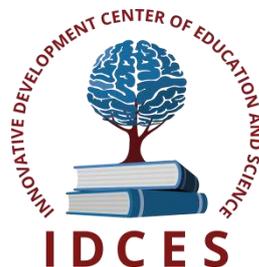


ИННОВАЦИОННЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
INNOVATIVE DEVELOPMENT CENTER OF EDUCATION AND SCIENCE



**Основные вопросы теории и практики
педагогики и психологии**

Выпуск VI

**Сборник научных трудов по итогам
международной научно-практической конференции
(11мая 2019 г.)**

г. Омск

2019 г.

**Издатель Инновационный центр развития образования и науки
(ИЦРОН), г. Нижний Новгород**

Основные вопросы теории и практики педагогики и психологии. / Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. № 6. г. Омск, – НН: ИЦРОН, 2019. 31 с.

Редакционная коллегия:

д-р пед. наук, профессор Арсалиев Ш.М.-Х. (г. Грозный), канд. психол. наук Атаманова Г.И. (г. Кызыл), канд. пед. наук, доцент Атласова М.М. (г. Якутск), канд. пед. наук, профессор Блейх Н.О. (г. Владикавказ), д-р пед. наук, профессор Быкасова Л.В. (г. Таганрог), канд. пед. наук Буслова Н.С. (г. Тобольск), канд. пед. наук, доцент, профессор РАЕ, чл.корр. МПА Вараксин В.Н. (г. Таганрог), канд. пед. наук Винева А.В. (г. Таганрог), канд. пед. наук, доцент Гилёва Е.А. (г. Новосибирск), Блейх Гревцева Г.Я. (г. Челябинск), канд. пед. наук, доцент Григорьева О.Ю. (г. Барнаул), канд. пед. наук, доцент Гринёва Е.А. (г. Ульяновск), канд. филол. наук Дмитриева Е.И. (г. Москва), канд. пед. наук, доцент Елизова Е.И. (г. Шадринск), канд. пед. наук, доцент Клименко Е.В. (г. Тобольск), канд. пед. наук, доцент Ковалева М.И. (г. Новосибирск), канд. психол. наук Кожалиева Ч.Б. (г. Москва), канд. пед. наук, заслуженный работник физической культуры УР Мельников Ю.А. (г. Ижевск), д-р пед. наук, профессор Николаева А.Д. (г. Якутск), канд. пед. наук Никулина Т.В. (г. Екатеринбург), канд. пед. наук, доцент Овчинникова Е.И. (г. Чита), канд. пед. наук, доцент Павлова Л.Н. (г. Челябинск), канд. пед. наук, доцент Пастюк О.В. (г. Магадан), д-р пед. наук, профессор Писаренко В.И. (г. Ростов-на-Дону), канд. филос. наук, доцент Реньш М.А. (г. Екатеринбург), д-р пед. наук, доцент Рубцова А.В. (г. Санкт-Петербург), канд. психол. наук Свистунова Е.В. (г. Москва), канд. психол. наук, доцент Серебрякова Т.А. (г. Нижний Новгород), канд. пед. наук Семёнова В.В. (г. Москва), канд. искусствоведения, доцент Смирнова Т.В. (г. Севастополь), канд. пед. наук, доцент Тимохина Т.В. (г. Орел), канд. пед. наук Трофимова О.В. (г. Чита), д-р биол. наук, профессор Фалалеев А.Г. (г. Минск), канд. пед. наук Фоминых М.В. (г. Екатеринбург), д-р филос. наук, профессор Чвякин В.А. (г. Москва), канд. пед. наук, доцент Шкуропий К.В. (г. Армавир).

В сборнике научных трудов по итогам VI Международной научно-практической конференции **«Основные вопросы теории и практики педагогики и психологии»**, г. Омск представлены научные статьи, тезисы, сообщения аспирантов, соискателей ученых степеней, научных сотрудников, докторантов, преподавателей ВУЗов, педагогических работников образовательных учреждений, учителей, психологов, студентов, практикующих специалистов Российской Федерации, а также коллег из стран ближнего и дальнего зарубежья.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за подбор и точность приведенных фактов, цитат, статистических данных, не подлежащих открытой публикации. Мнение редакционной коллегии может не совпадать с мнением авторов. Материалы размещены в сборнике в авторской правке.

Статьи, принятые к публикации, размещаются в полнотекстовом формате на сайте eLIBRARY.RU.

Оглавление

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.00)	5
СЕКЦИЯ №1. ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.01)	5
СЕКЦИЯ №2. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.02)	5
СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОНЯТИЯ «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ» Копытова В.В.	5
СЕКЦИЯ №3. КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА (СУРДОПЕДАГОГИКА И ТИФЛОПЕДАГОГИКА, ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА И ЛОГОПЕДИЯ) (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.03)	10
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО СОЦИАЛЬНО – БЫТОВОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ Речицкая Е. Г., Косталындина Е.В.	10
СЕКЦИЯ №4. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.04)	13
СЕКЦИЯ №5. ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.05)	13
СЕКЦИЯ №6. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.08)	13
СЕКЦИЯ №7. ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ГРАФИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ Зонина О.Ф.	13
СЕКЦИЯ №8. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ	15
СЕКЦИЯ №9. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ	15
СЕКЦИЯ №10. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА	15
СЕКЦИЯ №11. СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДОМАШНЕЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ	16

СЕКЦИЯ №12.	
СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	16
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.00)	16
СЕКЦИЯ №13.	
ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.01)	16
САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ВЗРОСЛОЙ ЛИЧНОСТИ	
Афанасьева Т.И.	16
САМООТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ВОВЛЕЧЁННОСТИ В СЕЛФИ-КУЛЬТУРУ	
Ронжин Г.А., Кириллова Е.П.	19
СЕКЦИЯ №15.	
ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ЭРГОНОМИКА (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.03)	23
СЕКЦИЯ №16.	
МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.04)	23
СЕКЦИЯ №17.	
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.05)	23
СЕКЦИЯ №18.	
ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.06)	23
СЕКЦИЯ №19.	
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.07)	23
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ РАБОТЫ ЦЕНТРА ВРЕМЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ	
Мишина О.А.	24
СЕМЬЯ КАК ФАКТОР ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ	
Мишина О.А.	25
СЕКЦИЯ №20.	
КОРРЕКЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.10)	27
СЕКЦИЯ №21.	
ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.12)	27
СЕКЦИЯ №22.	
ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ, АКМЕОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.13)	28
ПЛАН КОНФЕРЕНЦИЙ НА 2019 ГОД	29

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.00)

СЕКЦИЯ №1.

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.01)

СЕКЦИЯ №2.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.02)

СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОНЯТИЯ «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Копытова В.В.

Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург

В современном российском обществе в условиях экономических и политических реформ существенно изменились требования к воспитанию молодого поколения. Социально-экономические инновации вызвали определенное расслоение общества, спровоцировали ценностную переориентацию в молодежной среде.

Процессы, связанные с переоценкой ценностей, выдвигают важные, качественно новые задачи по формированию независимого, экономически развитого, демократического государства, которое будет гарантировать конституционные свободы, права гражданину и полную правовую и социальную защищенность. Сегодня для процветания и развития государства, помимо профессионального образования, необходимым фактором является желание человека совершать поступки на благо Родине. На первое место в вопросах воспитания встает задача по формированию традиционных ценностей, гордости к героическому прошлому своей страны, уважения к национальным традициям народов России. На современном этапе, для благополучия России, приоритетным становится патриотическое воспитание подрастающего поколения.

В толковом словаре С.И. Ожегова воспитание трактуется как «навыки поведения, привитые семьёй, школой, средой и проявляющиеся в общественной жизни» [5, с. 81].

Большая советская энциклопедия характеризует воспитание как целенаправленный, систематический процесс формирования личности, с целью подготовки её к активной общественной, производственной и культурной жизни. Процесс воспитания должен быть организован совместно семей, школой, молодёжными организациями и общественностью. Воспитание тесно связано с обучением; многие его задачи достигаются главным образом в процессе обучения, как важнейшего воспитательного средства. Вместе с тем воспитательное воздействие на человека оказывают весь уклад жизни общества, развитие науки и техники, литература, искусство, средства массовой информации и пропаганды – печать, радио, телевидение. На определённом уровне духовного развития личности возникает потребность человека в самоусовершенствовании, которое во многом зависит от самовоспитания [3].

Таким образом, можно отметить, что «воспитание» представляет собой целенаправленный и систематизированный процесс, обусловленный совместной работой семьи, школы, молодежных организаций и общественности.

Важную роль воспитания в развитии человека и общества отмечали с глубокой древности.

Так, Платон в своих трудах «Государство» и «Законы» представляет не только концепцию идеального государства, но и систему воспитания будущих граждан. Воспитание ему видится разносторонним: наряду с гимнастическим воспитанием, должно присутствовать и мусическое воспитание. Мусическое воспитание, по мнению философа, направлено на развитие внутреннего мира человека, его души, посредством таких предметов как риторика, геометрия, музыка, астрономия. Платон указывал на то, что мусическое воспитание содействует хорошему душевному состоянию у человека, а это способствует и наилучшему состоянию физическому. К мусическому искусству Платон отводил и словесность, которая основывалась на мифах. Последние в сочетании с играми формировали «правильных», законопослушных и порядочных граждан. «Если дети изначально будут играть правильно, то благодаря мусическому

воспитанию они привыкнут к законности, и привычка жить в соответствии с требованиями общества будет в них постоянно укрепляться», – уточнял он [14].

В эпоху Средневековья основной мыслью в педагогике было спасение души. Идеалами и носителями педагогических знаний и морали являлись служители церкви. Воспитание в этот период времени носило патриархальный, авторитарный характер, формирование личности согласовывалось с христианскими законами. Образцом воспитания было монашество, то есть полный отказ от земных благ, самоконтроль желаний, поступков и мыслей, аскетичный образ жизни и усердное чтение религиозной литературы – это те положительные человеческие качества, которые должен иметь идеально воспитанный человек.

Гуманисты эпохи Возрождения провозгласили человека главной ценностью на Земле и искали новые идеи в воспитании, способные раскрыть все самое лучшее в нем. Воспитание ориентировалось на индивида, его способности, потребности и мотивы поведения, оставаясь при этом в рамках христианской идеологии. Гуманистический идеал эпохи Возрождения – это культурный, умеющий хорошо говорить, убеждать собеседника человек. Переориентация идеалов воспитания в эпоху Возрождения во многом обусловлена тем, что гуманисты стремились исправить и улучшить человека, а, следовательно, и общество в целом. Они старались помочь воспитанникам осознать свое призвание, правильно оценить свои способности и занять свое место в обществе.

Ярким представителем эпохи Возрождения был Я.А Коменский, который считал, что целью воспитания является подготовка человека к вечной жизни. В познании внешнего мира, в умении владеть собой и вещами он видел путь становления личности человека, путь, который возводил к источнику всего сущего – Богу [11].

Представлением о человеке как активном субъекте, сумевшем вырваться из средневековых оков, способном развивать себя и проживать свою собственную жизнь, ознаменовалась эпоха Нового времени. Представители Просвещения активно боролись за политическую свободу, социальный прогресс, за новый порядок, установленный на равенстве людей, и за образование всего человечества. Основой для нового порядка они считали воспитание и просвещение.

Заметные успехи в эпоху Просвещения были достигнуты в русском образовании. Связаны они были с именем выдающегося русского ученого и просветителя М.В. Ломоносова. Основными педагогическими принципами М.В. Ломоносова были принципы гуманности, народности и природосообразности. Ученый рекомендовал в процессе воспитания руководствоваться факторами природного развития ребёнка. Целью же воспитания, по мнению академика, является формирование человека, главными качествами которого должны быть любовь к науке и знаниям, трудолюбие, высокая нравственность и бескорыстное служение Родине. Порядок и дисциплину он видел как условие воспитания [12].

На рубеже XIX-XX веков в России происходят реформы всех ступеней образования. Педагоги озабочены поиском национального идеала образования и модели русской национальной школы. После отмены крепостного права происходит демократизация образования, школа становится доступна всем. Идет активное становление системы педагогического образования и теории педагогики.

Целью воспитания, по мнению Н.А. Добролюбова, является формирование личности, способной противостоять общественному мнению, готовой отстаивать высшие человеческие убеждения в реальной жизни. Известный критик и публицист того времени определил новый тип воспитания, который отрицал официальную педагогику, сглаживающую неповторимость каждой личности, человек представлялся ему единой цельной личностью, потому нельзя разделять умственное, физическое и нравственное воспитание. В статье «О значении авторитета в воспитании» Н.А. Добролюбов говорит о недопустимости абсолютного подчинения воспитанника воле воспитателя, по его мнению, это убивает в человеке самостоятельность ума [8].

Н.Г. Чернышевский в своих трудах утверждал антропологический подход к воспитанию, он считал, что человек – наивысшее создание природы, формируемое под воздействием общественных факторов. Базой педагогического идеала у Н.Г. Чернышевского была идея о социальной обусловленности. Он был убежден, что человек должен быть всесторонне развитым преобразователем мира, готовым на жертву ради общественного блага. Главной задачей воспитания, по мнению Н.Г. Чернышевского, было формирование борца, способного воплотить революционные идеи [20].

К.Д. Ушинский представлял воспитание как соединение религии и морали. Христианское воспитание у него тесно переплетается с народностью, которая в свою очередь является отражением национального характера, психологического склада, творческого потенциала русского народа. Кроме этого,

он отмечал: «Духовное развитие, духовное воспитание человека в отдельности и народа вообще совершаются не одной школой, но несколькими великими воспитателями: природой, жизнью, наукой и религией» [19, с.251].

В послереволюционные годы система воспитания трактовалась и выстраивалась в согласии с коммунистической идеологией. Направлениями новой системы воспитания были «трудовое воспитание» и «воспитание свободной личности». С.Т. Шацкий считал, что огромную роль в становлении личности играет детство человека. В своих сочинениях он указывал на то, что самая важная работа в процессе воспитания должна быть направлена на сохранение того, что есть в детях, хотя это выполнить невероятно трудно [21].

А.С. Макаренко, чья воспитательная работа была направлена на формирование детского коллектива, сочетал гуманистические принципы воспитания человека с идеей полноценной трудовой деятельности, в процессе которой развивается личность ребенка. Так, в своей работе «О системе воспитания» он говорил, что его методика воспитания основывается на общей организованности жизни, на повышении культурного уровня, на организации здоровой перспективы, ясности, на внимании к отдельному человеку, к его удачам и неудачам, к его затруднениям, особенностям, стремлениям [13].

В настоящее время проблема воспитания волнует многих ученых психологов, социологов, педагогов. Они считают, что при выборе методов и форм воздействия на личность ребенка необходимо учитывать индивидуальные черты характера ученика, его психологический потенциал, интересы. Не ребенок подстраивается под школу, а школа подстраивается под него, исходя из потребностей ребенка (Е.А. Ямбург) [22]. Для этой цели сегодня реализуется разноуровневая система образования, создаются адаптированные образовательные программы, использование которых помогают реализоваться каждому ребенку.

Важным компонентом системы воспитания является патриотическое воспитание.

Патриотизм – (от греч. *patris* – Родина, Отечество) – сложное явление общественного сознания, связанное с любовью к Родине, Отечеству, своему народу, которое проявляется в виде социальных чувств, нравственных и политических принципов жизни и деятельности людей [6].

Толковый словарь В. И. Даля толкует слово «патриот», как любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отчественник или отчизник. Патриотизм – любовь к отчизне [4].

В глобальном смысле патриотизм понимается как часть сознания общества, которое выражается в коллективном настроении общественных масс, в отношении к своему народу, к истории, культуре страны.

Патриотизм – это главная социальная основа жизнеспособности государства и нации, выступающая ресурсом для развития гражданского общества, готовности для самоотверженного служения своему Отечеству.

Патриотизм проявляется в системе основных ценностей нации, воспитания в том числе.

Патриотическое воспитание – это систематическая, целенаправленная деятельность, формирующая у молодого поколения патриотическое сознание, чувство верности своему Отечеству, готовность защищать интересы Родины и выполнять гражданский долг. Таким образом, патриотическое воспитание – это комплексная работа, направленная на формирование личности гражданина – патриота.

Тема патриотизма волновала человечество с древнейших времен.

В первобытном обществе оно основывалось на кровной связи между всеми членами рода или племени. Как пишет И.А. Ильин, религиозная основа патриотизма культивировалась уже у древних языческих народов: «Для них гражданственный патриотизм был, прежде всего, делом поклонения богам родного города» [9, с. 182]. В понятие «патриотизм» входила также ответственность за семью, род, племя, землю и служение им. «В древности начало религиозного единения и начало патриотического единения просто совпадали: единый народ творил единую духовную культуру и имел единую веру», – писал И.А. Ильин [9, с. 182].

В период Античности впервые были заложена основа патриотизма как ответственности и долга перед государством. О необходимости воспитания подрастающего поколения в русле патриотизма как необходимой составляющей высокоразвитой и гармоничной личности говорили Демокрит, Перикл, Цицерон. Так, Демокрит считал, что результатом воспитания должен стать человек, отличающийся умеренностью и во всем действующий в соответствии с общественным долгом.

Французский литератор и философ-материалист XVIII века К.А. Гельвеций утверждал, что целью воспитания является формирование глубокого понимания личного и общественного блага: «Добродетели цивилизованного человека – любовь к справедливости и к Отечеству» [7, с. 259].

Огромное значение патриотическому воспитанию придавали в России.

А. Н. Радищев писал, что «истинный человек и сын Отечества есть одно и то же», он «...ежели уверен в том, что смерть его принесет крепость и славу Отечеству, то не страшится пожертвовать жизнью» [15, с.205-206]

Н. М. Карамзин считал, что «Патриотизм – любовь ко благу и славе Отечества, желание способствовать им во всех отношениях, Любовь к собственному благу производит в нас любовь к Отечеству, а личное самолюбие – гордость народную, которая служит опорой патриотизма» [10]. При этом историк указывал на то, что любовь к Отечеству должна быть деятельной, созидательной.

К.Д. Ушинский указывал: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родословными наклонностями» [18].

В то же время в России пропагандировались и другие взгляды на патриотическое воспитание, патриотизм и христианство. Революционеры и представители интеллигенции либеральных взглядов очень критически смотрели на эти понятия. Например, Л.Н. Толстой так писал в своей статье «Правительство и патриотизм»: «...не воображаемый, а действительный патриотизм, тот, который мы все знаем, под влиянием которого находится большинство людей нашего времени и от которого так жестоко страдает человечество, – не есть желание духовных благ своему народу (желать духовных благ нельзя одному своему народу), ни особенности народных индивидуальностей (это есть свойство, а никак не чувство), – а есть очень определенное чувство предпочтения своего народа или государства всем другим народам или государствам, и потому желание этому народу или государству наибольшего благосостояния и могущества, которые могут быть приобретены и всегда приобретаются только в ущерб благосостоянию и могуществу других народов или государств» [17, с. 426].

После Октябрьской революции в России произошли большие изменения в идеологической концепции патриотического воспитания. Вопросы воспитания патриотов стали соотносить с идеями интернациональных отношений и подчинять целям коммунистического воспитания. Термин «патриотизм» в этот период времени приобрел милитаристический окрас, он был связан, прежде всего, с готовностью защищать свое Отечество, и обозначал усиленную военную подготовку.

Ярким представителем системы обучения и воспитания в этот период был А.С. Макаренко, который считал, что воспитать настоящего патриота может только школа, это её основная функция – воспитание преданных Родине патриотов, обладающих чувством долга и чести, имеющих организационные навыки, ответственных и жизнерадостных [13].

После Великой Отечественной войны патриотическое воспитание приобретает особую актуальность. Ученые связывают это с тем, что в трудные минуты для государства, патриотические чувства проявляются особенно сильно. В данный период времени проводятся исследования и определяются проблемы патриотического воспитания, разрабатываются практические рекомендации по формированию патриотического сознания у подрастающего поколения.

Особая роль в патриотическом воспитании 50-80-ых годов XX века отдавалась общественно полезному труду.

Так, В.А. Сухомлинский писал, что школа должна воспитать в молодом поколении стремление беззаветного служения Родине, потребность в трудовой деятельности на благо страны, так как именно труд представляет движущую силу развития личности молодого гражданина. Советский патриотизм определялся им как благородная любовь к социалистическому государству [16].

В 90-е годы прошлого века патриотические настроения общества утратили свои позиции. Результатом политической и социально-экономической политики того времени стало ослабление у современной молодёжи патриотических чувств.

Текущее столетие называют «веком глобализации», «веком скоростей». При такой скорости жизни человечество стало утрачивать традиционные, вечные ценности. Миграционные процессы, усиливающиеся с каждым годом, могут привести к потере национальной идентичности, угасанию патриотического сознания.

На современном этапе развития Российского общества государственная политика в сфере патриотического воспитания становится приоритетной. За последние годы в России были предприняты значительные усилия по укреплению и развитию системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации: разработана и внедрена в жизнь «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт [2], создана государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-

2020 годы» [1], главная цель которой формирование у молодого российского поколения важнейших характеристик гражданина – любовь к Отечеству, гражданская зрелость, стремление к сохранению и преумножению культурных и исторических ценностей, верность традициям», активно развивается волонтерское движение.

Таким образом, можно сформулировать следующие выводы.

Патриотическое воспитание является важной задачей образования любого периода развития общества.

Под воспитанием ученые понимают целенаправленный, систематический процесс формирования личности, с целью подготовки её к активной общественной, производственной и культурной жизни.

Патриотизм – это главная социальная основа жизнеспособности государства и нации, выступающая ресурсом для развития гражданского общества, готовности для самоотверженного служения своему Отечеству.

Патриотическое воспитание – это систематическая, целенаправленная деятельность, формирующая у молодого поколения патриотическое сознание, чувство верности своему Отечеству, готовность защищать интересы Родины и выполнять гражданский долг.

Список литературы

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы», утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации N 1493 от 30 декабря 2015. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_192149/
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/
3. Большая советская энциклопедия 3-е издание, 5 том. URL: <http://bse.uaio.ru/BSE/0502.htm>
4. Толковый словарь Даля онлайн URL: <http://slovardalja.net/word.php?wordid=24470>
5. Ожегов С.И. Словарь русского языка./ под ред. Шведовой Н.Ю. – 20-е изд., стереотип. М.: Рус. яз., 1988. 750с.
6. Этнопсихологический словарь / Под ред Крысько В.Г. М., 1999 URL: <https://ethnopsychology.academic.ru/277/%D0%BF%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%BC>
7. Гельвеций К. А. О человеке, его умственных способностях и его воспитании // Хрестоматия по истории педагогики /сост. А. И. Пискунов. М.: Просвещение, 1971. 560 с.
8. Добролюбов Н. А. Собрание сочинений в трех томах. Том 1. Статьи, рецензии и заметки (1853-1858). Статья Собеседник любителей русского слова. Составление и вступительная статья Ю. Г. Буртина Примечания Е. Ю. Буртиной. М., «Художественная литература», 1986
9. Ильин И. А. Путь духовного обновления / Сост., авт. предисл., отв. ред. О. А. Платонов. — М.: Институт русской цивилизации, 2011. 1216 с.
10. Карамзин Н. М. Собрание сочинений Электронная публикация — РВБ, 2004—2019. Версия 2.0 от 11 октября 2018 г. URL: <https://rvb.ru/18vek/karamzin/>
11. Коменский Я., Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И. Педагогическое наследие. М.: Педагогика, 1987. 205–295 с.
12. Ломоносов М. В. О воспитании и образовании : [Сборник] / сост. Т. С. Буторина; Акад. пед. наук СССР. — М.: Педагогика, 1991. 339 с.
13. Макаренко А. С. Педагогические сочинения: в 8 т. / редкол. М. И. Кондаков (гл. ред.) [и др.]; Акад. пед. наук СССР. М.: Педагогика. 1983. 365 с. Т 1.
14. Платон. Государство. Законы. Политик / Предисл. Е. И. Темнова. М.: Мысль, 1998. 798 с.
15. Радищев А.Н. Избранные сочинения. М.: Гослитиздат, 1952. 711с.
16. Сухомлинский В.А. Воспитание советского патриотизма у школьников: Из опыта работы сельской школы. М.: Учпедгиз, 1959. 148 с.
17. Толстой Л. Н. Полное собрание сочинений в 90 т. Гос. изд. «Художественная литература». М., 1958. 475 с. Т 90.
18. Ушинский К. Д. Воспитание человека. Избранное. М.: Карапуз, 2000. 296 с.
19. Ушинский К. Д. Собрание сочинений: в 11 т. / редкол.: А. М. Еголин, Е. Н. Медынский, В. Я.

- Струминский. М.; Изд-во Акад. пед. наук РСФСР. 1861. 655 с. Т 2.
20. Чернышевский Н. Г. «Собрание сочинений в пяти томах» М.: Огонек. 1974.
21. Шацкий С. Т. Педагогические сочинения: в 4 т. / под ред. И. А. Каирова [и др.]; Акад. пед. наук РСФСР. Автобиографические работы. Труды дореволюционного периода / сост. Г. Ф. Морозова. М.: Просвещение 1962. 503 с. Т 1.
22. Ямбург Е. А. Педагогика, психология, дефектология и медицина в модели адаптивной школы / Е. Ямбург // Народное образование. 2002. №1. С.79-85; №2. С.91-102.

СЕКЦИЯ №3.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

(СУРДОПЕДАГОГИКА И ТИФЛОПЕДАГОГИКА, ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА И ЛОГОПЕДИЯ) (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.03)

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО СОЦИАЛЬНО – БЫТОВОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Речицкая Е. Г., Косталындина Е.В.

Московский педагогический государственный университет, г. Москва

Аннотация

В данной статье рассматривается проблема организации работы по социально-бытовой адаптации воспитанников с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Представлены особенности социально – бытовых навыков обучающихся, направления и пути коррекционно-педагогической работы их формирования.

Ключевые слова: дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития, социально – бытовая адаптация, навыки самообслуживания, коммуникации, коррекционно-педагогическая работа.

Abstract

This article deals with the problem of organization of work on social adaptation of pupils with severe and multiple developmental disorders. The features of social skills of students, directions and ways of correctional and pedagogical work of their formation are presented.

Keywords: children with severe and multiple developmental disabilities, social adaptation, self-service skills, communication, correctional and pedagogical work.

До недавнего времени дети с тяжелыми и множественными нарушениями считались необучаемыми, отсутствовала система социальных и образовательных институтов, направленная на включение данной категории детей в социум. Согласно Конституции РФ, закону «Об образовании РФ», Конвенции ООН о правах инвалидов, право на получение образования гарантировано для всех детей, в том числе для детей, имеющих тяжелые и множественные нарушения развития.

Оказание квалифицированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям становится одним из актуальных направлений современного специального образования [1; 2; 3; 4].

Существенным аспектом обучения этих детей является формирование у них жизненных компетенций и, прежде всего, социально-бытовых навыков в соответствии с требованиями нового государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель настоящей работы изучить особенности и возможности формирования социально – бытовых навыков у детей старшего подросткового возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Исследование проводилось на базе Центра развития и социализации детей и взрослых с нарушениями развития «Пространство общения» в городе Москве. В Центре, который является негосударственной общественной организацией, работа с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития включает несколько направлений деятельности: обучение и социализация детей школьного возраста с нарушениями развития, в том числе с тяжелыми множественными нарушениями развития; патронаж семей, для коррекции внутрисемейных отношений; психолого-педагогическое просвещение специалистов в рамках сетевого взаимодействия и родителей.

Разработанные программы не просто дополняют друг друга, а образуют единое поле, в котором обучение, социальная адаптация, межличностные взаимодействия неразрывны и обладают равной ценностью. Программы социально-бытовой реабилитации направлены на максимально возможную адаптацию обучающихся к самостоятельному обслуживанию. Отметим, что социально - бытовая реабилитация показана всем детям, имеющим нарушения умственного развития. Этот вид реабилитации относится к числу специальных коррекционных видов реабилитации, который проводится с учетом возрастных и специфических особенностей и возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья [5].

В экспериментальной работе принимали участие 12 школьников-подростков с комплексными нарушениями развития в возрасте 15-19 лет.

У обучающихся наблюдалось сочетание нарушений в разных сферах: сенсорной, двигательной, речевой, познавательной. Подростки имели поражение коры головного мозга, в той или иной степени, в сочетании с нарушением опорно – двигательных функций. При этом следует отметить, что и внутри группы данные дети очень неоднородны. По уровню интеллектуального развития школьники имели умеренную, тяжелую или глубокую степень умственной отсталости. У части детей имели место тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.). Двое учеников имели тяжелую умственную отсталость в сочетании с расстройствами аутистического спектра. Они демонстрировали неупорядоченное поведение с проявлениями агрессии, стереотипии, страха.

Для выявления сформированности социально – бытовых навыков нами была организована беседа со специалистами, наблюдение, которое проводилось по разработанной карте во время нахождения детей в Центре на занятиях, в режимные моменты, в свободной деятельности.

Результаты обследования уровня сформированности социально – бытовых навыков у подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития показали, что у половины обучающихся преобладает низкий уровень по навыкам: «Личная гигиена», «Использование кухонной посуды, приборов, приспособлений, техники», что связано с тяжелыми двигательными нарушениями, а также наличием расстройств аутистического спектра у некоторых.

Средний уровень обнаружен по навыкам: «Самообслуживание», «Приготовление еды и питания».

Самые низкие результаты у всех учеников оказались по параметру «Интеграция в среду». Это связано, в первую очередь с тем, что такие люди в силу своих нарушений не овладевают самостоятельно правилами поведения в общественных местах, в транспорте, на улице. У них не сформировано умение обходиться без помощи и поддержки в течение дня, им нужен постоянный контроль в организации их повседневной деятельности.

Трудности в процессе самообслуживания у детей с тяжелыми множественными нарушениями возникали вследствие комплекса взаимосвязанных причин [1]. Прежде всего, они вызваны особенностями психофизического развития. В частности, нарушения общей и мелкой моторики, двигательной координации, которые приводят к нарушениям равновесия, например, во время приема душа, невозможности застегнуть одежду на пуговицах, трудности в согласованной работе рук при пользовании столовыми приборами. Нарушения интеллектуального развития затрудняют формирование устойчивых навыков и функций контроля при обращении с инструментами, электроприборами, выполнении гигиенических процедур, соблюдении последовательности действий в разных видах деятельности. В значительной степени развитию самостоятельности препятствует гиперопека со стороны взрослых.

С учетом фактически выявленных социально-бытовых навыков, навыков самообслуживания у обучающихся нами была поставлена задача и разработана адаптированная программа, направленная на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений их жизнедеятельности. При этом осуществлялось обучение таким базовым учебным действиям, как самостоятельному планированию деятельности, самостоятельному исполнению запланированного и оценке полученного результата (рефлексии).

Главной целью обучения таких школьников является формирование у них в перспективе возможности ориентироваться в различных жизненных ситуациях. Поэтому на следующем этапе экспериментальной работы ставилась задача развить самостоятельность обучающихся в решении повседневных жизненных задач в бытовой, социально-коммуникативной, культурно-досуговой деятельности с учетом их особых образовательных потребностей.

Содержание обучения бытовой деятельности включало формирование таких умений и навыков, как соблюдение режима дня, выполнение различных гигиенических процедур, умение обслуживать себя в

соответствии с сезонами года, осуществлять уход за одеждой и обувью, приготовление пищи, совершение покупки в магазине, аптеке, посещение парикмахерской, прачечной и других учреждений социально - бытового назначения.

Обучение социально-коммуникативной деятельности включало развитие навыков общения (вербального и/или невербального), выстраивания межличностных отношений в группе, ориентацию в социальном пространстве ближайшего окружения, соблюдение общепринятых норм и правил поведения в процессе социальной и бытовой деятельности, межличностного взаимодействия в совместной деятельности.

Направление «Культурно-досуговая деятельность» содержательно предполагало обучение организации своего свободного времени, формирование потребности и умения культурно отдыхать за пределами дома, в сотрудничестве с семьей школьников, например, при посещении общественно-культурных мест (музея, выставки, кафе, зоопарка).

Выделенные направления охватывают основные сферы жизнедеятельности человека, кроме трудовой деятельности.

Система упражнений по каждому из названных направлений предусматривала развитие личностного потенциала обучающихся и поддержка их самореализации.

Содержание обучения самообслуживанию представлено в системе работы следующими составляющими: прием пищи, умение самостоятельно одеваться, уход за вещами (одеждой и обувью), гигиена тела. В каждом подразделе перечислены основные действия, которые обучающемуся необходимо было освоить. Особое внимание уделялось созданию установки на следование нравственным нормам, уважения к личности. С учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей составлялась специальная программа обучения для каждого воспитанника. При необходимости, если освоение действия целиком невозможно для обучающегося, оно дробится на доступные для него пошаговые операции, которые вносятся в индивидуальную программу обучения. В случае, когда у обучающегося имеются нарушения моторики и координации движений, каждая из перечисленных операций может стать отдельной задачей в обучении. Для формирования знаний, умений, навыков использовались различные методические приемы: показ действий, игры, экскурсии, наблюдения и т.д.

В качестве алгоритмов при формировании бытовой, речевой, социально-коммуникативной деятельности целесообразно использовать пиктограммы, фотографии, напечатанные слова, обеспечивающие внешнюю опору для соблюдения определенной последовательности действий и выполняемых ролей [1;3]. Использование визуальных опор готовит молодых людей к самостоятельному проживанию в будущем [1].

Одним из важнейших компонентов успешного формирования социально-бытовых навыков является мотивация [1; 3; 4]. С учетом неустойчивости интересов обучающихся, их быстрой пресыщаемостью и слабости волевых процессов необходимо было осуществлять ряд мер, направленных на создание и повышение мотивации их деятельности, среди которых можно отметить такие, как учет желания самих воспитанников, учет их возможностей, поддержка успехов («как быстро выполнили», «как красиво получилось»), использование стимулов-поощрений в виде призов.

Важным также считаем создание такого психологического климата, который способствует позитивному настрою обучающихся, благоприятствует налаживанию доброжелательных конструктивных отношений между всеми участниками образовательного процесса.

Обследование, проведенное после двух лет целенаправленной реабилитационной деятельности с участием всех специалистов Центра (учителя-дефектолога, социального педагога, специального психолога, медицинского персонала, тьютора, ассистента) и родителей/законных представителей свидетельствует о позитивных изменениях в состоянии социально-бытовых навыков, познавательной, коммуникативно-речевой и личностных сферах у лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития.

В заключение подчеркнем, что социально-бытовая адаптация детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития представляет собой многоаспектный процесс, основная цель которого создание условий для формирования жизненных компетенций, приобретения и присвоения социального опыта: формирование навыков самообслуживания, личной гигиены, овладение способами ориентировки в предметной среде, деятельности в быту, общения, взаимодействия с окружающими и т.д. Социально-бытовая адаптация должна проходить с учетом особенностей и потребностей обучающихся при их активном участии и обеспечении адекватных для этого условий, в том числе сотрудничества с семьей. Проведенное исследование показало необходимость создания благоприятных условий для самореализации личности учеников, которые выводят их на более высокий, потенциально возможный уровень развития, последовательно формируя жизненные компетенции и навыки социального взаимодействия.

Список литературы

1. Жизнь с достоинством (самостоятельное проживание). /Под ред. А.М. Царева, Практическое пособие. М.,: Издательство «Перо», 2017, 272 с.
2. Организация работы по социально – бытовой адаптации детей инвалидов. Учебное пособие / отв. ред. Е. Л. Ворошилова. М., ФГАОУ АПК и ППРО, 2017. - С. 252 – 301.
3. Речицкая Е.Г. Тьюторское сопровождение ребенка со сложной структурой нарушения // Журнал Наука и Школа. 2016, №5.
4. Речицкая Е. Г., Линьков В. В. Аналитический обзор материалов научно – практической конференции с международным участием по специальной педагогике // Журнал педагогических исследований. 2018. Т. 3. № 3. С. 1- 11.
5. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья. / Под ред. Т.Г. Богдановой. М.: Академия. 2014.- 240 с.

СЕКЦИЯ №4.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.04)

СЕКЦИЯ №5.

ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.05)

СЕКЦИЯ №6.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.08)

СЕКЦИЯ №7.

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ГРАФИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Зонина О.Ф.

Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова (филиал) НИТУ «МИСиС»

Основной задачей высшей технической школы является подготовка специалистов, которые, применяя достижения науки и техники, определяя и решая новые задачи, обеспечат производство продукции высокого качества. Любое производство невозможно без предварительной разработки технической документации. Неотъемлемой частью любого проекта являются чертежи, схемы или карты. Большинство используемых чертежей построено в системе ортогональных проекций, теория построения которых изложена в начертательной геометрии. Проникновение в большинство профессиональных сфер техники, в том числе и компьютерной, требует от человека понимания языка техники, умения воспринимать информацию, кодировать и декодировать ее. Наиболее широко применяемый способ представления информации – графический – строится на умении оперировать графическими изображениями: читать их, создавать, преобразовывать, выполняя эти действия, как на моделях, так и в уме.

В соответствии с ФГОС характеристики видов профессиональной деятельности выпускников технических вузов, освоивших программу бакалавриата по некоторым направлениям подготовки, включают в себя такие виды деятельности как: проектно-конструкторская, монтажно-наладочная, сервисно-

эксплуатационная и пр. Воображение инженера и выполняемый им чертеж постоянно находятся в диалектическом взаимодействии и взаимно дополняют друг друга, так как инженер не может удерживать в сознании настолько ясные и устойчивые пространственные образы, чтобы оперировать ими в уме, не прибегая к чертежу. Поэтому в структуру любой из вышеперечисленных видов деятельности входит и графическая деятельность, которая неотделима от проектной работы инженеров на всех ее этапах. В результате анализа тех психических функций, которые задействованы в графической деятельности и обуславливают её успешность, определён комплекс способностей развивающихся и совершенствующихся в этой деятельности, которые можно отнести к *специальным способностям*. «Способности, развивающиеся в графической деятельности и содействующие её осуществлению, представляют собой специальные способности, являющимися структурными компонентами различных свойств личности.» [4, с.78].

Первые навыки технического проектирования, входящего в структуру графической деятельности, формируются в процессе освоения студентами графических дисциплин, являющихся базой для освоения специальных дисциплин в технических вузах. Дисциплины начертательная геометрия и инженерная графика являются фундаментальными дисциплинами в подготовке инженера любого профиля. Они входят в группу основных дисциплин общеинженерного цикла. Проектирование, изготовление и эксплуатация машин, механизмов, а также современных горных предприятий и сооружений связано с изображениями: рисунками, эскизами, чертежами. Это ставит перед графическими дисциплинами ряд важных задач. Они должны обеспечить будущим инженерам знание общих методов построения и чтения чертежей, а также решения большого числа разнообразных инженерно-геометрических задач, возникающих в процессе проектирования, конструирования, изготовления и эксплуатации различных технических и других объектов. Первоначальная задача дисциплины начертательной геометрии заключается в том, чтобы научить приемам и методам построения пространственных геометрических форм на плоскости и решение позиционных и метрических задач, относящихся к этим формам по их проекционным изображениям. В инженерной графике основной задачей является изучение правил построения и чтения чертежей, которые тесно переплетаются с формированием основных геометрических понятий. Чертеж как язык техники дает геометрическую информацию о форме деталей узла, принципе работы узла, перемещении деталей относительно друг друга, преобразовании движений, возникновении усилий, напряжений, преобразовании энергии в механическую работу и т. п. В техническом вузе чертежи и схемы имеют место во всех изучаемых общетехнических и специальных дисциплинах. Для передачи различной информации чертежи дополняют различными знаками и символами, а для их словесного описания используются новые понятия, в основу формирования которых положены фундаментальные понятия физики, химии и математики. Таким образом, геометрические модели становятся интегрирующим звеном естественных и технических учебных дисциплин.

Для того, чтобы творчески решать задачи в нестандартных условиях, гибко и самостоятельно применять приобретенные знания в разнообразных жизненных ситуациях, уметь анализировать, прогнозировать, планировать, корректировать не только свои действия, но и действия других людей в жизненном пространстве, студенты в процессе организации учебной работы должны развивать умственные интеллектуальные способности. В структуре интеллекта можно условно выделить два аспекта: вербально-логический, связанный с речевыми ответами, и действенно-практический, состоящий из интеллектуальных операций на основе развития образного и практического мышления. Ведущие компоненты в структуре умственных способностей будущих инженеров – высокий уровень развития графических способностей. *Графические способности* определены нами как общие способности, получившие развитие операционных механизмов под влиянием требований графической деятельности, базирующейся на пространственном мышлении, логическом мышлении, творческом мышлении, зрительной памяти, воображении [3].

В структуру графических способностей, по нашему мнению, входят: пространственное мышление, логическое мышление, творческое мышление, зрительная память, воображение. Для каждого компонента графических способностей были разработаны критерии и параметры оценки, по которым определялись уровни их развития [3].

Несомненно, что графические способности студентов активнее всего развиваются в процессе графической деятельности [1] во время изучения графических дисциплин: начертательной геометрии и инженерной графики, которые изучаются на первом курсе. Низкий уровень развития графических способностей служит тормозом для дальнейшего изучения большинства политехнических дисциплин в высшей школе, основным элементом которых является грамотное построение графических изображений, и как следствие усложняет процесс становления профессиональных компетентностей студентов.

Мы провели небольшое исследование, которое позволило определить проблемы развития графических способностей студентов технических вузов. Вот некоторые из них:

1. отсутствие должной графической подготовки выпускников школы. Многими учеными и педагогами – практиками, которые проводили исследования по вопросам развития способностей в графической деятельности Л.Н. Анисимовой, А.Д. Ботвинникова, Е.А. Василенко, В.Н. Виноградова, И.С. Вышнепольского, В.А. Гервера, Е.Н. Кабановой-Меллер, Б.Ф. Ломова, Ю.Ф. Катхановой, Н.Г. Преображенской, В.Ю. Щербаковой, О.П. Шабановой, И.С. Якиманской и др., установлено и доказано сильнейшее развивающее значение предмета черчения [1,2]. Однако, в подавляющем большинстве современных российских общеобразовательных школ предмет черчение отсутствует как таковой.

2. резкое снижение количества зачетных единиц и, соответственно, учебных часов выделяемых на цикл графических дисциплин. То небольшое количество часов, отведенных на изучение НГИГ, и практически нулевая графическая подготовка выпускников школ, значительно усложняют подготовку компетентных специалистов, владеющих совокупностью знаний о графических методах, способах, правилах отображения, сохранения, передачи, преобразовании информации и их использования в науке и производстве.

3. несоответствие базового образования большинства научно – педагогических кадров, профилю преподаваемым графическим дисциплинам и, как следствие, отсутствие знаний в области методики преподавания начертательной геометрии, инженерной графики.

Список литературы

1. Ботвинников, А.Д. Графическая деятельность. (Дидактическое исследование процесса формирования графических знаний, умений и навыков у учащихся средней общеобразовательной школы): Автореф. дис. ... д-ра пед. наук / А.Д. Ботвинников.–М., 1958.– 54 с.
2. Ботвинников, А.Д. Научные основы формирования графических знаний, умений, навыков. / А.Д. Ботвинников, Б.Ф. Ломов.- М.: Педагогика, 1979.- 265 с.
3. Зонина О.Ф. Графические способности школьников и диагностика уровней их развития в процессе обучения черчению. Ученые записки: электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2010. – № 3(15). URL: [http:// www.scietific-notes.ru / pdf / 015-023. Pdf № 0421000068\0069](http://www.scietific-notes.ru/pdf/015-023.Pdf)
4. Катханова, Ю.Ф. Развитие творческих способностей школьников и студентов художественно-графического факультета в графической деятельности. Дисс. ... д-ра пед. наук / Ю.Ф. Катханова.– М., 1993. – 503 с.: прил.
5. Чопова Н. В. Основные недостатки в преподавании инженерно-графических дисциплин в техническом вузе и методы их устранения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 20. – С. 2691–2695. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/54802.htm>.

СЕКЦИЯ №8.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ

СЕКЦИЯ №9.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

СЕКЦИЯ №10.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА

**СЕКЦИЯ №11.
СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДОМАШНЕЕ ВОСПИТАНИЕ
В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**СЕКЦИЯ №12.
СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.00)

**СЕКЦИЯ №13.
ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ,
ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.01)**

САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ВЗРОСЛОЙ ЛИЧНОСТИ

Афанасьева Т.И.

магистрантка факультета психологии НГПУ, г. Новосибирск

Аннотация. В статье приводятся результаты эмпирического исследования самореализации взрослых людей с разной степенью удовлетворенности профессиональными обязанностями.

Ключевые слова: роль, ролевой образ, самореализация.

В современной научной литературе отмечается высокий интерес к проблеме ролевого поведения личности, главными понятиями при этом являются термины: «роль», «статус», «ролевой набор», «ролевое поведение», «ролевой конфликт». Роль - совокупность прав и обязанностей индивида, предопределенных его включением в социальную группу, что становится звеном связи социальных явлений с психологическими особенностями личности. Статус - положение субъекта в системе отношений межличностных, определяющее его права, обязанности и привилегии. Ролевой набор (комплекс, система) - совокупность ролей характерных для человека определенного статуса. Ролевое поведение – это поведение личности в группе, детерминированное ее статусом и той ролью, которую она играет в соответствии с этим статусом. Ролевой конфликт – переживание субъектом неоднозначности или противоречивости ролевых требований со стороны разных социальных общностей, членом которых он является, что создает стрессовую ситуацию. Ролевой образ - сложный динамичный психологический феномен, представления о ролевом наборе (комплексе) как совокупности прав и обязанностей индивида, предопределенных его статусом на конкретной стадии онтогенеза.

Возрастной период взрослости достаточно длительный по сравнению с предыдущими этапами, главными возрастными задачами которого является 1) достижение идентичности и 2) достижение близости, особенности эмоционального функционирования личности во многом зависит от специфики решения этих задач. Один из принципов психосоциальной концепции - дихотомия, или наличие двух вариантов развития личности: конструктивная линия предполагает достижение идентичности и близости, деструктивная линия - ролевое смешение, ролевой конфликт и изоляция.

Очень важным для этого периода процессом является достижение идентичности, на что влияет степень самореализации, в том числе профессиональной. Предположение о том, что степень самореализации личности будет различной в группах с разным уровнем удовлетворенности профессией, проверено при помощи исследования, в котором приняло участие 2 группы мужчин (11 и 9 испытуемых) и 3 группы женщин (10, 7 и 5 человек соответственно). Группы были сформированы на основе анкетирования (цель которого заключалась в определении удовлетворенности профессией и семейной жизнью): были сформированы 2 группы мужчин (№ 1 - испытуемые, удовлетворенные своей профессией и семьей, № 2 – испытуемые, не довольные своей профессией и семьей); 3 группы женщин (№ 1 – работающие женщины, удовлетворенные профессией и семьей, № 2 – испытуемые, не довольные своей профессией и семьей, № 3 – не работающие женщины). С целью диагностики различных видов самореализации (социальной,

профессиональной и личностной) проведена методика «Тест суждений самореализации личности» С.И. Кудинова [3].

Для того, чтобы определить наличие статистически достоверных различий между показателями группы № 1 и № 2 в выборке мужчин, использован метод математической статистики Т-критерий Стьюдента, который направлен на оценку различий средних величин групп испытуемых, для групп женской выборки - метод Н-критерий Крускала-Уоллиса, который направлен на оценку различий по степени выраженности анализируемого признака одновременно между тремя и более выборками [4].

Результаты применения Т-критерия Стьюдента к результатам испытуемых мужской выборки по методике «Теста суждений самореализации личности» С.И. Кудинова представлены в таблице 1.

Таблица 1. - Сводные данные t-критерия в мужской выборке по методикам «Тест суждений самореализации личности» (С.И. Кудинов) и «Тест на удовлетворенность браком» (Е.Ю. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская)

Шкала \ Группа	X	Y	t-критерий	Примечание
Тест суждений самореализации личности				
осмысленность целей-ценностей	17,2	10,3	3,9**	На уровне 0.01
осведомленность целей ценностей	12,5	6,4	4,4**	На уровне 0.01
энергичность	12,9	8,5	1,8	Тенденция
аэнергичность	13,1 17,7	17,7	2,4*	На уровне 0.05
оптимистичность	10,0	9,1	0,4	Различий нет
пессимистичность	17,0	8,2	4,4**	На уровне 0.01
интернальность	14,2	12,5	0,8	Различий нет
экстернальность	15,0	14,7	0,1	Различий нет
социоцентризм	16,9	15,6	0,6	Различий нет
эгоцентризм	12,6	7,3	4,1**	На уровне 0.01
креативность	11,7	12,0	0,1	Различий нет
консервативность	12,1	19,0	3,6**	На уровне 0.01
конструктивность	11,1	14,8	1,6	Различий нет
деструктивность	18,5	17,0	0,9	Различий нет
социальные барьеры самореализации	13,9	7,3	3,9**	На уровне 0.01
личностные барьеры самореализации	14,6	8,4	2,7*	На уровне 0.05

Примечание: X - выборка испытуемых № 1; Y - выборка испытуемых № 2

$$t_{эмп} = \begin{cases} 2.1 & \text{при } p \leq 0.05* \\ 2.88 & \text{при } p \leq 0.01** \end{cases} \quad \text{при } n=20$$

Обнаружен целый ряд существенных различий по «Тесту суждений самореализации личности», что позволило установить следующее. В группе испытуемых, чей ролевой образ окрашен положительно, в большей степени выражено стремление проявить свои возможности, опыт, знания, умения и способности для улучшения отношений в коллективе, повышения производительности труда. Они стараются не просто к профессиональной реализации, но и к реализации своих личностных интересов. Скорее всего, именно

поэтому проявляют и тратят на это больше энергии, проявляя упорство, целенаправленность, устремленность, инициативность, настойчивость. При этом их взгляды более пессимистичны, тревожны и агрессивны, чем у испытуемых группы с негативным ролевым образом, что можно оценить как полезный уровень, который мобилизует их силы на преодоление препятствий.

Эта группа демонстрирует также аффективность и эгоцентризм, но при этом проявляют гибкость в отношениях, что заставляет окружающих считаться с их мнением, а также реально оценивают социальные барьеры на пути к цели. В сочетании с высоким жизненным тонусом, активностью, уверенностью в себе, своих силах увеличивает их возможности, помогает реализовать себя.

В женской выборке проведенный анализ результатов респондентов трех групп (работающие женщины с положительным ролевым образом, работающие женщины с негативным ролевым образом, неработающие женщины) также получены значимые различия (таблица 2). Неработающие женщины имеют более противоречивые показатели: одновременно демонстрируют высокие показатели энергичности и аэнергичности, что говорит о нестабильности их состояния. Скорее всего, для домохозяек характерна некая цикличность энергетики: они то стремятся к самореализации, к достижению во что бы то ни стало определенных целей, то отсутствие социального признания их достижений словно «опустошает» их, снижает жизненный тонус. Для них, как и для работающих женщин с положительным ролевым образом характерно стремление реализовать себя в социальной сфере, основной побудительной силой при этом выступает желание изменить мир вокруг себя и в целом в лучшую сторону, помочь бедным, слабым, немощным, больным, неуспешным и т.д. То есть женщина, как и прежде, может реализовать себя как в профессии, так и в семье.

Таблица 2. - Сводные данные Н-критерия в женской выборке по методикам «Тест суждений самореализации личности» (С.И. Кудинов) и «Тест на удовлетворенность браком» (Е.Ю. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская)

Группа		X	Y	Z	Н-критерий	Примечание
Тест суждений самореализации личности						
1	осмысленность целей-ценностей	11,7	10,9	14,8	3,2	Различий нет
2	Осведомленность целей ценностей	10,1	10,1	12,2	1,8	Различий нет
3	энергичность	14,6	12,6	17,6	7,8**	На уровне 0.01
4	аэнергичность	13,1	16,6	18,4	6,2**	На уровне 0.01
5	оптимистичность	18,5	19,3	16,4	0,5	Различий нет
6	пессимистичность	17,3	14,4	18,6	1,8	Различий нет
7	интернальность	13,8	13,7	13,8	0,9	Различий нет
8	экстернальность	15,9	14,7	14,0	0,9	Различий нет
9	социоцентризм	18,0	14,8	20,4	5,4*	На уровне 0.05
10	эгоцентризм	19,5	13,1	18,0	8,6***	На уровне 0.001
11	креативность	14,6	10,4	10,8	8,7***	На уровне 0.001
12	консервативность	10,6	16,8	9,2	6,5**	На уровне 0.01
13	конструктивность	17,8	18,7	13,4	3,1	Различий нет
14	деструктивность	17,0	20,7	16,4	9,5***	На уровне 0.001
15	социальные барьеры самореализации	19,5	16,0	21,4	5,1*	На уровне 0.05

16	личностные барьеры самореализации	17,5	12,0	17,0	5,8**	На уровне 0.01
----	-----------------------------------	------	------	------	--------------	----------------

Примечание: X - выборка испытуемых № 1; Y - выборка испытуемых № 2; Z - выборка испытуемых № 3

$$N_{эмп} = \begin{cases} 4.571 & \text{при } p \leq 0.05^* \\ 5.791 & \text{при } p \leq 0.01^* \\ 8.419 & \text{при } p \leq 0.001^{**} \end{cases} \quad \text{при } n=22$$

Но при этом большую креативность проявляют работающие женщины с положительным ролевым образом, используя разнообразнее схемы самореализации, яснее понимая свои цели в жизни, быстрее переключаясь с одного вида работы на другую.

Удовлетворенные своей работой женщины характеризуются эгоцентричностью, креативностью, не довольные своей работой – консервативностью, деструктивностью самореализации. Женщины домохозяйки показали высокий уровень социальных барьеров самореализации.

Таким образом, между группами испытуемых существуют статистически достоверные различия по показателям профессиональной самореализации.

Список литературы

1. Ерина С.И. Психология работы с населением в кризисных ситуациях: учебное пособие. Ярославль: изд-во ЯрГУ. 2005. 238 с. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://lib.nspu.ru/umk/96c2c7cface40704/> (Дата обращения: 18.02.2018 г)
2. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. Санкт-Петербург: Питер, 2001. 320 с.
3. Кудинов С.И., Кудинов С.С. Психодиагностика личности : учебн. пособие. Тольятти : Изд-во ТГУ, 2012. 270 с.
4. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. Санкт-Петербург: ООО «Речь», 2007. 376 с.

САМООТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ВОВЛЕЧЁННОСТИ В СЕЛФИ-КУЛЬТУРУ

Ронжин Г.А., Кириллова Е.П.

Вятский государственный университет, г. Киров

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема самоотношения студентов, с разным уровнем вовлечённости в селфи-культуру. Упоминаются исследователи, занимающиеся похожими проблемами в психологии. Описываются причины проблемы селфи и её истоки. Дано определение «самоотношение» и понятие «селфи». Также описано, как могут проявлять себя люди, создающие себе новый, виртуальный образ «Я». Представлен анализ особенностей самоотношения студентов с разным уровнем вовлечённости в селфи-культуру, их личностные характеристики и чем они отличаются друг от друга. Приведена типология людей, которые в различной степени увлечены селфи и как они проявляют себя. Также прописаны рекомендации для людей с низким уровнем самоотношения и увлечёнными селфи-культурой. Таким образом, можно сделать вывод о том, что целью данной статьи является представление проблемы об особенностях самоотношения студентов и их уровнем вовлечённости в селфи культуру, и анализ данной проблемы.

Ключевые слова: самоотношение, современное общество, селфи-культура, составляющие «Я» - концепции.

В последнее время инновационные технологии в сфере средств коммуникации выступают существенным фактором и важнейшим условием развития личности в современном обществе. Доступность компьютерных технологий обуславливает постоянный рост аудитории социальных сетей, самыми активными пользователями которых являются лица юношеского возраста. Высокая популярность социальных сетей способствует появлению и быстрому распространению внутри них целого ряда новых феноменов и явлений, таких как: 1) виртуальные беседы и форумы, созданные на основе различных интересов людей; 2) выкладывание своих повседневных достижений посредством фотографий различных достопримечательностей, ярких и значимых событий; 3) создание различных виртуальных библиотек художественных произведений, музыки, фильмов, и фотографий, которые заменяют аудиокассеты, CD и DVD - диски, фотоальбомы и т.д. [3, с. 37]

Кроме выше перечисленного, социальные сети позволяют пользователям создавать «идеальный образ» самого себя, тем самым стирая упоминания о реальной личности. Такие исследователи как Г.В. Градосельская, О.А. Герасимова и В.А. Лабунская уверены в том, что молодые люди, составляющие большую часть пользователей социальных сетей, после создания идеального образа самого себя начинают выстраивать свою личность таким образом, чтобы она полностью соответствовала виртуальному образу. Выкладывание селфи в социальных сетях является неотъемлемой частью создания подобного образа. Статья посвящена изучению психологических особенностей самоотношения студентов, которые вовлечены в селфи-культуру.

Проблемой селфи-культуры занимаются многие исследователи, среди которых: О. Конфедерат (модификации «Я» в экранном образе), Р. Барт (влияние «технической природы фотографии на характер изображения от первого лица»), О. А. Герасимова и В. А. Лабунская (влияние внешнего образа человека на действительность) и др.

Проблемой самоотношения занимались многие отечественные и зарубежные психологи: Р. Бернс (развитие «Я»-концепции и воспитание), С. Р. Пантелеев (эмоционально-оценочная система самоотношения) и В. В. Столин (строение самоотношения), Ч. Кули (теория зеркального «Я»), и др.

Понятие «самоотношение» имеет несколько определений в психологических словарях и встречается в разных интерпретациях «внутри» понятий «самооценка», «самосознание» и «Я - концепция». Точно так же происходит выделение самоотношения как самостоятельного объекта психологического анализа в различных теоретических исследованиях - либо как одного из аспектов самосознания, либо как элемента самооценки, либо как составляющей «Я - концепции» [7].

Перед тем как перейти к самоотношению, следует обратиться к понятию «Я» - концепции. Р. Бернс говорит о том, что положительная Я-концепция формируется благодаря трем аспектам. К этим аспектам относится убежденность в принятии другими людьми, уверенность в собственных способностях и чувство значимости. В общем, выделяется три главных фактора определяющих аспектов самоотношения. Последняя характеристика (чувство значимости или ничтожности) является следствием общей оценки, которая формируется интуитивно под воздействием остальных двух факторов. В ходе теоретического анализа отечественной литературы мы изучили материал, связанный с основными представлениями и научными подходами о строении самоотношения личности.

Таким образом, мы можем подвести итоги и выделить самое основное: во-первых, «я» это совокупность самооенок личности, которые построены исходя из Я-концепции. Во-вторых, самоотношение представляет собой одну систематичную самооценку в частности, которая регулируется в зависимости от ощущения собственной значимости. Самоотношение является таким родовым и общим понятием для многих, входящих в него других элементов, в своем строении самоотношение представляет другие самооценки, которые определяются в зависимости от сферы явлений личности. Самоотношение как комплекс чувств со стороны своего «Я» подразумевает эмоциональную окраску некоторых переживаний по поводу самоуверенности, своего принятия, аутосимпатии и прочих [2].

Самоотношение является неотъемлемой частью личности человека и выполняет ряд функций:

1) Функция «зеркала» (отображения себя). Человек со способом своей жизнедеятельности не только отражается в сознании окружающих, но и это «зеркало» переносится вовнутрь, отображая личность как во внешнем (физическое самоотображение), так и во внутреннем плане. Роль этой функции особо наглядна в онтогенетическом развитии человека. Также выделяют «стадию зеркала» в психическом развитии ребенка. Более того, физическое зеркало во многих исследованиях применялось в качестве экспериментального средства изучения генеза самоосознания. Во многих методах группового тренинга

взрослых, с целью самоотображения и самокоррекции своих поступков, применяются различные видеотехнические средства.

2) Функция самовыражения и самореализации. По-видимому, было бы излишним отдельно и детально указывать на ту роль, которую система самоотношения выполняет в активности личности, направленной на самовыражение и самореализацию.

3) Функция сохранения внутренней стабильности и континуальности «Я». Эта функция самоотношения осуществляется по мере и в силу той тенденции к внутренней согласованности и конгруэнтности, которая свойственна когнитивным представлениям о себе, эмоциональным реакциям относительно своих проявлений и действий, адресованных себе.

4) Функция саморегуляции и самоконтроля. Лишь имея сложившиеся представления о себе и определенным образом относясь к себе, личность способна регулировать и контролировать свою деятельность.

5) Функция психологической защиты. При получении информации, представляющих угрозу сложившимся представлениям о собственным «Я», и при жизненной неудаче или различающихся по степени интенсивности психотравмах защитные механизмы личности могут быть направлены на рационализацию, создание образа «фальшивого Я» и т. д.

б) Функция интракоммуникации. Социальная природа личности заключается не только в том, что она включена в процесс постоянного взаимодействия с социальным миром, но и в том, что для себя самой личность выступает в роли социума, взаимодействуя с самой собой и «разыгрывая» коммуникационные процессы на «сцене» внутренней жизни. Базой для таких интракоммуникационных процессов является система самоотношений. Если принять во внимание идею Э. Бернса о трех порциях общающихся сторон, то во внутриличностном общении возможными вариантами занимаемой позиции субъекта относительно самого себя могут быть позиции родителя, взрослого и ребенка. Перед тем, как обратиться к понятию «селфи», следует напомнить, что личность – это первый субъект, взаимодействующий с обществом. Через позиционирование своей личности в общество, индивид отвечает на запросы общества. Рассматривая теорию «Зеркального Я» Чарльза Кули, в которой личность понимают, как совокупность отражений реакций других людей, мы получаем возможность понять процесс взаимодействия внутреннего и внешнего «Я» [2].

Рассмотрим понимание проблем «Я» в других подходах. Теория Чарльза Кули «Зеркальное Я» основывается на следующих трех постулатах:

1) В процессе взаимодействия друг с другом люди способны представлять, как они воспринимаются обобщенным другим.

2) Люди способны осознавать характер ответных реакций обобщенных других.

3) Люди развивают самопредставления, чувства гордости или подавленности в зависимости от того, каким им видятся представления обобщенных других.

Ч. Кули исходит из того, что самосознание и ценностные ориентации индивида как бы зеркально отражают реакции на них окружающих людей, главным образом из той же социальной группы [4].

Перейдем к рассмотрению понятия «селфи». Селфи (от англ. self – сам, себя, лично) – разновидность автопортрета, который подразумевает фотографирование себя на телефон с расстояния вытянутой руки. Для кого-то селфи выступает в качестве дополнительного хобби, но также есть те, для кого создание селфи приобретает смысл личного существования, либо компенсации каких-либо недостатков [7].

Селфи в современном обществе встречается у молодежи очень часто. Размещаются фотографии в социальных сетях, на аватарах, или же просто для демонстрации обществу.

Рассматривая автопортрет как культурное явление и его психологический смысл, можно отметить, что автопортрет – это прежде всего «форма, представляющая собой выработанный сознанием образ, в основе которого лежит собственный опыт прошлого, настоящего и будущего» [6, с. 68.]. В работе О. Конфедерат проблема автопортрета рассматривается с позиции Р. Барта, отраженного в работе *Camera Lucida*, автор приходит к выводу о том, что «в силу технической природы фотографии и самого акта фотографирования, экранный образ содержит необъективируемый элемент, придающий изображению характер речи от первого лица» [1, с. 271.].

Другой аспект, имеющий отношение к автопортретам в целом и феноменом selfie связан именно с презентацией себя для других людей. Это запечатленный невербальный образ, связанный с рассказом другим (друзьям, знакомым, не знакомым людям) о себе и о событиях своей жизни. Как отмечают О. А. Герасимова и В. А. Лабунская «конструирование внешнего облика, трактуемое как конструирование образа

для других или переконструирование образа о себе у других и у самого себя о себе, является всегда связанным с определенными жизненными событиями» [5, с 105].

Исследователи, при интерпретации феномена селфи, связывают его с различными составляющими самосознания личности. Как известно, самоотношение является важнейшей частью самосознания. Условия виртуального сообщества оказывают значительное влияние на формирование и развитие самоотношения молодёжи, способствуя возникновению и развитию различных субкультур.

Таким образом, с помощью социальных сетей и появляется некий идеальный образ самого себя. Социальные сети потакают человеческому желанию выглядеть в лучшем свете и позволяют подать себя наиболее выгодно. Новая, «идеальная» личность, созданная в виртуальном мире, может очень скоро начать влиять на реального человека. Этот феномен объясняется тем, что в социальных сетях пользователи могут видеть только «виртуальную» сторону личности, и начинают реагировать именно на нее, а на естественную (реальную) личность не обращают внимания или же стараются игнорировать её.

Нами было проведено исследование, целью которого стало изучение особенностей самоотношения у подростков, с разным уровнем вовлеченности в селфи-культуру.

В результате пилотного исследования, которое прошли 43 человека, в числе которых были 41 девушка и 2 юноши, выяснилось следующее: 11 человек из этой выборки проявляют социальную желательность и, соответственно, их дальнейшие результаты могут исказить исследование в целом и дать недостоверные результаты. Таким образом они были исключены из выборки.

По опроснику «Зависимы ли вы от селфи? (РИАМО)» были получены следующие результаты: 23 человека (72%) увлечены селфи, 7 человек (22%) зависимы от селфи и 2 человека (6%) не увлекаются селфи.

Ориентируясь на эти данные, обратимся к опроснику Р. Бернса «Автопортрет». В данной методике респонденты рисовали образ, через который видят себя со стороны.

Респонденты, не увлечённые селфи, - независимы, открыты миру и адекватно воспринимают критику в свой адрес.

Респонденты, которые увлечены селфи, проявляют тенденцию к интроверсии и самопоглощённости. Они вовлечены в события внешнего мира и проявляют амбициозность. Также присутствует затруднённая с речью, что может быть связано с самопоглощённостью респондентов и проявлении тенденций к интроверсии. Кроме того, студенты, увлечённые селфи, нуждаются в независимости. И посредством самопрезентации показывают её.

Респонденты, зависимые от селфи, проявляют агрессию по отношению к окружающим, зависимы от общественного мнения и чувствительны к критике. Кроме того, они не проявляют активности в своих действиях и замкнуты в себе.

По опроснику самоотношения С. Р. Панталева и В. В. Столина, респонденты с разным уровнем вовлечённости в селфи-культуру тоже различаются между собой.

Респонденты, не увлечённые селфи имеют высокие показатели по фактору S – глобальное самоотношение, фактору I – самоуважение, который эмоционально и содержательно объединяет веру в свои силы, адекватную оценку своих возможностей, самостоятельность, контроль собственной жизни и понимание самого себя.

У респондентов, увлечённых селфи, высокие показатели по фактору III - ожидаемое отношение от других. Данный показатель отражает позитивное отношение окружающих к респондентам. И высокие показатели по внутренним установкам относительно своего «Я», таким как: самопринятие, самоуверенность, саморуководство и самопоследовательность.

У респондентов, зависимых от селфи, высокий показатель по фактору III – ожидаемое отношение от других, но по внутренним установкам, относительно своего «Я», у них высокие показатели шкале 5 – самообвинение.

Таким образом, увлечённость селфи-культурой не влияет на самоотношение в целом, а только на отдельные аспекты различных представлений и внутренних установок студентов о себе.

На основе данного исследования можно сформулировать список рекомендаций для студентов, увлечённых селфи-культурой:

1. Правильно формировать своё окружение, т.к. оно является отражением самого человека.
2. Не обращать внимания на общественное мнение и руководствоваться только собственными мыслями и желаниями.

3. Если закралась мысль сделать селфи, - старайтесь фотографировать только место, на фоне которого хотели сделать селфи. Но без вашей собственной персоны на снимке. Воспоминания о событиях у вас всё равно останутся. И сама фотография получится такой же красивой.

4. Если человек пытается компенсировать свои недостатки посредством селфи, то есть и другие способы. Например, хобби, соответствующее вашим интересам и увлечениям. Кроме селфи на свете есть много других занятий, с помощью которых можно не только компенсировать собственные недостатки, но и в полной мере реализовать себя.

Список литературы

1. Апасова И. М. Первобытие автопортрета как интенция к самопознанию // Вестник Тюменского государственного университета. 2008. № 5. С. 268-273
2. Бернс Р., *Развитие Я-концепции и воспитание* /Пер. с англ. - М.: "Прогресс", 1986.
3. Губанов Д.А., Новиков Д.А., Чхартишвили А.Г. Социальные сети: модели информационного влияния, управления и противоборства. – М.: Издательство физико-математической литературы, 2010.
4. Кули Ч., Человеческая природа и социальный порядок. – М.: Идея-Пресс, 2001.
5. Лабунская В. А., Наровская Я. Б.: Типы преобразования внешнего облика как отражение направленности преобразовательной активности субъекта в социальном общении // Мир психологии. 2006, №4. С. 98
6. Погонцева Д. В. Самопрезентация в киберпространстве // Философские проблемы информационных технологий и киберпространства. 2012. № 2 (4). С. 68.
7. Тард Г., Законы подражания: Пер. с фр. — М.: Академический Проект, 2011. —304 с
8. Теоретическая и экспериментальная психология. 2015, Т. 8. № 1.

СЕКЦИЯ №14.

ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.02)

СЕКЦИЯ №15.

ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ЭРГОНОМИКА (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.03)

СЕКЦИЯ №16.

МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.04)

СЕКЦИЯ №17.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.05)

СЕКЦИЯ №18.

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.06)

СЕКЦИЯ №19.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.07)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ РАБОТЫ ЦЕНТРА ВРЕМЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ

Мишина О.А.

Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск

При коррекции девиантного поведения подростков прибегают к психолого-педагогической работе в условиях закрытых учреждений, таких как центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей. Таки учреждения занимаются работой с несовершеннолетними правонарушителями, подростками вплоть до 18 лет, которые совершили общественно опасное деяние. По статистике основную часть подростков в этом центре занимают лица, не достигшие 15 лет, из них большинство мальчиков. Девочек же в данных учреждения можно наблюдать гораздо реже, не более 8% от общего количества поступающих в год. У большей части таких подростков наблюдаются социально-неблагополучные семьи. Половина подростков воспитываются в неполноценных семьях, другая половина воспитывается в детских домах.

Центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей служит профилактическим, учебно-воспитательным учреждением, где установлены условия гораздо жёстче, чем у подростков в семьях, в школах, секциях. Также в Центре установлены режимные условия пребывания подростков, которые изолируют воспитанников от широкого социального окружения. Несовершеннолетние, находящиеся в Центре временного содержания, отличаются устойчивым девиантным поведением, которое сформировано на фоне частых прогулов, неуспеваемости в учёбе, сложной семейной ситуации, неусвоенности норм поведения с окружающими взрослыми, со сверстниками, вредными привычками, которые дают возможность получать мгновенное удовольствие в отличии от заботы и внимания взрослых, которое ему так необходимо.

Причины, по которым подростки вступили на путь, состоящий их правонарушений, лежат в недостатках семейного и школьного воспитания, особенностях протекания пубертатного периода и в специфике влияния внешкольной среды на формирование целей, ценностей и образа поведения подростков. Правонарушителям, которые помещены в Центр временного содержания, просто необходима коррекция поведения и усвоение социально приемлемых образцов поведения.

В Центре временного содержания несовершеннолетних правонарушителей создаются все условия для коррекции поведения подростка с помощью включения его в строго регламентированный и нормированный учебно-воспитательный процесс. В данном учреждении его сотрудники прикладывают все усилия, чтобы соблюдался строгий режим дня, который лишь незначительно различается в будние и выходные дни. Утро – подъём, зарядка, гигиенические процедуры, завтрак и занятия по общеобразовательной программе, день – групповые занятия и прогулки, индивидуальное занятия воспитанников с психологами и педагогами, вечер – время для игр и чтения. На протяжении всего дня за подростками ведётся наблюдение. Свободное перемещение воспитанников в помещениях и на территории Центра строго запрещено.

По выходным дням в распорядок дня добавляются индивидуальные и групповые занятия. В групповые занятия привносят разнообразие - Центр посещают представители общественности для того, чтобы пообщаться с воспитанниками.

За время пребывания в Центре подростками усваиваются навыки поведения, которые связаны с соблюдением нормированного режима дня, питания, отдыха и труда, а также правил личной гигиены. Усвоение всех навыков является физиологическим фундаментом самодисциплины, так как подростки, попавшие в Центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей, какое-то время оставались без попечительства взрослых родственников, которые должны были организовывать и регламентировать их повседневную жизнь. С помощью режима дня у подростков нормализуется пищеварение и сон, в следствие чего появляются силы на учёбу и коллективные занятия. По статистике большая часть детей, попавших в данный Центр, имеют вес ниже нормы. Также одной из основных проблем являются вредные привычки, такие как: токсикомания, распивание спиртных напитков, курение.

Сотрудники Центра проводят этические, правовые беседы с воспитанниками и различные игровые занятия в группах, которые направлены на формирование здорового образа жизни, желания к занятиям

спортом, нравственных установок. Коллективные методы обучения и воспитания позволяют в условиях Центра создать воспитательную среду, которая насыщена правовыми, этическими, гигиеническими нормами, что в свою очередь позволяет воспитанникам сформировать систему адекватных требований современного общества, создавая условия для коррекции девиантного поведения и нормализации социализации.

Индивидуальная траектория коррекции девиантного поведения несовершеннолетнего правонарушителя представляет собой целенаправленную образовательно-воспитательную программу, которая включает в себя множество элементов: элементы диагностики, индивидуального и группового обучения, мер воспитательного воздействия и формирования мотивации на устойчивое изменение поведения и успешную социализацию. Со стороны работников Центра, педагогов школы и представителей общественных организаций осуществляется психолого-педагогическая диагностика, поддержка и сопровождение.

Педагогическая диагностика осуществляется в определении уровня знаний и умений, которые соответствуют возрасту подростка, а также программе за соответствующий класс общеобразовательной школы, определение познавательной потребности и общей направленности на приобретение знаний.

Подросток продвигается по индивидуальной траектории в том случае, если его психо-эмоциональное состояние нормализовано, если с ним начнут заниматься по школьным предметам, учитывая при этом реальный уровень его знаний, а также степень отставания от программы, если воспитаннику будут даны соответствующие его возрасту и правовому статусу установки поведения и деятельности, показаны и закреплены образцы адекватного поведения.

В условиях групповых занятий педагоги и воспитатели проводят дискуссии и беседы на очень важные темы: «Вежливость», «Правила поведения в общественных местах», которые направлены на культуру речи, наработку навыков этикета, развитие поведения в обществе и бесконфликтного общения. Воспитатели совместно с психологами-наркологами проводят очень значимые для несовершеннолетних правонарушителей тренинги о вреде курения и употребления наркотических и психотропных средств и беседы на тему «Алкоголизм и его последствия». Значимую роль в коррекции поведения несовершеннолетних играют встречи с представителями общественности, которые, несомненно, направлены на формирование патриотического, нравственного и правового воспитания.

По результатам применения сочетания индивидуальных и групповых методик у подростка формируется утраченный своё значение пласт установок поведения, общественных, нравственных и правовых.

После того, как подросток покинет стены Центра временного содержания несовершеннолетних правонарушителей надзор и профилактическая работа с ним и с семьей, в которой он находится, не прекращается. Инспектор ПДН, совместно с педагогами школы, в которой он учится, участковым, представителем органов опеки, иногда, с представителем лечебного учреждения осуществляют контроль за его дальнейшей социализацией и реабилитацией.

Список литературы

1. Слободенюк Е.А., Олешкевич Н.А. Психолого-педагогическая работа по коррекции девиантного поведения несовершеннолетних правонарушителей в условиях Центра временного содержания // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 7-4. – С. 693-698;

СЕМЬЯ КАК ФАКТОР ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Мишина О.А.

Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск

Самым трудным и значимым в жизни каждого человека является переходный, подростковый период его жизни. Именно в этом возрасте подростку хочется выразить себя, свои желания, интересы, своё мнение, отказаться от привязанных окружающими правил, законов, норм, показать миру то, какой он есть на самом деле, что он не такой как все, он другой, подростку хочется показать своё Я, своё ЭГО. Очень часто в этот

период жизни родители не поддерживают своего ребёнка, им очень сложно привыкнуть к той мысли, что он уже вырос, у него есть своё мнение, он может сам принимать решения и готов сам отвечать за свои поступки. Именно поэтому родители, как и привыкли, продолжают дальше указывать, что делать подростку, но уже в более строгой форме, так как подросток начинает противиться решениям взрослых, что приводит это всё к скандалам, грубости, наказаниям, крикам и запретам. Мало кто из родителей пробовал в этот сложный для всех период просто довериться ребёнку, поддержать его, попробовать с ним договориться, найти компромисс, прийти к общему решению того или иного вопроса, которое удовлетворит обе стороны.

Не получив одобрения в семье, увидев, что с его мнением никто не считается, подросток прибегает к демонстративному поведению, отклоняющегося от общепринятых норм. Он может проявлять агрессию, постоянно лгать, целенаправленно изолировать себя от общества или же наоборот стать гипербобщительным, знакомясь при этом чаще всего с «плохими компаниями», заниматься садизмом, воровать, пытаться покончить жизнь самоубийством, доводить себя до анорексии/булимии, употреблять алкоголь, наркотические вещества, курить.

Поведение подростка, отклоняющееся от общепринятых норм, в переходном возрасте расценивается, как ярая попытка отстоять свою позицию, своё мнение, своё Я, оно проявляется очень ярко и эмоционально, так как дети значительно искреннее в своих проявлениях. Однако родителями это расценивается совсем иначе, скорее как поведение, которое идёт наперекор всему и всем. Такое поведение подростков чаще всего носит разрушительный характер (прогуливает уроки, пробует наркотики, все спорные вопросы решает с помощью кулаков, может даже нарушать закон), ведь ребёнок только учится быть взрослым, он только учится «летать».

Девиантное поведение подразумевает отклонение от нравственных, общепринятых норм, при этом нанося ущерб обществу, окружающим, а также самому себе. Такое поведение является угрозой для социальной и физической жизни человека в коллективе и обществе. Однако существует ещё противоположная девиация, которая не несёт угрозы для общества, именно поэтому она слишком мало изучена. При рассмотрении любой девиации необходимо искать причины её у детей в семье, где закладывается характер человека, его навыки, представления о мире.

Всегда большая функция возлагается на семью, так как она является первичным институтом социализации, где формируется личность ребёнка. Очень часто все страхи, комплексы человека связаны из-за психологических травм, полученных в детстве в семье. Семья может иметь различного рода отклонения, которые в той или иной степени влияют на индивида.

По статистике, дети из обычных семей в 4-5 раз реже совершают преступления, нежели дети из неблагополучных семей. Дети, которые подвергались сексуальному и физическому насилию гораздо чаще сбегают из дома, употребляют наркотические вещества, спиртные напитки.

Одним из негативных и самым распространённым отклонением в семье является физическое насилие. У ребёнка в таком случае очень часто наблюдаются приступы агрессии, бывает и скрытая агрессия, ненависть, злоба, разнообразные психические расстройства, которые пагубно влияют на ещё несформировавшуюся психику молодого организма, превращая его в боязливого, ущемлённого асоциала.

Следующим чуть менее распространённым отклонением в семье является вседозволенность, проявляющаяся как чрезмерная любовь к ребёнку, либо полное равнодушие к нему. В любом из представленных случаев у индивида будут слишком размытые представления о границах нравственных и безнравственных поступков. Безобидная вседозволенность в детстве может быть чревата во взрослом возрасте, отражаясь привлечением к административной и уголовной ответственности.

Переизбыток или отсутствие родительского контроля может иметь негативные последствия в том случае, если данный контроль является эпизодическим (от случая к случаю) либо бесконтрольным (отсутствие контроля), в редких случаях, когда контроль жёсткий (ежедневный, ограничительный, постоянный), и почти не бывает негативных последствий при взаимодоверительном контроле.

Сексуальное насилие очень сильно травмирует личность ребёнка: нарушает Я-концепцию, приводит к депрессии, появляются трудности в межличностных отношениях, сексуальные девиации и многое другое. Но самым основным последствием сексуального насилия является утрата базового доверия к себе и миру, которое является в последствие корнем многочисленных отклонений и проблем во взрослой жизни человека.

Следующим немаловажным отклонением в семье является проблема внутрисемейных отношений. По статистике у значительного большинства неблагоприятных подростков взаимоотношения между родителями конфликтные, плохие. Равнодушные и безразличные отношения между родителями

встречаются у каждого четвертого неблагоприятного подростка. И лишь у одного процента таких подростков родители живут в искренних, хороших отношениях. Дети нередко ищут утешение в распитии спиртных напитков в компании сверстников в том случае, если для него отсутствуют значимые элементы воспитания в семье, при негативных отношениях с самыми близкими людьми.

Личностные особенности родителей также играют немаловажную роль в становлении личности подростка. Личностные отклонения, проблемы и комплексы родителей, безоговорочно, влияют на детей, на их собственные отклонения, проблемы и комплексы в будущем. У большинства несовершеннолетних правонарушителей родители имели либо имеют судимость, либо сами являются правонарушителем.

Алкоголизм родителей последнее время всё чаще встречающаяся проблема в обществе. По многочисленным исследованиям учёные пришли к выводу, что существует значимая связь между алкоголизацией подростков и совершением ими преступления, употребление алкогольных напитков чрезвычайно сильно влияет на формирование девиантного поведения у подростков. При пьющих родителей ребёнок чисто интуитивно на подсознательном уровне считает употребление алкогольных напитков нормой. Для него становится выпить на выходных, выпить по праздникам, употреблять после тяжелого дня, при хорошем настроении, для поднятия настроения – это всё становится нормой.

Низкое материальное положение приводит к порождению чувства социального дискомфорта, зависти, которая переходит в агрессию, влияющей на отвержение социальных запретов, совершение корыстных правонарушений с их последующим оправданием, изменением психики подростков с уклоном в потребительское отношение. Несовершеннолетние очень болезненно воспринимают низкое материальное положение своей семьи, что приводит их к совершению противоправных деяний с целью улучшения своего материального положения более лёгким путём.

Неблагоприятные бытовые условия проживания влияют на поведение индивидов, чем хуже становятся окружающие условия, тем более деструктивным становится поведение членов семьи.

При воспитании ребёнка в неполноценной семье нарушается половая идентичность, возникает дефицит внимания и воспитания, что приводит к плохим последствиям, начиная с плохих оценок в школе и заканчивая неблагоприятной компанией. Воспитание в неполной семье откладывает значимый отпечаток на личность каждого ребёнка.

Из выше сказанного можно сделать вывод, что семья как никто иной влияет на личность индивида. Однако стоит отметить, что не все негативные отклонения в семье крайне опасны для ребёнка и могут способствовать девиантности характера. Во всём есть исключения. Находятся те, кто способен пройти нелёгкий путь становления личности, не позволяя каким-либо отклонениям в своей семье повлиять на свою дальнейшую жизнь. Они относительно безболезненно переживают недостатки в своей семье и выходят во взрослый мир, вполне соответствуя общепринятым нормам поведения.

Список литературы

1. Моисеева В.В. Основные тенденции и факторы риска в алкогольном поведении молодежи: связь с девиацией // Социальные аспекты здоровья населения. 2010. №3. С. 16.
2. Некрасов Д.Ю. Социальные аспекты возникновения подростковой преступности // Университетские исследования: электрон. журнал.
3. Пятунин В.А. Девиантное поведение несовершеннолетних: современные тенденции. М.: РОО «Центр содействия реформе уголовного правосудия», 2010. Ч.1. С. 282.
4. Шереги Ф.Э. Социология девиации: прикладные исследования. М.: Центр социального прогнозирования, 2004.

СЕКЦИЯ №20.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.10)

СЕКЦИЯ №21.

ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.12)

СЕКЦИЯ №22.

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ, АКМЕОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.13)

ПЛАН КОНФЕРЕНЦИЙ НА 2019 ГОД

Январь 2019 г.

VI Международная научно-практическая конференция «**Актуальные вопросы психологии и педагогики в современных условиях**», г. Санкт-Петербург

Прием статей для публикации: до 1 января 2019 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 февраля 2019 г.

Февраль 2019 г.

VI Международная научно-практическая конференция «**Актуальные проблемы современной педагогики и психологии в России и за рубежом**», г. Новосибирск

Прием статей для публикации: до 1 февраля 2019 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 марта 2019 г.

Март 2019 г.

VI Международная научно-практическая конференция «**Вопросы современной педагогики и психологии: свежий взгляд и новые решения**», г. Екатеринбург

Прием статей для публикации: до 1 марта 2019 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 апреля 2019 г.

Апрель 2019 г.

VI Международная научно-практическая конференция «**Актуальные вопросы психологии, педагогики и образования**», г. Самара

Прием статей для публикации: до 1 апреля 2019 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 мая 2019 г.

Май 2019 г.

VI Международная научно-практическая конференция «**Основные вопросы теории и практики педагогики и психологии**», г. Омск

Прием статей для публикации: до 1 мая 2019 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 июня 2019 г.

Июнь 2019 г.

VI Международная научно-практическая конференция «**Тенденции развития психологии, педагогики и образования**», г. Казань

Прием статей для публикации: до 1 июня 2019 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 июля 2019 г.

Июль 2019 г.

VI Международная научно-практическая конференция «**Перспективы развития науки в области педагогики и психологии**», г. Челябинск

Прием статей для публикации: до 1 июля 2019 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 августа 2019 г.

Август 2019 г.

VI Международная научно-практическая конференция **«Педагогика, психология и образование: от теории к практике»**, г. Ростов-на-Дону

Прием статей для публикации: до 1 августа 2019 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 сентября 2019 г.

Сентябрь 2019 г.

VI Международная научно-практическая конференция **«Современный взгляд на проблемы педагогики и психологии»**, г. Уфа

Прием статей для публикации: до 1 сентября 2019 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 октября 2019 г.

Октябрь 2019 г.

VI Международная научно-практическая конференция **«Педагогика и психология: тенденции и перспективы развития»**, г. Волгоград

Прием статей для публикации: до 1 октября 2019 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 ноября 2019 г.

Ноябрь 2019 г.

VI Международная научно-практическая конференция **«О некоторых вопросах и проблемах психологии и педагогики»**, г. Красноярск

Прием статей для публикации: до 1 ноября 2019 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 декабря 2019 г.

Декабрь 2019 г.

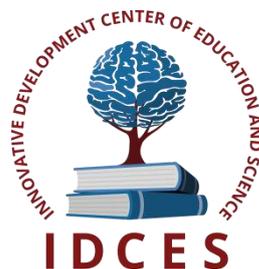
VI Международная научно-практическая конференция **«Развитие образования, педагогики и психологии в современном мире»**, г. Воронеж

Прием статей для публикации: до 1 декабря 2019 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 января 2020 г.

С более подробной информацией о международных научно-практических конференциях можно ознакомиться на официальном сайте Инновационного центра развития образования и науки www.izron.ru (раздел «Педагогика и психология»).

ИННОВАЦИОННЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
INNOVATIVE DEVELOPMENT CENTER OF EDUCATION AND SCIENCE



**Основные вопросы теории и практики
педагогике и психологии**

Выпуск VI

**Сборник научных трудов по итогам
международной научно-практической конференции
(11 мая 2019 г.)**

г. Омск

2019 г.

Печатается в авторской редакции
Компьютерная верстка авторская

Издатель Инновационный центр развития образования и науки (ИЦРОН),
603086, г. Нижний Новгород, ул. Мурашкинская, д. 7.

Подписано в печать 10.05.2019.
Формат 60×90/16. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 2,9.
Тираж 250 экз. Заказ № 054.

Отпечатано по заказу ИЦРОН в ООО «Ареал»
603000, г. Нижний Новгород, ул. Студеная, д. 58.