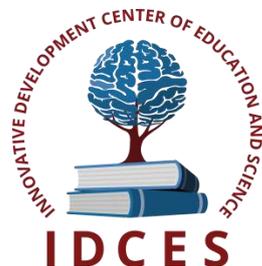


**ИННОВАЦИОННЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**  
**INNOVATIVE DEVELOPMENT CENTER OF EDUCATION AND SCIENCE**



**Перспективы развития современных  
общественных наук**

**Выпуск IV**

**Сборник научных трудов по итогам  
международной научно-практической конференции  
(11 декабря 2017 г.)**

**г. Воронеж**

**2017 г.**

**Перспективы развития современных общественных наук.** / Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. № 4. г. Воронеж, 2017. 30 с.

**Редакционная коллегия:**

кандидат исторических наук Арефьева Ирина Александровна (с.Краснореченское), кандидат исторических наук, доцент Арчбасова Надежда Анатольевна (г. Волгоград), доктор философских наук, профессор Билогур Влада Евгеньевна (Украина, г. Мелитополь), доктор социологических наук, доцент Бондаренко Галина Ивановна (г. Краснодар), кандидат философских наук Бреслер Михаил Григорьевич (г. Уфа), доктор политических наук, профессор Вартумян Арушан Арушанович (г. Пятигорск), доктор философских наук, доцент Воденко Константин Викторович (г. Ростов-на-Дону), доктор философских наук, профессор Воронкова Валентина Григорьевна (Украина, г. Запорожье), кандидат социологических наук Жегусов Юрий Иннокентьевич (г.Якутск), доктор философских наук, профессор, старший научный сотрудник Зинченко Виктор Викторович (Украина, г. Киев), кандидат философских наук, доцент Канц Наталья Александровна (г.Ставрополь), доктор исторических наук, профессор Малышева Елена Михайловна (г.Майкоп), доктор политических наук, доцент Марков Евгений Алфеевич (г.Череповец), доктор социологических наук, доцент Маслова Татьяна Федоровна (г.Ставрополь), кандидат социологических наук Насыбуллин Алексей Альбертович (г. Казань), кандидат философских наук Осина Оксана Николаевна (г. Саратов), доктор социологических наук, профессор Ростовская Тамара Керимовна (г. Москва), кандидат исторических наук, доцент Соловьянов Николай Иванович (г. Красноярск), доктор исторических наук, член-корреспондент РАН Сопов Александр Валентинович (г.Майкоп), кандидат исторических наук Туфанов Евгений Васильевич (ст. Новомарьевская), доктор исторических наук, профессор Шебзухова Татьяна Александровна (г. Пятигорск).

В сборнике научных трудов по итогам IV Международной научно-практической конференции «**Перспективы развития современных общественных наук**», г. Воронеж представлены научные статьи, тезисы, сообщения аспирантов, соискателей ученых степеней, научных сотрудников, докторантов, преподавателей ВУЗов, студентов, практикующих специалистов в области общественных наук Российской Федерации, а также коллег из стран ближнего и дальнего зарубежья.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за подбор и точность приведенных фактов, цитат, статистических данных, не подлежащих открытой публикации. Мнение редакционной коллегии может не совпадать с мнением авторов. Материалы размещены в сборнике в авторской правке.

Сборник включен в национальную информационно-аналитическую систему "Российский индекс научного цитирования" (РИНЦ).

## Оглавление

<b>ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 07.00.00)</b> .....	6
<b>СЕКЦИЯ №1.</b> <b>ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 07.00.02)</b> .....	6
<b>СЕКЦИЯ №2.</b> <b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 07.00.03)</b> .....	6
<b>СЕКЦИЯ №3.</b> <b>АРХЕОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 07.00.06)</b> .....	6
<b>СЕКЦИЯ №4.</b> <b>ИСТОРИОГРАФИЯ, ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ     И МЕТОДЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ     (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 07.00.09)</b> .....	6
<b>СЕКЦИЯ №5.</b> <b>ИСТОРИЯ НАУКИ И ТЕХНИКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 07.00.10)</b> .....	6
<b>СЕКЦИЯ №6.</b> <b>ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ     И ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 07.00.15)</b> .....	6
<b>ЭТНОГРАФИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 07.00.07)</b> .....	6
<b>СЕКЦИЯ №7.</b> <b>ЭТНОГРАФИЯ, ЭТНОЛОГИЯ И АНТРОПОЛОГИЯ     (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 07.00.07)</b> .....	6
<b>ПОЛИТОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 23.00.00)</b> .....	6
<b>СЕКЦИЯ №8.</b> <b>ТЕОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ ПОЛИТИКИ,     ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ НАУКИ     (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 23.00.01)</b> .....	6
<b>СЕКЦИЯ №9.</b> <b>ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИНСТИТУТЫ, ПРОЦЕССЫ И ТЕХНОЛОГИИ     (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 23.00.02)</b> .....	6
<b>СЕКЦИЯ №10.</b> <b>ПОЛИТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ИДЕОЛОГИИ     (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 23.00.03)</b> .....	6
<b>СЕКЦИЯ №11.</b> <b>ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ,     ГЛОБАЛЬНОГО И РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ     (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 23.00.04)</b> .....	7
<b>СЕКЦИЯ №12.</b> <b>ПОЛИТИЧЕСКАЯ РЕГИОНАЛИСТИКА. ЭТНОПОЛИТИКА     (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 23.00.05)</b> .....	7
<b>СЕКЦИЯ №13.</b> <b>КОНФЛИКТЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 23.00.06)</b> .....	7
<b>СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 22.00.00)</b> .....	7

<b>СЕКЦИЯ №14.</b> <b>ТЕОРИЯ, ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ СОЦИОЛОГИИ</b> <b>(СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 22.00.01)</b> .....	7
<b>СЕКЦИЯ №15.</b> <b>ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ И ДЕМОГРАФИЯ</b> <b>(СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 22.00.03)</b> .....	7
<b>СЕКЦИЯ №16.</b> <b>СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА, СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ И ПРОЦЕССЫ</b> <b>(СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 22.00.04)</b> .....	7
<b>СЕКЦИЯ №17.</b> <b>ПОЛИТИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 22.00.05)</b> .....	7
<b>СЕКЦИЯ №18.</b> <b>СОЦИОЛОГИЯ КУЛЬТУРЫ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 22.00.06)</b> .....	7
<b>СЕКЦИЯ №19.</b> <b>СОЦИОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 22.00.08)</b> .....	7
СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ КОМПАНИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ Макеев В. А. ....	7
<b>ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 09.00.00)</b> .....	10
<b>СЕКЦИЯ №20.</b> <b>ОНТОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 09.00.01)</b> .....	10
<b>СЕКЦИЯ №21.</b> <b>ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 09.00.03)</b> .....	10
СУБЪЕКТИВНОЕ ТВОРЧЕСТВО И ОБЪЕКТИВНОЕ ПРОВИДЕНИЕ В ФИЛОСОФИИ ИСТОРИИ Н. А. БЕРДЯЕВА Погодин И.В. ....	10
<b>СЕКЦИЯ №22.</b> <b>ЭСТЕТИКА (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 09.00.04)</b> .....	13
<b>СЕКЦИЯ №23.</b> <b>ЭТИКА (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 09.00.05)</b> .....	13
<b>СЕКЦИЯ №24.</b> <b>ЛОГИКА (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 09.00.07)</b> .....	13
<b>СЕКЦИЯ №25.</b> <b>ФИЛОСОФИЯ НАУКИ И ТЕХНИКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 09.00.08)</b> .....	13
<b>СЕКЦИЯ №26.</b> <b>СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 09.00.11)</b> .....	13
РОССИЙСКОЕ ВЫСШЕЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ИННОВАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ (СОЦИАЛЬНО – ФИЛОСОФСКИЙ ВЗГЛЯД) Шитов С.Б. ....	13
ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ Шматков Р. Н. ....	15
<b>СЕКЦИЯ №27.</b> <b>ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ, ФИЛОСОФИЯ КУЛЬТУРЫ</b> <b>(СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 09.00.13)</b> .....	22

ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ Шестаков Ю.А. ....	22
<b>СЕКЦИЯ №28.</b> <b>ФИЛОСОФИЯ РЕЛИГИИ И РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ</b> <b>(СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 09.00.14).....</b>	24
ВНЕЭМПИРИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ Павилов Д.А. ....	24
<b>ПЛАН КОНФЕРЕНЦИЙ НА 2018 ГОД.....</b>	28

**ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 07.00.00)**

**СЕКЦИЯ №1.**

**ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 07.00.02)**

**СЕКЦИЯ №2.**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 07.00.03)**

**СЕКЦИЯ №3.**

**АРХЕОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 07.00.06)**

**СЕКЦИЯ №4.**

**ИСТОРИОГРАФИЯ, ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ  
И МЕТОДЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ  
(СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 07.00.09)**

**СЕКЦИЯ №5.**

**ИСТОРИЯ НАУКИ И ТЕХНИКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 07.00.10)**

**СЕКЦИЯ №6.**

**ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ  
И ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 07.00.15)**

**ЭТНОГРАФИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 07.00.07)**

**СЕКЦИЯ №7.**

**ЭТНОГРАФИЯ, ЭТНОЛОГИЯ И АНТРОПОЛОГИЯ  
(СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 07.00.07)**

**ПОЛИТОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 23.00.00)**

**СЕКЦИЯ №8.**

**ТЕОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ ПОЛИТИКИ,  
ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ НАУКИ  
(СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 23.00.01)**

**СЕКЦИЯ №9.**

**ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИНСТИТУТЫ, ПРОЦЕССЫ И ТЕХНОЛОГИИ  
(СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 23.00.02)**

**СЕКЦИЯ №10.**

**ПОЛИТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ИДЕОЛОГИИ  
(СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 23.00.03)**

**СЕКЦИЯ №11.  
ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ,  
ГЛОБАЛЬНОГО И РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 23.00.04)**

**СЕКЦИЯ №12.  
ПОЛИТИЧЕСКАЯ РЕГИОНАЛИСТИКА. ЭТНОПОЛИТИКА  
(СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 23.00.05)**

**СЕКЦИЯ №13.  
КОНФЛИКТОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 23.00.06)**

**СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 22.00.00)**

**СЕКЦИЯ №14.  
ТЕОРИЯ, ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ СОЦИОЛОГИИ  
(СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 22.00.01)**

**СЕКЦИЯ №15.  
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ И ДЕМОГРАФИЯ  
(СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 22.00.03)**

**СЕКЦИЯ №16.  
СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА, СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ И ПРОЦЕССЫ  
(СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 22.00.04)**

**СЕКЦИЯ №17.  
ПОЛИТИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 22.00.05)**

**СЕКЦИЯ №18.  
СОЦИОЛОГИЯ КУЛЬТУРЫ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 22.00.06)**

**СЕКЦИЯ №19.  
СОЦИОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 22.00.08)**

**СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ КОМПАНИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

**Макеев В. А.**

Филиал Воронежского государственного технического университета в городе Борисоглебске

Культура неофициально является внутренним сознанием коллектива организации. Она формируется на основе поведения ее членов и задает нормы и стандарты поведения, а также создаёт имидж фирмы. Благодаря ей происходит социальное взаимодействие в организации.

Организационная культура стала предметом исследований социологов, психологов, экономистов, представителей управленческих дисциплин и других специалистов во второй половине XX века, то есть сравнительно недавно.

Теоретические предпосылки и наблюдения по вопросу организационной культуры можно наблюдать в работах Г. Спенсера, Ф. Тенниса, О. Конта, М.М. Ковалевского и других ученых. Их теоретическая платформа помогла созданию методологических предпосылок формирования и изучения некоторых вопросов организационной культуры.

Большинство ученых, давая определение корпоративной (организационной) культуре, уделяют внимание, прежде всего, ценностям, нормам и правилам, из которых она состоит, и называют основные функции культуры: адаптационная и интеграционная. На этом основании корпоративная культура определяется как совокупность всех стереотипов, правил и ценностей, которые находят свое отражение в типичных моделях поведения, во взаимодействии всех сотрудников организации друг с другом, а также в различных продуктах организационной деятельности.

В некоторых научных публикациях понятия «организационная культура» и «корпоративная культура» употребляются как синонимы, но все-таки по своим признакам они отличаются одна от другой. Среди отличий в этих признаках можно выделить их происхождение, методы и способы распространения культуры; сущность, лежащая в их основе. Если для организационной культуры характерны внешняя среда, религия, национальная культура, традиции и системы ценностей персонала, то для корпоративной культуры характерны миссия цели, задачи организации, определенные управленцами, а также кодекс деловой этики и система управляющих принципов.

Для того, чтобы определить специфику корпоративной культуры организации, необходимо понять структуру взаимоотношений между основными участниками корпоративных отношений: управленцами (директоратом), наемными работниками, акционерами и инвесторами. Объектом отношений акционеров/инвесторов, топ – менеджеров и наемного персонала предприятия является формирование и реализация главных стереотипов, правил и ценностей. Субъектами отношений по формированию и реализации корпоративной культуры являются не только собственники предприятия, но и его управленцы и весь персонал.

Все они имеют конкретные интересы: коллективное или личное благосостояние предпринимателей и трудового коллектива, формирование имиджа фирмы, увеличение размеров управляемого бизнеса, всестороннее развитие личности.

В современной теории управления возрастает интерес к теоретическим и прикладным исследованиям социальной политики. Активно разрабатывается социальная и организационно-культурная проблематика в коммерческих структурах.

Корпоративная социальная ответственность – относительно новое понятие для российского бизнес - сообщества. В последние годы ведущие компании России пришли к необходимости объединить элементы корпоративной политики, связанные со взаимоотношениями компании с внешней средой и выработать целостные подходы ко взаимодействию с обществом. Фактически реализуя социальные программы, бизнес стремится улучшить свой имидж, укрепить репутацию торговой марки, увеличить конкурентоспособность продукции и, естественно, прибыль.

Существенным импульсом развития социальной ответственности компаний явилась взаимосвязь между общественным мнением и уровнем продаж. Отношение к тому или иному товару или бренду определяется не только качеством и доступной ценой самого товара, но и имиджем, репутацией компании, ответственностью ее поведения в отношении партнеров, своих работников и общества в целом.

Концепция социальной ответственности организации включает в себя:

- корпоративную этику;
- корпоративную социальную политику в отношении общества;
- политику в сфере охраны окружающей среды;
- принципы и подходы к корпоративному управлению;
- вопросы соблюдения прав человека в отношениях с компаньонами; потребителями, персоналом.

В новых экономических условиях социальные функции хозяйствующего субъекта не могли не претерпеть существенных изменений, поскольку модифицировались формы собственности, экономическая и социальная среда. Прежде всего, корпоративный сектор должен сосредоточиться на решении социальных проблем в своих организациях, выделяются при этом следующие приоритеты:

- разработка корпоративной социальной программы, которая обеспечивала бы персоналу условия для полноценной жизни и полноценного труда;

- усиление стимулирующего характера систем социальных услуг и гарантий, полное и частичное субсидирование расходов работников на оплату услуг, оказываемых социальными учреждениями;
- установление партнерских отношений между работодателями и работниками;
- создание благоприятных условий труда;
- поощрение работников, помощь в приобретении необходимых знаний и квалификаций, гарантия равных прав и возможностей в профессиональном росте, независимо от пола, возраста и национальности;
- эффективное использование труда работников различной квалификации;
- переориентация социальной политики на адресную поддержку работников и членов их семей.

Реализация сформулированных выше приоритетов и направлений социальной политики предприятия позволит достичь социальной направленности развития, эффективного сочетания свободного предпринимательства и государственного регулирования социальных и экономических процессов. А корпоративная культура как раз и характеризует отношения между социальными и экономическими ценностями деятельности предприятия.

История развития корпоративной социальной ответственности в России насчитывает всего несколько лет. В последние годы в связи с наметившейся экономической и политической стабильностью и активным выходом российских компаний на международный рынок, назрела необходимость в пересмотре подходов к своей ответственности перед обществом.

Возник интерес компаний к продуманной политике социальной ответственности, к созданию ясной стратегии участия в жизни общества. Важно отметить, что в России проблема ответственности бизнеса стоит остро, учитывая, что около 80% населения страны негативно воспринимают руководителей крупного бизнеса и выступают за возвращение их имущества в госсобственность.

Именно поэтому сейчас востребована идея социальной ответственности бизнеса, поскольку социальная активность корпораций может хотя бы отчасти компенсировать негативные последствия рыночных отношений и либеральных принципов.

Достаточно концептуально к проблеме социальной ответственности подошел Российский Союз Промышленников и Предпринимателей (РСПП), разработавший социальную миссию российского делового сообщества. Один из руководителей РСПП И. Юргенс отмечал, что «социальная миссия современного делового сообщества России заключается, прежде всего, в достижении устойчивого развития самостоятельных и ответственных компаний, которое отвечает долгосрочным интересам акционеров и соответствует социальным целям общества, способствует достижению социального мира, безопасности и благополучия граждан, сохранению окружающей среды, соблюдению прав человека».

Несомненно, принципы социальной ответственности бизнеса, уже прочно вошедшие в деятельность ведущих мировых компаний, будут использоваться в российской практике. Пока небольшая часть бизнесменов в этом вопросе придерживается либеральных принципов: прибыльный бизнес, выплачивающий налоги, больше способствует уменьшению числа бедных, чем их благотворительная деятельность, организованная спонтанно.

Социальная философия большинства российских корпораций сводится к следующему: компания производит работы, получает прибыль и платит налоги в бюджет, а уже задачи властей – эффективно их потратить на те же социальные вопросы.

Однако можно смело прогнозировать, что в самом ближайшем будущем и критические настроения общественности и позиция государства неминуемо приведут российский бизнес к осознанию истинной роли и значения социальной ответственности в своей деятельности.

### Список литературы

1. Гостенина В. И. Социология управления. СПб., 2013.
2. Граждан В. Д. Социология управления. М., 2008.
3. Кравченко А.И., Тюрина И.О. Социология управления. М.:2004.
4. Макеев В. А. Корпоративная культура как фактор эффективной деятельности организации. М., 2011.
5. Персикова Т. Н. Корпоративная культура. М., 2012.
6. Управление персоналом. Журнал. М., 2007, №18.

## **ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 09.00.00)**

### **СЕКЦИЯ №20.**

#### **ОНТОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 09.00.01)**

### **СЕКЦИЯ №21.**

#### **ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 09.00.03)**

##### **СУБЪЕКТИВНОЕ ТВОРЧЕСТВО И ОБЪЕКТИВНОЕ ПРОВИДЕНИЕ В ФИЛОСОФИИ ИСТОРИИ Н. А. БЕРДЯЕВА**

**Погодин И.В.**

к.ф.н, доцент кафедры философии  
ФГБОУ ВО МПГУ, г. Москва

В современном мире, где в условиях господства плюрализма и отсутствия единой идеологии существует множество различных, а порой диаметрально противоположных, концепций исторического развития человечества, существует, как нам кажется опасность потери как всем человечеством, так и российским обществом чётких нравственных ориентиров, позволяющих понимать и оценивать исторический процесс и события в нём с точки зрения гуманизма и прогресса, опасность подмены научной достоверности идеологической предвзятостью. Поэтому нам представляется актуальным обращение к философскому творчеству русского философа Николая Александровича Бердяева, который, осмысливая содержание и направленность исторической жизни человечества, отстаивал наличие в истории глубокого духовного смысла, утверждал нравственные ценности как главные ориентиры человеческой деятельности и доказывал необходимость понимания истории с точки зрения христианского гуманизма.

Н. А. Бердяев был уверен, что качественность и интенсивность изменений в человеке и историческом мире возможны благодаря внутренней духовной взаимосвязанности различных объектов и предметов. Это не означает, что заранее предопределены явления и события, да и сама связь между ними. В отличие от телеологического монизма, свойственного концепциям О. Шпенглера и Л. П. Карсавина, у Н. А. Бердяева объекты исторического бытия могут быть многовариантными и изменчивыми, и такой же динамичной и непредсказуемой является связь между данными объектами. По своим взглядам на данный аспект историософской проблематики он близок к позиции А. Тойнби и К Ясперса. По их мнению, объекты истории, качество связи между ними и её динамика проявления определяются как самим субъектом развития, так и объективной целью развития субъекта. Следовательно, взаимодействие и взаимозависимость различных элементов развивающегося организма складывается не под влиянием внешней силы воздействия, а является следствием внутренней, идеально мотивированной и целенаправленной обусловленности. Н. А. Бердяев видит источник личностного и исторического роста, который создаёт интенсивную и непрерывную энергетику развития как индивидуума, так и всего общества, укоренённым во внутреннем мире субъекта. Стремясь к идеальной цели, расположенной вне его органических пределов, человек заставляет раскрываться свою индивидуальную заданность, свою потенциальную даровитость, которая подчиняет динамике своей актуализации весь окружающий мир, соединяя в единое и неразрывное целое разрозненные и чуждые друг другу материально-природные явления и предметы.

Тем самым, согласно Н. А. Бердяеву, природная и историческая действительность получает свою идейную целостность и оправданность существования только через конкретную личность, а вернее её субъективный внутренний мир, неподдающийся современной методологии объективного научного исследования. Нам представляется, что идея субъективной обусловленности развития бытия при господствующем в современном мире идейном плюрализме, свободе вероисповедания и релятивизме убеждений, при отсутствии абсолютного критерия истины в современном обществе может иметь самые трагические результаты в виде духовного анархизма и эгоистичного произвола. Идея христианского философа трагически диссонирует со светской гуманистической идеологией новоевропейской цивилизации, порождая соблазны у людей, поверхностно знакомых с основами христианской религии и философии. Поэтому Н. А. Бердяев основным объектом своей критики избирает эпохи Возрождения и Просвещения,

период гуманизма, заложивший основы кризиса современной западноевропейской цивилизации, и в этом вопросе он радикально расходится с К. Ясперсом, положительно оценивающего достижения и идеалы буржуазной цивилизации[19, 54].

По мысли Бердяева, личностная самоактуализация и порождает устремлённость, энергичное движение к цели в рамках исторической действительности. Неповторимость и векторность событий в исторической жизни человека создают необыкновенный динамизм и интенсивность бытия. Статичность и постоянство природного цикла уступают место стремительному движению и направленному изменению всей жизни, непрерывности усилий и напряжения каждого органичного субъекта истории. Бердяев со свойственной ему пронизательностью, основанной на диалектическом подходе к изучаемой реальности, в исторической динамике и напряжённости видит двойственность, противоречивость и трагичность бытия. С одной стороны стремительность развития исторической реальности и её целеустремлённость свидетельствуют о наличии духовной силы и осмысленного идеала исторической жизни человека, чего не наблюдалось в эпоху язычества и природного человека, но с другой стороны эта напряжённость и перманентное беспокойство поиска показывают, что идеальный мир и реальный мир не составляют единства, между ними не достигается соответствия, и исторический субъект испытывает постоянную духовную тоску и стремится найти ей исход в рамках исторической действительности.

Теперь, в исторической реальности, человек пытается не потерять даром ни одного момента своего личного бытия, стремится заполнить каждое мгновение своей жизни смыслообразующим содержанием, необходимым для личностного становления, для наиболее полной актуализации потенциально заложенной в нём идеальной и совершенной сущности. Согласно Н. А. Бердяеву, влечение к идеальной цели, к исторической реализации своего личностного предназначения требует от индивидуума постоянного напряжения всех физических, душевных и духовных сил, т.к. каждый упущенный день и нереализованные возможности будут иметь в перспективе негативные последствия как для отдельного человека, так и для всего общества в целом. По его мнению, исходящим частично из христианского учения, частично из идей культурной среды символистов Серебряного века, человек своим творчеством призван преобразить эмпирический мир, преодолеть духовную ущербность и привести его к Богу. Поэтому Н. А. Бердяев идеалами для человека считает святого и гения[8, 137]. Необходимо заметить, что многие современники русского философа и исследователи его творчества критиковали данную позицию мыслителя, считая, что он наделяет человека теургическими качествами и излишним творческим титанизмом, которые ставят индивидуума вровень с Творцом всего бытия.

Таким образом, Бердяев призывает личность стать исторически активным субъектом, творцом своей судьбы, отказаться от духовной апатии и безволия, проявить социальную активность. Для личности, которая динамично и целеустремлённо прокладывает свою жизненную стезю, характерно насыщенное и яркое восприятие своего индивидуального существования, у неё формируется прекрасная память и она способна пережить прошедшие моменты истории вновь и вновь, не теряя остроты чувств и эмоциональности переживаний. Кстати, согласно гносеологии Н. А. Бердяева, именно историческая память и производное от неё припоминание лежат в основе непосредственного познания истории и судьбы человека в мире[7, 47]. Индивидуум же, который живёт не напрягаясь, размеренно, в духовном комфорте и душевной бесчувственности, не ощущая себя в чём-либо и перед кем-либо обязанным, проводит большую часть своих дней апатично, скучно и однообразно, воспринимая время своего земного существования как мучительное беспамятство и унылое забвение. Память такого человека не способна удержать какого-либо события, так как все моменты бытия слились для него в монотонную и бессмысленную ленту жизни. Н. А. Бердяев называл это явление буржуазностью духа и постоянно делал объектом своих полемических выпадов, намеренно заостряя парадоксальность и пафосность своих инвектив, желая тем самым пробудить в своих слушателях и читателях духовную реакцию, творческий поиск истины, работу ума и сердца. Вообще неспроста наименее запоминающейся в сознании человека частью жизни чаще всего является младенчество и ранний возраст, когда существование человека представляет собой цикличную и бессознательную деятельность, не требующую личностных волевых усилий и напряжённой духовной динамики. Даже если человек или целый народ отказываются от своей исторической миссии и погружаются в бессознательное и бессовестное существование, то интенсивное и целенаправленное изменение исторической действительности будет происходить помимо них, а они окажутся во власти безличных и неумолимых стихийных сил, исторических или природных. Н. А. Бердяев не отказывается от понятия рока, фатума, он вводит его составной и необходимой частью в исторический процесс, определяя его как возмездие за духовную измену идеалам добра, истины и красоты. Так для Н. А. Бердяева свидетельством действия

фатальной силы в истории всегда были революции, отрицающие свободу и устанавливающие большую несправедливость в социальной действительности, чем прежде. Такой же точки зрения придерживается А. Тойнби, указывающий в качестве примера исторического возмездия те народы и цивилизации, которые, не сумев или не захотев ответить на вызов природы, оказались на периферии исторической реальности под властью природной среды или исчезли с горизонта жизни вообще [17, 170].

При ярко выраженном персонализме и зачарованности идеей добытийственной свободы, присущей каждому конкретному индивидууму, Н. А. Бердяев, также, как и Л. Карсавин, будучи христианским мыслителем, утверждает, что исторический процесс совершается по воле и замыслу идеального и целостного всеединства, которое определяется как Божественное Провидение. Центростремительная связь явлений, предметов и событий перестаёт носить субъективно-произвольный характер и становится сверхличной и объективной заданностью. Парадокс и противоречие между философским постулатом о предельной свободе человека и религиозным догматом о вседержительстве Бога находит у Бердяева своё разрешение в его идее о том, что Бог не управляет мировой историей, а проявляет себя в ней. Данная идея русского философа тем самым разделяет и противопоставляет нравственный и властный аспекты сущности Абсолюта. Предельно эта мысль Николая Александровича выразилась в его утверждении, что у Бога власти меньше в исторической реальности, чем у полицейского, что вызывало острую и, как нам кажется, справедливую критику данного направления в философии Н. А. Бердяева со стороны ортодоксальных христиан и светских философов, особенно И. А. Ильина и его единомышленников. Но надо заметить, что Бердяев никогда не отвергал идеи о наличии Провидения в истории, высшего смысла, раскрывающегося в ней, несмотря на всё зло и всю несправедливость, которыми богата историческая фактура жизни. Духовная идея, заложенная в основание мироздания, даже природу подчиняет и заставляет служить истории, а, следовательно, и сверхисторическому идеалу. Ведь природное развитие материи эволюционно пришло к появлению из её недр человеческого существа как высшего организма помимо желания и воли самого человека. В этом вопросе мысли Н. А. Бердяева сходны с идеями творческой эволюции А. Бергсона и Тейяра де Шардена.

Таким образом, философская концепция Н. А. Бердяева видит в истории не слепую и бессмысленную игру неподвластных человеку сил, не безличную и безжалостную поступь необходимости, растаптывающую человека, а сложную, противоречивую, напряжённую систему отношений между человеком, стремящимся свободно утверждать своё понимание правды и красоты в ходе своего духовного роста в рамках исторической действительности, и Промыслом Бога, определяющим нравственную цель и духовный закон исторического существования человечества. Такое понимание истории, где в основе жизненного процесса утверждается органическое взаимодействие субъективного и объективного факторов, характеризующееся непредсказуемостью, трагичностью и динамичностью, нам представляется перспективным и актуальным в плане понимания смысла и значимости исторического бытия.

### Список литературы

1. Андреев А.Л., Маслин И.А. О русской идее: Мыслители русского зарубежья о России и ее философской культуре. Философы русского послеоктябрьского зарубежья. М., 1990.
2. Бергсон А. Творческая революция. М., 1997.
3. Бердяев Н.А. Диалектика божественного и человеческого // Бердяев Н.А. О назначении человека. М., 1993.
4. Бердяев Н. А. О назначении человека. Опыт парадоксальной этики М., 1993.
5. Бердяев Н.А. Опыт эсхатологической метафизики. Творчество и объективация // Бердяев Н.А. Царство духа и царство кесаря. М., 1995.
6. Бердяев Н. А. Самопознание. М., 1990.
7. Бердяев Н.А. Смысл истории. Опыт философии человеческой судьбы. М., 1990.
8. Бердяев Н.А. Смысл творчества. Опыт оправдания человека // Бердяев Н.А. Философия творчества, культуры и искусства. Т. 1. М., 1994.
9. Бердяев Н.А. Философия свободы // Бердяев Н. А. Сочинения. М., 1994.
10. Ермичев А.А. Три свободы Николая Бердяева. М., 1990.
11. Живов В. О сомнительном и недостоверном в историософии Н. А. Бердяева // Новый мир. 1992, №10.
12. Зеньковский В. История русской философии. Т.2, Л., 1991.
13. Ильин И.А. Кошмар Н.А. Бердяева // Н.А. Бердяев: pro et contra. Спб., 1994.

14. Карсавин Л.П. Философия истории. Спб., 1993.
15. Кувакин В. А. Критика экзистенциализма Бердяева. М., 1976.
16. Тейяр де Шарден. Божественная среда. М., 1992.
17. Тойнби А. Постигание истории. М., 1990.
18. Шпенглер О. Закат Европы. Новосибирск, 1989.
19. Ясперс К. Истоки истории и ее цель // Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1994.

**СЕКЦИЯ №22.  
ЭСТЕТИКА (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 09.00.04)**

**СЕКЦИЯ №23.  
ЭТИКА (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 09.00.05)**

**СЕКЦИЯ №24.  
ЛОГИКА (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 09.00.07)**

**СЕКЦИЯ №25.  
ФИЛОСОФИЯ НАУКИ И ТЕХНИКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 09.00.08)**

**СЕКЦИЯ №26.  
СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 09.00.11)**

**РОССИЙСКОЕ ВЫСШЕЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ИННОВАЦИОННОМ  
ОБЩЕСТВЕ (СОЦИАЛЬНО – ФИЛОСОФСКИЙ ВЗГЛЯД)**

**Шитов С.Б.**

Московский государственный технологический университет «СТАНКИН», г. Москва

Характерной чертой современного мирового хозяйственного развития является переход ведущих стран к новому этапу формирования инновационного общества, базирующегося преимущественно на генерации, распространении и использовании знаний. Современные глобальные вызовы диктуют необходимость опережающего развития целого ряда направлений научных исследований и технологических разработок. В соответствии с этими требованиями современное общество формирует новую систему ценностей, в которой обладание знаниями, умениями и навыками является необходимым, но не достаточным результатом образования. Назрела необходимость в новом образовательном результате, который не сводится к некой комбинации сведений и навыков, а ориентирован на решение реальных задач [6, с. 109-113].

Особое значение приобретают технологии реализации потенциала знания, технологии внедрения новых идей и технических разработок, обеспечивающих развитие современного общества, определяя геополитические конкурентные преимущества той или иной страны. Технологические инновации, основанные на внедрении научных открытий, изменяют социальное бытие современного общества и трансформируют повседневность людей, обеспечивая опережающее развитие общества [7, с. 22-25].

Очевидно, что динамичные социально-экономические преобразования наших дней предъявляют повышенные требования к личностным качествам человека. Особое значение приобретает способность личности ставить и решать новые задачи, находить оригинальные подходы к их решению, проявлять самостоятельность, активность, нестандартность, владеть умением переносить идеи из одной области в другую. В связи с этим необходимо добиваться достижения нового качества профессионального образования в России, приближения профессиональных образовательных программ к потребностям личности и общества, тем более что современная система образования все больше концентрирует функции социализации личности. Одна из задач образования – формирование у развивающейся личности таких качеств, которые позволят ей адаптироваться к меняющимся условиям. Во многом именно поэтому

возрастает интерес к образованию, для которого ведущей ценностью выступает становление личности, развитие ее интеллекта. Образование все более начинает осознаваться как сложный социокультурный процесс, личностно ориентированная культурная деятельность. Система образования рассматривается как система условий для личностного становления, культурного саморазвития. Образовательное учреждение как институциональная форма организации системы образования сохраняет эту сущностную характеристику. Это означает, что сегодня главным направлением построения и развития любого образовательного учреждения является создание условий для культурного развития обучаемого, формирование гуманитарно-культурной среды [3, с. 48-52].

Сформировать личностные качества, позволяющие адаптироваться к меняющимся условиям жизни, создать условия для культурного развития обучаемого призвано социальное образование.

Согласно Самсоненко Л.В., в современном динамично развивающемся социуме, когда индивиду приходится порой неожиданно изменять свой социальный статус, круг взаимодействия и общения, на первое место выдвигаются проблемы социальных связей, возможности равновесия, порядка, гармоничности изменений. Потребность в преодолении возникающих противоречий вызывает необходимость снятия замкнутости социальной системы и социокультурной интеграции в открытом, изменяющемся, развивающемся обществе. По своему смыслу и направленности социальное образование шире, чем общее образование, поскольку включает не только процесс обучения и воспитания личности, ее целенаправленного развития, но и служит социальному формированию и развитию личности, ее духовно-нравственной культуры. Социальное образование рассматривается как фактор, обеспечивающий наряду с общим образованием, воспроизводство социальной культуры общества, поддержание его целостности и стабильности. Приобщение к духовно-нравственным ценностям общества как цель социального образования возможно и необходимо как помощь в ситуациях затруднения, но также расширения у человека собственного опыта для того, чтобы быть субъектом социальных отношений [2].

В частности, подготовка современных инженеров должна предполагать не просто их адаптацию к какой-либо новой производственной и другим ситуациям. Современные инженеры должны быть способны изменять ее, при этом изменяясь и развиваясь сами, т. е. основной целью инженерного образования является не усвоение студентом суммы знаний и умений, а овладение профессиональной компетентностью в инженерной деятельности. Сегодня именно инженер как творящий предметный мир становится ключевой фигурой в развитии социально-экономической сферы общества, он должен быть не просто техническим специалистом, решающим узкие профессиональные задачи, а специалистом, который владеет глубокими профессиональными знаниями и способен к творческим действиям «не по шаблону», а инженерное образование становится областью общенациональных стратегических интересов России. Инновационная деятельность инженера предполагает междисциплинарность, интегративность, креативность и др., характеризуется системным подходом к решению сложных научно-технических задач с использованием комплекса естественных, технических, социально-гуманитарных наук. Поэтому формировать инновационные качества специалиста необходимо с первых лет обучения: вырабатывать современное инженерное мышление и создавать предпосылки для постоянного творческого саморазвития студентов в целях обеспечения повышения конкурентоспособности будущего специалиста. В качестве приоритетных образовательных технологий и методов предлагаются методы компетентностного обучения, применение мультимедийных технологий обучения и т. п., что позволяет выработать необходимые профессиональные компетенции у обучающегося и развить творческий потенциал личности. А в качестве критерия подготовки выпускников в высшем техническом образовании можно использовать понятие «компетентность специалиста» — профессиональные качества будущих специалистов (компетентность — комплекс характеристик, включающий в себя результаты обучения, мотивационную, социальную составляющие и др.), адекватных быстро меняющемуся миру и рынку труда и ускорению темпов устаревания знаний [5, с. 113-116].

Модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит России стать конкурентным государством в мире XXI века, обеспечить достойную жизнь своим гражданам [1, с. 5]. Наука должна стать одним из основных источников развития страны [8].

Поэтому, главной составляющей инновационного образования в России является обеспечение подготовки специалистов и научных кадров на уровне мировых квалификационных требований. При этом в современных условиях большое значение в подготовке специалистов и научных кадров имеет научная инновационная деятельность, проводимая в системе образования, являющаяся важнейшим инструментом повышения качества и конкурентоспособности образования, и представляющая собой деятельность,

направленную на получение и реализацию результатов научных исследований в образовательном процессе. [4, с. 40-44].

### Список литературы

1. Есенков Ю.В. Теория и практика формирования профессиональных кадров нового поколения: практико-ориентированная монография / Ю.В. Есенков, Н.И. Нагимова, М.А. Фахретдинова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2015. – 192 с.
2. Самсоненко Л.В. Социальное образование как социокультурный феномен в контексте интеграции личности в общество. – Электронный ресурс. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-obrazovanie-kak-sotsiokulturnyy-fenomen-v-kontekste-integratsii-lichnosti-v-obschestvo>.
3. Шитов С.Б. Единое социокультурное образовательное пространство - основа инженерной культуры субъекта (социально-философский взгляд) // Высшее образование сегодня. - 2017. - № 6. - С. 48-52.
4. Шитов С.Б. Инновационное высшее техническое профессиональное образование: перспективы развития (социально-философский взгляд) // Alma mater – Вестник высшей школы. - 2015.- № 4. - С. 40-44.
5. Шитов С.Б. Методы компетентностного обучения как основа подготовки современных инженеров // Вестник «МГТУ «Станкин». - 2017. - № 1 (40). - С. 113-116.
6. Шитов С.Б. Опережающее инженерное образование в современных условиях (социально-философский взгляд) // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2017. - № 1. - С. 109-113.
7. Шитов С.Б. Подготовка креативных компетентных специалистов-исследователей в обществе знания // Высшее образование сегодня. - 2015. - № 8. - С. 22-25.
8. [Электронный ресурс]. - URL: <http://минобрнауки.рф/news/7443> (15.11.2017).

## ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Шматков Р. Н.**

Сибирский государственный университет путей сообщения, г. Новосибирск

В настоящей работе исследуется применение электронных образовательных ресурсов в целях повышения качества российского образования. Целью данной работы является создание и продвижение информационно-образовательного студенческого online-журнала «Мировой Стандарт», осуществляющего профориентационную работу по привлечению абитуриентов в Сибирский государственный университет путей сообщения (СГУПС) и консолидирующего студентов и выпускников СГУПСа. При этом разработаны оптимальная структура информационного издания и информационно-образовательный контент для информационно-образовательного студенческого online-журнала «Мировой Стандарт», выполнен анализ эффективности на примере нескольких выпусков журнала.

**Ключевые слова:** *управление качеством, online-журнал, электронные образовательные ресурсы, анализ эффективности.*

В современном мире средства массовой информации занимают большое место в осуществлении связей с общественностью. Радио, телевидение, социальные сети в Интернете, журналы – все это каждый день окружает человечество и поневоле заставляет «питаться» поступающей информацией. Электронные средства массовой информации набирают все большую и большую популярность не только среди молодого поколения, но и среди старшего. По сути дела, электронные средства массовой информации превратились за последнее время в одного из наиболее эффективных посредников в отношениях простых людей и субъекта управления, а так же стали едва ли не ведущим инструментом социального представительства интересов

групп общественности. Посредством средств массовой информации сегодня создается внутренний мир молодого поколения, их образные предпочтения, ценностные ориентации, цивилизационные конструкции. В наше время Интернет открывает гораздо более широкие по сравнению с бумажным носителем возможности. Это стало причиной того, что в кризис многие газеты и журналы полностью переместились на цифровую платформу. И хотя мировая финансово-экономическая ситуация стабилизируется, тенденция миграции изданий в сегмент электронных версий все усиливается, и большинство издательских компаний во всем мире рассматривают Интернет как одно из наиболее перспективных направлений своего развития.

Целью данной научной работы является создание и продвижение информационно-образовательного студенческого online-журнала «Мировой Стандарт», осуществляющего профориентационную работу по привлечению абитуриентов в СГУПС и консолидирующего студентов и выпускников СГУПС.

Задачи исследования:

- 1) разработать оптимальную структуру информационного издания;
- 2) разработать информационно-образовательный контент для информационно-образовательного студенческого online-журнала «Мировой Стандарт»;
- 3) провести анализ эффективности на примере нескольких выпусков журнала.

Актуальность данной работы обусловлена чрезвычайным интересом, проявляемым современным молодым поколением к различным электронным средствам массовой информации (новостным сайтам, Интернет-каналам, электронным публикациям и пр.) [1–7]. Как показывает практика, современная молодежь почти не читает печатных газет и журналов, предпочитая им электронные аналоги. Причем такая тенденция наблюдается не только в нашей стране, но и по всему миру. В свою очередь, подавляющее большинство старшеклассников получают информацию о вузах, в которые стремятся поступить, через Интернет-ресурсы. Даже такие традиционные формы профориентационной работы, как экскурсии старшеклассников в вузы и посещение преподавателями вузов школ не дают такого эффекта, как грамотно разработанный сайт вуза, или вспомогательные электронные ресурсы, осуществляющие рекламу вуза. Кроме этого, год от года экзаменационные задания усложняются и существенно усложняется процедура сдачи государственных экзаменов школьниками, растет перегруженность школьников специальными курсами и факультативами, что уменьшает их время на посещение вузов с профориентационными экскурсиями. В то же время, ввиду внедрения электронных средств в учебный процесс, повышается интерес школьников к электронным образовательным ресурсам.

В результате выполненного исследования был разработан информационно-образовательный студенческий online-журнал «Мировой Стандарт», который планирует выход 4 номеров в год, в целях эффективной работы на привлечение абитуриентов в СГУПС и консолидации студентов и выпускников СГУПС. Указанный online-журнал является инновационным и уникальным по своей сущности, не имеющим своих аналогов среди вузов г. Новосибирска.

При разработке информационно-образовательного студенческого online-журнала «Мировой Стандарт» было уделено большое внимание дизайну его обложки, основной части и содержанию его рубрик.

Обложка журнала, приведенная на рисунке 1, соответствует мировым стандартам оформления online-журналов.



Рисунок 1. Обложка online-журнала «Мировой Стандарт»

Главное в обложке – яркие, но не «крикливые» тона, способные быстро привлечь внимание, но не вызвать отторжение у читателя. В центре расположен логотип факультета «Мировая экономика и право», являющегося ответственным за выпуск журнала, в целях привлечения абитуриентов на этот факультет. Справа и по центру расположены основные рубрики журнала, что облегчает читателю уяснить содержание выпуска, а снизу расположено возрастное ограничение «16+», указывающее на возрастную группу читателей.

При оформлении основной части журнала наряду с текстом используется большое количество цветных фотографий хорошего качества и высокого разрешения, чтобы сфокусировать внимание читателей на содержании рубрик журнала.

Рубрикация журнала, исходя из логики его назначения, изначально предполагалась следующей:

**От редакции.** В данной краткой рубрике предполагалось кратко изложить основную идею соответствующего номера из уст редакции.

**Тема номера.** Данная рубрика предназначена для обсуждения ключевой темы, которой и посвящен соответствующий номер журнала.

**Экономический обзор.** Исходя из специфики факультета, в данной рубрике предполагалось обсуждение одной или нескольких связанных между собой экономических тем.

**Учеба в фокусе.** В данной рубрике предполагалось обсуждение основных учебных проблем, с которыми сталкиваются студенты факультета.

**Готовим кадры.** Данная рубрика посвящена исследованию жизненного пути одного из выпускников факультета «Мировая экономика и право» (в каждом номере своего), достигшего успехов в карьере.

**Постигая науку.** Поскольку основой обучения студентов в университете является научно-исследовательская работа, указанная рубрика посвящена обсуждению наиболее актуальных достижений студентов МЭП в научно-исследовательской сфере.

**Калейдоскоп событий.** В данной рубрике предполагается обсуждение наиболее интересных событий, произошедших на факультете и в университете за то время, пока готовился к печати очередной номер.

**МЭП social.** Социальная сфера также является очень важной и интересной для студента, поскольку одной из его задач в университете является эффективная интеграция в социум.

**Конкурсы.** Здесь планировалось указывать основные конкурсы, которые будут интересны и полезны для студентов университета.

**Студенческие истории.** Данная рубрика предполагает «пробу пера» молодых литераторов-студентов факультета «Мировая экономика и право» и планирует содержать краткие и интересные художественные рассказы.

**Международное сотрудничество.** В силу активной международной деятельности факультета «Мировая экономика и право», в данной рубрике планировалось освещать основные международные мероприятия факультета (конференции, обучение иностранных студентов на факультете МЭиП, обучение студентов МЭиП за рубежом и пр.).

**Культурная среда.** В целях гармонического развития личности студента, необходимо воспитывать в нем культурную составляющую. Указанная рубрика призвана сообщать об основных театральных и культурных событиях г. Новосибирска, которые будет интересно посетить студентам университета.

**Команда МЭиП.** Необходимой составляющей успешной работы студента после окончания университета является его умение работать в команде. Формированию командного духа студентов большой команды – факультета «Мировая экономика и права» и посвящена указанная рубрика журнала.

**Интервью.** В данной рубрике планировалось брать интервью у выдающихся в разных областях (учебе, научной деятельности, общественной работе, спорте, культурной деятельности и пр.) студентов факультета «Мировая экономика и право» в целях популяризации активной студенческой жизни в стенах факультета.

В дальнейшем, при выпуске первого и второго номера (см. [8] и [9]), количество рубрик и их состав были видоизменены, но логика журнала осталась прежней.

Выполним анализ эффективности информационно-образовательного студенческого online-журнала «Мировой Стандарт», используя статистические данные его первого и второго выпусков ([8], [9]).

Начнем с первого выпуска online-журнала «Мировой Стандарт» [8].

Как видно из рисунка 2, читателями нашего журнала являются жители 5 стран – России, Китая, Германии, Италии и Украины.



Рисунок 2. Карта распределения читателей первого выпуска информационно-образовательного студенческого online-журнала «Мировой Стандарт»

На момент подготовки отчета, у первого выпуска журнала имелось 278 читателей, осуществивших 732 просмотра журнала. При этом, среднее время на страницу за сессии. Составляло 18,48 секунды, а на просмотр разворота – 3,59 секунды, что свидетельствует о том, что наши читатели внимательно изучают содержание журнала.

Анализ использования трафика при просмотре первого выпуска нашего журнала приведен на рисунке 3.

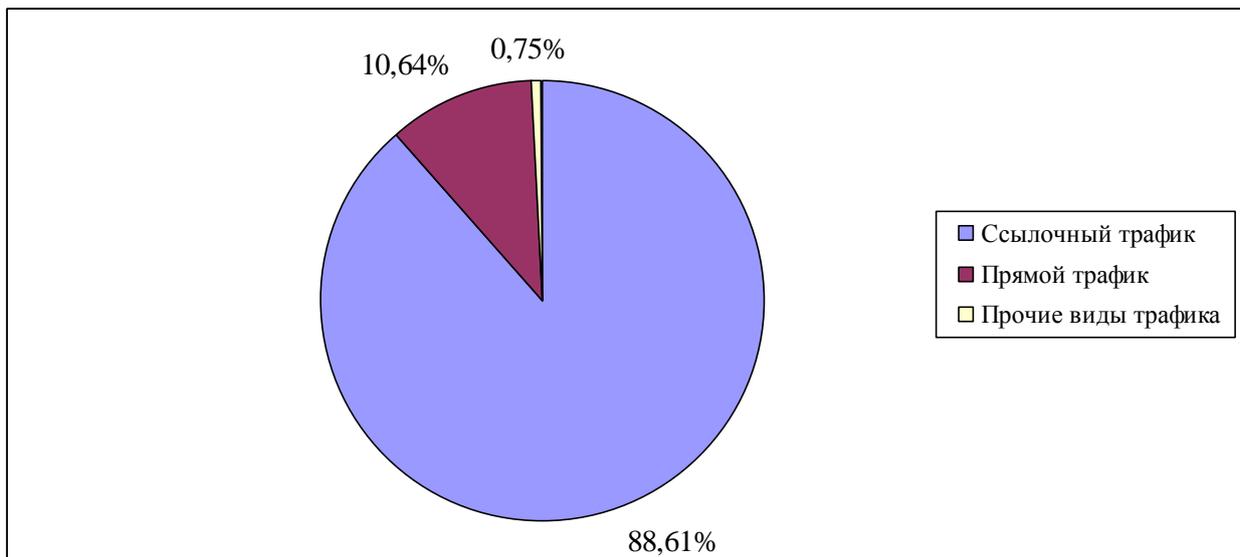


Рисунок 3. Анализ использования трафика при просмотре первого выпуска студенческого online-журнала «Мировой Стандарт»

Как видно из приведенного рисунка, при просмотре первого выпуска нашего журнала 88,61% приходится на долю ссылочного трафика (то есть трафика с веб-сайтов, не относящихся к социальным сетям), 10,64% – на долю прямого трафика (сеансы, во время которых пользователи самостоятельно указывали URL сайта в браузере или использовали закладку), и только 0,75% – на долю прочих видов трафика. Из этого делаем вывод, что большинство наших читателей знакомится с нашим журналом из веб-сайтов, не указывая URL сайта в браузере.

На рисунке 4 показан анализ использования мобильных устройств при просмотре первого выпуска нашего журнала. Как видно из указанного рисунка, 44,55% просмотров осуществлено с персональных компьютеров, 37,13% – с айфонов, 17,57% – с устройств с операционной системой «Android» и только 0,74% – с планшетов с операционной системой «Apple».

Несколько дней назад был опубликован второй выпуск информационно-образовательного студенческого online-журнала «Мировой Стандарт».

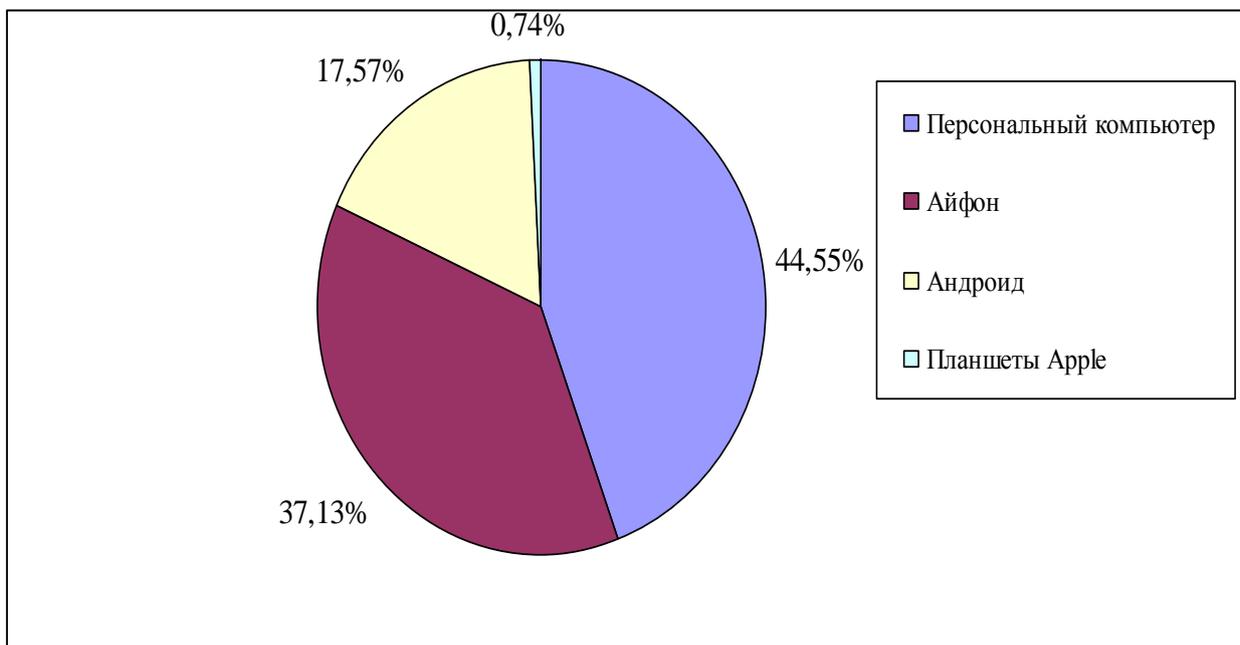


Рисунок 4. Анализ использования мобильных устройств при просмотре первого выпуска студенческого online-журнала «Мировой Стандарт»

Статистика просмотров второго выпуска нашего журнала гласит, что за два дня, прошедших с открытия его в свободном доступе состоялось 130 просмотров журнала и подписалось 74 читателя, что говорит о положительной динамике просмотров и прироста читателей.

Как видно из рисунка 5, при просмотре нашего журнала увеличилась доля ссылочного трафика и уменьшилась доля прямого, что свидетельствует о том, что все больше наших читателей пользовались при просмотре ссылками с вебсайтов.

Если проанализировать использование мобильных устройств (см. рисунок 6) с которых осуществляется просмотр нашего журнала, то можно сделать вывод о том, что эта доля переместилась в сторону устройств с операционной системой Android, которые стали занимать четвертую часть всех мобильных устройств, с которых осуществляется просмотр нашего журнала, что также свидетельствует о расширении круга его читателей.

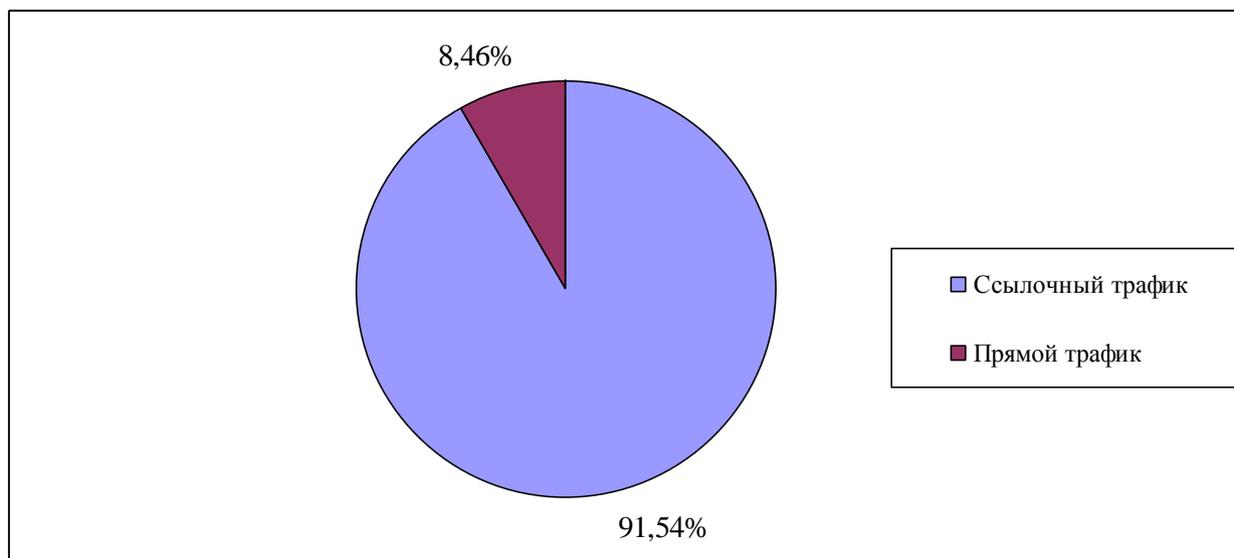


Рисунок 5. Анализ использования трафика при просмотре второго выпуска студенческого online-журнала «Мировой Стандарт»

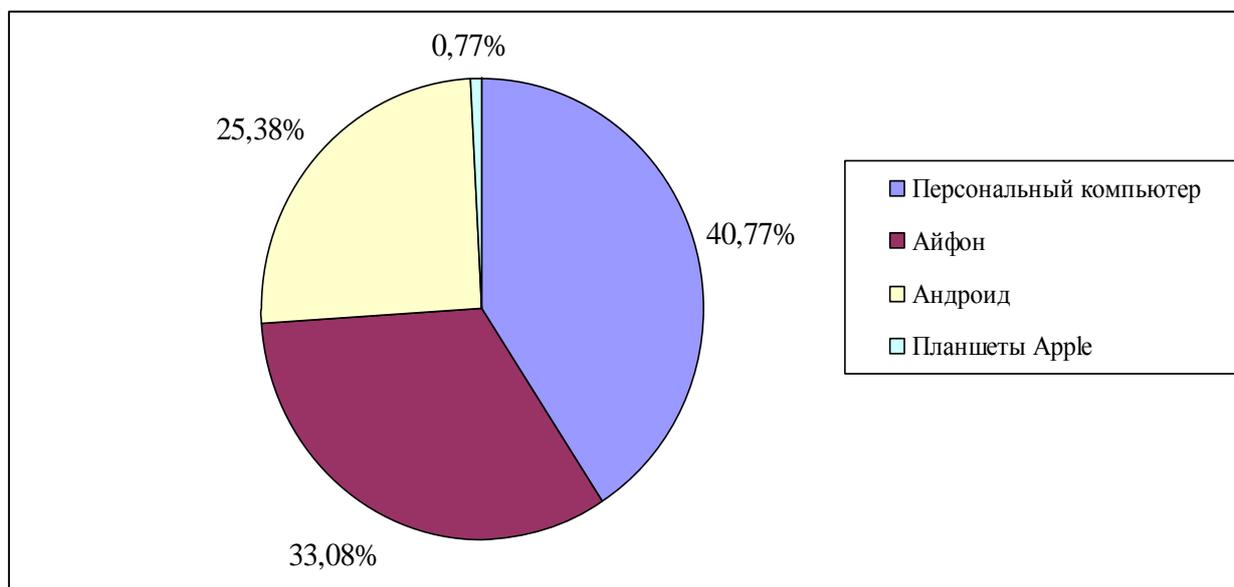


Рисунок 6. Анализ использования мобильных устройств при просмотре второго выпуска студенческого online-журнала «Мировой Стандарт»

Таким образом, выполнив анализ эффективности информационно-образовательного студенческого online-журнала «Мировой Стандарт», можно сделать следующие выводы.

1. Указанный журнал привлек внимание широкого круга читателей из 5 стран – России, Китая, Германии, Италии и Украины, что свидетельствует о его востребованности международной общественностью.

2. Большинство читателей просматривают указанный online-журнал с сайтов, путем кликания на его ссылку.

3. Среди электронных устройств, с которого осуществляется просмотр журнала, преобладают персональные компьютеры, айфоны, айпэды и мобильные устройства с операционной системой Android, причем последние приобретают все большее распространение среди читателей нашего журнала, что говорит о широкой его распространении.

4. Информационно-образовательный студенческий online-журнал «Мировой Стандарт», благодаря удачному выбору своих рубрик и графическому оформлению, привлекает все большую аудиторию читателей, что свидетельствует о высокой степени профориентационной эффективности этого журнала и укреплению благодаря ему международного сотрудничества Сибирского государственного университета путей сообщения.

5. Опыт создания информационно-образовательного студенческого online-журнала «Мировой Стандарт» оказался удачным и предполагает дальнейшее развитие и продвижение указанного журнала в целях эффективной организации профориентационной работы и укрепления международного сотрудничества нашего университета.

В качестве направлений для дальнейшего развития информационно-образовательного студенческого online-журнала «Мировой Стандарт» можно выделить:

- совершенствования его рубрик в соответствии с запросами читателей;
- налаживание с читателями эффективной обратной связи;
- разработка эффективной рекламной кампании журнала в целях увеличения его читателей и подписчиков;
- активное продвижение журнала в сети Интернет;
- разработка эффективного стимулирования авторов журнала для написания все большего числа актуальных и интересных статей;
- привлечение спонсорской помощи в целях покрытия расходов на создание журнала.

Приведенный выше перечень направлений развития и совершенствования информационно-образовательного студенческого online-журнала «Мировой Стандарт» не является исчерпывающим. Его можно продолжить в соответствии с запросами читателей журнала и интересами Сибирского государственного университета путей сообщения.

### **Список литературы**

1. Шматков, Р. Н. Аксиологические аспекты проблем качества высшего профессионального образования в условиях рынка / Р.Н. Шматков // Вестник Сибирского государственного университета путей сообщения. Вып. 24. Новосибирск: Изд-во СГУПС, 2010. С. 68– 81.
2. Шматков, Р. Н. Значение методологической функции философии образования при анализе реформ отечественного высшего образования / Р.Н. Шматков // Вестник Сибирского государственного университета путей сообщения. Новосибирск: Изд-во СГУПС, 2011. Вып. 25. С. 67–75.
3. Шматков, Р. Н. Антикризисное управление экономикой путем формирования интеллектуального капитала работников / Р.Н. Шматков // Вестник Сибирского государственного университета путей сообщения. Новосибирск: Изд-во СГУПС, 2012. Вып. 27. С. 127–131.
4. Шматков, Р. Н. Диалектика качества общего и профессионального образования / Р.Н. Шматков // Вестник Сибирского государственного университета путей сообщения. Новосибирск: Изд-во СГУПС, 2013. Вып. 29. С. 158–164.
5. Шматков, Р. Н. Инновационные методы подготовки школьников к итоговым государственным экзаменам, направленные на повышение качества образования / Р.Н. Шматков // Вестник Сибирского государственного университета путей сообщения. Новосибирск: Изд-во СГУПС, 2014. Вып. 31. С. 226–229.

6. Шматков, Р.Н. Основная причина кризиса российской экономики – кризис качества воспитательной функции образования / Р.Н. Шматков // Новые тенденции развития общественных наук / Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. Ростов-на-Дону, 2015. № 2. С. 45–48.
7. Шматков, Р.Н. Основные пути управления качеством транспортного образования / Р.Н. Шматков // Основные проблемы общественных наук / Сборник научных трудов по итогам IV Международной научно-практической конференции. Волгоград, 2017. № 4. С. 15–18.
8. МИРОВОЙ СТАНДАРТ #1 (1) Май 2017 [Электронный ресурс] // <https://view.joomag.com/%d0%9c%d0%98%d0%a0%d0%9e%d0%92%d0%9e%d0%99-%d0%a1%d0%a2%d0%90%d0%9d%d0%94%d0%90%d0%a0%d0%a2-1-1-%d0%a4%d0%b5%d0%b2%d1%80%d0%b0%d0%bb%d1%8c-2017/0649583001484651356?preview> [Дата обращения 28.11.2017].
9. МИРОВОЙ СТАНДАРТ #2 (2) Октябрь 2017 [Электронный ресурс] // <http://www.worldstandard.online/%D0%9C%D0%98%D0%A0%D0%9E%D0%92%D0%9E%D0%99-%D0%A1%D0%A2%D0%90%D0%9D%D0%94%D0%90%D0%A0%D0%A2-2-2-%D0%9E%D0%BA%D1%82%D1%8F%D0%B1%D1%80%D1%8C-2017/0834998001507692567?token=xBd7xtAGSSqOjuMAXE079A%2Fw3%2FmkR5Fq3GbfMEfxpoDd%2BDT3LMqmIszpuCMeUrdT9hjHq8Gk5I10Va7HTid4yinWk9MC5ISXAmu%2BF3RhX%2B13UvzLk%2F1X%2FjnuJvXYWgxOeZiP%2FT7NRLJQitP%2BficvR3BxTPV7ZuYg0pNIBwuKHT4zQnwT07uD KZ6%2BGNysWQX3HFmtuuTJXaG9v%2FTA92n3UA%3D%3D&ref=email> [Дата обращения 28.11.2017].

## **СЕКЦИЯ №27.**

### **ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ, ФИЛОСОФИЯ КУЛЬТУРЫ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 09.00.13)**

#### **ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

**Шестаков Ю.А.**

Донской государственный технический университет

XXI столетие впервые поставило человечество перед риском тотального самоуничтожения. Все более заметным становится колоссальное увеличение деструктивного влияния антропогенных факторов на культурное наследие человечества. В то же время в процессе человеческой истории сформирована эффективно функционирующая система социальных институтов, нацеленных на оптимизацию условий человеческого сосуществования и сохранение его культурной матрицы. Одним из таких институтов, остающихся гарантом человеческой жизнедеятельности, является институт государства, который призван гарантировать «общественное благо», достигаемое в первую очередь обеспечением национальной безопасности.

При всем многообразии подходов к определению понятия «национальная безопасность» наиболее адекватным современным социокультурным реалиям представляется подход, согласно которому национальная безопасность представляет собой защиту национальных интересов в форме сохранения традиций, обеспечения условий для прогрессивного развития сущностных характеристик этнополитической общности и создания условий для её взаимодействия с иными национально-государственными образованиями на основе признания общечеловеческих ценностей. Не вызывает сомнения, что понимаемая в таком контексте национальная безопасность не может обойтись без актуализации ценностных оснований исторического сознания в качестве ключевого фактора, формирующего самобытность культурного потенциала, подлежащего сохранению и приумножению. Вопрос заключается в том, какие сущностные характеристики массового исторического сознания являются наиболее адекватными для обеспечения национальной безопасности.

Отвечая на этот вопрос нельзя не заметить, что в современных условиях обостряется противоречие между необходимостью формирования в сознании человека и общества осмысленного стратегического целеполагания своего бытия в мире, что необходимо для полноценного существования национальных сообществ, отдельных государств, мирового государственного сообщества и объективно препятствующих этому процессов, которые оказывают противоположное влияние на сознание массового человека. Под их влиянием индивидуальное и основанное на нем массовое сознание все более приобретают такие характеристики как дискретность, автономность и ситуативность. Современная западная культура, фундирующая неопределенность жизнеосуществления человека в современном мире, а также полицентричность смысложизненных ориентиров личности, призывает человека жить «в отсеке сегодняшнего дня», невзирая на опыт прошлого и вытекающую из него логику развития будущего. Историческое сознание, сформированное этими новыми социокультурными реалиями становится все более фрагментарным, противоречивым, расколотым, дискретным, «шизофреническим». Обосновывающие и оправдывающие его установки, внедряемые в массовое сознание постмодернистски ориентированными агентами инкультурации Запада, встречаются в современных условиях и на уровне теоретико-методологических исследований, особенно в рамках синергетической культурфилософской парадигмы. Утверждается дискретность вместо континуальности, а также увеличение стохастических процессов в политике, социальной, духовной сферах и экономике, делается акцент на их диссипативном характере, постулируется нелинейность развития.

Таким образом, адаптация к новым социокультурным реалиям достигается массовым сознанием как на уровне социальной психологии, так и на уровне обосновывающей и формирующей ее социальной идеологии, за счет отказа от идеи поступательности развития. Надвигающаяся, в связи с этим, тотальная дискредитация идеи прогресса не может не оказывать негативного влияния как на отдельного человека, так и на национальное социокультурное пространство и, следовательно, на национальную безопасность. В свою очередь реабилитация идеи прогресса немыслима без формирования исторического сознания, порождающего прогрессистское мышление, которое связано с ориентацией на увеличение потенциала культуры, нахождением или формированием оптимальных условий жизнедеятельности.

Все более очевидным становится тот факт, что реабилитация идеи прогресса достижима только в рамках актуализации исторического сознания, основанного на противоположном ценностным установкам синергетики в частности и постмодерна вообще основании. Таким основанием, с нашей точки зрения, является формирование трех сущностных параметров исторического сознания – континуальности, контекстуальности и интенциональности. Континуальность предполагает фундирование конкретного исторического сознания национально-государственного сообщества в непрерывной и постоянно актуализирующейся системе координат «прошлое-настоящее-будущее». Контекстуальность предполагает ценностное взаимодействие и включенность того или иного этнокультурного феномена в сложную систему иных активно функционирующих этнокультурных феноменов. Интенциональность предполагает активную устремленность к смыслоплощению сущности национально-культурного ядра, определяющую векторы, характер, темп и специфику его развития.

Вне этих параметров исторического сознания, являющегося важнейшим, основополагающим элементом сознания массового, существование как отдельного человека, так и государства лишается смыслопогагания и смыслоплощения. Следовательно, вероятность полноценного существования любого государства в условиях современных геополитических и культурных процессов становится наиболее реальной, когда в его бытии воплощается единство вышеуказанной триады. Залогом этого, в свою очередь, будет являться формирование (при активном участии государственных институтов и институтов гражданского общества) массового национального исторического сознания, носящего прогрессистский характер.

### Список литературы

1. Шестаков Ю.А. Детерминанты исторического сознания личности в контексте формирования культуры национальной безопасности // Гуманитарные и социально-экономические науки. 2017. № 1. С.51-56.
2. Шестаков Ю.А. Историческое сознание как фактор стратегического противодействия угрозам национальной безопасности России // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2016. № 6. С. 172-178.

3. Шестаков Ю.А. Методологические основания исторического сознания как фактора формирования культуры национальной безопасности // Гуманитарные и социально-экономические науки. 2016. № 6. С.22-26.
4. Шестаков Ю.А. Смысложизненная интенциональность личности в контексте концепции исторического прогресса // Гуманитарные и социально-экономические науки. 2016. № 4. С.60-65.

## **СЕКЦИЯ №28.**

### **ФИЛОСОФИЯ РЕЛИГИИ И РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ**

#### **(СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 09.00.14)**

#### **ВНЕЭМПИРИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ**

**Павилов Д.А.**

Дальневосточный федеральный университет, г. Владивосток

Естествознание как культурно-цивилизационный феномен Западной Европы предопределило формирование современной научной картины мира. Со временем науки – как естественные, так и гуманитарные – стали доминирующим звеном культуры. К концу XX века наука и техника достигли столь впечатляющих результатов и такого влияния на все стороны жизни, что превратились, по существу, в определяющий фактор бытия цивилизации. Становление новоевропейского естествознания – вопрос достаточно разработанный, тем не менее, не теряет актуальности и сегодня. Для понимания сущности научного знания, сформировавшего характер техногенной цивилизации, изучение его генезиса имеет первостепенное значение. Развитие науки и техники под влиянием секулярных идеологий породило последствия, которые вызывают серьезные опасения. Экологический и другие кризисы, поражающие современный мир, все с большей силой ставят под сомнение избранный путь. Поэтому необходимо комплексно проанализировать предпосылки генезиса феномена научного знания для определения предпосылок дальнейшего сотворческого диалога науки и христианства.

Современная наука как уникальный феномен западноевропейской культуры в своих основополагающих чертах сложилась в период XVII в. Очевидно, что этому способствовал определенный характер той социально-культурной среды, в которой наука и появляется, т.е. Западной Европы. Понять первоначально самой науки вне контекста этой среды невозможно. Ментальные и социокультурные предпосылки возникновения классической модели экспериментально-математического естествознания, вероятно, самым непосредственным образом могут быть связаны с христианством как доминирующей мировоззренческой установкой. Для обоснования этого положения первоначально следует определить иерархию понятий: наука, культура и религия. Предлагается на рассмотрение две возможные модели иерархии понятий: 1) Культура является первым и главенствующим звеном в иерархии. Религия и наука, в свою очередь, возникают, как продукт культуры. 2) Религия занимает центральное место, следовательно, религия интегрирует вокруг себя культуру и все вытекающие её проявления, в том числе и науку.

Исследование данной иерархии невозможно без осмысления понятия религии. Юрий Владимирович Рождественский (1926-1999) в своей работе «Христианская апологетика» [4, с. 20] указывает, что термин «религия» (religio) — латинского происхождения. Рождественский рассматривает определение религии данное христианским оратором Лактанцием (IV в.), который указывает на слово «religare» (связывать, соединять), согласно которым определяет религию, как союз человека с Богом. Как указывает Рождественский, объяснение Лактанция глубже и вернее определяет сущность истинной религии. Но это еще не есть сама религия, а лишь её сущностное свойство [4, с. 20]. Далее Рождественский перечисляет следующие сущностные атрибутивные признаки данного понятия: верование в личного Бога, или – в личных богов. Вторым сущностным признаком является вера в то, что помимо видимого мира есть другой невидимый вышечувственный мир. Следующим необходимым признаком является тот момент, в котором божество представляется как разумно-нравственная воля, требующая и от людей нравственно-добраго. С понятием о богоугодной жизни как о коренной религиозной обязанности человека во всех религиях соединяется понятие о богопочтении - необходимом выражении религиозных чувств в отношении к

Божеству. Народно-религиозный культ удовлетворяет: а) религиозным и высшим эстетическим и нравственным потребностям народа, б) потребности взаимного общения верующих и потребности общественной молитвы. Наконец, с существом религии тесно связано верование в бессмертие души [4, с. 21]. Исходя из данного анализа сущностных признаков религии следует, что религия имеет всеобъемлющий и всеохватывающий характер. Она обнимает собою все существо человека со всеми его духовными силами, и все стороны духовной жизни, выражая собою все, что есть наиболее возвышенного, благородного и прекрасного в существе человеческого духа.

Но что есть такое культура и почему же религия является определяющим звеном в её развитии? По большей части, все современные интерпретации термина «культуры» сводятся к тому, что культура – это некий универсум искусственных материальных объектов, созданный человечеством в процессе освоения окружающей действительности. Отец Павел Флоренский (1882-1937) выдвинул свой вариант философии культуры, который исходил из понимания того, что культура берет свои начала из религии [3, с. 107]. По его словам, культурная деятельность есть деятельность по созданию так называемых «инструментов» по освоению окружающей реальности. Существует два вида инструментов: материальные (предметы в быту) и идеальные (понятия, термины). Человек же, в свою очередь, принадлежит одновременно к миру идеальному и миру материальному. Внутренне человек принадлежит и стремится к вечности, тогда как материальной стороны, человек ограничен, не вечен и смертен. Эта раздвоенность двух миров сопутствует человеку на протяжении всей жизни. Задача преодоления этой раздвоенности лежит именно на религии. В сердцевине религии, а именно в культе, человек создает те точки соприкосновения идеального и материального, которые значимы не только сами по себе, но служат принципами истолкования всей окружающей реальности. Культ выступает у Павла Флоренского как конкретное упорядочение всего присущего культуре. Человек, избрав для себя некую ценность, святыню, получает соответствующую оценку своим действиям и проявлениям и, согласно Флоренскому, обретает также некую ориентировку жизненного пути [3, с. 107]. Культура концентрируется и упорядочивается вокруг своего центра - культа. В этом смысле начала культуры, её корни и основа всегда религиозны, выходят из культа, и в этом состоит принцип преодоления расколотости мира на идеальную и материальную сторону [3, с. 110]. Таким образом, в иерархии понятий религия занимает доминирующее положение, следовательно, религия интегрирует вокруг себя культуру и все вытекающие её проявления. В данном случае наука, а именно естествознание – это есть производное христианской культуры.

Католический исследователь в области философии науки, теологии и смежных между ними областях Стенли Яки придает доминирующее значение религии в формировании культуры, он утверждает, что именно культура влияет на возможность генезиса науки как таковой [2, с. 242]. В то время, когда культура не благоприятствует развитию научной парадигмы, то её ростки в лоне этой культуры чахнут – наука оказывается мертворожденной. Так было везде, кроме христианской Западной Европы [2, с. 242]. Следовательно, существует причина благотворного развития науки в Западной Европе, а именно то, что ученый должен опираться на ряд аксиом, которые не являются его собственным воображением. Данные аксиомы должна предоставить та культурная среда, в которой люди были воспитаны и выросли. Следует выделить следующий ряд аксиом: вера в реальность, вера в закономерность, вера в познаваемость окружающего мира.

Ученый должен относиться к миру как к тому, что уже существует. Когда мир воспринимается ученым через его органы чувств, ему важно быть уверенным, что это не иллюзия, не мираж, что мир существует не только для субъективного восприятия, но объективен и для прочих людей. Анализируя соотношение науки и христианства, Яки останавливается на ряде научных открытий с позиции соответствия их некоторым особенностям вселенной, напрямую связанным с идеей Бога-Творца. Яки выделил следующие особенности: 1) Мир сотворен Богом, в этом смысле он реален. 2) В начале мира – Бог-Творец, сотворивший мир по своей воле, по своему выбору, а это значит, что мир мог бы быть и иным, он условен. 3) Мир, как и каждая отдельная вещь в мире, специфичен, он именно такой, отличный от любого другого возможного мира. 4) Мир обусловлен причиной и развивается от причины к следствию, причем причина не может стать следствием и наоборот, поскольку развитие в целом – не циклично. 5) Мир сотворен Богом из ничего [14, с. 243].

Таким образом, через веру в божественное бытие осуществляется вера в реальность и объективность окружающего мира. Мир сотворен Самим Богом в чистом акте творения – из ничего, который раз и навсегда установил иерархию духовного и материального мира, а значит мир не есть иллюзия

или нечто субъективное. Убежденность ученого в реальном существовании мира, как сотворенного, необходима ему в его деятельности.

Для того, чтобы использовать научную методологию при изучении окружающего мира, необходимо, чтобы этот мир подчинялся определенным заложенным в него законам. Согласно христианскому учению, окружающим миром движет не слепая воля, а установленные Богом-Творцом законы и иерархичность. Мир разумен, упорядочен и подчиняется определенным законам природы, потому что он создан и продолжает существовать благодаря разумному Богу-Творцу. Порядок в нашем мире зависит от Божественной воли. В книге премудростей Соломона сказано, что Бог все расположил мерою, числом и весом (Прем. 11:21). Таким образом, в христианской традиции от её ветхозаветной предыстории – творение Бога считается упорядоченным и рациональным. В Библии сказано, что законосообразность природных явлений отражает красоту, совершенство и гармонию.

Томас Вудс в книге «Как католическая церковь создала западную цивилизацию» [5, с. 96], говоря о христианских убеждениях, о закономерности окружающего мира, ссылается на работы Стенли Яки, который пишет, что мир является творением Лица, обладающего высшей мудростью, и поэтому в нем есть смысл и законосообразность [5, с. 97]. Личность, а не безличная иррациональная воля является гарантом убежденности в закономерности всего макрокосмоса. По мнению Стенли Яки, эта убежденность в иерархичности и закономерности бытия дала опору христианам, которые выступали за рациональность Вселенной в эпоху поздней античности, но также, вдохновляли их и много веков спустя - во время генезиса современной науки, когда они стали использовать количественный анализ как инструмент познания Вселенной [5, с. 97].

Таким образом, вера в закономерность окружающего мира в христианской среде связана с содержанием библейских истин о рациональности и законообразности созданного Богом мира. Мир создан Личностью, иначе единосущием всех лиц Пресвятой Троицы. Слепая иррациональная воля была бы не способна на закономерный и системный акт творения.

Веру в возможность познать окружающую материю доктор философских наук Пиама Павловна Гайденко связывает исключительно с догматом Боговоплощения. Она утверждает, что в эпоху становления и развития естествознания были переосмыслены важнейшие основания античной и средневековой физики, а также математики. Один из наиболее важных принципов физики античности – это поляризация между небесным и земным, надлунным и подлунным мирами. Надлунный мир, по мнению древних, являлся воплощением порядка и неизменных движений. Подлунный мир, в свою очередь, был изменчив и непостоянен [1, с. 30]. В античном представлении данный принцип не допускал практического применения математики. Именно христианский догмат о Боговоплощении сыграл здесь важную роль, аннулировав античные представления о полной несовместимости божественного и человеческого, небесного и земного [1, с. 31]. Согласно догмату о Боговоплощении, Христос, является Сыном Божиим, а также, является и в то же момент сыном человеческим. Раздел между небесным и земным нивелирован. Перенос земных принципов на небо Аристотеля, законы движения которого могут быть познаны с помощью математики, в отличие от движений земных, имел интенцию революции Коперника XVI в., а также, снятие поляризации между физикой и астрономией явились предпосылками экспериментально-математического естествознания [1, с. 31].

Подводя итоги вышесказанного, делаем вывод, что необходимые для благотворного развития науки аксиомы могла предложить только христианская культурно-социальная среда. Вера в реальность, вера в закономерность и вера в познаваемость окружающего мира возможны осуществимы благодаря христианским истинам и догматам, а именно: о творении мира Богом из ничего, единосущии Лиц Пресвятой Троицы, а также Боговоплощении.

### Список литературы

1. Гайденко П.П. Наука и христианство: противостояние или союз? // Метафизика. М.: Российский университет дружбы народов (РУДН), 2013. № 2 (8). С. 26-34.
2. Гайденко. П. П. Философско-религиозные истоки науки // Л. А. Маркова. – М.: Мартис, 1997. – 319 с.
3. Отец Павел Флоренский Собрание сочинений. Философия культа. – М.: Мысль, 2004. – 672 с.

4. Рождественский Н.П. Христианская апологетика. Курс основного богословия. – СПб.: Типография дома призрения малолетних бедных, 1884г. – 420 с.
5. Томас Вудс; пер. с англ. В. Кошкина. Как Католическая церковь создала западную цивилизацию – М.: ИРИСЭН, Мысль, 2010. – 280 с.

## ПЛАН КОНФЕРЕНЦИЙ НА 2018 ГОД

### Январь 2018г.

IV Международная научно-практическая конференция «**Актуальные вопросы общественных наук в современных условиях развития страны**», г. **Санкт-Петербург**

Прием статей для публикации: до 1 января 2018г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 февраля 2018г.

### Февраль 2018г.

IV Международная научно-практическая конференция «**Актуальные проблемы общественных наук в России и за рубежом**», г. **Новосибирск**

Прием статей для публикации: до 1 февраля 2018г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 марта 2018г.

### Март 2018г.

IV Международная научно-практическая конференция «**Актуальные вопросы современных общественных наук**», г. **Екатеринбург**

Прием статей для публикации: до 1 марта 2018г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 апреля 2018г.

### Апрель 2018г.

IV Международная научно-практическая конференция «**Актуальные проблемы и достижения в общественных науках**», г. **Самара**

Прием статей для публикации: до 1 апреля 2018г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 мая 2018г.

### Май 2018г.

IV Международная научно-практическая конференция «**Актуальные вопросы и перспективы развития общественных наук**», г. **Омск**

Прием статей для публикации: до 1 мая 2018г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 июня 2018г.

### Июнь 2018г.

IV Международная научно-практическая конференция «**Современные проблемы общественных наук в мире**», г. **Казань**

Прием статей для публикации: до 1 июня 2018г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 июля 2018г.

### Июль 2018г.

IV Международная научно-практическая конференция «**О вопросах и проблемах современных общественных наук**», г. **Челябинск**

Прием статей для публикации: до 1 июля 2018г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 августа 2018г.

#### **Август 2018г.**

IV Международная научно-практическая конференция **«Новые тенденции развития общественных наук», г. Ростов-на-Дону**

Прием статей для публикации: до 1 августа 2018г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 сентября 2018г.

#### **Сентябрь 2018г.**

IV Международная научно-практическая конференция **«Общественные науки в современном мире», г. Уфа**

Прием статей для публикации: до 1 сентября 2018г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 октября 2018г.

#### **Октябрь 2018г.**

IV Международная научно-практическая конференция **«Основные проблемы общественных наук», г. Волгоград**

Прием статей для публикации: до 1 октября 2018г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 ноября 2018г.

#### **Ноябрь 2018г.**

IV Международная научно-практическая конференция **«Общественные науки: вопросы и тенденции развития», г. Красноярск**

Прием статей для публикации: до 1 ноября 2018г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 декабря 2018г.

#### **Декабрь 2018г.**

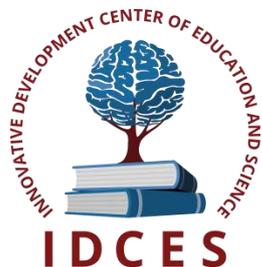
IV Международная научно-практическая конференция **«Перспективы развития современных общественных наук», г. Воронеж**

Прием статей для публикации: до 1 декабря 2018г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 января 2019г.

С более подробной информацией о международных научно-практических конференциях можно ознакомиться на официальном сайте Инновационного центра развития образования и науки [www.izron.ru](http://www.izron.ru) (раздел «Общественные науки»).

**ИННОВАЦИОННЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**  
**INNOVATIVE DEVELOPMENT CENTER OF EDUCATION AND SCIENCE**



**Перспективы развития современных  
общественных наук**

**Выпуск IV**

**Сборник научных трудов по итогам  
международной научно-практической конференции  
(11 декабря 2017 г.)**

**г. Воронеж**

**2017 г.**

Печатается в авторской редакции  
Компьютерная верстка авторская

Подписано в печать 10.12.2017.  
Формат 60×90/16. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 2,8.  
Тираж 250 экз. Заказ № 126.

Отпечатано по заказу ИЦРОН в ООО «Ареал»  
603000, г. Нижний Новгород, ул. Студеная, д. 58.