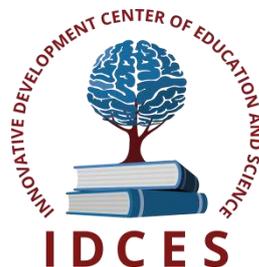


**ИННОВАЦИОННЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**  
**INNOVATIVE DEVELOPMENT CENTER OF EDUCATION AND SCIENCE**



**Развитие образования, педагогики и психологии  
в современном мире**

**Выпуск V**

**Сборник научных трудов по итогам  
международной научно-практической конференции  
(11 декабря 2018 г.)**

**г. Воронеж**

**2018 г.**

**Издатель Инновационный центр развития образования и науки  
(ИЦРОН), г. Нижний Новгород**

**Развитие образования, педагогики и психологии в современном мире. /**  
Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции.  
№ 5. г. Воронеж, – НН: ИЦРОН, 2018. 44 с.

**Редакционная коллегия:**

д-р пед. наук, профессор Арсалиев Ш.М.-Х. (г. Грозный), канд. психол. наук Атаманова Г.И. (г. Кызыл), канд пед. наук, доцент Атласова М.М. (г. Якутск), д-р пед. наук, профессор Быкасова Л.В. (г. Таганрог), канд. пед. наук Буслова Н.С. (г. Тобольск), канд. пед. наук, доцент, профессор РАЕ, чл.корр. МПА Вараксин В.Н. (г. Таганрог), канд. пед. наук Винеvская А.В. (г. Таганрог), канд. пед. наук, доцент Гилёва Е.А. (г. Новосибирск), д-р пед. наук, профессор Гревцева Г.Я. (г. Челябинск), канд. пед. наук, доцент Григорьева О.Ю. (г. Барнаул), канд. филол. наук Дмитриева Е.И. (г. Москва), канд. пед. наук, доцент Елизова Е.И. (г.Шадринск), канд. пед. наук, доцент Клименко Е.В. (г. Тобольск), канд. пед. наук, доцент Ковалева М.И. (г.Новосибирск), канд. психол. наук Кожалиева Ч.Б. (г. Москва), канд. пед. наук, заслуженный работник физической культуры УР Мельников Ю.А. (г. Ижевск), д-р пед. наук, профессор Николаева А.Д. (г. Якутск), канд. пед. наук, доцент Овчинникова Е.И. (г. Чита), канд. пед. наук, доцент Павлова Л.Н. (г.Челябинск), канд. пед. наук, доцент Пастюк О.В. (г.Магадан), д-р пед. наук, профессор Писаренко В.И. (г.Ростов-на-Дону), д-р пед. наук, доцент Рубцова А.В. (г. Санкт-Петербург), канд. психол. наук Свистунова Е.В. (г. Москва), канд. психол. наук, доцент Серебрякова Т.А. (г. Нижний Новгород), канд. пед. наук Сёмина В.В. (г. Москва), канд. пед. наук, доцент Тимохина Т.В. (г.Орел), канд. пед. наук Трофимова О.В. (г. Чита), канд. пед. наук Фоминых М.В. (г. Екатеринбург), канд. пед. наук, доцент Шкуропий К.В. (г. Армавир).

В сборнике научных трудов по итогам V Международной научно-практической конференции **«Развитие образования, педагогики и психологии в современном мире»**, г. Воронеж представлены научные статьи, тезисы, сообщения аспирантов, соискателей ученых степеней, научных сотрудников, докторантов, преподавателей ВУЗов, педагогических работников образовательных учреждений, учителей, психологов, студентов, практикующих специалистов Российской Федерации, а также коллег из стран ближнего и дальнего зарубежья.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за подбор и точность приведенных фактов, цитат, статистических данных, не подлежащих открытой публикации. Мнение редакционной коллегии может не совпадать с мнением авторов. Материалы размещены в сборнике в авторской правке.

Статьи, принятые к публикации, размещаются в полнотекстовом формате на сайте eLIBRARY.RU.

## Оглавление

<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.00)</b> .....	6
<b>СЕКЦИЯ №1.</b>	
<b>ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.01)</b> .....	6
<b>СЕКЦИЯ №2.</b>	
<b>ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.02)</b> .....	6
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЛЕКЦИОННЫМ ПРЕЗЕНТАЦИОННЫМ МАТЕРИАЛАМ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ Леменкова В.В. ....	6
<b>СЕКЦИЯ №3.</b>	
<b>КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА (СУРДОПЕДАГОГИКА И ТИФЛОПЕДАГОГИКА, ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА И ЛОГОПЕДИЯ) (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.03)</b> .....	8
<b>СЕКЦИЯ №4.</b>	
<b>ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.04)</b> .....	8
МЕТОДИКА ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ «КООРДИНАЦИОННОЙ ОБУЧАЕМОСТИ» СПОРТСМЕНОВ-ТАНЦОРОВ В КОМАНДНОМ ИСПОЛНЕНИИ СПОРТИВНЫХ ТАНЦЕВ (ФОРМЕЙШН) Зиновьева Т.С., Юрьева М.Н. ....	8
<b>СЕКЦИЯ №5.</b>	
<b>ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.05)</b> .....	11
<b>СЕКЦИЯ №6.</b>	
<b>ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.08)</b> .....	11
ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ Вершинина А.Ю. ....	11
SPECIFICS OF PRESCHOOL EDUCATION TEACHERS TRAINING AT THE UNIVERSITY Vershinina A.Yu. ....	11
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ПО ИСТОРИИ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА Ермишкина Е.А. ....	16
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ Кудинов С.Н., Зима В.Н., Рябинин А.И., Костенко В.А., Логачёв П.В. ....	17
<b>СЕКЦИЯ №7.</b>	
<b>ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ</b> .....	19

СПЕЦИФИКА СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРОФИЛЯМ «БИОЛОГИЯ» И «ХИМИЯ» В ПЕТРОЗАВОДСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ Вапиров В.В., Мамонтова О. В., Зайцев Д.О. ....	20
НОВОЕ В УЧЕБНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ СО СТУДЕНТАМИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ Квактун А.Ю. ....	22
NEW APPROACHES TO ORGANIZING A CLASSROOM COMMUNICATION PRACTICE IN A FOREIGN LANGUAGE Kvaktun A.Yu.....	22
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «БИОЛОГИЯ» В ПЕТРОЗАВОДСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ Марковская Е.Ф., Сони́на А.В., Мамонтова О.В., Дьячкова Т.Ю., Горбач В.В., Кучко Т.Ю.....	26
<b>СЕКЦИЯ №8.</b> <b>СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ</b> .....	28
<b>СЕКЦИЯ №9.</b> <b>ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ</b> .....	28
<b>СЕКЦИЯ №10.</b> <b>ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА</b> .....	29
<b>СЕКЦИЯ №11.</b> <b>СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДОМАШНЕЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	29
<b>СЕКЦИЯ №12.</b> <b>СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b> .....	29
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.00)</b> .....	29
<b>СЕКЦИЯ №13.</b> <b>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.01)</b> .....	29
<b>СЕКЦИЯ №15.</b> <b>ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ЭРГНОМИКА (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.03)</b> .....	29
<b>СЕКЦИЯ №16.</b> <b>МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.04)</b> .....	29
<b>СЕКЦИЯ №17.</b> <b>СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.05)</b> .....	29
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТА В УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА Ключева Г.М. ....	29
РАЗВИТИЕ ЭМПАТИИ У СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ЧТЕНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ Мельник Е.В. ....	33

СОЦИАЛЬНАЯ РЕКЛАМА КАК ТРАНСЛЯТОР ЦЕННОСТНЫХ УСТАНОВОК Смирнова Е.А. ....	35
<b>СЕКЦИЯ №18.</b> <b>ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.06).....</b>	<b>37</b>
<b>СЕКЦИЯ №19.</b> <b>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.07).....</b>	<b>37</b>
ПРИМЕНЕНИЕ МОДЕЛИ АДДА В УПРАВЛЕНИИ ЭГО-СОСТОЯНИЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛЫ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЫ Камышев К.А. ....	37
<b>СЕКЦИЯ №20.</b> <b>КОРРЕКЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.10).....</b>	<b>38</b>
СПЕЦИФИКА КОНТАКТА С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ В КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПРАКТИКЕ. МОТИВАЦИЯ НА СОТРУДНИЧЕСТВО. Чупракова Н.Н. ....	39
<b>СЕКЦИЯ №21.</b> <b>ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.12).....</b>	<b>41</b>
<b>СЕКЦИЯ №22.</b> <b>ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ, АКМЕОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.13) ...</b>	<b>41</b>
<b>ПЛАН КОНФЕРЕНЦИЙ НА 2018 ГОД.....</b>	<b>42</b>

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.00)**

### **СЕКЦИЯ №1.**

#### **ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.01)**

### **СЕКЦИЯ №2.**

#### **ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.02)**

### **ДИДАКТИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЛЕКЦИОННЫМ ПРЕЗЕНТАЦИОННЫМ МАТЕРИАЛАМ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ**

**Леменкова В.В.**

Уральский федеральный университет, г. Екатеринбург

Дистанционное образование является сравнительно молодой, но активно развивающейся отраслью в обучении, занимающей с каждым годом все больший объем в общей структуре обучения. Процесс дистанционного образования идет в основном с преобладанием в учебном процессе различных дистанционных образовательных технологий, а также с использованием образовательных массивов сети Интернет и информации, которая размещена в ней.

Основой любого обучения, в том числе и по дистанционной технологии, является лекция. Лекция (от лат. *lectio* — чтение) была и остается одной из ведущих форм обучения в вузе [4]. При этом не имеет значения: традиционная это лекция в аудитории или онлайн-лекция для студентов, обучающихся дистанционно.

Главная цель лекционной работы любого преподавателя, как считает М. Я. Виленский [3], — обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, способствовать формированию у обучающихся творческого мышления и ориентиров для самостоятельной работы над курсом. Деятельность преподавателя на лекции сводится к созданию благоприятных условий, способствующих успешному достижению студентом учебных целей. Это приобретает особую значимость на лекциях, проводимых дистанционно, где непосредственный контакт лектора и слушателя сведен к минимуму. Поэтому для каждого преподавателя, ведущего занятия, важным становится вопрос: как подготовить on-line лекцию для студенческой аудитории, обучающейся по дистанционной технологии, с учетом ее возрастных и психологических особенностей.

Согласимся с А. А. Андреевым [1], что лекции, в том числе и по физике, всегда должны быть одновременно направлены как на понимание, осмысление, так и на запоминание и структурирование в памяти студента усваиваемого учебного материала, его хранение и целенаправленную актуализацию. Психологи Р. Солсо [8], Р. Л. Хон [10] показали, что усвоение учебной информации происходит посредством органов чувств человека. Сначала включаются в работу его ощущения и восприятие, затем опознание и усвоение, а затем запоминание, установление ассоциаций и осмысление.

Для проведения дистанционных on-line лекций многие преподаватели используют презентационные материалы на основе программы Power Point, стандартного приложения Microsoft Office. Единичным структурным элементом этих презентационных материалов является слайд, на котором лектор размещает некоторый объем учебной информации. Количество слайдов может быть разным, все зависит от целей лекции и предпочтений самого преподавателя. Так как на лекции при дистанционном обучении практически нельзя обойтись без визуального материала (одного звукового сопровождения будет недостаточно), то повышается уровень требований к созданию и предъявлению аудитории слайдов компьютерной презентации.

В этой статье остановимся подробнее на эффективности восприятия учебной информации и уровне внимания студентов на лекции, проводимой по дистанционной технологии, чтобы впоследствии

сформулировать основные дидактические требования, предъявляемые к презентационным материалам, используемым на такой лекции.

Психологи Л. Д. Столяренко и С. И. Самыгин [9], утверждают, что необходимым условием того, чтобы информация была эффективно воспринята, является приток к органам чувств достаточно интенсивных, чётких сигналов, соответствующих особенностям человеческого восприятия. Многие преподаватели не всегда помнят об этом и нередко создают слайды для лекции без учёта акустики помещения или остроты зрения студентов, находящихся в глубине аудитории.

Исследования многих психологов, таких как Р. Солсо [8] и др., показали, что с увеличением яркости фона растёт острота зрения. При уменьшении контрастности между рассматриваемыми объектами и фоном, на котором они находятся, острота зрения снижается. Чем слабее освещён предмет, и чем дальше он расположен от зрителя, тем большим должен быть контраст для безошибочного различения раздражителей [6]. Поэтому контрастность текста и фона – это необходимое условие для создания слайдов.

Зрительный анализатор человека позволяет различать яркость цвета и этим способствует выделению предмета из фона. Наиболее удобно читается чёрный цвет на белом фоне, затем чёрный на всех цветных. Как считает А. Г. Маклаков [6] самым неудобочитаемым является жёлтый цвет на белом фоне. Исходя из этого, можно сформулировать важное требование: материалы для лекции (слайды) должны соответствовать следующему цветовому решению: тёмный текст на относительно светлом фоне [7].

При обучении по дистанционной технологии студенты могут слушать лекцию не только, сидя перед монитором компьютера или планшетом, но и находясь в аудитории. Поэтому для комфортного зрения высота букв на демонстрационном экране должна быть не менее 5 см. Отсюда вытекает следующее необходимое условие для создания слайдов компьютерной презентации – отсутствие мелких символов на экране.

В наглядной подаче информации есть свои закономерности. Вертикальная линия «считывается» глазом гораздо дольше, чем горизонтальная, хотя они равны по величине. Отсюда следует, что и текст, напечатанный в столбик, считывается медленнее, чем этот же текст, напечатанный горизонтально, как считает Н. В. Басова [2]. Поэтому для уменьшения времени на восприятие студентами учебной информации с экрана необходимо преимущественно горизонтальное расположение основного текста и формул. При этом наиболее важная для восприятия информация должна быть логически объединена по смыслу или по форме в целостный образ. Это может быть формула, график, схема, чертеж, текст.

Р. Л. Хон [10] и другие исследователи, изучающие психологию восприятия, установили, что лучше всего запоминается информация, расположенная на экране в правом верхнем углу. Ей принадлежит одна треть нашего внимания. На левый верхний угол приходится около четверти запоминаемой информации. Из этого можно сделать вывод, что наиболее важная для восприятия студентами учебная информация должна быть расположена в верхней части экрана.

На лекциях преподавателю необходимо длительное время удерживать внимание студентов к материалам лекции, чтобы повысить качество усвоения нового материала. Сделать это на лекциях, проводимых дистанционно, довольно сложно, так как личный контакт преподавателя со студентом практически отсутствует. Поэтому слайды для лекции надо подготовить так, чтобы усилить физиологические процессы восприятия. Предъявляемая информация на слайдах должна быть достаточно новой и неожиданной для восприятия, но при этом не перегруженной избыточными элементами.

При длительном восприятии однообразной информации в течение даже короткого времени у студентов снижается уровень внимания. Возникает так называемый «эффект психического пресыщения». Поэтому при переходе от одних слайдов с учебной информацией к другим должны быть использованы специфические особенности компьютерной графики для обязательной вариативности способов подачи материала (выделение цветом, изменение размеров и шрифтов, использование анимация и звука).

Студенты не способны долго воспринимать, удерживать внимание и осознавать неизменяющуюся информацию, потому что любое статическое изображение (неизменная информация) перестаёт осознаваться уже через несколько секунд после начала предъявления [5]. Поэтому желательно, чтобы информация на слайдах обладала некоторой подвижностью или динамичностью. Это легко сделать, используя различные средства интерактивности, предлагаемые программой Power Point.

Таким образом, мы обосновали несколько важных условий, необходимых для создания и предъявления слайдов компьютерной презентации с целью эффективного восприятия учебного материала на лекции с использованием дистанционных технологий.

## Список литературы

1. Андреев, А. А. Педагогика высшей школы. Новый курс / А. А. Андреев. – М.: ММИЭИФП, 2003.- 264 с.
2. Басова, Н. В. Педагогика и практическая психология / Н. В. Басова. – Ростов н/Д : «Феникс», 2000. – 416 с.
3. Виленский, М. Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учеб. пособие / под ред. В. А. Слостенина, М. Я. Виленский, П. И. Образцов, А. И. Уман. – М. : Педагогическое общество России, 2004. – 180 с.
4. Загвязинский, В.И. Теория обучения. Современная интерпретация. М.: Издательский центр «Академия»2004. – 192 с.
5. Леменкова, В. В. Дидактические аспекты подготовки компьютерной презентации к лекции или уроку / В. В. Леменкова, Ф. А. Сидоренко // Повышение эффективности подготовки учителей физики и информатики : материалы международной науч.-практ. конф., – Екатеринбург,12-13 апреля 2005 г. / Уральский гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2005. – С. 73-77.
6. Общая психология : учеб. для вузов / А. Г.Маклаков. – СПб. : Питер, 2003. – 592 с.
7. Психология : учебник / под ред. А. А. Крылова. – М. : ПБОЮЛ М. А. Захаров, 2001. – 584 с.
8. Солсо, Р. Когнитивная психология / Р. Солсо. –СПб. : Питер, 2002. – 592 с.
9. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика в вопросах и ответах / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Ростов-н/Д : Феникс, 1999. – 576 с.
10. Хон, Р. Л. Педагогическая психология: принципы обучения / Р. Л. Хон. – М. : Деловая книга, 2002. – 736 с.

### СЕКЦИЯ №3.

#### КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

#### (СУРДОПЕДАГОГИКА И ТИФЛОПЕДАГОГИКА, ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА И ЛОГОПЕДИЯ) (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.03)

### СЕКЦИЯ №4.

#### ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.04)

#### МЕТОДИКА ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ «КООРДИНАЦИОННОЙ ОБУЧАЕМОСТИ» СПОРТСМЕНОВ-ТАНЦОРОВ В КОМАНДНОМ ИСПОЛНЕНИИ СПОРТИВНЫХ ТАНЦЕВ (ФОРМЕЙШН)

**Зиновьева Т.С., Юрьева М.Н.**

Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, г. Тамбов

Современный этап развития спортивных бальных танцев характеризуется повышенным вниманием к вопросам технической подготовки спортсменов. Освоение базовых навыков выполнения танцевальных элементов, развитие двигательных, координационных способностей является первостепенной задачей технической подготовки спортсменов-танцоров.

Программа командных соревнований по формейшн существенно отличается от парного исполнения спортивных бальных танцев. Включает в себя пять танцев латино-американской или западно-европейской программы, которые отличаются друг от друга темпо-ритмовой, лексической структурой, характером исполнения, специфическими фигурами, перемещениями по площадке. Перечисленные особенности, определяют содержание и направленность разносторонней подготовки спортсмена-танцора, которые

требуют высокого уровня технического исполнения и подчиняются основным критериям судейской оценки на соревнованиях различного ранга.

Для достижения высоких результатов в танцевальном спорте необходимо не только в совершенстве овладеть значительным числом разнообразных танцевальных движений и их сочетаний, но и развивать основные физические качества, таких как: сила, выносливость, гибкость, быстрота и координация, при этом координационные способности являются ведущими, благодаря им спортсмен-танцор обретает индивидуальную технику и согласованность движений в командном исполнении, осмысленность композиционного перестроения, специфическую выносливость в процессе соревновательной деятельности.

Говоря о способностях, от которых в решающей мере зависит успешность научения новым двигательным действиям и совершенствования их усвоенных форм, принято оперировать понятием «координационные способности» или «двигательно-координационные способности» (3).

В настоящее время под двигательно-координационными способностями понимаются способности быстро, точно, целесообразно, экономно и находчиво, т.е. наиболее совершенно, решать двигательные задачи (особенно сложные и возникающие неожиданно) (3).

В современной научной литературе под данной дефиницией подразумевают:

- во-первых, способность целесообразно координировать движения (согласовывать, соподчинять, организовывать их в единое целое) при построении и воспроизведении новых двигательных действий;
- во-вторых, способность перестраивать координацию движений при необходимости изменить параметры освоенного действия или переключении на иное действие в соответствии с требованиями меняющихся условий (2).

Данные точки зрения на понятие координационных способностей взаимосвязаны и в то же время имеют определенную специфику (что можно отнести к специфике спортивных балльных танцев). Во всех случаях они проявляются в преодолении координационных трудностей при двигательном обучении, возникающих при решении разнообразных двигательных задач. Однако в зависимости от конкретного характера этих трудностей для преодоления их в различных случаях требуется, по всей вероятности, не одно и то же сочетание факторов.

Объединяя целый ряд двигательных способностей, относящихся к координации движений, по отношению к сложнокоординационным видам спорта (гимнастика, спортивные танцы, фигурное катание и т.д.) их можно в определенной мере разбить на три группы.

Первая группа - способности точно измерять и регулировать пространственные, временные и динамические параметры движений.

Вторая группа - способности поддерживать статическое (позу) и динамическое равновесие.

Третья группа - способности выполнять двигательные действия без излишней мышечной напряженности (скованности) (1).

Комплексный характер двигательно-координационных способностей не позволяет оценивать их по какому-либо одному унифицированному критерию. При оценке степени их развития учитываются различные внешние показатели. Среди них относительно наиболее общим является время, затрачиваемое на освоение новых форм двигательных действий либо на перестройку усвоенных (чем меньше это время, тем при прочих равных условиях выше уровень развития данных способностей). Одновременно учитываются степень координационной сложности действия (по экспертным оценкам или по материалам инструментального анализа — биомеханического, физиологического и т. д.) и точность движений (во времени, в пространстве и по величине усилий), а также общие критерии, применяемые для оценки степени совершенства техники двигательных действий (1).

В работах В.С. Фарфеля показано, что координационные способности, во многом определяются функциональными возможностями сенсорных систем, принимающих участие в управлении движениями, состоянием нервно-мышечных механизмов регулирования функций двигательного аппарата и приобретаемым двигательным опытом. Общеизвестно, чем богаче у человека база двигательных умений и навыков, тем большими возможностями он располагает для построения новых двигательных действий и преобразования их, когда в том возникает необходимость (6).

В психолого-педагогическом аспекте обобщенные черты двигательно-координационных способностей в какой-то мере характеризуются такими понятиями, как «моторная обучаемость», «двигательная сноровка», «находчивость» и т. п. (5).

Термин «координационная обучаемость» впервые был предложен З. Витковским (2003), как одной из характеристик тренировочного процесса юных футболистов, и в дальнейшем получил распространение, как одного из критерия обучаемости и в сложнокоординационных видах спорта (2).

Анализ уровня технической подготовки в парных и командных выступлениях в спортивных танцах показал необходимость повышения уровня «координационной обучаемости» в этом виде спорта.

Особенность координационного фактора в спортивных танцах состоит в проявлении высокого уровня координационных способностей в условиях тренировочной и соревновательной деятельности, необходимости импровизации в процессе спортивной подготовки. Спортивные танцы предъявляет высокие требования к координационным способностям танцоров в целом, но решающее значение имеют сохранение равновесия, статокINETическая устойчивость, способность к перестроению движений, ориентирование в пространстве и динамическое равновесие. В этой связи необходим специальный подбор упражнений и комплексов упражнений, направленных на акцентированное воздействие вышеперечисленных способностей (4).

Первичной гипотезой нашего исследования послужило предположение, согласно которому разработка принципиально нового раздела - «координационной тренировки» в процессе спортивной подготовки у танцоров, с системой непрерывного контроля координационных способностей в технической подготовке в спортивных танцах явится существенным резервом повышения технического мастерства, улучшения физической подготовленности, эффективности тренировочной соревновательной деятельности в спортивных бальных танцах.

Разработанная нами программа «координационной тренировки» для спортсменов, специализирующихся в спортивных бальных танцах, состоящая из комплекса сложнокоординационных физических упражнений, что в целом позволяет: использовать компоненты нагрузки (координационную сложность; интенсивность работы; продолжительность отдельного упражнения, связки, композиции; протяженность и характер пауз между заданиями); применять дополнительные средства (зеркальное отражение, координационную лестницу, степ платформы, скакалки, фитбол мячи, каркасные батуты и др.), а также избегать недостатков «специальной координационной» подготовки, обеспечивая в первую очередь травмобезопасность (3).

Особенностью предложенной нами методики, являлся постоянный контроль уровня «координационной обучаемости» спортсменов танцоров в процессе «координационной тренировки» с использованием отработанных блоков тестов и экспертной оценки.

Тестирование координационных способностей спортсменов учитывало информацию об уровне количественных и качественных показателей методами моторного тестирования, экспертных оценок:

- моторное тестирование включает подбор контрольных упражнений на ориентирование в пространстве и времени, равновесие, ритмичность, общую координированность, гибкость и представляет проявления координационных способностей в количественном выражении (сантиметрах, секундах, количестве выполнения);

- экспертное оценивание обуславливает возможность определения координационной подготовленности спортсменов на основе специальных координационных связей, раскрывает качественную сторону координационных способностей и соответственно «координационной обучаемости», что находит свое выражение в баллах и выявляет адекватность, своевременность, целесообразность, инициативность.

Разрабатывая классификацию координационных связей по степени их сложности, мы планировали степень воздействия на координационные способности спортсменов, концентрируя рабочие усилия на выполнении заданий неспецифического характера, тем самым, оптимизировали процесс управления тренировочными нагрузками спортсменов-танцоров.

Физические упражнения с низкой координационной сложностью составляли базовые координационные движения: марш, бег, выпады, подъем колена, подскоки, прыжки, приставные и скрестные шаги с симметричной работой рук (5).

Физические упражнения средней координационной сложности представлены чередованием базовых координационных движений, элементов танцевальной хореографии, перемещений, изменений направления движения, вращений.

Высокая координационная сложность физических упражнений была достигнута за счет дополнения вышеперечисленных движений волнами, акробатические и полуакробатическими упражнениями;

ритмическими сбивками (изменение ритмического рисунка внутри музыкального квадрата), асимметричной работой рук и ног.

Предложенная нами методика выделяет и обосновывает «координационную тренировку» как самостоятельный раздел в системе подготовки спортсменов в спортивных бальных танцах. Мы считаем, что «координационную тренировку» необходимо использовать, как в подготовительной, так и основной частях тренировки, что с одной стороны обеспечивает повышение уровня «координационной обучаемости» спортсменов-танцоров, с другой стороны существенно влияет на уровень их технической подготовленности, соответственно на спортивный результат.

#### **Список литературы**

1. Бернштейн Н.А. О ловкости и ее развитии. М.: Физкультура и спорт, 1991.-228 с.
2. Витковский З. Координационные способности юных футболистов: диагностика, структура, онтогенез. М.: М.: Физкультура и спорт, 2003- 212 с.
3. Лях В.И. Критерии определения координационных способностей // Теория и практика физической культуры -1991.- N 1 1.с.26-27.
4. Садовски Е. О концепциях координационной подготовки в единоборствах. Человек в мире спорта: новые идеи, технологии, перспективы. Тез. докл. междунар. конгресса. Т. 1 М.: ФОН, 1998, с.240-241.
5. Ухтомский А.А. Учение о координации деятельности нервной системы. -М., 1950.-91с.
6. Фарфель В.С. Управление движениями в спорте. М., 1975. - с. 32-37.

#### **СЕКЦИЯ №5.**

#### **ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ**

#### **СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.05)**

#### **СЕКЦИЯ №6.**

#### **ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **(СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.08)**

#### **ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ**

**Вершинина А.Ю.**

старший преподаватель, аспирант

Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

#### **SPECIFICS OF PRESCHOOL EDUCATION TEACHERS TRAINING AT THE UNIVERSITY**

**Vershinina A.Yu.**

senior lecturer, post-graduate student

Nizhniy Novgorod State Pedagogical University (Minin University)

**Аннотация:** Настоящая статья посвящена проблеме высшего образования в рамках подготовки будущих педагогов дошкольного образования, а именно обозначены основные направления совершенствования профессиональной подготовки будущего педагога в современных условиях, представлены ценностные основы профессиональной деятельности педагога дошкольного образования. А

также выделены наиболее важные особенности деятельности педагога дошкольного образования, формирующие профессиональные компетенции у студентов.

**Ключевые слова:** подготовка в вузе, педагог дошкольного образования.

**Abstract:** The article defines the current state and problems of the higher education system in the framework of preschool education teachers training. The main directions of improvement of professional training of the future teacher in modern conditions are designated. The value bases of professional activity of the teacher of preschool education which are essential presented. The most important features of the kindergarten teacher, which are the basis for the formation of professional competencies of students, are highlighted.

**Keywords:** training teachers in higher education institution, a preschool teacher.

В настоящее время особенно остро стоит проблема обеспечения дошкольных образовательных организаций профессиональными педагогическими кадрами, способными к эффективному решению образовательных задач. Современные изменения в российском образовании открывают новые перспективы в педагогической профессии. Наполнение образования новым содержанием, новые требования к подготовке педагогических кадров повышают роль и статус профессионального образования, требует его качественных изменений.

Обратим внимание на то, что одной из ключевых задач вуза выступает подготовка высококвалифицированных специалистов. Анализ профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (далее Профстандарт) и федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (далее ФГОС ВО) показал, что качество профессиональной подготовленности педагога (воспитателя) находится в зависимости не от числа усвоенных студентом знаний, а от становления эмоционально-мотивационной сферы. Значимое пространство в профессиональной подготовке занимают процессы креативного педагогического мышления, сформированность профессионально необходимых свойств личности. Значительная роль отводится овладению педагогическими технологиями и техниками.

Отметим то, что на уровне высшего образования возможность стать педагогом реализуется на двух ступенях: бакалавриата и магистратуры.

На ступени бакалавриата обучение регламентируется двумя стандартами, реализуемыми в УГС «Образование и педагогика»: 44.03.01 «Педагогическое образование» и 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Федеральный государственный образовательный стандарт 44.03.01 «Педагогическое образование», на наш взгляд, более направлен на подготовку педагога средней и старшей школы, осваивающего ту или иную предметную область, в соответствии с федеральными стандартами среднего общего образования, в силу размытости и обобщенности формулировок видов профессиональной деятельности и формируемых компетенций. Нами выявлены компетенции, направленные на формирование у будущего педагога умений в дальнейшем управлять своим саморазвитием и самообразованием в ходе реализации задач своей профессиональной деятельности. Это «ОК 6 – способность к самоорганизации и самообразованию» [ФГОС ВО, с. 6] и «ПК 10 – способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития» [ФГОС ВО, с. 7]. Анализ существующей практики реализации данного стандарта в рамках профиля «Дошкольное образование» выявил тот факт, что данный профиль реализуется в рамках двухпрофильной подготовки как дополнительный, второй, профиль, например в сочетании «Иностранный язык» и «Дошкольное образование».

Наиболее глубокая и контекстная подготовка педагога дошкольного образования осуществляется в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиля «Психология и педагогика дошкольного образования», где просматривается прямая корреляция трудовых действий, необходимых знаний и умений с профессиональным стандартом педагога в части формулировки видов и задач профессиональной деятельности. Наиболее важными, с позиции проводимого нами исследования, является компетенция «ОК 7 - способность к самоорганизации и самообразованию» [ФГОС ВО, с. 4].

На ступени магистратуры подготовка педагога дошкольного образования регламентируется федеральным государственным образовательным стандартом 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», где определяющими компетенциями являются «ОК 3 – способность к саморазвитию, самореализации, использовании творческого потенциала» [ФГОС ВО, с. 10], «ОПК 2 - способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности,

владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации» [ФГОС ВО, с. 11], «ОПК 6 - владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности» [ФГОС ВО, с. 11], «ПК 5 - готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа» [ФГОС ВО, с. 12], «ПК 9 - способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности» [ФГОС ВО, с. 13], «ПК 11 - способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося» [ФГОС ВО, с. 13], «ПК 12 - способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте» [ФГОС ВО, с. 13].

Таким образом, мы рассмотрели особенности современного педагогического образования на основе анализа ряда ФГОС ВО. В ходе анализа мы вычленили в данных стандартах формируемые компетенции, которые в дальнейшем позволят педагогу постоянно повышать и совершенствовать свой профессиональный уровень.

Среди большого контингента обучающихся в организации высшего образования особая роль отводится студентам - будущим педагогам дошкольного образования (воспитателям, методистам, заведующим). Это говорит об уникальности данной профессии. На наш взгляд период дошкольного возраста является важной ступенью в развитии ребенка. Именно в данном возрасте у ребенка закладываются все основные особенности личности, и определяется качество дальнейшего его физического и психического развития.

Обратим внимание на то, что в педагогике, как правило, профессионализм – это высший уровень педагогической деятельности, который проявляется в том, что в отведенное время педагог добивается нестандартных результатов, или это высочайшее и постоянно совершенствуемое искусство воспитания и обучения, или синтез научных познаний, умений и способностей методического искусства и личностных качеств воспитателя. Чаще всего компетентность педагога обоснована педагогическим мастерством, включающим в себя комплекс качеств личности, что гарантирует самоорганизацию высочайшего уровня профессиональной деятельности на рефлексивной основе [3].

Необходимо подчеркнуть главную особенность в подготовке педагога дошкольного образования в вузе. Она связана с практико-ориентированной подготовкой специалистов к непосредственной работе с детьми.

Педагогическая практика – является ключевым инструментом подготовки студента к профессиональной деятельности, позволяющим сгладить разрыв между приобретением в вузе фундаментальных знаний, умений и навыков и формированием устойчивых компетенций, обеспечивающих в целом профессиональную состоятельность и успешность молодого специалиста.

В рамках подготовки педагогов дошкольного образования по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профилю «Психология и педагогика дошкольного образования» в настоящее время на базе ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина» развиваются два вида практик: с одной стороны учебная (педагогическая), которая в свою очередь проходит на базе ДОО, а с другой клиническая – на базе ГБПОУ НГК «Ресурсный центр «Педагог будущего». Рассмотрим более подробно.

Цели и задачи учебной (педагогической) практики в дошкольной образовательной организации делятся на педагогическую практику и непрерывную. Практика организовывается следующим образом: во-первых, формируются навыки работы с детьми и с их родителями, а также закрепление полученных теоретических и практических знаний, связанных с проведением научно-исследовательской работы по выпускной квалификационной работе; во-вторых, формируются навыки по организации дошкольного образования и руководство им. Целью педагогической практики в дошкольном образовательном учреждении является: ознакомление студентов с жизнью дошкольной образовательной организацией, а также с образовательно-воспитательным и педагогическим процессом. Основные задачи практики:

1. изучение, наблюдение и анализ процессов, связанных с воспитанием и развитием детей дошкольного возраста;
2. ознакомление с управлением народным образованием и др.

В связи с этим ценностные основы профессиональной деятельности педагога дошкольного образования являются базой, на которой развивается его интеллект и строится педагогическая технология. Его основные ценности представлены ниже (см. рис.1).

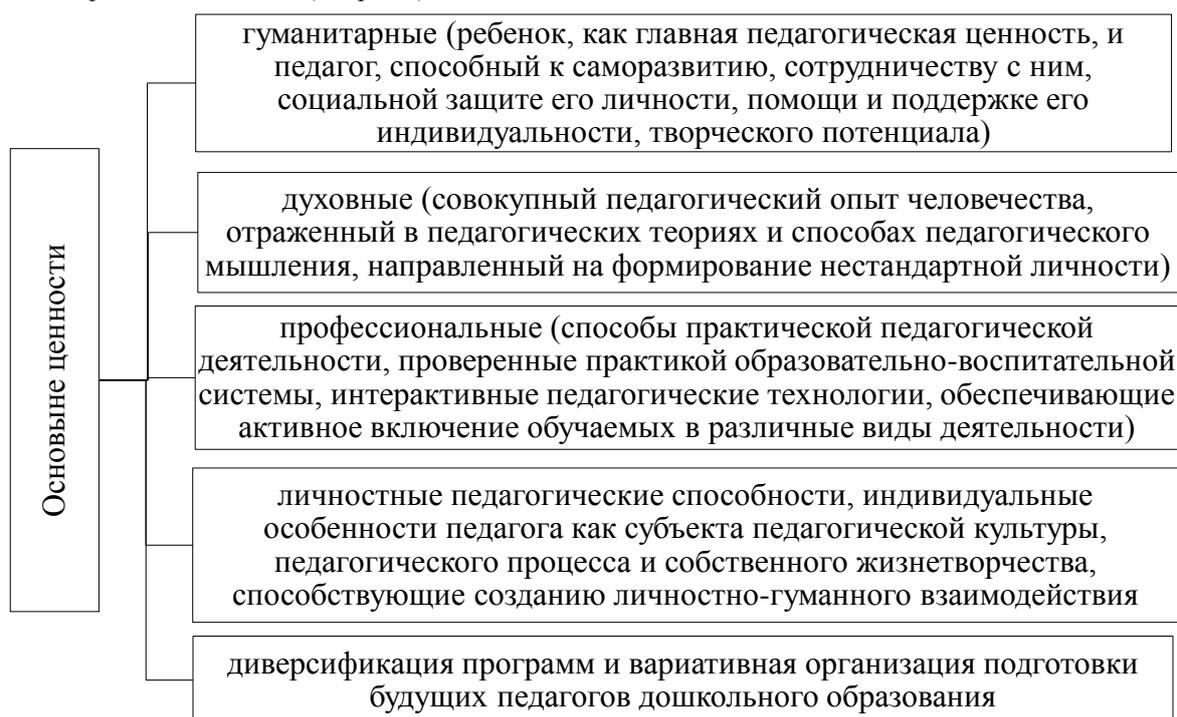


Рисунок 1 – Основные ценности

Итак, основой профессиональной деятельности педагога ДОО является знание возрастных и индивидуальных психолого-педагогических особенностей развития детей дошкольного возраста. Учитывая их, воспитатель планирует дальнейшую работу: организовывает игровую деятельность, самостоятельную, учебную, конструктивную, изобразительную и др. Знание возрастных особенностей необходимо при использовании форм, методов и приемов работы с детьми: педагог учитывает закономерности развития познавательных способностей детей разного возраста.

Педагог дошкольной образовательной организации (далее ДОО) должен четко знать концептуальные основы организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольной организации, основные направления развития учреждения.

На сегодняшний день одним из инновационных решений является клинический подход к практико-ориентированной подготовке будущих педагогов. Клинический подход к организации и проведению практики предполагает непосредственное погружение студентов в профессиональную среду, решение актуальных, а не искусственно моделируемых задач. В настоящее время клиническая практика уже вполне сформировалась как готовое решение к практической подготовке учителей, прошедшее апробацию на базе ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина» [2].

В рамках подготовки педагогов дошкольного образования по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профилю «Психология и педагогика дошкольного образования» Мининским университетом и Нижегородским губернским колледжем созданы условия для организации клинической практики студентов на базе ресурсного центра «Педагог будущего» с целью решения единой образовательной задачи – подготовки квалифицированных педагогических кадров для образовательных организаций Нижегородского региона [2]. Колледж предоставляет студентам широкие возможности пользования ресурсным центром, выделяет опытного куратора, координирующего практическую деятельность студентов во время прохождения практики.

Еще одним очень важным моментом выступает обеспечение качества подготовки будущих педагогов дошкольного образования, которое предполагает непосредственное взаимодействие с работодателями, которых включают в экспертные советы, в государственные аттестационные комиссии и др.

Взаимодействуя с работодателями, будущие педагоги дошкольного образования имеют возможность прохождения всех видов практик на базе дошкольных образовательных организаций, имеющих особенности (рис. 2).

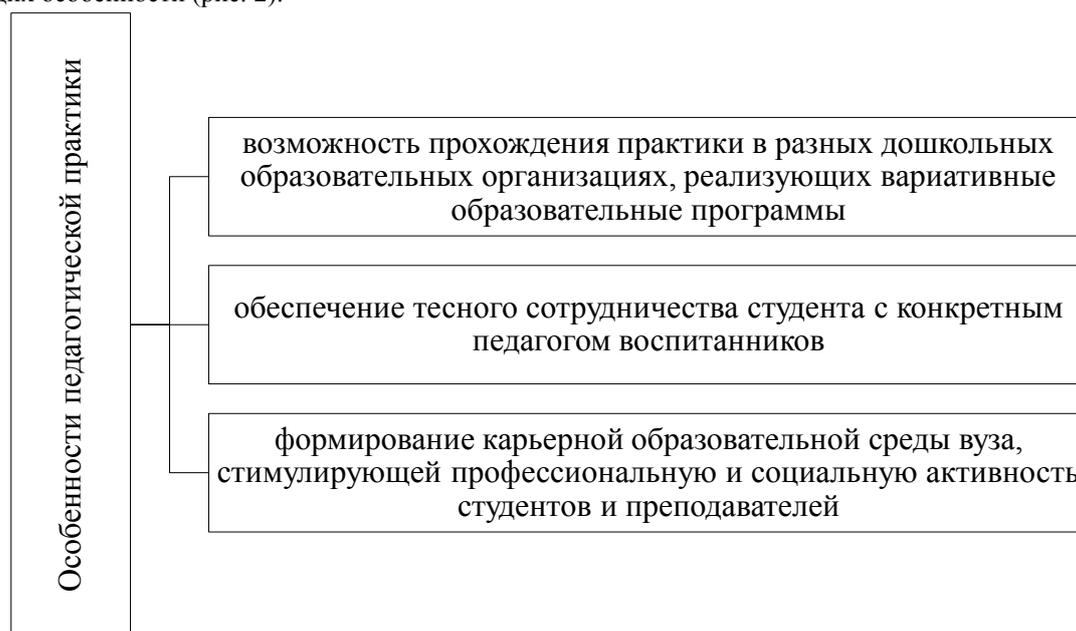


Рисунок 2 – Особенности прохождения педагогической практики

Итак, можно говорить о том, что вуз формирует социокультурную среду, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности, его индивидуальности; способствует развитию социально-воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ, использование потенциала учебной и внеучебной деятельности студентов, преподавателей для включения работодателей в образовательный процесс.

Таким образом, формирование карьерной образовательной среды вуза предполагает разработку и реализацию механизмов управления карьерным ростом, как студентов дошкольного образования, так и преподавателей.

### Список литературы

1. Безюлева Г.В., Никитин М.В., Шеламова Г.М. Профессиональная компетентность: аспекты формирования // Под ред. Г.В. Безюлевой. — М.: Московский психолого-социальный институт, Федеральный институт развития образования. 2005. — 82 с.
2. Белинова Н.В., Старикова А.Ю. Проблемы подготовки педагогов дошкольного образования: региональный аспект // Общество: социология, психология, педагогика. 2016. № 2. С. 108-110.
3. Маркова С.М. Методическое обеспечение профессионально-педагогического процесса // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2018. - С. 151-152.
4. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Психологические основы педагогического образования [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2017. Том 9. № 1. С. 38–43 doi: 10.17759/psyedu.2017090104.
5. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. URL: [минобрнауки.рф/документы/2974](http://минобрнауки.рф/документы/2974) (Дата обращения 09.11.2018).
6. Приказ № 1457 от 14 декабря 2015г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)» URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440302.pdf> (Дата обращения 09.11.2018).

# ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ПО ИСТОРИИ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Ермишкина Е.А.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Воскресенский колледж»

Жизнь человека – сплошное проектирование. Каждый из нас ежедневно и ежечасно принимает судьбоносное решение, реализуя свой жизненный проект. Взрослый человек долго вынашивает замысел, актуализирует его по мере накопления средств и возможностей, затем поэтапно движется к намеченной цели. Время от времени в жизненный проект вмешиваются внешние силы, меняются внутренние мотивы и вносятся коррективы. Молодому человеку проделать такой путь сложнее в силу отсутствия опыта и осознания важности сиюминутной ситуации.

Метод проектов подробно изучен в педагогике и по праву занимает ведущее место в образовательном процессе. Он многогранен, обладает трудоемкостью по подготовке, проведению и оформлению результатов. В учебных заведениях СПО введен обязательный индивидуальный проект как результат работы студента по освоению истории по специальностям социально-экономического профиля.

Выполнение проекта студентами несомненно стимулирует самостоятельную творческую работу будущих специалистов. Он позволяет поставить и решить ряд задач, поднимать проблемные вопросы, искать прикладное значение теоретических подходов. Меняется ли что-то в человеке под влиянием проекта, когда идет погружение в материал, диалог с другими исследователями, спор с самим собой..

Цель данной работы –проанализировать эффективность проектного метода по дисциплине история, его влияние данного метода на формирование профессиональной и духовной культуры личности студента.

Актуальность темы заключается в том, что каждый проект требует осмысления, анализа ошибок и результатов проектов, прежде, чем лечь в копилку «удачно-завершенных». Необходимо сделать общий срез показателей ,который будет демонстрировать эффективность и значимость выполненной работы.

Прежде всего важно заложить в задании некий «эффект сопротивления». Для студентов разного уровня подготовки это может быть проверка на правильность оформления, на умение работать с несколькими источниками, да и просто поиск материала по разнообразным базам данных.

Непростой задачей для студентов является применение эмпирических методов ,связанных с практическим применением коммуникативных навыков. При интервьюировании, проведении беседы с объектами исследования нужно учитывать личностный подход, сталкиваться с характерами героев, проявлять бесконфликтность и корректность.

Так, например, встреча с ветеранами всегда интересна и эмоциональна. Важно учитывать время посещения, чтобы не беспокоить пожилых людей. Наиболее трудными для них бывают воспоминания о военных действиях, о том, о чем не принято говорить, не принято хвастать . Ведь война-это смерть. Ветераны часто переводят тему, а память с годами не такая крепкая. Здесь то и проявляются коммуникативные способности студентов -исследователей. Для эффективной беседы будущим специалистам необходимо:

- изучить условия проживания ветеранов;
- владеть историческим материалом по военным действиям, ходу событий на фронтах;
- продумать фото-видео-фиксацию встречи(добиться ее разрешения);
- продумать формулировку вопросов (не допускать фактических ошибок типа: «Вы были репрессированы в период брежневской эпохи после смерти И.В.Сталина?»);
- изучить контекст событий( для этого договориться о нескольких встречах);
- не забывать про волонтерскую помощь(не обязательно подарок, но посильная уборка, мытье окон, другие социальные услуги).

Беседа как метод исследования становится очень эффективной, при дополнении с методом изучения семейных архивов и боевых наград. Для эффекта погружения, ветеранов можно пригласить на просмотр исторического фильма, литературного вечера, концерта. В любом случае профессиональные навыки студентов при работе с реальными участниками военных событий развиваются, особенно если есть мотивация успеха.

Рассмотрим другой метод- анкетирование. Он сводит общение к минимуму, а составление анкеты, подбор выборки респондентов становится достаточно трудоемким. Студенты готовили анкету на тему «Что ты знаешь о ВОВ?» без учета возрастных особенностей. В итоге вопрос: «Важно ли раскрыть тайны истории, «белые пятна» или пусть война останется в прошлом?» был не понят молодежью в возрасте от 14 до 21 года. Зато ответ: праздник 9 мая является не национальным днем Победы, а дополнительным выходным в году-более 63%-стал наиболее популярным (опрос на улицах города,2016год,г.Воскресенск).

Следующий пример -проведение социологического опроса по Истории на тему: « Советский народ в 70-х годах: эпоха застоя и период расцвета?». Вопросы, которые легли в основу анализа для индивидуального проекта были сформулированы лицам, которым 55 и более лет. Были перечислены трудности эпохи, но никто из 48 человек (выборка, доступная студенту по г. Воскресенску и Московской области)не считает 70-е год «застойными». Респондент принялся их переубеждать и объяснять преимущества сегодняшнего дня. Здесь есть подмена понятий. т.к. понятие «застой» возникает прежде всего из-за отсутствия политической трансформации государства. Общество оценивать данные явления способно только через десятилетия.

Данный вывод стал возможен из изучения вступительных сочинений из архива «Воскресенского колледжа». Студенты изучили несколько десятков сочинений по теме целины, как закалялась сталь, роль партии в жизни советских людей. В работах неподдельная вера в ведущую роль партии, в мужество и честность советского человека. (Анализ проектов студентов по специальности Финансы и Документоведение 2017-18гг).

Невольно возникает вопрос: Что напишут наши дети о мужестве современного человека? Гонки на машинах , соревнования по робототехнике, победа в тренингах по формированию делового имиджа и изучению техник манипуляций.. Некоторые студенты выше этого. Пример-индивидуальный проект на тему: «Поисковые отряды Подмосковья». Ребята учатся у профессионалов, сами открывают в себе новые силы и возможности. Развивается наблюдательность, критический подход. Появляется ответственность за каждый шаг и понимание духа команды. Все это придает молодым специалистам уверенность в освоении профессиональных знаний.

С помощью работы над индивидуальным проектом студенты растут интеллектуально, меняется их мировоззрение, повышается ответственность за результат своей работы.

Наступающий 2019 год назван годом Культуры. Впереди –новый пласт исследований студентов, кропотливая работа, «прорывы» в исследованиях культурных достижений разных народов и исторических эпох. С помощью работы над индивидуальным проектом студенты растут интеллектуально, меняется их мировоззрение, повышается ответственность за результат своей работы.

### Список литературы

1. Хоруженко Е. Г. Проектная деятельность на уроках истории [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы X Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2017 г.). — Самара: ООО "Издательство АСГАРД", 2017. — С. 105-108
2. Гудкова Т.В. Педагогические основы организации проектной деятельности школьников на уроках истории//Наука и школа-Москва.2014
3. Шликене Т. Н. Метод проектов как одно из условий повышения мотивации обучения учащихся.// Начальная школа,2008 г.-с.37

## ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

**Кудинов С.Н., Зима В.Н., Рябинин А.И.,  
Костенко В.А., Логачёв П.В.**

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр технологического образования Белгородского района Белгородской области»

Современная система дополнительного образования детей предоставляет возможность миллионам обучающихся заниматься художественным и техническим творчеством, туристско-краеведческой и эколого-биологической деятельностью, спортом и исследовательской работой - в соответствии со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями.

Произошли важные изменения в программно-методическом обеспечении дополнительного образования детей: педагоги дополнительного образования разрабатывают авторские дополнительные программы, стремясь создать условия для развития творческой активности детей, реализуя при этом собственный профессиональный и личностный потенциал.

Однако следует помнить о том, что дополнительное образование детей предполагает, прежде всего, реализацию образовательной дополнительной программы по конкретному направлению деятельности или области знаний.

В условиях общеобразовательного учреждения дополнительное образование дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального пути. Получение ребенком такой возможности означает его включение в занятия по интересам, создание условий для достижений, успехов в соответствии с собственными способностями. Дополнительное образование детей увеличивает пространство, в котором обучающиеся могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием. В дополнительном образовании детей ребенок сам выбирает содержание и форму занятий, может не бояться неудач. Собственно опора на содержание основного образования и является главной ролью развития дополнительного образования детей.

Интеграция основного и дополнительного образования детей позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, что является одной из наиболее сложных проблем современной педагогики.

Другая важная роль дополнительного образования детей - его воспитательная доминанта, поскольку именно в сфере свободного выбора видов деятельности можно рассчитывать на «незаметное», а значит и более эффективное воспитание. В процессе совместной творческой деятельности взрослого и ребенка происходит развитие нравственных качеств личности. Поэтому так важно, обращаясь к конкретным образовательным задачам, развивая определенные навыки, помнить о приоритетности воспитания. Умение ненавязчиво помогать ребенку в реализации его потенциальных возможностей и потребностей, в решении своих личных проблем, эмоционально и психологически поддерживать его и определяет место дополнительного образования детей в реализации образовательных стандартов нового поколения.

С этим положением тесно связана еще одна отличительная роль системы дополнительного образования детей - компенсаторная (или психотерапевтическая), поскольку именно в этой сфере обучающиеся получают возможность индивидуального развития тех способностей, которые не всегда получают поддержку в учебном процессе. Будучи слабо успевающим по основным школьным дисциплинам, в художественной студии или в спортивной секции он может оказаться в числе лидеров. Опыт лучших школ показывает, что педагогам дополнительного образования, как правило, удается снять стереотип однозначного восприятия школьника как «троечника» или «трудного».

Эмоциональная насыщенность - еще одна особенность развития дополнительного образования детей в современных условиях. Эмоционально-ценностное отношение к миру может быть сформировано у обучающихся в процессе обращения к ярким личностям, жизнь и творчество которых помогали бы искать ответы на вопросы, волнующие ребенка. Вместо воспитания на примерах хрестоматийных положительных образцов необходимо обращение к переживаниям и размышлениям конкретного, реально существующего человека, к его поискам, ошибкам, взлетам и падениям: тогда дети поверят в его судьбу, борьбу, идеалы.

Дополнительное образование детей выполняет еще одну важную роль - расширяет культурное пространство детского сада и школы. В этой сфере знакомство ребенка с ценностями культуры происходит с учетом его личных интересов, национальных особенностей, традиций его микросоциума. Культурологический подход к образованию дает возможность противостоять перенасыщению ребенка информацией и, как следствие, обнищанию его души, распаду всей системы наследования культурно-исторического опыта, разобщению поколений, утрате традиций. Дополнительное образование детей способствует установлению реального взаимодействия и обогащения истории и культуры - русской и соседних народов. Это свойство дополнительного образования детей обеспечивает ему особое место в региональном компоненте государственного образовательного стандарта нового поколения.

Особое место имеет дополнительное образование детей для решения проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников. Роль дополнительного образования - помочь подросткам сделать правильный выбор. Поэтому среди занятий по интересам сегодня все чаще можно встретить различные курсы практической направленности (вождение автомобиля, ремонт теле- и радиоаппаратуры, вязание, дизайн, и др.). Еще больший успех, особенно у старшеклассников, приобретают

знания, обеспечивающие успех в деловой жизни (овладение компьютером и электронными средствами связи, делопроизводством, азами бухгалтерского учета и т.п.).

Раскрыв свои потенциальные способности и попробовав их реализовать еще в школьные годы, выпускник будет лучше подготовлен к реальной жизни в обществе, научится добиваться поставленной цели, выбирая цивилизованные, нравственные средства ее достижения.

Для социальной адаптации школьников важно и то, что, включаясь в работу различных творческих объединений по интересам, они оказываются в пространстве разновозрастного общения, приобретающего в современных условиях особую ценность: здесь ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Таковы основные особенности дополнительного образования детей, развивающегося в современных условиях. Совершенно очевидно, что во многом они перекликаются с теми положениями, которые характеризуют деятельность учреждения дополнительного образования детей, однако есть все основания говорить об особенностях развития дополнительного образования в условиях интеграции не только со школой, но и с детским садом:

- создание широкого общекультурного и эмоционально-окрашенного фона для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;

- осуществление «ненавязчивого» воспитания - благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых происходит «незаметное» формирование нравственных, духовных, культурных ориентиров подрастающего поколения;

- ориентация школьников, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности (художественной, технической, спортивной и др.), на реализацию своих способностей в учреждениях дополнительного образования детей;

- компенсация отсутствия в основном образовании тех или иных учебных курсов (в основном гуманитарной направленности), которые нужны школьникам для определения индивидуального образовательного пути, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств.

Таким образом, решение поставленных задач перед системой дополнительного образования детей на современном этапе в рамках реализации национальной образовательной политики требует комплексного подхода и координации деятельности всех социальных институтов.

Современное дополнительное образование детей должно представлять особый тип образования, объединяющее воспитание, обучение и развитие в единый процесс с целью удовлетворения и развития познавательных интересов, творческого потенциала ребёнка, содействуя процессам самореализации и социализации личности.

#### Список литературы

1. Егорова Е. А., Чуракова Н. И. Роль учреждений дополнительного образования и консультационно-образовательных центров в развитии индивидуальных способностей детей // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. X междунар. науч.-практ. конф. Часть III. Новосибирск: СибАК, 2011.
2. Жильцова О. А. Интеграция общего и дополнительного образования школьников. М., 2011. 256 с. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г.
3. Синицын Ю. Н., Хентонен А. Г. Методологические регулятивы разработки педагогической деятельности современного учителя // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук: научный журнал. № 12–2. М, 2013. С.280–283.
4. Скрипка Л. П. Развитие системы дополнительного образования детей: проблемы и перспективы // Современные научные исследования и инновации. 2015.

#### СЕКЦИЯ №7.

#### ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

СПЕЦИФИКА СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРОФИЛЯМ «БИОЛОГИЯ» И «ХИМИЯ»  
В ПЕТРОЗАВОДСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

**Вапиров В.В., Мамонтова О. В., Зайцев Д.О.**

Петрозаводский государственный университет,  
Россия, Республика Карелия, г. Петрозаводск

**Аннотация**

Раскрыто содержание учебного плана по направлению подготовки педагогическое образование с двумя профилями «биология» и «химия». Проанализирована последовательность изучаемых базовых и специальных дисциплин и раскрыта их роль в формировании общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Организация педагогического образования в Российской Федерации имеет свою давнюю историю и характеризуется последовательностью в реализации, как подходов, так и содержания образования.

Становление педагогического образования в России относится к концу XVIII началу XIX веков, с открытия в губернских городах «народных» училищ. В 1783 г было открыто Петербургское главное народное училище, в дальнейшем на его базе была создана Учительская семинария, в которой слушатели изучали арифметику, геометрию, механику, физику, всеобщую и русскую историю, географию и русский язык, а так же курс педагогики. Впоследствии Учительская семинария, в 1803 г. была преобразована в Петербургский педагогический институт. С 1872 г в Российской империи появляются учительские институты, но данные заведения не имели статуса высших учебных заведений.

После событий 1917 г в России наблюдается коренная перестройка всей системы педагогического образования, так наблюдается повсеместная организация учительских институтов, которые со временем были преобразованы в педагогические институты, имеющих статус высших образовательных учреждений.

На протяжении нескольких десятилетий реализация подготовки педагогических кадров осуществлялась в педагогических институтах, которые были подведомственны Министерству просвещения.

В последнее время ряд высших педагогических образовательных учреждений был реорганизован путем слияния с классическими университетами, и в настоящее время подготовка по педагогическим направлениям осуществляется в рамках классического университета. Подготовка педагогических кадров, в классическом университете, имеет ряд преимуществ, что в первую очередь связано с универсальностью получаемого образования.

В Петрозаводском государственном университете одним из направлений подготовки бакалавров по педагогическому образованию является подготовка педагогических кадров по профилям «биология» и «химия».

В соответствии с ФГОС 3+ «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки» область профессиональной деятельности выпускников включает образование, социальную сферу и культуру, а объектами профессиональной деятельности, освоивших программу бакалавриата – обучение, воспитание, развитие, просвещение и образовательные системы.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускников формируются общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

В данной работе мы остановимся на особенностях разработки содержания учебного плана по направлению подготовки бакалавров «педагогическое образование» по профилям «биология» и «химия» по планируемыми дисциплинам химического цикла.

Так на протяжении 1-3-го курсов студенты изучают базовые химические дисциплины – «общая и неорганическая химия», «органическая химия», «аналитическая химия» и «физическая химия». В процессе изучения указанного блока дисциплин у студентов происходит последовательное накопление базовых химических знаний, которые необходимы для использования в будущей профессиональной деятельности. По распределению зачетных единиц указанные дисциплины располагаются в следующей последовательности: «общая и неорганическая химия» – 11 зачетных единиц, «органическая химия» – 10, «аналитическая химия» – 8, «физическая химия» – 6 зачетных единиц.

Большое количество зачетных единиц, отводимых на освоение дисциплин «общая и неорганическая химия» и «органическая химия», в первую очередь связано с тем, что при поступлении на педагогическое

направление по указанным профилям, абитуриенты не обязаны сдавать единый государственный экзамен по химии. Так же, следует подчеркнуть, что большинство абитуриентов, поступающих на выбранное направление, ранее не проходили обучение в профильных классах, их подготовка осуществлялась на базовом уровне школьной химической подготовки, которая ограничивалась максимум двумя часами изучения предмета «химия» в неделю.

По указанной причине, приступая к изучению дисциплин химического цикла, нами в первую очередь оценивается базовый уровень подготовки, и при необходимости, в рамках базовых дисциплин, мы проводим коррекционный курс для обеспечения дальнейшего успешного освоения химических дисциплин, позволяющих полностью сформировать профессиональные компетенции будущих выпускников.

На старших курсах, разработанный нами учебный план, в вариативной его части, предусматривает изучение таких дисциплин, как «биологическая химия», «прикладная химия», «коллоидная химия», «химия высокомолекулярных соединений» а так же дисциплин по выбору – «химия d-элементов», «основы спектроскопии», «химия окружающей среды», «гидрохимия». Указанные дисциплины, на наш взгляд, необходимы для последующей профессиональной деятельности, в частности освоение указанных дисциплин, позволяет выпускникам организовать исследовательскую работу школьников. Так, например, такие дисциплины как «химия окружающей среды», «гидрохимия» и «основы спектроскопии» позволяют анализировать объекты окружающей среды в местных экосистемах.

Обязательным этапом профессионально-педагогической подготовки является прохождение учебной и производственной практик. В рамках учебных практик по «неорганической химии» и «аналитической химии» у выпускников формируются навыки экспериментальной работы.

Производственная практика предусматривает приобретение первоначальных навыков преподавательской деятельности в рамках средней школы. Производственная (педагогическая) практика проводится на базе муниципальных образовательных учреждений (МОУ) г. Петрозаводска. Для осуществления данного этапа подготовки заключаются двусторонние договора между Петрозаводским государственным университетом и Администрацией г. Петрозаводска, позволяющие студентам проходить педагогическую практику в конкретных муниципальных образовательных учреждениях города. В качестве базовых МОУ для прохождения практик, мы подбираем образовательные учреждения, в которых имеются профильные «химико-биологические» классы, в которых учителя так же активно занимаются исследовательской работой. Это позволяет выпускникам приобрести необходимый первоначальный опыт в становлении их как будущих преподавателей химии средней школы.

Следует отметить, что немаловажным аспектом профессиональной педагогической подготовки является организация исследовательской деятельности студентов, что реализуется в их участии в работе студенческих научных обществ. Так же студенты для приобретения опыта работы с коллективом активно привлекаются к участию в общественной жизни университета.

Таким образом, мы показали, выполнение требований ФГОС, обязательных при реализации программы бакалавриата по направлению подготовки «педагогическое образование» с двумя профилями подготовки «биология» и «химия» на примере разработанного нами учебного плана по набору дисциплин химического цикла.

### Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» февраля 2016 г. № 91.

## НОВОЕ В УЧЕБНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ СО СТУДЕНТАМИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

**Квактун А.Ю.**

РГГУ, г. Москва

В статье рассматривается способ вызывать у студентов отклик в форме спонтанного речевого продукта. Этот способ учебного взаимодействия в аудитории автор считает новым и трудоемким, так как такое взаимодействие требует от преподавателя создавать и поддерживать в аудитории определенную ситуацию общения: от обучающихся требуется быть внимательными слушателями, быстро воспринимать, осмысливать и вербально реагировать на поступающую информацию, используя как диалогические, так и монологические высказывания.

Ключевые слова: учебное взаимодействие, спонтанный речевой продукт, воспроизведение заранее запомненной информации, побуждение к осмыслению информации

## NEW APPROACHES TO ORGANIZING A CLASSROOM COMMUNICATION PRACTICE IN A FOREIGN LANGUAGE

**Kvaktun A.Yu.**

RGGU, Moscow

The article touches upon a way of intentionally organized communication process in the classroom aimed at the creation of students' spontaneous speeches. Being new and intellectually demanding the way requires from the moderator to create and sustain a situation when communicants, first of all, have to be attentive listeners. They are also expected to quickly perceive, comprehend and respond verbally to the information being delivered using dialogues and monologues.

Key words: instructive interaction, a spontaneous speech, reproducing of the information learnt by heart, persuaded comprehension of information

На учебное взаимодействие в аудитории оказывают влияние все факторы окружающей действительности. Действительность же за последние десятилетия (вряд ли это возможно отрицать) изменилась кардинально, и связано это, безусловно, с состоянием информационной среды. Чтобы охарактеризовать эти изменения кратко, возможно, достаточно повторить звучащую в научной среде рефреном фразу о том, что информации сегодня стало так много, что ее изобилие можно парадоксальным образом сравнить с ее дефицитом или полным отсутствием. За этим стоит понимание того, что переработать такие объемы информации, ежесекундно поступающей в сеть, невозможно. И тогда возникает вопрос: а нужны ли такие объемы? Или же: что делать со всей этой имеющейся в доступе информацией, если ею нельзя воспользоваться, т.е. извлечь из этого пользу?

Вопрос этот не праздный, так как многие годы взаимодействие в учебной аудитории строилось по модели, которую можно охарактеризовать как «трансляция информации от носителя знаний (информации) тем, кто хочет (или призван государством) приобщиться к имеющейся сумме знаний». В этой модели носитель знаний (информации) обладал безусловным авторитетом. Самостоятельная «добыча» информации, прежде всего, сопрягалась с очень значительными временными затратами, но не только с ними. Недоступность информации для многих с точки зрения допуска к ее источникам также играла важную роль. Поэтому ценность каждого отдельного носителя внушительной суммы знаний по разным темам была высокой в глазах общества. С распространением широкого доступа к информации такое отношение к преподавателю со стороны обучающихся претерпело серьезные изменения: преподаватель перестал априори быть фигурой, достойной уважения только из-за того, что он является носителем определенной суммы знаний. Этим и объясняется актуальность затрагиваемой в данной статье темы. Требуется пересмотреть сложившиеся на основе прежнего положения вещей способы учебного взаимодействия в системе отношений обучающий – обучающиеся в условиях новой информационной реальности.

Чему же теперь следует уделять основное внимание при взаимодействии с обучающимися, если больше нет необходимости непосредственно транслировать информацию? Кажется трудным ответить на

такой вопрос однозначно. Все-же, наблюдения показывают, что доступность информации не привела к лучшему ее усвоению, а, возможно, даже ослабила эту способность у многих современных студентов. Возможно, вектор учебного взаимодействия стоит перенаправить с трансляции информации от обучающего реципиенту на побуждение реципиента самостоятельно и осознанно производить отбор нужной информации, ее фиксацию и осмысление с целью дальнейшего освоения.

В рамках предмета «Иностранный язык» сообщение информации происходит, например, при объяснении грамматических правил, которыми обучающиеся должны, усвоив эту информацию, руководствоваться в дальнейшем при порождении речи устно и/или письменно. Традиционно, при обучении грамматике, именно от преподавателя ожидалась подача информации в правильной форме и в нужном объеме. От обучающихся требовалось применять преподаваемую и усвоенную информацию в практических упражнениях. Нередко можно было услышать просьбу объяснить какой-либо аспект грамматической темы, так как на более ранних этапах обучения эта информация так и не была усвоена. Преподаватель вуза вновь предоставлял такую информацию в режиме микро-лекции. От обучающихся в таких случаях ожидалось, что они должны все записать, иногда даже под диктовку. Опыт показывает, что часто записываемая под диктовку информация в момент ее фиксации не осмысливается совсем, учащиеся даже не помнят следующего внутри словосочетания слова, что подтверждается многократным переспрашиванием с их стороны во время процесса записи. Это означает, что после временных затрат на записывание затем потребуются дополнительные затраты (и уже не только временные, но и интеллектуальные) на вникание в то, что записано. Затем уровень проникновения в смысл записанного требуется проверить уже преподавателю. После серии такого рода взаимодействий, как правило, выполнялось большое количество методически разнообразных практических упражнений и в аудитории, и дистанционно. То, что выполняется дома, опять-таки, требует проверки аудиторно, что вновь увеличивает временные затраты на освоение информации и не способствует становлению навыка самостоятельно учиться. Коэффициент полезности такого взаимодействия был невысоким. Можно предположить, что сегодня коэффициент полезности действия по применению этого способа взаимодействия на примере изучения грамматических норм и явлений, стал еще ниже, если не исчез полностью. Практика показывает, что студенты часто не переносят преподаваемые объяснения в свои тетради, а если и переносят, то часто допускают такие неточности и/или ошибки в своих записях, что пользоваться ими впоследствии не могут. То есть, в результате такого взаимодействия студенты не приобретают необходимые компетенции, прежде всего метапредметные, такие как способность учиться самостоятельно вообще и способность самостоятельно изучать иностранный язык, в частности.

Как же можно изменить направленность вектора учебного взаимодействия в описанной выше модели с трансляции информации на побуждение учащихся самостоятельно и осознанно собирать информацию по той или иной грамматической теме или ее аспекту? Ответ не кажется сложным: информация не должна транслироваться преподавателем. Вместо этого организуется интерактивная лекция-беседа о грамматическом явлении, которое предстоит изучать. Это могут быть как очень известные и основополагающие темы грамматики, так и грамматические нюансы. Взаимодействие происходит в режиме диалога, преподаватель ставит все новые и новые вопросы, подводя обучающихся к пониманию того, что и с какой целью им предстоит изучить. Внутри такого обсуждения преподаватель в достаточной мере опирается на родной язык обучающихся и на то, что они знают о нем, как о системе. После такого диалога в аудитории преподаватель формулирует список четко поставленных вопросов, ответы на которые обучающимся задается найти самостоятельно, изучив рекомендованную преподавателем литературу. Ответы на вопросы рекомендуется фиксировать в письменной форме. Обычно таких вопросов два-три или, реже, четыре. Но это должны быть вопросы, которые нацелят внимание обучающихся на самую важную информацию, на самую суть изучаемого явления. Можно примерно предположить затраченное время в такой модели взаимодействия: на такое взаимодействие отводится только часть аудиторного занятия, часто это примерно его половина, то есть, сорок пять минут, иногда немного меньше. При объяснении преподаватель может (но не обязан) пользоваться визуальными средствами предъявления информации (доски и экраны), но основной упор делается на вербальное общение с аудиторией, которое ведется фронтально, то есть максимальное количество членов группы должно быть вовлечено в обсуждение-осмысление. Спрашивать нужно всех, а не только тех, кто отвечает быстро и, даже, иногда, правильно. Надо побуждать группу к осмыслению того, о чем ведется речь. Важно говорить с обучающимися о грамматических явлениях не на языке лингвистов, а дать им почувствовать, что язык – это система, которой могут овладеть все, кто этого хочет, и что пользование языком является неотъемлемой компетенцией любого мыслящего человека. Часто в таких обсуждениях у преподавателя возникают нестандартные

вопросы как реакция на то, что отвечают студенты на поставленные вопросы и как этом им удастся выразить. Характер такой беседы нестандартный: студенты часто «выбиты из седла» тем, что и как у них спрашивают, такая форма подачи материала не ожидается ими: сказывается привычка записывать под диктовку то, что произносится преподавателем. Но несмотря на эту необычность, обсуждение проходит живо и непринужденно, и при этом преследуется важная цель: помочь студентам осмыслить, то есть наполнить смыслом и содержанием то или иное грамматическое явление, освоить которое является их ближайшей задачей. Уже на следующее занятие обучающиеся должны прийти с найденными ответами на поставленные преподавателем вопросы. Здесь очень важно четко формулировать вопрос и требовать четкости в формулировках ответов от обучающихся, исключая приблизительность. Второе занятие проходит также в режиме обсуждения «добытой» студентами информации и уже на этом занятии вся информация предельно четко фиксируется письменным образом самими обучающимися, но, конечно, под руководством преподавателя и, теперь уже, с обязательным использованием визуальных средств: то есть, на доске или на экране постепенно фиксируется схема освоенной закономерности, с отслеживанием ее узловых пунктов для усвоения обучающимися. После фиксации информации в виде схемы требуется проконтролировать, что обучающиеся могут плодотворно использовать такую схему в самостоятельной практической деятельности. Такая проверка может производиться при выполнении одного-двух заданий с привлечением одного-двух студентов для публичного принятия решения с использованием созданной опорной схемы. Таким образом, на такое взаимодействие будет потрачена еще одна часть (примерно сорок пять минут) еще одного занятия. Вот теперь можно задавать выполнять практические упражнения, полностью самостоятельно. Объем задаваемых на самостоятельное выполнение упражнений может варьироваться в зависимости от степени сложности изучаемой темы, но опыт показывает, что количество упражнений, которое требуется выполнить для того, чтобы попробовать применять на практике то, что удалось осознать об изучаемом грамматическом явлении, сокращается в разы. Иногда достаточно выполнения одного упражнения, чтобы понять, что обучающиеся усвоили информацию и могут ее применять самостоятельно. Единственное, что не подлежит в данном случае контролю преподавателя – это способность обучающегося контролировать свою речь при применении на практике усвоенного теоретического материала. Такой способ взаимодействия четко это показывает: даже хорошо усвоенную информацию о функционировании того или другого грамматического явления на практике применяют успешно только те, кто способен контролировать свою речь. Остальным нужно учиться именно этому.

Помимо сознательного (со стороны преподавателя) ухода от сообщения информации при изучении грамматических явлений в пользу побуждения студентов к ее самостоятельному сбору и осмыслению, новым во взаимодействии участников образовательного процесса является создание на занятиях иностранным языком ситуаций общения, когда преподавателем побуждает студентов к спонтанному речепорождению в результате осмысления обсуждаемой информации. В этом способе взаимодействия с обучающимися важным является то, что осмыслять предлагается любую информацию, а не только такую единицу смысла какой традиционно считается текст статьи или текст художественного произведения.

Описанный выше способ побуждения к высказыванию противопоставляется имевшему, и все еще имеющему, широкое распространение способу продуцирования монологического высказывания на занятиях иностранным языком - воспроизведение заранее запомненной информации, когда студент, подготовив дома заранее текст и зафиксировав его целиком в письменном виде, даже если он это сделал полностью самостоятельно, в аудитории либо читает этот текст вслух, либо, в лучшем случае, запомнил его и воспроизводит наизусть, ошибочно полагая, что такие действия приведут к формированию навыка высказываться спонтанно, но при этом спокойно и уверенно. Кажется правильным определить такой продукт как воспроизведение заранее созданного письменного текста, который от живой речи, произносимой вслух в связи с предложением высказаться по некоему поводу, отличается кардинальным образом: между такими продуктами речи нет ничего общего. В первом случае, для того чтобы произнести вслух продуманное заранее, больше всего задействуется память говорящего. Если память хорошая, то текст будет произнесен гладко и легко, без пауз и остановок, и часто со скоростью, которая будет мешать воспринимающим информацию следить за ней.

При организации общения, о которой идет речь, побуждение обучающихся к спонтанному высказыванию происходит в ходе осмысления постоянно поступающей информации, и, как показывает практика, участие в таком процессе общения помогает им сформировать навык спонтанного речепорождения в связи с необходимостью откликнуться на запрос информации, выразить мнение, суждение и т.п. При таком способе взаимодействия необходимо внимательно следить за процессом обмена

информацией между участниками обсуждения, что само по себе является сложной и трудоемкой задачей и требует от участников общения мобилизации волевых и интеллектуальных усилий. Движение мысли в ходе обсуждения любой затрагиваемой темы непредсказуемо и часто очень нюансировано. Подразумевается, что именно невозможность определить поворот мысли заранее и «встроиться» в обсуждение в некий момент с заранее подготовленным и запомненным высказыванием, должно вынуждать участников общения внимательно следить за ходом развития разговора и позволяет создать ситуацию, когда неизбежно потребуются сформулировать мысль «здесь и сейчас». Следует подчеркнуть, что организация общения таким способом сама по себе не гарантирует достижения заявленной цели. В реальности часто происходит то, что принято называть «сбоем коммуникации»: потеряв на какой-то стадии обсуждения мысль, студент перестает следить за ходом обсуждения и, естественно, не может высказаться уже никаким образом: ни выразить то, что он заранее подготовил, ни отреагировать на конкретный вопрос, который был поставлен и направлен именно ему в ходе обсуждения. Как следствие, интерес к обсуждению со стороны такого участника общения неизбежно теряется. Однако, как кажется, эти прекрасно осознаваемые сложности внутри построения групповой коммуникации такого свойства не отменяют важности развития навыка осознанно следить за мыслью, высказываемой другими.

Очевидная сложность такого способа организации общения, как видится, не является достаточным аргументом для того, чтобы даже и не пытаться реализовывать его на практике. Важно подчеркнуть, что организовывать общение таким образом можно не только в связи с изучением текста статьи и/или текста учебного или художественного произведения. Строить общение таким образом возможно даже проверяя самостоятельное выполнение обучающимися заданий из учебного пособия. Необходимость следить за ходом рассуждения и за развитием мысли возникает с такой же регулярностью и неизбежностью, так как в таких случаях опять-таки ставятся вопросы, но эти, как часто в начале кажется студентам, «странные» вопросы, все-равно, требуют ответа и эти ответы нужно формулировать «здесь и сейчас». К ним нельзя было подготовиться заранее, потому что возникновение таких вопросов не ожидалось. Странными, по мнению студентов, такие вопросы являются потому, что, как им кажется, ответы на эти вопросы сами собой разумеются. Но при необходимости ответить на них, они испытывают затруднения, потому что никогда на такие вопросы не отвечали, возможно, потому что такие вопросы никогда перед ними не ставились. Рассмотрим в качестве примера обсуждения информацию из текста, функцией которого является проинформировать, передать сообщение обучающимся: речь идет о тексте задания к упражнению, созданного на изучаемом иностранном языке. Практика взаимодействия с обучающимися показывает, что они часто не читают тексты заданий, не считая это важным элементом обучения, хотя эти задания могут содержать неизвестные для обучающихся слова. Более того, даже прочитав задание, они часто «скользят» по поверхности, не вникая в смысл информационного сообщения, которое заложено в такой текст специального для того, чтобы они смогли, опершись на эти рекомендации, самостоятельно организовать свою работу в связи с необходимостью научиться чему-либо. Такое обсуждение возникает либо в связи с необходимостью задать на самостоятельное освоение какого-либо задания, либо в результате того, что выполненное самостоятельно задание показывает, что задание не было понято, либо было понято неправильно, то есть не прочитано правильным образом, не переведены новые слова, если они были, и не осмыслено зачастую, даже если слова показались знакомыми студентам. Можно говорить о приблизительности восприятия информации текста на иностранном языке и о привычке воспринимать информацию приблизительно, которая сформируется, если позволять этому происходить и не бороться с этим. То, что текстом является формулировка задания к упражнению, не отменяет необходимости воспринимать такую информацию точно и полно. И даже наоборот, привлечь внимание студентов к необходимости воспринимать любую информацию точно и полно можно и на таком будничном примере из учебного взаимодействия в аудитории.

Обсуждение текста задания обычно включает в себя вопросы о том, что студенты поняли из формулировки и/или как конкретно они восприняли, какие учебные действия они должны выполнять и как конкретно это делать, а также чему, как они считают, в результате выполнения таких действий, они призваны научиться. И почему этому важно научиться. Происходящее в аудитории в форме устного диалога и с вовлечением максимального числа членов группы такое общение создает ситуацию, когда членам группы необходимо следить за ходом рассуждения. К тому же, отвечать на поставленные преподавателем вопросы приходится неизбежно, так как речь идет о самом насущном для студента – «что задано?», «почему сделано не то?», «что нужно было сделать?» и т.п.

Таким образом, любой диалог, направленный на прояснение, уточнение и уяснение любой информации – от формулировки задания к упражнению до выяснения различий между синонимами, может стать поводом к спонтанному речепорождению со стороны обучающихся. Задача преподавателя создавать и поддерживать такие ситуации общения. Непривычный на первом этапе способ организации общения в группе постепенно осваивается студентами и способствует развитию у них умения не только выражать свои мысли в ходе обсуждения без предварительной подготовки, но также и такие навыки как слушать других и следить за ходом развития мысли в процессе группового обсуждения.

#### **Список литературы**

1. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.: ИНТОР, 1996. – 544 с.
2. Выготский, Л.С. История развития высших психических функций. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 359 с. – Серия: Антология мысли. ISBN 978-5-9916-9481-0
3. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.
4. Осницкий А.К. Психология самостоятельности: методы исследования и диагностики. М.: Нальчик: Эль-А, 1996. – 124 с. (Б-ка психол.-пед.лит; вып.1)

### **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «БИОЛОГИЯ» В ПЕТРОЗАВОДСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**Марковская Е.Ф., Сони́на А.В., Мамонтова О.В., Дьячкова Т.Ю.,  
Горбач В.В., Кучко Т.Ю.**

Петрозаводский государственный университет, г. Петрозаводск

Современные тенденции развития образования по биологии основаны на идеях модернизации и реформирования подготовки биологов и опираются на профессиональные стандарты, где основной и стратегически важной составляющей являются новые требования при подготовке специалистов с учетом профессиональных компетенций [2]. С одной стороны, это расширяет профессиональные возможности будущего специалиста, с другой, усиливает ответственность за результаты деятельности. В основе модернизации образования лежит подготовка специалиста, способного строить свою будущую профессиональную деятельность в соответствии с требованиями различных конкретных производств, а также в соответствии с современным уровнем развития науки. Петрозаводский государственный университет – опорный ВУЗ Республики Карелия, который готовит высококвалифицированных специалистов для Северо-запада России. Особое место в этой миссии университета занимает эколого-биологическое образование. Это связано с некоторыми природными особенностями региона и необходимостью широкого диапазона компетентностной деятельности университета. Природный комплекс – Фенноскандинавский щит, где расположена Республика Карелия, объединяет несколько стран (Россия, Финляндия, Норвегия, Дания, Швеция) в единый природный комплекс, разнообразие которого подчеркивает необходимость международного взаимодействия для поддержания природного равновесия на этих уязвимых для антропогенного воздействия территориях. В пределах Карелии представлено несколько природных зон (таежная тундровая, субарктическая), большое разнообразие природных экосистем (водных – озера, реки, Белое море, наземных – лесные, равнинные, горные) с присутствием фрагментов старовозрастных лесов. Значительные площади, занятые национальными парками, заповедниками и заказниками, обеспечивает большое видовое разнообразие растительного и животного мира на единицу территории [1]. Уникальность общей территории Фенноскандинавского щита связана с разными путями и результатами хозяйственной деятельности в области природопользования и охраны природы. Эти особенности позволяют сформулировать основную концепцию эколо-биологического образования – «локальное развитие высокотехнологических производств в области природопользования, в том числе новых рекреационных объектов на уже имеющихся антропогенно-трансформированных территориях и

сохранение уникального общего природного комплекса» [2], которая положена в основу разработки образовательной программы.

Разработка образовательной программы начата со знакомства с различными направлениями современной научно-практической деятельности в области биологии и экологии для формы опорного ВУЗа, которые существуют на территории Северо-запада России и теми перспективами хозяйственной деятельности, которые в настоящее время определены Правительством РК. В 2017г три района Карелии (Кемский, Лоухский и Беломорский) присоединены к Арктическому региону России, что поставило новые задачи, связанные с научно-исследовательскими работами на этих территориях. В результате этой деятельности был определен набор компетенций, которыми должен обладать успешно окончивший программу выпускник. Эти образовательные результаты полностью соответствуют профессиональным стандартам последнего поколения по направлению подготовки бакалавра-биолога, в том числе перспективным требованиям, изложенным в проекте ФГОС 3++.

В учебный процесс активно внедряются новые инновационные формы организации учебного процесса, связанные с практико-ориентированной деятельностью, осуществляется поиск эффективных форм организации практик. Они включают знакомство с основными понятиями учебно-исследовательской работы при прохождении учебных полевых практик по ботанике, зоологии (на 1 и 2 курсах) с выполнением индивидуальных самостоятельных заданий (задачи, методы, схемы выполнений, результаты, отчеты, презентации); работой над курсовыми проектами (ведение дневника исследований, подготовка презентаций, выступление на конференции по итогам практики), выступление на научной студенческой конференции ПетрГУ с разными формами докладов (стендовые и устные). По результатам этих исследований при получении интересного и важного практического результата обучающийся может участвовать в университетском конкурсе «УМНИК» с заявкой на разработку с возможностью получения патента, а также правом на организацию частного производства.

Начиная со второго курса некоторые обучающиеся выполняют работы по научным проектам и грантам, которые выполняются на кафедрах. Работа студента включает участие в экспедиционных исследованиях, сборе собственных материалов, их обработке и представлению в виде выпускной квалификационной работы. Во время полевых исследований у обучающихся формируются навыки работы в группах с освоением широкого спектра полевых методов, взаимовыручка, взаимозаменяемость, системный сбор материала, квалифицированное ведение полевого дневника, умение систематизировать данные и способность к анализу оценки качества сбора материала, подготовка отчетов и создание баз данных. Такая форма деятельности позволяет на практике показать студенту не только важность информативности, но и необходимость решения многочисленных проблем, возникающих в период выполнения полевых коллективных работ. Обучающийся обрабатывает материал, готовит выпускную квалификационную работу, готовит доклад и презентацию, является участником публикаций в научных журналах и научных конференциях разного уровня.

Практико-ориентированная работа позволяет обучающемуся быстро включаться в профессиональную среду, что дает ему возможность опережающего моделирования реальности и позволяет быстро и успешно адаптироваться к динамичным условиям научно-исследовательской и практической деятельности на основе обучения его как участника этих процессов. Происходит нивелирование временной границы между учебной и профессиональной деятельностью и превращение ее в учебно-профессиональную деятельность, которая предполагает овладение обучающимся базовых и специальных знаний и умений, что способствуют адекватному переходу либо на профессиональную производственную деятельность, либо на следующую ступень высшего образования.

Наличие разных учебных, производственных, научно-исследовательских практик позволяет студенту включаться в многоаспектное сетевое взаимодействие, где участвуют разные педагоги, разные группы студентов, в том числе разных курсов и направлений обучения, что позволяет знакомиться с многоуровневыми знаниями, формулировать и развивать свой стиль индивидуальной работы, что будет далее способствовать успешной профессиональной ориентации.

Для студентов ПетрГУ, обучающихся по направлению «Биологии» предоставляется возможность международной стажировки на базе партнерских ВУЗов (Университет г. Йёнсуу, Университет г. Оулу в Финляндии, Арктический университет в г. Бодэ, Норвегия) с взаимозачетом изученных дисциплин, возможностью освоения методов исследовательских работ на различных практиках и выполнение научно-исследовательских работ, которые могут войти в зачетные работы, но должны быть согласованы с имеющимися базовыми программами. Это позволяет студенту формировать навыки профессионального

владения иностранными языками, коммуникативности, умению работать в группах и пр., а также дополнительные возможности для поступления в магистратуру любого университета мира.

В ходе апробированных практик можно выделить следующие достоинства разработанной программы:

- высокая мотивация студентов и организация практик позволили реализовать идею «погружения» студентов в реальную природную среду и осознание важности ее сохранения;
- разработаны различные пути мотивации студентов для понимания и решения современных проблем в области природопользования и охраны природы для разных природных экосистем;
- усиливается мотивация для выбора прикладных направлений исследования с учетом и применением современного природоохранного законодательства;
- формируется современный исследователь-ученый или практик, владеющий знаниями об уникальности природного комплекса Карелии, ее богатом ресурсном потенциале, владеющий основами ее природоохранного законодательства, который способен решать современные проблемы в системе «природа и человек».

Вместе с тем выявлены и проблемы в организации практик. Для устранения недостатков и оптимизации учебного процесса в целом в ближайшей перспективе представляется необходимым ряд мер, а именно

- разработать интегральный подход к изучению природного комплекса и его рекреационного потенциала, интегрировать экономистов из области охраны природы, что возможно с использованием факультативного образования;
- более динамично формировать график практик, поскольку студент должен работать с живым материалом в разные периоды вегетации, которые в условиях Карелии ориентированы на более теплые периоды года (конец июня, июль, август, первая половина сентября).

Оценка качества образовательных результатов осуществляется с использованием комплекса специальных оценочных средств промежуточной и итоговой аттестации, ведущими средствами являются: оценочный лист, портфолио, разноуровневые контрольные работы, список публикаций и участия в научных конференциях, участие и победы в различных профессиональных конкурсах, участие в научных грантовых исследованиях, собственные гранты на научную работу, выигранные стипендии, наличие патентов, наличие дипломов и грамот, наличие заявок на практику и работу.

Результаты подготовки образовательных программ свидетельствуют об эффективности выбранных научно-педагогических и организационно-педагогических приемов для подготовки высококвалифицированных специалистов в области биологии.

#### **Список литературы**

1. Выявление и обследование биологически ценных лесов на Северо-Западе Европейской части России. Том 1. Методика выявления и картографирования / Отв. ред. Л. Андерссон, Н.М. Елексеева, Е.С. Кузнецова. Санкт-Петербург, 2009. 238 с.
2. Самсонова Н.В. Модернизация образовательных программ: от профессионального стандарта к образовательным результатам. Вестник Балтийского федерального университета им. И.Канта. 2015. Вып. 11. С. 14-20.

#### **СЕКЦИЯ №8.**

#### **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ**

#### **СЕКЦИЯ №9.**

#### **ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ**

#### **И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

**СЕКЦИЯ №10.  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО  
И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА**

**СЕКЦИЯ №11.  
СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДОМАШНЕЕ ВОСПИТАНИЕ  
В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**СЕКЦИЯ №12.  
СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.00)**

**СЕКЦИЯ №13.  
ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ,  
ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.01)**

**СЕКЦИЯ №14.  
ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.02)**

**СЕКЦИЯ №15.  
ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ЭРГНОМИКА  
(СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.03)**

**СЕКЦИЯ №16.  
МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.04)**

**СЕКЦИЯ №17.  
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.05)**

**САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТА В УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ  
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

**Ключева Г.М.**

доцент факультета психологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск, РФ

Проблема выбора для каждого человека и для общества в целом была и остается всегда актуальной [1]. Процесс выбора деятельности сенситивен, поскольку от адекватности и значимости выбора (целей и задач, способов и средств, знания стратегии и тактики, владение технологиями и многих других составляющих) зависит ее успешность. В профориентологии и практической психологии понятие «профсамоопределение» рассматривается как личностный процесс и результат профориентации, затрагивающей все жизненные этапы человека. Профсамоопределение имеет двухкомпонентную структуру которая содержит две основные составляющие:

- психологическую готовность к профессиональному выбору и
- сформированность способности к выбору.

В основе всякой деятельности (профессиональной, бытовой, социальной, умственной, физической, духовной и других видах) лежит труд, требующий определенных знаний, умения, навыки, способности, что в компетентностном подходе названо интегрированным понятием «компетенция». Овладение необходимыми компетенциями в различных видах деятельности обеспечивает результативность и успешность. Но практика показывает, что не только это приводит к успеху в социально-профессиональной деятельности. Способность к адекватной оценке, умение определять приоритеты, принимать решения выбора, осознание ответственности за последствия лежат в основе важных личностных и профессиональных качеств, формирование которых не обозначено, а только подразумевается в профессиональных компетенциях образовательных программ, что подтверждает актуальность обозначенной проблемы. Являясь частью профессиональной культуры, профессиональное самоопределение (готовность и способность к выбору) становится детерминантным и в повышении качества профессиональной подготовки. В психолого-педагогических исследованиях эта проблема практически не рассматривается. Вместе с тем, нужно отметить, что актуальность проблемы и результаты последних достижений психологической, социальной и других наук (психологии труда, функциональной, экзистенциальной, социальной, возрастной, профессиональной психологии, социологии, профориентологии), располагают к поиску новых, наиболее эффективных подходов и технологий в решении этой проблемы. Пути ее решения находятся в межпредметной области.

Развитие человека и профессионала детерминировано условиями социума, в которых реализуется его деятельность [2]. В этой деятельности человек формирует и развивает свои личностные и профессиональные качества. У него формируются жизненные смыслы и ценности, мотивационно - потребностная сфера, морально-нравственная матрица, усваиваются и корректируются в процессе деятельности, социально-психологические механизмы, социальные роли, вырабатываются способы коммуникации. Среди них: наличие в структуре личности таких компонентов как потребность в труде, трудолюбие, психологическая готовность к трудностям труда, социальные, трудовые, профессиональные компетенции и компетентности, социально-ценные и личностно-значимые качества, владение необходимыми социальными ролями и социально-психологическими механизмами.

Условия и факторы, влияющие на развитие человека как личности и как профессионала не остаются неизменными, что требует от него развитых способности и психологической готовности к постоянному выбору (это определяет, в том числе, успешность социально-профессиональной адаптации и интеграции, потребность в повышении профессионализма).

В нашем исследовании формирование самоопределения профдеятельности студентов в учебно-профессиональной деятельности представлен следующей структурой:

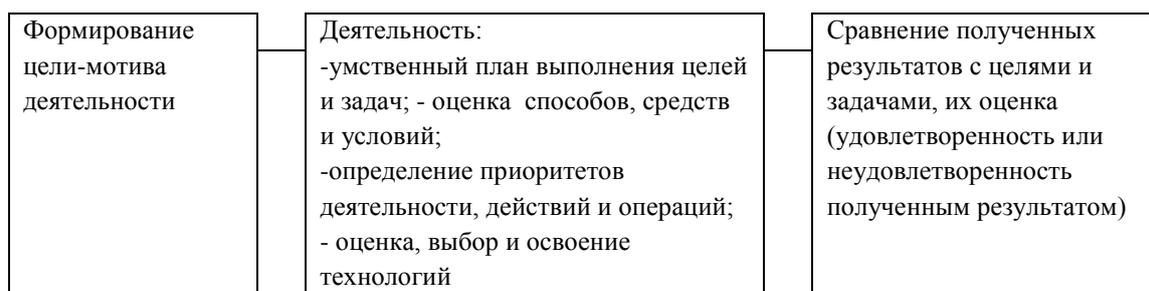


Рис.1. - Схема структуры самоопределения деятельности

В исследовании мы используем интегративное понятие «психологическая готовность к выбору», в которое мы включаем: мотивы, интересы, ценности, ценностные ориентации, ценностные установки, способности.

Способность к выбору мы рассматриваем как комплекс компонентов включающий:

- 1) умение оценивать условия и факторы, средства, возможности (в том числе и свои возможности и способности);
- 2) владение знаниями, умениями (компетенциями) для выполнения необходимых видов деятельности (в том числе наличие аналитических способностей, владение способами и технологиями деятельности);
- 3) умение соизмерять возможности и адекватно соотносить первое и второе при выборе приоритетов, целей и задач, средств и способов деятельности.

Понимание детерминированности и непрерывности процесса формирования психологической готовности и способности к выбору деятельности, обусловленности его результата как успешной профессионализации личности, позволяет в общем виде выявить и осознать сущность и значимость результата самоопределения в структуре профессиональной культуры.

Процесс самоопределения происходит непрерывно в течение всей жизни человека и включает в себя две части: активную и пассивную: первая выражена потребностью совершенствовать свои личностные качества и повышать профессионализм, вторая обусловлена содержанием требований нормативных документов и инструкций. Обе части формируются в зависимости от структуры потребностей и мотивов личности человека. Соотношение этих двух компонент у студентов различный, оно определяется характером поведения каждого и зависит от выбора целей, мотивов деятельности, ценностных ориентаций, способов достижения этих целей.

В результате исследования были выявлены характеристики личности студентов, обеспечивающие успешность формирования психологической готовности и способности к выбору деятельности, это:

- способность к изменению своих мотивов, интересов, ценностей, ценностных ориентаций, способностей (что составляет профнаправленность личности);
- умение находить баланс между своими интересами, ценностями, потребностями и требованиям к профессионализму и к личности;
- ориентация студентов не на конкретные требования, а на понимание универсальных моральных человеческих ценностей и выполнение профессиональной миссии.

Таким образом, суть процесса самоопределения в профессиональной деятельности определяется формированием психологической готовности и способности к выбору человека характеризуется последовательностью трех основных этапов:

- а) учебно-профессиональная адаптация, результатом которого является усвоение действующих ценностей и норм, овладение средствами и формами деятельности, самооценка мотивационно-потребностной сферы;
- б) персонализация в профессиональной деятельности, результатом которого является активизация поиска способов и средств обозначения своей индивидуальности как личности и профессионала действенного преобразования интеллектуальной и аффективно-потребностной и поведенческой сфер себя и других людей;
- в) интеграция в сообществе профессионалов, результатом которого является согласование индивидуально-личностных мотивов и потребностей с требованиями к профессионализму и личности.

Важным аспектом в самоопределении студента на этапе учебно-профессиональной стадии является принятие новой социально-профессиональной роли (миссии), а эффективность процесса самоопределения зависит от адекватности восприятия человеком самого себя, своих возможностей и способностей, социально-профессиональных связей.

Как показывает практика главным из путей профессионализации является профессиональное образование и самообразование, профессиональное развитие и саморазвитие направленных на внесение желательных изменений в полученный опыт, понимание (образ мышления) и поведение (образ жизни), что обеспечивает способность и готовность личности к выполнению социально-профессиональной роли.

На нашем факультете разработанные матрицы образовательных программ и методическое обеспечение к ним, внедрение вариативного и индивидуального образования (курсы по выбору, факультативы, индивидуальные задания при прохождении практики и выполнении самостоятельных работ студентов, внедрение рейтинговой системы оценки качества подготовки студентов, усиление практической и прикладной направленности в отборе содержания учебных программ профессионального образования, реализация программы профессионального воспитания) позволили значительно повысить качество подготовки студентов.

В ходе нашего исследования были разработаны критерии и интегративные показатели оценки уровня профессионального самоопределения студентов (низкий, средний и высокий)

Критерии:

- профессиональная направленность (ценно-нравственная основа личности);
- система профессиональных компетенций;
- способность к осознанному и социально-профессиональному самоопределению.

Психолого - педагогические детерминанты и их показатели:

- формирование мотивов, ценностей, ценностных установок и ценностных ориентаций, интересов, способностей, склонностей (профессиональная направленность);

- формирование готовности к профессиональной деятельности (функциональная грамотность, самообразование и саморазвитие познавательной, организационной, операционной, технико-технологической, рефлексивно-оценочной, эстетической, правовой, экономической, экологической, коммуникативной, морально-нравственной, валеологической, персональной функциях), способность к выбору социально-профессиональной деятельности и опыт социально-профессиональной деятельности;
- формирование готовности к выбору профессиональной деятельности (общая ориентировка в профессии, социально-экономической ситуации, способность адекватно оценивать свои возможности и особенности и соотносить их с требованиями к личности в социально-профессиональной деятельности);
- формирование и развитие познавательных функций и творческих способностей (свойства интеллекта: уровневые, а именно, память, внимание, пространственные представления; комбинаторные, а именно, связи и отношения между компонентами опыта; процессуальные, а именно, гибкость и стиль мышления; регуляторные, а именно способность к контролю и регуляции мыслительного процесса, способность к творчеству);
- формирование и развитие регулятивно-поведенческой функции (приспособление к условиям социально-профессиональной деятельности, готовность к смене видов деятельности, осознание ценности профессионального труда и необходимости социально-профессиональной подготовки, самостоятельность нахождения личностных смыслов в различных видах социально-профессиональной деятельности, способность к решению нестандартных профессиональных задач, умение организовывать деятельность, накапливать опыт, творчески и критически относиться к нему, быть собранным и работоспособным, адекватным в самооценке и оценке окружающих, рациональным и трудолюбивым);
- культура поведения и общения (способность устанавливать контакт с окружающими, общительность, чуткость, тактичность, открытость, доброжелательность, способность расположить к себе, соблюдать культуру профессионального труда).

Созданная на факультете система работы позволила решить задачу формирования профессионального самоопределения:

- психологической готовности и способности к выбору в профессиональной деятельности (профессиональной направленности, профессиональной компетентности и профессионально-важных качеств);
- формирования и развития профессиональной культуры культуры;
- выработку механизмов ориентации коммуникации, персонализации, профессиональной интеграции и адаптации в динамично меняющихся условиях профессиональной деятельности.

Таким образом, работа преподавательского состава по созданию условий для индивидуального развития студентов (возможность выбора учебно-профессиональной деятельности, применение индивидуального и компетентностного подходов, управление образовательным процессом каждого студента ]3] даст возможность значительно повысить мотивацию учебно-профессиональной деятельности и результативность профессиональной подготовки.

#### **Ссылки на источники**

1. Ключева Г.М. Качество профессиональной подготовки студентов педагогических вузов к профориентационной деятельности /Человеческий потенциал и конкурентоспособность России: Материалы XXII Международной научно-практической конференции (14-15 апреля 2005 г.) / Урал.соц.-экон. ин-т АТиСО.- Челябинск, 2005.- Ч.1.- С.301-310 (0,5 п.л.)
2. Ключева Г.М. Качество профессиональной подготовки в контексте компетентностного подхода: проблемы, противоречия, поиск путей их решения (статья) //Профессиональное образование: проблемы. Поиски, решения. Часть 4 /отв.ред. С.Е. Матушкин.-Челябинск: Энциклопедия, 2012. – С. 102-114 (0,5 п.л.)
3. Ключева Г.М.Управленческая культура как детерминанта профессионализации педагога. //Новый взгляд. Международный научный вестник: сборник научных трудов. Выпуск 4 /под общей редакцией С.С. Чернова. - Новосибирск: издательство ЦРНС. 2014.- С. 51-61

## РАЗВИТИЕ ЭМПАТИИ У СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ЧТЕНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

**Мельник Е.В.**

кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретической и прикладной психологии  
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»,  
г. Челябинск

Развитие личности, способной к сочувствию, сопереживанию, восприятию эмоциональных проявлений других людей, обеспечивает успешную ее адаптацию в современном социокультурном пространстве. Эмпатия способствует сбалансированности межличностных отношений, делает поведение человека социально обусловленным.

Слово эмпатия произошло от греческого «*empatos*», что означает «вчувствование, проникновение». Термин «эмпатия» появился в начале XX века благодаря американскому психологу Э. Титченеру. С 50-х годов этот термин получил широкое распространение.

Обширная литература отражает изучение эмпатии специалистами разных областей психологической науки: психологии личности, детской, социальной, медицинской психологии.

Эмпатия – это больше, чем симпатия и сочувствие. Это редкий дар смотреть на мир чужими глазами и принимать чью-то точку зрения, способность чувствовать другого. Формирование и развитие эмпатии – длительный и трудоемкий процесс. Основой формирования эмпатии в детском возрасте является общение в семье, в которой присутствует атмосфера доверия и взаимопонимания. Наиболее часто эмпаты подрастают в семье, где ребенку в достаточной степени привили чувство заботы, тепла и любви. В более старшем возрасте — подростковом и юношеском — наиболее эффективными методами формирования эмпатии являются социально-психологический тренинг, особенно такая его разновидность, как тренинг межличностной чувствительности, психодрама, ролевая игра, а также чтение определенных литературных произведений.

С целью доказательства эффективности последнего метода в развитии и формировании эмпатии нами было проведено пилотажное исследование с применением метода анкетирования с лицами юношеского возраста. В исследовании участвовали 14 студентов одного из вузов г. Челябинска.

Была составлена анкета, содержащая вопросы открытого типа, в которой основополагающими явились следующие:

1. Назовите, пожалуйста, литературное произведение, которое произвело на вас наиболее сильное впечатление.
2. Почему данное произведение вас впечатлило?
3. Какие чувства вы испытывали, читая данное произведение?
4. Какие герои произведения вам запомнились больше всего и почему?

«Моя душа «болела» и «плакала», когда я читала роман «Мастер и Маргарита». Я поняла, насколько важны для человека такие книги. Книги, которые «вселяют» нас в своих героев, и мы учимся чувствовать, делать правильный нравственный выбор и понимаем, что смерть лучше, чем бессмертие предателя, обреченного влачить существование в муках совести. Мы убеждаемся во всеисилии добра, всепрощения, исцеляющей любви. Нас «протаскивают» через душу, характер героев, через их жизненные проблемы, для того чтобы мы лучше поняли себя».

«Одна из моих любимых книг – это «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского. Она заставила меня задуматься над многими вещами, почувствовать страдания главного героя романа Родиона Раскольникова, пройти «муки ада» раскаяния за содеянное преступление, понять, что «заблудшие души» спасают такие люди как Соня, добрая, умеющая сопереживать, окружать лаской и заботой, вселять веру и надежду».

«Андрей Соколов из рассказа М. Шолохова «Судьба человека» вошел в мою жизнь однажды и теперь всегда со мной. Я сверяю с ним свои поступки и мысли. Ему выпали такие испытания, что, казалось, обычный человек не выдержит - сломается, душа его превратится в «камень». А он не просто выдержал, а усыновил, спас мальчика».

«Для меня большим душевным потрясением была книга И.А. Гончарова «Обыкновенное чудо». Я полностью проникла во внутренний мир главного героя и ощутила описанную ситуацию на себе. В романе

показаны два абсолютно непохожих мира: деревни и города. В деревушке «Грачи» царит любовь и покой, люди не думают о завтрашнем дне, все идет своим чередом. Главный герой Александр Адуев, мечтательный, добрый, наивный парень. Амбиции заставляют его бросить дорогой сердцу дом и уехать в мрачный и неприветливый Питер, где свои правила, законы. Молодой человек становится циничным, черствым. Общество убивает все светлое и чистое. И эта история обыкновенная, типичная для нас. Я не хочу и всем своим существом противлюсь этому».

«Почти у каждого человека есть книга, которая изменила его мировоззрение, заставила переосмыслить отношение к миру, людям, себе через «эмоциональный ожог». Для меня такой книгой стала «Три товарища» Э.М. Ремарка. Трогательная, печальная, светлая и чудесная история о настоящих ценностях – дружбе и любви. Три друга - представители «потерянного поколения», попавшие на войну восемнадцатилетними парнями, сумели сохранить свой внутренний свет, чувство сострадания и верность принципам. Отношения Готтфрида, Отто и Роберта иллюстрируют пример настоящей дружбы, строящейся на верности и преданности друг другу. Любовная линия романа раскрывается через отношения Роберта и Патриции. Любовь к Пат переворачивает жизнь Роберта, она возрождает те чувства, которые, казалось бы, уже никогда не смогут тревожить героя, ведь они давно сгорели в адском пламени войны. Их история – это история чистой и бескорыстной, страстной и нежной любви, полной самопожертвования. Эта книга оставила кровоточащую рану в сердце, я жила их жизнью, радовалась, плакала, переживала, любила...

После прочтения книги приходит понимание того, что самые замечательные человеческие чувства возможно сохранить даже в адских, тяжелейших условиях войны, жизни. Я совершенно по-другому стала относиться к своим близким и родным, поняла, что не стоит расплываться на ссоры и обиды, надо ценить все то, что есть сейчас, надо любить, прощать, помогать своим родным, ведь в какой-то момент мы больше никогда не сможем этого сделать».

«Повесть «Гарас Бульба» Н.В. Гоголя поразила меня еще в юном возрасте. Эта книга заставила пережить трагедию, сполна почувствовать боль отца, который убивает собственного сына. Восхищает патриотизм героев, мужество, храбрость, верность своим идеалам. Такие произведения вдохновляют, укрепляют дух. Хочется верить, что есть люди, которые живут не только для «себя любимого», а любят свою Родину, народ».

«Есть книги, которые с тобой всю жизнь. Для меня такой книгой стала «Как закалялась сталь». Я «закалялась» вместе с героем, стискивая зубы и сжимая кулаки, преодолевая нечеловеческую боль, для того чтобы быть человеком, любить свою Родину. Он мне помогал, шел впереди меня».

«Испытываю некий стыд, что прочитала повесть «Маленький принц» Антуана де Сент-Экзюпери в довольно-таки сознательном возрасте. Главный герой с волосами цвета пшеницы Маленький принц знает больше, чем кто-либо другой, он видит сердцем и судит душой. От такого откровения «мурашки бегут по коже». Каждый читатель переживает с героем сложности и ставит себя на его место, вспоминая свои порой ошибочные решения. Автор обнажает человеческие пороки: зависть, жадность, тщеславие, равнодушие и показывает ценности: дружбу, любовь, доброту, милосердие, заботу. Читая книгу, я плакала, но это слезы очищения. Эта книга делает нас лучше, мы смотрим на мир другими глазами».

«Мартин Иден» Джека Лондона – одна из немногих книг, которая потрясла меня. До сих пор главный герой восхищает, в его переживаниях я нахожу свои, его стремления, умозаключения близки моим».

«В моей душе все переворачивалось, когда я читала «Тихий Дон» М. Шолохова. Я рыдала над судьбой Аксиньи Астаховой, переживала вместе с ней трудности, испытания, мечтала о любви, нежности и верности, постепенно осознавая «женское счастье».

«Любимая книга, книга-наставник, книга-друг – так я могу сказать о книге Колин Маккалоу «Поющие в терновнике». Романтическая сага о трех поколениях семьи австралийских тружеников, о людях, трудно ищущих свое счастье. Этот роман – прежде всего – подлинный гимн великой любви, во всех ее проявлениях: любви к Родине, земле, любви к детям, родителям, любви к Богу... и вечной любви мужчины и женщины».

«Каждая история Стивена Кинга, прочитанная мною, оставляет свой эмоциональный след в душе. «Девочка, которая любит Тома Гордона» – книга, которая перевернула мое сознание, увела от страхов, дала возможность поверить в себя. Заблудившись в лесу, маленькая, хрупкая девочка победила, выбралась самостоятельно, устояв перед всеми страхами. Значит, и я все преодолю и многое смогу. На мир я стала смотреть широко открытыми глазами, без страха, с верой в свои силы».

Таким образом, в каждом наборе ответов на вопросы предложенной анкеты прослеживается сочувствие героям, переживание вместе с ними всей гаммы человеческих чувств, следовательно, мы можем констатировать, что чтение определенных литературных произведений является достаточно эффективным методом формирования и развития эмпатии.

## СОЦИАЛЬНАЯ РЕКЛАМА КАК ТРАНСЛЯТОР ЦЕННОСТНЫХ УСТАНОВОК

Смирнова Е.А.

Дальневосточный институт управления – филиал РАНХиГС

Социальная реклама, являясь разновидностью рекламы несет в своем смысловом содержании не только продвижение определенных социальных установок, но и формирует новые либо поддерживает или видоизменяет сложившиеся установки в конкретном обществе, через передачу культурных ценностей, норм и этических правил, а также поведенческих моделей, содержание и направленность которых определяется как актуальные общественные потребности.

Социальная реклама отражает в себе направленность государственной политики. Она воздействует на многие социальные, культурные, психологические характеристики как социума в целом, так и отдельных людей. Поэтому социальную рекламу можно рассматривать еще и как социальный феномен современного общества.

В социологическом понимании реклама имеет статус социального института: она отражает ценности общества, способствует их развитию, а также закрепляет формы социального поведения. Посредством рекламы обществу эмоционально, емко и красочно пропагандируются стили и нормы поведения, моделируется реальность, к которой следует стремиться.

Особенно сильному воздействию рекламной информации подвергается та социальная группа, которая проходит социализацию – молодёжь, которая как некая другая группа подвержена крушению идеалов и трансформации в кризисных ситуациях. Это связано с тем, что идеалы еще не устоялись, ценностные ориентиры в процессе становления, и именно поэтому, необходимо акцентировать внимание на воздействие социальной рекламы на данную возрастную группу.

Социальная реклама способна дать молодым людям и обществу понимание самооценности, нужности человеческой жизни и помощи, воспитать уважение к старшему поколению, воспитать достойное восприятия общества, как ценность. Можно с уверенностью сказать, что, как минимум, большая часть рекламы рассчитана на молодёжь и детей. Очевидно, что за молодым поколением стоит будущее страны и общества. Социальная реклама должна помочь воспитать в подрастающем поколении некий уровень человечности и гуманности [1, С.42].

В качестве изучения влияния социальной рекламы на подрастающее поколение автором было проведено пилотажное социологическое исследование, в котором приняли участие 134 респондента, обучающихся в КГАОУ КЦО среди которых 54% девушек и 46% юноши.

В ходе проведенного опроса, автор еще раз подчеркнул, что в принципе о социальной рекламе знают практически все школьники, участвующие в опросе и влияние на формирование ценностных установок большинство школьников, считают также эффективной. На вопрос: «Считаете ли Вы социальную рекламу эффективным способом для уведомления общества о существующих проблемах?», ответили да- 81%, нет-16%, 3%-затрудняюсь ответить на вопрос.

По мнению респондентов, основной акцент социальной рекламы делается на здоровом образе жизни (отметили 32% респондентов), профилактике СПИДа (31%), транспортной безопасности (30%), предупреждению социального сиротства (7%). Данные цифры подтверждают и высказывания самих школьников, которые на вопрос "Назовите, на ваш взгляд, самые актуальные социальные проблемы?", ответили, что на сегодняшний день актуальна проблема здорового образа жизни, а именно алкоголизм, пьянство, курение. "Наркомания, алкоголизм. В общем, проблема ведения здорового образа жизни" – Максим 9 класс. "Алкоголизм, алкоголизм именно молодых людей, когда молодёжь пьет это плохо, снижение демографии" - Алина, 10 класс. "Я считаю, что на здоровье, потому что если мы умрем все, то эту рекламу показывать будет некому" - Полина, 10 класс.

Также не менее важной социальной проблемой большая часть опрошенных отметили отсутствие моральных ценностей у современной молодежи. "Нарушение у молодежи чувств морали, чувств гордости, уважение к своей истории, к старшим" - Кирилл, 11 класс. "Отсутствие патриотизма у молодого поколения, неуважение к старшим" - Константин, 9 класс. "Деграция в общем. Распушенность общества. Нарушение каких-то моральных ценностей" - Алина, 10 класс.

Многие отметили, что социальная реклама должна предупреждать о том, чего еще не случилось, предугадывать ситуацию. "Нужно такую рекламу, которая могла бы побуждать человека в преддверие каких-то проблем, а не уже о существующих проблемах. Реклама, "не ленись, читай книги", то есть побуждать человека к действиям, которые заранее помогут ему в будущем, а не сейчас. То есть сейчас все говорит по факту, что есть проблема и все. Нужно смотреть в будущее." - Николай, 11 класс. Также большинство респондентов отметили, что социальная реклама должна быть позитивной. "Больше не на проблемы, а на какие-то позитивные вещи, то есть рассказывать про хорошее, а не говорить о плохом" - Александр 11 класс.

Также прозвучали мнения о такой проблеме, как виртуализация, то есть поглощение реального мира виртуальным. "Поглощение реальной жизни - виртуальной. то есть все знакомства в социальных сетях сейчас, люди реже знакомятся на улице" - Алина, 10 класс.

Отмечаю теоретическую значимость социальной рекламы, к сожалению, автор должен констатировать, что 17% респондентов не обращают на нее внимания, 17% - все равно, 3% - она раздражает, 20% - затрудняюсь ответить, но все же 43% респондентов отметили, что социальная реклама привлекает внимание.

Социальная реклама должна затрагивать эмоциональный фон человека, иметь эффект суггестии, что в принципе и подтверждается в мнениях респондентов. У 39% школьников реклама вызывает эмоциональное переживание, 19% - скорее положительные относятся к роликам социальной направленности, но при этом у 25% - никаких эмоциональных чувств и переживаний не появляется, а у 10% вызывает крайнее раздражение (хотя это тоже форма эмоций). Процент респондентов, на которых социальная реклама оказывает воздействие хоть не на много, но выше чем процент респондентов безразличных к данному формату рекламы, поэтому автор позволяет себе заключить, что социальную рекламу необходимо создавать и транслировать для данной категории молодежи.

Респонденты считают, что социальная реклама в принципе может оказывать влияние "если эта реклама сделана хорошо, качественно, профессионалами, и сделана для решения проблем, то тогда она решает проблемы" - Иван, 11 класс. "Я считаю, что социальная реклама способствует решению социальных проблем 100%. Потому что это один из элементов решения этих вопросов. Поэтому да." - Екатерина, 10 класс. Некоторые респонденты отметили, что социальная реклама не решает социальные проблемы. "Нет. Просто есть люди, которые восприимчивы, как тому, что им говорят, к тому, что им навязывают. Допустим, я не тот человек, поэтому на меня повлиять вообще невозможно." - Николай, 11 класс.

При анализе рекламных материалов, выбранных школьниками для анализа влияния социальной рекламы через интернет ресурс значительная часть строилась на такой эмоциональной составляющей как страх. На основании чего можно предположить, что создатели рекламных социальных роликов считают наиболее эффективным методом воздействия испуг, страх от увиденного или услышанного. Данный факт коррелирует с вопросом о социальных проблемах, представленных в рекламе. То есть в роликах про здоровье, ДТП, бесчеловечности в большей степени используется эмоциональное воздействие - страх. Меньше всего используется эмоция "радости", а она также не менее необходима для привлечения внимания молодежи и общества в целом.

В связи с особенностями социальной рекламы в русле финансовой составляющей, к сожалению, на телевидении демонстрируется значительно редко, поэтому основным источником ознакомления с рекламными материалами по-прежнему остаются интернет ресурсы, что подтверждают и ответы респондентов. "В последнее время, листая ленту Инстаграма, вижу один за одним ролики о детях, у которых синдром дауна" - Ирина, 10 класс.

По мнению респондентов, социальная реклама должна не только быть в формате интернета, но и должна распространяться в местах скопления людей, а именно в парках, в учебных заведениях и т.д. "В учебных заведениях, школах, на бутылках с водой. Где большое скопление людей" - Светлана, 10 класс.

Таким образом эффективное функционирование социальной рекламы способствует изменению ценностных ориентаций индивидов, а также является неотъемлемым элементом в решении социальных проблем современного общества. Данный вид рекламы является важным инструментом формирования

общества, играет большую роль в образовании, в воспитании молодежи, в решении социальных проблем экономического характера, в сфере информатизации и популяризации нравственных устоев общества, в сфере духовно-патриотического воспитания и экологии. Несомненно, такой вид рекламы необходим для развития ценностей у современной молодежи, сочувствия и понимания. В целом, можно проследить, что социальная реклама повышает информированность населения о социальных проблемах, а также меняет эмоциональное состояние молодежи – что впоследствии может изменить их ценности, образ жизни, поведение. Социальная реклама обладает широким потенциалом в сфере регулирования поведения, но механизмы и способы воздействия на молодежь использованы не в полной мере.

#### **Список литературы**

1. Земсков, С. Социальная реклама как коммуникационный ресурс управления / С.Земсков // Власть - 2013 - № 10 - С. 42

#### **СЕКЦИЯ №18.**

#### **ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.06)**

#### **СЕКЦИЯ №19.**

#### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.07)**

### **ПРИМЕНЕНИЕ МОДЕЛИ АДДА В УПРАВЛЕНИИ ЭГО-СОСТОЯНИЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛЫ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЫ**

**Камышев К.А.**

ФБГОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», г. Омск

В образовательном процессе школы пенитенциарной системы наблюдаются проявления дезадаптивного поведения обучающихся. К наиболее часто встречающимся можно отнести: нарушения дисциплины на уроке, пререкания с педагогами, опоздания и прогулы.

Наш опыт работы показывает, что дезадаптивным поведением можно управлять, воздействуя на эго-состояния обучающихся [2]. Модель эго-состояний описывается как совокупность связанных друг с другом способов поведения, мыслей и чувств, как способ проявления личности в данный момент [3]. Управление эго-состояниями обучающихся мы осуществляем в несколько этапов:

- на первом этапе проводим беседу с обучающимися, даем краткую характеристику эго-состояний, учим различать эго-состояния в себе и других;

- на втором этапе проводим диагностику эго-состояний обучающихся и групповые консультации по результатам диагностики, как правило, повторяем краткую характеристику эго-состояний;

- на третьем этапе, при проявлении дезадаптивного поведения, идет фиксация внимания на актуальных эго-состояниях и оказывается воздействие на обучающегося с целью перехода в адаптивное эго-состояние.

Практика показала, что большая часть обучающихся положительно воспринимает действия педагога, но часть обучающихся негативно реагируют на коррекцию поведения. Для преодоления трудностей в управлении эго-состояниями обучающихся нами применена модель А-Д-Д+А+, появившаяся в нейролингвистическом программировании в результате моделирования опыта Роберто Ассаджиоли, основателя психосинтеза.

Если рассматривать эго-состояния в логике психосинтеза, то можно предположить, что эго-состояния являются проявлением различных субличностей. Субличности – это психологические образования, подобное живым существам, присутствующие в психическом пространстве личности. Каждая субличность имеет свой стиль жизни, собственные движущие мотивы. По отношению к эго-состояниям субличности можно обозначить как: субличность адаптивного ребенка, субличность свободного ребенка, субличность взрослого, субличность заботливого родителя, субличность критикующего родителя. Ассаджиоли указывал на то, что без выявления и взятия под контроль субличностей задача построения адекватных отношений с

внешним миром становится маловыполнимой. Работа с субличностями начинается с их осознания и распознавания в процессе растождествления и отождествления. Ассаджиоли считал, что над нами властвует то, с чем мы себя отождествляем и, в свою очередь, - мы можем властвовать и контролировать над тем, с чем можем растождествиться [1].

В рамках нейролингвистического программирования процессы отождествления и растождествления можно условно описать более простыми понятиями: ассоциация и диссоциация. Где ассоциация (лат. Associatio - соединение, взаимосвязь) понимается как закономерно возникающая связь между отдельными событиями, фактами, предметами или явлениями, а диссоциация (лат. Dissociation – растворение, распад) как бессознательный процесс, при котором мысли и убеждения могут отделяться от их осознания и функционировать независимо. В дальнейшем мы будем использовать понятия ассоциации и диссоциации, как более подходящие для описания модели А-Д-Д+А+.

В модели А-Д-Д+А+: буква «А» обозначает ассоциацию, буква «Д» - диссоциацию, а знаки обозначают позитивное и негативное проявление эго-состояния субличности. Для управления эго-состояниями обучающихся нами разработаны карточки, обозначающие следующие эго-состояния: «В» - взрослое, позитивное эго-состояние; «ДА» - адаптивный, позитивный дитя; «ДиК» - капризный, свободный, негативный дитя; «РоЗа» - заботливый, позитивный родитель; «РоК» - контролирующий, негативный родитель. Названия некоторых эго-состояний мы изменили с целью получения метафор в обозначении карточек.

Алгоритм применения модели АДДА заключается в следующем:

- 1) при проявлении дезадаптивного поведения обучающийся ассоциирован с негативным эго-состоянием (А-). Например, ученик С. опоздал на урок и на вопрос педагога о причинах опоздания начинает ссылаться на внешние обстоятельства;
- 2) показывая обучающемуся карточку «ДиК», соответствующую его эго-состоянию капризного ребенка, педагог диссоциирует обучающегося С. от негативного поведения (Д-);
- 3) обсуждая, какое позитивное эго-состояние соответствует ситуации, обучающийся диссоциированно принимает позитивное эго-состояние (Д+) и если он принимает верное решение по поводу причин опоздания, то ему показывается карточка, соответствующая эго-состоянию взрослого «В»;
- 4) принимая новое понимание причин опоздания обучающийся С. ассоциируется с позитивным эго-состоянием взрослого (А+) и начинает демонстрировать адаптивное поведение: проговаривает, что причиной опоздания является его поведение, делает выводы о своей ответственности и роли в обучении.

Таким образом, применение модели АДДА в управлении эго-состояниями обучающихся пенитенциарной системы помогает педагогу в коррекции дезадаптивного поведения, открывает новые возможности для выстраивания конструктивных личностно-ориентированных отношений, создает условия для повышения эффективности образовательного процесса.

### Список литературы

1. Ассаджиоли, Р. Психосинтез. Принципы и техники. Серия Современная психология: теория и практика/ Р. Ассаджиоли – М.: Изд-во: Институт общегуманитарных исследований, 2016. – 204 с.
2. Камышев, К.А. Использование диагностики эго-состояний учащихся в образовательном процессе школы закрытого типа/ К.А. Камышев // Ценностно-смысловые ориентации и стратегии управления развитием образовательных учреждений: Материалы всероссийской научно-методической конференции «Четвертые Чередовские чтения» - Омск, 2006.
3. Малкина-Пых, И.Г. Справочник практического психолога. Техники транзактного анализа и психосинтеза/ И.Г. Малкина-Пых – М.: Изд-во Эксмо, 2004. – 352 с.

## СЕКЦИЯ №20.

## КОРРЕКЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.10)

## СПЕЦИФИКА КОНТАКТА С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ В КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПРАКТИКЕ. МОТИВАЦИЯ НА СОТРУДНИЧЕСТВО.

**Чупракова Н.Н.**

магистр психологии, старший преподаватель  
Московский государственный психолого-педагогический университет, г. Москва

Консультативная и психокоррекционная работа с детьми и подростками начинается с установления контакта и доверительных отношений. Почему контакт и доверие очень важная составляющая консультативной и психокоррекционной работы, особенно с детьми и подростками? Как правило ребенок или подросток, которого приводят на консультацию к психологу, уже испытал на себе какое-то травмирующее воздействие со стороны кого-то или чего-то и в связи с таким негативным опытом утратил доверие к окружающим. На прием такие дети и подростки редко приходят открытыми и готовыми к контакту. Для них характерна настороженность, закрытость, напряжение и тревожность к предстоящему контакту и к консультативной ситуации в целом. Безусловно доброжелательное отношение, безусловно психоэмоциональная комфортность и безопасность ситуации способствуют установлению контакта и доверительных отношений. И это несколько снижает напряжение и тревогу. А дальше, психолог начинает практически сразу задавать вопросы, необходимые для сбора информации и прояснения травмирующей ситуации, но часто по подаче данных вопросов, они бывают похожи на ситуацию дознания, и согласиться, тревожность и недоверие у ребенка, а тем более у подростка стремительно растет и повышается, и тогда, ни о каких доверительных отношениях не может быть и речи, а это несомненно затрудняет диагностический процесс и практически становится невозможным осуществление консультативной или психокоррекционной работы. Чтобы этого не случилось, а сам процесс консультирования и диагностики проходил легко и непринужденно, важно настроиться на данного ребенка или подростка, постараться быть с ним на «одной волне». Не торопитесь сразу задавать такие важные для вас вопросы и совершенно не важные для ребенка. Прислушайтесь к ребенку, как и что он говорит в первые моменты вашего контакта, попробуйте подстроиться к нему, проявить эмпатию, присоединиться к его психоэмоциональному состоянию. Безусловно оно может быть разным. От страха, тревоги, напряжения до откровенного неприятия и негатива, а возможно скрытой агрессии. Дайте понять, что вы его примите со всеми его страхами, эмоциями, реакциями. Постарайтесь не имитировать, не изображать, а прислушаться к тому, что вы чувствуете сейчас к этому ребенку или подростку, не бойтесь показать свои чувства и эмоции, это как раз та дверца доверия, которая возможно откроется перед вами, если вы будете естественны с ребенком в контакте.

Первые минуты консультации прошли, и если вы все правильно сделали, то можно сказать, что контакт и доверие установлены, и можно продолжить консультирование. Но в арсенале у нас опять все те же «очень важные» для нас вопросы и часто совсем не интересные для ребенка. Как выстроить ситуацию таким образом, чтобы ребенок или подросток не только ответил на все ваши вопросы и тесты, но был заинтересован этим процессом.

Рассмотрим особенности мотивации детей и подростков на сотрудничество в консультативном процессе. В дошкольном возрасте ведущая деятельность игровая. Игра – это язык на котором общаются и обучаются дети. Через игру дети познают окружающий мир, приобретают социальный опыт общения. Вся жизнь для них в этот период одна большая и занимательная игра. Игрой может стать и сама процедура диагностики. Совершенно не обязательно загружать ребенка вопросами и тестами, возможно создать игровую ситуацию, в процессе которой можно получить достаточно много информации для выводов и заключения по проблематике ребенка и для разработки дальнейшего коррекционного маршрута. Как создать такую ситуацию? Это ваша импровизация и ваше творчество. Важно проявлять заинтересованность к игре ребенка, быть участником игры и тогда можно будет предлагать и свои игры-тесты, которые в условиях доверия и принятия со стороны ребенка не будут им отвергнуты, а напротив, выполнение будет проходить с большим удовольствием и заинтересованностью. Например, вам необходимо дать пробы ребенку, чтобы проверить латерализацию мозговых функций (праворукость-леворукость). Вы предлагаете угадать, какие предметы лежат в «чудесном мешочке», нащупывая и называя их. Среди других предметов можно положить трубочку-калейдоскоп, мячик небольшого размера, игрушечные часики и таким образом, предлагая различные действия с этими предметами (послушать, посмотреть, бросить и т. д.),

получить результаты проб на латеризацию мозговых функций. И таких игровых приемов можно придумать на каждую пробу или тест, необходимый для диагностики.

У младших школьников ведущая деятельность – учебная, и в этом случае тестовые задачи сами будут вызывать у ребенка интерес, а если вы будете активным участником решения поставленных перед ребенком задач, возможно внося элементы соревнования (кто быстрее и правильнее справится с заданием, несомненно первенство уступая ребенку), то эта совместная познавательная деятельность будет отличным мотиватором для дальнейшего сотрудничества ребенка с вами.

Наиболее сложная возрастная категория для сотрудничества - это подростки. Как правило посещение психолога не является желанием подростка, а скорее наоборот, является принудительным со стороны взрослых. И в этом случае задача для психолога усложняется. Как вызвать доверие и расположить к контакту подростка, который видит в вас прежде всего того же взрослого, который привел на прием подростка по сути без его воли и согласия. Ни желанием, ни мотивацией на сотрудничество эта ситуация не располагает.

В младшем подростковом возрасте приоритетными становятся их социальные отношения. Учебная деятельность как правило уходит на второй план и соответственно не может выступать в качестве мотиватора. Предметом интереса младших подростков являются отношения. И в этом случае акцент в контакте необходимо сделать на выстраивание ваших с ним отношений, отношений на равных. Где будет иметь место и уважение к подростку как партнеру, и ценность этих отношений для вас в первую очередь. Обычно подростки умеют ценить такие отношения и бережно к ним относиться, чтобы сохранить их и ваш контакт как можно дольше. Самораскрытие психолога, возможно воспоминания о себе в таком возрасте, своих каких-то историй, поможет выстроить доверительные отношения с подростком и вызовет на откровенный разговор с вами. И только после того, как вы выстроите с ним отношения, возможно переходить к опросникам и тестовым задачам, не забывая при этом пояснять с какой целью вы хотите предложить подростку тот или иной тест, или тестовую задачу (если это не противоречит условиям теста или опросника). Все это несомненно будет повышать доверие подростка к вам и ситуации обследования и работать на повышение ценности и значимости ваших с ним отношений.

Особое место в консультативном процессе хочется уделить вопросам сотрудничества со старшими подростками. Безусловно, выстраивание отношений, это очень важный аспект в этом процессе, но недостаточный. Старшие подростки уже имеют представление об этических аспектах отношений и возможно формально будут поддерживать эти отношения. Но для эффективности процесса нам важно неформальное отношение к консультативному процессу и к психологу. Важно, чтобы старший подросток посещал ваши с ним встречи не из-за того, чтобы не расстроить близких или не навлечь гнев, а чтобы ваши встречи стали значительными и ценными для самого подростка.

В этот возрастной период (15-17 лет и старше) подростки находятся в ситуации выбора и самоопределения. Какую профессию выбрать, в какой вуз или колледж поступить, дружить или не дружить, любить или не любить? Многие выборы, определения и вопросы наполняют сознание подростка в этот период и самый главный вопрос среди них – «Кто «Я», и что делаю здесь, в этом мире?!»

Самопознание у подростка выходит по значимости на первый план. Чтобы старший подросток сотрудничал с вами и был замотивирован на консультативный процесс, важно уделить как можно больше пространства и времени его самопознанию. Поэтому, если вы воспользуетесь различными тестами, опросниками, которые определяют особенности темперамента, характера и другие личностные характеристики, то это вызовет интерес у подростка и замотивирует его на дальнейшие встречи с вами. Тесты на профессиональное самоопределение также вызовут неподдельный интерес у подростка и подготовят его к дальнейшему диалогу с вами, а возможно и саморефлексии. А это очень хорошая основа для консультативного и психокоррекционного процесса.

### Список литературы

1. Карл Роджерс Консультирование и психотерапия: Новейшие подходы в области практической работы: Пер. с англ. – 2-е изд. – М: Психотерапия, 2008 – 512 с.
2. Куликов Л.В. Психология личности в трудах отечественных психологов: Хрестоматия, 20-е изд. – СПб, Питер, 2009 - 464 с.

3. Марютина Т.М. Стефаненко Т.Г. Поливанова К.Н.; Под ред. Марцинковской Т.Д. Психология развития: учебник для студ. высш. психол. и пед. уч. заведений – М., издательский центр «Академия», 2001- 352 с.

**СЕКЦИЯ №21.**

**ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.12)**

**СЕКЦИЯ №22.**

**ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ, АКМЕОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.13)**

## ПЛАН КОНФЕРЕНЦИЙ НА 2018 ГОД

### Январь 2018г.

V Международная научно-практическая конференция **«Актуальные вопросы психологии и педагогики в современных условиях»**, г. Санкт-Петербург

Прием статей для публикации: до 1 января 2018г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 февраля 2018г.

### Февраль 2018г.

V Международная научно-практическая конференция **«Актуальные проблемы современной педагогики и психологии в России и за рубежом»**, г. Новосибирск

Прием статей для публикации: до 1 февраля 2018г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 марта 2018г.

### Март 2018г.

V Международная научно-практическая конференция **«Вопросы современной педагогики и психологии: свежий взгляд и новые решения»**, г. Екатеринбург

Прием статей для публикации: до 1 марта 2018г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 апреля 2018г.

### Апрель 2018г.

V Международная научно-практическая конференция **«Актуальные вопросы психологии, педагогики и образования»**, г. Самара

Прием статей для публикации: до 1 апреля 2018г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 мая 2018г.

### Май 2018г.

V Международная научно-практическая конференция **«Основные вопросы теории и практики педагогики и психологии»**, г. Омск

Прием статей для публикации: до 1 мая 2018г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 июня 2018г.

### Июнь 2018г.

V Международная научно-практическая конференция **«Тенденции развития психологии, педагогики и образования»**, г. Казань

Прием статей для публикации: до 1 июня 2018г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 июля 2018г.

### Июль 2018г.

V Международная научно-практическая конференция **«Перспективы развития науки в области педагогики и психологии»**, г. Челябинск

Прием статей для публикации: до 1 июля 2018г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 августа 2018г.

### Август 2018г.

V Международная научно-практическая конференция **«Педагогика, психология и образование: от теории к практике»**, г. Ростов-на-Дону

Прием статей для публикации: до 1 августа 2018г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 сентября 2018г.

### Сентябрь 2018г.

V Международная научно-практическая конференция **«Современный взгляд на проблемы педагогики и психологии»**, г. Уфа

Прием статей для публикации: до 1 сентября 2018г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 октября 2018г.

### Октябрь 2018г.

V Международная научно-практическая конференция **«Педагогика и психология: тенденции и перспективы развития»**, г. Волгоград

Прием статей для публикации: до 1 октября 2018г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 ноября 2018г.

### Ноябрь 2018г.

V Международная научно-практическая конференция **«О некоторых вопросах и проблемах психологии и педагогики»**, г. Красноярск

Прием статей для публикации: до 1 ноября 2018г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 декабря 2018г.

### Декабрь 2018г.

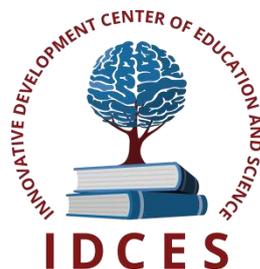
V Международная научно-практическая конференция **«Развитие образования, педагогики и психологии в современном мире»**, г. Воронеж

Прием статей для публикации: до 1 декабря 2018г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 января 2019г.

С более подробной информацией о международных научно-практических конференциях можно ознакомиться на официальном сайте Инновационного центра развития образования и науки [www.izron.ru](http://www.izron.ru) (раздел «Педагогика и психология»).

**ИННОВАЦИОННЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**  
**INNOVATIVE DEVELOPMENT CENTER OF EDUCATION AND SCIENCE**



**Развитие образования, педагогики и психологии**  
**в современном мире**

**Выпуск V**

**Сборник научных трудов по итогам**  
**международной научно-практической конференции**  
**(11 декабря 2018 г.)**

**г. Воронеж**

**2018 г.**

Печатается в авторской редакции  
Компьютерная верстка авторская

Издатель Инновационный центр развития образования и науки (ИЦРОН),  
603086, г. Нижний Новгород, ул. Мурашкинская, д. 7.

Подписано в печать 10.12.2018.  
Формат 60×90/16. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 4,2.  
Тираж 250 экз. Заказ № 121.

Отпечатано по заказу ИЦРОН в ООО «Ареал»  
603000, г. Нижний Новгород, ул. Студеная, д. 58.