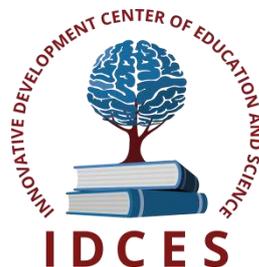


ИННОВАЦИОННЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
INNOVATIVE DEVELOPMENT CENTER OF EDUCATION AND SCIENCE



**О некоторых вопросах и проблемах
психологии и педагогики**

Выпуск V

**Сборник научных трудов по итогам
международной научно-практической конференции
(11 ноября 2018 г.)**

г. Красноярск

2018 г.

**Издатель Инновационный центр развития образования и науки
(ИЦРОН), г. Нижний Новгород**

О некоторых вопросах и проблемах психологии и педагогики. / Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. № 5. г. Красноярск, – НН: ИЦРОН, 2018. 53 с.

Редакционная коллегия:

д-р пед. наук, профессор Арсалиев Ш.М.-Х. (г. Грозный), канд. психол. наук Атаманова Г.И. (г. Кызыл), канд. пед. наук, доцент Атласова М.М. (г. Якутск), д-р пед. наук, профессор Быкасова Л.В. (г. Таганрог), канд. пед. наук Буслова Н.С. (г. Тобольск), канд. пед. наук, доцент, профессор РАЕ, чл.корр. МПА Вараксин В.Н. (г. Таганрог), канд. пед. наук Винеvская А.В. (г. Таганрог), канд. пед. наук, доцент Гилёва Е.А. (г. Новосибирск), д-р пед. наук, профессор Гревцева Г.Я. (г. Челябинск), канд. пед. наук, доцент Григорьева О.Ю. (г. Барнаул), канд. филол. наук Дмитриева Е.И. (г. Москва), канд. пед. наук, доцент Елизова Е.И. (г. Шадринск), канд. пед. наук, доцент Клименко Е.В. (г. Тобольск), канд. пед. наук, доцент Ковалева М.И. (г. Новосибирск), канд. психол. наук Кожалиева Ч.Б. (г. Москва), канд. пед. наук, заслуженный работник физической культуры УР Мельников Ю.А. (г. Ижевск), д-р пед. наук, профессор Николаева А.Д. (г. Якутск), канд. пед. наук, доцент Овчинникова Е.И. (г. Чита), канд. пед. наук, доцент Павлова Л.Н. (г. Челябинск), канд. пед. наук, доцент Пастюк О.В. (г. Магадан), д-р пед. наук, профессор Писаренко В.И. (г. Ростов-на-Дону), д-р пед. наук, доцент Рубцова А.В. (г. Санкт-Петербург), канд. психол. наук Свистунова Е.В. (г. Москва), канд. психол. наук, доцент Серебрякова Т.А. (г. Нижний Новгород), канд. пед. наук Семина В.В. (г. Москва), канд. пед. наук, доцент Тимохина Т.В. (г. Орел), канд. пед. наук Трофимова О.В. (г. Чита), канд. пед. наук Фоминых М.В. (г. Екатеринбург), канд. пед. наук, доцент Шкуропий К.В. (г. Армавир).

В сборнике научных трудов по итогам V Международной научно-практической конференции **«О некоторых вопросах и проблемах психологии и педагогики»**, г. Красноярск представлены научные статьи, тезисы, сообщения аспирантов, соискателей ученых степеней, научных сотрудников, докторантов, преподавателей ВУЗов, педагогических работников образовательных учреждений, учителей, психологов, студентов, практикующих специалистов Российской Федерации, а также коллег из стран ближнего и дальнего зарубежья.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за подбор и точность приведенных фактов, цитат, статистических данных, не подлежащих открытой публикации. Мнение редакционной коллегии может не совпадать с мнением авторов. Материалы размещены в сборнике в авторской правке.

Статьи, принятые к публикации, размещаются в полнотекстовом формате на сайте eLIBRARY.RU.

Оглавление

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.00)	6
СЕКЦИЯ №1.	
ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.01)	6
СЕКЦИЯ №2.	
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.02)	6
ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАБОТЫ КЛУБА «ЭПОЛЕТ» В ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКОМ СТАНОВЛЕНИИ СУВОРОВЦЕВ СЕВЕРО-КАВКАЗСКОГО СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА Гаспарян Т.С., Мяшин Г.Ю.	6
СЕКЦИЯ №3.	
КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА (СУРДОПЕДАГОГИКА И ТИФЛОПЕДАГОГИКА, ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА И ЛОГОПЕДИЯ) (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.03)	9
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА, ПРОЖИВАЮЩИХ В УСЛОВИЯХ ДОМА РЕБЕНКА Бодрова Т.В.	9
ЛОГОРИТМИКА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ В КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СЕМИ ЛЕТ НА ПРИМЕРЕ ДИСГРАФИИ) Емельянова Е.П. Яковлева Н.В.	12
О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР Скоромнова Ю.В.	14
СЕКЦИЯ №4.	
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.04)	17
ВЛИЯНИЕ АКРОБАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ НА РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ 7-10 ЛЕТ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ СПОРТИВНОЙ АЭРОБИКОЙ Гольцова Е.Н.	17
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПОДВИЖНЫХ ИГР С ЭЛЕМЕНТАМИ СПОРТИВНЫХ В МЛАДШИХ КЛАССАХ Мелихов С.М., Сабуркина О.А.	20
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ В ГРУППАХ ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ Стрижкова И.В., Савченко В.Н.	22
СЕКЦИЯ №5.	
ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.05)	26
СЕКЦИЯ №6.	
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.08)	26

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ Смирнова Л.Э., Худякова Т.Л.	26
ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КЛАСТЕРА «ШКОЛА – ВУЗ – ПРЕДПРИЯТИЕ» Чаплыгина А.В.	28
СЕКЦИЯ №7.	
ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	30
РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ЗАДАЧ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ Дегтярева О.М., Хузиахметова Р.Н.	30
МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА В УСЛОВИЯХ РОССИЙСКО-АЗИАТСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА Маркова С.М., Хуранов А.Б.	33
К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ГЕОМЕТРИИ В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ Хузиахметова А.Р.	35
СЕКЦИЯ №8.	
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ	38
ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ АКТИВИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ Ефимова А.Ю.	38
СЕКЦИЯ №9.	
ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ	40
ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА БАЗЕ ВИРТУАЛЬНОЙ ЛАБОРАТОРИИ ПО ПРОЧНОСТНЫМ ИСПЫТАНИЯМ МАТЕРИАЛОВ Литиков А.П., Емец В.Н., Тюмченкова Г.А.	41
СЕКЦИЯ №10.	
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА	45
СЕКЦИЯ №11.	
СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДОМАШНЕЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ	45
СЕКЦИЯ №12.	
СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	45
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.00)	45
СЕКЦИЯ №13.	
ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.01)	45
СЕКЦИЯ №15.	
ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ЭРГОНОМИКА (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.03)	45
СЕКЦИЯ №16.	
МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.04)	45

СЕКЦИЯ №17.	
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.05)	45
СЕКЦИЯ №18.	
ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.06)	45
СЕКЦИЯ №19.	
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.07)	45
ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ СТУДЕНТОВ РАЗЛИЧНЫХ ПРОФИЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ	
Миноченко О.В.	45
ЭТАПЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ РЕБЕНКА, ОСТАВШЕГОСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, К ПЕРЕДАЧЕ В ЗАМЕЩАЮЩУЮ СЕМЬЮ	
Тищенко Л.В.	48
СЕКЦИЯ №20.	
КОРРЕКЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.10)	50
СЕКЦИЯ №21.	
ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.12)	50
СЕКЦИЯ №22.	
ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ, АКМЕОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.13) ...	50
ПЛАН КОНФЕРЕНЦИЙ НА 2018 ГОД	51

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.00)

СЕКЦИЯ №1.

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.01)

СЕКЦИЯ №2.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.02)

ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАБОТЫ КЛУБА «ЭПОЛЕТ» В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ СТАНОВЛЕНИИ СУВОРОВЦЕВ СЕВЕРО-КАВКАЗСКОГО СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА

Гаспарян Т.С., Мяшин Г.Ю.

**(Гаспарян Т.С. - Северо-Кавказское суворовское военное училище;
Мяшин Г.Ю. - почетный педагог России, Северо-Осетинский государственный педагогический институт)**
г. Владикавказ

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. В Национальной доктрине образования Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость [1].

Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине [4].

В связи с этим в Северо-Кавказском суворовском военном училище в 2014 году был создан и осуществляет свою деятельность патриотический клуб «Эполет», в котором суворовцы приобретают нравственные, морально-психологические и физические качества, а также специальные профессиональные знания и умения, необходимые будущему защитнику Отечества, офицеру, гражданину, патриоту.

Программа патриотического клуба «Эполет» направлена на системный подход к формированию гражданской позиции суворовца, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом используется педагогический потенциал социального окружения в помощи суворовцам освоения общественно-исторического опыта путём вхождения в социальную среду.

Отличительные особенности работы патриотического клуба «Эполет» заключаются в том, она предполагает:

- формирование патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну;
- воспитание личности суворовца – патриота России, способного встать на защиту интересов страны;
- формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что любовь к Родине, патриотические чувства формируются у суворовцев постепенно, в процессе накопления знаний и представлений о себе, об окружающем мире, об истории и традициях народа России, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Для того чтобы определить эффективность работы клуба «Эполет», нами было проведено экспериментальное исследование.

Целью разработки диагностического инструментария, формами которого являются количественные (анкетирование, опросы, интервьюирование), наряду с качественными методами сбора данных, стало:

- провести оценку содержания компонентов социокультурной идентичности личности суворовца для определения представленности этнических, общероссийских (гражданских) и общекультурных норм и ценностей;
- провести оценку соотношения предпочитаемых качеств личности суворовцев с эталонными качествами личности гражданина-патриота России;
- на основе «индуцируемой проекции» (Дж.Ньютон, Д. А. Леонтьев) оценить степень сформированности гражданско-патриотической идентичности суворовцев.

Стоит отметить, что изучаемый нами объект – суворовцы пятых классов, имеет ряд особенностей. Прежде всего, переход из начальной школы в среднюю является проблемным и переломным для каждого ребенка.

Возраст 11-12 лет можно охарактеризовать как переходный период от младшего школьного к младшему подростковому, в процессе которого школьник приобретает чувство взрослости – главного личностного новообразования младшего подростка [2].

Поступление в суворовское училище – важный и сложный период в жизни детей. Ситуация новизны является для любого человека в определённой степени тревожной, а для ребенка тем более. Он переживает эмоциональный дискомфорт, прежде всего из-за неопределённости представлений о требованиях учителей и воспитателей, об особенностях и условиях обучения, о ценностях и нормах поведения в суворовском коллективе и пр.

Не менее важно, что для пятиклассника все представляется новым: на смену одному классному руководителю приходят новые педагоги, если раньше все предметы проводились в одном кабинете с одним преподавателем, то сейчас суворовец переходит на предметное обучение, появляются новые курсы. Очевидно, что переход из начальной школы в среднюю школу связан с возрастанием нагрузки на психику ученика. Психологические и психофизиологические исследования свидетельствуют о том, что в начале обучения пятиклассники переживают период адаптации к новым условиям обучения, во многом сходный с тем, который был характерен для начала обучения в первом классе [5].

В связи с тем, что формирование гражданско-патриотической идентичности предполагает формирование определенных структурных компонентов, анализ результатов представлен в виде нескольких блоков.

Социокультурная идентичность учащихся оценивалась с помощью двух диагностических приемов: анкетного опроса учащихся и анкетного опроса их родителей. Затем результаты опросов подвергались сравнительному анализу.

Данный прием позволяет определить структуру идентичности детей в соответствие с моделью: этнические нормы и ценности – общероссийские – общечеловеческие на трех уровнях: когнитивном, эмоционально-оценочном и мотивационном (поведенческом).

Структура социокультурной идентичности обследуемых суворовцев в целом характеризуется следующими особенностями:

- на когнитивном (осознаваемом) уровне более всего представлены общероссийские культурные нормы и ценности (более 70 баллов по 100 - балльной шкале), что означает достаточно высокий уровень осознания своей гражданской идентичности, принадлежности к общей культуре народов России;
- вторую и третью позиции занимают этнические культурные нормы и общечеловеческие соответственно (35 баллов и 24);
- данная пропорция в целом сохраняется и в сравнении выборок по этническому принципу, но у представителей титульных наций этнические ценности осознаются в большей степени, чем у представителей не титульных наций, которым присущи общероссийские культурные нормы;
- на мотивационном уровне, определяющем поведение суворовцев, их выборы и культурные предпочтения в быденной жизни, в обеих описываемых группах преобладают общечеловеческие культурные нормы, хотя и значение культуры общероссийской достаточно высоко.

Диагностический прием, использованный в оценке степени сформированности уровня гражданско-патриотической идентичности суворовцев с помощью построения психологического портрета гражданина России, позволяет оценить содержание идентичности суворовцев по 15-ти шкалам, отражающим наиболее значимые социально-психологические и личностные качества. Данные характеристики получены в результате отбора методом экспертной оценки (экспертами выступили наиболее авторитетные представители психолого-педагогического профессионального коллектива Северо-Осетинского

государственного педагогического института, имеющие научную степень и большой опыт практической деятельности).

Анкетирование проведено в начале и в конце учебного года. В процессе исследования, суворовцам предъявлялся один и тот же список психологических качеств, с просьбой оценить их выраженность у себя (дать самооценку) и оценить типичный, по их мнению, набор качеств гражданина-патриота России. Полученные результаты были сведены в итоговые таблицы данных, позволяющие построить графический профиль «Психологический портрет гражданина России».

Суворовцы были ограничены в количестве выборов (не более 5-ти) в каждом случае оценки, что позволило на основе частотного анализа проранжировать и сравнить оба полученных профиля.

Полученные данные в целом укладываются в представления современной психолого-педагогической науки о возрастных особенностях исследуемых детей. При сравнении профилей, набор предпочитаемых качеств практически одинаков, что говорит о высокой степени идентичности «Я-образов» суворовцев с образом гражданина-патриота России.

Сравнительный анализ и сопоставление результатов суворовцев 5-х классов в начале и в конце учебного года наглядно свидетельствует об эффективности разработанных нами мероприятий в рамках реализации программы патриотического клуба «Эполет» Северо-Кавказского суворовского военного училища. Результаты обследования представлены на рисунках 1,2.



Рисунок 1. Оценка уровней сформированности гражданско-патриотической идентичности суворовцев в начале учебного года



Рисунок 2. Оценка уровней сформированности гражданско-патриотической идентичности суворовцев в конце учебного года

В результате проведенного исследования достаточно четко просматриваются ценностные установки суворовцев на необходимость изучения истории Отечества как одного и важнейших предметов в системе образования и воспитания. Суворовцы четко осознают и понимают необходимость защиты интересов Отечества. Проявляют активность при проведении мероприятий гражданско-патриотической направленности и организации коллективных дел, при этом обнаруживают высокую ответственность, осознание гражданского и патриотического долга.

Таким образом, результаты проведенного исследования показывают, что в целом выборка суворовцев пятых классов характеризуется выше среднего уровнем сформированности гражданско-патриотической идентичности (73,68 % респондентов). Исследование выявило высокую когнитивную способность

суворовцев пятых классов, а именно осведомленность в области социально- политического устройства России, ее государственности и культурных традициях. Суворовцы знают о своей этнической принадлежности, религиозной приверженности.

Абсолютное большинство выразило любовь к своей Родине. Будучи преданными, своей Родине, суворовцы готовы ее защищать и отстаивать (об этом свидетельствуют высказывания суворовцев в сочинениях). Из большинства ответов видно, что суворовцы успешно социализировались, эмоционально усвоили и приняли свою этническую и гражданскую идентичность. Суворовцы показали высокий уровень гражданственности по отношению к старшим, более 55% говорят о необходимости заботиться, о пожилых людях и инвалидах.

Проведенное исследование уровня сформированности гражданско-патриотической идентичности суворовцев показало, что активный поиск новых технологий обучения и воспитания, создание системы оценки результатов деятельности педагогического сообщества – просто необходимо, с точки зрения потребности государства в воспитании активного, компетентного, патриотически ориентированного гражданина страны.

Предлагаемые на сегодняшний день подходы к решению проблемы формирования гражданско-патриотической идентичности суворовцев требуют дальнейшей проработки со стороны научного педагогического сообщества, государственных органов власти, что позволило бы значительно продвинуться в области создания эффективной и современной образовательной системы Российской Федерации.

Список литературы

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751 г. Москва "О национальной доктрине образования в Российской Федерации".
2. Абрамова Г.С. Возрастная психология. - М.: Просвещение, 2000. – 624 с.
3. Вырщиков А.Н., Пашкович А.П. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников – М.: ООО «Глобус», 2007.
4. Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи: проблемы и стратегия. // Преподавание истории и обществознания в школе // 2009. - № 5. – С.13-18.
5. Коробкина С.А. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах - В помощь школьному психологу – Волгоград, изд-во «Учитель», 2010.

СЕКЦИЯ №3.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

(СУРДОПЕДАГОГИКА И ТИФЛОПЕДАГОГИКА, ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА И ЛОГОПЕДИЯ) (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.03)

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА, ПРОЖИВАЮЩИХ В УСЛОВИЯХ ДОМА РЕБЕНКА

Бодрова Т.В.

Новосибирский педагогический государственный университет, г. Новосибирск

В статье раскрыты психолингвистические представления о языке, речи, речевой коммуникации. Проанализированы особенности речевого развития воспитанников Павлодарского Дома ребенка, а также возможные причины задержки речевого развития у детей до 3-х лет. Приведены основные направления коррекционно-логопедической работы.

Ключевые слова: язык, речь, речевая коммуникация, речевой навык, задержка речевого развития.

На протяжении длительного времени становления и развития наук психолого-педагогического направления, исследователей очень интересовали вопросы филогенеза и онтогенеза коммуникативного поведения и речевой коммуникации. Речевое общение как социальное явление впечатляюще описано в работах М. И. Лисиной, А. Г. Рузской, А. К. Марковой, А. А. Леонтьева.

Главная задача речевой коммуникации – обмен информацией, ведь только человеческий индивид может усвоить сложную систему языка, в разрезе всего мира.

Мозг ребенка – «система, способная к научению», ведь ребенок не осознает речь и не умеет говорить, но в состоянии усвоить и то и другое. Если взрослый будет говорить «мама, Миша, молоко», ребенок с анатомо-физиологически подготовленным речедвигательным анализатором будет подражать этим звукам и произнесет, например, *но; на; ма; ва; мага; маа; миш; мо; мы* и т. п.

Связная речь – это последовательный и логически связанный ряд мыслей, выраженных конкретными и точными словами, соединёнными в грамматически правильные предложения.

Реализация связного развернутого высказывания предполагает удерживание в памяти составленной программы на весь период речевого сообщения, задействование всех видов контроля за процессом речевой деятельности с опорой как на слуховое, так и на зрительное восприятие.

Последовательность и логичность, полнота и связность изложения, композиционное оформление являются важнейшими качествами монологической речи, вытекающими из ее контекстного и непрерывного характера. Независимо от формы (монолог, диалог) основным условием коммуникативности речи является связность.

Речевой навык играет важную роль в психическом развитии ребенка. Возраст от 1 до 3-х лет рассматривается как сензитивный период для развития речи. Речь в этом возрасте включена в общение; она формируется и развивается, прежде всего, как средство общения со взрослым.

Дом ребенка – особое учреждение, где воспитываются дети первых трех лет жизни, временно или надолго оставшиеся без родительской опеки.

В современном мире к сожалению детские дома, дома ребенка и интернаты постоянного проживания, не становятся редкостью. Дети родителей, находящихся в сложных бытовых и финансовых ситуациях, ведущих асоциальный, аморальный образ жизни, все чаще попадают в детские дома и учреждения интернатного типа.

Проживание и педагогическая работа с воспитанниками, здесь четко регламентированы режимом и расписанием, но часто этого бывает недостаточно для полноценного речевого развития детей. Депривация или так называемый госпитализм, не проявляется у всех воспитанников, в равной мере, что вероятно зависит от особенностей психики каждого конкретного ребенка, и от индивидуальных физических (биологических) особенностей организма. Но педагогами как правило отмечается пониженная мотивация детей к речевому общению, недостаток вербальных средств и навыков общения.

Перед коллективом этого учреждения стоит важная задача – обеспечить своевременное физическое и психическое развитие детей, полностью подготовить их к жизни в обществе.

Дети, растущие без опеки родителей, отличаются от ровесников, растущих в семье. Темп психофизического развития детей, воспитывающихся в условиях детского дома достаточно медленный. Развитие и здоровье имеют ряд негативных особенностей, которые отмечаются на всех ступенях детства. Но все они чреваты серьезными последствиями для формирования личности подрастающего человека. Дети позднее начинают ползать, сидеть, ходить, самостоятельно брать в руки ложку, чашку. У них имеется недоразвитие как общей, так и мелкой моторики. Для многих характерна сниженная двигательная активность, недостаточная координация движений.

В домах ребенка этап подготовки к речевому развитию проходит с многочисленными нарушениями как объективными, так и субъективными причинами. Во многих случаях психическое развитие воспитанников в домах ребенка оценивается специалистами как действительно неблагоприятное с 4-х месяцев.

В связи со сменой персонала и переводом детей из группы в группу, у детей не формируется близкого эмоционального контакта со взрослыми, которые находятся рядом, что отрицательно сказывается на речевом развитии детей.

Перед проведением исследования была изучена теоретическая литература: фундаментальные учения о развитии и становлении речевой деятельности Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина. Теоретическая позиция, представленная в трудах А. Н. Леонтьева, А. К. Марковой, М. И. Лисиной относительно формирования навыка общения в онтогенезе, способствовала структурированию и углублению материала. Так же были проанализированы работы А. Н. Гвоздева, О. Е. Грибова, Н. С. Жуковой, Н. И. Жинкина.

Благодаря диагностическому обследованию речевого развития малышей, мы пришли к следующему выводу – группа изучаемых Павлодарского Дома ребенка находится на стадии изучения понимания речи,

возможность речевого подражания, активного словаря. Был определен уровень зоны ближайшего развития, свойственный этому возрасту – умение объединять два слова в предложения.

При обследовании импрессивной речи ребенка логопед, вступая в контакт с ребенком, стремится определить, доступны ли пониманию ребенка вопросы взрослого, а также побуждает его к общению (доступными ребенку средствами - вербальными и невербальными). Как тебя зовут? Показать тебе игрушки? Какая игрушка понравилась? Любишь играть игрушками? Покажи, где кукла? Как можно играть с этими игрушками?

Все дети, воспитывающиеся в Доме ребенка с самого рождения, и дети, попавшие в учреждение в более позднем возрасте и пережившие разлуку с матерью, испытывают недостаток в семейном общении.

Основными симптомами недостатка в семейной речевой среде являются:

- трудности в развитии прочных взаимоотношений со взрослыми;
- отсутствие мотивации к речевой деятельности;
- отсутствие инволюции предыдущих этапов развития;
- более позднее, в сопоставлении с возрастной нормой, усвоение языковых единиц и их вербализация.

На момент обследования выявилось, что соматически ослабленные дети Дома ребенка имеют недоразвитие всех компонентов речевой системы. Дети почти не владеют речью – пользуются или несколькими лепетными словами, или отдельными звукомплексами. У некоторых из них сформирована простая фраза, но диапазон возможностей ребенка к активному использованию фразовой речи сужен. Понимание простых инструкций не нарушено, но вызывают затруднения логико-грамматические конструкции или двухступенчатые инструкции.

Недоразвитие всех компонентов речи сопровождается эмоционально-волевой незрелостью, слабой регуляцией произвольной деятельности, недостаточностью функций активного внимания, недоразвитием психомоторного развития.

В Доме ребенка 90% малышей отстают в своем развитии от нормативных показателей развития детей раннего возраста, как в психомоторном, так и речевом развитии.

Из этого следует, что малыши Дома ребенка нуждаются в поэтапном формировании навыков речевого общения с учетом уровня речевого развития ребенка, то есть в длительной логопедической коррекционной работе.

Основными направлениями коррекционно-логопедической работы в ходе формирующего эксперимента стали: нормализация мышечного тонуса, мелкой моторики, развитие артикуляционного аппарата, тактильных ощущений, мимики, выработка ритмичности дыхания, стимуляция лепета, лепетных слов, перевода слова из пассивного в активный словарь, выработка зрительных, слуховых дифференцировок, памяти, внимания, мышления.

За основу коррекционной работы использовались методики Е. А. Стребелевой, Е. Ф. Архиповой, Н. В. Серебряковой, Н. В. Нищевой, Ю. А. Лисичкиной, Ю. А. Разенковой и других авторов.

Коррекционно-логопедическая работа с детьми строилась поэтапно и состояла из постепенно усложняющихся упражнений. Логопед принимает участие в режимных моментах, что способствует установлению контакта с детьми и повышает эффективность коррекционной работы.

Работа должна включать следующие этапы:

1. Установление тесного контакта с детьми, поднятие их эмоционального состояния.
2. Обучение фиксации взгляда на лице логопеда, на крупных ярких игрушках, умении выполнять сначала одноступенчатые, а потом двухступенчатые инструкции.
3. Проведение коррекционно-логопедической работы по воспитанию общих речевых навыков.

Коррекционно-логопедическая работа с детьми раннего возраста строится поэтапно. На каждом из этапов последовательно решаются постепенно усложняющиеся задачи коррекционно-развивающей логопедической работы.

Взаимодействие логопеда с детьми происходит в рамках щадящей, но не истощающей стимуляции речевого и общего психического развития детей, строится на основе современных психолого-педагогических рекомендаций, модифицированных нами с учетом особенностей контингента группы и специфики коррекционной работы (адекватная возрасту ребенка пространственная позиция взрослого в ходе общения, достижение «встречи взглядов» и удержание взгляда ребенка, использование возможностей кратковременных, но неоднократных взаимодействий педагога с ребенком в разнообразных коммуникативных ситуациях в течение дня и др.) и напоминает по своему характеру взаимодействие матери и ребенка (в самых благоприятных для ребенка проявлениях).

Список литературы

1. Выготский, Л. С. Мышление и речь /Л. С. Выготский //Собр.соч. В 6 т. – М.: 1982 – Т. 2. – С. 5-361.
2. Эльконин, Б. Д. Введение в психологию развития: в традиции культурно-исторической теории Л. С. Выготского /Б. Д. Эльконин. - Москва: Тривола, 1994. - 168 с.
3. Лисина, М. И. Проблемы онтогенеза общения /М. И. Лисина – М.: Педагогика. – 1986. – 143 с.
4. Маркова, А. К. Психология усвоения языка как средства общения /А. К. Маркова – М.: Педагогика – 1974 – 234 с.

ЛОГОРИТМИКА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ В КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СЕМИ ЛЕТ (НА ПРИМЕРЕ ДИСГРАФИИ)

Емельянова Е.П. Яковлева Н.В.

Муниципальные Бюджетные Дошкольные Образовательные Учреждения
д/с №36; д/с №34 г. Белгорода

Поиск эффективных форм коррекционного воздействия на детей младшего школьного возраста - одно из актуальных направлений совершенствования системы их обучения и воспитания. И стало неоспоримым фактом то, что без формирования чистой и правильной речи невозможно приобрести навыки общения и научиться строить отношения с окружающим миром. Речь –способность приобретенная, она совершенствуется постепенно. У многих детей процесс речевого формирования задерживается в силу многих причин: это может быть нарушение в анатомии речевого аппарата, это может быть недоразвитость речевых зон головного мозга или несформированность произвольных движений и т.д.

Детям с ограниченными возможностями здоровья можно повторять одно и то же десятки раз, но уже на следующий день от выученного не останется и следа, так как им нелегко дается процесс выстраивания логических связей. Чтобы запомнить любую информацию, необходимо найти смысл, вычленив главное. И именно логоритмика поможет в преодолении и профилактике этих нарушений в условиях образовательных организаций [3].

Логоритмика – это двигательные упражнения, упорядоченные в систему, особенность которых заключается в целенаправленных движениях, сочетаемых с произнесением специального речевого материала. Это своеобразная форма активной терапии, преодоление речевого и сопутствующих нарушений через коррекцию неречевых и речевых психических функций, и в конечном итоге, адаптация человека к условиям внешней и внутренней среды.

«В системе ритмического воздействия на человека с речевой патологией ведущее место занимает слово. В связи с этим формируется особое направление — логопедическая ритмика» [1].

Особенность этого направления заключается в том, что речевой материал включается в двигательные задания, а логопедическая ритмика служит качественным преобразователем. При этом музыка, звучащая параллельно, не просто синхронна с движениями, но и является неким вступительным аккордом. Благодаря логопедической ритмике можно в разнообразных формах развивать артикуляцию, мимику; расширять словарь детей; регулировать процессы возбуждения и торможения; формировать координацию движений, ориентировку в пространстве; развивать у детей общие речевые навыки: темп, дыхание, ритм и прочее.

Положительное воздействие логоритмики на семилетних детей с речевой патологией проявляется в следующем: формируются гностические зрительные функции: разделение целостного объекта на части (зрительный анализ) и объединение частей в целое (зрительный синтез); развивается концентрация и переключение произвольного зрительного внимания; формируются моторные зрительные функции: перемещение целенаправленного взгляда по объекту восприятия для обнаружения и рассмотрения его деталей; совершенствуется зрительно-пространственные представления, т.е. представления о системе координат: «сверху – снизу», «спереди – сзади», «слева – справа»; укрепляются мышцы органов артикуляции, развивается их подвижность; совершенствуются кинестетические ощущения; формируются и закрепляются навыки правильного употребления звуков в различных формах и видах речи; развивается слуховое внимание, двигательная память и фонематический слух; осваивается выработка четких,

координированных движений во взаимосвязи с речью; развивается мелодико-интонационные и просодические компоненты.

Занятия по логопедической ритмике направлены также на всестороннее развитие ребёнка, на способность легко ориентироваться в мире вокруг нас, на осознанное выполнение заданий, на способность преодолевать трудности, творчески проявлять себя. И что важно для логопеда — дают возможность ребёнку не заикливаться на речевом дефекте, побуждают к общению, освобождают от неподвижности на занятиях, помогают разнообразить программные виды деятельности. Логоритмическая работа с детьми семи лет нашла также своё подтверждение в процессе работы по профилактике и коррекции нарушений дисграфии, ведь известно, что в одной связке с устными нарушениями речи существует и патология письменной речи.

«Дисграфия – частичное специфическое нарушение письма, образовавшееся на фоне недостаточности или искажения восприятия речевого сигнала. Она характеризуется стойкими и повторяющимися ошибками, выражающимися в смешении и замене согласных оппозиционных букв, искажении звуко-слоговой структуры, нарушении слитности написания отдельных слов в предложении, аграмматизмах» [2].

Предлагаемые виды логоритмических упражнений используются при коррекции различных видов дисграфии:

1. Артикуляторно-акустическая дисграфия («косноязычие в письме»). Неправильное произношение звуков речи, отражающееся на письме, при котором ребенок пишет слова так, как произносит.

Виды логоритмических упражнений:

- подготовительный этап в работе по исправлению звукопроизношения; артикуляционная гимнастика (формирование точных движений органов артикуляционного аппарата); дыхательная гимнастика (формирование направленной воздушной струи); пальчиковая гимнастика (развитие мелкой моторики рук); этап автоматизации звука; автоматизация звука в слогах (использование звукоподражаний, при выполнении двигательных упражнений); автоматизация звука в словах, предложениях (проговаривание чистоговорок, скороговорок, стихов).

2. Нарушения фонемного распознавания (дифференциация фонем). Такая дисграфия проявляется в осуществлении буквенных замен, обозначающих фонетически близкие звуки, когда нарушено обозначение мягкости согласных на письме.

Виды логоритмических упражнений:

- развитие слухового внимания (неречевые звуки, музыка); повтори ритм, продолжи ритм, динамический ритм (дети двигаются по кругу под ритм, прохлопывая его в ладоши, по телу, топая, прыгая с проговариванием и прохлопыванием слов, предложений), испорченный ритм; игры с мячом; двигательные упражнения с проговариванием оппозиционных звуков, с выполнением заданных упражнений на определенный звук.

3. Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

Механизмом этого вида дисграфии является нарушение слогового и фонематического анализа и синтеза.

Виды логоритмических упражнений:

- игра «какое слово сказала корова» (звуковой анализ слов); упражнение «отхлопать слоговую структуру слова» (слоговой состав слов); задания на сочетание речи с движением (шаг на каждое слово).

4. Лексико-грамматическая дисграфия (аграмматическая) проявляется на письме и обуславливается несформированностью лексико-грамматического строя речи. Аграмматическая дисграфия отличается на уровне слов, словосочетаний, предложений и текста. Зачастую у детей с дисграфией обнаруживаются морфологические нарушения.

Виды логоритмических упражнений:

- расширение словарного запаса; игра в мяч с сохранением ритма («Я знаю пять...»); отгадывание и загадывание загадок (составление рассказов-описаний).

5. Зрительно-пространственная (оптическая дисграфия) обусловлена несформированностью зрительного гнозиса, зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений.

Виды логоритмических упражнений:

- развитие ориентировки в схеме тела, в окружающем пространстве (правильное и неправильное зеркало).

Таким образом, логоритмика является эффективным и действенным средством в коррекционно-педагогической работе по профилактике устной речи и коррекции дисграфии.

Положительная динамика речевого развития к концу учебного года прослеживается у тех детей, кто систематически занимался логопедической ритмикой. Практика показала, что регулярные двигательные упражнения, сочетаемые с произнесением специального речевого материала, способствуют совершенствованию устной и письменной речи ребенка, невзирая на вид речевого нарушения, формируют правильный жизнеутверждающий заряд, учат общению со сверстниками и многое другое.

Список литературы

1. Русакова Е. А. Важность логоритмики для детей дошкольного возраста // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар: Новация, 2016. — С. 121-124. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/187/9668/> (дата обращения: 17.10.2018).
2. Каримова Н. В. Диагностика фонематических процессов у детей дошкольного возраста.// Образование и воспитание. 2016. №2.
3. Яковлева Н.В. Технология «перекодирование» в группах компенсирующей направленности как стимул интеллектуального и творческого потенциала дошкольника // «Совершенствование общеобразовательного и коррекционно-развивающего процессов в дошкольных учреждениях» / Материалы VI Международной научно-практической конференции. – Томск, 2013. (0, 25 п.л.) март 2013

О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР

Скоромнова Ю.В.

Северо-Восточный государственный университет, г. Магадан

Российская действительность даёт все основания утверждать, что большинство родителей, воспитывающих детей с ЗПР, испытывают проблемы при организации взаимодействия с ними. В своих исследованиях Н.А. Харченко отмечает, что проблема детей с задержкой психического развития усложняется ещё и тем, что тревожность родителей, отсутствие уверенности в завтрашнем дне своего ребёнка значительно усугубляет проблемы семьи и детства. Вместе с тем, учёные (Т.В. Антонова, Е.П. Арнаутова, А.В. Запорожец, В.И. Слободчиков и др.) особо подчёркивают роль психологического климата в семье для преодоления психической задержки в дошкольном возрасте и обеспечения психофизического здоровья ребенка.

В данном контексте целесообразно отметить, что большинство родителей не имеют педагогического или психологического образования для того, чтобы организовать соответствующую окружающую среду ребёнка с ЗПР. Довольно часто родители таких детей не только не понимают до конца их трудности в процессе обучения и воспитания, но и не осознают собственной роли в развитии своих детей. Нельзя не акцентировать внимание на том, что довольно часто родители детей с ЗПР испытывают чувство неудовлетворённости из-за несбывшихся ожиданий, что негативно отражается на их отношениях с самим ребёнком, имеющим проблемы в развитии.

Практика показывает, что довольно часто возникает некоторое противоречие между восприятием родителями ребёнка, как имеющего задержку в своем психическом развитии и предъявлением к нему требований как к адекватно развивающемуся.

Именно такие взаимоотношения, по мнению Д.И. Бойкова, чаще всего являются основной причиной неэффективных взаимоотношений между родителями и детьми с ЗПР. Результатом этого становится утрата теплых и доброжелательных контактов с самыми близкими людьми, эмоциональная отчуждённость детей от родителей, избегание контроля своего поведения со стороны отца и матери. В рамках таких взаимоотношений ребёнок дошкольного возраста, имеющий диагноз «Задержка психического развития» ощущает некоторый дискомфорт из-за неспособности достичь успеха в любой деятельности и, не найдя

поддержки в семье, дети остаются один на один со своими проблемами. При этом, их психическое развитие значительно замедляется, а аномалия развития становится более стойкой и выраженной [1, с.62].

Целесообразно подчеркнуть и то, что в мировом сообществе налажена определённая система организации работы по психолого-педагогическому сопровождению семей, в которых воспитываются дети, имеющие задержку психического развития. Причём, в каждой стране мира существуют свои особенности данной деятельности. Не является исключением и Россия.

Первым связующим звеном между семьёй ребёнка, имеющего задержку психического развития, и конкретными субъектами семейной политики являются социальные педагоги. Это связано с тем, что именно в их функции входят организация юридической, медицинской, психолого-педагогической и другой помощи [3, с.124].

Не менее важное значение в адаптации ребёнка с ЗПР к окружающей действительности играет психолог, который занимается диагностикой проблем психологического климата в семье, консультированием и коррекцией психологического состояния и поведения членов семьи, анализом обстановки вокруг семьи, при необходимости - работой с окружающими.

Органы системы образования проводят обучение, занимаются устройством детей с ЗПР в детские учреждения, специализированные детские сады, а затем и в школы.

Органы здравоохранения ставят на учёт ребёнка с ЗПР, составляют характеристики семьи, учитывая всех ее членов; занимаются диспансерным наблюдением и т.д.

Органы социальной защиты вносят изменения и дополнения по социальному обеспечению, предоставляют льготы и услуги, организуют материальную и другие виды помощи, санаторно-курортное лечение, корректировку действий, оформление в специализированные учреждения.

Структурно система психолого-педагогической поддержки семьи, воспитывающей ребёнка с ЗПР отражена на рисунке 1.

Необходимо отметить, что, как правило, педагоги российских образовательных учреждений понимают, что воспитание детей с ЗПР является обязанностью родителей, поэтому пытаются оказать им помощь в организации психолого-педагогического сопровождения данного процесса, однако, этой эпизодической помощи недостаточно. Не меньшая проблема заключается и в том, что педагоги детских садов, не имеют специальной подготовки для обучения и воспитания данной категории детей.

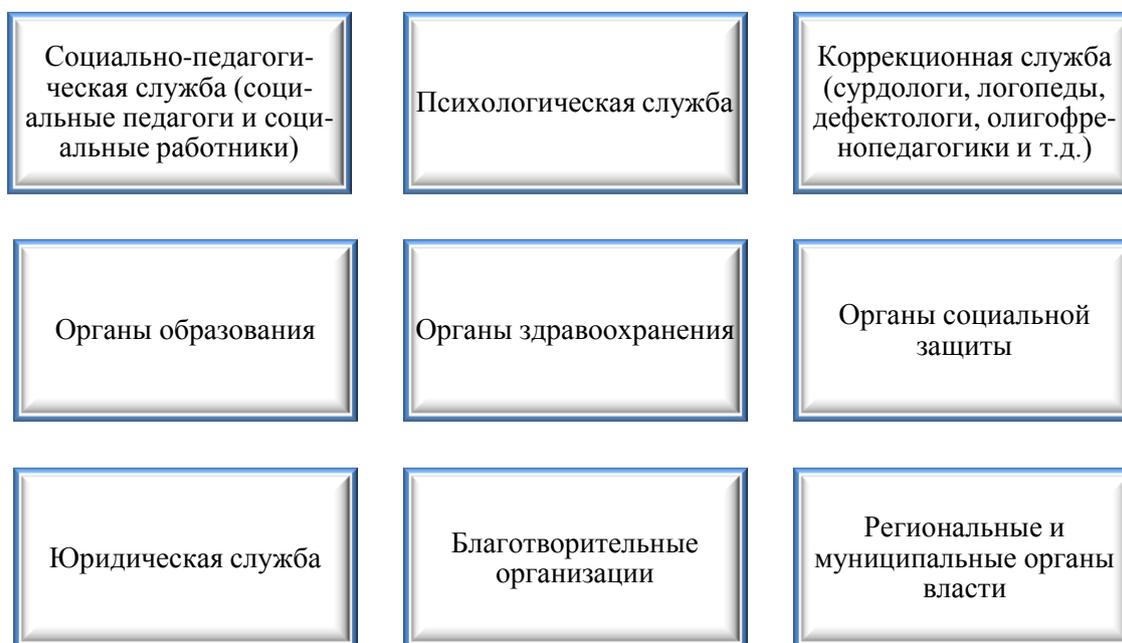


Рис.1. Система психолого-педагогической поддержки семей, воспитывающих детей с ЗПР в России

Таким образом, можно констатировать, что центральной причиной малоэффективных, влияющих на стрессовое состояние детей с ЗПР детско-родительских взаимоотношений, является лишь частичная готовность родителей к взаимодействию со своими собственными детьми. Как правило, это проявляется в восприятии родителями детей как инфантильных, лично и физически несостоятельных,

неприспособленных и неумелых и, как следствие, у родителей формируется авторитарно-подчиняющий стиль взаимодействия с ними. В данном случае можно утверждать, что, не владея спецификой выявления отклонений от возрастных норм развития, родители не имеют возможности помочь собственным детям справиться с обусловленными задержкой трудностями в усвоении образовательной программы детского сада, а в дальнейшем и школы.

В данном контексте важно подчеркнуть, что взаимодействие родителей с ребёнком, имеющим диагноз «ЗПР» - это их совместный труд (СО-трудничество = труд вместе), в процессе организации которого родители, понимая, что их особенные дети имеют довольно низкий уровень познавательных способностей, вследствие эмоциональных нарушений, формируют определённые условия, когда дети проявляют инициативу, активность, а главное - уверенность в своих собственных силах.

Как правило, готовность родителей детей с ЗПР к организации педагогически эффективного взаимодействия с собственными детьми включает в себя осознанное овладение знаниями о природе психической задержки и особенностях её проявления (когнитивный компонент); эмоционально-положительное отношение к ребёнку, стремление помочь ему преодолеть трудности в усвоении образовательной программы (эмоционально-мотивационный компонент); умение организовать совместную деятельность ребёнка и взрослого и детей между собой, направленную на его развитие (практический компонент).

Аксиомой в современном образовании является тот факт, что содержание психолого-педагогической помощи родителям ребёнка ЗПР должно быть дифференцировано в зависимости от типа задержки психического развития их ребенка.

На рисунке 2 схематично изображена классификация ЗПР, составленная К.С. Лебединской с учётом этиологии и включающая в себя 4 основных варианта [2,с.85].



Рис. 2. Классификация ЗПР (по К.С. Лебединской)

Опираясь на данную классификацию можно сделать некоторые выводы.

Так, например, родителям, чьи дети имеют ЗПР *соматогенного происхождения*, необходимы, хотя бы начальные знания о способах и средствах оздоровления детей, умении выстраивать свободное от жёсткого режима запретов и ограничений отношение к ребёнку, преодолевать его инфантилизм, капризность. Главное в данном случае – стимулирование таких качеств личности ребенка-дошкольника с ЗПР, как проявление активности и оптимизма.

Не менее важным является и то, что родителям детей с ЗПР *конституционального происхождения*, необходима более подробная информация об особенностях задержки эмоционально-волевой сферы личности ребёнка (в нашем случае именно дошкольного возраста), а также умение адекватно реагировать на проявления различных невротических реакций в поведении детей.

Для родителей, воспитывающих детей с ЗПР именно *психогенного происхождения*, особую важность приобретают психолого-педагогические знания о различных способах обеспечения эмоционального благополучия таких детей в семье, устранении различного вида опеки и механизмах коррекции собственного поведения. Родители должны иметь знания о том, каким образом им научить своих детей контролировать свои эмоциональные состояния, развивать самостоятельность, ответственность, инициативу и трудолюбие.

Наибольшие сложности в воспитании своих детей у родителей дошкольников с ЗПР *церебрально-органического генеза*. Родители должны учитывать, что дети этой группы часто страдают церебральной астенией, которая приводит к повышенной утомляемости, непереносимости дискомфорта, снижению работоспособности, слабой концентрации внимания, снижению памяти и познавательной деятельности. Детям этой группы необходима систематическая комплексная помощь медика, психолога и дефектолога.

На основе материалов данной статьи можно резюмировать, что объём и содержание психолого-педагогической помощи индивидуально дозируется в соответствии с общей культурой родителей, уровнем их готовности к педагогически эффективному взаимодействию с детьми, имеющими диагноз «Задержка психического развития» и их индивидуальными затруднениями в организации воспитывающей и развивающей совместной деятельности.

Список литературы

1. Бойков Д. И. Общение детей с проблемами в развитии / Д. И. Бойков. — СПб. : ПИТЕР, 2018. - 346 с.
2. Лебединская К.С. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей.- М.:Педагогика,1992.-342 с.
3. Овчинникова Т.С., Белов В.Г., Чернов Д.А. Обучение и воспитание дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, приближенных к возрастной норме развития в условиях ДОУ комбинированного вида // Ученые записки университета Лесгафта. -2011. №6. -С.124-130.

СЕКЦИЯ №4.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.04)

ВЛИЯНИЕ АКРОБАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ НА РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ 7-10 ЛЕТ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ СПОРТИВНОЙ АЭРОБИКОЙ

Гольцова Е.Н.

Педагог дополнительного образования МБУДО ООЦ, г. Екатеринбург

Целью нашего исследования, проведенного в группе начальной спортивной подготовки 1-ого года обучения, был анализ координационной подготовленности детей. Мы разработали и включили комплексы из акробатических элементов в учебно-тренировочный процесс. Оценка развития уровня специфических координационных способностей исследуемых детей проводилась в начале и в конце учебного года. Для этого были выбраны физические тесты оптимальные для выполнения детьми 7-10 лет.

Ключевые слова: спортивная аэробика, спортивная акробатика, координационные способности

Спортивная аэробика – вид спорта, где выполняются непрерывные, высокоинтенсивные комплексы упражнений с использованием движений базовой аэробики и исполнением элементов различной степени трудности под музыкальное сопровождение. Наряду с хореографией, ритмическими упражнениями, упражнениями из других видов спорта, также широко используются упражнения гимнастики, акробатические элементы, которые придают зрелищности данному виду спорта, а также демонстрируют уровень координационной подготовки спортсмена.

Мы считаем, что акробатическая подготовка в учебно-тренировочном процессе играет решающую роль в совершенствовании спортивного мастерства, а также важным средством повышения общей и технической подготовленности, улучшения спортивных результатов. И поэтому мы разработали и включили комплексы из акробатических элементов в подготовительную и основную части занятия.

В.И. Лях; В.А. Лагутин; В.Т. Назарова, П. Хиртц, предлагают использовать ряд тестов, при помощи которых определялись следующие виды КС: способность к ритму; точности координации движений (проба Ромберга); способность к сохранению равновесия; способность к согласованию движений.

1. Для исследования точности координации движений используется проба Ромберга. Испытуемый принимает исходное положение – опора на правой ноге; левая стопа упирается в правое колено, так чтобы колено смотрело в сторону; руки подняты вперед, пальцы разведены и глаза закрыты. Время удержания равновесия фиксируется секундомером. Проба Ромберга выявляет нарушения равновесия в положении стоя. Поддержание нормальной координации движений происходит за счет совместной деятельности нескольких отделов ЦНС. К ним относятся мозжечок, вестибулярный аппарат, проводники глубоко-мышечной чувствительности, кора лобной и височных областей. Центральным органом координации движений является мозжечок. П. р. Проводится: Очень хорошо если спортсмен сохраняет равновесие в течение 8 сек и при этом не наблюдается пошатывания тела, дрожания рук и век. Если равновесие нарушается в течении 8 сек, то проба оценивается неудовлетворительно. Данный метод является информативным показателем в оценке функционального состояния ЦНС и нервно-мышечного аппарата [2].
2. Тест повороты на гимнастической скамейке. С помощью него оценивается способности к динамическому равновесию. Вариант 1. Испытуемый должен выполнить на узкой поверхности гимнастической скамейки 4 поворота (влево и вправо), не падая. Если он упал, то дается одна штрафная секунда. Поворот закончен, когда испытуемый вернется в исходное положение. Результат фиксируется по времени выполнения четырех поворотов. 5 баллов – упражнение выполнено за 11,0 сек.; 4 балла – за 12,5; 3 балла – за 14,5. Вариант 2. Стоя на узкой поверхности гимнастической скамейки, испытуемый должен за 20 сек выполнить как можно больше поворотов влево и вправо, не падая со скамейки. Если испытуемый потерял равновесие, счет поворотов прерывается. Счет продолжается после принятия испытуемым исходного положения. Результат оценивается по количеству поворотов за 20 сек. 5 баллов – 8 поворотов; 4 балла – 6,5; 3 балл – 5 [1].
3. Ритмичность оценивалась с помощью теста «хлопки». Тестовое упражнение показывается целиком. Дается ритм хлопками, после чего испытуемый повторяет его без предварительной подготовки. Результат – количество попыток. Заданный ритм: 1, 2, 1, 3 хлопков. 5 баллов – упражнение выполнено с первой попытки, 4 балла – допущена одна ошибка, 3 балла – допущены две и более ошибок [1].
4. Тест сочетаемость движений, выполняемых руками и ногами одновременно. Исходное положение: основная стойка; «раз» – прыжок: стойка – врозь, руки вверх; «два» - прыжок: стойка – ноги вместе, руки вдоль тела; «три» - прыжок: стойка – ноги врозь, руки в стороны; «четыре» - прыжок: стойка – ноги вместе, руки - вниз. Предварительно тестовое упражнение показывается слитно, потом по частям, после чего испытуемый должен повторить его сам без предварительной подготовки. Оценка: 5 баллов – тест выполнен без ошибок; 4 балла – допущена одна ошибка; 3 балла – две ошибки; 2 балла – три и более ошибок.
5. Тест интегральный показатель координации. Предварительно необходимо начертить прямоугольник с центром. Испытуемый выполняет прыжки в длину от центра в 4 направления (a1 – прыжок вперед, a2 – назад, a3 – вправо, a4 – влево). Оценивается длина прыжка и общее время затраченное на выполнение упражнения (t). Критерием оценки является коэффициент k, который получается от деления суммы длины прыжков на время выполнения теста: $a1 + a2 + a3 + a4/t$. Результат: 5 баллов – k от 0,3 – 0,4; 4 балла – при k от 0,2 – 0,3; 3 балла – при k от 0,1 – 0,2; 2 балла при k от 0,08 – 0,1; 1 балл – при k от 0,07 и ниже [2].

Проведенное тестирование учащихся показало следующие результаты, представленные в таблице 1.

Таблица 1- Исследование уровня координационных способностей

тесты	Баллы					
	5		4		3	
	Сент 2017	Май 2018	Сент 2017	Май 2018	Сент 2017	Май 2018
Динамическое равновесие (вариант 1)	69,2%	80,1%	23,1%	19,9%	7,7%	0%
Динамическое равновесие (вариант 2)	53,8%	80%	30,8%	15,4%	15,4%	4,6%
Чувство ритма	46,1%	70,5%	38,5%	15,5%	15,4%	14%
Сочетаемость движений	76,9%	89,1%	15,4%	10,9%	7,7%	0%
Интегральный показатель	46,1%	70%	23,1%	15,4%	30,8%	14,6%

При проведении тестирования нами было выявлено, что высокий уровень развития имели 58,42%, средний – 26,18%, низким уровнем обладали – 15,4% детей. К концу учебного года высокий уровень стал у 77,94% (прирост 19,52%); средний 15,42%; низкий 6,64%. Исходя из полученных результатов, мы делаем вывод, что введение комплексов из акробатических элементов в тренировочный процесс дает видимый и значимый результат. При выполнении тестовых заданий, отмечалось особое затруднение в тесте на определение уровня развития точности координации движений (проба Ромберга), в среднем дети удерживают позу в течении 3-х секунд. Предполагаем, что такие результаты объясняются спецификой вида спорта: для занимающихся аэробикой предпочтительным является более динамичный характер поддержания равновесия в сложных условиях сохранения позы. Что и подтвердилось результатами теста на динамическое равновесие (80% учащихся на конец учебного года имеют оценку «5» баллов). Мы делаем вывод, что необходимо разнообразить и усложнять комплексы из акробатических элементов. При этом будет совершенствоваться суставно-мышечная чувствительность, способствующая формированию такой двигательной дифференцировки чтобы достигать высоких результатов.

Возраст 7-10 лет достаточно благоприятен для развития КС. У детей в этом возрасте высокая пластичность нервной системы и, в этом возрасте дети быстро овладевают новыми двигательными действиями даже без специального воздействия на них [9]. Ведущей линией методики воспитания координационных способностей по мере углубления спортивной специализации становится введение фактора необычности при выполнении привычных действий, с тем, чтобы обеспечить возрастающие требования к координации движений. Непрерывное освоение новых упражнений - основной путь для развития координационных способностей.

Список литературы

1. Ашмарин Б. А. Педагогический контроль за физической подготовкой школьников//Физическая культура в школе. - 1981. - № 9.
2. Ашмарин Б. А. Методика педагогических исследований в физическом воспитании. Л., 1973. 152 с.
3. Бернштейн Н. А. Очерки о физиологии движений и физиологической активности. – М.: Издательский центр «Медицина», 1966. – 25 с.
4. Лях В. И. Тесты в физическом воспитании школьников. Пособие для учителя. / В. И. Лях. - М.: ФиС, 1998. - 272 с.
5. Лях В.И. Совершенствуя координационные способности, физическая культура в школе. / В. И. Лях.- 2000. - № 4.- с 6-13.
6. Матвеев Л. П. Теория методика физической культуры. М., Изд-во «ФиС», 1991. - 543 с.

7. Назаренко Л. Д. Развитие двигательного-координационных качеств, как фактор оздоровления детей и подростков. / Л. Д. Назаренко. - М. ФиС, 2001-328 с.
8. Назаренко Л. Д. Исследование взаимосвязи двигательного-координационных качеств. / Л. Д. Назаренко. - М: Ульяновск, 2000. – 124 с.
9. Холодов Ж. К., Кузнецов В. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 480 с.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПОДВИЖНЫХ ИГР С ЭЛЕМЕНТАМИ СПОРТИВНЫХ В МЛАДШИХ КЛАССАХ

Мелихов С.М., Сабуркина О.А.

(Мелихов С.М. - МОУ СШ №128 г. Волгоград,

Сабуркина О.А. - Волгоградская государственная академия физической культуры, г. Волгоград)

Ключевой формой работы с мл. школьниками и приоритетным видом деятельности для них является игровая деятельность, поскольку именно в игре, происходят все психофизические и физиологические новообразования детей. Необходимость внедрения элементов спортивных игр, в которых заранее прописан определенный свод правил в практику физического воспитания детей дошкольного возраста отмечается многими учеными и специалистами. Значительный потенциал спортивных игр в процессе физического воспитания подрастающего поколения представляет их образовательный аспект, и то, что они обладают большими воспитательными возможностями. В работах ряда авторов достаточно глубоко раскрыто содержание, педагогические условия обучения мл. школьников элементам спортивных игр и упражнений. Однако, нуждаются в дальнейшей модернизации методические подходы к обучению элементам спортивных игр детей дошкольного возраста, в частности, должный выбор двигательных заданий, форм и методов работы с дошкольниками, диагностические подходы к определению эффективности освоения детьми техники спортивных игр.

Указанные обстоятельства позволили сформулировать основное противоречие в рамках нашего исследования между объективной потребностью внедрения подвижных игр с элементами спортивных в процесс физического воспитания детей мл. школьного возраста на основе использования спортивных игр с одной стороны, и отсутствием методики, нацеленной на эффективное внедрение ценностей спортивной деятельности в содержание физического воспитания в школьных образовательных организациях и обеспечивающей целостное восприятие личности школьника, с другой стороны.

Данная работа была конкретизирована в ряде **задач**:

1. Изучить теоретические предпосылки и возможности применения подвижных игр с элементами спортивных в физическом воспитании детей младшего школьного возраста.
2. Выявить условия эффективной реализации методики применения подвижных игр с элементами спортивных в физическом воспитании детей младшего школьного возраста.
3. Определить состав и содержание критериальных показателей по оценке методики спортивно-ориентированного физического воспитания детей мл. школьного возраста на основе использования спортивных игр.

Проводимые исследования объединились в три этапа, с определенными задачами, средствами и методами их решения. В экспериментальной работе принимали участие дети школьного возраста, родители и сотрудники школьных образовательных учреждений.

Наблюдаемая в настоящее время тенденция снижения уровня здоровья подрастающего поколения обуславливает необходимость широкого привлечения детей к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

Спортивная деятельность становится тем фактором, который способствует гармоничному физическому развитию организма, положительной динамике показателей здоровья, формированию основ здорового образа жизни, совершенствованию культуры двигательной активности и обеспечивает психофизическую подготовку к самостоятельной жизнедеятельности в современном социуме.

Одним из перспективных и прошедших определенную экспериментальную обкатку путей модернизации физического воспитания детей и подростков является использование в образовательном процессе элементов технологий спортивной тренировки.

Освоение основ спортивных игр в мл. классах происходит на занятиях по физической культуре, которые выступают в качестве основной формы обучения школьников физическим упражнениям и приобщения к систематическим занятиям спортом. В них решаются одновременно оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи. Развивающий и оздоровительный эффект занятий связан с объемом физической нагрузки, характер воздействия которой на организм детерминируется видом и интенсивностью упражнений. В каждом конкретном случае физическая нагрузка должна быть оптимальной и сбалансированной: недостаточная – малоэффективна, чрезмерная – может нанести вред организму.

Занятия по физической культуре в младшем школьном возрасте имеют различную направленность: 60 % педагогов, проводят их с детьми учебно-тренирующей направленности, 7 % – сюжетно-ролевой, 23 % – строят занятия игровой направленности, и 10 % с использованием отдельных элементов спортивных игр. Анализ результатов пульсометрии, проведенной в ходе всех видов занятий показывает, что все показатели частоты сердечных сокращений находятся в пределах нормы, рекомендуемой специалистами для детей младшего школьного возраста. При этом занятия с использованием спортивных игр оказывают также и тренирующее воздействие. Таким образом, основной резерв увеличения двигательной активности в младшем школьном возрасте заложен в организации физкультурной работы спортивно ориентированной направленности. Поэтому разработка методики спортивно-ориентированного физического воспитания учащихся начальных классов на основе элементов спортивных игр является актуальной и востребованной.

Организация работы по включению элементов спортивных игр в содержание физического воспитания проводилась с учетом перехода от одного вида игр к другому на основе предварительной подготовки. На наш взгляд, представляется целесообразным годичный цикл работы по физическому воспитанию разделить на три взаимосвязанных общими целями и задачами этапа:

1-й этап направлен на создание мотивации и получение удовольствия от процесса участия в играх и построен на освоении детьми элементов игры «Баскетбол»;

2-й этап направлен на формирование навыка совместных игровых действий на основе обучения элементам игры «Гандбол»;

3-й этап направлен на развитие интереса к участию в соревнованиях и обучение элементам игры «Футбол».

На каждом этапе работа велась одновременно в трех направлениях:

- общая физическая подготовка;
- освоение игровых приемов;
- освоение совместных игровых приемов;

Для решения задач общей физической подготовки применяется широкий круг средств с учетом особенностей занимающихся. Для детей младшего школьного возраста нами использовались упражнения и подвижные игры, в совокупности способствующие развитию скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей и выносливости, необходимые для участия в спортивных играх.

Задания для овладения техническими приемами элементов спортивных игр отбирались таким образом, чтобы дети их выполняли вначале во время упражнений, далее в подвижных играх, построенных на основе элементов спортивных игр, и в спортивных играх по упрощенным правилам.

Во всех играх, предлагаемых детям, присутствует элемент соревнований, где каждый ребенок стремится продемонстрировать свои умения, получить признание. При этом, хотя выигрыш и общий, однако вклад каждого участника игры неодинаков. В зависимости от характера игровых взаимоотношений.

В рамках оценки эффективности применения подвижных игр с элементами спортивных в физическом воспитании младших школьников на основе спортивных игр был проведен педагогический эксперимент. В нем участвовали ученики младших классов школ г. Волгограда.

Результаты педагогического эксперимента свидетельствуют о том, что у учащихся как экспериментальной, так и контрольной групп произошло улучшение результатов, характеризующих уровень двигательной подготовленности. В экспериментальной группе процесс изменения носил более существенный характер.

Практическая реализация физического воспитания на основе использования подвижных игр с элементами спортивных позволяет оказывать комплексное воздействие на повышение уровня развития двигательных способностей: силовых способностей – 20,3 % ($p < 0,001$), скоростно-силовых способностей –

6,4-14,9 % ($p < 0,01-0,001$), скоростных способностей – 9,9-11,6 %, ($p < 0,001$), выносливости – 4,4 % ($p < 0,05$), координационных способностей – 15,2-22,7 % ($p < 0,01-0,001$).

Значительную роль в приобщении детей к занятиям физической культурой и спортом играет взаимодействие семьи и образовательных организаций. Их личный пример, желание заниматься физическими упражнениями, стремление к совместным физкультурным занятиям, которые являлись бы составной частью структуры внутреннего пространства семьи, – это и есть то необходимое условие, которое может обеспечить достижение ожидаемого воспитательного эффекта.

В ходе проведения эксперимента, родителям учеников было необходимо совместно с учителями знакомить детей с историей спортивных игр, правилами проведения спортивных игр. Такая работа способствовала привлечению внимания родителей к проблеме увеличения двигательной активности детей. После прихода из школы и в выходные дни 78 % семей стали посещать спортивные игровые площадки. Для подготовки своих детей к предстоящим турнирам, родители играли вместе с ними, также привлекая к участию в них находящиеся на площадке детей.

65 % родителей считают, что для гармоничного развития ребенка необходимым являются занятия в организациях дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта, а не только посещение уроков по физической культуре в школе.

Таким образом, можно говорить о том, что реализация в процессе физического воспитания детей мл. школьного возраста применения подвижных игр с элементами спортивных оказывает заметное влияние и на уровень их физической подготовленности, позволяет увеличить показатели развития эмоционально-волевых качеств, способствует изменению качества знаний детей о спорте и спортивных играх. Что даёт нам основание рекомендовать данную методику для широкого использования в школьных образовательных учреждениях.

Список литературы

1. Л. В. Былеева, И. М. Коротков, Р. В. Климкова, Е. В. Кузьмичева. Подвижные игры : учебник - М. : Физическая культура, 2007. - 283 с.
2. Гаврилова, Л.Г. Подвижные игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста: Актуальные проблемы подготовки специалистов в спортивных играх на основе применения современных технологий обучения: Материалы Всероссийской научно – практической конференции 31 октября – 1 ноября 2013г. ФГБОУ ВПО «Волгоградская государственная академия физической культуры» / Л.Г. Гаврилова, О.А. Сабуркина. – Волгоград: ФГБОУ ВПО «ВГАФК», 2013. - 34 – 36 с.
3. М.Н. Жуков Подвижные игры. - М: Издательский центр "Академия", 2000.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ В ГРУППАХ ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Стрижкова И.В., Савченко В.Н.

Дальневосточный федеральный университет

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы организации занятий в группах общей физической подготовки (ОФП), создания мотивации у студентов к совершенствованию своего физического развития, влияния занятий ОФП на физическую подготовленность студентов. Также рассматривается возможность привлечения студентов к здоровому образу жизни, к активной двигательной деятельности с помощью занятий в группах ОФП.

Ключевые слова: общая физическая подготовка, физическая культура, здоровье, здоровый образ жизни, двигательная активность, физические качества, комплекс «ГТО»

Значение физической культуры и спорта для здоровья, развития и общего состояния человека трудно преувеличить. Всем давно известно, что человеку необходимо много двигаться, чтобы быть здоровым. Это может быть что угодно: утренние пробежки, зарядка, гимнастика, легкая атлетика и многое другое. Любая физическая нагрузка положительно влияет на организм человека. Будь то серьезные занятия определенным видом спорта или же простое поддержание мышц в тонусе. Данная тема актуальна в

современном мире, так как большинство населения нашей планеты работают на «сидячей работе». Малоподвижный образ жизни приводит к ожирению, гиподинамии и, как следствие, к нарушению функций организма (опорно-двигательного аппарата, кровообращения, дыхания, пищеварения).

В современных условиях социально-экономического и политического развития российского общества спорт и физическая культура являются общепризнанными материальными, интеллектуальными, эмоционально-психологическими и духовными ценностями общества в целом и каждого человека в отдельности [1]. С малых лет родители, педагоги, средства массовой информации должны внушать ребёнку необходимость и полезность физической активности и побуждать детей активно заниматься спортом. Физические нагрузки благотворно влияют на успехи в умственном труде, подтверждая тем самым необходимость регулярных занятий физической культурой для учащихся, студентов, рабочих и служащих и даже пенсионеров.

Физическая культура - это средство профилактики различных заболеваний, средство восстановления после болезней и травм, средство формирования физически здоровой и физически развитой личности с высокой потребностью в двигательной активности и повышенной умственной работоспособностью. В процессе занятий физическими упражнениями работоспособность повышается, то есть возрастает способность человека выполнять большую работу за определённый промежуток времени. При увеличении работоспособности человек может больше работать и меньше уставать, что немаловажно для достижения целей, соответствующих требованиям человеческой деятельности в определенных условиях труда и других сферах общественной жизни.

Среди различных форм занятий двигательной активностью, направленных на улучшение здоровья, развитие физических качеств и воспитание гармонично развитой личности важное значение имеют занятия по общей физической подготовке.

В данной работе рассматриваются вопросы организации занятий в группах общей физической подготовки (ОФП), необходимости создания таких групп в университете, влияние занятий ОФП на физическую подготовленность студентов и на мотивацию к дальнейшему совершенствованию своего физического состояния. Рассматривается возможность привлечения студентов к здоровому образу жизни, к активной двигательной деятельности с помощью занятий в группах ОФП.

Общая физическая подготовка (ОФП) – это система занятий физическими упражнениями, которая направлена на развитие всех физических качеств (сила, выносливость, скорость, ловкость, гибкость) в их гармоничном сочетании. Основой общей физической подготовки является сбалансированный комплекс физических упражнений, разностороннего воздействия. Занятия ОФП способствуют гармоничному развитию организма, увеличению физической работоспособности и функциональных возможностей основных жизнеобеспечивающих систем организма, стимулируют восстановительные процессы. ОФП – это процесс совершенствования двигательных физических качеств, направленный на всестороннее физическое развитие человека. ОФП является основой (базой) для специальной подготовки и достижения высоких результатов в избранной сфере деятельности или в виде спорта. С общей физической подготовкой связано достижение физического совершенства, высокого уровня здоровья и всестороннего развития физических способностей [2]. В профессиональном спорте хорошая общая физическая подготовка даёт преимущество перед соперником, позволяет легче и качественнее переносить максимальные нагрузки в выбранной специализации, а также снижает риск травматизма. В повседневной жизни ОФП залог здоровья человека, его красоты, психической и эмоциональной устойчивости, крепкого иммунитета и успешной трудовой деятельности. Регулярные физические занятия замедляют процесс старения организма, увеличивая выработку гормонов «молодости», что позволяет с легкостью преодолевать тяжелые жизненные ситуации.

В высшем учебном заведении для занятий физической культурой весь контингент студентов 1, 2 и 3-х курсов как правило распределяется по группам определённой спортивной направленности (специализациям). Специализации выбираются кафедрами физического воспитания исходя из возможностей спортивной базы и состава преподавателей. Практически всегда есть группы баскетбола, волейбола, бадминтона, настольного тенниса, футбола, лёгкой атлетики, единоборств и других популярных видов спорта. Для студентов, которые не могут определиться с выбором специализации или по своим физическим качествам и двигательным умениям не готовы заниматься предлагаемыми видами спорта формируются группы общей физической подготовки.

Цель организации занятий в группах ОФП – это сохранение и укрепление здоровья студентов, совершенствование процесса физического воспитания и пропаганда здорового образа жизни.

В процессе занятий по общей физической подготовке решаются следующие задачи:

- содействовать всестороннему физическому развитию молодежи;
- укреплять здоровье студентов;
- воспитывать бережное отношение к своему здоровью;
- обучать методам и средствам физического совершенствования;
- содействовать приобретению прикладных, необходимых в жизни двигательных навыков и умений;
- воспитывать чувство коллективизма, содействовать формированию у студентов правильных привычек и норм поведения;
- подготовить к сдаче норм физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- привлечь студентов к занятиям в спортивных секциях по различным видам спорта;
- обучить студентов нормам здорового образа жизни;
- привлечь студентов к самостоятельным занятиям физической культурой.

Занятия в таких группах направлены на развитие общей выносливости, скоростных и силовых способностей, ловкости, координации, на увеличение подвижности суставов, улучшение эластичности мышц, на обучение выполнять движения без особого напряжения и на овладение умением расслабляться.

В занятия по общей физической подготовке входят подготовительные упражнения, применяемые в различных видах спорта, содержание которых ориентировано на создание широких предпосылок успеха в самых различных видах деятельности. ОФП строится с использованием закономерностей переноса тренировочного эффекта с подготовительных упражнений на основные, выполняемые в основной деятельности. Она повышает общий уровень функциональных возможностей организма путем увеличения работоспособности, разносторонне развивает физические качества, систематически обогащает фонд двигательных навыков и умений человека [3].

Важно, чтобы занятия были насыщены различными физическими упражнениями, разносторонне воздействующими на организм занимающихся. Наиболее полезны в этом отношении комплексные занятия, в содержание которых включаются упражнения из различных видов спорта (легкой атлетики, гимнастики, спортивных игр и т. д.), подвижные игры и прикладные виды физических упражнений [6].

Упражнения подбираются с расчетом всестороннего воздействия на организм занимающегося. Они должны быть направлены на «проработку» всех основных мышечных групп, опорно-связочного аппарата и усиление функций внутренних органов. Кроме того, упражнения должны вырабатывать и развивать основные физические умения и навыки.

Занятия в группах ОФП рекомендуется по возможности проводить не только в зале, но и на открытом воздухе (в лесопарке, на дорожках здоровья, на спортивных площадках, на стадионе). На занятиях можно использовать разнообразный спортивный инвентарь и оборудование: гимнастические стенки, скамейки, перекладины, гимнастические палки, набивные мячи, скакалки, гантели, эспандеры, резиновые амортизаторы, инвентарь для спортивных игр.

Обязательные занятия по физической культуре в Вузе проводятся только два раза в неделю, а это мало для достижения высокого уровня физической подготовленности. Поэтому для усиления мотивации к совершенствованию физического состояния можно организовывать не только обязательные плановые занятия по ОФП, но и находить новые методы привлечения молодежи к занятиям физической культурой и спортом.

Одним из таких методов может быть создание секций общей физической подготовки. Создание таких секций поможет увеличить количество занятий физическими упражнениями, а также даст возможность ещё больше разнообразить занятия, что сделает их более привлекательными для студентов. В ДВФУ, например, есть все условия для проведения занятий в таких секциях. Существование на территории кампуса стадиона, игровых площадок, набережной, пляжа, лесопарковой зоны даёт возможность включать в занятия игры, оздоровительный бег, плавание, пешие прогулки, элементы спортивного ориентирования. Пешие прогулки и занятия по спортивному ориентированию проводятся на свежем воздухе, что имеет большое значение для поддержания и укрепления здоровья студентов. Наличие на острове Русский большого количества достопримечательностей, как природных, так и созданных человеком и находящихся на различном расстоянии от кампуса даёт возможность организовывать походы выходного дня. Маршруты для таких походов могут разрабатываться соответственно физической подготовленности и состоянию здоровья участников.

Большую роль в привлечении к активной физической деятельности и в формировании устойчивой мотивации к регулярным занятиям физической культурой и спортом играют самостоятельные занятия по

общей физической подготовке. Такие занятия должны проводиться по заданию и под контролем преподавателя.

Для стимуляции роста спортивных достижений необходимо привлекать студентов к соревнованиям. Для групп ОФП соревнования можно проводить как по отдельным видам упражнений, так и комплексные соревнования. Показатели соревнований используются для характеристики результатов, достигнутых за прошедший период занятий. Успехи в соревнованиях помогут вызвать ещё больший интерес к занятиям. Учитывая различную физическую подготовленность студентов и для привлечения большого количества участников соревнования надо проводить различного уровня: среди студентов отдельно взятой группы, в которых участвуют все занимающиеся; среди групп ОФП первого, второго, третьего курса, среди всех групп ОФП, общеуниверситетские соревнования. На соревнованиях начального уровня могут выступать все студенты, занимающиеся общей физической подготовкой. На соревнованиях последующих уровней можно проводить отбор участников (например, по пять человек от группы). На общеуниверситетских соревнованиях участвуют команды курсов, Школ (факультетов, институтов).

К планированию занятий в группах ОФП необходимо подходить творчески и в каждом конкретном случае устанавливать наиболее рациональное соотношение объёма подготовки по видам, общее количество часов и сами виды подготовки. Трёхлетний учебный план направлен на обеспечение всесторонней физической подготовки занимающихся и последовательное освоение ими требований комплекса ГТО. На основании трёхлетних учебных планов разрабатываются учебные планы-графики на один год занятий. В них дается распределение видов занятий по месяцам. В планах предусматриваются также соревнования, спартакиады, проводимые в группах, на специализациях, курсах преподавателями и спортивно-массовые мероприятия, проводимые центром студенческого спорта университета.

Выводы.

Систематические занятия в группах общей физической подготовки помогают развивать физические качества занимающихся и подводить их к сдаче норм физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне». Следовательно, большое место в содержании занятий должны занимать виды спорта и физические упражнения, входящие в комплекс ГТО. Вместе с тем необходимо широко использовать и другие средства, способствующие всестороннему физическому развитию занимающихся, особенно прикладные виды спорта и игры.

Дополнительные занятия по общей физической подготовке позволяют увеличить общее время занятий физическими упражнениями, ускоряют процесс физического совершенствования, являются одним из путей внедрения физической культуры и спорта в быт и отдых студентов. В совокупности с учебными занятиями правильно организованные дополнительные занятия в секциях и самостоятельные занятия студентов обеспечивают оптимальную и непрерывную эффективность физического воспитания.

Подготовка, полученная на занятиях в группе ОФП поможет в дальнейшем выбрать вид физических упражнений соответственно своим интересам, возможностям организма, физической подготовленности и времени.

Список литературы

- 1 Гзовский, Б.М. Организация физического воспитания студентов / Б.М. Гзовский, Н.А. Нельга, В.Н. Кряж. Минск, 1998. – С. 96.
- 2 Красуля, А.В. Ценностные ориентации и отношение современных студентов к физической культуре и спорту / А.В. Красуля // Физическое воспитание студентов творческих специальностей / ХГАДИ (ХХПИ). Харьков, 2002. – № 8. – С. 80–86.
- 3 Физическая подготовка студенческой молодежи в контексте новых требований комплекса «Готов к труду и обороне»: учеб. пособие / Т.Н. Кочеткова, Ю. Л. Лукин, В. И. Семенов и др. – Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2016. – 124 с.
- 4 Шилько, В.Г. Педагогические основы формирования физической культуры студентов / В.Г. Шилько. – Томск: Томский государственный университет, 2001. – 188 с.
- 5 Смагин Н. И. Общая физическая подготовка – фундамент здоровья. // Проблемы и перспективы развития образования: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Пермь, июль 2013 г.). Пермь: Меркурий, 2013. – С. 129-132. – URL).
- 6 Носкова С.В. Общая физическая подготовка – задачи и организация работы, Научный альманах 2016 №10-2 (24) <http://ucom.ru/doc/na.pdf>, дата обр. 05.07.2018.

СЕКЦИЯ №5.

ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ

СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.05)

СЕКЦИЯ №6.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.08)

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Смирнова Л.Э., Худякова Т.Л.

Воронежский государственный педагогический университет, г. Воронеж

Анализ выбранной проблемы показывает, что на сегодняшний момент существенно возрос интерес исследователей к проблеме профессионального становления студентов. Изучение психологических аспектов данной проблематики посвящены работы таких выдающихся ученых, как: Ф. Э. Зеер, Е. А. Климов [7], Н. Н. Нечаев [8], А. А. Бодалев [2], А.А. Вербицкий [3].

В психолого-педагогической литературе Е. А. Климов [7] профессиональное становление рассматривает, как противоречивый, длительный динамический процесс целенаправленного изменения личности, на который оказывает влияние социальные воздействия и собственная активность, направленная на самосовершенствование и самоактуализацию в результате последовательно взаимосвязанных этапов.

Рассматривая понятие «становления», мы берем за основу позицию Э.Ф. Зеера [5], для которого становление это процесс, обусловленный биологическими и социальными факторами, собственной активностью личности и жизненно важными событиями.

Э. Ф. Зеер [5] основой профессионального становления считает взаимодействие личности и профессии. В случае если прибегнуть к суждению понятия профессионального становления, исследование литературы показывает, что оно является общим ядром таких наук как психология, педагогика, философия, однако «профессиональное становление» личности в психолого-педагогической науке не определено однозначно.

С. Я. Батышев [2] профессиональное становление студентов рассматривает на примере лестницы, где основную ступень отводит профессиональной компетентности, так как именно она, по его мнению, позволяет реализоваться в трудовой деятельности.

Формирования будущего профессионала это в первую очередь развитие его как личности, учитывая систему его интересов. Закон об образовании основывается на гуманизме и свободном развитии индивида. Это означает, что сам обучающийся влияет на процесс самореализации и эффективность профессионального становления.

Обобщив опыт зарубежных и отечественных исследователей можно сделать вывод, что психологическая готовность занимает одно из центральных мест, в профессиональном становлении студентов и является условием качественного выполнения любой деятельности.

Процесс профессионального становления студентов происходит на протяжении всего времени обучения и представляет совокупность взаимосвязанных этапов Б. Н. Гузанов [4] выделяет следующие этапы:

Первый этап – адаптация студента в вузе. Этот период подразумевает социализацию личности. В связи с новыми целями и профессиональными планами происходит изменение мотивационной сферы и анализ накопленного опыта.

Следующий этап, на который опираются Б. Н. Гузанов [4] это – самоактуализация. Организация, самопознание, рефлексия и развитие студента – это и есть составляющие компоненты процесса самоактуализации.

Одним из главных этапов обучения является становление профессиональных умений. Данный этап характеризуется формированием профессиональных компетенций на базе приобретенных теоретических и практических знаний, с учетом компетентностного подхода.

Обязательный и завершающий этап профессионального становления студента в вузе основан на умении анализировать свои возможности, способности, владеть необходимыми видами деятельности, объективно оценивать себя как профессионала.

Профессиональное становление в вузе представляет собой специально организованный, контролируемый процесс, в ходе которого происходит профессиональное воспитание специалиста, развитие профессиональной структуры его личности, постепенный переход от вчерашнего школьника к субъекту самостоятельного профессионального труда.

Эксперт в теории и практики вузовской подготовки специалистов Н. Н. Нечаев [8], профессиональное становление студентов делит на три уровня: предметный, теоретический, практический.

Последняя стадия практическая Н. Н. Нечаев [8] отмечает, что она имеет решающее значение при профессиональном становлении и предполагает овладение студентом такими умениями, как постановка задач и их решение.

В. Г. Иванов [6] целью профессионального воспитания видит личностное развитие субъекта обеспечивающие, самоактуализацию и полноценное участие в профессиональной жизни.

Под профессиональным становлением студентов С. Я. Батышев [1] подразумеваем процесс развития самосознания, включающего самосовершенствование профессионально важных качеств личности, и самообразование, а также формирование ценностно-мотивационного отношения к будущей профессии. При этом главной целью профессионального обучения является получение конкретной специальности.

В. Д. Шадриков [10] во главе профессионального становления видит отношение человека к профессии как жизненной задачи, неотъемлемой части жизненного сценария.

Адаптация к новой социальной среде, учебной и профессиональной деятельности по мнению А. А. Бодалева [2] основана на формировании и развитии компонентов профессиональной направленности, освоении и становлении профессиональных ценностей. Автор подчеркивает, что это является одной из важнейших задач этапа обучения в вузе, как центрального периода становления личности. А. А. Бодалев [2] утверждает, что профессиональное становление влияет на изменение психологических структур, содержания речи, способах общения, моторики, мышления. Профессиональное становление для каждого человека занимает особое место, начиная с выбора специальности и до окончания профессиональной деятельности.

Период обучения в вузе является одним из самых значимых в профессиональном становлении студента. В это время формируются знания и умения, личностные качества, помогающие студенту приобрести профессиональный опыт. О. А. Иванов [6] пишет, что условием преобразования учебного процесса в эффективный фактор профессионального развития является использование личностно-ориентированного подхода к обучению. Компетентности усвоенные в период обучения в вузе по словам А. А. Вербицкого [3] рассматриваются не как предмет учебной деятельности, а как средство профессиональной деятельности. Сказанное выше позволяет сделать вывод, что обучения в вузе формирует у студентов основу трудовой и профессиональной деятельности, одновременно вырабатывая решимость.

Значимость выбранной темы, определяется требованиями нормативно-правовых документов, регламентирующих отношения в сфере образования и предполагающих в качестве приоритета, формирование условий и факторов, обуславливающих профессиональное становление студентов на этапе вузовского обучения. Именно поэтому методологическую основу составляют государственные образовательные стандарты, представляющие собой эталон минимальных требований к квалификации выпускника.

В современной психологической науке, остро ставится вопрос о выработке приемов, которые позволят контролировать качество профессиональной подготовки будущих профессионалов. Таким образом, данная проблема является значимой и требует специального психологического изучения.

Список литературы

1. Батышев С. Я. Профессиональная педагогика. / С. Я Батышев — М.: Профессиональное образование, 2009. — 512 с.

2. Бодалёв А. А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения / А. А. Бодалев – М.: Флинта; Наука, 2009.
3. Вербицкий А. А. Контекстно-компетентный подход к модернизации образования // Педагогическая диагностика. — 2016. — № 6. — С. 44–50.
4. Гузанов Б. Н. Профессиональное становление студентов профессионально-педагогического вуза в условиях реализации компетентного подхода / Б. Н. Гузанов, А. С. Кривоногова // Казанский педагогический журнал. – 2011. – №5-6 – С.3 – 5.
5. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования / Э. Ф. Зеер. – Москва: Академия, 2009. – 384 с.
6. Иванов В. Г. Профессиональное становление студентов и процесс профессионализации / В. Г. Иванов, И. Р.Искакова // Вестник Казанского технологического университета. – 2010. - № 3. – С. 5 – 8.
7. Климов Е. А. Психология профессионала / Е. А. Климов – Москва, 2003. – 456 с.
8. Нечаев Н. Н., Ермаков В. Г. Инновационное образование как объект педагогической теории // Психолого-педагогические аспекты развития образования. — М., 2009. — С. 96-113.
9. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования А. В. Хуторской // Народное образование.– 2003. – №2. – С.58 – 64.
10. Шадриков В.Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентный подход // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 8. – С. 27-31.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КЛАСТЕРА «ШКОЛА – ВУЗ – ПРЕДПРИЯТИЕ»

Чаплыгина А.В.

Курский государственный университет, г. Курск

В качестве одной из основных тенденций развития профессионального образования в стране выступает целенаправленное «сближение» производства и образовательных организаций разного уровня. Это находит отражение во введенном в действие Федеральном законе «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях предоставления объединениям работодателей права участвовать в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования» от 01.12.2007 № 307-ФЗ [2] и предложенной «Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года» [1].

Такое направление государственной политики определяется недостатком квалифицированных кадров в различных отраслях производства. Решение данной проблемы возможно путем создания образовательных кластеров разного состава, в которых осуществляется интеграция научного потенциала и подготовки квалифицированных кадров под потребности региональных экономик как на стадии обучения в образовательных учреждениях общего, среднего и высшего образования, так и на стадии оценки и признания их квалификации на предприятиях и в организациях.

Подготовка высококвалифицированного специалиста в условиях образовательного кластера будет успешна только в том случае, если у обучающегося формирование профессионального самоопределения начинается уже на ступени общего образования. При этом реализация данного процесса основывается на ряде общедидактических и специфических принципов.

К общедидактическим принципам можно отнести главные принципы обучения: принцип направленности обучения на решение во взаимосвязи задач образования, воспитания и общего развития обучаемых, принцип научности обучения, принцип связи обучения с жизнью, принцип доступности, принцип наглядности обучения и т.д.

Специфические принципы характеризуют индивидуальные особенности процесса формирования профессионального самоопределения в образовательном кластере «школа – вуз – предприятие» и позволяют выявить условия организационно-педагогического сопровождения данного процесса.

Среди них можно выделить: принцип создания обучающей среды, принцип высокого уровня предметной подготовки, принцип систематичности и непрерывности профессионального самоопределения, принцип сотрудничества и сотворчества. Охарактеризуем каждый из данных принципов.

В организации учебной деятельности образовательного кластера принимают участие образовательные учреждения – школа и университет, а также отраслевая организация - предприятие. В данном случае высшее учебное заведение и школа имеют богатый опыт создания обучающей среды, в отличие от предприятия, для которого это принципиально новый процесс. Реализация обучающей среды в условиях предприятия должна осуществляться в соответствии с требованиями, представленными в образовательных стандартах, и опыту, накопленному в университете. Поэтому данный процесс предполагает, прежде всего, создание учебно-материальной базы производственного обучения и дидактических средств обучения, соответствующих техническим, технологическим, эргономическим, экономическим, педагогическим, санитарно-гигиеническим, экологическим требованиям, а также требованиям безопасности труда и охраны здоровья обучающихся.

Реализация принципа обучающей среды обеспечивает:

- интеграцию всех видов деятельности, необходимых для достижения цели субъекта;
- постоянный поиск альтернативных путей достижения цели субъекта и того варианта обучения, который подлежит реализации;
- ориентацию субъекта на перспективу повышения уровня профессиональной подготовки.

Создание обучающей среды на предприятии также предполагает разработку и реализацию системы социальных и психолого-педагогических мер в целях управления этим процессом: подбор условий труда, создающих благоприятное психологическое и эстетическое влияние на обучающихся, и педагогическая оптимизация управленческих воздействий. Под условиями труда в образовательном кластере понимают оптимальное сочетание режима труда и отдыха обучающихся, различные способы их стимулирования к обучению. Система психолого-педагогических мер по управлению процессом создания обучающей среды должна обладать свойствами целесообразности применения, согласованности и включать в себя анализ педагогических последствий.

Принцип высокого уровня предметной подготовки состоит в обеспечении обучающихся таким уровнем предметной подготовки, который позволит их применить не только при получении профессии, на которую осуществляется заказ предприятием, а также для ряда других профессии, требующих владения сходными умениями и навыками. Следование данному принципу позволяет нам избежать некомфортного состояния обучающегося в случае недовольства предлагаемой профессией и приводит к сохранению благоприятного климата в учебном коллективе. Также данный принцип позволяет обучающимся продолжить обучение не только в университете, входящем в состав образовательного кластера, но и в любом другом высшем учебном заведении, реализующем подготовку специалистов по необходимому направлению.

Принцип систематичности и непрерывности профессионального самоопределения заключается в том, что при обучении в образовательном кластере старшеклассники попадают в созданную им единую профориентационную среду, позволяющую формировать у них ценности профессионализма и профессионально-личностной самореализации. При таком подходе каждый субъект кластера вносит свою часть в формирование представления обучающихся о будущей профессии. Так первоначальное знакомство со специальностью происходит в рамках профориентационных мероприятий в школе, в университете оно дополняется рядом профессиональных умений и навыков, а полное погружение в профессию происходит на предприятии. В организованной таким образом среде все субъекты образовательного кластера объединены общей целью, материально-техническими, кадровыми и финансовыми ресурсами, что способствует предотвращению процесса разделения единого профориентационного пространства на части каждым из социальных субъектов. Такая среда целостна, системна, непрерывна и интегративна, позволяет получить комплексное, наиболее полное представление о профессии, а это, безусловно, положительно влияет на качество профессиональной мотивации личности.

Также следование данному принципу позволяет последовательно достигать целей разработки системы содержания, методов и организационных форм учебного процесса в образовательном кластере. Системность необходима при отборе элементов знаний и распределении их в определенной последовательности, что способствует восполнению пробелов знаний в профильном обучении и равномерному распределению нагрузки при формировании образовательной программы. Непрерывность проявляется в согласованности воздействий разнообразных источников знаний и средств.

Принцип сотрудничества и сотворчества реализуется всеми субъектами образовательного кластера как в учебном процессе при взаимодействии с обучающимися, так и в организационном плане при решении внутренних вопросов.

Данным принципом руководствуются преподаватели школы и университета при выполнении с обучающимися творческих проектов по тематике, относящейся к выбранной профессии, на различного рода конкурсы. Также следование этому принципу предполагает помощь предприятию в решении возникающих задач экспериментального характера через выполнение таких проектов.

Придерживаясь принципа сотрудничества и сотворчества, участники образовательного кластера организуют собственную работу, направленную на решение спорных вопросов, требующих совместных действий и нетрадиционного подхода к решению.

Таким образом, использование описанных выше общедидактических и специфических принципов позволяет рационально разработать структуру образовательного кластера «школа – вуз – предприятие», установить необходимые взаимосвязи между его субъектами и организовать учебный процесс в нем таким образом, чтобы формирование первичного профессионального самоопределения обучающихся происходило наиболее эффективно.

Список литературы

1. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/коллегия/319/файл/2293/13.06.17-Стратегия.pdf> (дата обращения: 23.03.2018 г.).
2. Федеральный Закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях предоставления объединениям работодателей права участвовать в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования» от 01.12.2007 № 307-ФЗ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=140560&fld=134&dst=100000001,0&rnd=0.1417977326724703#05745740777711857> (дата обращения: 24.03.2018 г.)

СЕКЦИЯ №7.

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ЗАДАЧ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

Дегтярева О.М., Хузиахметова Р.Н.

Казанский национальный исследовательский технологический университет, г. Казань

Обеспечение фундаментальности высшего образования и усиление его профессиональной направленности возможно при наличии качественных рабочих программ, разработки систем междисциплинарных задач на основе исследования прикладных профессионально значимых проблем, дидактических систем нового поколения, целенаправленным использованием межпредметных связей в обучении.

Современные инженеры должны быть готовы к освоению и внедрению наукоемких технологий. Преподавание высшей математики нужно строить так, чтобы студенты, уже с младших курсов, могли на доступных для них примерах видеть целесообразность применения понятий и методов математики при решении задач, связанных с их будущей профессией. Полезно по возможности проводить геометрическую и физическую интерпретацию изучаемых формул; теоретический материал иллюстрировать математическими моделями; большее внимание уделять приложениям математических понятий.

Проектирование систем междисциплинарных задач обеспечивает мотивацию студентов при изучении курса высшей математики. Приведем ряд задач, для решения которых эффективно применяются соответствующие разделы математики.

При расчетах электрических цепей переменного тока целесообразно использование теории комплексных чисел.

Областью применения элементов линейной алгебры в химической технологии является графометрия структур фазовых диаграмм и схем разделения.

Изменение температуры кристалла вызывает его тепловое расширение, которое вследствие анизотропии свойств кристаллов, происходит неодинаково в разных направлениях и математически описывается тензором теплового расширения $\{\beta_{mn}\}$. В системе главных осей тензор имеет ненулевые только

диагональные компоненты $\{\beta_{mn}\} = \begin{pmatrix} \beta_1 & 0 & 0 \\ 0 & \beta_2 & 0 \\ 0 & 0 & \beta_3 \end{pmatrix}$. Поэтому для приведения исходного тензора

теплового расширения к диагональному виду используется поворот осей координат. В новой системе координат решение задачи сильно упрощается. Для изучения свойств анизотропных веществ, кроме основных элементов линейной алгебры широко используются элементы тензорного исчисления и теории квадратичных форм.

Для технологических специальностей профессионально значимыми являются следующие разделы математики: линейная и векторная алгебра, дифференциальное и интегральное исчисления, элементы теории динамических систем, элементы теории множеств, топологии, теория планирования эксперимента, математическое моделирование, методы оптимизации, математическая логика, теория графов и некоторых другие разделы высшей математики.

Приведем еще задачи, использующих современный математический аппарат:

- расчет смесей сложного состава; определение состава смеси по данным спектрофотометрических измерений; исследование состава смеси при помощи системы химических сенсоров;
- построение линии равновесия;
- определение максимума скорости протекания реакции;
- определение размера частиц по скорости седиментации;
- регулирование кислотности среды в химическом реакторе;
- описание процесса многоступенчатой экстракции;
- определение аррениусовых параметров;
- определение порядка реакции;
- расчет кинетики химических реакций в условиях диффузии;
- расчет процесса переноса тепла через стенку реактора;
- описание процессов диффузии и т.д.

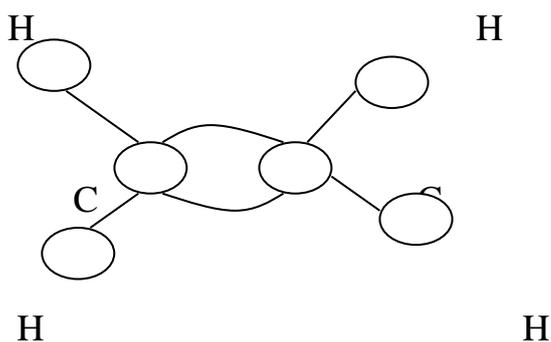
Переходный режим реактора с мешалкой моделируется системой нелинейных дифференциальных уравнений первого порядка, при нелинейности аррениусовской температурной зависимости констант скоростей реакции используются элементы теории функций Ляпунова [2].

Для исследования многокомпонентных систем используются векторные величины (вектор состава, ноды, градиент). Учитываются нелинейные зависимости свойств элементов систем от состава.

При исследовании свойств сложных молекул используют методы формирования гипотез «структура-свойство» еще не синтезированных химических соединений, основанные на приемах математической логики.

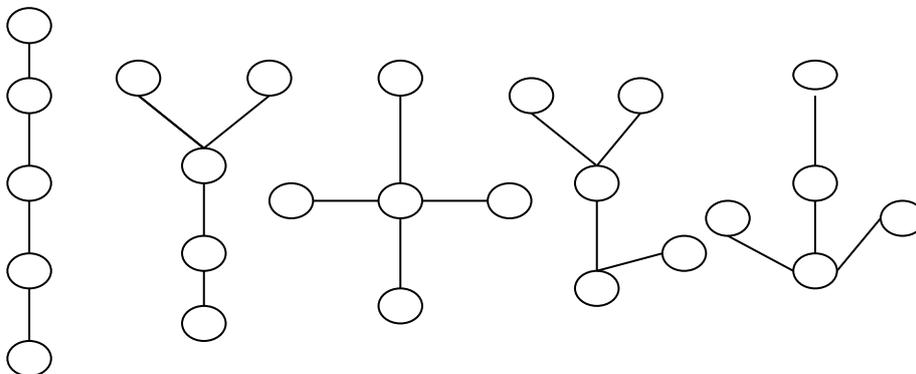
Элементы теории графов используются при построении и анализе химико-технологических графов. Вершины графа изображают либо химико-технологические процессы, либо объекты процесса, дуги – качественные и количественные отношения между ними. Применение химических графов дает возможность прогнозировать результат химической реакции, систематизировать структуру молекул и их взаимодействие, изометрию.

Например, мультиграф для этилена имеет следующий вид:

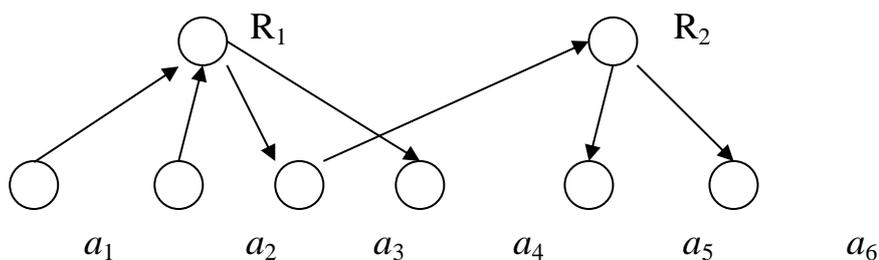


Составление молекулярных деревьев и изучение их изоморфизма помогает определить молекулярные структуры, находить изомеры алканов, алкенов, алкинов.

Изомеры пентана:



Двудольный граф реакций:



R_1, R_2 – реакции, $a_1, a_2, a_3, a_4, a_5, a_6$ – реагенты.

$$\begin{cases} R_1 : a_1 + a_2 \rightarrow a_3 + a_4 \\ R_2 : a_3 \rightarrow a_5 + a_6 \end{cases}$$

Развитие компьютерной техники и программных продуктов придает большую значимость математическому моделированию фазового поведения гетерогенных систем. При описании фазового равновесия жидкость-пар используются уравнения локальных составов, уравнения состояния, групповые модели.

Математика способствует развитию интеллектуальных способностей студента и готовит его к будущей профессии. На примерах междисциплинарных задач, студенты убедятся, что для специалиста, эффективного использующего современные технологии и компьютер необходимо знание математики, ее терминологии, умение сформулировать задачу, выбрать метод решения, способность предвидеть конечный

результат, умение проконтролировать и исследовать полученный результат и оценить возможности его практического применения. Математика, являясь одним из важнейших методов познания, способствует развитию интеллектуальных способностей студента и готовит его к будущей профессии.

Список литературы

1. Дегтярева О.М. Современные проблемы преподавания математики при подготовке бакалавров направления «химическая технология» в национальном технологическом университете / Дегтярева О.М, Хузиахметова Р. Н., Хузиахметова А.Р. // Вестник Каз.технол.Ун-та.-2014.-№3.- С.361-362.
2. Лебедев Н.Н. Теория химических процессов основного органического и нефтехимического синтеза / Лебедев Н.Н, Манаков М.Н, Швец В.Ф.- М.:1984.-376 с.
3. Слинко М. Г. Основные принципы математического моделирования каталитических процессов / М. Г. Слинко. – Новосибирск : Ин-т катализа им. Г.К.Борескова СО РАН, 2004. – 468 с.
4. Лебедев Н.Н. Теория химических процессов основного органического и нефтехимического синтеза / Лебедев Н.Н, Манаков М.Н, Швец В.Ф.- М.:1984.-376 с.
5. Яцимирский К.Б. Применение теории графов в химии / К.Б. Яцимирский. К., 1973.

МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА В УСЛОВИЯХ РОССИЙСКО-АЗИАТСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

Маркова С.М., Хуранов А.Б.

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», г. Тула4
ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова», г. Нальчик

В рамках расширения сферы международного сотрудничества вузы пересматривают свои цели и стратегии развития, технологии обучения студентов, результаты образовательной продукции. Университет рассматривается как научно-образовательное пространство интернационализации образования, межконфессионального и формирования планетарного мышления, индивидуальной творческой самореализации в векторе индивидуальных траекторий и информационных коммуникаций, обеспечивающее становление компетентного, конкурентоспособного выпускника. Кабардино-Балкарский государственный университет (КБГУ) в Северо-Кавказском федеральном округе является вузом, в котором осуществляется подготовка конкурентоспособных выпускников в рамках российско-азиатского сотрудничества для различных отраслей (образование, медицина, природосбережение и др.), готовых на научной основе творчески решать задачи модернизации производственной, технической, социальной, образовательных и иных сфер жизнедеятельности. Подготовка конкурентоспособного выпускника вуза, обладающего высоким уровнем профессиональных компетенций, готового работать в инновационном режиме, владеющего современными информационно-коммуникативными технологиями, открывает возможности выпускнику трудоустроиться на международном рынке труда.

Многонациональная среда жизни людей создает предпосылки для активных коммуникаций с носителями другого языка, изменяет сознание людей в процессе социокультурных коммуникаций, поддерживает равновесие культурного разнообразия мира, стабильность в образовательной, профессиональной и социальной среде. В этих условиях инновационные процессы вуза связаны, с одной стороны, с культивированием и воспроизводством лучших традиций и ценностей культуры стран вузов-партнеров, а с другой стороны, определять общие идеи, ценности и принципы подготовки бакалавров в рамках российско-азиатского сотрудничества вузов (компетентностный подход, балльно-рейтинговая система, конкурентоспособность и др.). Анализ социокультурной ситуации стран российско-азиатского сотрудничества и образовательной политики вузов-партнеров позволил выявить специфические особенности их деятельности и определить общие подходы к подготовке бакалавров по направлениям инженерно-технического и естественно-научных профилей подготовки.

В рамках реализации российско-азиатского сотрудничества вузы-партнеры определили общую миссию совместной деятельности в подготовке конкурентоспособного выпускника вуза:

– служить добросовестно и честно человеку и обществу, формировать будущее и способствовать поиску цивилизованных путей к гуманному будущему;

- активно участвовать в решении крупных проблем мирового и регионального масштаба и нести ответственность за свои профессиональные действия;
- формировать компетентных, образованных, культурных, толерантных граждан мира, способных к непрерывному образованию, к предпринимательской и инновационной деятельности, к сохранению и воспроизводству общенациональных ценностей (мира, природы, культуры и т.п.);
- способствовать продвижению российских образовательных услуг на российско-азиатском рынке и повышению престижа российского высшего образования за рубежом.

Цель деятельности университета представляет идеальное мысленное предвосхищение результата – достижение и поддержание высшего мирового уровня качества предоставления образовательных услуг и подготовки кадров, соответствующим квалификационным международным стандартам. Стратегическая цель деятельности КБГУ в рамках российско-азиатского сотрудничества состоит в подготовке конкурентоспособного выпускника вуза, способного работать на российском и международном рынках труда в многонациональном и многоконфессиональном профессиональном сообществе.

Развитие системы российско-азиатского сотрудничества на основе договора с вузами-партнерами по подготовке конкурентоспособных выпускников обусловило необходимость постановки и решения стратегических задач университета:

1. Интернационализация российского образования на международный рынок труда путем формирования конкурентоспособного имиджа университета, расширения сферы образовательных услуг, подготовки конкурентоспособных выпускников вуза, соответствующих международным требованиям качества и специфике производства стран, входящих в российско-азиатское сотрудничество.

2. Модернизация содержания высшего профессионального образования (технического и естественнонаучного) на основе гуманитарного, междисциплинарного, модульного, интегративного подходов, раскрывающего общечеловеческие ценности, специфику национальных ценностей и средств производства, развивающего творческий планетарный тип мышления студента, подготавливающего выпускника вуза к профессиональной самореализации на международном рынке труда.

3. Разработка инновационных образовательных технологий (проектных, информационно-коммуникативных, проблемно-поисковых и т.п.) профессиональной подготовки студентов, приближающих и сокращающих разрыв между теорией и практикой в период обучения в вузе, формирующих опыт профессиональной деятельности на производствах и базах вузов-партнеров, входящих в российско-азиатское сотрудничество.

4. Обеспечение гибкости и мобильности выпускников вуза на российском и международном рынках труда на основе взаимозаменяемых модулей специальных дисциплин и увеличения объемов содержания языковой подготовки студентов и преподавателей.

5. Обеспечение студентам возможностей определения индивидуальной образовательной траектории в формировании конкурентоспособности на рынке труда в одной или нескольких профессиональных областях.

6. Создание единого телекоммуникационного образовательного пространства и взаимодействия с вузами-партнерами для эффективного доступа в общероссийскую и мировую сеть и подготовки конкурентоспособного выпускника вуза.

7. Разработка совместно организационной структуры управления образовательным процессом подготовки конкурентоспособного выпускника вуза в рамках российско-азиатского сотрудничества.

Приоритетными направлениями деятельности КБГУ в решении задач российско-азиатского сотрудничества в подготовке конкурентоспособного специалиста, обладающего профессиональными компетенциями и социально-коммуникативными способностями, являются:

- модернизация целей, стратегий развития профессионального содержания образования и технологий подготовки конкурентоспособного выпускника вуза на основе компетентностного и интеграционных подходов;

- разработка паспортов компетенций бакалавров (инженеров и экологов) по направлениям инженерно-технического и естественно-научных профилей подготовки, соответствующих современным международным требованиям в рамках российско-азиатского сотрудничества;

- интеграция гуманитарной составляющей в содержание технического и естественнонаучного образования (ценностей культур – российской и азиатской, информационно-коммуникативных средств общения, проективных видов деятельности по сохранению среды жизни человека, инновационных средств производства и т.п.);

– создание конкурентно-развивающей среды вуза, обеспечивающей подготовку конкурентоспособного специалиста, готового к инновационной деятельности на производстве и непрерывному самообразованию, нести ответственность за результаты профессиональной деятельности и уважительно относиться к традициям национальной культуры страны, владеющего способами толерантного общения в профессиональной многонациональной среде;

– моделирование производственной практики как среды профессионального российско-азиатского сотрудничества, корпоративной профессиональной творческой деятельности студентов, трансфера и внедрения инновационных технологий в производство, научного поиска нового знания в иной культуре, воспитания опыта общения в многонациональном сообществе и формирования планетарного типа мышления;

– создание организационной структуры управления развитием российско-азиатского сотрудничества, обеспечивающего подготовку конкурентоспособного выпускника в вузах-партнерах.

Таким образом, интеграция российской высшей школы в мировое образовательное пространство предполагает сближение ее профессионально-образовательных систем с аналогичными структурами ведущих стран мира, а также равные партнерские отношения и взаимообогащение.

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ГЕОМЕТРИИ В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Хузиахметова А.Р.

Казанский национальный исследовательский технологический университет, г. Казань

В процессе своего обучения в университете студент должен овладеть множеством математических компетенций различного направления: профессиональная компетенция ПК1 охватывает знания по теме «Линейная, векторная алгебра», компетенция ПК2- «Аналитическая геометрия» и т.д. Совокупность всех профессиональных компетенций по предмету удобно представить в виде пучка векторов, который для удобства будем называть «полем компетенций» (рис.1):

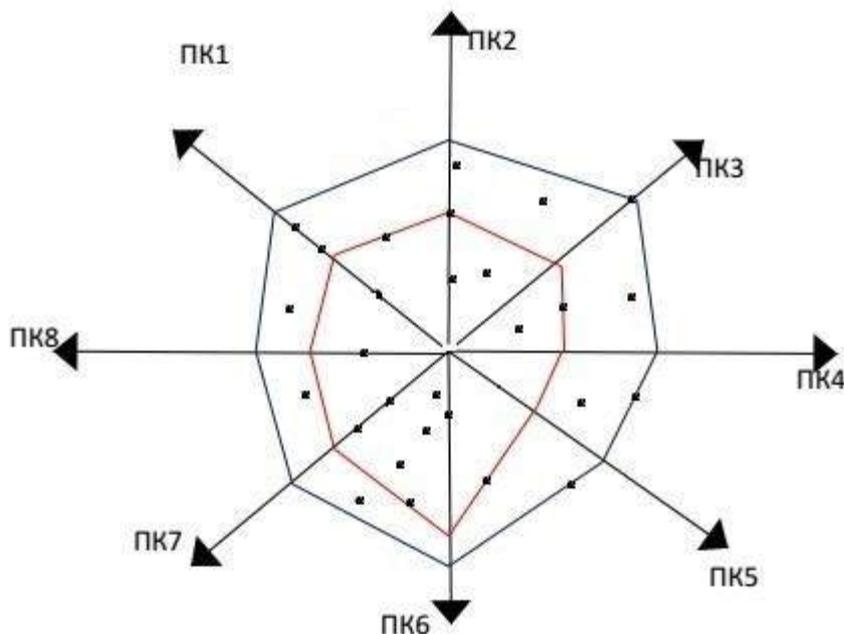


Рис.1. Поле компетенций

При этом часть проблем будет лежать непосредственно на осях, часть - на пересечении предметных компетенций, в пространстве между осями. Обозначив круг проблем, которые на данный момент может

решать студент, мы получим представление о его «зоне актуального развития».

Для развития своих математических способностей и усвоения знаний каждый студент должен уметь преодолевать трудности в своей «зоне ближайшего развития», которая выходит за рамки его возможностей. «Зона ближайшего развития» - это расхождение между уровнем актуального развития (оценивается трудностью самостоятельно решаемых задач) и уровнем потенциального развития (каких результатов можно достичь в процессе подготовки). Именно благодаря стремлению к расширению своей «зоны ближайшего развития» происходит динамичное развитие студента - будущего инженера.

Решение любой математической задачи включает три основных этапа: формализация проблемы (операция А-формализация – составление математической модели), конструирование решения (операция В-конструирование – выбор метода решения), исполнение решения (операция С-исполнение). Студент должен уметь делать все эти операции в комплексе, т.е. обладать АВС способностями. Степень развития АВС способностей и глубина знаний, используемых при решении той или иной проблемы, у каждого человека различны. Соответственно, можно утверждать, что «зона ближайшего развития» студента и его эффективность в решении проблем тесно связаны: чем выше значения этих параметров, тем больше вероятность того, что студент сможет решить задачу.

Каков процесс организации среды развития студента? Прежде всего необходима грамотная организация деятельности по решению учебных проблем, управление этой деятельностью, наличие соответствующих ресурсов. В качестве регламента управления выступает учебная программа, где должны быть представлены все профессиональные компетенции, которыми должен овладеть обучающийся, а также прописаны все временные ограничения для приобретения и усвоения необходимых знаний. Управлением деятельностью по разрешению проблем, консультированием и администрированием занимается преподаватель. В качестве ресурсов, необходимых для деятельности по решению учебных проблем, выступают база учебных проблем – задачник и база знаний (теоретический материал).

Аналитической геометрии в технологическом университете с учетом требований ФГОС ВО отведено всего восемь часов практических занятий, включая часы на проведение контрольной работы. Как организовать учебный процесс, чтобы успешно освоить достаточно большой объем тем, а именно: прямая на плоскости и в пространстве, плоскость, кривые и поверхности второго порядка?

У студентов, поступивших на технологические специальности в университет, достаточно скромные знания школьного курса математики. На первых порах они с трудом соотносят теоретический материал с практическим, Первая контрольная работа - по теме «Линейная, векторная алгебра». Ее результаты позволяют судить о «зоне актуального развития» каждого студента. Как правило, данная зона достаточно узка. Какие меры нужно предпринять для ее расширения? Прежде всего, необходимо грамотно сформировать базу учебных проблем. На первых порах предпочтение нужно отдать задачам типа А и С (формализационно – исполнительские задачи). Знание формул гарантированно дает положительный результат. Затем конструктивно – исполнительские задачи (задачи типа В и С), требующие выбора определенного способа решения поставленной задачи. И завершают базу учебных проблем формализационно – конструктивно – исполнительские (АВС) задачи, самые сложные для студентов: постановка задачи, выбор решения, вычисления. Данные задачи легко решаемы, если студент в совершенстве овладел навыками решения задач типа В и С. Но это далеко не простая задача. Для активизации работы студентов устанавливаются временные рамки решения задач. Допустим, преподаватель решает данную задачу за две минуты. Многолетний практический опыт показывает, что студент эту же задачу решает за время, в пять раз большее ($t_{экл}$). Соответственно, к этому пределу он и должен стремиться. На практических занятиях преподаватель предлагает перечень задач с указанием времени решения. Часть из них решается на занятии, оставшиеся – самостоятельно в виде домашней работы. Проверка домашнего задания обязательна. Конечно, при этом на преподавателя ложится дополнительная нагрузка. Но, как правило, проверять приходится только у слабо успевающих студентов, и только на первых порах. В дальнейшем эта необходимость отпадает.

Такой подход существенно активизирует работу студентов. Количество задач, решаемых на занятиях в университете, увеличивается примерно в полтора раза.

Варианты контрольной работы формируются аналогично. Для студентов наиболее трудными являются задачи с элементами формализации. Поэтому таких задач в контрольной работе должно быть не более 40%. Приведем вариант контрольной работы по аналитической геометрии.

1. Найти уравнение прямой, образующей с осью Ox угол $\frac{\pi}{3}$ и пересекающей ось Oy в точке $(0;-6)$. (ФИ задача)

2. Составить канонические уравнения прямой $\begin{cases} x - 2y + z - 3 = 0 \\ x + y - z + 2 = 0. \end{cases}$ (КИ задача)

3. При каком значении параметра λ угол между плоскостями $\lambda x + y - 7 = 0$ и $x - \lambda z + 8 = 0$ будет равен $\frac{\pi}{3}$? (КИ задача)

4. Уравнение линии привести к каноническому виду, построить ее: $x^2 - 2x + y^2 + 4y + 4 = 0$. (КИ задача)

5. В треугольнике с вершинами в точках $A(1,1)$, $B(2,3)$, $C(2,2)$ найти уравнение высоты, опущенной из вершины B . (ФКИ задача)

Этапы решения последней задачи:

- математическая постановка задачи (найти уравнение прямой, проходящей через точку B перпендикулярно прямой AC);

- конструирование решения (найти уравнение прямой, проходящей через точки A и C ; условие перпендикулярности прямых; уравнение пучка прямых, проходящих через точку B);

-исполнение (необходимые вычисления).

В качестве подготовки несколько вариантов контрольной работы с известным временем $t_{\text{эсп.}}$ (ABC – трудоемкость) предлагается студентам для самостоятельного решения. Допустим, ABC –трудоемкость (сложность) задач контрольной работы следующая:

Номер задачи	Трудоемкость (мин/раб)
1	5 мин.
2	10 мин.
3	10 мин.
4	10 мин.
5	15 мин.
Сумма	50 мин.
Среднее	$ABC=50/5 \approx 10$

Путем экспертной оценки за каждую задачу (макс 5 баллов) установлены баллы по способностям: A – формализационные, B – конструктивные, C – исполнительские (табл. 1):

Таблица 1.

№ задачи \ Способности	1	2	3	4	5
A	2	0	0	0	2
B	0	3	4	3	2
C	3	2	1	2	1

Качество решаемых задач оценивается преподавателем от 0 до 100% и переводится в пятибалльную шкалу. Например, по оценке преподавателя студент решил комплекс задач контрольной работы на 80 %, т.е. его оценка контрольной работы $KP = 0,8$.

Уровень развития ABC способностей студента в рамках темы «Аналитическая геометрия» вычисляется по формуле: $ABC = KP * \frac{t_{\text{эсп.}}}{T}$, где T – время, затраченное студентом на выполнение контрольной работы ($T \geq t_{\text{эсп.}}$). Предполагается, что тема усвоена (контрольная работа оценивается на «удовл.» и выше), если $ABC \geq 0,6$.

Представленная модель организации управления математическим развитием направлена на повышение АВС способностей студента и, следовательно, на повышение его деятельностного потенциала. Подобная оптимизационная стратегия управления развитием студента позволяет преподавателю достичь основной своей цели: построить эффективную стратегию продвижения студента для скорейшего усвоения материала через зону ближайшего развития.

Список литературы

1. Нуриев Н.К., Журбенко Л.Н., Старыгина С.Д. Системный анализ деятельности инженера. Казань: Изд-во Казан. гос. технол. ун-та, 2008. 88 с.
2. Нуриев Н.К., Старыгина С.Д. и др. Подготовка инженеров в дидактических системах нового поколения // Международный электронный журнал “Образовательные технологии и общество (Education Technology & Society)” - 2011 – V.14. - № 4. - С. 386-403. - ISSN 1436-4522.
3. Хузиахметова А.Р. База учебных проблем как одно из основных средств управления математическим развитием студентов в условиях компетентного подхода // Новые информационные технологии в образовании: Материалы VIII междунар. науч. – практ. конф. – Екатеринбург, изд-во РГПТУ, 2015. – С. 528 – 530.
4. Хузиахметова А.Р. Математическая подготовка студентов в метрическом компетентностном формате // Международный электронный журнал “Образовательные технологии и общество (Education Technology & Society)” – 2014 – V.17. – № 4. – С. 636 –644. – ISSN 1436 – 4522.

СЕКЦИЯ №8.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ

ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ АКТИВИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Ефимова А.Ю.

Удмуртский государственный университет, г. Ижевск

Недостаток современных эффективных и доступных технологий профессионального самоопределения затрудняет решение проблемы выбора профессии и траектории развития, с которой сталкивается каждый подросток в старших классах общеобразовательной школы.

Профессиональное самоопределение в подростковом возрасте осложнено тем, что принятие первого ответственного решения по выбору профессиональной деятельности происходит в условиях еще не завершенных процессов формирования идентичности и развития самосознания. В связи с этим особое значение приобретает активизация профессионального самоопределения подростков, то есть формирование готовности их личности к осознанному и ответственному выбору профессии, планированию, корректировке и реализации перспектив своего профессионального и карьерного развития на основе целенаправленного стимулирования самосознания и включения подростков в процесс моделирования профессиональных и карьерных перспектив.

Большим потенциалом в активизации профессионального самоопределения подростков обладают игровые технологии, так как позволяют моделировать сопоставимые с жизнью ситуации, побуждают учащихся к произвольной активности, конструктивному общению, рефлексии, создают пространство для самовыражения и развивают самосознание.

Настольная игра «ПрофХ» - это игровая педагогическая технология, направленная на активизацию профессионального самоопределения, которая позволяет пробудить у подростков интерес к осознанному выбору профессии и способствует выработке индивидуальной стратегии достижения профессионального успеха, а также стимулирует формирование необходимых компетенций (знаний, умений и навыков) для дальнейшей трудовой деятельности.

Настольная игра «ПрофХ» разработана специалистами АНО «Центра развития образовательных технологий» (г. Ижевск) А.Ю. Ефимовой, Н.И. Запольских и О.А. Бабушкиной в 2017 году.

В основу настольной игры «ПрофХ» как технологии положены идеи Е.А. Климова о личном профессиональном плане, методы активизации профессионального самоопределения Н.С. Пряжникова, принципы гуманистической теории А. Маслоу и К. Роджерса, концепция жизненного плана С.Л. Рубинштейна, И.С. Кона. Также для разработки технологии использовались научные труды Э.Ф. Зеера, Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова, Н.С. Чистяковой, П.Г. Щедровицкого, посвященные профессиональному самоопределению, и анализ *игровых технологий, представленный в работах Г.К. Селевко, М.В. Кларина, А.П. Панфиловой.*

Настольная игра «ПрофХ» рассчитана по времени в среднем на 1,5–2 часа (2–3 школьных урока по 45 минут). Продолжительность игры зависит от некоторых позиций:

- от количества игроков (3 – 8 человек);
- от хода игры, складывающегося из индивидуальных стратегий всех игроков;
- от глубины рефлексии.

Игра рекомендуется детям с 12 лет. В нее также могут играть взрослые без ограничений по возрасту. Кроме того, игра подходит для смешанных возрастных групп.

Игра состоит из следующих элементов:

1) наборное игровое поле, включающее

- центральный круг в виде часов – символ времени как ключевой ограниченный ресурс;
- 5 карт образовательных организаций: центр дополнительного образования, колледж и 3 вуза;
- 15 карт профессий, на фронтальной части каждой из которых обозначены качества, необходимые для успешного трудоустройства на ту или иную работу, а сзади – краткая информация о существующих специализациях в той или иной профессии и интересный факт.

2) карты ресурсов: карты качеств, карты знаний, карты дипломов, денежные купюры игровой валюты профи.

3) фишки, которыми игроки обозначают свой текущий ход, игральная кость и жетоны, соответствующие цвету фишки, необходимой для обозначения приобретенного игроками опыта работы

Игра «ПрофХ» моделирует процесс индивидуального профессионального развития, включая этапы окончания школы, получения дипломов о среднем профессиональном и высшем образовании, трудоустройства и получения заработной платы.

Целью каждого игрока является выработка наиболее эффективной стратегии достижения профессионального успеха, которая приведет к победе – максимальному количеству заработанной игровой валюты.

В основе игры лежит метод самостоятельного выбора игрока. Каждый игрок выбирает стратегию игры с учетом личных качеств, имеющихся знаний и приобретаемого социального опыта для получения итоговых результатов.

В начале игры каждый получает четыре карты-качества, две карты-знания, и с помощью игровой кости определяется начальный финансовый капитал.

Ход получает каждый игрок поочередно. За один ход игрок может делать одно из четырех действий:

- 1) трудоустроиться при наличии определенных качеств и условий, (условие, позволяющее зарабатывать игровую валюту и приобретать опыт);
- 2) получить образование (условие, обеспечивающее развитие и выбор профессии);
- 3) получить базовые предметные знания (условие для получения образования);
- 4) получить или обменять качества, характеризующие профессию (условие для получения профессии и расширения выбора).

В игре возникают ситуации, при которых игроки вынуждены конкурировать за трудоустройство на работу по той или иной профессии, договариваться, привлекать на свою сторону других игроков, приводить доводы о взаимной выгоде в текущей ситуации.

Играя в ПрофХ, подростки «играют в жизнь» и прорабатывают ключевые для трудовой деятельности коммуникативные навыки, навыки целеполагания, системного мышления, аналитические и творческие способности.

К методам реализации настольной игры «ПрофХ» как интерактивной педагогической технологии относятся работа в группах (мозговой штурм, дебаты, дискуссии, ролевые игры) и обучающие игровые упражнения.

Помимо непосредственного проведения игры, согласно правилам, игровые элементы «ПрофХ» и ее дополнения могут использоваться также для углубленной профориентационной работы с подростками как в групповой, так и в индивидуальной форме.

Настольная игра «ПрофХ» способствует решению педагогических задач:

- знакомить подростков с широким кругом профессий и специальностей, учебными заведениями и их спецификой, механизмами получения дополнительного, среднего профессионального и высшего образования;
- объяснять важность учета личных качеств, способностей и знаний при выборе профессии;
- определять наиболее подходящие профессии и специализации для подростков с учетом индивидуального набора личных качеств;
- выявлять ценностные ориентации и критерии самореализации подростков;
- прорабатывать индивидуальные траектории развития подростков в соответствии с предпочитаемыми ими профессиями;
- развивать умения конкурировать и договариваться, необходимые для дальнейшего трудоустройства и трудовой деятельности;
- проводить игротерапию, то есть использовать развивающий эффект игры для преодоления различных трудностей, возникающих у подростка в общении, поведении, учении;
- помогать подросткам в формировании самооценки, самосознания и в профессионального самоопределения;
- стимулировать интерес к образовательной и трудовой деятельности как сферы личностной самореализации.

В марте – июне 2018 года настольная игра «ПрофХ» прошла апробацию на базе 110 образовательных учреждений Удмуртской Республики. Согласно обобщенным данным, которые собраны и обработаны на текущий момент, 90% специалистов заявили, что в будущем намерены активно применять игру в профориентации учащихся. Более 60% педагогов и психологов отметили, что основная польза игры заключается в том, что она готовит подростков к профессиональной деятельности, моделируя сопоставимые с жизнью ситуации. В среднем 50-75% школьников, сыгравших в «ПрофХ» выразили желание сыграть в игру еще раз, 10-25% продемонстрировали свой интерес к продолжению профориентации в углубленном формате.

Предварительные результаты, полученные в ходе апробации настольной игры «ПрофХ», свидетельствуют о том, что она обладает существенным потенциалом в качестве инструмента повышения эффективности активизации профессионального самоопределения подростков, и обосновывают целесообразность дальнейшего развития этой игровой технологии.

Список литературы

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. вузов. М.: Издательский центр «Академия», 2010 г. 672 с.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. М.: Академический Проект, 2011 г. 336 с.
3. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии : Активное обучение : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 192 с.
4. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. М.: Воронеж, 2010 г. 356 с.
5. Пряжников Н.С. Профессиональное личностное самоопределение М.: Просвещение, 2008 г. 384 с.
6. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 1. М.: НИИ школьных технологий, 2006. 816 с.

СЕКЦИЯ №9.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ

И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА БАЗЕ ВИРТУАЛЬНОЙ ЛАБОРАТОРИИ ПО ПРОЧНОСТНЫМ ИСПЫТАНИЯМ МАТЕРИАЛОВ

Литиков А.П., Емец В.Н., Тюмченкова Г.А.

Самарский государственный технический университет, РФ г. Самара;
Самарский энергетический колледж, РФ г. Самара

Инновационный подход к обучению студентов состоит в использовании программ для ЭВМ в образовательном процессе [1-3]. Изучение и овладение различными компьютерными программами во время обучения необходимо выпускнику как для дальнейшего реального проектирования [4-6], так и для ведения научно-исследовательской работы.

На кафедре СМиСМ АСИ СамГТУ первые шаги в направлении внедрения современных компьютерных технологий были предприняты в 2011 г. с применением настольной версии обучающего программного комплекса виртуальных лабораторных работ *COLUMBUS* [11], разработанного ИП Кузьмин А.Л. (kuzmin-soft.ru). В 2015 г. началась подготовка к внедрению веб-версии обучающего программного комплекса виртуальных лабораторных работ *KOLIBRI* [14], также разработанного ИП Кузьмин А.Л. (kuzmin-soft.ru). С 2016 г. ведется подготовка информационной базы для внедрения вычислительного комплекса «Лира» в учебный процесс, включающий в себя лекции, лабораторные занятия, упражнения и самостоятельные работы для студентов [2].

Дополнительно стоит отметить, что на сайтах представлены виртуальные работы не только по курсу «Техническая механика» (Сопротивление материалов), но и по другим курсам: «Железобетонные конструкции», «Детали машин», «Гидравлика».

В данной статье приведено описание виртуальной работы «Растяжение» из веб-версии программного комплекса виртуальных лабораторных работ *COLUMBUS* [11]. Данная работа предназначена для исследования процесса растяжения металлического образца вплоть до разрушения и соответствует лабораторной работе по курсу «Техническая механика» (Сопротивление материалов). Главная особенность виртуальных испытаний на растяжение заключается в возможности:

- проводить испытания образцов без материальных затрат;
- определять и сравнивать прочностные и деформативные характеристики нескольких материалов различных марок за короткое время;
- активного участия в эксперименте всех студентов группы.



Рис. 1. Схема главного окна:

1 – образец; 2 – рычаг управления гидроцилиндром нагрузки; 3 – циферблат динамометра; 4 – кнопка начала нового эксперимента; 5 – кнопка открытия дерева материалов; 6 – кнопка открытия окна помощи; 7 – дерево материалов; 8 – параметры эксперимента

Рабочее пространство программы для виртуальных испытаний включает в себя модели разрывной машины и оборудования для измерения приложенной к образцу нагрузки (рис. 1). Управление оборудованием и проведением эксперимента осуществляется клавишами клавиатуры и мышью через стандартные элементы управления пользовательского интерфейса: кнопки и древовидный список. Кнопка «Помощь» открывает инструкцию по управлению программой. Кнопка «Материал» открывает или закрывает «Дерево материалов». Кнопка «Новый» устанавливает траверсу машины в положение, соответствующее длине выбранного образца.

Стандартный образец для испытания на растяжение в странах Европы принимается цилиндрическим с расчетной длиной $l = 10D$ – длинный образец или $l = 5D$ – короткий образец. В данном случае используется длинный образец, у которого длина цилиндрической части больше расчетной длины и равна $l + D$. Концы образца изготовлены большего диаметра, чтобы предохранить образец от разрушения в зажимах машины, где возникает сложное напряженное состояние. «Дерево материалов» (см. рис. 1), содержащее различные материалы, сгруппированные по категориям, согласно соответствующим стандартам, позволяет выбрать интересующий материал для испытания.

Установка образца в разрывную машину происходит автоматически при нажатии кнопки «Новый» (рис. 2).



Рис. 2. Установка образца в зажимное устройство

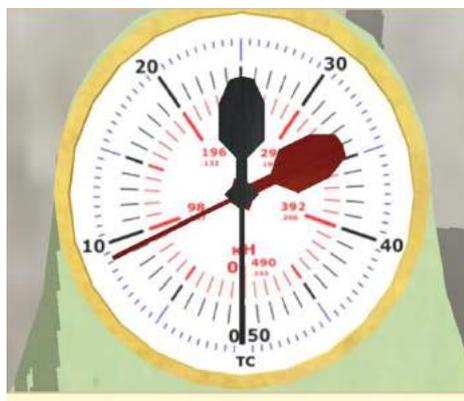


Рис. 3. Циферблат динамометра

Для контроля величины нагрузки на образец в программе предусмотрен динамометр (рис. 3). Циферблат динамометра имеет градуировку в тонах-силы и килоньютонках.

Запись результатов испытания на растяжение происходит в виде диаграммы (рис. 4, а). При работе с диаграммой существует возможность дополнительной фиксации координат характерных точек. Для этого нужно подвести указатель мыши к соответствующей точке и записать в бланк значение силы и абсолютной деформации, которые выводятся рядом с диаграммой.

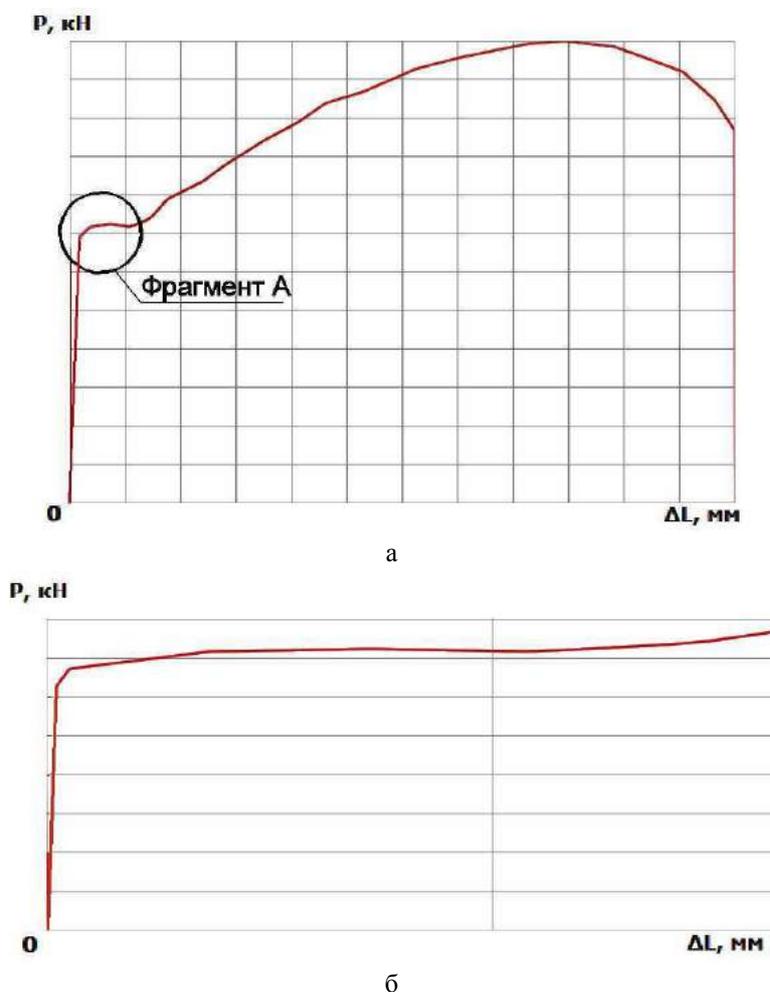


Рис. 4. Диалоговое окно «Диаграмма»:
а – общий вид; б – фрагмент А в увеличенном масштабе

После построения диаграммы имеется возможность изменять ее масштаб с целью детального исследования определенных участков (например, площадки текучести) (рис. 4, б).

Таким образом, основными задачами виртуальных испытаний являются:

- исследование механических свойств и определение механических характеристик материалов;
- опытная проверка теоретических выводов и законов;
- изучение студентами современных экспериментальных методов исследования напряженного и деформированного состояний материала и обработки экспериментальных данных.

Внедрение виртуальных комплексов в учебный процесс позволит:

- повысить эффективность освоения преподаваемых дисциплин;
- повысить качественный уровень выполняемых научно-исследовательских работ.

В заключение необходимо отметить, что представленная разработка на той же методической базе применена для других лабораторных работ по курсу «Техническая механика»:

- Испытание металлических и деревянных образцов на сжатие.
- Определение модуля упругости и коэффициента Пуассона.
- Испытание валов на кручение с определением модуля упругости при сдвиге.
- Испытание стальной балки на чистый изгиб.
- Испытание стальной балки на поперечный изгиб.
- Внецентренное растяжение стального стержня.
- Внецентренное сжатие стального стержня.
- Испытание балки на косой изгиб.
- Исследование продольно-поперечного изгиба стержня большой гибкости.
- Исследование явления потери устойчивости при сжатии стержня большой гибкости.
- Определение ударной вязкости металлического образца.

Список литературы

1. Найштут Ю. С. Моделирование сооружений и их узлов с помощью программных комплексов // Традиции и инновации в строительстве и архитектуре: материалы 70-й юбилейной Всерос. науч.-техн. конф. / СГАСУ. Самара, 2013. С. 162-163.
2. Холопов И.С., Алпатов В.Ю., Атаманчук А.В. Современные проблемы проектирования и расчета строительных конструкций зданий и сооружений с использованием вычислительных комплексов // Строительные материалы, оборудование, технологии XXI века. 2008. № 1. С. 66-68.
3. Алпатов В.Ю., Петров С.М., Лукин А.О., Холопов И.С., Соловьев А.В. Автоматизированный расчет системы «фундаменты-силовой пол» для производственного здания с металлическим каркасом и значительными нагрузками на пол // Традиции и инновации в строительстве и архитектуре. Строительство: материалы 72-й Всероссийской научно-технической конференции по итогам НИР / СГАСУ. Самара, 2015. С. 23-27.
4. Холопов И.С., Алпатов В.Ю., Атаманчук А.В. Современные проблемы проектирования и расчета строительных конструкций зданий и сооружений с использованием вычислительных комплексов // Строительные материалы, оборудование, технологии XXI века. 2008. № 1. С. 66-68.
5. Алпатов В.Ю., Лукин А.О., Сахаров А.А. Исследование жесткости узла базы стальной колонны, состоящей из одной опорной плиты // ПГС. 2015. №9. С. 11-17.
6. Лукин А.О. Сравнительный анализ на основе метода конечных элементов работы балок с гофрированной стенкой в условиях стесненного кручения // Актуальные вопросы технических наук: материалы II Международной научной конференции. Сер. «Молодой ученый». 2013. С. 75-77.
7. Лукин А. О. Исследование напряженного состояния гофрированной стенки в местах, расположенных под сосредоточенными силами // Технические науки в России и за рубежом: материалы II Международной научной конференции. Сер. «Молодой ученый». 2012. С. 113-115.
8. Широков В.С. Поиск оптимальных соотношений стрелы подъема и пролета структурной купольной конструкции // Вестник МГСУ. 2013. № 9. С. 32-40.
МГСУ. 2017. Т. 12. Вып. 2 (101). С. 142-149. DOI : 10.22227/1997-0935.2017.2.142-149.
9. Алпатов В.Ю., Лукин А.О., Сахаров А.А., Жученко Д.И. Компьютерное моделирование и численные исследования узловых соединений структурных конструкций // Градостроительство и архитектура. 2016. № 4 (25). С. 19-22. DOI: 10.17673/Vestnik.2016.04.3.
10. Лютов Л.В., Синцов В.П. Численное моделирование работы двутавровых комбинированных балок с гофрированной стенкой // Строительство и техногенная безопасность. 2016. № 3 (55). С. 39-45.
11. Литиков А.П., Муморцев А.Н., Ахмедов А.Д. Обучающий программный комплекс виртуальных лабораторных работ «COLUMBUS-2007» по курсу «Сопrotивление материалов» // Традиции и инновации в строительстве и архитектуре: материалы 70-й Всероссийской научно-технической конференции по итогам НИР / СГАСУ. Самара, 2013. Т. 2. С. 33-34.
12. Муморцев А.Н., Фролов Е.А., Литиков А.П., Лукин А.О., Ахмедов А.Д., Емец В.Н. Виртуальные лабораторные работы. Техническая механика (сопротивление материалов): учебно-методическое пособие / СГАСУ. Самара, 2015. 98 с.
13. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ 2014613606 Российская Федерация. Обучающий программный комплекс виртуальных лабораторных работ по курсу «Сопrotивление материалов» / Литиков А.П., Исаев Д.И., Фролов Е.А., Ахмедов А.Д., Муморцев А.Н.; заявитель и правообладатель СГАСУ. № 2014613606; заявл. 26.11.2013; опубл. 31.03.2014, Бюл. № 4, 2014.
14. Лукин А.О., Литиков А.П. Применение программного комплекса «KOLIBRI» для выполнения расчетно-графической работы №1 по курсу «Техническая механика» // Традиции и инновации в строительстве и архитектуре. Естественные науки и техносферная безопасность: материалы 73-й Всероссийской научно-технической конференции по итогам НИР / СГАСУ. Самара, 2016. С. 225-228.
15. Муморцев А.Н., Фролов Е.А. Сборник задач по сопротивлению материалов. Ч. I: учеб. пособие / СГАСУ. Самара, 2011. 112 с.

**СЕКЦИЯ №10.
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО
И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА**

**СЕКЦИЯ №11.
СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДОМАШНЕЕ ВОСПИТАНИЕ
В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**СЕКЦИЯ №12.
СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.00)

**СЕКЦИЯ №13.
ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ,
ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.01)**

**СЕКЦИЯ №14.
ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.02)**

**СЕКЦИЯ №15.
ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ЭРГНОМИКА
(СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.03)**

**СЕКЦИЯ №16.
МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.04)**

**СЕКЦИЯ №17.
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.05)**

**СЕКЦИЯ №18.
ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.06)**

**СЕКЦИЯ №19.
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.07)**

**ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ СТУДЕНТОВ РАЗЛИЧНЫХ
ПРОФИЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ**

Миноченко О.В.

Воронежский государственный педагогический университет, г. Воронеж

На данный момент времени для сохранения и укрепления здорового потенциала личности особенно важно находиться в ситуации благополучия. Если чувство удовлетворения исчезает, то возникают такие побочные состояния как: напряжение, жесткость, телесные зажимы, эмоциональные пробки, несогласованность в действиях и операциях, снижение творческого потенциала, что, в свою очередь, приводит к состоянию психологического неблагополучия личности. Вследствие психологических зажимов

компенсирующие способности личности начинают истощаться или блокируется действие компенсаторных механизмов, которые ведут к сокращению организмических ресурсов. По мнению отечественных исследователей – П.П. Фесенко [7], Л.В. Куликова [5], М.Г. Голубевой [3], психическим расстройствам и психосоматическим заболеваниям предшествуют такие факторы как: снижение настроения, частые переживания страдания, ограниченные эмоциональной сферой расстройства.

Как утверждает Ю.А. Зорко, чувство благополучия для психического здоровья выступает в качестве основного феномена здоровья человека. Благополучие личности по своей природе, в основном, субъективно, тогда как субъективное благополучие является обобщенным и относительно стабильным опытом, который имеет особое значение для человека [4].

По мнению П.П. Фесенко, субъективное благополучие или неблагополучие личности основывается на частных оценках различных аспектов жизнедеятельности, а именно: социальное, духовное, физическое, материальное и психологическое благополучие [7]. Л.В. Куликов говорит о том, что психологическое благополучие является важной категорией здоровой личности, так как оно представляет собой согласованность психических процессов и функций, чувство целостности, внутренний баланс [5]. Психологическое благополучие более стабильно, когда человек находится в гармонии и имеет четко определенные цели, план их успешной реализации, а также наличие ресурсов и условий для их достижения. Как утверждает В.В. Лагерев, субъективное благополучие возникает в ситуации фрустрации человека, монотонии исполнительного поведения и вследствие других подобных условий [6]. Ситуация объективного благополучия основывается на удовлетворенных межличностных взаимоотношениях, умении взаимодействовать с окружающими людьми и получать от этого положительные эмоции с целью удовлетворения потребности в эмоциональной теплоте. Л.В. Куликов говорит о том, что негативное влияние на эмоциональное благополучие личности оказывают социальная изоляция, напряженность в межличностных отношениях, замкнутость, некоммуникабельность [5].

П.П. Фесенко выделяет шесть основных компонентов психологического благополучия личности: автономия, управление окружающей средой, личностный рост, позитивные отношения с другими, самопринятие, целеустремленность в жизни.

1. Понятие автономии выступает как способность быть независимой личностью, способной противопоставить свое мнение мнению большинства, а также нестандартно мыслить. Отсутствие достаточного уровня автономии приводит к конформизму, чрезмерной зависимости от мнений окружающих людей.

2. Управление окружающей средой подразумевает наличие таких качеств, которые определяют успешное овладение различными видами деятельности: способность к достижению желаемых результатов, преодоление трудностей на пути достижения своих целей. В случае отсутствия этих характеристик возникает чувство собственной слабости, некомпетентности, неспособности изменить или улучшить ситуацию для достижения желаемого результата.

3. Личностный рост включает в себя желание развиваться, учиться и воспринимать новое, а также наличие чувства собственного прогресса. Следствием невозможности личностного роста является чувство скуки, застоя, отсутствие веры в свои способности к развитию, овладению новыми навыками и способностями, интерес к жизни, в данном случае, уменьшается.

4. В качестве позитивного отношения с окружающими представлены такие компоненты как: способность к эмпатии, умение быть открытым для коммуникации, а также наличие навыков, которые помогают устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми, желание быть гибкими во взаимодействии с окружающими, способность прийти к компромиссу. Отсутствие навыков позитивного взаимоотношения с людьми указывают на одиночество, изоляцию, неспособность установить и поддерживать доверительные отношения, нежелание искать компромиссы.

5. Фактор самопринятия отражает позитивную самооценку самого себя в жизни, осознание и принятие не только своих положительных, но и отрицательных качеств. Противоположностью самопринятия является чувство неудовлетворенности собой, выраженное в отказе от определенных качеств личности, недовольстве своими прошлыми поступками.

6. Целеустремленность в жизни связана с чувством осмысленности своего существования, ощущением ценности того, что было в прошлом, происходящего в настоящем и будет происходить в будущем. Отсутствие целей в жизни влечет за собой чувство бессмысленности, тоски, скуки [7].

Как утверждает М.Г. Голубева, на данный момент времени возникает разрыв между интенсивностью социальных, экономических, политических, духовных изменений в российском обществе и

неспособностью людей адаптироваться к этим изменениям, которая вызывает увеличение социальной тревожности, напряженности и неопределенности относительно завтрашнего дня [3]. С.В. Васильева говорит о том, что сложность социально-политической ситуации в настоящее время особенно сказывается на студентах [2]. Следует отметить тот факт, что процессы переживаний и возникающей вследствие дезадаптации наиболее ярко проявляются в образовательной и профессиональной деятельности, которые связаны с перестройкой системы высшего образования, переходом многих университетов к новым учебным моделям, с изменениями учебных программ, внедрением новых курсов, новых образовательных технологий.

Е.В. Барышева утверждает, что учебный процесс в вузе является принципиально новым этапом по сравнению с предыдущим школьным, а именно: повышается информационная нагрузка, сопровождающаяся аритмичностью в учебной деятельности, межличностные отношения становятся более сложными, возникают проблемы из-за отделения от семьи, проживанием в общежитии. Указанные факторы провоцируют длительное состояние эмоционального стресса, возникновение тревоги, ощущение психологической отгороженности [1].

В особо сложной ситуации находятся студенты начальных курсов, так как после выпускных экзаменов в школе и вступительных в университете, студент сразу попадает в новые специфические социальные условия и не успевает адаптироваться к ним. Для успешной образовательной деятельности студенты вынуждены мобилизовать резервы своего организма из-за дополнительного волевого напряжения, поскольку они приходят на занятия в сокращенном функциональном состоянии. В период начального обучения в вузе студенты сталкиваются с необычными методами и формами обучения, новыми эмоциональными переживаниями, они меняют режим работы и отдыха, сна. По мнению М.Г. Голубевой, великая информационная революция оказывает значительное влияние на психологический комфорт студентов, что усиливает смещение традиционных ценностей [3].

П.П. Фесенко говорит о том, что студенты чаще, чем их сверстники из других социальных групп, страдают различными заболеваниями, которые связаны, в большинстве случаев, с социальной дезадаптацией [7]. Для студентов первого года обучения ведущей является сфера образовательной деятельности и межличностных отношений. В период адаптации к высшему учебному заведению значительное влияние оказывает нейропсихический стресс, который наиболее выражен на начальном этапе обучения, оказывает значительное негативное влияние на здоровье и успех обучения студентов.

Анализируя состояние проблемы психологического благополучия студентов различных профилей обучения сегодня, можно сказать, что психологическое благополучие субъективно и выражается в осознании их жизни (цели, значения, достигнутые результаты - когнитивная составляющая) и переживания за реализацию целей, за их поведение во внешнем мире (эмоциональный компонент). Студенческие годы - это период профессионального развития, обуславливающий появление различных кризисов (адаптация, «отрыв от родителей», профессиональное развитие), которые могут изменить или снизить уровень психологического благополучия студентов. В результате снижается эффективность тренировочных мероприятий, возникают психосоматические расстройства.

Список литературы

1. Барышева Е.В. Социально-психологическая детерминация здоровья студенчества в системе открытого образования: дис. канд. псих.н. / Е.В. Барышева. – Москва: Моск. гос. соц. ун-т, 2004. – 205 с.
2. Васильева С.В. Структурные и динамические особенности студенческого адаптационного синдрома: автореф. дис. канд. псих.н. / С.В. Васильева. – Санкт – Петербург: Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена, 2000. – 16 с.
3. Голубева М.Г. Психологические факторы преодоления кризисов профессионального становления юношей и девушек: автореф. дис. канд. псих. н. / М.Г. Голубева. – Астрахань, 2006. – 22 с.
4. Зорко Ю.А. Особенности психического здоровья студентов / Ю.А. Зорко // Медицинские новости. – 2008. – №12. – С. 9-12
5. Куликов Л.В. Психогигиена личности. Вопросы психологической устойчивости и психопрофилактики: учебное пособие / Л.В. Куликов. – Санкт - Петербург: «Питер», 2014. – 464 с.
6. Лагеров В.В. Адаптация студентов к условиям обучения в техническом вузе и особенности организации учебно-воспитательного процесса с первокурсниками /В.В. Лагеров // Содержание,

формы и методы обучения в высшей школе. – Вып. 3. – Москва: «Изд-во НИИ ВШ», 2009. – С. 3 – 49

7. Фесенко П.П. Осмысленность жизни и психологическое благополучие личности: дис. канд. псих. н. / П.П. Фесенко. – Москва: Моск. гос. соц. ун-т, 2005. – 24 с.

ЭТАПЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ РЕБЕНКА, ОСТАВШЕГОСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, К ПЕРЕДАЧЕ В ЗАМЕЩАЮЩУЮ СЕМЬЮ

Тищенко Л.В.

Государственное бюджетное учреждение Центр содействия семейному воспитанию «Берег надежды»,
г. Москва

Подготовка детей к переходу в замещающую семью актуальна и необходима. Опыт показывает, что воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающей семье даёт возможность добиться более высокого уровня адаптивности ребёнка в социуме, чем в условиях государственного учреждения, позволяет создать наиболее комфортную среду для становления и развития его личности.

Семья в значительной мере приобщает ребёнка к основным общечеловеческим ценностям, моральным и культурным стандартам поведения.

В семье дети учатся социально одобряемому поведению, приспособлению к окружающему миру, построению межличностных взаимоотношений, проявлению эмоций и чувств. Именно в семье ребёнок получает представление о порядочности, об уважительном отношении к материальным и духовным ценностям.

Для того чтобы ребёнку, оставшемуся без попечения родителей и воспитываемому в государственном учреждении, было легче войти в замещающую семью, с ним необходимо проводить определенную подготовку. Так ребёнок, заранее прошедший подготовку легче идёт на контакт с новыми людьми, появившимися в его жизни, намного спокойнее воспринимает предстоящие изменения.

Работа по подготовке ведется с целью успешной адаптации в семье и предотвращению возврата ребенка в учреждение. Осуществляется данная деятельность в несколько этапов:

I этап — предварительный (сбор информации о ребенке)

Его осуществляет педагог - психолог и социальный педагог. Этап включает в себя:

- знакомство с ребенком, определение проблемных областей развития личности ребенка
- изучение и анализ социальной истории и медицинской карты ребенка
- наблюдение за поведением ребенка в разных ситуациях
- анализ игровой и продуктивной деятельности
- тестирование, анкетирование

Основные задачи работы на предварительном этапе:

- установление доверительных отношений с ребенком,
- сбор информации о жизни ребенка и истории его семьи,
- заключение по результатам психологической диагностики.

II этап – подготовка ребенка к помещению в семью

Данный этап включает в себя:

- углубленную диагностику о состоянии нервно-психической и эмоциональной сфер ребенка, особенностях его личности и познавательной деятельности, характере его травм, уровне сформированности высших психических функций (внимание, восприятие, память, мышление, речь)
- коррекционно-развивающие занятия, направленные на формирование представлений о жизни в семье, семейных отношениях, семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи, позитивного восприятия новой семьи, четкого понимания произошедшего с ним в прошлом и мотивация на будущее, формированию адекватного восприятия образа будущей семьи и места ребенка в ней.

III этап – «знакомство»

- заочное знакомство ребенка с кандидатами в замещающие родители (ребенку рассказывается о конкретной семье, которая хотела бы познакомиться с ним; обо всех членах семьи; отвечают на все вопросы по поводу его будущей жизни в новой семье);

- заочное знакомство кандидатов с ребенком, которое включает в себя: консультирование юристом, педагогом - психологом, ведущим воспитателем, узкими специалистами, такими как: дефектолог и логопед. Так же обязательно участие педиатра и по необходимости психоневролога. Заочное знакомство с ребенком необходимо перед встречей для получения семьей реальных представлений о потребностях ребенка и оценке своих ресурсов и возможностей в принятии;

- встреча ребенка с семьей: установление контакта происходит при постоянном сопровождении специалистов. Главной целью встречи является установление эмоционального контакта между семьей и ребенком. Ребенок знакомится с членами семьи, семейным укладом и традициями, что облегчает последующую адаптацию ребенка в семье.

Продолжительность данного этапа может варьироваться от одного контакта до нескольких встреч. Часто это определяется тем, установлен ли эмоциональный контакт с семьей, и возникает ли потребность в продолжении отношений у ребенка и потенциальных родителей.

IV этап - активное взаимодействие ребенка и семьи

- консультирование замещающих родителей о правилах приема ребенка у себя дома и необходимости поддержания дистантной связи с ведущим воспитателем и педагогом-психологом;

- планирование и выход кандидатов с ребенком за территорию учреждения (прогулка, посещение кинотеатра, парка и пр.) на короткий промежуток времени (от двух до четырех часов);

- планирование и временное помещение ребенка на выходные и каникулярные дни.

V этап - мониторинг взаимоотношений между кандидатами в замещающие родители и ребенком

- проведение индивидуальных бесед педагога-психолога с ребенком после взаимодействия с кандидатами (в случае необходимости коррекция отношений с позиции ребенка);

- беседа педагога-психолога с потенциальным родителем после пребывания ребенка в семье, разбор конкретных ситуаций и их проработка (коррекция детско-родительских отношений), планирование дальнейших встреч;

- наблюдение за встречами и совместной деятельностью в системе кандидаты/ребенок;

- диагностика психоэмоционального состояния воспитанника после общения с потенциальными родителями;

- совместная оценка развития отношений ребенок/кандидаты педагога-психолога, ведущего воспитателя и социального педагога.

В случае успешного прохождения этапов подготовки, когда ребенок и замещающая семья устраивают друг друга, готовится переезд ребенка в семью. Специалисты учреждения дают рекомендации по адаптации ребенка в замещающей семье с учетом его возрастных, личностных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и нервно-психического здоровья. На начальном этапе адаптации новой семьи, родителям предоставляется удаленная (дистантная) психологическая помощь и поддержка. Специалистами учреждения рекомендуется семье обратиться в службу по сопровождению замещающих семей и продолжить сотрудничество с помогающими структурами.

И так для дальнейшего устройства ребенка, воспитывающегося в учреждениях, очень важна подготовка его к жизни в новой семье. От того насколько готов ребенок к помещению в замещающую семью, зависит успешность адаптационного периода и дальнейшее построение взаимоотношений с новыми родителями.

Список литературы

1. Бурменская Г.В. Журнал Психологическая диагностика 2005г., №4.
2. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. Владос-Пресс, М., 2006.
3. Красницкая Г.С. Методическая статья // Адаптация ребенка в новой семье.
4. Красницкая Г.С. Методическая статья // Подготовка ребенка к жизни в новой семье.
5. Ослон В.Н. Жизнеустройство детей сирот // Профессиональная замещающая семья. Генезис, М., 2006.
6. Электронные источники: www.sirotsvo.ru www.studopedia.su

СЕКЦИЯ №20.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.10)

СЕКЦИЯ №21.

ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.12)

СЕКЦИЯ №22.

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ, АКМЕОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.13)

ПЛАН КОНФЕРЕНЦИЙ НА 2018 ГОД

Январь 2018г.

V Международная научно-практическая конференция **«Актуальные вопросы психологии и педагогики в современных условиях»**, г. Санкт-Петербург

Прием статей для публикации: до 1 января 2018г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 февраля 2018г.

Февраль 2018г.

V Международная научно-практическая конференция **«Актуальные проблемы современной педагогики и психологии в России и за рубежом»**, г. Новосибирск

Прием статей для публикации: до 1 февраля 2018г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 марта 2018г.

Март 2018г.

V Международная научно-практическая конференция **«Вопросы современной педагогики и психологии: свежий взгляд и новые решения»**, г. Екатеринбург

Прием статей для публикации: до 1 марта 2018г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 апреля 2018г.

Апрель 2018г.

V Международная научно-практическая конференция **«Актуальные вопросы психологии, педагогики и образования»**, г. Самара

Прием статей для публикации: до 1 апреля 2018г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 мая 2018г.

Май 2018г.

V Международная научно-практическая конференция **«Основные вопросы теории и практики педагогики и психологии»**, г. Омск

Прием статей для публикации: до 1 мая 2018г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 июня 2018г.

Июнь 2018г.

V Международная научно-практическая конференция **«Тенденции развития психологии, педагогики и образования»**, г. Казань

Прием статей для публикации: до 1 июня 2018г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 июля 2018г.

Июль 2018г.

V Международная научно-практическая конференция **«Перспективы развития науки в области педагогики и психологии»**, г. Челябинск

Прием статей для публикации: до 1 июля 2018г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 августа 2018г.

Август 2018г.

V Международная научно-практическая конференция **«Педагогика, психология и образование: от теории к практике»**, г. Ростов-на-Дону

Прием статей для публикации: до 1 августа 2018г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 сентября 2018г.

Сентябрь 2018г.

V Международная научно-практическая конференция **«Современный взгляд на проблемы педагогики и психологии»**, г. Уфа

Прием статей для публикации: до 1 сентября 2018г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 октября 2018г.

Октябрь 2018г.

V Международная научно-практическая конференция **«Педагогика и психология: тенденции и перспективы развития»**, г. Волгоград

Прием статей для публикации: до 1 октября 2018г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 ноября 2018г.

Ноябрь 2018г.

V Международная научно-практическая конференция **«О некоторых вопросах и проблемах психологии и педагогики»**, г. Красноярск

Прием статей для публикации: до 1 ноября 2018г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 декабря 2018г.

Декабрь 2018г.

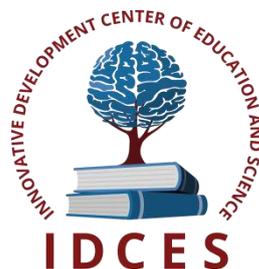
V Международная научно-практическая конференция **«Развитие образования, педагогики и психологии в современном мире»**, г. Воронеж

Прием статей для публикации: до 1 декабря 2018г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 января 2019г.

С более подробной информацией о международных научно-практических конференциях можно ознакомиться на официальном сайте Инновационного центра развития образования и науки www.izron.ru (раздел «Педагогика и психология»).

ИННОВАЦИОННЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
INNOVATIVE DEVELOPMENT CENTER OF EDUCATION AND SCIENCE



**О некоторых вопросах и проблемах
психологии и педагогики**

Выпуск V

**Сборник научных трудов по итогам
международной научно-практической конференции
(11 ноября 2018 г.)**

г. Красноярск

2018 г.

Печатается в авторской редакции
Компьютерная верстка авторская

Издатель Инновационный центр развития образования и науки (ИЦРОН),
603086, г. Нижний Новгород, ул. Мурашкинская, д. 7.

Подписано в печать 10.11.2018.
Формат 60×90/16. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 5,1.
Тираж 250 экз. Заказ № 011.

Отпечатано по заказу ИЦРОН в ООО «Ареал»
603000, г. Нижний Новгород, ул. Студеная, д. 58.