глубокое изучение профильной учебной дисциплины и методики ее преподавания, но и развитие способности самосовершенствоваться с учетом собственного накапливаемого профессионального опыта, развитие у них способности критично и разумно использовать в своей работе предлагаемые инновации.

Одно неизменно в труде педагога: ведущую роль в нем играет процесс общения. Весь педагогический процесс представляет собой непрерывно-постоянное взаимодействие педагога и ребенка, в процессе этого взаимодействия ставятся и решаются проблемы, возникает сотрудничество. Эффективность педагогического сотрудничества может быть достигнута только в том случае, если педагог обладает такими личностными качествами, как уважительное отношение к детям, тактичность, умение поддержать в различных ситуациях. Иными словами, профессионально значимым качеством личности для учителя является эмпатия – способность к пониманию другого человека (в данном случае ученика), сопереживанию, сочувствию, умение проникнуть в его внутренний мир, поставить себя на его место и понять цель и мотивы его поведения и деятельности.

Эмпатия – это не просто симпатия или сочувствие, это умение поставить себя на место ребенка. На основе внешнего облика, поведения, мимики и жестов ученика эмпатия позволяет сделать вывод о характерных чертах его личности, возможности тех или иных поступков, своевременно настроиться на определенные формы поведения ребенка и качественно на них отреагировать. Для ученика эмпатичность учителя имеет гораздо большее значение, нежели его ролевое поведение, так как способствует возникновению взаимопонимания в процессе взаимодействия. Эмпатия способствует всестороннему и адекватному восприятию и отражению образа собеседника, регулированию личностного поведения, созданию максимально доверительных, открытых, продуктивных и безопасных отношений между людьми.

Эмпатийное поведение является профессиональным качеством социально-практической значимости, так как создание развивающей среды предполагает вовлечение **всех** учащихся в образовательный процесс в соответствии с их индивидуальными особенностями. В свою очередь, оказавшись в такой среде, ученик становится более общительным, любознательным, инициативным, у него повышаются показатели интеллекта, творческого потенциала, самооценка и, как следствие, академические достижения и дисциплина.

Возможно ли для взрослого человека развить в себе столь важное качество, или это врожденное свойство? Среди психологов нет полного согласия ни по поводу форм выражения эмпатии, ни по поводу ее механизма и структуры. Одни считают, что это подарок природы, другие – что ее развитие происходит в процессе становления личности. Но учителю она необходима во всех видах деятельности: на уроке, в воспитательной работе, в процессе общения с коллегами, с родителями учащихся, в различных житейских ситуациях. И практика показывает, что умение становиться на точку зрения другого человека не является врожденным. Эмпатия является способностью, которая вырабатывается у педагога именно в процессе педагогической деятельности, в ситуациях, требующих эмпатических действий.

Изменение мира начинается с изменения самого себя. Педагогу необходимо сознавать, что эмпатия важна для него самого и тесно связана с владением приемами самоанализа и саморегуляции.

Диалогического общения, создающего наилучшие условия для развития мотивации учащихся и творческого характера учебной деятельности, можно достичь в том случае, если преподаватель в отношениях с учеником выступает в роли самого себя во всех проявлениях, а это возможно только при полном осознании и принятии собственных чувств и реакций. Такой подход способствует и правильному формированию личности учащегося, и максимальному использованию в учебном процессе личностных особенностей учителя.

Методическая работа с педагогами по воспитанию эмпатийной культуры может проводиться в форме специально разработанных психологических тренингов, направленных на развитие умения не только слушать, но и слышать, что говорит собеседник; умения понимать, что и как он чувствует; развитие способности выражать искреннюю заинтересованность в том, что собеседник рассказывает о себе; способности сочувствовать его интересам и понимать его точку зрения.

Передача педагогу знаний и умений, необходимых для развития его эмпатийной культуры, предполагает деловое общение, в ходе которого используются специальные эмоционально-интеллектуальные психологические приемы: идентификация, когнитивная интерпретация, резюмирование, «зеркало», «зеркало»-«эхо», «имя собственное», – направленные на установление личного контакта.

Личный контакт устанавливается в разных формах: тактильный посредством прикосновения, при помощи взгляда – визуальный, слов – вербальный, жестов и мимики – пластический. Важнейшим в работе педагога является визуальный контакт, эффективному налаживанию которого способствует внимательный взгляд глаза в глаза, после он дополняется вербальным и тактильным (проясняющие вопросы, приемы подбадривания и заверения, юмор, ирония, шутки без сарказма, положительное подкрепление).

Большое значение для самоанализа и рефлексии имеют такие приемы, как «подстановка мотива», «наедине с самим собой», целью которых является повышение самооценки педагога, развитие способности безоценочно анализировать ситуацию и собственные действия в ней, что способствует развитию у него эмпатии по отношению к людям вообще.

Все вышеперечисленные методики достаточно продуктивны при условии заинтересованности участников. Огромное значение имеет положительная установка педагога, желание совершенствовать эмпатийные умения и навыки. Однако важно не только достичь высокого результата, но и не потерять достигнутое, значит, следует систематически тренировать полученные навыки в процессе межличностного взаимодействия.

Наиболее ценным для человека является то, что выработано в результате собственного жизненного опыта, самостоятельные находки в сфере общения становятся для человека убеждениями, поэтому в повседневной деятельности педагогу необходимо:

- постоянно изучать причины своих чувств и реакций и динамику их развития;
- учиться слушать и слышать партнёра, не перебивать, если даже мало времени;
- в общении с учениками использовать невербальные приемы общения: спокойное внимание, улыбку, контакт глаз, ободряющие жесты, ласковые прикосновения;
- стараться подмечать мельчайшие детали в общении с учениками: жесты, мимику, интонации – для того, чтобы определить, в каком состоянии они находятся и что чувствуют в настоящий момент;
- пытаться примерить на себя чувства собеседника, посмотреть на мир его глазами.

В итоге развивается умение не столько понимать смысл сказанного, сколько чувствовать состояние собеседника, а это и есть эмпатия.

Именно от полноты и адекватности познания педагогом личности учащегося существенно зависит результативность педагогической деятельности. Эмпатический тип коммуникации с его стремлением понять проблему социальных, культурных и личностных различий в полном объеме и найти необходимые пути и способы для взаимопонимания значительно увеличивает эффективность реализации фундаментальных целей образования, сформулированных в документах ЮНЕСКО:

- научить учиться;
- научить работать и зарабатывать;
- научить жить вместе;
- научить жить.

#### Список литературы

1. Алехин, А. Н. Индивидуальные отношения. Теория и практика эмпатии[Текст] : монография / А. Н. Алехин, А. В. Курпатов. - Олма МедиаГрупп, 2007

2. Басова, А. Г. Понятие эмпатии в отечественной психологии [Текст] / А.Г. Басова // Молодой ученый. - 2012. - № 8
3. Борисенко С.Б. Методы формирования и диагностики эмпатии учителей: Дис... канд. пед. наук. – Л., 1989
4. Современные проблемы педагогической науки и образования: коллективная монография / под ред. проф. Е. Ю. Никитиной. – Москва: Перо. – 2016
5. Климов Е.А. Психология профессионала / Е.А. Климов. – Воронеж НПО «МОДЭК»; Издательство «Институт практической психологии», 1996
6. Орлов А.Б. Человеко-центрированный подход в психологии, психотерапии, образовании и политике / А.Б. Орлов / Вопросы психологии. – 2002. – № 2
7. Пономарева, М.А. Эмпатия: теория, диагностика, развитие: монография / М.А. Пономарева. – Минск: Бестпринт, 2009
8. Роджерс К. Эмпатия // Психология эмоций. Тексты / Под ред. В.К. Вилюнаса, Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: Изд-во МГУ, 1984

#### **СЕКЦИЯ №11.**

#### **СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДОМАШНЕЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **СЕКЦИЯ №12.**

#### **СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

#### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.00)**

#### **СЕКЦИЯ №13.**

#### **ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.01)**

#### **СЕКЦИЯ №14.**

#### **ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.02)**

#### **СЕКЦИЯ №15.**

#### **ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ЭРГОНОМИКА (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.03)**

#### **СЕКЦИЯ №16.**

#### **МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.04)**

#### **СЕКЦИЯ №17.**

#### **СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.05)**

#### **СЕКЦИЯ №18.**

#### **ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.06)**

#### **СЕКЦИЯ №19.**

#### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.07)**

**СЕКЦИЯ №20.**

**КОРРЕКЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.10)**

**СЕКЦИЯ №21.**

**ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.12)**

**СЕКЦИЯ №22.**

**ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ, АКМЕОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.13)**

## ПЛАН КОНФЕРЕНЦИЙ НА 2019 ГОД

### Январь 2019 г.

VI Международная научно-практическая конференция «**Актуальные вопросы психологии и педагогики в современных условиях**», г. Санкт-Петербург

Прием статей для публикации: до 1 января 2019 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 февраля 2019 г.

### Февраль 2019 г.

VI Международная научно-практическая конференция «**Актуальные проблемы современной педагогики и психологии в России и за рубежом**», г. Новосибирск

Прием статей для публикации: до 1 февраля 2019 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 марта 2019 г.

### Март 2019 г.

VI Международная научно-практическая конференция «**Вопросы современной педагогики и психологии: свежий взгляд и новые решения**», г. Екатеринбург

Прием статей для публикации: до 1 марта 2019 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 апреля 2019 г.

### Апрель 2019 г.

VI Международная научно-практическая конференция «**Актуальные вопросы психологии, педагогики и образования**», г. Самара

Прием статей для публикации: до 1 апреля 2019 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 мая 2019 г.

### Май 2019 г.

VI Международная научно-практическая конференция «**Основные вопросы теории и практики педагогики и психологии**», г. Омск

Прием статей для публикации: до 1 мая 2019 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 июня 2019 г.

### Июнь 2019 г.

VI Международная научно-практическая конференция «**Тенденции развития психологии, педагогики и образования**», г. Казань

Прием статей для публикации: до 1 июня 2019 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 июля 2019 г.

### Июль 2019 г.

VI Международная научно-практическая конференция «**Перспективы развития науки в области педагогики и психологии**», г. Челябинск

Прием статей для публикации: до 1 июля 2019 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 августа 2019 г.

#### **Август 2019 г.**

VI Международная научно-практическая конференция **«Педагогика, психология и образование: от теории к практике»**, г. Ростов-на-Дону

Прием статей для публикации: до 1 августа 2019 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 сентября 2019 г.

#### **Сентябрь 2019 г.**

VI Международная научно-практическая конференция **«Современный взгляд на проблемы педагогики и психологии»**, г. Уфа

Прием статей для публикации: до 1 сентября 2019 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 октября 2019 г.

#### **Октябрь 2019 г.**

VI Международная научно-практическая конференция **«Педагогика и психология: тенденции и перспективы развития»**, г. Волгоград

Прием статей для публикации: до 1 октября 2019 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 ноября 2019 г.

#### **Ноябрь 2019 г.**

VI Международная научно-практическая конференция **«О некоторых вопросах и проблемах психологии и педагогики»**, г. Красноярск

Прием статей для публикации: до 1 ноября 2019 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 декабря 2019 г.

#### **Декабрь 2019 г.**

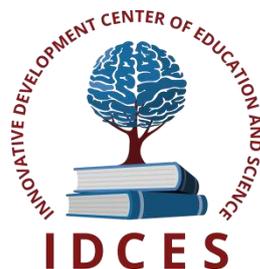
VI Международная научно-практическая конференция **«Развитие образования, педагогики и психологии в современном мире»**, г. Воронеж

Прием статей для публикации: до 1 декабря 2019 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 января 2020 г.

С более подробной информацией о международных научно-практических конференциях можно ознакомиться на официальном сайте Инновационного центра развития образования и науки [www.izron.ru](http://www.izron.ru) (раздел «Педагогика и психология»).

**ИННОВАЦИОННЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**  
**INNOVATIVE DEVELOPMENT CENTER OF EDUCATION AND SCIENCE**



**Педагогика, психология и образование:  
от теории к практике**

**Выпуск VI**

**Сборник научных трудов по итогам  
международной научно-практической конференции  
(11 августа 2019 г.)**

**г. Ростов-на-Дону**

**2019 г.**

Печатается в авторской редакции  
Компьютерная верстка авторская

Издатель Инновационный центр развития образования и науки (ИЦРОН),  
603086, г. Нижний Новгород, ул. Мурашкинская, д. 7.

Подписано в печать 10.08.2019.  
Формат 60×90/16. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 3,9.  
Тираж 250 экз. Заказ № 084.

Отпечатано по заказу ИЦРОН в ООО «Ареал»  
603000, г. Нижний Новгород, ул. Студеная, д. 58.