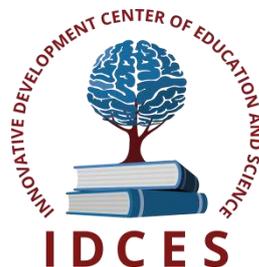


ИННОВАЦИОННЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
INNOVATIVE DEVELOPMENT CENTER OF EDUCATION AND SCIENCE



**Вопросы современной педагогики и психологии:
свежий взгляд и новые решения**

Выпуск VI

**Сборник научных трудов по итогам
международной научно-практической конференции
(11марта 2019 г.)**

г. Екатеринбург

2019 г.

**Издатель Инновационный центр развития образования и науки
(ИЦРОН), г. Нижний Новгород**

Вопросы современной педагогики и психологии: свежий взгляд и новые решения. / Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. № 6. г. Екатеринбург, – НН: ИЦРОН, 2019. 39 с.

Редакционная коллегия:

д-р пед. наук, профессор Арсалиев Ш.М.-Х. (г. Грозный), канд. психол. наук Атаманова Г.И. (г. Кызыл), канд пед. наук, доцент Атласова М.М. (г. Якутск), д-р пед. наук, профессор Быкасова Л.В. (г. Таганрог), канд. пед. наук Буслова Н.С. (г. Тобольск), канд. пед. наук, доцент, профессор РАЕ, чл.корр. МПА Вараксин В.Н. (г. Таганрог), канд. пед. наук Винеvская А.В. (г. Таганрог), канд. пед. наук, доцент Гилёва Е.А. (г. Новосибирск), д-р пед. наук, профессор Гревцева Г.Я. (г. Челябинск), канд. пед. наук, доцент Григорьева О.Ю. (г. Барнаул), канд. филол. наук Дмитриева Е.И. (г. Москва), канд. пед. наук, доцент Елизова Е.И. (г.Шадринск), канд. пед. наук, доцент Клименко Е.В. (г. Тобольск), канд. пед. наук, доцент Ковалева М.И. (г.Новосибирск), канд. психол. наук Кожалиева Ч.Б. (г. Москва), канд. пед. наук, заслуженный работник физической культуры УР Мельников Ю.А. (г. Ижевск), д-р пед. наук, профессор Николаева А.Д. (г. Якутск), канд. пед. наук, доцент Овчинникова Е.И. (г. Чита), канд. пед. наук, доцент Павлова Л.Н. (г.Челябинск), канд. пед. наук, доцент Пастюк О.В. (г.Магадан), д-р пед. наук, профессор Писаренко В.И. (г.Ростов-на-Дону), д-р пед. наук, доцент Рубцова А.В. (г. Санкт-Петербург), канд. психол. наук Свистунова Е.В. (г. Москва), канд. психол. наук, доцент Серебрякова Т.А. (г. Нижний Новгород), канд. пед. наук Семина В.В. (г. Москва), канд. пед. наук, доцент Тимохина Т.В. (г.Орел), канд. пед. наук Трофимова О.В. (г. Чита), канд. пед. наук Фоминых М.В. (г. Екатеринбург), канд. пед. наук, доцент Шкуропий К.В. (г. Армавир).

В сборнике научных трудов по итогам VI Международной научно-практической конференции **«Вопросы современной педагогики и психологии: свежий взгляд и новые решения»**, г. Екатеринбург представлены научные статьи, тезисы, сообщения аспирантов, соискателей ученых степеней, научных сотрудников, докторантов, преподавателей ВУЗов, педагогических работников образовательных учреждений, учителей, психологов, студентов, практикующих специалистов Российской Федерации, а также коллег из стран ближнего и дальнего зарубежья.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за подбор и точность приведенных фактов, цитат, статистических данных, не подлежащих открытой публикации. Мнение редакционной коллегии может не совпадать с мнением авторов. Материалы размещены в сборнике в авторской правке.

Статьи, принятые к публикации, размещаются в полнотекстовом формате на сайте eLIBRARY.RU.

Оглавление

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.00)	5
СЕКЦИЯ №1.	
ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.01)	5
СЕКЦИЯ №2.	
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.02)	5
СОЗДАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНОГО ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ Стекольников И.В., Чиркова М.М.	5
СЕКЦИЯ №3.	
КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА (СУРДОПЕДАГОГИКА И ТИФЛОПЕДАГОГИКА, ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА И ЛОГОПЕДИЯ) (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.03)	7
СЕКЦИЯ №4.	
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.04)	7
МЕТОДИКА УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ МГТУ ГА ПОСРЕДСТВОМ ВОЛЕЙБОЛА С УЧЕТОМ ЭЛЕМЕНТОВ СПОРТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ И С ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНЫМ УКЛОНОМ В ПРЕДСТОЯЩЕЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Аблеев А.Ю.	7
К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ РИТМИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ Петренко И.В., Сухова Н.Н.	10
СЕКЦИЯ №5.	
ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.05)	12
СЕКЦИЯ №6.	
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.08)	12
ЭТИМОЛОГИЯ РУССКОГО СЛОВА В АСПЕКТЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО Стекольников И.В., Аляутдинова И.И., Нефедова Е.А.....	12
СЕКЦИЯ №7.	
ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	14
СЕКЦИЯ №8.	
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ	14
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРИТЕРИАЛЬНЫХ МАТРИЦ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНО–ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ ПРИ КОМПЕТЕНТНОСТНОМ ПОДХОДЕ. Юдина И.И.	15

СЕКЦИЯ №9.	
ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ	18
СЕКЦИЯ №10.	
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА	18
СЕКЦИЯ №11.	
СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДОМАШНЕЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ	18
СЕКЦИЯ №12.	
СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	18
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.00).....	18
СЕКЦИЯ №13.	
ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.01).....	18
ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВЗРОСЛОЙ ЛИЧНОСТИ Афанасьева Т.И.....	18
СЕКЦИЯ №15.	
ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ЭРГОНОМИКА (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.03).....	21
СЕКЦИЯ №16.	
МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.04).....	21
ОЦЕНКА УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОТДАЛЕННЫМИ ПОСЛЕДСТВИЯМИ РАДИАЦИОННОГО ИЗЛУЧЕНИЯ ¹ Троицкая Л.А., ² Лагутин Б.В., ¹ Родионова А.М.....	21
СЕКЦИЯ №17.	
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.05)	35
СЕКЦИЯ №18.	
ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.06).....	35
СЕКЦИЯ №19.	
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.07).....	35
СЕКЦИЯ №20.	
КОРРЕКЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.10).....	36
СЕКЦИЯ №21.	
ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.12).....	36
СЕКЦИЯ №22.	
ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ, АКМЕОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.13) ...	36
ПЛАН КОНФЕРЕНЦИЙ НА 2019 ГОД.....	37

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.00)

СЕКЦИЯ №1.

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.01)

СЕКЦИЯ №2.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.02)

СОЗДАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНОГО ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Стеколыщикова И.В., Чиркова М.М.

Московский городской педагогический университет, г. Москва

Аннотация. В статье раскрывается способ создания универсального дидактического материала, который можно использовать при отработке любого аспекта языка, рассматривается мотивационная составляющая такого дидактического материала, предложены оригинальные средства презентации и закрепления лингвистического материала.

При изучении любого иностранного языка, в том числе и русского, обучающиеся сталкиваются с необходимостью концентрации внимания. Однако не всем так легко даётся изучение иностранного языка. Кто-то с трудом усваивает фонетическую сторону языка, другие – значение лексических единиц, а кому-то сложно запомнить структуру речевых образцов. Всё это ведёт к неудовлетворенности собой, неверию в свои силы, что впоследствии влияет на мотивацию и интерес к изучению не только русского, но и любого другого иностранного языка. Однако интерес при обучении любому предмету является, согласно Е.Н. Солововой, одним из ключевых факторов, обеспечивающих и высокое качество, и усвоение необходимых умений и навыков [2, с. 147]. М.А. Молчанова и С.Г. Старицына доказывают, что применение технологий, побуждающих интерес иностранных обучающихся к изучению русского языка, влияет непосредственно не только на сам процесс обучения, но и на конечный результат [1, с. 201].

Именно поэтому мы создали такой дидактический материал, который сможет мотивировать иностранную аудиторию на изучение русского языка. Однако мы не будем говорить о разработках, которые направлены на отработку какого-то одного аспекта языка (грамматика, лексика, фонетика). Целью нашей работы стало создание универсального дидактического материала, который даёт возможность в комплексе сформировать речевые навыки и умения в процессе преподавания иностранным обучающимся различных аспектов русского языка.

Задачи, которые следуют из нашей цели:

1. создание и поддержание интереса к изучению русского как иностранного;
2. развитие мотивации к изучению русского языка как иностранного;
3. развитие познавательных процессов при обучении русскому языку как иностранному (воображения, памяти, наблюдательности, восприятия, сообразительности, скорости мышления);
4. формирование навыков работы в команде.

Одним из факторов обеспечения работоспособности обучающихся является мотивация. Проанализировав большое разнообразие приёмов организации учебной деятельности, мы выбрали игровую технологию как ведущую при разработке дидактического материала.

Суть обучающей игры «Создай мороженое» состоит в следующем: необходимо соединить подходящие пары палочек и самих оснований мороженого согласно предложенной задаче. Под универсальностью данного материала мы подразумеваем отработку как грамматического с лексическим, так и фонетического аспектов. Например: соедините приставки с глаголами, называя значения новых получившихся слов, или соедините слова с ритмическими моделями, обращая внимания на ударения. Для

использования данной игры понадобятся палочки для мороженого с уже подписанными приставками и ритмическими ударениями. В целях экономии можно использовать обе стороны палочки. В связи с тем, что слов намного больше, чем приставок, на основаниях мороженого были прикреплены прозрачные отсеки, которые позволяют менять материал, с которыми необходимо провести работу.

Второй разработкой стала игра «Паутень», где обучающиеся должны построить цепочку согласно заданным условиям. Она представляет собой игровую квадратную панель, по бокам которой помещены по четыре крючка и прозрачных отсека для дальнейшего размещения обрабатываемого материала, а также ленты, необходимой для соединения цепочки. Данную игру можно использовать по-разному:

1. Соедините картинки с глаголами согласно предложенному виду глаголу. Дается картинка человека, который бреется, и вид глагола, например, совершенный. Иностранному обучающийся должен найти не просто слово «брить», так как это подходит под значение картинки, а «побрить», означающее совершённое действие или совершенный вид глагола.

2. В связи с тем, что русская фонетика сложна для иностранных обучающихся (наличие подвижного и разноместного ударения, омографов, омофонов и т.п.), они могут подумать, что ею невозможно овладеть или это будет очень сложно и скучно. Однако «Паутень» является отличным помощником и для отработки ударений. Например, даны слова в ячейках без ударений, но с картинками: гвóздики и гвoздíки, áтлас и атлáс, стрéлки и стрелкí, хлóпок и хлопóк. Необходимо соединить их и ритмические модели, предложенные обучающимся, на время или кто быстрее.

После построения цепочек обучающиеся сверяет получившуюся схему со схемой, которая дается в ответах к предложенным заданиям.

Последним разработанным дидактическим материалом является игра «Гардероб», название которой дано не просто так: задача иностранных обучающихся – развесить номерки в правильном порядке или подходящих для них местах. Дана устойчивая конструкция в виде двух небольших столбов, держащих деревянную панель, на которой располагаются 6 квадратных отсеков для размещения материала на отработку; к каждому отсеку прикреплены крючки, на которые в дальнейшем развешиваются по шесть «номерков» или панелей с местами для расположения материала (слов, словосочетаний, ритмических моделей и т.д.). Варианты использования «Гардероба» могут быть разными, можно использовать не все верхние отсеки:

1. Даны части речи (числительные, прилагательные, глаголы, существительные и др.), необходимо разобрать предложенные слова по каждой из этих категорий.

2. Расположите в верхних шести ячейках части речи в правильном порядке и постройте предложения из предложенных слов.

3. Найдите подходящие пары букв, выделенных в предложенных словах (36 слов), и звуков (6). Например, в верхних основных шести ячейках будут звуки [д], [д`], [т], [т`], [с], [з], а в предложенных словах будут отрабатываться ассимиляция по твёрдости-мягкости/глухости-звонкости и фонетический закон конца слова.

Это далеко не весь список упражнений, которые можно использовать вместе с предложенными играми. Нашей целью было продемонстрировать, что это возможно – не создавать несколько дидактических материалов, а придумать такие, которые могут быть использованы одновременно и при отработке русской лексики с грамматикой, и при обучении фонетике. Более того, данный материал применим не только в обучении иностранцев русскому языку, но и любому другому. Всё что необходимо сделать – продумать упражнения, основываясь на возможностях, которые заложены в предложенных играх, уровне обучающихся, задачах и цели урока.

Список литературы

1. Молчанова, М.А. Современные технологии в руководстве и реализации проектной деятельности слепых и слабовидящих, изучающих английский язык / М.А. Молчанова, С.Г. Старицына // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2017. – №2 (68). – С. 201-203.
2. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранного языка. Базовый курс лекций / Е.Н. Соловова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 239 с.
3. Стеколыщикова, И.В. Учебные карты РКИ (карточки для вырезания). Учебно-методическое игровое пособие. / И.В. Стеколыщикова, П.А. Степичев. – М.: МГПИ, 2010. – 20 с.
4. Стеколыщикова И.В. Лексикология и словообразование русского языка в схемах. Учебно-методическое пособие. / И.В. Стеколыщикова – М.: МГПИ, 2012. – 38 с.

СЕКЦИЯ №3.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

(СУРДОПЕДАГОГИКА И ТИФЛОПЕДАГОГИКА, ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА И ЛОГОПЕДИЯ) (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.03)

СЕКЦИЯ №4.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.04)

МЕТОДИКА УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ МГТУ ГА ПОСРЕДСТВОМ ВОЛЕЙБОЛА С УЧЕТОМ ЭЛЕМЕНТОВ СПОРТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ И С ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНЫМ УКЛОНОМ В ПРЕДСТОЯЩЕЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аблеев А.Ю.

Московский государственный технический университет гражданской авиации, г. Москва

Методика обучения основанная на применении элементов волейбола в учебном процессе дополняется элементами спортивной психологии. Обсуждаются результаты использования этого способа обучения в МГТУ ГА на кафедре физического воспитания.

A method of training based on the use of elements of volleyball in the educational process is complemented by elements of sports psychology. The results of the use of this method of training in MSTU GA at the Department of Physical Education are discussed.

Ключевые слова: общая физическая подготовка, профессионально-прикладная физическая подготовка, работоспособность, средства восстановления, предупреждение травматизма, волейболисты, спортивная психология, внешние соревнования.

Keywords: general physical training, professional-applied physical preparation, performance, recovery tools, injury prevention, volleyball players, sports psychology, external competition.

1. Актуальность задачи

Развитие техники способствует механизации, автоматизации производственных процессов. Все больше выключается из производства физическая активность работника. Для того, чтобы компенсировать недостаток физической деятельности специалистов наземных служб гражданской авиации разработана методика профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) средствами волейбола.

Основной задачей исследования является подготовка специалистов наземных служб к будущей профессии. При этом не исключается не только физическая, психическая и умственная подготовка, но и умение концентрировать внимание на мельчайших деталях производственной сферы. От работы операторов, диспетчеров, механиков, инженеров различных служб зависит безопасность полетов. Правильное использование ППФП дает возможность будущим специалистам применять знания, умения, навыки при выполнении поставленных производственных задач. Физические упражнения способствуют укреплению здоровья, повышению тонуса и работоспособности работника, созданию комфортной обстановки на рабочем месте, а также являются основным фактором в профилактике профессиональных заболеваний и случаев травматизма.

Поэтому изыскание новых научно обоснованных форм, средств и методов физического воспитания, соответствующих требованиям научно-технического прогресса является в настоящее время важнейшей задачей теории и практики физкультурного движения [1-5].

На основе наблюдений за различными нарушениями в осанке у студентов, в работе сделан вывод о необходимости включения элементов спортивной психологии, основы которой изложены в В. Родионов и др. [6], в процесс тренировки. Подчеркивается, что психологическая гимнастика, – это не обычная

гимнастика. Она не способствует накачиванию мышц, но, исправляя ощущения, нарушенные стрессами или травмами, дает предпосылки в дальнейшем правильно нагружать мышцы уже при помощи традиционной гимнастики. Изучались монографии М. Фельденкрайза [7] и Т.Ханна [8]. Упомянутыми авторами было студенту находить нарушения осанки и это может стойко закрепиться в нервной системе. Например, “память” организма о ранее перенесенной травме или длительном стрессе может закрепиться в центральной нервной системе, от которой могут поступать искаженные сигналы в различные части тела. Это может проявляться в дальнейшем, не смотря на то, что факторы, вызвавшие эти нарушения, уже отсутствуют. Например, такой парадокс, – после ампутации руки человека могут беспокоить боли в уже несуществующей руке. Чтобы снять подобные нарушения, вышеперечисленные авторы создали специальную гимнастику. В настоящем исследовании гимнастика авторов [7-8] была адаптирована для занятий со студентами в зале. Этот аспект весьма актуален при подготовке диспетчеров авиалиний в контексте обеспечения безопасности полетов.

Полноценное использование профессиональных знаний возможно при хорошем состоянии здоровья, высокой работоспособности молодых специалистов, которые могут быть приобретены ими при регулярных и специально организованных занятиях физической культурой и спортом. Необходимое условие физических упражнений, – чтобы участвовали большие группы мышц. Этого можно достичь в спортивных играх, в данном случае волейболом, который аккумулирует в себе массу естественных движений (прыжков, перемещений, падений, поворотов и т.п.) в непредсказуемых ситуациях, позволяющих студенту находить правильное решение посредством отработанных движений мышечного комплекса всего тела.

Качество физической подготовки имеет важное социально-экономическое значение. Исследования показывают, что одной общефизической подготовкой нельзя полностью решить эти задачи, так как необходимо учитывать специфические требования, предъявляемые специальностью, к которой готовят студентов. Следовательно, физическое воспитание должно содержать в себе элементы ППФП, которая должна быть включена самостоятельным разделом в программу физического воспитания. Наиболее эффективными средствами для полноценной ППФП являются спортивные игры, в частности, волейбол.

2. Методы исследования

2.1. Анализ существующих методик ППФП в подготовке студентов с использованием спортивных игр (волейбол).

Основное направление перестройки высшей школы – это активизация процесса подготовки будущих специалистов, направленного на развитие их самостоятельной и творческой активности. В этой связи возникает необходимость совершенствования подготовки в вузе и формирования у студентов творческого отношения к будущей профессии.

Задачи совершенствования процесса обучения в высшей школе и, в частности, в сфере физической культуры и спорта связаны с его активизацией и интенсификацией. Для этого необходимо изменить традиционную систему обучения в ее общепринятом понимании: она формирует, в основном, знания, тогда как современные условия требуют прежде всего широкого набора профессиональных умений и навыков.

Подготовка волейболистов представляет собой сложный педагогический процесс, который постоянно совершенствуется. Важно обратить особое внимание на правильное и точное выполнение каждого элемента упражнения, т.к. закрепление неправильных навыков может привести к травме. Основной принцип построения учебно-тренировочной работы в группах спортивного совершенствования и в учебных группах в вузе – универсальность в постановке задач, выборе средств и методов по отношению ко всем занимающимся, соблюдение требований и глубокого изучения особенности каждого студента.

Основными формами занятий волейболом в вузах являются:

- учебные занятия в зале, на открытых площадках, на стадионе, и т.д.;
- самостоятельные занятия (по заданию преподавателя);
- занятия в группах спортивного совершенствования;
- массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия в свободное от учебы время.

Для завоевания больших высот в волейболе, по мнению японского тренера Я. Мацудаиры, необходимы пять следующих факторов:

- физическая сила, телосложение;
- психическая закалка, воля;
- тактика, техника;
- сыгранность команды, сплоченность;
- опыт.

Ни одним из этих факторов нельзя пренебречь.

Ряд советов и рекомендаций творчески работающего тренера (С. Ониума) дан в [6]. Здесь идет речь о фиксации объекта взглядом, о психологическом настрое, о расслаблении, о расчете времени, о концентрации внимания, о предотвращении травматизма и т.д.

В настоящее время в большинстве видов спорта в тренировке применяются разнообразные дополнительные развивающие и специальные упражнения. Волейбол от них не стоит в стороне, т.к. двигательные качества спортсмена проявляются не изолированно друг от друга, а в определенном комплексе при определенном их взаимодействии.

3. Цель исследования

Цель моего научного изыскания состоит в том, что формирование основных учебных групп в вузе не должно зависеть от уровня спортивной подготовки, квалификации или хороших физических данных студентов. Смысл подготовки будущих специалистов заключен в том, что они все будут готовиться по специально разработанной методике ППФП с учетом волейбола для каждой специальности в условиях конкретного вуза (МГТУ ГА). Методика даст возможность каждому учащемуся существенно повысить и укрепить именно те физические качества, которые будут необходимы в дальнейшей профессиональной деятельности.

4. Задачи исследования

В основном учебном отделении проводятся теоретические и практические занятия по курсу “физическая культура” согласно учебной программе. На теоретических занятиях (лекции и семинары, а также беседы в группах) освещаются следующие темы:

- физическая культура как учебная дисциплина в высших учебных заведениях;
- естественно-научные основы физического воспитания;
- основы здорового образа жизни;
- режим двигательной активности и работоспособность;
- основы физической и спортивной подготовки;
- профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов.

5. Результаты исследования

На I – II курсах прохождения учебного материала, прием контрольных упражнений и норм проходит в шесть этапов, составляющих два макроцикла (два семестра).

Был проведен анализ существующих методик по ППФП в учебном процессе студентов с использованием спортивных игр (волейбола) и осуществлено сравнение показателей ППФП для двух групп студентов:

Общая группа со стандартной физической подготовкой;

Экспертная группа со специализированной подготовкой по волейболу показала преимущество в овладении техникой волейбола, в сравнении с обычной группой. Применяемая методика учебно-тренировочного процесса эффективно позволяет учащимся быстрее осуществлять и укреплять волейбольные навыки, которые впоследствии пригодятся в производственной деятельности как прикладная физическая подготовка, позволяющая повысить производительность труда работника.

6. Выводы

Показаны преимущества учебного процесса в группах со специализированной программой по волейболу.

Разработана оригинальная методика учебно-тренировочного процесса в основном учебном отделении, позволяющая каждому учащемуся существенно повысить и укрепить именно те физические качества, которые будут необходимы в дальнейшей профессиональной деятельности.

Разработана система и методика отбора волейболистов в группу спортивного совершенствования по результатам выполнения контрольных нормативов.

Разработан учебно-тренировочный процесс в спортивном отделении с применением гимнастики, основанной на элементах спортивной психологии.

Список литературы

1. Аблеев А.Ю., Яковлева Е.Л. Волейбол в спортивных отделениях вузов. – М.: МГТУ ГА, 1996.
2. Аблеев А. Ю. Управление работоспособностью студенток вуза: опыт исследований // Научный вестник МГТУ ГА. – 2013. – № 191. – С. 155–156.

3. Аблеев А.Ю. Повышение работоспособности студенток при помощи профессионально-прикладной физической подготовки. // Гражданская авиация на современном этапе развития науки, техники и общества. Тезисы докладов участников Международной научно-технической конференции, посвященной 45-летию Университета. 18-20 мая 2016 г. – М.: МГТУ ГА, 2016. – С. 309.
4. Анищенко В.С. Физическая культура. – М.: РУДН, 1999.
5. Баскакова И.П. Некоторые возможности обработки экспериментальных данных устойчивости внимания по методу корректурной пробы. // Журн. Вопросы психологии. – 1968. – №3.
6. Ониума С. Уроки волейбола. – М.: ФиС, 1985.
7. Родионов В.А., Родионов А.В., Сивицкий В.Г. Спортивная психология. – М.: Юрайт, 2014.
8. Фельденкрайз М. Осознание через движение. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2001.
9. Hanna Thomas L. Somatics: Reawakening the Mind's Control of Movement, Flexibility, and Health. – Da Capo Press, 1987.

К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ РИТМИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Петренко И.В., Сухова Н.Н.

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №254 Тракторозаводского района Волгограда», г. Волгоград

Проблема умственного развития была и остается одной из самых значимых в отечественной педагогике и психологии. На современном этапе она приобретает особое значение из-за наметившейся тенденции роста числа детей с отклонениями в умственном развитии, испытывающих в следствии этого трудности в обучении. Среди них встречаются дети с общим недоразвитием речи, с задержками психического развития, с последствиями раннего органического поражения центральной нервной системы, с минимальной мозговой недостаточностью и пр. Психическая незрелость, в большинстве случаев, сочетается с физической ослабленностью, нередко с нарушением здоровья.

В специальных детских учреждениях одним из средств коррекции двигательных нарушений и недостатков физического и психического развития являются физические упражнения. Использование физических упражнений определяется большой ролью движений во всей жизнедеятельности ребенка. Они оказывают положительное влияние на функциональное развитие всех основных систем организма, и в первую очередь на мышечную, которая играет основную роль при выполнении произвольных движений. Отмечено благоприятное влияние физических упражнений и на ЦНС. Они способствуют повышению работоспособности клеток коры головного мозга и их устойчивости к сильным раздражителям, улучшению аналитико-синтетической деятельности ЦНС и взаимодействию двух сигнальных систем, более быстрому формированию положительных условных рефлексов, что сопровождается повышением интенсивности и концентрации внимания, улучшением памяти.

Одной из действенных форм занятий по физической культуре для детей с задержкой психического развития будут занятия ритмической гимнастикой, с сюжетно-ролевой направленностью. В. М. Бехтерев считал, что с помощью музыкального ритма можно установить равновесие в деятельности нервной системы ребенка, умерить слишком возбужденные темпераменты и растормозить заторможенных детей, регулировать неправильные и лишние движения. Ритмические задания помогают вовлекать, активизировать и побуждать интерес детей к разнообразной деятельности. «Конвейерный» принцип отдельных упражнений представляет собой прием втягивания в общее дело трудных, негативно настроенных детей. В этих случаях умело проводимая ритмическая гимнастика, постоянно задает ребенку волевые задачи. Делая музыкальный ритм организатором движений, можно развивать у детей внимание, память, внутреннюю собранность. Особенно ценно то, что организм должен считаться с постоянно меняющимися условиями, при этом почти исключается возможность психического и физического автоматизма, постоянно требуется осознанная ориентировка в движениях.

Таким образом, можно сделать предположение о том, что комплексы ритмической гимнастики можно использовать как коррекционное средство для детей с теми или иными отклонениями в психическом развитии. Но, коррекционная работа должна строиться как целостная осмысленная деятельность ребенка, а не как отдельные упражнения по тренировке умений и навыков. Поскольку ведущая деятельность дошкольников – игра, она может быть с успехом использована для коррекции личности ребенка, развития его познавательных процессов. В содержание уроков ритмической гимнастики для детей с задержкой психического развития положены сюжеты сказок, игровые сюжеты бытовой направленности и в процессе занятий дети приобретают опыт самостоятельной организации игр.

Но требования к методике проведения и содержанию занятий по ритмической гимнастике, сюжетно-ролевой направленности для детей с задержкой психического развития несколько иные, чем для нормально развивающихся детей. Основные требования заключаются в следующем:

- каждое занятие должно включать не большое количество нового материала;
- для разучивания новых упражнений необходимо делить группу на подгруппы;
- учитывать слабое физическое развитие и быструю утомляемость детей с ЗПР, в следствии чего, увеличить продолжительность подготовительной и заключительной частей занятия, четко дозировать мощность и длительность нагрузки;
 - чередовать задания, требующие подвижности, резких движений, высокого темпа исполнения, с легкими, спокойными упражнениями, упражнениями на внимание, на дыхание;
 - каждое занятие, а при необходимости и отдельные его этапы, должны заканчиваться упражнениями на снятие напряжения, на расслабление, успокоение;
 - новый материал, требующий значительной умственной нагрузки, следует вводить в первой половине занятия;
 - используется средние темп и громкость звучания музыки;
 - необходимо приучать детей с ЗПР проговаривать задание, называть выполняемые действия, замечать и называть допущенные товарищами ошибки, высказывать качественную оценку собственного выполнения.

Правильно организованные занятия сюжетно-ролевой ритмической гимнастикой, способствуют более полноценному физическому развитию, укреплению организма, повышению общей работоспособности детей с ЗПР, и оказывают влияние на такие показатели психического развития, как память, мышление, произвольность, сюжетно-ролевая игра и связанные с ней новообразования. В представленных ниже таблицах видны изменения параметров координационной подготовки детей с ЗПР, их психического развития. Их анализ позволяет наглядно увидеть улучшение исследуемых параметров.

Таблица 1

Показатели координационных способностей детей с задержкой психического развития

	$\bar{x} \pm \delta$		$\bar{x} \pm \delta$
Показатели	Начало учебного года	t расчетное	Конец учебного года
Теплинг-тест (кол-во ударов)	19.8±4.6	5.9	25.8±2.6
Чувство ритма (баллы)	3.3±1.7	3.1	4.4±0.6
Способность к согласованию движений (баллы)	1.7±1.08	6.1	3.9±1.3
Равновесие правая нога (с) левая нога (с)	25.03±16.4	8.57	52.03±0.7
	25.05±16.8	8.44	1.01±0.14

Показатели психического развития

	$\bar{x} \pm \delta$		$\bar{x} \pm \delta$
Показатели (баллы)	Начало учебного года	$t_{\text{расчетное}}$	Конец учебного года
Произвольность	8.2±6.6	9.31	25.46±7.1
Память			
Игровой тест	3.7±0.8	5.7	4.7±0.5
Зрительный тест	3±2.2	5.35	6.1±2.06
Двигательный тест	2.1±0.9	12.4	4.25±0.29
Внимание			
Зрительный тест	4.5±2.3	3.05	6.5±2.6
Двигательный тест	3.8±0.7	2.88	4.3±0.7
Мышление			
Нагл-действ.	15.1±2.3	5.2	17.9±0.6
Нагл-образн.	13.6±4.8	5.2	19.3±3.1

Представленный табличный материал позволяет увидеть выравнивание параметров координационной подготовки и проявлений психической сферы у детей с ЗПР с помощью занятий ритмической гимнастикой.

Список литературы

1. Максимова С.Ю. Модель музыкально-двигательного адаптивного физического воспитания дошкольников с задержкой психического развития / Максимова С.Ю., Фомина Н.А. // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2017. № 1. С. 63-65.
2. Максимова С.Ю. Теоретико-методологическое обоснование интеграционных возможностей физического воспитания / Максимова С.Ю., Фомина Н.А. // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2017. № 5. С. 53-54.
3. Фомина Н.А. Интеллектуальное развитие ребенка в процессе музыкально-двигательной деятельности / Фомина Н.А., Максимова С.Ю., Прописнова Е.П. // Теория и практика физической культуры, 2016. № 10. С. 62-65.

СЕКЦИЯ №5.

ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ

СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.05)

СЕКЦИЯ №6.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.08)

ЭТИМОЛОГИЯ РУССКОГО СЛОВА В АСПЕКТЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Стекольщикова И.В., Аляутдинова И.И., Нефедова Е.А.

Московский городской педагогический университет, г. Москва

Аннотация. В статье представлена оригинальная методическая разработка по изучению русской лексики по теме «Еда» с применением этимологического контекста, которая позволит разнообразить способы семантизации лексики, отработать изученный словарный запас в игровой форме, проверить качество его усвоения и понимания, установить межъязыковые связи.

В системе обучения русскому языку как иностранному (РКИ) лексический аспект занимает одно из ведущих мест, поскольку лексический навык входит в состав речевых умений, а сама лексика лежит в основе коммуникации.

По мнению С.Г. Тер-Минасовой, «...каждое иностранное слово представляет собой перекресток культур» [5, с. 38]. Это находит свое отражение в диахроническом подходе к изучению лексики иностранного языка, в том числе русского языка как иностранного. Как правило, историко-лингвистическая работа проводится в рамках курса «Истории русского языка». Она способствует совершенствованию чувства языка и пониманию русского национального сознания. Один из модулей курса – Историческая лексикология и этимология – включает в себя аспект этимологического анализа, работу со справочной литературой и словарями и реализуется в двух формах: концентрированной и рассредоточенной. Первая предполагает теоретический комментарий к работе над этимологией, вторая – работу над конкретными лексемами. Задача преподавателя, независимо от выбираемой им формы, – научить систематизировать исторические явления, дать образцы исторического комментария и подготовить необходимый справочный материал [3]. При этом должны соблюдаться обязательные этапы работы над лексическим материалом:

1. Презентация новой лексики (которая подразумевает семантизацию, в основном через контекст и средства наглядности).

2. Методические действия, обеспечивающие усвоение обучающимися новых единиц (посредством подготовительных и речевых упражнений).

3. Организация повторения усвоенной обучающимися лексики и контроль качества усвоения (который представляет собой особую форму обратной связи).

Стоит отметить, что в современном образовательном обществе существует проблема несформированности устойчивых навыков работы со справочной литературой как у обучающихся, так и обучаемых. Информация в словарях (за исключением переводных) представлена для иностранных студентов на неродном языке, что затрудняет понимание лингвистического материала. В этой связи возникает необходимость разработки и внедрения в практику преподавания РКИ такого жанра учебной лексикографии, как пособия словарного типа (ПСТ) [1]. Специфика таких пособий, по определению Н.А. Максимчук, заключается в «целесообразном сочетании конституирующих признаков учебного словаря и традиционного методического пособия» [2, с. 191]. Соответственно, можно предположить, что создание ПСТ, в основе которого лежит этимологический аспект русского языка, позволит грамотно сочетать обе формы работы над этимологией (концентрированную и рассредоточенную), обеспечит учет всех трех этапов работы над лексикой и повысит мотивацию обучающихся к изучению РКИ. В структуру ПСТ должны входить словарная и учебно-практическая часть. В качестве дополнительного материала возможно включение текстовых, справочных и иллюстративных материалов, как в пособии «Говорю и пишу по-русски» Н.В. Постновой, Э.В. Пядышевой, А.А. Осиповой, И.В. Стекольниковой [4], а также методических рекомендаций [1].

Процесс разработки пособия включал в себя несколько этапов:

1. Отбор лексического материала.
2. Разработка упражнений и заданий в соответствии с лексическим наполнением.
3. Оформление пособия.

В процессе первого этапа работы было отобрано определенное количество лексических единиц, которое планировалось задействовать в данной методической разработке. Некоторые из слов были выделены в список, окончательный вариант которого включил в себя 18 лексических единиц по теме «Еда».

Главным критерием отбора послужило наличие яркого и доступного этимологического контекста у слов. Успешное закрепление образа какого-либо явления или предмета в памяти обучающегося в данном случае основывается на нескольких факторах:

- 1) наличие словарной статьи этимологического характера, раскрывающей не только происхождение слова, но также и его значение в некоторых случаях;

- 2) наличие дидактических (иллюстративных) деталей в виде продуктов питания, нацеленных на активирование ассоциативного мышления и соотнесения слова и его изображения.

Так как успешность презентации новой лексики зависит от уровня наглядности и адаптированности материала для аудитории, было решено разработать интерактивное пособие, которое отвечало бы характеристикам универсального дидактического материала. В роли одной из таких характеристик выступает разнонаправленность возможностей использования пособия, его полифункциональность.

В рамках второго этапа работы, то есть на стадии разработки, было решено, что пособие будет включать в себя разные типы заданий, которые, в свою очередь, будут нацелены как на усвоение информации, так и на развитие различных умений, необходимых при работе с лексическим аспектом русского языка. В результате, каждое слово было помещено в окошко вместе с этимологической статьей. Данные окошки открываются обучающимися при необходимости освежить знания о происхождении и значении слов, а также проверить усвоение орфоэпических норм.

ПСТ рассчитано на различные варианты работы, в том числе на:

- 1) наглядную презентацию нового лексического материала преподавателем;
- 2) соотнесение картинки с соответствующим словом (так как некоторые обучающиеся воспринимают информацию лучше визуально или кинестетически, то объемные фигуры различных продуктов питания могут способствовать запоминанию лексического материала более эффективно);
- 3) при первой работе с пособием: выполнение упражнения на соответствие «картинка-слово», при этом обращая внимание на этимологическую справку, расположенную под клапаном; при последующей работе: исключение изучения этимологической статьи и возможное воспроизведение фактических данных, в особенности при возникновении проблем с пониманием определенного слова в процессе сопоставления;
- 4) установление места ударения в словах с последующим самоконтролем;
- 5) установление конкретных задач на поиск определенной категории слов (ягоды, фрукты, выпечка).

Следует также отметить, что слова на клапанах написаны прописными буквами русского алфавита, что в определенных ситуациях может создавать трудности в понимании их обучающимися. При этом следует отметить, что за клапаном, в словарной статье, слова прописаны печатным шрифтом кириллического алфавита, что позволяет соотносить образы прописной и печатной буквы и тренировать понимание письменного шрифта.

Таким образом, данная методическая разработка с включением структурных элементов учебного словаря позволяет не только представить материал наглядно и доступно, но и разнообразить способы семантизации лексики, отработать изученный словарный запас в игровой форме, проверить качество его усвоения и понимания, установить межъязыковые связи (в том числе и с помощью исторического комментария). Это способствует повышению мотивации обучающихся к изучению русского языка как иностранного.

Список литературы

1. Бубнова, Н.В. Ономастическое пособие словарного типа как источник общеобязательных фоновых знаний для иностранных обучающихся / Н.В. Бубнова // Вестник ВГУ. Серия: лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2014. – №4. – С. 108-113.
2. Максимчук Н.А. Лексические пособия словарного типа как особый раздел учебной лексикографии / Н. А. Максимчук // Учебники и словари в системесредств обучения русскому языку как иностранному / под ред. В.В. Морковкина, Л.Б. Трушиной. – М.: Русский язык, 1986. – С. 190–197.
3. Николенко, О.Ю. История русского языка и история русской культуры для студентов-инофонов / О.Ю. Николенко // Вестник Челябинского государственного университета. – 2015. – №27(382). – С. 140-146.
4. Постнова Н.В. Говорю и пишу по-русски. От звука к букве / Н.В. Постнова, Э.В. Пядышева, А.А. Осипова, И.В. Стекольников. – М.: Русское слово, 2017.
5. Тер-Минасова, С.Г. Язык и межкультурная коммуникация / С.Г. Тер-Минасова. – Москва, 2000. – 624 с.

СЕКЦИЯ №7.

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

СЕКЦИЯ №8.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРИТЕРИАЛЬНЫХ МАТРИЦ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНО–ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ ПРИ КОМПЕТЕНТНОСТНОМ ПОДХОДЕ.

Юдина И.И.

Научный Исследовательский Московский Государственный Строительный Университет
(НИУ МГСУ), г. Москва

Ежегодно в нашем университете, также как и в других ВУЗах, проводится внутривузовская студенческая конференция “ Дни студенческой науки” по итогам научно – исследовательских работ студентов за учебный год. Преподаватели всех кафедр организуют участие студентов с докладами на секциях, закрепленных за институтами. И далее большая работа проводится по подготовке студентов к выступлениям. Отдельно на нашей кафедре всегда есть группа преподавателей (3-5 человек), которые отвечают за организационную часть подготовки и проведения этого мероприятия. Самое сложное в проведении этого мероприятия – правильно и объективно определить победителей. Если этот момент не продуман досконально, то тогда остаются разочарованными и студенты, и их научные руководители, не понимающие, как и что оценивалось, какие критерии брались за основу.

В 2017 – 2018 учебном году мы попытались навести порядок с работой жюри и правильно определить победителей. Жюри, состоявшее из 5 человек – преподавателей кафедры (председатель секции, сопредседатель секции, 2 члена научного комитета и ответственный секретарь) получили на руки:

- 1) программу конференции по секциям с указанием ФИО студентов, темой их работы, при этом не указывали ФИО научного руководителя (во избежание предвзятого субъективного отношения членов жюри к выступающему студенту из-за его научного руководителя)
- 2) оценочный лист/Evaluation Sheet

№	Students' names	Topic	Academic content	Quality of presentation	Language quality	Question responsiveness	Total
1	2	3	4	5	6	7	8

- 3) оценочную матрицу

Grade	Academic content	Academic content	Language quality	Question responsiveness
3(excellent)	Student is thoroughly familiar with the topic. Displays an excellent grasp of the material. Excellent research depth.	Presentation is well structured. Visual aids are simple, clear, easy to interpret, easy to read. Refers to notes occasionally or no notes used.	Can express himself/herself fluently and spontaneously, almost effortlessly. Uses a wide range of vocabulary. Can consistently maintain a high degree of grammatical accuracy. Accurate pronunciation and intonation in most instances.	Student is able to fully address all of jury's questions. Answers are accurate.
2(good)	Student knows the topic well. Displayed a general grasp of the material. Good research depth.	Presentation is clearly structured and appropriate to the audience. Visual aids are clear, easy to interpret, easy to read. Notecards are used from time to time.	Fluent and spontaneous, but occasionally needs to search for expressions. Uses a sufficient range of vocabulary. Can maintain a good degree of grammatical accuracy; can correct mistakes if they have led to misunderstanding. Pronunciation and intonation generally	Student is able to address some of jury's questions. Student seeks question clarification, explains how the answer might be found when unable to answer question.

			accurate, errors do not cause misunderstanding.	
1 (satisfactory)	Basic level of acquaintance with the topic. Displays some grasp of the material. Research not very deep.	Organization of presentation is adequate, but weak. Visual aids are marginally acceptable, too complex, crowded, difficult to read or interpret. Student frequently reads notes.	Communication is generally successful but there is some misunderstanding. Uses a limited range of vocabulary. Shows a poor degree of grammar. Frequent inaccuracy in pronunciation and intonation. Definite tendency for either too fast or slow, such that presentation is difficult to understand.	Student is able to address few of jury's questions.
0 (poor)	Speaker unfamiliar with topic. Displays a poor grasp of the material. Little depth of research.	Presentation is unclear and disorganized. It is difficult to follow. Poor quality visual aids (or none), hard to read, technically inaccurate, poorly constructed. Presentation is read like a script.	Frequent hesitations and pauses, can produce only short stretches of language at best. Uses only basic vocabulary. Communication characterized by frequent inaccuracies and misunderstanding. So fast or slow that the talk cannot be understood or the audience cannot be kept awake.	Student is able to address very few of jury's questions.

Все члены жюри и научные руководители студентов получили оценочную матрицу заблаговременно, с тем, чтобы в дальнейшем с ней работать и правильно оценивать выступающего с одной стороны, а с другой стороны, использовать при подготовке студента к выступлению, учить студента правильно оценивать свои шансы на участие и победу.

Студенческая научно-практическая конференция по секциям кафедры прошла спокойно, интересно, без проблем и обид. И, как мы считаем, благодаря заранее подготовленной критериальной матрице для оценивания научных докладов в форме презентаций. На основе четких критериев и дескрипторов объективно были оценены прослушанные работы и выявлены победители. Никаких претензий к работе жюри не было, споров и разногласий между преподавателями также не было. И это нас радует!

Что мы имеем при критериальном подходе к контролю и оцениванию?

- Наличие четко сформулированных, открытых и известных целей, которые обеспечивают четкость оценки и прозрачность отметки, что способствует:

1. росту внутренней мотивации у студентов
2. снижению конфликтности

- Обратную связь, всегда время – и энерго-затратную, которая становится более эффективной (т.к. используется метод “зеленой ручки”, когда отмечаем что было хорошо). Использование критериальных оценочных матриц оптимизирует эту обратную связь.

Существуют сайты, помогающие составлять матрицы:

- <http://www.enin.tpu.ru/attachments/article/692/fos.pdf>
- <http://www.window.edu.ru/resource/483/80483/files/itmo1571.pdf>
- <http://www.beliro.ru/wp-content/uploads/2015/03/metodicheskie-rekomendacii-competentnostno-orientirovannye-zadaniya.pdf>

Однако требуется кропотливая работа по изучению имеющихся дескрипторов и прописыванию новых, профессионально–ориентированных. При составлении оценочной матрицы необходимо знакомить студентов, их научных руководителей с критериями оценивания, давать студентам возможность принимать участие в создании оценочных матриц, использовать положительные формулировки.

Правильно составленная оценочная матрица помогает студентам:

- понять, что от них требуется при подготовке и самом выступлении;

- понять, каким требованиям должна отвечать выполненная работа;
- понять, что было сделано хорошо;
- понять, какие аспекты требуют доработки;
- правильно составленная оценочная матрица помогает преподавателю в работе жюри;
- проводить последовательную политику в оценивании;
- давать обоснование выставленным оценкам;
- создавать атмосферу сотрудничества в аудитории.

Существуют определенные требования к оценочным матрицам:

1. *валидность* – измеряют ли критерии то, что заявлено
2. *надежность* – приводит ли использование матрицы к сопоставимым результатам у разных преподавателей
3. *прозрачность* – достаточно ли четко сформулированы критерии для того, чтобы студенты могли осуществлять самооценивание и взаимооценивание.

Для оценивания устных заданий возможны следующие критерии: *содержание, организация, наглядность, речь.*

Для оценивания презентаций: *организация, содержание, средства представления, лингвистический аспект выступления, ответы на вопросы.*

В нашем случае, это: Academic Content, Quality of Presentation, Language Quality, Question Responsiveness.

Этапы составления оценочной матрицы:

1. Определить аспекты, которые необходимо оценить (критерии)
2. Отобранные критерии разбиваются по уровням достижения – на отлично, хорошо, удовлетворительно и т.д. Прописываются уровневые дескрипторы. Формируется критериальная оценочная матрица, определяется порядок выставления отметки. Нужно стараться включать в оценочную матрицу как можно больше критериев – это поможет сделать оценивание более объективным.

Какие принципы лежат в основе работы с оценочными матрицами?

1. Принцип студентоцентрированности – что демонстрирует студент. Оценивание на основе критериев, оценка – это оценочное суждение, а не отметка, в матрицах прописываются дескрипторы для каждого уровня.
2. Принцип аутентичности – то, что имеет важность за пределами обучения, то, что пригодится в будущей профессиональной деятельности.
3. Принцип фасилитации – поддержка личности, вооружаем студентов ориентирами и инструментами (от англ. глагола to facilitate – поддерживать обучение через дескрипторы).
4. Принцип целенаправленности (микро и макро умения).
5. Принцип открытости и доступности – знакомить с критериями, учить пользоваться ими, использовать их для само – и взаимооценивания, оценивается не человек, а продукт его деятельности. Цель оценивания – улучшать результаты, а не только измерять их.
6. Принцип рефлексивности – оценивание с использованием критериальных матриц – это есть проверка умений деятельности человека, а не просто выставление отметки. Формирующее оценивание предполагает в обязательном порядке наличие обратной связи с обучающимися.

Таким образом, инструментами критериального оценивания успешности достижения и результатов работы являются:

1. Оценочная шкала (матрица) – перечень критериев. Оценочная шкала бывает двух видов: целостные (холистические) и детализированные (аналитические)
2. Критерии представляют собой перечень различных видов деятельности студента, которую он осуществляет в ходе работы и должен в совершенстве освоить в результате работы.
3. Дескрипторы описывают уровни достижений студента по каждому критерию, которые оцениваются определенным количеством баллов.

Используя критериальные матрицы для оценивания компетентностно–ориентированных заданий при компетентностном подходе мы используем формирующие оценивание – оценку, которая применяется для получения данных о текущем состоянии, для определения ближайших шагов в направлении улучшения, с целью корректировки путей достижения цели, корректировки программы, развития рефлексии и навыков самооценивания.

Список литературы

1. Инновационные формы и методы обучения. Нетрадиционные формы и методы контроля и оценки знаний студентов. Информационный бюллетень №1. Составитель Тельтевская Н.В. ПАГС, Саратов 2011
2. Методические рекомендации по формированию фондов оценочных средств. НИУ Томский Политехнический Университет, г. Томск 2012.
URL: <http://www.enin.tpu.ru/attachments/article/692/fos.pdf>

СЕКЦИЯ №9.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

СЕКЦИЯ №10.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА

СЕКЦИЯ №11.

СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДОМАШНЕЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

СЕКЦИЯ №12.

СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.00)

СЕКЦИЯ №13.

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.01)

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВЗРОСЛОЙ ЛИЧНОСТИ

Афанасьева Т.И.

магистрантка факультета психологии НГПУ, г. Новосибирск

Аннотация. В статье делается обзор теоретических подходов к исследованию понятия «эмоции», развитие эмоциональной сферы личности в онтогенезе. Рассматриваются особенности выраженности эмоций взрослой личности.

Ключевые слова: эмоциональная сфера личности, эмоциональное развитие, эмоции.

Эмоциональная сфера личности представляла интерес для исследователей, начиная с эпохи античности, этой теме посвящали свои работы философы, например, Аристотель рассматривал эмоции как особый вид познания, а состояния удовольствия или страдания связывались с представлениями о грядущем благе или бедствии. Позднее эту тему разрабатывали Дж. Локк, Г. Лейбниц, Г. Гегель, Р. Декарт, Н. Мальбранш, И. Кант, Б. Спиноза и др. [Цитир. по 2].

Особый вклад в развитие представлений об эмоциях сыграл Чарльз Дарвин, опубликовавший в 1872 году книгу «Выражение эмоций у человека и животных», которая явилась поворотным пунктом в понимании связи биологических и психологических явлений в частности и организма и эмоций. Ч. Дарвин

стал основателем эволюционной теории, где эмоции – это продукт эволюции живых существ, как жизненно важные приспособительные механизмы, способствующие адаптации организма к условиям и ситуациям его жизни. Затем появились рудиментная теория эмоций Т. Рибо, альтернативная теория У. Кеннона - П. Барда, активационная теория Д. Хебб и Д. Линдсей, теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера, теория К. Изард, главной идеей которой является изучение эмоций не только как мотивирующей системы, но и как личностного процесса, который придает смысл человеческому существованию.

Отечественная психология также не осталась в стороне в вопросе исследования эмоций человека: биологический подход П.К. Анохина, информационная теория П.В. Симонова, теория потребностей С.Л. Рубинштейна, Б.И. Додонова являются далеко не полным перечнем авторов, посвятивших свои работы эмоциональной сфере личности.

Чаще всего под эмоцией подразумевают психическое отражение в форме непосредственного пристрастного переживания смысла жизненных явлений и ситуаций, обусловленного отношением их объективных свойств к потребностям субъекта [5]. Особое значение для исследований имеет идея С.Л. Рубинштейна о структуре эмоционального состояния, в которую он включает три компонента: 1) собственно аффективный компонент; 2) волевой компонент (желание, стремление совершать действия); 3) интеллектуальный компонент (осознание, оценка своего эмоционального переживания) [7]. Эмоции в жизни человека выполняют различные функции: оценочную, мобилизующую, стимулирующую, слеодообразования, компенсации информационного дефицита, коммуникации. Современные исследователи используют различные основания для классификации эмоций: по характеру различают положительные (связанные с приятными состояниями) и отрицательные (связанные с неприятными состояниями), по степени активности различают стенические и астенические, по степени проявления: сильные и слабые.

Широкую известность получила классификация американского психолога К. Изард, предложившей разделить эмоции на две группы: фундаментальные и производные. Он довольно подробно описывает фундаментальные эмоции: интерес-возбуждение, радость, удивление, страдание, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд, вина. Формы проявления эмоций также весьма разнообразны: настроение, собственно эмоции, чувство, страсть, аффект, стресс, фрустрация.

Достаточно широко разработан в психологии вопрос о динамике эмоциональной сферы ребенка, гораздо меньше интересует исследователей эта тема при изучении развития личности подростка, юноши и взрослого человека. На представления современных исследователей о границах взрослости особое влияние оказал Э. Эриксон, который основательно рассмотрел развитие личности от рождения до смерти, описав как критические, так и литические (стабильные) периоды. Э. Эриксон рассматривает жизненный путь взрослости и старости, объединенных общим понятием «зрелость», различая при этом внутри этого периода стадии: 1) ранняя зрелость (молодость); 2) нормальная зрелость (взрослость); 3) поздняя зрелость (старость). На каждой стадии человек осваивает новую идентичность, проходя через кризисные стадии.

Основным новообразованием этого периода развития человека считают достижение личностной зрелости, при этом у авторов нет единства по поводу определения ее основных структурных компонентов. Э. Эриксон называет следующие признаки личностной зрелости.

1. Достижение *близости*, под которой он понимает способность заботиться о другом, успешное сочетание «Мы» и «Я» без страха потери индивидуальности, при этом прежде всего речь идет о брачных и дружеских отношениях. Если человек не достигает близости, то он остро переживает чувство одиночества.

2. Успешное прохождение предыдущих стадий развития (от рождения до ранней взрослости) и *обретение доверия, автономии, инициативы, трудолюбия, идентичности*. И сам Эриксон, и его последователи считают, что идентичность является актуальной на всей протяженности периода взрослости, создавая чувство непрерывности жизни и, по-видимому, удовлетворенности ею. В ситуации проблем с идентичностью возникает чувство неудовлетворенности.

3. Последователи Эриксона (Д. Левинсон, В. Ниемель, Л. Хьелл, Д. Зиглер, Р. Хейвигхерст) к личностной зрелости добавляют еще несколько признаков: успешная карьера, достижение определенного уровня жизни; ответственность (личная, социальная, гражданская); поддержка детей в экспериментировании со своей взрослостью и сепарацией от родителей; принятие физиологических перемен; приспособление к жизни вдвоем и к отношениям со стареющими родителями.

Как уже отмечено ранее, эмоциональная сфера взрослой личности исследована значительно меньше, чем в более ранних возрастах, имеются лишь отдельные работы по поводу динамики

эмоциональности. Например, в работах Е.П. Ильина содержатся данные об изменениях эмпатии взрослых, уровень которой постоянно растет и достигает пика в 40–50 лет, затем происходит ее снижение в 60–75 лет, при этом мужчины менее эмпатийны, чем женщины. Такой же является динамика сентиментальности – излишней чувствительности [3].

Свойства эмоциональности (возбудимость, интенсивность и длительность эмоций) также подвержены изменениям. *Возбудимость* у женщин держится на одном уровне до 21–30 лет, а затем снижаются, в возрасте 61–75 лет резко. Для мужчин характерно то же самое, но более постепенно. В целом мужчины менее возбудимы, чем женщины. Интенсивность эмоций достигает у женщин максимума к 15–20 годам, снижается к 30, до 60 лет стабилизируется, у мужчин та же тенденция, хотя выражена она в меньшей степени. *Длительность* эмоций с возрастом, наоборот, нарастает в обеих группах, но у мужчин время «чувствования» в целом короче, чем у женщин. Следовательно, мужчины менее эмоциональны, чем женщины.

Американские исследователи отмечают, что с возрастом увеличивается удовлетворенность жизнью, рост положительных и снижение отрицательных эмоций, при этом у мужчин в большей мере, чем у женщин, а у замужних женщин это имеет больший эффект, чем у одиноких чувствительности [Цитир. по 1, с. 186–187.].

В работах К. Н. Сухановой отмечается, что мужчины в чувствах более сдержаны, часто игнорируют наличие эмоциональных проблем, хотя при этом больше нуждаются в сопереживании [9]. Проведение гендерных исследований в области эмоциональности мужчин и женщин, автор пишет: «Оказалось, мужчины и женщины практически одинаково чувствительны и имеют сходные проблемы, в том числе строгий контроль эмоциональной сферы. Причем мужчины чаще сдерживают проявление эмоций (60% против 40%) и больше нуждаются в эмоциональном участии (100% и 60%). При этом представители сильного пола чаще игнорируют эмоциональные проблемы (80% против 30%) и стремятся ослабить самоконтроль (20% и 0%). Женщины чаще сохраняют эмоциональную безучастность в отношениях (60% против 40%). На основании можно сделать вывод о том, что гендерные стереотипы, воспитание и установки по отношению к эмоциям приводят к тому, что у мужчин эмоциональные проблемы маскируются или даже отрицаются на уровне самооценки [9]. Одновременно исследователь выяснила, что мужчины менее депрессивны, а такие показатели, как самочувствие, активность и настроение (по методике САН) у них в целом выше.

Исследовать эмоциональную сферу личности невозможно, не рассматривая понятие воли, которая с точки зрения Р.С. Немова, представляет собой «самоограничение, сдерживание достаточно сильных влечений, сознательное подчинение их другим, более значимым и важным целям, умение подавлять непосредственно возникающие в данной ситуации желания и импульсы» [5, с. 426]. В.И. Селиванов утверждает: «Воля – это сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков» [8]. Саморегуляция поведения и деятельности невозможны без управления своим эмоциональным состоянием, т. к. на личностном уровне воля проявляется в таких качествах, как сила воли, энергичность, настойчивость и *выдержка* (выделено нами). Волевая регуляция участвует не только во всех психических (ощущение, восприятие, воображение, память, мышление и речь), но и в эмоциональных процессах. С.Л. Рубинштейн так охарактеризовал волю, которая «...возникает тогда, когда человек оказывается способным к рефлексии своих влечений, может так или иначе отнестись к ним. Для этого индивид способен подняться над своими влечениями, и, отвлекаясь от них, осознать самого себя... как субъекта... который... возвышаясь над ними, в состоянии произвести выбор между ними» [7]. Для маленького ребенка характерна импульсивность поведения и деятельности, например, четырехлетний ребенок играет только в те игры, которые приносят ему удовольствие. В процессе развития личности произвольность возрастает: в дошкольном возрасте во многом благодаря сюжетно-ролевым играм, играм с правилами, в школьном – благодаря учебной деятельности и общению со значимыми другими. Период взрослости характеризуется высоким уровнем регуляции эмоциональности, при этом у мужчин контроль эмоций выражен сильнее, чем у женщин [6].

Таким образом, эмоциональная сфера взрослой личности претерпевает изменения и, в первую очередь, такие ее характеристики, как эмпатия, сентиментальность, свойства эмоциональности (возбудимость, интенсивность и длительность эмоций); увеличивается удовлетворенность жизнью, наблюдается рост положительных и снижение отрицательных эмоций, при этом у мужчин в большей мере, чем у женщин, а у замужних женщин это имеет больший эффект, чем у одиноких. Взрослые мужчины

характеризуются более высоким уровнем контроля эмоций, большей сдержанностью чувств, игнорированием наличия эмоциональных проблем, хотя при этом больше нуждаются в сопереживании, чем женщины.

Список литературы

1. Аргайл М. Психология счастья. Москва: «Прогресс», 1990. 336 с.
2. Изотова Е.И., Никифорова Е.И. Эмоциональная сфера ребенка: Теория и практика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Москва: Издательский центр «Академия», 2004. 384 с.
3. Ильин Е.П. Психология воли : учебное пособие. Санкт-Петербург: Питер, 2000. 288 с.
4. Малкина-Пых И.Г. Возрастные кризисы взрослости. Москва: Изд-во Эксмо, 2005. 416 с.
5. Немов Р. С. Психология : в 3 т. / Р. С. Немов. Москва: ЭКСМО-пресс, 2000. Т. 2. 348 с.
6. Плоткин А.А. Предрасположенность к радости, гневу и страху в структуре эмоциональности. Вопросы психологии. 2009 № 6. С. 43-49.
7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Санкт-Петербург: Питер, 2017. 718 с.
8. Селиванов В.И. Дискуссионные вопросы психологии воли // Психологический журнал Т. 7. 1986. № 6. С. 110-121.
9. Суханова К.Н. Гендерные аспекты эмоций[Электронный ресурс] / Режим доступа: https://psihologia.biz/psihologiya-psihologiya-obschaya_693/suhanova-gendernye-aspektyi-19977.html(дата обращения: 16.12.2017).

СЕКЦИЯ №14.

ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.02)

СЕКЦИЯ №15.

ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ЭРГОНОМИКА (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.03)

СЕКЦИЯ №16.

МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.04)

ОЦЕНКА УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОТДАЛЕННЫМИ ПОСЛЕДСТВИЯМИ РАДИАЦИОННОГО ИЗЛУЧЕНИЯ

¹Троицкая Л.А., ²Лагутин Б.В., ¹Родионова А.М.

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Федеральный научно-клинический центр реаниматологии и реабилитологии»¹

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Городская клиническая больница №1 им. Н.И. Пирогова Департамента здравоохранения города Москвы»²

Актуальность проблемы

Авария на Чернобыльской атомной электростанции (ЧАЭС) 26 апреля 1986 года стала крупнейшей мировой катастрофой в атомной энергетике по количеству погибших и пострадавших в результате отдаленных последствий радиационного излучения. Был нанесен непоправимый урон экологической обстановке в ряде европейских государств, в Украине, Белоруссии и России, который оказывает патогенный фактор и по настоящее время (Цыб А.Ф., Иванов В.К., 1989, 1991, 2001, Ильин Л.А., 1991, 1999, Алексахин Р.М., 1990, 2000 и др.).

На сегодняшний момент закономерности воздействия разных доз облучения на организм человека современной науке изучены не в полной мере. Результаты итогов многочисленных экспериментов ученых по изучению влияния различных доз и видов ионизирующих облучений на молекулярно-клеточном уровне в

зависимости от различных факторов (пол, возраст и пр.), были приведены в серии научных обзоров ВИНТИ, под редакцией Михайлова А.Н. за 1964, 1974, 1980, 1983, 1985, 1987 и 1989, а также в монографиях Ильина Л.А., 1986, Москалева Ю.И. и Стрельцовой В.Н., 1987, Булдакова Л.А., 1991, Ярмоненко СЛ., 1998.

Дети, которые были рождены уже после аварии на ЧАЭС, сами не подвергались непосредственному воздействию облучения. Но радиационная нагрузка, которая была получена их родителями, в большинстве случаев превышает прогнозируемую пожизненную дозу радиационного воздействия для населения, проживающего на загрязненных радионуклидами территориях (Лягинская А.М. и соавт., 2006). В результате перенесенного облучения, родители получили системное поражение организма, что могло вызвать нежелательные мутации у их потомков, которые, в свою очередь, могут привести к ослаблению соматического здоровья, а также развитию энцефалопатии органического характера (И.Е. Воробцова, 1993). Такая органическая недостаточность с высокой вероятностью может повлиять на развитие когнитивных функций и характерологического развития ребенка (Нягу А.И. и соавт., 1998; Назырова А.Г., 2000).

Целью данной работы является оценка умственного развития детей с отдаленными последствиями радиационного излучения.

Задачи:

1. Проанализировать литературные данные исследователей, занимающихся взаимосвязью радиационного излучения и умственного развития детей.
2. Подобрать психодиагностический инструментарий для обследования детей и подростков с отдаленными последствиями радиационного излучения.
3. Определить, имеется ли связь между отдаленными последствиями радиационного излучения и умственным развитием детей, облученными в первом и втором поколениях и сравнить с контрольной группой.

Оценить познавательную деятельность по показателям вербального и невербального интеллекта в экспериментальной и контрольной группах.

Методы исследования, используемые в работе – анамнестический метод и тест интеллекта Векслера для детей (WISC).

Организация исследования и характеристика выборки.

2.1.1 Организация исследования

Исследование выполнялось в Детском научно-практическом центре противорадиационной защиты (руководитель – профессор Л.С. Балева) Обособленном структурном подразделении Научно-исследовательском клиническом институте педиатрии имени академика Ю.Е. Вельтищева в период с 2014 по 2015 гг.

Общая характеристика выборки

В экспериментальную группу вошли 50 детей и подростков, находящихся на лечении в клинике Детского научно-практического центра противорадиационной защиты (ДНПЦ ПРЗ) и проживающих в одном из наиболее загрязненных радионуклидами районов Брянской области (Новозыбковский район, средняя плотность радиоактивного загрязнения почвы цезием-137 составляет 17,72 Ки/км²) – всего 25 детей и подростков от 7,1 до 15,4 лет. Из них 27 мальчиков и 23 девочки.

Таблица №1. Сопутствующие заболевания у детей из экспериментальной группы.

Основной диагноз	Количество человек
Бронхиальная астма	20
ВСД	15
Аллергический ринит	2
Хр. гастрит	2
Диффузно-интоксический зуб	1
Нарушение ритма сердца	1
Ожирение	1
Синдром Элерса-Данло	1
Эпилепсия	1
Эссенциальная гипертензия	5

В контрольную группу вошли 45 детей, находившихся на обследовании в клинике Детского научно-практического центра противорадиационной защиты, родители которых, и они сами не подвергались воздействию радиации, проживающие в Московском регионе. Всего 45 детей и подростков в возрасте от 5,5 до 15,11 лет, из них 26 мальчиков и 19 девочек.

Таблица №2. Сопутствующие заболевания у детей из контрольной группы.

Основной диагноз	Количество человек
Бронхиальная астма	20
ВСД	14
Хр. гастрит	6
Аллергический ринит	2
Атопический дерматит	1
Иммунодефицитное состояние	1
Ожирение	1

Таблица №3. Средние показатели возраста в выборках.

Группы	Среднее	Стандартное отклонение	N
Экспериментальная группа	10,7852	2,6716	50
Контрольная группа	11,4496	2,9736	45
Все испытуемые	11,1174	2,8177	95

Независимой переменной выступает наличие фактора риска радиационного облучение – проживание в зоне повышенного фона радиационного загрязнения.

Зависимые переменные – уровень вербального и невербального интеллекта.

Методы исследования

Анамнестический метод. Собирались данные, касающиеся места проживания, сроков проживания на загрязненной радиацией территории, а также сопутствующие заболевания.

Метод исследования интеллекта. Для исследования интеллекта детей и подростков применялся комплекс психометрических методик: «Интеллектуальный тест Д. Векслера для детей» (Wechsler Intelligence Scale for Children, WISC) в переводе и адаптации А.Ю. Панасюка (1973 г.) для возрастов от 5 до 15,11 лет. Эта методика позволяет исследовать как общие (вербальный, невербальный интеллект), так и специальные интеллектуальные характеристики.

Субтест №1 «Осведомленность» включает 30 вопросов и направлен на выявление и измерение общего объема и уровня относительно простых знаний и сведений. С помощью субтеста выявляется направленность и широта познавательных процессов, степень развития основных когнитивных функций: памяти и мышления. Результат выполнения зависит от образования и общей культуры испытуемого.

Субтест №2 «Понятливость» включает в себя вопросы из различных областей социального поведения человека, направленные на оценку способности к суждениям, понимание общественных норм, на выявление способности строить умозаключения на основе жизненного опыта и здравого смысла.

Субтест №3 «Арифметический» включает 16 задач из курса арифметики начальной и средней школы, которые необходимо решить устно. В субтесте №4 «Сходство» испытуемому необходимо выявить общую категорию у каждой пары понятий, что требует высокой степени абстрагирования, способностей к классификации, сравнению и упорядочиванию информации.

Субтест №5 «Словарный» - необходимо дать определения понятиям, что предполагает свободное оперирование словами родного языка. Направлен на изучение вербального опыта, который зависит от образования и культуры мышления.

Субтест №6 «Повторение цифр» - испытуемому необходимо на слух запомнить и повторить числа в прямом и в обратном порядке. Исследуется качества оперативной памяти (объема) и активного внимания.

Субтест №7 «Недостающие детали» - предъявляются карточки с картинками, на которых отсутствует какая-либо деталь, время ограничено 15 секундами. Диагностируется особенности зрительного восприятия, наблюдательности, способность отличить существенные признаки в зрительных образах от второстепенных.

Субтест № 8 «Последовательные картинки» - испытуемому необходимо объединить в сюжет предъявленные картинки, расположив их в нужном порядке. Исследуются способности организации целого из частей.

В субтесте №9 «Кубики Коса» (или конструирование блоков) - испытуемому требуется собрать из кубиков картинку глядя на образец. Анализируются пространственные представления и отношения.

Субтест №10 «Складывание фигур» - необходимо собрать фигуру знакомого предмета из отдельных деталей. Исследуются способности к синтезу целого из частей.

Субтест №11 «Шифровка» - испытуемому необходимо написать под каждой цифрой соответствующий ей символ за 2 минуты. Исследуется зрительно-моторная скорость, оценивается скорость формирования новых навыков, способность к интеграции зрительно-двигательных стимулов.

Субтест №12 «Лабиринты» выявляет аналитические способности ребенка, умение последовательно решать перцептивные задачи, устойчивость произвольности внимания, эффективность работы оперативной памяти.

Результаты проведенного исследования представлены в таблице 4.

Таблица №4. Значения полученных результатов по методике «Интеллектуальный тест Д. Векслера для детей»

Количество баллов	Интерпретация	Процент у населения
130 и выше	очень высокий IQ	2,20%
120-129	высокий IQ	6,70%
110-119	хорошая норма	16,10%
90-109	средний IQ	50%
80-89	плохая норма	16,10%
70-79	пограничная зона	6,70%
69 и ниже	умственный дефект	2,20%

Методы статистического анализа. Статистическая обработка данных, полученных в результате исследования, осуществлялась с помощью стандартного пакета статистической программы IBM SPSS Statistics 21.

Для определения достоверности использовался U-критерия Манна-Уитни для двух независимых выборок и W-критерий Уилкоксона для определения различий внутри одной группы.

Средние значения показателей уровня развития вербального, невербального и общего интеллекта в экспериментальной и контрольной группах представлены в таблице 5.

Таблица 5.

Интеллект	Показатели			Итого
		Экспериментальная группа	Контрольная группа	
VIQ	N	50	45	50
	Среднее	108,44	113,44	110,94
	Стд. отклонение	9,713	13,264	11,779
	Минимум	86	95	86
	Максимум	128	140	140
PIQ	N	25	25	50
	Среднее	115,60	114,04	114,82
	Стд. отклонение	12,325	14,226	13,197
	Минимум	99	85	85
	Максимум	139	140	140
IQ	N	25	25	50
	Среднее	112,48	115,12	113,80
	Стд. отклонение	9,161	12,768	11,079
	Минимум	92	97	92
	Максимум	126	134	134

Графическое изображение уровня развития вербального, невербального и общего интеллекта.

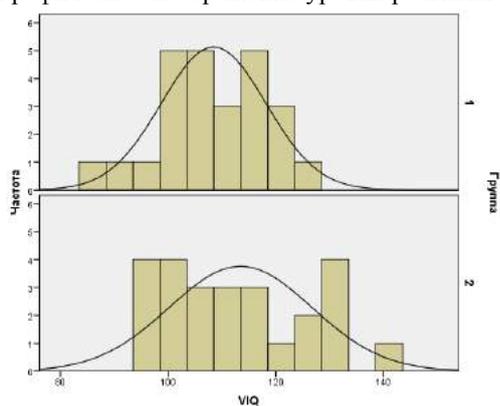


Рисунок №1. Уровень развития вербального интеллекта в экспериментальной (1) и контрольной (2) группах.

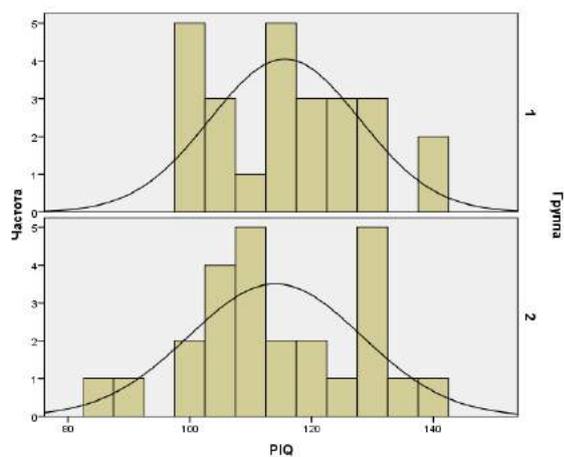


Рисунок №2. Уровень развития невербального интеллекта в экспериментальной (1) и контрольной (2) группах.

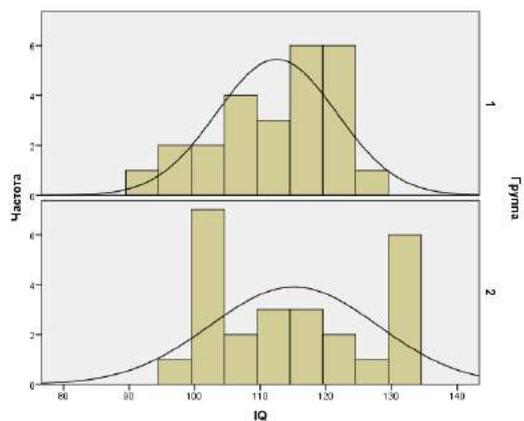


Таблица №6. Средние значения показателей по каждому субтесту в экспериментальной и контрольной группах.

		Экспериментальная группа	Контрольная группа	Итого
Осведомленность	Среднее	10,44	12,68	11,56
	Стд. отклонение	2,770	3,301	3,221
Понятливость	Среднее	15,60	16,16	15,88
	Стд. отклонение	2,930	2,779	2,840

Арифметический	Среднее	10,56	9,20	9,88
	Стд. отклонение	2,663	2,483	2,639
Сходство	Среднее	12,32	13,52	12,92
	Стд. отклонение	3,313	3,380	3,368
Словарный	Среднее	9,00	10,60	9,80
	Стд. отклонение	2,739	3,884	3,423
Повторение цифр	Среднее	10,00	10,12	10,06
	Стд. отклонение	2,398	2,877	2,622
Недостающие детали	Среднее	11,00	9,52	10,26
	Стд. отклонение	3,041	3,405	3,281
Последовательные картинки	Среднее	10,88	10,76	10,82
	Стд. отклонение	3,295	2,962	3,102
Кубики Косса	Среднее	14,68	14,12	14,40
	Стд. отклонение	3,159	3,308	3,213
Складывание фигур	Среднее	10,32	11,48	10,90
	Стд. отклонение	2,734	3,084	2,943
Шифровка	Среднее	13,00	13,88	13,44
	Стд. отклонение	3,253	3,206	3,227
Лабиринты	Среднее	13,16	12,24	12,70
	Стд. отклонение	2,641	3,099	2,887

Значимых различий в вербальном, невербальном и общем интеллекте не выявлено, показатели экспериментальной и контрольной группы $> 0,05$.

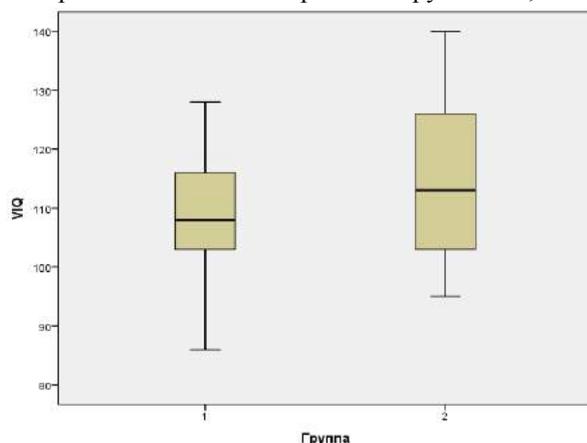


Рисунок №3. Уровень развития вербального интеллекта в экспериментальной (1) и контрольной (2) группах.

Однако у экспериментальной группы мы наблюдаем меньший размах средних 50% выборки уровня вербального интеллекта в сравнении с контрольной группой, в которой средние 50% выборки имеют больший размах в сторону высокого интеллекта.

Таблица №7. Внутригрупповые различия по уровню вербального и невербального интеллекта.

Группа	Различия по W-критерию
экспериментальная	0,03
контрольная	0,58

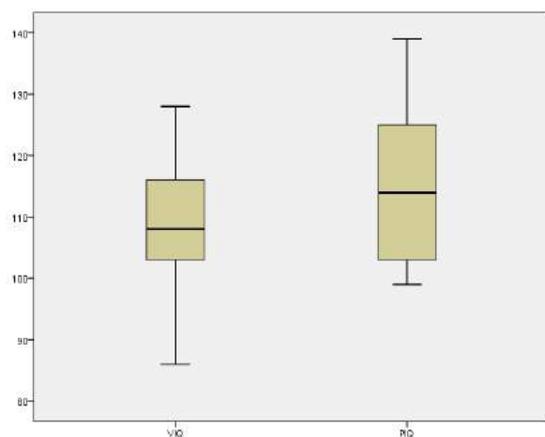


Рисунок №4. Сравнение уровня вербального и невербального интеллекта в экспериментальной группе.

На данном графике заметно снижение средних значений вербального интеллекта, а также показателей максимальных и минимальных значений.

Показатели средних значений вербального интеллекта в экспериментальной группе варьируются от 103 до 116 баллов, минимальный балл 86, максимальный 128.

Показатели невербального интеллекта в экспериментальной группе: средние значения: от 102 до 125 баллов, минимальный балл 99, максимальный 139.

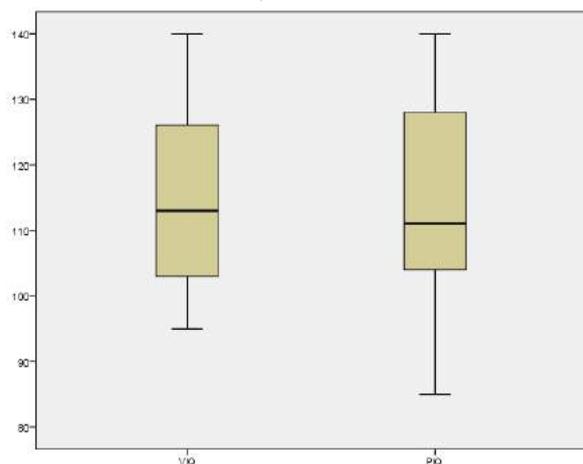


Рисунок №5. Сравнение уровня вербального и невербального интеллекта в контрольной группе.

График уровня вербального и невербального интеллекта в контрольной группе демонстрирует стабильность. Уровень среднего значения, а также показателей максимальных значений по уровню вербального и невербального интеллекта значимых изменений не наблюдается.

Статистические показатели межгрупповых различий независимых выборок по каждому субтесту представлен в таблице 8

Группа	Различия по U-критерию
Осведомленность	0,016
Понятливость	0,565
Арифметический	0,076
Сходство	0,215
Словарный	0,141
Повторение цифр	0,969
Недостающие детали	0,105
Последовательные картинки	0,747
Кубики Косса	0,725

Складывание фигур	0,135
Шифровка	0,395
Лабиринты	0,257

Значимые различия выявлены только по субтесту «Осведомленность», показатель $<0,05$

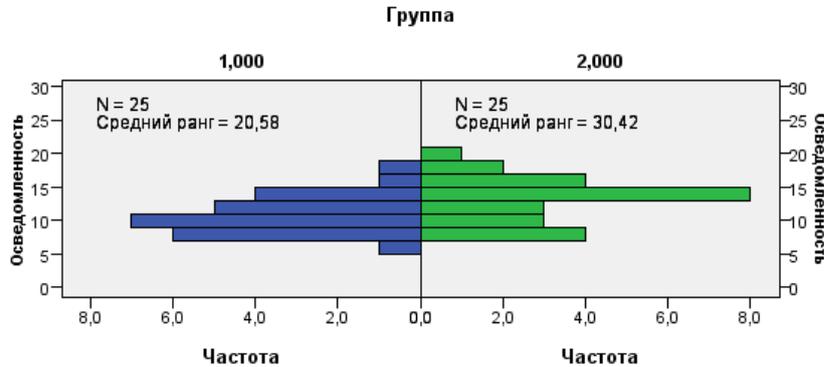


Рисунок №6. Сравнение значений по субтесту «Осведомленность» в контрольной (1,000) и экспериментальной (2,000) группах.

Выводы

1. Анализ данных показал, что в структуре общего интеллекта детей, подвергшихся отдаленным последствиям радиационного излучения, имеется дисгармоничность за счет снижения показателей вербального интеллекта, обусловленного генетическим фактором - влиянием радиации.
2. Были выявлены различия по субтесту «Осведомленность», с помощью которого определяется направленность и широта познавательных процессов, степень развития основных когнитивных функций: памяти и мышления.
3. На снижение интеллектуальные показатели у детей, подвергшихся отдаленным последствиям радиационного облучения могут влиять также низкий уровень образования и общей культуры в силу их территориального проживания (Новозыбковский район Брянской области, численность населения 40 тысяч человек).
4. Выявлены отличия между средними показателями для интерпретации результатов теста на интеллект Векслера и средними показателями нашей выборки, который оказался выше на 13,8 баллов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

ТЕСТ ВЕКслЕРА (детский вариант)
БЛАНК ФИКСАЦИИ РЕЗУЛТАТОВ

Ф. И. О. _____
Возраст _____ лет _____ мес. Пол _____ Дата _____

Шкальные оценки			Интеллектуальный профиль											
Субтесты	Сумма баллов	Шк. оценки	Субтесты											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1. Осведомленность			20											20
2. Повиновение			18											18
3. Арифметический			18											18
4. Словеса			17											17
5. Словесный			16											16
6. Повторение цифр			15											15
7. Изготовление деп.			14											14
8. Прочт. картки			13											13
9. Кубики Кося			12											12
10. Складыв. фигур			11											11
11. Шифровка			10											10
12. Лабиринты			9											9
Сумма шкальных оценок			170											170
7. Индексные деп.			11											11
8. Прочт. картки			10											10
9. Кубики Кося			9											9
10. Складыв. фигур			8											8
11. Шифровка			7											7
12. Лабиринты			6											6
Сумма индексных оценок			4											4
Общая оценка			3											3
Вербальный показатель			2											2
Невербальный показатель			1											1
Общий показатель			0											0

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Психолог _____

**Субтест 1.
Осведомленность**

Задание	Балл 1-0	Задание	Балл 1-0	Задание	Балл 1-0
1. Уши		11. Времена года		21. Центнер	
2. Палец		12. Рубины		22. Греция	
3. Лапы		13. Солнце		23. Скопидар	
4. Молоко		14. Желудок		24. Москва-Владивосток	
5. Кипячение		15. Плавание		25. 29 февраля	
6. Сахар		16. Онегин		26. Южный полюс	
7. Пятёрка		17. День победы		27. Барометр	
8. Неделя		18. Сигнал бедствия		28. Иероглиф	
9. Основатель		19. Рост		29. А. Македонский	
10. Пара		20. Италия		30. Конфискация	
Сумма баллов					

**Субтест 2.
Понятливость**

Задание	Ответ	Балл 2-1-0
1. Палец		
2. Игрушка		
3. Магазин-хлеб		
4. Драка		
5. Поезд-рельсы		
6. Кирич-дерево		
7. Преступники		
8. Женщины и дети		
9. Деньги-банк		
10. Пункт проката		
11. Институт-экзамен		
12. Пластмасса-дерево		
13. Депутаты		
14. Обещание		
Сумма баллов		

**Субтест 3.
Арифметический**

Задание	Ответ	Балл 1-0
1. 45°		
2. 45°		
3. 45°		
4. 30°		
5. 30°		
6. 30°		
7. 30°		
8. 30°		
9. 30°		
10. 30°		
11. 30°		
12. 60°		
13. 30°		
14. 60°		
15. 120°		
16. 120°		
Сумма баллов		

**Субтест 4.
Сходство**

Задание	Ответ	Балл 1-0
1. Лимон-сахар		
2. Ноги-руки		
3. Мальчики-девочки		
4. Нож-стекло		2-1-0
5. Слива-персик		
6. Кошка-мышка		
7. Вино-пиво		
8. Пиджик-скрипка		
9. Бумага-уголь		
10. Килограмм-метр		
11. Ножницы-сковородка		
12. Гора-озеро		
13. Соль-вода		
14. Свобода-справедливость		
15. Первый-последний		
16. Число 49 и 121		
Сумма баллов		

**Субтест 6.
Повторение цифр**

Задание (прямой порядок)	Балл
3-8-5	3
6-1-2	
3-4-1-7	4
6-1-5-8	
6-4-2-3-9	5
5-2-1-8-6	
3-8-9-1-7-4	6
7-9-6-4-8-3	
6-1-7-4-2-9-8	7
9-8-5-2-1-6-3	
1-6-4-5-9-7-6-3	8
2-9-7-9-3-1-3-4	
6-3-9-7-1-2-4-6-9	9
4-2-6-9-1-7-8-3-5	
Задание (обратный порядок)	Балл
2-5	2
6-3	
6-4-7	3
2-5-9	
7-2-9-6	4
8-4-9-3	
4-1-3-8-7	5
9-7-8-5-2	
1-6-5-2-9-8	6
3-6-7-1-9-4	
6-9-2-3-4-2	7
4-5-7-9-2-8-1	
6-9-1-6-3-2-6-8	8
3-1-7-9-5-4-8-2	
Сумма баллов (пр. + обр.)	

**Субтест 7.
Недостающие детали**

Задание	Балл 1-0
1. Зуб	
2. Ножка	
3. Ухо	
4. Губы	
5. Усы	
6. Петля	
7. Ноготь	
8. Б-7	
9. Винт	
10. Петли	
11. Плавник	
12. Прорезь	
13. Усики	
14. Шпора	
15. Бровь	
16. Ртуль	
17. Лента	
18. Спица	
19. Копыто	
20. Тень	
Сумма баллов	

**Субтест 3.
Арифметический**

Задание	Ответ	Балл 1-0
1. 45°		
2. 45°		
3. 45°		
4. 30°		
5. 30°		
6. 30°		
7. 30°		
8. 30°		
9. 30°		
10. 30°		
11. 30°		
12. 60°		
13. 30°		
14. 60°		
15. 120°		
16. 120°		
Сумма баллов		

**Субтест 4.
Сходство**

Задание	Ответ	Балл 1-0
1. Лимон-сахар		
2. Нога-рука		
3. Мать-мать-дочка		
4. Нож-стекло		
		2-1-0
5. Слива-персик		
6. Кошка-мышка		
7. Вино-пиво		
8. Павлино-скрипка		
9. Бумага-уголь		
10. Килограмм-метр		
11. Ножещи-сковорода		
12. Гора-озеро		
13. Соль-вода		
14. Свобода-справедливость		
15. Первый-последний		
16. Число 49 и 121		
Сумма баллов		

**Субтест 6.
Повторение цифр**

Задание (прямой порядок)	Балл
3-8-6	3
6-1-2	
3-4-1-7	4
6-1-5-8	
8-4-2-3-9	5
5-2-1-5-9	
3-9-9-1-7-4	6
7-9-6-4-8-3	
5-1-7-4-2-9-8	7
9-8-5-2-1-6-3	
1-6-4-5-9-7-6-3	8
2-9-7-5-3-1-5-4	
6-3-8-7-1-2-4-6-9	9
4-2-6-9-1-7-8-3-6	
Задание (обратный порядок)	Балл
2-5	2
6-5	
5-4-7	3
2-5-8	
7-2-9-8	4
8-4-9-3	
4-1-3-5-7	5
9-7-8-5-2	
1-6-5-2-9-8	6
3-6-7-1-9-4	
6-5-9-2-3-4-2	7
4-5-7-8-2-9-1	
6-9-1-6-3-2-5-8	8
3-1-7-9-5-4-8-2	
Сумма баллов (пр. + обр.)	

**Субтест 7.
Недостающие детали**

Задание	Балл 1-0
1. Зуб	
2. Ножка	
3. Ухо	
4. Губы	
5. Усы	
6. Палец	
7. Ноготь	
8. Б-7	
9. Выит	
10. Пятки	
11. Плащик	
12. Прорезь	
13. Ушки	
14. Шпора	
15. Бровь	
16. Ртуль	
17. Лента	
18. Спички	
19. Колыто	
20. Тень	
Сумма баллов	

Субтест 5. Словарный

Задание	Ответ	Балл 2-0
1. Велосипед		
2. Нож		
3. Шапка		
4. Письмо		
5. Зонтик		
		2-1-0
6. Подушка		
7. Гвоздь		
8. Осел		
9. Мех		
10. Алмаз		
11. Соединить		
12. Лезвие		
13. Меч		
14. Неприятность		
15. Храбрый		
16. Челука		
17. Герой		
18. Азартная игра		
19. Нитроглицерин		
20. Микроскоп		
21. Доллар		
22. Басня		
23. Купол		
24. Шпионаж		
25. Припев		
26. Уединиться		
27. Блеск		
28. Харакири		
29. Ретироваться		
30. Скорбь		
31. Балласт		
32. Катакомбы		
33. Неизбежный		
34. Термиты		
35. Аврора		
36. Стерильный		
37. Конвейер		
38. Пассивный		
39. Ирония		
40. Наговор		
Сумма баллов		

Субтест 8.
Последовательные картинки

Задание	Время	Порядок	Задание	Балл
A. Собака	75"	1 2	0 0	1 ABC
B. Мать	75"		0	1 DUT 2 TOY
C. Поезд	60"		0	1 R-ON 2 IRON
D. Весы	45"		0	1 ABC
Бокс			(демонстрация)	
1. Пожар	45"		0	40°-18° 19°-11° 20°-0° 21°-2° 4 5 6 7 FIRE
2. Вор	45"		0	40°-18° 19°-11° 20°-0° 21°-2° 4 5 6 7 THUG
3. Фермер	45"		0	40°-18° 19°-11° 20°-0° 21°-2° 4 5 6 7 CRST, SORT
4. Пикник	45"		0	40°-18° 19°-11° 20°-0° 21°-2° 4 5 6 7 EFGH, EFGH
5. Соня	60"		0	10°-20° 20°-10° 10°-10° 10°-0° 4 5 6 7 PERCY
6. Садовник	75"		0	30°-21° 30°-20° 30°-19° 30°-18° 4 5 6 7 FISHER, FSHER
7. Дождь	75"		0	30°-21° 30°-20° 30°-19° 30°-18° 4 5 6 7 MASTER, MSTRAN, ASTRER
Сумма баллов				

Субтест 9.
Кубики Коса

Задание	Время	Баллы	Балл
A. 45"	1 2	0 2	1
B. 45"	1 2	0 2	1
C. 45"	1 2	0 2	1
1. 75"		0	30°-21° 30°-20° 30°-19° 30°-18° 4 5 6 7
2. 75"		0	30°-21° 30°-20° 30°-19° 30°-18° 4 5 6 7
3. 75"		0	30°-21° 30°-20° 30°-19° 30°-18° 4 5 6 7
4. 75"		0	30°-21° 30°-20° 30°-19° 30°-18° 4 5 6 7
5. 150"		0	100°-18° 100°-17° 100°-16° 100°-15° 4 5 6 7
6. 150"		0	100°-18° 100°-17° 100°-16° 100°-15° 4 5 6 7
7. 150"		0	100°-18° 100°-17° 100°-16° 100°-15° 4 5 6 7
Сумма баллов			

Субтест 10.
Складывание фигур

Задание	Время	Баллы	Балл
Мальчик	120"	0 1 2 3 4 5 6 7	100°-18° 100°-17° 100°-16° 100°-15°
Лошадь	180"	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	100°-18° 100°-17° 100°-16° 100°-15°
Лягу	180"	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	100°-18° 100°-17° 100°-16° 100°-15°
Машина	180"	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	100°-18° 100°-17° 100°-16° 100°-15°
Сумма баллов			

Субтест 11.
Шифровка

Задание	Балл	Дополнительные баллы
11. А 120"	101"-110"	91"-100" +1 81"-90" +2 71"-80" +3 1"-70" +4 +5
11. В 120"		
Дополнительные баллы		

Субтест 12.
Лабиринты

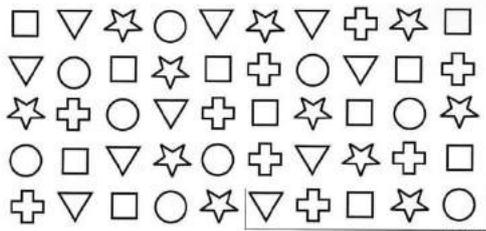
Задание	Балл	Балл
A. 30"	>2	2 0
B. 30"	>2	2 0
C. 30"	>2	2 0
1. 30"	>3	3 1 0
2. 45"	>3	3 1 0
3. 60"	>5	5-2 1 0
4. 120"	>6	6-2 1 0
Б 120"	>8	8-2 1 0
Количество ошибок		
Сумма баллов		

Субтест 11.В
Шифровка

1	2	3	4	5	6	7	8	9
>	+	-	—	∩	∇	С	-	—

Пример

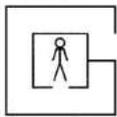
2	1	4	6	3	5	2	1	3	4	2	1	3	1	2	3	1	4	2	6	3	1	2	5	1
3	1	5	4	2	7	4	6	9	2	5	8	4	7	6	1	8	7	5	4	8	6	9	4	3
1	8	2	9	7	6	2	5	4	7	3	6	8	5	9	4	1	6	8	9	3	7	5	1	4
9	1	5	8	7	6	9	7	8	2	4	8	3	5	6	7	1	9	4	3	6	2	7	9	3



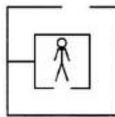
Шифровка
Субтест 11.В

Субтест 12.1
Лабиринты

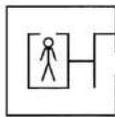
Образец



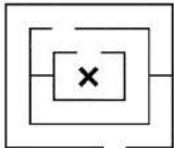
А.



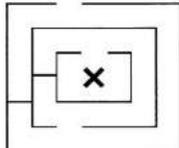
В.



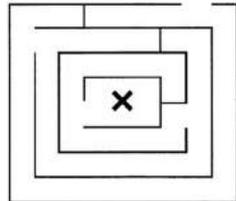
С.



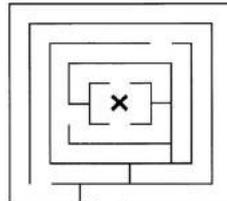
1.



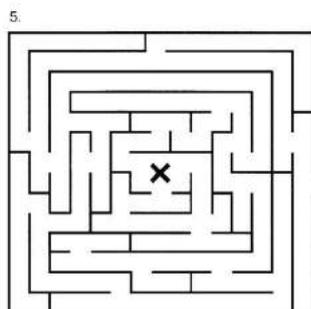
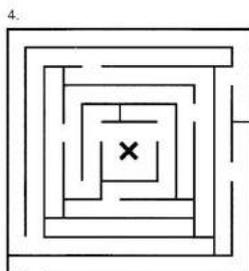
2.



3.



Субтест 12.2
Лабиринты



ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Результаты исследования интеллекта детей, подвергшихся облучению пренатально в результате аварии на ЧАЭС (Логановский К.Н.)

Интеллект (IQ) детей без выраженных и очень тяжелых отягощающих факторов риска

Индекс	Облученная группа из г. Припяти (n=108)	Группа сравнения из г. Припять (n=73)	t	p
<i>Полная шкала интеллекта (IQ)</i>				
M±SD	112.9±13.3	118.6±10.8	-3	<0.003
Median	112	120		
Min-Max	76-151	96-137		
<i>Вербальный интеллект (IQ)</i>				
M±SD	106.7±13.2	115.8±13.2	-4.5	<0.001
Median	108	116		
Min-Max	70-143	85-138		
<i>Невербальный интеллект (IQ)</i>				
M±SD	117.2±15.2	118.7±9.6	-0.7	>0.05

Median	119	121		
Min-Max	74–153	97–140		
<i>Дисгармоничность интеллекта pIQ–vIQ</i>				
M±SD	10.4±14.7	2.9±12.5	3.6	<0.001
Median	10	3		
Min-Max	-29–(+54)	-22–(+33)		
<i>Paired t-test</i>	7.4	1.9		
<i>p</i>	<0.001	>0.05		

Список литературы

1. II Российская конференция по экологической психологии. Материалы. (Москва, 12-14 апреля 2000 г.) /Под ред. Панова В.И. М. - Самара: изд-во МГППИ, 2001.-201 с.
2. III Российская конференция по экологической психологии (Москва, 1517 сентября 2003 г.). Тезисы. М.: Психологический институт РАО, 2003.-380 с.
3. Акимова М.К. Интеллект как динамический компонент в структуре способностей: Диссертация докт. психол. наук по специальности 19.00.01 /М.К. Акимова. М.: Психологический институт РАО, 1999. - 397 с.
4. Базылевич Т.Ф. О целостности индивидуальности и влиянии радиации на активность мозга /Т.Ф. Базылевич, В.Г. Асеев, М.В. Бодунов, О.В. Гусева, И.В. Кобазев //Психологический журнал. 1993. - Т. 14. - № 2. -с. 25-34.
5. Балева Л.С. Радиационная экопатология детского возраста как актуальная проблема современной педиатрии //Здоровье детей и радиация: актуальные проблемы и решения, под ред. Балевой Л.С., Выпуск 2, Москва, 2006, с. 4-8
6. Балева Л.С., Соха Л.Г., Яковлева И.Н. Структура заболеваемости детей, родившихся от ликвидаторов последствий аварии на Чернобыльской АЭС //Здоровье детей и радиация: актуальные проблемы и решения, под ред. Балевой Л.С. и Царегородцева А.Д., Выпуск 1, Москва, 2001, с. 135-140.
7. Богданов Е.Н., Иванов Г.П., Чикалов Н.А. Влияние условий радиационной загрязненности местности на психическое развития старшекласников // Вопросы психологии, №4, 2003. с. 19-25.
8. Бурлачук Л.Ф., Психодиагностика: Учебник для вузов. 2-е изд. - СПб.: Питер, 2012. - 384 с.: ил. - (Серия «Учебник для вузов»).
9. Вельтищев Ю.Е. Экпатология детского возраста //Педиатрия, 1995, № 4. - с. 26-32.
10. Винжего И.Г., Акиншин В.И. Состояние здоровья детей, проживающих на территории Белгородской области, подвергшейся радиационному воздействию в результате аварии на ЧАЭС// Педиатрия. 1998. - №3. - С.25-27.
11. Гордеев В.В., Отдаленные медицинские последствия ядерного взрыва 1949 года у детей 1 и 2 поколений потомков облученного населения Алтайского края. Автореферат, М.: 2003

12. Дзятковская Е.Н. Когнитивная сфера ребенка: обусловленность климато-экологическими факторами //Сибирский психологический журнал. 1998. - № 7. - с. 56 - 58.
13. Екимова В.И. Особенности психического развития школьников в условиях экологического неблагополучия. Дисс. докт. психол. наук. Тула, 1998.-354с.
14. Ермолина Л.А., Сосюкало О.Д., Сухотина Н.К. и др. Влияние малых доз радиации на нервно-психическое развитие детей (методические подходы и предварительные данные) //Социальная и клиническая психиатрия. -1994. № 1. - с. 37 - 43.
15. Здоровье детей и радиация: актуальные проблемы и решения. Монографический сборник статей под редакцией д-ра мед. наук проф. Балевой Л.С. и д-ра мед. наук проф. Царегородцева А.Д., М., 2001.
16. Зотова С.А., Роль радиационного фактора в формировании нервно-психических нарушений у детей, родившихся в семьях ликвидаторов аварии на ЧАЭС и обоснование тактики диагностических и лечебно-профилактических мероприятий. Автореферат, 2007
17. Кириллов В.Ф. и соавт. Здоровье детей в зоне радиоактивного загрязнения, обусловленное аварией на ЧАЭС// Вестник РАМН. 2001. - №1. - С.21-23.
18. Малыгин В. Л., Цыганков Б. Д. Психические нарушения радиационного генеза (клиника, патофизиология, терапия). Тула, изд-во ТГТУ, 2000.-231с.
19. Материалы 12 российского конгресса «Инновационные технологии в педиатрии и детской хирургии», Москва, 2013, с. 210-221.
20. Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat <http://www.dissercat.com/content/fizicheskoe-i-psikhicheskoe-razvitie-detei-i-podrostkov-prozhivayushchikh-v-raione-razmeshch#ixzz3a8HZ9xy7>
21. Нягу А.И., Loganovskiy K.H., Pot-Born P., Nечаев С.Ю., Репин В.С., Антипчук Е.Ю., Loganovskaya T.K., Bomko M.A., Yur'ev K.L., Petrova I.V, Потенциальные эффекты пренатального облучения мозга вследствие чернобыльской аварии (Украина). Научный центр радиационной медицины, 2005.
22. Сависько А.А. ХАРАКТЕРИСТИКА НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ, РОЖДЕННЫХ В СЕМЬЯХ ЛИКВИДАТОРОВ ПОСЛЕДСТВИЙ АВАРИИ НА ЧЕРНОБЫЛЬСКОЙ АЭС // Фундаментальные исследования. – 2006. – № 6 – С. 0-0 URL: www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=5109 (дата обращения: 23.03.2015).
23. Хомская Е.Д., Еникопова Е.В., Манелис Н.Г. и др. Нейропсихологический анализ последствий облучения мозга после Чернобыльской аварии. // Чернобыльский след. Медико- психологические последствия радиационного воздействия. Т. II, 1992, с. 63-105.
24. Хомская Е.Д. Анализ последствий Чернобыльской катастрофы с позиций экологической нейропсихологии /Е.Д. Хомская //Психологический журнал. 1997. - Т. 18. - № 6. - С. 84 - 95.
25. Хомская Е.Д. Нейропсихологические последствия облучения мозга //Чернобыльский след. М., 1992. - Ч. 2. - 253 с.
26. Health Effects of the Chernobyl accident and special health care programmes (Отчёт о влиянии на здоровье связанных с чернобыльской аварией факторов), Report of the UN Chernobyl Forum Expert Group "Health" (EGH) Working Draft August 31, 2005

СЕКЦИЯ №17.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.05)

СЕКЦИЯ №18.

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.06)

СЕКЦИЯ №19.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.07)

СЕКЦИЯ №20.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.10)

СЕКЦИЯ №21.

ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.12)

СЕКЦИЯ №22.

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ, АКМЕОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.13)

ПЛАН КОНФЕРЕНЦИЙ НА 2019 ГОД

Январь 2019 г.

VI Международная научно-практическая конференция «**Актуальные вопросы психологии и педагогики в современных условиях**», г. Санкт-Петербург

Прием статей для публикации: до 1 января 2019 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 февраля 2019 г.

Февраль 2019 г.

VI Международная научно-практическая конференция «**Актуальные проблемы современной педагогики и психологии в России и за рубежом**», г. Новосибирск

Прием статей для публикации: до 1 февраля 2019 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 марта 2019 г.

Март 2019 г.

VI Международная научно-практическая конференция «**Вопросы современной педагогики и психологии: свежий взгляд и новые решения**», г. Екатеринбург

Прием статей для публикации: до 1 марта 2019 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 апреля 2019 г.

Апрель 2019 г.

VI Международная научно-практическая конференция «**Актуальные вопросы психологии, педагогики и образования**», г. Самара

Прием статей для публикации: до 1 апреля 2019 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 мая 2019 г.

Май 2019 г.

VI Международная научно-практическая конференция «**Основные вопросы теории и практики педагогики и психологии**», г. Омск

Прием статей для публикации: до 1 мая 2019 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 июня 2019 г.

Июнь 2019 г.

VI Международная научно-практическая конференция «**Тенденции развития психологии, педагогики и образования**», г. Казань

Прием статей для публикации: до 1 июня 2019 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 июля 2019 г.

Июль 2019 г.

VI Международная научно-практическая конференция «**Перспективы развития науки в области педагогики и психологии**», г. Челябинск

Прием статей для публикации: до 1 июля 2019 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 августа 2019 г.

Август 2019 г.

VI Международная научно-практическая конференция **«Педагогика, психология и образование: от теории к практике»**, г. Ростов-на-Дону

Прием статей для публикации: до 1 августа 2019 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 сентября 2019 г.

Сентябрь 2019 г.

VI Международная научно-практическая конференция **«Современный взгляд на проблемы педагогики и психологии»**, г. Уфа

Прием статей для публикации: до 1 сентября 2019 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 октября 2019 г.

Октябрь 2019 г.

VI Международная научно-практическая конференция **«Педагогика и психология: тенденции и перспективы развития»**, г. Волгоград

Прием статей для публикации: до 1 октября 2019 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 ноября 2019 г.

Ноябрь 2019 г.

VI Международная научно-практическая конференция **«О некоторых вопросах и проблемах психологии и педагогики»**, г. Красноярск

Прием статей для публикации: до 1 ноября 2019 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 декабря 2019 г.

Декабрь 2019 г.

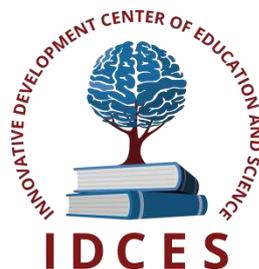
VI Международная научно-практическая конференция **«Развитие образования, педагогики и психологии в современном мире»**, г. Воронеж

Прием статей для публикации: до 1 декабря 2019 г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 января 2020 г.

С более подробной информацией о международных научно-практических конференциях можно ознакомиться на официальном сайте Инновационного центра развития образования и науки www.izron.ru (раздел «Педагогика и психология»).

ИННОВАЦИОННЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
INNOVATIVE DEVELOPMENT CENTER OF EDUCATION AND SCIENCE



**Вопросы современной педагогики и психологии:
свежий взгляд и новые решения**

Выпуск VI

**Сборник научных трудов по итогам
международной научно-практической конференции
(11 марта 2019 г.)**

г. Екатеринбург

2019 г.

Печатается в авторской редакции
Компьютерная верстка авторская

Издатель Инновационный центр развития образования и науки (ИЦРОН),
603086, г. Нижний Новгород, ул. Мурашкинская, д. 7.

Подписано в печать 10.03.2019.
Формат 60×90/16. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 3,7.
Тираж 250 экз. Заказ № 034.

Отпечатано по заказу ИЦРОН в ООО «Ареал»
603000, г. Нижний Новгород, ул. Студеная, д. 58.