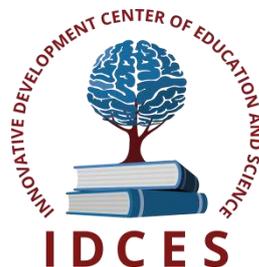


ИННОВАЦИОННЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
INNOVATIVE DEVELOPMENT CENTER OF EDUCATION AND SCIENCE



**Актуальные вопросы психологии,
педагогике и образования**

Выпуск VI

**Сборник научных трудов по итогам
международной научно-практической конференции
(11апреля 2019 г.)**

г. Самара

2019 г.

**Издатель Инновационный центр развития образования и науки
(ИЦРОН), г. Нижний Новгород**

Актуальные вопросы психологии, педагогики и образования. / Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. № 6. г. Самара, – НН: ИЦРОН, 2019. 26 с.

Редакционная коллегия:

д-р пед. наук, профессор Арсалиев Ш.М.-Х. (г. Грозный), канд. психол. наук Атаманова Г.И. (г. Кызыл), канд пед. наук, доцент Атласова М.М. (г. Якутск), д-р пед. наук, профессор Быкасова Л.В. (г. Таганрог), канд. пед. наук Буслова Н.С. (г. Тобольск), канд. пед. наук, доцент, профессор РАЕ, чл.корр. МПА Вараксин В.Н. (г. Таганрог), канд. пед. наук Винева А.В. (г. Таганрог), канд. пед. наук, доцент Гилёва Е.А. (г. Новосибирск), д-р пед. наук, профессор Гревцева Г.Я. (г. Челябинск), канд. пед. наук, доцент Григорьева О.Ю. (г. Барнаул), канд. филол. наук Дмитриева Е.И. (г. Москва), канд. пед. наук, доцент Елизова Е.И. (г.Шадринск), канд. пед. наук, доцент Клименко Е.В. (г. Тобольск), канд. пед. наук, доцент Ковалева М.И. (г.Новосибирск), канд. психол. наук Кожалиева Ч.Б. (г. Москва), канд. пед. наук, заслуженный работник физической культуры УР Мельников Ю.А. (г. Ижевск), д-р пед. наук, профессор Николаева А.Д. (г. Якутск), канд. пед. наук, доцент Овчинникова Е.И. (г. Чита), канд. пед. наук, доцент Павлова Л.Н. (г.Челябинск), канд. пед. наук, доцент Пастюк О.В. (г.Магадан), д-р пед. наук, профессор Писаренко В.И. (г.Ростов-на-Дону), д-р пед. наук, доцент Рубцова А.В. (г. Санкт-Петербург), канд. психол. наук Свистунова Е.В. (г. Москва), канд. психол. наук, доцент Серебрякова Т.А. (г. Нижний Новгород), канд. пед. наук Семина В.В. (г. Москва), канд. пед. наук, доцент Тимохина Т.В. (г.Орел), канд. пед. наук Трофимова О.В. (г. Чита), канд. пед. наук Фоминых М.В. (г. Екатеринбург), канд. пед. наук, доцент Шкуропий К.В. (г. Армавир).

В сборнике научных трудов по итогам VI Международной научно-практической конференции «**Актуальные вопросы психологии, педагогики и образования**», г. Самара представлены научные статьи, тезисы, сообщения аспирантов, соискателей ученых степеней, научных сотрудников, докторантов, преподавателей ВУЗов, педагогических работников образовательных учреждений, учителей, психологов, студентов, практикующих специалистов Российской Федерации, а также коллег из стран ближнего и дальнего зарубежья.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за подбор и точность приведенных фактов, цитат, статистических данных, не подлежащих открытой публикации. Мнение редакционной коллегии может не совпадать с мнением авторов. Материалы размещены в сборнике в авторской правке.

Статьи, принятые к публикации, размещаются в полнотекстовом формате на сайте eLIBRARY.RU.

Оглавление

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.00)	5
СЕКЦИЯ №1.	
ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.01)	5
СЕКЦИЯ №2.	
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.02)	5
СОВРЕМЕННАЯ ПРАКТИКА ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ	
Кудинов С.Н., Борисов А.Н., Рябинин А.И., Костенко В.А., Безуглов С.В.	5
СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ СЕМАНТИКО-ДЕРИВАЦИОННЫХ ТРУДНОСТЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГРАММАТИЧЕСКОЙ КАТЕГОРИИ ВИДА РУССКИХ ГЛАГОЛОВ В ИНОСТРАННОЙ АУДИТОРИИ	
Макеевкова Т.В., Малинкина Н.А.	7
СЕКЦИЯ №3.	
КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА (СУРДОПЕДАГОГИКА И ТИФЛОПЕДАГОГИКА, ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА И ЛОГОПЕДИЯ) (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.03)	10
АРТ-ТЕРАПИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	
Аббасова Т.С.	10
СЕКЦИЯ №4.	
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.04)	12
МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ЛЕГКОАТЛЕТИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ	
Запольский А.В., Котлова Ю.В., Таланова О.В., Сазанков Д.М., Новоселова Н.Б.	12
СЕКЦИЯ №5.	
ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.05)	14
СЕКЦИЯ №6.	
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.08)	14
СЕКЦИЯ №7.	
ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	14
НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЭЛЕМЕНТ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	
Петренко Т.В.	15
СЕКЦИЯ №8.	
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ	16
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ОБРАЗОВАНИЯ	
Аникин А.В., Ляшкова Л.Т., Малыгина О.А., Матвеева Н.В., Шумская Н.В.	16

СЕКЦИЯ №9. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ	18
СЕКЦИЯ №10. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА	18
СЕКЦИЯ №11. СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДОМАШНЕЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ	19
СЕКЦИЯ №12. СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	19
ПРЕДШКОЛЬНАЯ ПОРА	
Шпак Л.В.	19
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.00).....	22
СЕКЦИЯ №13. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.01).....	22
СЕКЦИЯ №15. ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ЭРГОНОМИКА (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.03).....	22
СЕКЦИЯ №16. МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.04).....	22
СЕКЦИЯ №17. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.05)	22
СЕКЦИЯ №18. ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.06).....	22
СЕКЦИЯ №19. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.07)	23
СЕКЦИЯ №20. КОРРЕКЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.10)	23
СЕКЦИЯ №21. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.12).....	23
СЕКЦИЯ №22. ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ, АКМЕОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.13) ...	23
ПЛАН КОНФЕРЕНЦИЙ НА 2019 ГОД.....	24

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.00)

СЕКЦИЯ №1.

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.01)

СЕКЦИЯ №2.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.02)

СОВРЕМЕННАЯ ПРАКТИКА ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Кудинов С.Н., Борисов А.Н., Рябинин А.И., Костенко В.А., Безуглов С.В.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр технологического образования Белгородского района Белгородской области»

Происходящие в последние годы изменения в практике отечественного образования направлены в первую очередь на достижение нового, современного качества образования. Новое качество предполагает приоритет духовно-нравственного развития личности, обеспечения ее готовности к успешной социальной адаптации, жизненному самоопределению. Понятие «самоопределение» вполне соотносится с такими модными ныне понятиями, как самосознание, самоосуществление, самоактуализация, самореализация. При этом самореализация, как правило, связывается с трудовой деятельностью, проявляется «через увлеченность значимой работой» (А. Маслоу). А значит, профессиональное самоопределение также является одной из важнейших задач обучения и воспитания школьников.

Самоопределение личности – это осознание самого себя, смысла своего существования, собственных возможностей, стремлений и ограничений, своего места в социуме и назначения в жизни. При социальном самоопределении происходит выбор видов социальной деятельности и своего участия в ней. Социальное самоопределение – это выбор собственной позиции в проблемных ситуациях, возникающих в обществе, исходя из потребностей, идеалов, убеждений личности, и в соответствии с субъективными оценками происходящего.

К сожалению, в настоящее время профориентация в системе Российского образования не занимает ведущие позиции, в то время как вопрос выбора будущей профессии является для молодых людей приоритетным, поскольку это вопрос как их собственного пути, так и развития экономического и кадрового потенциала всей страны.

Практика показывает, что российские школьники, за редким исключением, до окончания школы о будущей профессии не задумываются, к обучению в межшкольных учебно-производственных комбинатах относятся отрицательно или индифферентно, более или менее конкретное представление имеют о 10-20 профессиях. По окончании школы они чаще выбирают профессию, руководствуясь мнением родителей, соображениями престижа и финансовой выгоды, нежели её востребованностью на рынке труда. Еще реже они задумываются о собственной профпригодности, так как в системе работы по профориентации отсутствуют саморефлексия, самоорганизация и самооценка полученных навыков. Пока действия учащегося оцениваются только преподавателем, ему нет необходимости самому оценивать, насколько его способности, интересы, темперамент соответствуют определенной сфере деятельности.

Наиболее популярным инструментом профессиональной диагностики до сих пор является тестирование как метод профориентации. Тест требует от проходящего его человека минимум усилий, а результат, несмотря на свою ограниченность и неточность, быстрый и довольно конкретный. Плохо то, что прошедшие тестирование чаще всего не получают представления о том, что из себя представляет та или иная профессия и не понимают, в каком направлении им двигаться дальше.

Для успешного профессионального самоопределения выпускников средних общеобразовательных учебных заведений необходима психологическая и педагогическая поддержка. Решение данной проблемы становится одним из приоритетных направлений в работе современного учителя. Перед ним стоит нелегкая задача: не только оказание помощи ученикам в определении профессионального будущего, но и развитие у них способности к самоанализу – изучению себя, собственной личности и самовоспитанию – осознанию ответственности, формированию гражданской позиции. Для реализации этих задач необходимо создание новой модели школы, где используются такие формы и методы работы, которые способствуют увеличению доли самостоятельности учащихся, где творческая деятельность должна быть необходимой составляющей современного образования.

Одним из самых известных к настоящему времени методов личностно-ориентированного обучения является метод проектов или проектная деятельность. Она направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений, предполагает постановку проблемы, сбор и обработку информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов. Работа над проектом способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам. Учебно-познавательный проект – это четко организованное, целенаправленное изучение определенной системы знаний, основанное на конкретных требованиях к качеству результатов самостоятельного поиска решения проблемы учащимся. Главное требование – проект должен быть посильным для выполнения. Конечным его результатом является письменный отчет определенного объема.

Проектная деятельность является личностно и практикоориентированной, что соответствует современной Концепции образования. Разработка проекта обязательно предполагает самоопределение и ответственность за свои действия. Проектная технология подразумевает сотрудничество и сотворчество учащихся и педагога, что создает положительную мотивацию ребенка к учебе, делает процесс получения знаний осмысленным и целесообразным. Решение проблемных задач в ходе работы над проектом – это способ развития и становления личности ребенка, его социализации, готовности на выходе из школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Еще одним направлением в российском образовании, ориентированным на развитие самоопределения учащихся, является исследовательская деятельность. Цель исследовательской деятельности в образовании – приобретение учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитие способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе самостоятельно получаемых знаний.

Исследовательская деятельность эффективна на всех этапах образовательного процесса. В дошкольном образовании и начальной школе она выступает как средство развития познавательного интереса и становление мотивации к учебной деятельности. В основной школе способствует развитию у учащихся способности самостоятельно ставить и достигать цели в учебной деятельности, применяя элементы исследовательской деятельности в рамках предметов учебного плана. В старшей школе содействует формированию исследовательской компетентности и предпрофессиональных навыков как основы профильного обучения.

Несомненным достоинством данного метода является то, что позиция исследователя подразумевает рефлекссию по отношению к себе как субъекту деятельности и к самой деятельности на всех ее этапах. Приобретая навыки самоанализа, самопознания в ходе исследовательской деятельности, ученик далее начинает использовать их и в других сферах собственной жизни, осознавая их ценность и пользу.

Кроме технологий сотрудничества, для успешного личностного и профессионального самоопределения необходима кооперация между образовательными организациями и всеми остальными, в которых молодые люди смогут получать разнообразный околопрофессиональный опыт.

Каждого выпускника ожидает профессиональная деятельность, которая потребует от него активности, гибкости мышления, способности к постоянному обучению, адаптации в социальной и профессиональной сфере и т.д. А значит, формировать новую систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности, то есть современные ключевые компетенции обучающихся, должна, прежде всего, общеобразовательная школа. Компетентностный подход, который набирает силу в современной школе, направлен не только на овладение знаниями и умением свои знания применить. Он является отражением осознанной потребности общества в подготовке личности, способной успешно определить, в какой области наилучшим образом реализовать свои знания и умения.

Список литературы

1. Бедов А. Н. Проектный подход в процессе активизации профессионального самоопределения подростков: автореф. дис. канд. пед. наук. – М., 2012.
2. Игнатович, Е.С. Психологические ориентиры в профессиональном самоопределении / Е.С. Игнатович // Народная асвета. – 2007. - №8
3. Кибакин, С. В. Управление процессом педагогической поддержки профессионального самоопределения старшеклассников: дис. канд. пед. наук – Москва, 2002
4. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. – М.: Академия, 2007
5. Обухов А. С. Развитие исследовательской деятельности учащихся. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Национальный книжный центр, 2015
6. Пряжников Н.С. Психология элитарности. М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2000
7. Пряжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения. – М.: МГППИ, 1999

СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ СЕМАНТИКО-ДЕРИВАЦИОННЫХ ТРУДНОСТЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГРАММАТИЧЕСКОЙ КАТЕГОРИИ ВИДА РУССКИХ ГЛАГОЛОВ В ИНОСТРАННОЙ АУДИТОРИИ

Макеенкова Т.В., Малинкина Н.А.

(Макеенкова Т.В. - Смоленский государственный медицинский университет, г. Смоленск;
Малинкина Н.А. - Санкт-Петербургский государственный университет, г. Санкт-Петербург)

Одной из самых трудно усваиваемых тем в методике преподавания русского языка как иностранного (РКИ) традиционно считается изучение грамматической категории вида глагола. В.В. Виноградов утверждал, что «теория видов русского глагола – один из наиболее трудных, спорных и неразработанных отделов русской грамматики» [3, с. 393]. Доказательством этому может служить и анализ научно-методических исследований и разработок разных лет, как в отечественной [4, 6, 8, 9, 12], так и в зарубежной [1, 7, 13] лингвистики. При этом многие исследователи и методисты связывают необходимость поэтапного и детального изучения вида русских глаголов с организующей функцией данной категории, которая пронизывает всю систему глагольных форм в русском языке и зачастую определяет структурно-семантическое значение всего высказывания. Как отмечает К.А. Соколовская, «иностранцы, изучающие русский язык, иногда думают, что необязательно различать глаголы по видам: ведь и так понятно, какое действие происходит. Но в речи глаголы не только обозначают действие. Совершенный и несовершенный вид дают различные характеристики всей ситуации» [11, с. 5].

Носители языка усваивают категориальные значения и особенности употребления несовершенного (НСВ) и совершенного (СВ) видов глагола в раннем детстве, одновременно с приобретением навыков говорения и мышления на родном языке и формированием соответствующей языковой картины мира. В большинстве языков категория вида отсутствует, в связи с чем иностранцы, изучающие русский язык, не могут от чего-либо оттолкнуться в родном языке. Таким образом, первоначальные трудности, возникающие при изучении грамматической категории вида русских глаголов, неизбежно связаны с определением семантического потенциала совершенного и несовершенного вида. Именно здесь обучающимся и преподавателю должны прийти на помощь структурно-семантические элементы контекста, ситуативная зависимость высказывания и его коммуникативная направленность. Голландский славист А. Барентсен считает, что «необходимо как можно точнее передавать учащимся то общее, что для русского говорящего объединяет разнообразные случаи употребления одного или другого вида» [2, с. 44]. Общефактическое значение, как и конкретно-фактическое значение глаголов, раскрывается только в определенном контексте и в определённой коммуникативной ситуации. Именно поэтому при изучении данной темы необходимо демонстрировать основные функции видов глагола на конкретных примерах и предлагать иностранным слушателям доступное для понимания описание видовых значений с примерами, чётко демонстрирующими разницу между значениями глаголов НСВ и СВ, так как для формирования навыков использования этой грамматической категории важную роль играет умение определять характер ситуации, умение опираться на заданные ориентиры и сигналы, прямо указывающие на употребление того или иного вида. На этом этапе

работы особую актуальность приобретает использование средств графической наглядности (рисунков, таблиц, схем). При этом материал в таблицах и схемах для лучшего его усвоения должен группироваться по принципу сопоставления видов и объяснять разницу их употребления. В качестве примера можно предложить следующую таблицу, отражающую сопоставление видовых значений и ориентацию на сигнальные элементы контекста (см. Таблицу 1).

Таблица 1.

НСВ		СВ
1) период или повторяемость действия <i>Весь вечер Анна читала новый роман. Мы много раз смотрели этот фильм.</i>		1) начало / конец или однократность действия <i>Иван очень сильно заболел. Папа написал новую книгу.</i>
2) факт <i>Вчера студенты писали контрольную работу.</i>		2) результат <i>Наша группа написала контрольную работу хорошо.</i>
СЛОВА-МАРКЕРЫ		
СЛОВСОЧЕТАНИЯ:		
Каждый (-ую, -ое) Цельный (-ую, -ое) Весь (всю, всё) + ВРЕМЯ 2, 3, 5	день, неделю утро часа, год	За 2 часа, за 7 недель, за 6 лет и т.д. К двум часам, к пяти годам и т.д.
НАРЕЧИЯ ВРЕМЕНИ:		
никогда – иногда – редко всегда – обычно – часто много // мало долго // недолго давно // недавно ещё		наконец уже

Не менее важным в преодолении трудностей, связанных с определением семантического потенциала глаголов НСВ и СВ при обучении русскому языку как иностранному, является поэтапное изучение темы, соответствующее концентрическому принципу построения программ. Так, первоначальное знакомство с данной грамматической категорией возможно уже на начальном этапе изучения РКИ, а более подробное изучение употребления видов глагола в каждом времени и наклонении – на продвинутом. При изучении базового уровня освоения РКИ можно вводить понятие непарных глаголов, то есть глаголов, у которых нет видовой пары. Здесь также наблюдаются некоторые сложности. Иностранные слушатели должны понять, что одновидовые глаголы совершенного вида обозначают стремительность действия, мгновенность действия, его результативность и показывают лишь какой-то момент действия или смену одного состояния другим. В то время как одновидовые глаголы НСВ выражают действия, которые не связаны с результатом или с каким-то одним моментом действия. В самую последнюю очередь вводится понятие двувидовых глаголов, которые в определенном контексте выступают или как глаголы НСВ, или как глаголы СВ.

Трудности, связанные с объяснением способов деривации видовых пар глаголов, во многом обусловлены её многообразием. В связи с этим следует акцентировать внимание обучающихся на деривационно первичной роли основ глаголов НСВ. Во-первых, СВ образуется от НСВ с помощью префиксов, которые не только меняют вид глагола, но и дополняют его значение. Самыми распространенными являются приставки за-; вы-; на-; по-; при-; про-; с-; у-. Для лучшего запоминания можно обратиться к наглядным средствам организации материала и предложить иностранным слушателям заполнить таблицу, отражающую семантико-деривационные особенности образования видовых пар глаголов при помощи префиксов (см. Таблица 2).

Таблица 2.

Элементы деривации	Семантические оттенки	Примеры
ПРЕФИКСЫ		
ЗА-	«начало действия»	болеть – заболеть платить – заплатить

Во-вторых, возможно образование глаголов СВ с помощью суффиксов. При этом необходимо обращать внимание обучающихся на исключения. Например, на образование глаголов СВ при помощи суффикса -ну- с чередованием в корне (отдыхать – отдохнуть), на образование с чередованием конечной согласной корня (спрашивать – спросить), на образование с чередованием гласной в корне (заканчивать – закончить). Существуют также особые случаи образования видовых пар. Эти пары необходимо предлагать для запоминания. Такие случаи делятся на две группы: 1) супплетивизм основ (глагол другого вида – новое слово), например, говорить – сказать; брать – взять; 2) смешанный способ образования видовых пар, например, покупать – купить; вешать – повесить. Руководствуясь концентрическим принципом изучения материала, на продвинутом этапе также необходимо обратить внимание обучающихся на особенности функционирования суффиксов -ыва- / -ива-, которые способны нейтрализовывать префиксы СВ и возвращать глагол в НСВ (проявление трехступенчатой деривации грамматической категории вида). Для лучшего восприятия и понимания данную информацию целесообразно представлять схематично: НСВ + - → СВ + ^ → НСВ (например, читать → перечитать → перечитывать; писать → записать → записывать).

Следовательно, усвоение темы, формирование навыков образования и употребления видовых пар вызывают определённые трудности на уровне семантики и деривации, так как, с одной стороны, в языках, которыми владеет большинство инофонов, категории вида глагола нет, а с другой – способы образования видовых пар в русском языке достаточно разнообразны. Этим также обусловлены поэтапное изучение данной темы в иностранной аудитории и использование наглядной организации визуального материала. В свою очередь система упражнений при изучении грамматической категории вида глагола в русском языке естественным образом должна способствовать преодолению возникающих трудностей и соответствовать стадиям формирования грамматических и речевых навыков инофонов. В связи с этим целесообразно использовать различные типы заданий: от анализа готовых форм и предложений, выбора правильной формы из предложенных до составления конструкций, реализующих основные видовые значения, и творческих заданий, развивающих коммуникативные навыки обучающихся. Вместе с этим система упражнений должна также подчиняться принципу концентричности, при котором целесообразно выстраивать упражнения в соответствии со следующей классификацией: 1) упражнения на понимание; 2) упражнения по отработке – уровень выработки языковых грамматических навыков; 3) упражнения по использованию – уровень выработки речевых и грамматических навыков [10, с. 131]. Следует отметить, что ряд методистов считают необходимым изучать языковые единицы, работая с текстами (как учебными, так и аутентичными), поскольку именно текст является источником всех знаний о языке, о мыслях, о жизни [5, с. 78–79], что естественным образом способствует развитию когнитивных способностей обучающихся.

Таким образом, при изучении грамматической категории вида русских глаголов в иностранной аудитории мы можем столкнуться с трудностями, вызванными определением семантического потенциала глаголов НСВ и СВ, так как при объяснении нового материала преподаватель практически лишён возможности опираться на родной язык учащихся или язык-посредник. Это обуславливает необходимость создания чёткой, логичной схемы видовых значений с выделением ориентиров и сигналов, указывающих на разницу этих значений и использование того или иного вида. С другой стороны, трудности могут быть вызваны многообразием способов деривации видовых пар в русском языке, что предполагает их детальное рассмотрение и работу над словообразовательным анализом слова. При решении этих задач в объяснении нового материала существенную помощь оказывают графические средства наглядности: рисунки, схемы, таблицы, способствующие систематизации восприятия и улучшению запоминания. Как показывает анализ основных сложностей, возникающих при изучении грамматической категории вида в иноязычной аудитории, их преодоление становится возможным по пути следования от семантики глагольного вида к образованию видовых пар и использованию их в речи, что в свою очередь предполагает создание системы упражнений, учитывающей стадии формирования навыка, начиная с ориентировочной основы и заканчивая выходом в речь.

Список литературы

1. Агрелль С. О способах действия польского глагола // В кн.: Вопросы глагольного вида. – М.: Изд-во иностр. лит., 1962. – С. 35-38.
2. Барентсен А. Признак «секвентная связь» и видовое противопоставление в русском языке // Типология вида: проблемы, поиски, решения. – М.: Школа «Языки русской культуры», 1998. – С. 43-58.
3. Виноградов В.В. Русский язык (грамматическое учение о слове): Учебное пособие для вузов / В.В. Виноградов. – М.: Высшая школа, 1986. – 640 с.
4. Гловинская М.Я. Семантические типы видовых противопоставлений русского глагола. – М.: АН СССР Инст.рус.яз., 1982. – 155 с.
5. Золотова Г.А. Русская грамматика на рубеже столетий // Всероссийская конференция «Русский язык на рубеже тысячелетий». 26-27 октября 2000 г. Материалы докладов и сообщений: В 3 т. Т. 1. – СПб., 2001. – С. 78 – 79.
6. Караванов А.А. Виды русского глагола: значение и употребление. Практическое пособие для иностранцев, изучающих русский язык. – 5-е изд. – Ростов на/Д: Феникс, 2013. – 239 с.
7. Крекич Й. Педагогическая грамматика русского глагола. Семантика и прагматика. – Szeged: JGYTF Kiado, 1997. – 190 p.
8. Нечаева А.И. Система обучения иностранных студентов-филологов использованию видов глагола в русской речи: Дисс. д-ра пед. наук. – Ульяновск, 1998. – 319 с.
9. Петрухина Е.В. Русский глагол: категории вида и времени (в контексте современных лингвистических исследований). Учебное пособие. – М.: МГУ, 2009. – 208 с.
10. Русский язык как иностранный. Методика обучения русскому языку / под ред. И.П. Лысаковой. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 270 с.
11. Соколовская К.А. Виды глагола в русской речи. – М.: Рус. яз. – Медиа; Дрофа, 2008. – 285 с.
12. Черткова М.Ю. Грамматическая категория вида в современном русском языке. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1996. – 171 с.
13. Ясаи Л. Лекции по глагольному виду. Специальный курс для студентов русистов. – Budapest: Nemzeti Tankonyvkiadó, 1993. – 84 p.

СЕКЦИЯ №3.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

(СУРДОПЕДАГОГИКА И ТИФЛОПЕДАГОГИКА, ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА И ЛОГОПЕДИЯ) (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.03)

АРТ-ТЕРАПИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аббасова Т.С.

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», г. Новосибирск

В настоящее время проблемы здоровья детей становятся наиболее актуальными. Здоровых детей рождается всё меньше, количество и выраженность симптомов возрастает. Одним из средств коррекции различных нарушений является арт-терапия.

Методы арт-терапии являются относительно новыми в психотерапии. Впервые этот термин был использован Адрианом Хиллом в 1938 г. при описании своей работы с больными туберкулезом и вскоре получил широкое распространение. В настоящее время этим термином обозначают все виды занятий искусством. Эффективность применения методов арт-терапии основывается на том, что этот метод позволяет экспериментировать с чувствами, исследовать и выражать их.

В Российской энциклопедии социальной работы указано, что арт-терапия – это способы и технологии реабилитации лиц средствами искусства и художественной деятельности [2]. К средствам искусства относятся: музыка, живопись, литературные произведения, театр и т. д.

Механизм воздействия методов арт-терапии заключается в формировании новых нейронных связей, которые налаживают и формируют более здоровый процесс работы мозга ребенка. Правое полушарие, являясь доминирующим до 7 лет, обрабатывает информацию глобально (оно связано с интуицией, движениями, эмоциями, с бессознательными психическими процессами в целом), затем информация поступает в мозолистое тело, которое связывает правое и левое полушария и передает информацию в левое полушарие, рационально-логическое, обеспечивающее анализ и синтез принимаемой информации. Этот процесс и отвечает за формирование новых нейронных связей.

Методы арт-терапии являются одним из эффективных элементов психологической реабилитации и коррекции. В настоящее время эти методы активно применяются отечественными и зарубежными специалистами, в том числе и в работе с детьми с ОВЗ. С помощью методов арт-терапии дети могут выразить свои чувства. Особенно важным это является в работе с неговорящими детьми, детьми с РДА, а также с детьми, имеющими нарушения коммуникации и посттравматические стрессовые расстройства. Многим детям очень трудно вербализовать свои проблемы и переживания, а некоторым сложно даже осознать. С помощью рисунков, танцевально-двигательных движений ребенка во время занятий, можно проанализировать состояние ребенка, понять некоторые трудности и определить дальнейшие пути коррекции и реабилитации.

В настоящее время появилось множество различных видов и направлений в искусстве. К основным видам арт-терапии относятся:

- изотерапия;
- библиотерапия (в том числе сказкотерапия);
- музыкальная терапия;
- танцевальная терапия;
- фототерапия;
- песочная терапия;
- лепка;
- игротерапия.

Использование изотерапии предполагает создание рисунков с помощью красок, карандашей, восковых мелков, печатей и всего другого, что способно оставить следы на бумаге или другой поверхности. С помощью сказкотерапии ребенок может раскрыть свои способности, войти в роль любого героя и проиграть все ситуации, которые его беспокоят. Музыкальная терапия дарит детям возможность придумать свою уникальную мелодию, насладиться музыкой и формирует чувство ритма. С помощью танцевальной терапии любой ребенок может выразить свои эмоции в виде различных движений, в сочетании с музыкой это дарит детям множество положительных эмоций. Фототерапия помогает детям вспомнить приятные моменты, проанализировать различные ситуации и проблемы. С помощью песочной терапии дети могут расслабиться, получить множество приятных тактильных ощущений, создать свой сюжет или рисунок на песке, дополнив его игрушками или декоративным материалом. Лепка помогает в создании новых образов, каких-либо предметов или героев, которых ребенок хотел бы увидеть. Игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте, поэтому игровая терапия используется всеми специалистами и во всех странах мира.

Все перечисленные виды арт-терапии являются очень эффективными в работе с детьми с ОВЗ и активно используются специалистами многих центров. В образовательных учреждениях часто используются: сказкотерапия, изотерапия, музыкальная терапия, игротерапия и лепка. В специализированных центрах, кроме перечисленных видов арт-терапии, используют песочную терапию, фототерапию и коллажирование.

Многие методы арт-терапии используются зарубежными специалистами, что доказывает востребованность этих методов. С увеличением количества направлений искусства растет и возможность увеличения видов арт-терапии, что дает надежду на более полноценное всестороннее воздействие и развитие.

Список литературы

1. Артпедагогика и арт-терапия в специальном образовании. /Под ред. Е.А. Медведевой. - М.: Академия, 2001.

2. Барсукова О. В. Использование техник арт-терапии и арт-педагогике в работе педагога-психолога с детьми с особыми образовательными потребностями // Образование и воспитание. — 2016. — №5. — С. 33-35;
3. Бурно М. Е. Терапия творческим самовыражением. М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 1999.
4. Грабенко Т., Зинкевич-Евстигнеева Т. Чудеса на песке. Методический практикум по песочной игротерапии. — СПб.: «Златоуст», 1999. — 80 с.
5. Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. - М.: Академия, 1999.
6. Казакова Р.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников. - М., 1980.
7. Кантор С. Первые поделки вашего малыша. – М.: Айрис-пресс, 2013. – 112с.
8. Киселева М. В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. — СПб.: Речь, 2006. — 160 с;
9. Психотерапевтическая энциклопедия/ Под ред. Б.Д. Карвосарского СПб., 1999;
10. Скрыбина О. А., Матанцева Т. Н. Арт-терапия как метод психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья – обучающихся высших учебных заведений // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 28. – С. 109–111;
11. Coroiu Petruta-Maria // Procedia - Social and Behavioral Sciences 187 (2015) 277 – 282.

СЕКЦИЯ №4.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.04)

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ЛЕГКОАТЛЕТИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ

Запольский А.В., Котлова Ю.В., Таланова О.В., Сазанков Д.М., Новоселова Н.Б.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «СОШ №26», г. Абакан, Республика Хакасия

Актуальность. Современный этап развития общества подразумевает использование многогранного подхода в формировании и воспитании всесторонне развитого молодого поколения, где одним из главных компонентов является физическая культура, играющая решающую роль. Мир ребенка составляет многочасовой двигательный режим, который имеет природную задачу его развивать и «строить». Наиболее важную функцию в указанном процессе выполняет направленная двигательная деятельность, которая имеет природную основу, обеспечивая связь с внешней средой [2].

Период старшего дошкольного возраста, является благоприятным жизненным временным отрезком для основной закладки состояния здоровья, правильного физического развития, развития двигательных способностей на этапе формирования. Физическая культура в дошкольном возрасте, решает все перечисленные основные задачи, при этом эффективно влияя на воспитательную потребность детей.

Задачи по воспитанию и развитию детей старшего дошкольного возраста решаются на основе условий входящих в систему физиологических факторов: учет возрастных особенностей физического развития; медицинский мониторинг соответствующий жесткому контролю со стороны педиатрического обслуживания; высокий уровень подготовки педагогического состава в области профессиональной подготовленности.

С учетом возрастных особенностей, детям старшего дошкольного возраста требуется направленная двигательная работа с регулируемыми нагрузками, способствующая незаметному, мягкому протеканию переходных годовых физиологических изменений связанных с периодами роста.

На основании указанного, необходимо заключить, что фундаментальной основой будущей жизнедеятельности, их гармоничного развития, являются двигательные качества, проявление которых выражено в оценке показателей силы, гибкости, выносливости, быстроты и ловкости, а это, в свою очередь, является уровнем физической подготовленности. По мнению ученых [1,2,3], при недостаточном развитии

двигательных качеств, обучение двигательным навыкам и физическим упражнениям существенно затруднено, а в некоторых случаях совсем невозможно. Авторы утверждают, что двигательные качества могут проявляться через определенные умения, т. е. двигательные навыки присутствуют при наличии более или менее развитых двигательных качеств, это взаимосвязь условно рефлекторного механизма двух процессов физиологического направления. Таким образом, решающим и основным аспектом физического развития и физической подготовленности детей дошкольного возраста является физическая культура, формирующая устойчивую привычку в повседневной физической активности.

В связи с этим, у нас возникла необходимость дополнительного изучения, поиска и разработки специальных эффективных методов и средств направленного воздействия на развитие двигательных качеств детей старшего дошкольного возраста на основе легкоатлетических упражнений.

Цель исследования: выявить эффективные формы, методы и средства легкоатлетической направленности на развитие физических качеств детей старшего дошкольного возраста, пребывающих в начале учебного года для обучения в первый класс общеобразовательной школы.

Организация, методика и результаты исследования. Педагогический эксперимент был проведен на базе детских садов «Улыбка» и «Колокольчик» г. Абакана. В исследовании приняли участие 43 ребенка старшего дошкольного возраста, из них в контрольную группу (КГ) вошли 22 человека (10 мальчиков и 12 девочек), в экспериментальную группу (ЭГ) – 21 человек (11 мальчиков и 10 девочек). Первые занимались по стандартной программе физкультурных занятий, вторые по предложенной нами методике.

В процессе физкультурных занятий в экспериментальной группе нами применялись средства, состоящие из подобранного арсенала систематизированных упражнений направленного характера для развития каждого конкретного двигательного качества.

Упражнения, направленные на быстроту выполнения двигательных действий: общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов, требующие быстрого выполнения; игры с гимнастическими мячами и обручами; беговые упражнения с заданием бежать «как можно быстрее»; различные способы ходьбы и бега с определенным чередованием; подвижные игры с элементами бега «догнать, убежать».

Упражнения, направленные на развитие ловкости: общеразвивающие упражнения с мелкими предметами для перекладывания из одной руки в другую; упрощенные эстафеты с преодолением расстояния между предметами; эстафеты с пролезанием под предметами; подвижные игры с основой правил не сталкиваться друг с другом; бег на короткие отрезки из и.п. стоя на коленях, сидя, лежа; прыжки из разных исходных положений, прыжком смена исходного положения; смешанные упоры на скорость выполнения; упражнения, требующие проявления координационных способностей; метания сверху, снизу, сбоку; прыжки на одной и двух ногах, с поворотами и т.п.

Упражнения, направленные на развитие силовых качеств: общеразвивающие упражнения с незначительным сопротивлением и предметами представляющими отягощение (мешочки, набивные мячи); переползания на скорость; лазание по гимнастической стенке; долговременные висы с перехватыванием; метания мяча на расстояние.

Упражнения, направленные на развитие выносливости: на прогулочных занятиях выполнять беговые упражнения с дозированной нагрузкой (бег с заданиями на короткие отрезки с постепенным увеличением расстояния); медленный бег на заданную дистанцию и т.п.

Упражнения, направленные на развитие гибкости. Как правило, нами использовались упражнения изометрического характера, выполняемые серийным способом (2-3 упражнения по 3 подхода). Длительность напряжений в растянутом состоянии определялась с учетом постепенного увеличения (от 5 до 8 секунд). Интервал отдыха в течение 1 минуты производился в активной форме. Дополнительно включались специальные упражнения, способствующие развитию и укреплению мышц голени, стопы и пальцев ног. Наибольший эффект оказывали упражнения проводимые два раза в день (утром и после дневного сна когда мышцы находятся в расслабленном состоянии).

Изменение показателей в двигательных тестах по окончании педагогического эксперимента у детей старшего дошкольного возраста

Тесты	Девочки				Мальчики			
	Норм.	Группа	Рез-т	P	Норм.	Группа	Рез-т	P
Бег 30 м (сек.)	8.0	ЭГ	7.1	<0,05	7.5	ЭГ	6.6	<0,05
		КГ	7.6			КГ	7.4	

Бега 300 м (мин)	2.00	ЭГ	1.41	<0,05	1.40	ЭГ	1.18	<0,05
		КГ	2.05	>0,05		КГ	2.07	>0,05
Метание мешочка с песком	пр.р. 5.9 лев.р. 4.7	ЭГ		<0,05	пр.р. 8.0 лев.р.5.3	ЭГ		<0,05
		пр.р.	5.40			пр.р.	7.9	
		лев.р	4.0			лев.р	5.0	
		КГ				КГ		
		пр.р	4.20			пр.р	4.20	
		лев.р	3.00			лев.р	3.50	

По окончании исследования было проведено контрольное тестирование по определению динамики развития двигательных качеств дошкольников. Анализ полученных показателей выявил, что у мальчиков экспериментальной группы результаты стали соответствовать возрастным нормативным требованиям, в контрольной группе показатели оказались менее значимы и являлись ниже установленных нормативов, исключение составили показатели в тесте «бег 30 м». Показатели у девочек явились аналогичными, по окончании педагогического эксперимента, результаты тестовых упражнений, характеризующих развитие физических качеств в экспериментальной и контрольной группах имели положительные изменения, однако, в экспериментальной группе указанные изменения оказались на более высоком уровне, чем в контрольной по всем тестируемым направлениям.

Выводы. Позитивные изменения, выявленные по окончании исследования, свидетельствует о том, что средства подобранные и включенные в экспериментальную методику, оказали эффективное воздействие на развитие двигательных качеств детей старшего дошкольного возраста. Внедрение предлагаемой нами инновационной методики в процесс физического воспитания дошкольных образовательных организаций, может существенно дополнить раздел теории и методики физического воспитания целесообразностью применения на прогулочных и физкультурных занятиях у детей старшего дошкольного возраста.

Список литературы

1. Вавилова, Е.Н. Укрепляйте здоровье детей/ Е.Н. Вавилова. – М.: Просвещение, 2006. - 178 с.
2. Кистяковская, М.Ю. Физическое воспитание дошкольников/ М.Ю. Кистяковская. - М.: Флинта, 2009. – 257 с.
3. Козлов, А.П. Физиология развития ребенка/ А.П. Козлов. - М.: Просвещение, 2011. 353 с.

СЕКЦИЯ №5.

ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ

СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.05)

СЕКЦИЯ №6.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.08)

СЕКЦИЯ №7.

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЭЛЕМЕНТ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Петренко Т.В.

Российский университет транспорта (МИИТ)

В настоящее время в системе общего образования и, в частности, в обучении иностранному языку происходят большие перемены. В новых концепциях общего образования, воспитания и развития молодежи акцент в преподавании общеобразовательного предмета «Иностранный язык» ставится на необходимости использовать иностранный язык в качестве средства общения, в межкультурной коммуникации.

В связи с этими изменениями проверенные элементы западной методической науки интегрируются в российскую систему обучения иностранному языку, перерабатываются и оформляются в виде новых образцов и технологий. Одним из ярких примеров этого явления является активное использование элементов научной деятельности в обучении, в особенности на этапе высшего образования.

При осуществлении научной работы исследование должно строиться на основе определенных принципов:

1) принцип коллективной деятельности. Правильно организованная коллективная деятельность является благоприятной для возможности научиться сотрудничеству, развития коммуникативных способностей, развития лидерских способностей, повышения мотивации к изучению иностранного языка как средства общения, социализации, преодоления трудностей языкового характера и повышения уровня подготовленности группы;

2) принцип самостоятельности. Активная самостоятельная деятельность учащихся развивает в них желание самостоятельно, без помощи преподавателя, приобретать новые знания, как из книг, так и из окружающей действительности, эмпирического опыта. Самостоятельная работа поощряет активность и инициативность учащихся;

3) принцип творчества. Исследовательская и проектная деятельность создают условия, требующие от студентов творческого подхода к решению возникающих проблем, которые могут носить самый разнообразный характер.

В настоящее время целесообразным представляется использование в при обучении иностранному языку трех видов научной работы: 1) реферата, 2) проекта, 3) доклада.

Реферирование – процесс мысленной переработки и письменного изложения читаемого текста; результатом данного процесса является составление вторичного документа – реферата. Цель написания реферата – не только в наиболее краткой форме передать содержание подлинника, но и выделить то важное и новое, что содержится в реферируемом материале.

Существует ряд классификаций рефератов по различным признакам. Во-первых, по характеру изложения материала рефераты делятся на рефераты-конспекты и рефераты – резюме. Реферат-конспект приводит в обобщенном виде основные положения подлинника. В реферате-резюме материал излагается с более высокой степенью обобщения, чем реферате-конспекте, для данного вида рефератов характерен значительно меньший объем.

Во-вторых, по оформлению и восприятию рефераты могут быть представлены в письменной и устной форме.

В-третьих, по охвату источников выделяют монографические, сводные, обзорные и выборочные рефераты.

Монографические рефераты создаются на основе одного источника, сводные – на основе нескольких, обзорные рефераты составляются по какой-либо теме или направлению, а выборочные по отдельным главам или разделам источника. Существенное различие между сводным и обзорным рефератом состоит в том, что в первом случае материал излагается достаточно подробно, а во втором случае, реферат представляет собой средство информации о наличии материалов по какой-либо теме с кратким их анализом.

Рассматривая структуру реферата, следует отметить, что во многом она зависит от характера реферируемого материала и не может быть единой для всех видов. Реферат может включать в себя библиографическое описание источника, главную идею источника, собственно изложение материала. На более старшем этапе обучения представляется возможным мотивирование учащихся к включению в реферат собственных выводов по исследуемому материалу.

Метод проектов – технология обучения иностранному языку, обеспечивающая личностно-ориентированное обучение и представляющая собой разработку определенной проблемы и получение реального практического результата.

Подробная типология проектов разработана Е. С. Полат. В своих трудах автор предлагает классификацию исследовательских проектов по ряду признаков.

Проект – один из самых часто используемых видов научной работы, применяемых в процессе обучения иностранному языку.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собою развернутое изложение на определенную тему. Доклады достаточно широко используются в учебной практике. Доклад может представлять собой как самостоятельный вид работы, так и являться одним из ключевых этапов проекта. Устное выступление формирует у обучающихся навыки монологической речи и обучает стратегиям высказывания.

В связи с этим представляется рациональным проведение студенческих круглых столов темам, связанным с направлением (специальностью) обучающихся на иностранном языке. В ходе подобных мероприятий могут быть представлены как реферативные, так и проектные работы. Возможно и рекомендуется мультимедийное сопровождение. Как показал положительный опыт работы в Российском университете транспорта, подобные мероприятия значительно повышают мотивацию студентов к изучению иностранного языка, т.к. они начинают рассматривать его как средство собственного профессионального развития.

Список литературы

1. Борисова Е.М. Проект на уроках английского языка // Иностр. языки в школе. -2004. - № 2. - С. 27-31.
2. Воробьева Е. В. Проектная методика обучения иностранным языкам в контексте современных педагогических технологий // Проблемы подготовки современного учителя иностранного языка. – М., 2007 – С.60-65
3. Алимов В. В. Теория перевода. Перевод в сфере профессиональной коммуникации. – М., 2006. – 160 с.
4. Миньяр-Белоручева А. П. Англо-русские обороты научной речи: Методическое пособие для оформления курсовых, дипломных и диссертационных работ, для ведения конференций и деловых встреч. –М., 2005. – 112 с.
5. Колесникова И. А., Горчакова-Сибирская М. П. Педагогическое проектирование. –М., 2005. – 288 с.
6. Под ред. Е. С. Полат. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. –М., 1999 – 271 с.

СЕКЦИЯ №8.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ОБРАЗОВАНИЯ

Аникин А.В., Ляшкова Л.Т., Малыхина О.А., Матвеева Н.В., Шумская Н.В.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ №50», г. Абаза

Современная жизнь со стрессами, искусственным вскармливанием, занятостью родителей, компьютерными играми, повальным тестированием даёт свои первые «плоды». Даже на первый взгляд статистика «неговорящих» детей угрожающая: 70% детей младшего дошкольного возраста не говорят, к 5 годам возросло количество «особых» детей даже по сравнению с прошлым годом на 20%, готовность будущих первоклассников к школе снижается, дети старшего возраста не читают художественную литературу, не могут связно высказать свои мысли и т.д.

Задача педагогов - владеть арсеналом педагогических, психологических, логопедических средств для развития общей и мелкой моторики, координационных способностей, продуктивного межполушарного взаимодействия, чтобы активизировать речь 3, 5, 7, 15-летних детей. Объединив усилия дошкольных образовательных учреждений, общеобразовательных школ, психолого-медицинских центров, учреждений дополнительного образования, максимально использовать потенциал дидактических игр, учебных предметов, инновационных методов и приёмов, мотивировать ребёнка любого возраста на полноценное общение с помощью языковых средств.

Речь – сложившаяся в процессе исторической эволюции человека форма общения. Овладение родным языком является одним из самых важных приобретений ребенка. Речь не разделима с мышлением, т.к. служит формой выражения мысли. По мере овладения речью ребенок учится адекватно понимать речь окружающих, связно выражать мысли. Речь дает ребенку возможность выражать собственные чувства и переживания, помогает осуществлять саморегуляцию и самоконтроль деятельности, вступать в эффективное взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

Своевременное и полноценное овладение речью является первым важнейшим условием становления (появления) у ребенка полноценной психики и дальнейшего правильного развития ее. Своевременное – значит начатое с первых же дней после рождения ребенка; полноценное – значит достаточное по объему языкового материала и побуждающее ребенка к овладению речью в полной мере его возможностей на каждой возрастной ступени.

Дошкольный возраст – период интенсивного становления речи. Усваивая речь окружающих, ребенок овладевает её фонетическим (звуковым), лексическим (словарным), грамматическим строем. Развитие восприятия, внимание, память - серьезная база для пополнения словаря, совершенствования грамматического строя речи. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация и др.) напрямую связано с формированием объяснительной речи. Познавательные потребности (желание получить информацию и поделиться ею) стимулируют развитие связных форм речи — диалога и монолога. Ограниченность словаря, отсутствие развёрнутой фразы – показатели неготовности ребёнка к школьному обучению...

Для школьника хорошо развитая речь служит средством успешного обучения в школе. Дети с хорошо развитой речью всегда успешнее учатся по разным предметам. В школе происходит осознание ребёнком форм речи (звукового состава слова, лексики, грамматического строя), овладение письменной речью, понятием о литературном языке, интенсивное развитие монолога. В период обучения в начальной школе важно овладеть письменной речью, научиться писать без ошибок, тем не менее, нарушения письма встречается у 35% третьеклассников...

В среднем школьном возрасте основное - овладение литературной нормой, функциональными стилями речи, начало формирования индивидуального стиля речи. Упражнения на развитие речи опираются на определенные формы умственной работы (так называемые умственные операции): на анализ и синтез, индукцию и дедукцию, на выделение существенных признаков, на обобщение и конкретизацию, на выявление причинно-следственных связей между явлениями, на сравнение, сопоставление и противопоставление, на решение мыслительных задач.

Старший школьный возраст – главное совершенствование культуры речи, овладение профессиональными особенностями языка, становление индивидуального стиля. Систематическая тренировка учащихся в связывании суждений, в построении умозаключений, в словесном выражении причинно-следственных зависимостей повышает культуру связной речи учащихся, делает речь строже, доказательнее, т. е. логичнее. Анализ сочинений ЕГЭ выявил типичные ошибки:

- неточное употребление слов («Лень-это монстр современной молодёжи»);
- смешение паронимов («Книга даёт гармональное воспитание»);
- лишние слова («Мать стояла тихо и молча»);
- ошибки на словообразование («Творчество Высоцкого не спутаешь ни с кем») и т.д.

На различных этапах обучения существуют свои методы и приёмы формирования речи. В дошкольный период важно полноценное физическое и эмоциональное развитие. Отсюда игры на движение, моторную координацию, ритм, сюжетно-ролевые отношения и т.д. В сложных случаях необходимо подключать специалистов и специальные тактики коррекции и развития: лечебная физкультура, логоритмика, сенсорная интеграция, нейропсихологические игры, различные виды терапий (иппо-, арт-, кино-...)

В общеобразовательных школах существуют программы обучения, согласно ФГОС, учитывающие все стороны развития современного школьника и обеспечивающие достижения результатов, метапредметных, например:

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий и т.д.

На уроках в начальной школе применяется множество традиционных методов и приёмов по достижению поставленных целей и нетрадиционных, таких, как квазиписьмо, тестопластика, мнемотехники, лэпбук, тактильные книжки и др. Популярными становятся теория развития критического мышления, сенсорная интеграция, методика М. Монтессори, особое внимание уделяется проговариванию целей, задач, последовательности событий, формулированию своего мнения.

ФГОС ОО требует следующие метапредметные результаты: смысловое чтение; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью и т.д.

Педагогам старшей школы сложнее убедить обучающихся читать, рассуждать, быть в творческом поиске. Заинтересовать подростков можно практико-ориентированными проектами, исследованиями на актуальные темы, популярные среди молодёжи явления. Причём использование компьютера и сети Интернет позволяют старшеклассникам научиться добывать информацию, но это не всегда является осмысленным, чаще формальным, фиктивным. Так, например, восьмиклассник приносит к уроку готовый реферат, а рассказать о чём он, тем более содержание его он не может. Часто сообщения и доклады обучающиеся на уроке читают, а не рассказывают, иной раз впервые. Более 50% старшеклассников за период школьного обучения не прочитали ни одного художественного произведения по собственному желанию, «с упоением», до конца.

Для подростков интересны активные методы обучения, информационно-коммуникативные формы работы, становятся эффективны такие интерактивные уроки, как «Битва умов», «Своя игра», «Телерепортаж», квест, исследовательские проекты, круглые столы, дискуссии и т.д.

Главное, суметь на каждом этапе развития ребёнка замотивировать его на речевую деятельность, учитывая возрастные, индивидуальные, психологические особенности. Заинтересованный ученик в игре, с азартом, в исследовании, поиске и не замечает трудности, развивается быстро и успешно.

Список литературы

1. Новые формы дошкольного образования. Вып. 1 \ отв. ред. Л. Е. Курнешова. М.: Центр «Школьная книга», 2007. 256 с.
2. Фотекова Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников: метод. пособие. 2-е изд. М.: Айрис –пресс, 2007. 96 с.

СЕКЦИЯ №9.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

СЕКЦИЯ №10.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА

**СЕКЦИЯ №11.
СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДОМАШНЕЕ ВОСПИТАНИЕ
В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**СЕКЦИЯ №12.
СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

ПРЕДШКОЛЬНАЯ ПОРА

Шпак Л.В.

учитель начальных классов МБОУ "СОШ № 6 МО "Ахтубинский район,"
г. Ахтубинск Астраханская область

Поступление в школу – переломный момент в жизни ребенка, независимо от того, в каком возрасте он приходит в первый класс. Меняется место ребенка в системе общественных отношений: из дошкольного детства с играми и малым числом общественных обязанностей он переходит совсем в иной мир. Поступление в школу – это переход к новому образу жизни и условиям деятельности, это переход к новому положению в обществе, новым взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками. Меняется фактор места, то есть социальные условия, определяющие развитие и саму жизнь ребенка.

Встречая первоклассников 1 сентября на пороге школы, нам, педагогам, очень часто приходилось видеть испуганные и растерянные мордашки ребятшек, а также тревогу и озабоченность на лицах их родителей. В глазах детей и родителей можно было прочесть вопросы: «Куда поведут?», «Какой учитель будет учить?», «А если будет трудно?», «Что ждет впереди?» и многие другие.



Перед учителями нашей начальной школы встал ряд проблем:

- Как лучше помочь детям подготовиться к обучению в школе
- Как обеспечить наименьший период и безболезненность адаптации детей к условиям обучения
- Как снять состояние тревожности детей и родителей перед поступлением в 1 класс
- Как организовать работу с родителями по оказанию помощи их детям на подступах к школе далее в период школьного обучения
- Как избежать больших нагрузок на детей и уменьшить школьные трудности

Исходя из названных выше проблем, в нашей школе сложилась и вот уже успешно действует определенная система по подготовке детей к школьному обучению.



Несколько лет назад педагоги нашей школы разработали программу подготовки дошкольников «Предшкольная пора». Она базируется на следующих основных идеях.

1. Не только дети готовятся к школьному обучению, но и сама школа готовится к приему именно этих детей. В процессе занятий дети помимо необходимых учебных знаний, умений и навыков постигают «устройство» самой школы – этого сложного и нового для них механизма.

2. Ребенок приходит в школу вместе со своей семьей. Он приносит в школу представления, ценности и традиции, принятые в его семье. Семьи часто отличаются друг от друга по своему составу, условиям жизни, культурному и образовательному уровню. Родители, как правило, имеют свои представления и ожидания по поводу школьного обучения, основанные на их собственном прошлом опыте, а также определенные интересы и потребности, которые они связывают с этим процессом. Адаптация ребенка к школе будет тем более успешной, чем активнее будет вовлечена в его обучение семья.

Наша программа – это программа работы с детьми и их семьями.

Курс подготовительных занятий для дошкольников является переходным этапом от дошкольного звена к начальному обучению. Важнейшими целями данного курса являются:

1. социальная цель - обеспечение возможности единого старта шестилетних первоклассников;
2. педагогическая цель - развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста.

Дети:

- знакомятся с помещением классов и их оборудованием;
- узнают как проходит учебное занятие;
- овладевают основными нормами и правилами школьной жизни;
- обретают начальные умения школьного сотрудничества с учителями и друг с другом, т.е. лично готовятся к началу школьного обучения.

Педагоги:

- ведут специально организованные наблюдения за индивидуальным развитием детей;
- активно общаются с родителями;
- накапливают богатейшую информацию о каждом ребенке и его семье;

Родители:

- налаживают конструктивное сотрудничество с педагогами;
- получают конкретные рекомендации по оказанию детям дома помощи и поддержки в процессе их обучения.

Программа направлена на изучение и совершенствование познавательных процессов каждого ребенка. Все задания и игры по развитию речи, внимания, памяти, математических представлений, логического мышления расположены по возрастанию степени их сложности. Процесс обучения осуществляется с активным использованием специфических дошкольных видов деятельности (игры, рисование, эксперименты с реальными предметами).

Программа подготовки дошкольников «Предшкольная пора» предусматривает 34 учебных занятия. «Предшкольная пора» работает по субботам. Каждую субботу проходит по 3 занятия продолжительностью 30 минут. Курс рассчитан на 8 месяцев, с октября по май. Занятия не являются обязательными. Их посещают как домашние дети, так и воспитанники детских садов по желанию детей и родителей.



Педагогические кадры – учителя 4-х классов, которые будут набирать первоклассников.

Работая с будущими первоклассниками, педагоги на первом занятии проводят первичную диагностику готовности к обучению в школе. Выявленный уровень развития ребенка, его индивидуальные особенности учитываются на последующих занятиях. Повторная диагностика проводится на предпоследнем занятии с целью выявления динамики в развитии детей, которая у многих наблюдается положительная. На завершающем этапе на каждого ребенка составляется «Карта-характеристика готовности ребенка к школьному обучению». Она вместе с диагностическими материалами и работами будущего первоклассника начинает его школьное Портфолио. Родителям на индивидуальной консультации выдаются «Рекомендации по результатам занятий в «Предшкольной поре». За летний период они могут самостоятельно поработать над оставшимися трудностями ребенка.

Желание (не принуждение!) посещать «Школу будущего первоклассника» проявляется с каждым годом все больший процент детей и их родителей, что составляет 90 - 100% охват наших нынешних первоклассников. Предшкольная подготовка очень помогает в решении проблемы школьной мотивации. Детям в школе комфортно, им интересен в целом учебно-воспитательный процесс.

Большое значение имеет для нас мнение родителей на основании которого мы вносим коррективы, совершенствуем данную работу.

Все это говорит о том, что занятия наших педагогов по развитию школьно-значимых функций продуктивны и необходимы.

Система работы по подготовке детей к школьному обучению, сложившаяся в нашей школе, помогает всем участникам образовательного процесса – учащимся, родителям, педагогам.

Учителя нашей школы, решая главную задачу – «сделать из ребенка настоящего ученика» в своей работе следуют совету Ш. Амонашвили: «Дети – активные существа... А если это так, то следует создать им организованную среду, только не такую, которая грозит пальцем, напоминает о последствиях, читает морали, а такую, которая организывает и направляет их деятельность».



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.00)

СЕКЦИЯ №13.

**ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ,
ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.01)**

СЕКЦИЯ №14.

ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.02)

СЕКЦИЯ №15.

**ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ЭРГОНОМИКА
(СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.03)**

СЕКЦИЯ №16.

МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.04)

СЕКЦИЯ №17.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.05)

СЕКЦИЯ №18.

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.06)

**СЕКЦИЯ №19.
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.07)**

**СЕКЦИЯ №20.
КОРРЕКЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.10)**

**СЕКЦИЯ №21.
ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.12)**

**СЕКЦИЯ №22.
ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ, АКМЕОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.13)**

ПЛАН КОНФЕРЕНЦИЙ НА 2019 ГОД

Январь 2019 г.

VI Международная научно-практическая конференция «**Актуальные вопросы психологии и педагогики в современных условиях**», г. Санкт-Петербург

Прием статей для публикации: до 1 января 2019 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 февраля 2019 г.

Февраль 2019 г.

VI Международная научно-практическая конференция «**Актуальные проблемы современной педагогики и психологии в России и за рубежом**», г. Новосибирск

Прием статей для публикации: до 1 февраля 2019 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 марта 2019 г.

Март 2019 г.

VI Международная научно-практическая конференция «**Вопросы современной педагогики и психологии: свежий взгляд и новые решения**», г. Екатеринбург

Прием статей для публикации: до 1 марта 2019 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 апреля 2019 г.

Апрель 2019 г.

VI Международная научно-практическая конференция «**Актуальные вопросы психологии, педагогики и образования**», г. Самара

Прием статей для публикации: до 1 апреля 2019 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 мая 2019 г.

Май 2019 г.

VI Международная научно-практическая конференция «**Основные вопросы теории и практики педагогики и психологии**», г. Омск

Прием статей для публикации: до 1 мая 2019 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 июня 2019 г.

Июнь 2019 г.

VI Международная научно-практическая конференция «**Тенденции развития психологии, педагогики и образования**», г. Казань

Прием статей для публикации: до 1 июня 2019 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 июля 2019 г.

Июль 2019 г.

VI Международная научно-практическая конференция «**Перспективы развития науки в области педагогики и психологии**», г. Челябинск

Прием статей для публикации: до 1 июля 2019 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 августа 2019 г.

Август 2019 г.

VI Международная научно-практическая конференция **«Педагогика, психология и образование: от теории к практике»**, г. Ростов-на-Дону

Прием статей для публикации: до 1 августа 2019 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 сентября 2019 г.

Сентябрь 2019 г.

VI Международная научно-практическая конференция **«Современный взгляд на проблемы педагогики и психологии»**, г. Уфа

Прием статей для публикации: до 1 сентября 2019 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 октября 2019 г.

Октябрь 2019 г.

VI Международная научно-практическая конференция **«Педагогика и психология: тенденции и перспективы развития»**, г. Волгоград

Прием статей для публикации: до 1 октября 2019 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 ноября 2019 г.

Ноябрь 2019 г.

VI Международная научно-практическая конференция **«О некоторых вопросах и проблемах психологии и педагогики»**, г. Красноярск

Прием статей для публикации: до 1 ноября 2019 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 декабря 2019 г.

Декабрь 2019 г.

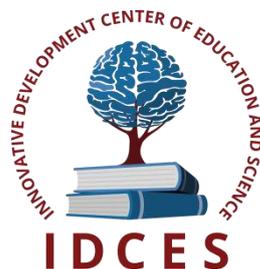
VI Международная научно-практическая конференция **«Развитие образования, педагогики и психологии в современном мире»**, г. Воронеж

Прием статей для публикации: до 1 декабря 2019 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 января 2020 г.

С более подробной информацией о международных научно-практических конференциях можно ознакомиться на официальном сайте Инновационного центра развития образования и науки www.izron.ru (раздел «Педагогика и психология»).

ИННОВАЦИОННЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
INNOVATIVE DEVELOPMENT CENTER OF EDUCATION AND SCIENCE



**Актуальные вопросы психологии,
педагогике и образования**

Выпуск VI

**Сборник научных трудов по итогам
международной научно-практической конференции
(11 апреля 2019 г.)**

г. Самара

2019 г.

Печатается в авторской редакции
Компьютерная верстка авторская

Издатель Инновационный центр развития образования и науки (ИЦРОН),
603086, г. Нижний Новгород, ул. Мурашкинская, д. 7.

Подписано в печать 10.04.2019.
Формат 60×90/16. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 2,4.
Тираж 250 экз. Заказ № 044.

Отпечатано по заказу ИЦРОН в ООО «Ареал»
603000, г. Нижний Новгород, ул. Студеная, д. 58.