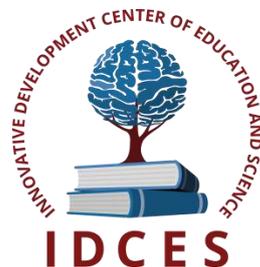


ИННОВАЦИОННЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
INNOVATIVE DEVELOPMENT CENTER OF EDUCATION AND SCIENCE



**О некоторых вопросах и проблемах
психологии и педагогики**

Выпуск IV

**Сборник научных трудов по итогам
международной научно-практической конференции
(11 ноября 2017 г.)**

г. Красноярск

2017 г.

О некоторых вопросах и проблемах психологии и педагогики. / Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. № 4. г. Красноярск, 2017. 101 с.

Редакционная коллегия:

д-р пед. наук, профессор Арсалиев Ш.М.-Х. (г. Грозный), канд. психол. наук Атаманова Г.И. (г. Кызыл), канд пед. наук, доцент Атласова М.М. (г. Якутск), д-р пед. наук, профессор Быкасова Л.В. (г. Таганрог), канд. пед. наук Буслова Н.С. (г. Тобольск), канд. пед. наук, доцент, профессор РАЕ, чл.корр. МПА Вараксин В.Н. (г. Таганрог), канд. пед. наук Винеvская А.В. (г. Таганрог), канд. пед. наук, доцент Гилёва Е.А. (г. Новосибирск), д-р пед. наук, профессор Гревцева Г.Я. (г. Челябинск), канд. пед. наук, доцент Григорьева О.Ю. (г. Барнаул), канд. филол. наук Дмитриева Е.И. (г. Москва), канд. пед. наук, доцент Елизова Е.И. (г.Шадринск), канд. пед. наук, доцент Клименко Е.В. (г. Тобольск), канд. пед. наук, доцент Ковалева М.И. (г.Новосибирск), канд. психол. наук Кожалиева Ч.Б. (г. Москва), канд. пед. наук, заслуженный работник физической культуры УР Мельников Ю.А. (г. Ижевск), д-р пед. наук, профессор Николаева А.Д. (г. Якутск), канд. пед. наук, доцент Овчинникова Е.И. (г. Чита), канд. пед. наук, доцент Павлова Л.Н. (г.Челябинск), канд. пед. наук, доцент Пастюк О.В. (г.Магадан), д-р пед. наук, профессор Писаренко В.И. (г.Ростов-на-Дону), д-р пед. наук, доцент Рубцова А.В. (г. Санкт-Петербург), канд. психол. наук Свистунова Е.В. (г. Москва), канд. психол. наук, доцент Серебрякова Т.А. (г. Нижний Новгород), канд. пед. наук Семина В.В. (г. Москва), канд. пед. наук, доцент Тимохина Т.В. (г.Орел), канд. пед. наук Трофимова О.В. (г. Чита), канд. пед. наук Фоминых М.В. (г. Екатеринбург), канд. пед. наук, доцент Шкуропий К.В. (г. Армавир).

В сборнике научных трудов по итогам IV Международной научно-практической конференции «**О некоторых вопросах и проблемах психологии и педагогики**», г. **Красноярск** представлены научные статьи, тезисы, сообщения аспирантов, соискателей ученых степеней, научных сотрудников, докторантов, преподавателей ВУЗов, педагогических работников образовательных учреждений, учителей, психологов, студентов, практикующих специалистов Российской Федерации, а также коллег из стран ближнего и дальнего зарубежья.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за подбор и точность приведенных фактов, цитат, статистических данных, не подлежащих открытой публикации. Мнение редакционной коллегии может не совпадать с мнением авторов. Материалы размещены в сборнике в авторской правке.

Сборник включен в национальную информационно-аналитическую систему "Российский индекс научного цитирования" (РИНЦ).

Оглавление

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.00)	7
СЕКЦИЯ №1.	
ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.01)	7
РАЗВИТИЕ КОНЦЕПЦИИ АНТИКОРРУПЦИОННОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Бродзели Л.О.	7
О МЕТОДОЛОГИИ ПРОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНЫХ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИХ ОЛИМПИАД Иванов М.С., Гуляев В.П., Парникова Т.А.	10
О БАЗОВЫХ ПОСЫЛКАХ И ОСНОВАНИЯХ ТЕОРИИ ОБРАЗОВАНИЯ Карякин Ю.В.	15
К ВОПРОСУ О САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРТЕПИАННОМ КЛАССЕ (ШКОЛЕ, УЧИЛИЩЕ) Николаева Е.В.	17
РОЛЬ ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В АРХИТЕКТУРНОМ ОБРАЗОВАНИИ Паштова О.Ю.	21
ЭТОТ ПРЕКРАСНЫЙ ПЕРИОД – ОТРОЧЕСТВО! Переверзева О.В.	23
РОЛЬ И МЕСТО ДЕОНТОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ АРХИТЕКТОРОВ Романова А.А.	26
СОЦИАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКА: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ Семенова А.В., Тихонова О.С., Хачатурова К.Р.	28
СЕКЦИЯ №2.	
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.02)	30
ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕЗОННЫХ ЯВЛЕНИЯХ ПРИРОДЫ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ НАБЛЮДЕНИЙ Голдобина Л.В.	31
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПАКЕТЫ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ Тюгаева О.В.	33
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА Чункурова З.К., Мезенцева А.А.	35
СЕКЦИЯ №3.	
КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА (СУРДОПЕДАГОГИКА И ТИФЛОПЕДАГОГИКА, ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА И ЛОГОПЕДИЯ) (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.03)	37

К ВОПРОСУ О БАЗОВЫХ ЭМОЦИЯХ ДЕТЕЙ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ КАТЕГОРИЙ Хрячкова Л.С.....	37
СЕКЦИЯ №4. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.04)	39
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ МОРСКОГО ВУЗА Букша С.Б., Платонова Н.О.	39
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ РЕГУЛЯЦИИ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОВ Кремнева В.Н., Соловьева Н.В.	42
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ПОДРОСТКОВ С ПРОБЛЕМАМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В СТРУКТУРЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛ- ИНТЕРНАТОВ Пудовкина О.С.	45
К ВОПРОСУ О ВЛИЯНИИ ОБРАЗА ЖИЗНИ НА ФИЗИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ДЕВУШЕК 17-18 ЛЕТ Самигуллина Г.З.*, Красноперова Т.В.**	47
МОТИВАЦИЯ И ОБОСНОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ВЫБОРА СТУДЕНТОМ ВИДА СПОРТА Ярошенко Е. В., Шахгельдянц К. Р.	50
СЕКЦИЯ №5. ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.05).....	52
СЕКЦИЯ №6. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.08).....	52
ИЗУЧЕНИЕ ЛИНЕЙНОЙ АЛГЕБРЫ В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ: МЕТРИЧЕСКИЙ КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ФОРМАТ Хузиахметова А.Р.	52
СЕКЦИЯ №7. ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....	55
МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК КАТЕГОРИЯ ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ Гореленков А.И., Ольшевская Н.А., Цуленева Г.Г.	55
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В УСЛОВИЯХ ФИЛИАЛА Олесева М.М., Федоров Ф.В.	58
О ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ-МАГИСТРАНТОВ К ПРОВЕДЕНИЮ БЕСЕД ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ В ДЕТСКОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ШКОЛЕ Павлова Н.Н.	61

О РОЛИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ МАТЕМАТИЧЕСКИХ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН В КУРСОВОМ И ДИПЛОМНОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ Смирнова М.А., Кривенко И.В., Испирян С.Р., Иванов Г.Н.	64
СЕКЦИЯ №8.	
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ	65
ТЕХНОЛОГИЯ CALL В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ Бибикова Э.В.	65
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АВТОНОМНОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ Кувшинова Е.Е.	67
СЕКЦИЯ №9.	
ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ	71
ЭКСПРЕСС-АНАЛИЗ МЕТОДОВ ОЦЕНКИ СЛОЖНОСТИ ТЕКСТОВ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ Глушань В.М., Бузняков А.Ю., Бузнякова Е.С. Жданов С. А., Михайлов Н. В.	71
СЕКЦИЯ №10.	
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА	76
САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГА КАК ОДИН ИЗ ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Кудинов С.Н., Борисов А.Н., Рябинин А.И., Костенко В.А., Безуглов С.В.	76
СЕКЦИЯ №11.	
СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДОМАШНЕЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ	78
СЕКЦИЯ №12.	
СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	79
ГРУППА КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ: «ВМЕСТЕ С МАМОЙ» В ДЕТСКОМ САДУ Компанцева М.А.	79
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.00)	81
СЕКЦИЯ №13.	
ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.01)	81
ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ.....	82
PROBLEM OF SOCIAL-PSYCHOLOGICAL AND PROFESSIONAL ADAPTATION IN DOMESTIC AND FOREIGN PSYCHOLOGY Кочарян И.М.	82
СЕКЦИЯ №15.	
ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ЭРГОНОМИКА (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.03)	86
СЕКЦИЯ №16.	
МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.04)	86

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ РЕБЕНКА С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА Ахметханова Г.А.	86
СЕКЦИЯ №17. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.05)	88
СЕКЦИЯ №18. ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.06).....	88
СЕКЦИЯ №19. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.07)	88
ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ Измайлова Г.Н., Клепач Ю.В.	88
ОСОБЕННОСТИ САМООТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ Клепач Ю.В., Бородовицына Т.О.	91
УСПЕШНАЯ РЕПРЕЗЕНТАТИВНАЯ РЕЧЬ СТУДЕНТА КАК РЕЗУЛЬТАТ РЕГУЛЯРНОСТИ ОПРЕДЕЛЕННЫХ ВИДОВ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Тихомирова Г.И.	93
ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У ПОДРОСТКОВ «ГРУППЫ РИСКА» Фетисова Т.А., Клепач Ю. В.....	95
СЕКЦИЯ №20. КОРРЕКЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.10)	97
СЕКЦИЯ №21. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.12)	98
СЕКЦИЯ №22. ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ, АКМЕОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.13)...	98
ПЛАН КОНФЕРЕНЦИЙ НА 2017 ГОД.....	99

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.00)

СЕКЦИЯ №1.

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.01)

РАЗВИТИЕ КОНЦЕПЦИИ АНТИКОРРУПЦИОННОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Бродзели Л.О.

Пятигорский государственный университет г. Пятигорск

В настоящее время правовая база антикоррупционной политики России регламентирует работу всех общественных институтов [4;5;6]. В процессе реализации законов и нормативных актов, направленных на противодействие коррупции, стала очевидной необходимость комплексного подхода, включающего целенаправленную педагогическую работу. Антикоррупционное воспитание в этом контексте представляется частью антикоррупционной государственной политики по устранению (минимизации) причин, условий и последствий коррупционных проявлений. Социальные ожидания связанные с организацией воспитательной работы по формированию у обучающихся антикоррупционного мировоззрения обусловлены в том числе особым антикоррупционным потенциалом молодёжи: низким уровнем вовлеченности в коррупционные отношения, нередко и полным отсутствием коррупционного опыта; повышенным чувством справедливости, присущим молодым людям; сам процесс активной адаптации молодых людей в социуме позволяет еще в момент их знакомства с правилами и условиями общественных отношений, в том числе негативных (коррупционных), осуществлять антикоррупционное воспитательное воздействие с высокой эффективностью.

Антикоррупционное воспитание в России согласно антикоррупционной нормативно-законодательной базе реализуется на всех уровнях образования. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС ООО, ФГОС СПО, ФГОС ВО) содержат требования по подготовке обучающихся и являются основой для любой воспитательной и образовательной концепции. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» [8] образование представляет собой единый целенаправленный процесс воспитания и обучения и осуществляется в интересах человека, семьи, общества и государства. Помимо приобретения знаний, умений и навыков в ходе реализации образовательных программ любого уровня происходит формирование ценностных установок, определяющих характер интеллектуального, духовно-нравственного и творческого развития человека. Однако, несмотря на активную работу специалистов и постоянно растущее количество педагогических исследований, посвящённых антикоррупционному воспитанию, проблема развития единой концепции антикоррупционного воспитания не решен.

Так, на уровне дошкольного образования антикоррупционное воспитание выстраивается с учетом интеграции образовательных областей: социально-коммуникативного развития, то есть усвоения нравственных норм и ценностей, речевого и познавательного развития по средствам детских литературных произведений (сказки, стихи, басни и др.) формирующих нравственные ориентиры. В целях реализации антикоррупционного воспитания в дошкольных образовательных учреждениях проводятся тематические беседы, театральные постановки, сюжетные игры. Планируемые воспитательные мероприятия должны быть отражены в планах работы педагогов. По аналогии в образовательных программах начального образования в ряду требований, связанных с антикоррупционным воспитанием, выделяют духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, формирование внутренней установки личности поступать согласно своей совести и др. [9]. Следует отметить, что на ступени начального общего образования понятия «коррупция» и «антикоррупция» не используются, связано это с отсутствием осознанного понимания этих явлений младшими школьниками. Задачи антикоррупционного воспитания решаются посредством воспитания нравственных чувств и ценностей, таких, как справедливость, честь, достоинство, неподкупность, честность, доверие к людям, бескорыстие, взаимопомощь, любовь к России, к своему народу и др.

Образовательные программы основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования также актуализируют воспитательную работу, направленную на противодействие коррупции по средствам интеграции антикоррупционного направления в общеобразовательные предметы. В ряду основных требований, которые могут быть реализованы в рамках антикоррупционной воспитательной работы на этих образовательных уровнях, можем отнести развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать и др. [10;11]. А также формирование гражданской позиции, воспитание активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации и др. [12]. Антикоррупционное воспитание на данном этапе подразумевает когнитивный компонент, а именно получение знаний о социальных и этических проблемах общества, о праве (в частности антикоррупционных законах в Российской Федерации), об исторических формах коррупции, особенностях ее проявления в различных сферах жизнедеятельности, причинах, вредных последствиях этого явления и др. Таким образом, образовательные антикоррупционные программы данных уровней образования разрабатываются и реализуются учителями, включают внеурочные занятия, посвященные теме коррупции, но этого, безусловно, мало. Согласимся, что есть потребность в разработке единой программы, которая бы охватывала не только школы и средне-специальные учебные заведения, но и вузы.

В целях разработки концепции антикоррупционного воспитания в вузе представляется необходимым определить содержание антикоррупционного воспитания, сформулировать цели и задачи воспитательной деятельности, определить ее методологические основы, практические мероприятия и критерии оценки эффективности.

В первую очередь определим сущность понятия антикоррупционное воспитание и его цель. Антикоррупционное воспитание - это целенаправленный процесс формирования антикоррупционного мировоззрения как ценностных ориентиров и морально-нравственных установок личности, опирающихся на идеалы честности, совести, достоинства, убеждений в неприемлемости коррупции, сознательный отказ от коррупции во всех ее проявлениях, уважения к закону и соблюдения правовых норм антикоррупционного поведения, развитие гражданской ответственности и активной гражданской позиции как непримиримого отношения к коррупции. Отметим, что антикоррупционное воспитание предусматривает антикоррупционное образование, однако оно направлено не на специалиста предметной области, а на каждого как гражданина. Цель антикоррупционного воспитания – воспитывать ценностные установки и формировать у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции, способствовать становлению норм антикоррупционного поведения.

На основании сформулированного определения антикоррупционного воспитания и его цели можем выделить задачи антикоррупционного воспитания:

- формирование антикоррупционного мировоззрения (а именно: уважение к демократическим ценностям, уважение к закону, правам и свободам других людей, честность и др.; сознательная антикоррупционная деятельность; формирование нравственных отношений и морального сознания студенчества; устранения глубинных причин, связанных с массовым коррупционным сознанием; формирование активной гражданской позиции в отношении коррупции; овладение системой антикоррупционных знаний и антикоррупционной этикой; формирование системы ценностных ориентаций и др.);
- формирование антикоррупционной культуры (а именно: устойчивой антикоррупционной мотивации; осуществление антикоррупционной жизнедеятельности в обществе; развитие гражданской ответственности как непримиримого отношения к коррупции и др.);
- формирование антикоррупционной позиции личности (а именно: формирование нетерпимости к проявлениям коррупции; возможности самостоятельного предотвращения коррупционных

отношений; система антикоррупционного отношения личности к обществу; сознательный отказ от коррупции во всех ее проявлениях; развитие активной гражданской позиции в отношении коррупции и др.);

– формирование антикоррупционного поведения личности (а именно: пропаганда антикоррупционного поведения в молодежной студенческой среде; формирование антикоррупционной устойчивости; демонстрация эффективных способов борьбы с коррупцией; формирование антикоррупционной среды в вузе; уважения к закону и соблюдения правовых норм антикоррупционного поведения и др.);

– формирование антикоррупционной компетентности (а именно: формирование антикоррупционной направленности личности; формирование сквозной антикоррупционной профессиональной компетентности будущих бакалавров, специалистов, магистров; развитие специальных антикоррупционных навыков и знаний; развитие способности сопротивляться коррупционным условиям социальной среды и др.);

В качестве методологических основ концепции антикоррупционного воспитания студенчества, на наш взгляд, необходимо учесть следующие подходы. Безусловно, важную роль играет аксиологический подход, так как в ряду важнейших воспитательных задач антикоррупционного воспитания выделяют формирование антикоррупционного мировоззрения и системы антикоррупционных ценностных ориентаций молодежи. Использование деятельностного подхода как основного при формировании антикоррупционного поведения личности отражает деятельностный аспект педагогического взаимодействия. Стимулирование и активизация внутренних резервов развития личности, будет реализовано с учетом личностно-ориентированного подхода, закладывающего механизм моральной саморегуляции воспитанников, постепенно вытесняющий сложившиеся коррупционные стереотипы. Антикоррупционное воспитание студентов вуза планируется реализовывать и на основе деятельностного подхода, направленного на обеспечение специальных условий, в частности создание антикоррупционной студенческой среды, в целях конструирования воспитательных мероприятий и моделирования антикоррупционной деятельности студентов. Компетентностный подход, лежащий в основе определения задач по формированию антикоррупционной компетентности, подразумевает такую организацию воспитательного процесса, которая ориентирует на овладение обучающимися профессиональными и общекультурными компетенциями, а в русле антикоррупционного воспитания на формирование практического навыка антикоррупционной деятельности, определяющегося специальными знаниями в сфере антикоррупционного законодательства, умениями связанные с предотвращением коррупционных ситуаций и тд.. Антикоррупционная компетентность выступает как сложное системное личностно-профессиональное новообразование, является интегративным, формируемым качеством.

Сегодня в России наблюдается тенденция к поиску путей формирования антикоррупционного мировоззрения учащихся на всех уровнях образования. Складывается понимание антикоррупционного воспитания как единой многоуровневой системы воспитания, что позволяет надеяться на решение задач антикоррупционного воспитания общими усилиями.

Список литературы

1. Кичева, И.В., Бродзели, Л.О. Мировой опыт антикоррупционного воспитания - Теория педагогики и история педагогической мысли [Текст] / И.В. Кичева, Л.О. Бродзели // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета.-2016.- № 2- С. 212— 216.
2. Кичева, И.В., Гикис, С.Н. Общекультурная компетентность в системе педагогических понятий – Теория педагогики и история педагогической мысли [Текст] / И.В. Кичева, С.Н. Гикис // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета.-2014.- № 1- С. 137-142.
3. Кичева, И.В. Развитие терминологии теории воспитания во взаимодействии с лексикой других наук [Текст] / И.В. Кичева // Педагогика. -2003.- № 9.- С.24-32.
4. О Национальном плане противодействия коррупции на 2016 - 2017 годы [Электронный ресурс] Указ Президента РФ от 01.04.2016 N 147 // КонсультантПлюс : справ. правовая система. М., 2005. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_196138/ (дата обращения: 31.09.2017)
5. О противодействии коррупции: Федеральный закон [Электронный ресурс] : федер. закон от 25 декабря 2008 г № 273-ФЗ : (в ред. от 07.05.2013г. № 273-ФЗ) // КонсультантПлюс : справ. правовая система. М., 2005. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82959 (дата обращения: 31.09.2017)
6. Об утверждении Программы по антикоррупционному просвещению на 2014 - 2016 годы

[Электронный ресурс] Распоряжение Правительства РФ от 14.05.2014 N 816-р // КонсультантПлюс : справ. правовая система. М., 2005. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163107 (дата обращения: 31.09.2017)

7. Печёнкин, В.А. Формирование антикоррупционной компетентности государственных служащих [Текст]: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. псих. наук. (19.00.06) / Печёнкин Владимир Александрович; РАНХиГС, - Москва, 2012. – 25с.

8. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс : справ. правовая система. М., 2005. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 18.10.2017)

9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] // Федеральные государственные образовательные стандарты. М.: Министерство образования и науки РФ. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/922> ФГОС. (дата обращения: 11.10.2017)

10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] // Федеральные государственные образовательные стандарты. М.: Министерство образования и науки РФ. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/938> (дата обращения: 11.10.2017)

11. Федеральный государственный образовательный стандарт *среднего общего образования* [Электронный ресурс] // Федеральные государственные образовательные стандарты. М.: Министерство образования и науки РФ. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2365> (дата обращения: 11.10.2017)

12. Федеральный государственный образовательный стандарт *среднего профессионального образования* [Электронный ресурс] // Федеральные государственные образовательные стандарты. М.: Министерство образования и науки РФ. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/923> (дата обращения: 11.10.2017)

О МЕТОДОЛОГИИ ПРОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНЫХ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИХ ОЛИМПИАД

Иванов М.С., Гуляев В.П., Парникова Т.А.

Якутская государственная сельскохозяйственная академия

Важнейшей задачей эффективного развития высшего образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития нашего государства, является разработка и распространение новых технологических инноваций в среднем профессиональном и высшем образовании. Организация и проведение предметных олимпиад обучающихся на разных уровнях, становится распространенной технологической инновацией, способствующей выявлению не только талантливой молодежи, но и существующих проблем формирования творческой социально ответственной личности в региональной системе образования.

В работах [1 - 3] отмечается, что в Республике Саха (Якутия) успешно функционирует система выявления талантливой молодежи. На уровне среднего образования реализуются специализированные школьные программы в лицеях, гимназиях, центрах работы с одаренными детьми, систематически проводится Международная олимпиада школьников «Туймаада» по математике, физике, химии, информатике. Ведутся перспективные разработки в области внедрения индивидуальных образовательных траекторий, дистанционных и сетевых форм обучения. Значительное внимание уделяется профильной работе со школьниками, более 78 % старшеклассников охвачено профильным обучением, более 14 % учеников обучаются по индивидуальным учебным планам. В республике осуществляется государственное финансирование образовательных организаций, имеющих агротехнологическое направление: обеспечение автотракторной техникой, сельскохозяйственным оборудованием, горюче-смазочными и посевными материалами, скотом, птицей и другими сельскохозяйственными животными.

Вместе с тем, авторы [2,3] указывают на слабую работу учреждений среднего образования по массовой профессиональной ориентации школьников. Большинство школьников свою будущую профессиональную деятельность связывают с гуманитарными направлениями подготовки. Основной причиной низкой мотивированности школьников к освоению дисциплин физико – математического профиля и, следовательно, отсутствия стремления к другим направлениям подготовки к будущей

профессиональной деятельности является, в некоторой мере, нарушение принципов педагогики, системно формирующих активное мышление обучающихся.

Проведенные нами в течение ряда лет исследования показывают, что большинство студентов инженерных направлений подготовки в школьные годы не проявляли способностей к освоению физических законов, явлений и процессов. Количество участников школьных олимпиад и конкурсов по физике и другим предметам школьной программы среди студентов СВФУ колеблется в пределах от 35% до 47% от общего количества опрошенных в разные годы. Аналогичные показатели среди студентов инженерного факультета Якутской сельскохозяйственной академии находятся в пределах от 0% до 15%.

Объективно существующие проблемы и задачи социально – экономического развития республики, требующие совершенствования образовательных процессов на разных уровнях подготовки компетентной, творчески активной, инициативной личности, способной эффективно применять на практике современные высокие технологии обусловили проведение инженерным факультетом Якутской ГСХА ежегодных (с 2007 года) инженерно-технических олимпиад школьников Республики Саха (Якутия).

В данной работе, исходя из высокой актуальности разработки рекомендаций по формам и методам организации инженерно-технических олимпиад школьников на региональном уровне, критериям оценки результатов решения заданий и задач, рассмотрены отдельные методические инновации, апробированные на практике.

С целью полного охвата школьников по всей огромной территории республики первый этап инженерно – технической олимпиады проводится в заочной форме – во все школы по электронной почте направляются задания, темы которых ежегодно обновляются. Задание структурно состоит из трех задач: две технические задачи на изобретательство, третья задача – на владение графическими приемами по черчению.

В соответствии с положением второй этап олимпиады проводится в районных центрах республики, в которых создаются комиссии во главе с экспертом – преподавателем инженерного факультета ЯГСХА. Публичная защита учащимися своих работ по решению задания, а также других технических проблем и задач в области механизации, электрификации, автоматизации сельскохозяйственного производства происходит на школьной научной конференции. Оценка уровня и качества работ осуществляется по новизне идей или устройств, предлагаемых для решения олимпиадного задания, принципов их функционирования, основанных на физических законах, законах технической логики с наибольшей эффективностью применения.

Последующий анализ проведения инженерно – технической олимпиады по вышеописанной форме и методики выявил определенные недостатки, главным из которых является предварительная выдача олимпиадного задания. Такая процедура играет отрицательную роль, значительно снижая психологический настрой участников олимпиады, вовлекая в решение заданий родителей, родственников, учителей, друзей и т.д. Участник олимпиады попадает в затруднительное положение, так как советы, рекомендации и другая помощь со стороны поступает в разное время, нарушая, тем самым, основные педагогические принципы. Школьные учителя в сельской местности, как правило, не имеют профессионального технического образования, поэтому они направляют школьников за помощью к инженерно-техническим работникам. А те, в свою очередь, не могут найти «общий язык» со школьниками, у которых отсутствуют терминологические, графические и, тем более, технологические составляющие инженерной деятельности.

В рекомендациях для участников инженерных олимпиад в учебном пособии под ред. С.Е. Муравьева [4] на вопрос: «Как подготовиться к инженерной олимпиаде?» написано следующее – «Честно говоря, не знаем... Решать задачи по физике. Набирать и знания, и умения, и навыки. Развивать здравый смысл, ведь он – здравый смысл – полноправный участник работы любого инженера и нашей инженерной олимпиады». Из этого следует - организаторы инженерных олимпиад на интуитивном уровне представляют сложность восприятия неподготовленными людьми физики явлений, процессов и эффектов, но, до настоящего времени, нет научно обоснованной методики организации инженерных олимпиад, в отличие от предметных.

Отсутствие теоретических и, малое количество экспериментальных работ в этой области педагогической науки, в которой сопрягаются задачи стимулирования, развития когнитивных способностей школьников и студентов, отмечается многими экспертами. Исключительная важность исследований, направленных на разработку теории инженерного образования, подчеркивается академиком Новиковым А.М., который указывает, что всемерное развитие творческих начал является существенным и практически ценностным моментом повседневной деятельности студентов инженерного направления подготовки [5]. Кубрушко П.Ф. утверждает, что инновационная образовательная среда инженерного вуза является

системообразующим фактором развития творческого мышления студентов, их способностей к генерации инноваций [6]. Поэтому одной из задач профессиональной ориентации школьников, как справедливо замечают Стронгин Р.Г и Чупрунов Е.В. [7], является организация стремления «побуждать у школьников любознательность, *развивать их интерес к пониманию эффектов и явлений, которые могут не соответствовать первоначальным интуитивным представлениям*».

Еще П.Д. Успенский [8] отметил что: «Только мысль может дать настоящее зрение вместо того грубого ощущения, которое мы теперь называем зрением. Только мыслью мы можем видеть». «Через голову человека в течение всей его жизни, — указывал И. М. Сеченов, — не проходит ни единой мысли, которая не создалась бы из элементов, зарегистрированных в памяти. Даже так называемые новые мысли, лежащие в основе научных открытий, не составляют исключения из этого правила» [9].

Как известно, основными элементами любых технических объектов являются детали, представляющие собой реальные трехмерные фигуры, которые есть комбинации простых геометрических тел: шар, цилиндр, призмы и другие. Эти простые геометрические тела удобны для воображения, можно представить её невидимую часть, знать свойства тел. Так же, инженер, синтезируя и абстрагируя разнородную информацию, должен целостно представлять объект проектирования. Здесь, объектами его мыслительной деятельности становятся технологический процесс и его компоненты, свойства обрабатываемого сырья или объекта преобразования, физика протекания технологического процесса, свойства конечного продукта или объекта преобразования и т. д. Все - есть результат активной аналитической мыслительной деятельности.

Сазонова З.С. отмечает - обучаемые (участники инженерной олимпиады) должны воспринимать, запоминать, излагать изучаемый материал в сжатом виде, оперировать элементами сложных структур [10]. Процессы, явления, объекты должны моделироваться в графической и знаковой формах, с использованием символов, структурных блок-схем и т.д. Мышлением выделяться образы тех свойств, которые более значимы или характерны при изучении процессов, объектов, явлений. Эти свойства должны по необходимости материализоваться в графической и знаковой форме, реально визуализироваться с помощью знаков и символов, характеризуя эффективность познавательной деятельности.

Эти концептуальные положения использованы для разработки методики проведения инженерно – технических олимпиад в нашей республике.

Наиболее рациональной формой проведения инженерно – технической олимпиады школьников в нашей республике стала очная форма выявления и поддержки «генераторов» технических идей. Олимпиада школьников одного района проводится в форме «мозгового штурма». Преподаватель инженерного факультета ЯГСХА собирает участников олимпиады отдельной аудитории, вскрывает конверт с заданием, содержание которого неизвестно присутствующим. Затем оглашаются условия технической задачи, которую предстоит решить в течение ограниченного времени. При решении данной задачи используются апробированные методы «мозгового штурма» под руководством преподавателя инженерного факультета имеющего большой педагогический стаж.

Следующей методической инновацией, разработанной в ходе подготовки и проведения инженерно – технических олимпиад является применение апробированной технологии развития мыслительной деятельности школьников и студентов – разработка графических образов технических систем и устройств, выдвигаемых участниками олимпиад.

Обычно технические задачи не имеют конкретного ответа как в других предметных задачах. Это усложняет оценку уровня и качества выполненной работы, выбора победителя олимпиады. Для отчетности и структурирования мыслительной деятельности автора проекта мы использовали специально разработанную нами карточку, состоящую из графического образа (схемы) объекта проектирования (см. рис. 1 пример составления графического образа школьником) и его динамического образа в виде табличной матрицы (табл.1).

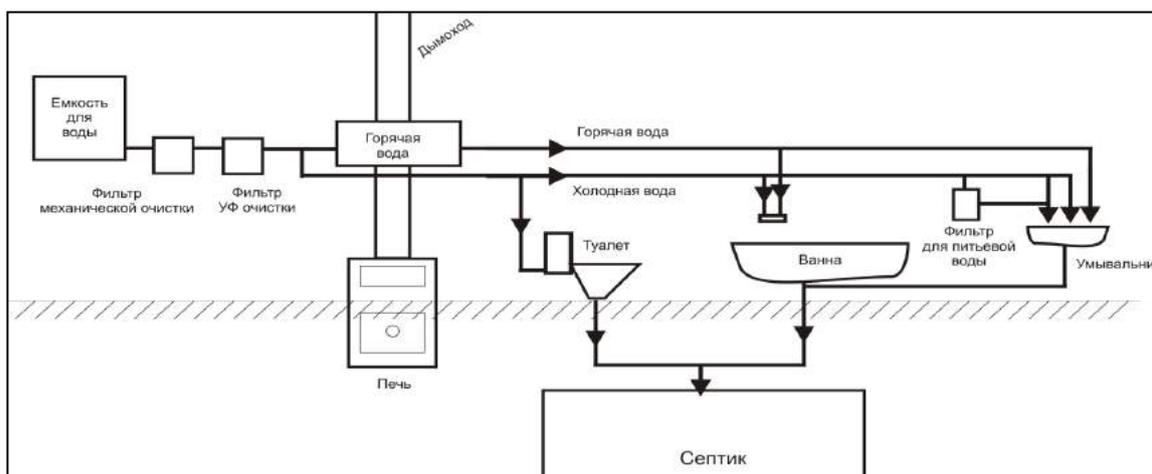


Рис.1. Графический образ идеи при решении технической задачи Андреем Николаевым (IX класс Верхневилуйская СОШ) на тему: «Круглогодичное водоснабжение сельского дома» проекта (см. табл.3, пример составления таблицы школьником).

Табличная матрица структурирует процессы, физические явления и соответственно устройства, обеспечивающие осуществление задуманной идеи. При анализе проекта, представленного Андреем Николаевым, стало понятно, что простого перечисления и описания принципов протекания тех или иных процессов, явлений, эффектов и устройств недостаточно (табл.1.), так как технические устройства обладают определенными техническими характеристиками, знание которых необходимо для взаимосогласованной последовательной работы всех частей проектируемой технической системы.

Таблица 1

Матрица системы водоснабжения (составлена Андреем Николаевым)

код	Процессы	код	Физические явления	код	Устройства
П1	Нагрев жидкости (вода)	Я1	Тепловые	У1	Отопительная система основанная на газовом топливе
П2	Механическая очистка воды	Я2	Фильтрация	У2	Сетчатый фильтр
П3	Тонкая очистка воды	Я3	Фильтрация	У3	Фильтр тонкой очистки
П4	Ультрафиолетовая облучение для обеззараживания	Я4	Облучение УФ лучами	У4	Ультрафиолетовая лампа

В ходе анализа составленной школьником матрицы, возникает необходимость составления новой формы матрицы с колонками: «Процесс. Устройство, технические характеристики», «Объект воздействия», «Первоначальное состояние объекта», «Желаемое состояние объекта», «Явление, эффект, закон», «Принцип работы» (см. табл.2). Составление последующей матрицы позволяет логически установить, что для создания в системе водоснабжения необходимого напора воды необходимо: либо высоко поднять бак с водой (не менее 5 м), либо установить центробежный насос.

Таблица 2

Матрица изучения или проектирования технологии водоснабжения частного дома (фрагмент)

№ поз	Процесс. Устройство, технические характеристики	Объект воздействия	Состояние объекта		Явление, эффект, закон	Принцип работы
			Первоначальное	Желаемое		
1	Хранение воды. Бак,	вода	Может растекаться	Хранение без течи.	Давление воды на	Прочная коррозионностойка

	(Объем, Напор)			Установлен на некоторой высоте	стенки сосуда. Коррозия Напор воды	я емкость с достаточным объемом. Создан напор для самотека.
2						

Оценка выполненных участниками олимпиады работ производится по балльной системе 0, 2, 3, 5 по следующим критериям (см. табл.3).

Таблица 3

Критерии оценки работ участников инженерно – технических олимпиад

№ пп	Показатели оценивания задач	Критерии оценивания	баллы
1	Не смогли построить обоих образов	- Если в схеме будет отсутствовать хотя бы одно устройство обеспечивающее протекание указанного процесса. - Если не указаны явления и устройства, обеспечивающие протекания указанного процесса	0
2	Построили только динамический образ	Заполнена только матрица (таблица) с указанием процессов, явлений и устройств	2
3	Построили только графический образ	Построена только схема с присутствием всех устройств достаточно обеспечивающих функциональное назначение	3
4	Полностью построили графодинамический образ	Схема построена полностью с присутствием всех устройств обеспечивающих протекания процессов указанных в матрице	5

Матричное структурирование процессов, явлений и устройств способствует пониманию смысла выполненной работы, т.е. формированию графодинамического образа предлагаемой технической системы. Графодинамический образ технической системы оптимизирует объем прорабатываемой информации, концентрируя внимание исследователя на наиболее существенных сторонах своего проекта. Содержательно и последовательно построенное выступление участника конференции, сопровождается уверенностью держаться перед экспертной комиссией, незнакомыми сверстниками, преподавателями и студентами. Содержательное выступление и ответы на вопросы докладчика создают атмосферу созидания, создают высокую активность аудитории. Предложенные методики структурирования процессов и явлений в матричной динамической модели проектируемой системы способствуют активизации мыслительной деятельности школьников и студентов.

Список литературы

1. Попова Н.Г. Эффективность образовательной системы республики – сумма достижений муниципальных систем // Народное образование /Автономная коммерческая организация «Издательский дом «Народное образование»/ М., 2012.№ 8. С.27 - 35.
2. Никифорова Е.П., Борисова Л.П. Профориентационная работа в образовательных организациях Республики Саха (Якутия): проблемы и перспективы.//Теория и практика общественного развития/ Издательство «Издательский дом «ХОРС»/Краснодар/2014. №2. С.139 – 142.
3. Назаров Т.В. Повышение качества преподавания физики в средних учебных заведениях и вузах Якутии // Успехи современной науки и образования /http: // www.modernsciencejournal.org / 2017. №7. С. 130 – 142.
4. Инженерная олимпиада школьников: идеи, задачи, решения. В помощь старшеклассникам: Учебное пособие / Под ред. С.Е. Муравьева. – М.: НИЯУ МИФИ, 2016. – 128 с. Авторы: М.Е. Бушуева/
5. Новиков А.М. Инженерное образование: проблемы интеграции с естественнонаучным и гуманитарным образованием //И-62 Инженерная педагогика: Сборник статей (выпуск 13 том 1)/ Центр инженерной педагогики МАДИ- М., 2011 -239 с.

6. Кубрушко П.Ф., Назарова Л.И. Инновационная образовательная среда инженерного вуза как открытая педагогическая система. //И-62 Инженерная педагогика: Сборник статей (выпуск 12 том 1)/ Центр инженерной педагогики МАДИ- М., 2010 -259 с.
7. Стронгин Р.Г., Чупрунов Е.В. Университет как центр сети профориентации и социализации личности // Высшее образование в России. 2017. №2 (209).С.5-14.
8. П.Д. Успенский. Новая модель вселенной. //Режим доступа// http://www.avatargroup.ru/Biblioteka/P_D_Uspenskij_-_Novaya_modelj_vselennoj.aspx
9. И.М. Сеченов. Элементы мысли. //Режим доступа// <http://litresp.ru/chitat/ru/%D0%A1/sechenov-ivan-mihajlovich/elementi-misli>
10. Сазонова З.С. Интеграция образования, науки и производства как методологическое основание подготовки современного инженера. / З.С. Сазонова // Автореферат дисс. на соиск. уч. ст. д.п.н. 13.00.01., Казань 2008. – 38с.

О БАЗОВЫХ ПОСЫЛКАХ И ОСНОВАНИЯХ ТЕОРИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Карякин Ю.В.

Частный исследователь

Теория образования, это о чём?

В преддверии разговора вопрос: что такое теория образования, как понимают это современные исследователи? Констатируя, что нет единого общепризнанного мнения о ней, обратимся некоторым наличным суждениям. «Теория образования – учение об образовании, его роли в жизни общества, закономерностях развития и путях повышения его эффективности» [1]. И далее: «Учение – целенаправленный процесс усвоения учащимися знаний» [Там же]. Очевидная алогичность приведённой цитаты освобождает нас от критического анализа её. Обратимся к другому источнику: «Теорию обучения (дидактику) традиционно рассматривают как относительно самостоятельную часть педагогической науки» [2]. Что же такое педагогика? «**Педагогика** - это наука, изучающая закономерности передачи социального опыта старшим поколением и активного его усвоения младшим» [3]. Обратимся к суждениям о теории образования от источников, питающихся не только от практики образования, а прибегающих в своих поисках к исследованиям философского уровня. «Данная глава будет рассматривать то, что должны были сказать педагоги о своей сфере деятельности в свете философии. Другими словами, в ней пойдет речь о теориях, которые **берут проблемы образования за точку отсчета** и пытаются их решить, обращаясь к философии» [4].(Выделено мною, Ю.К.). Наконец мы увидели некий намёк на основание педагогических теоретизирований. Оказывается, всё начинается с проблем образования! Проблемы возникают в практической деятельности, направленной на передачу социального опыта сменяющему поколению и в попытках разрешения этих проблем возникают теоретические послышки обоснования этой самой деятельности. Деятельность порождает проблемы и науку, которая их разрешает, круг замкнулся!

Образование это что?

«**Образование** — процесс усвоения знаний, **обучение**, просвещение (словарь Ушакова). В широком смысле слова, **образование** — процесс или продукт **«формирования** ума, характера и физических способностей личности...» [5]. Вновь мы видим попытку истолковать суть явления (в данном случае образования) с опорой на традицию, на укоренившееся представление о том, что наши предки поступали единственно правильным способом, стремясь «вложить» обретённый опыт в головы приходящего поколения. Попытки иного подхода к истолкованию сути образовательного процесса возможны и единственный способ предпринимать такие попытки заключается в том, чтобы отойти от установившихся представлений и начать поиск из новой концептуальной позиции.

Попытаемся ответить на вопрос, что есть образование, отправляясь не от способа осуществления образования, а от его результата. Что является сущностным результатом образовательного процесса? – Образ мира, сформированный в сознании индивида, «получившего образование». Понятие образа мира, основательно представленное в исследованиях А.Н. Леонтьева [6], есть сущностный, непреходящий и живой результат образовательного процесса. Индивид, «получивший образование», никогда не прекращает этот процесс, процесс развития своего уникального образа мира, независимо от того, в какой профессиональной деятельности он пребывает. Если мы сопоставим два понятия «передача знаний» и «формирование образа

мира», то увидим, что так называемая передача – лишь один из многих частных приёмов формирования образа мира. Более того, основательное рассмотрение этих понятий приведёт нас к пониманию, что никакой передачи знаний в природе не существует [7, с. 229;8].

Исходная позиция для теоретизирования образовательного процесса должна включать как базовое понятие, понятие «образ мира». Образ мира может быть представлен как система понятий, которые формируются индивидом от рождения и на протяжении всей жизни. Каждое понятие, сформировавшись, становится элементом образа мира. Формируются понятия в ходе практической деятельности с опорой на чувственный опыт [8]. Не эфемерная «передача знаний» с концептуальным прицепом в форме компетенций, а формирование системы понятий в той или иной практической деятельности должно входить в целеформирующие положения при разработке образовательных стандартов в третьем тысячелетии. *Образование это процесс и результат формирования образа мира индивида.*

О философии образования

В современном представлении философия образования – это «область системных исследований». Факт отнесения её к области системных исследований – весьма значим и важен, однако его недостаточно для указания места философии образования в структуре научных знаний и его приятие не приближает исследователя к обозначению предмета философии образования. Апелляция современных исследователей к начавшемуся в XX столетии «выделению дополнительных предметных сфер наряду с философией сознания, философией языка, философии деятельности как пример сочетания чистой и прикладной философии» [5] не прибавляет ясности в представлении о месте и роли философии образования. Но этот факт позволяет представлять, в частности, философию образования как одну из прикладных философий. Одна из трактовок философии образования как прикладной науки: «философия образования — это философски дисциплинированные методы мышления ... корпус доказанных техник анализа, аргументации и теоретического построения — для решения проблем образования» [там же]. Вновь нас включают в позицию приятия традиционной трактовки сути образовательного процесса. Находясь в такой позиции, мы понуждаем философию решать проблемы, порождаемые нашей практической деятельностью, вместо того, чтобы призвать её осмыслить саму эту деятельность, увидеть её место в целостном мироустройстве, подвергнуть проверке её концептуальные изначальные основания.

Выйти из плена традиционных установок помогут нам результаты современных исследований от биологии (У. Матурана), психологии (А.Н. Леонтьев) и логики (Н.И. Кондаков) [9]. Онтогенетическая парадигма научного мышления, сформировавшаяся на основе упомянутых результатов, культивирует более широкий взгляд на предмет исследования. Новизна заключается в требовании обозначить объект исследования в поле зрения, включающем не только наличный опыт чувственного восприятия, но и чисто теоретический, идеальный аспект. Эти два аспекта – эмпирический и теоретический, способствуют формированию целостной картины мира через обязательное проявление исследуемого понятия в форме указания при его определении трёх координат: родовой принадлежности, видовых отличий и структурных признаков содержания. Концептуальный эффект при таком восприятии включает не только упомянутый аспект целостности мироустройства, но и способствует формированию у познающих видения идеального и материального миров в сопряжении. Процесс познания трактуется цикличным, включающим две сопрягаемые фазы познания: эмпирического и теоретического [8]. *Образ мира включает систему понятий, формируемых в опыте познания. Познание осуществляется на основе принципов и методов получения новых знаний в цикловом процессе, включающем эмпирическую и теоретическую фазы познания*

О теории образования

Обозначение предмета образования как образа мира образующегося индивида побуждает к формированию соответствующей теории образования. Осуществление такого намерения не минует поиск ответа на вопрос «как человек познаёт?». Обращение с этим вопросом к упомянутым выше источникам позволило синтезировать инновационную позицию и сформулировать ядро теории образования в виде набора аксиом и принципов организации познавательной деятельности в образовательном процессе. [7, с. 233-243]. Аксиомы: *Человек познаёт неизвестное; Человек действует, подражая; Человек творит; Размышляя, человек оперирует образами и понятиями; Человек – существо социальное.* Принципы, выводимые из аксиом: *познавания, относительности знания, демонстрации, самостоятельности, творчества.*

Концептуальный базис будущей теории образования, представленный этими аксиомами и принципами, должен пройти соответствующую дискуссионную обкатку в плане основательности и

логичности происхождения, а его методико-инструментальная грань – в образовательной практике, преимущественно высшего образования.

О соотносённости представляемого онтогенетического подхода с какими-либо концептуальностями педагогического толка сказать почти нечего. Онтогенетический подход различается с педагогическим в выборе объекта исследования и этот факт закрывает возможность сопоставлять альтернативные варианты в части производных качеств типа принципов, законов и закономерностей.

Об образовательной практике и перспективе ОГМ

Онтогенетический метод организации познания в образовательном процессе формировался в условиях комплексных исследований учебного процесса в вузе [9]. В понятиях прикладной науки этот эксперимент квалифицировался как комплексная научно-исследовательская работа в смежных областях педагогики, психологии и кибернетики. Неожиданно для организаторов этого исследования, видевших в нём чисто прикладной характер в области кибернетико-педагогической междисциплинарности, направленность исследования мигрировала в более широкую область, включающую психологический, биологический, логический и философский аспекты. Результат же исследований в итоге получился в формах подхода, методологии, концепции, и методики (не предметной, но универсальной). Опытная проверка полученных научных результатов возможна на новом эксперименте, организованном на иных предпосылках и идеях. Основная идея продолжения исследований формируется из прагматических посылов образования и должна быть ориентирована на экспертно-испытательное сопоставление педагогического и онтогенетического подходов в форме организации образовательной практики на онтогенетической методологии.

Список литературы и источников

1. https://professional_education.academic.ru/2584/%d0%a2%d0%95%d0%9e%d0%a0%d0%98%d0%af_%d0%9e%d0%91%d0%a0%d0%90%d0%97%d0%9e%d0%92%d0%90%d0%9d%d0%98%d0%af
2. http://si-sv.com/Posobiya/teor-pedag/Tema_4.htm
3. <http://vaniorolap.narod.ru/theme1.html>
4. <http://svobd.ru/2010-11-15-06-59-54/351/5414-6--.html>
5. ru.wikipedia.org/wiki/Образование_копия
6. А.Н.Леонтьев. Психология образа // <http://psychologyonline.net/articles/doc-1179.html>
7. Карякин Юрий Васильевич, Онтогенетическая модель познавательных процессов в образовании: опыт философской концептуализации // Диссертация, специальность 09 00 01 Онтология и теория познания, Красноярск, 2015г., 300с.
<http://www.dslib.net/ontologia/ontogeneticheskaja-model-poznavatelnyh-processov-v-obrazovanii-opyt-filosofskoj.html>
8. Карякин Ю.В. Об эволюционном скачке научно-образовательного мышления // Ю.В. Карякин, М.С. Полонская, Е.А. Тунда. /Alma mater Вестник высшей школы. № 8, 2017, с.8-12.
<https://doi.org/10.20339/AM.08-17.010>
- 9 Агранович Б.Л., Карякин Ю.В, Рудаченко А.В.: Кибернетика и лекция – уникальный эксперимент в инженерном образовании. // Вестник Высшей школы «Alma Mater», 2005, №8. – с. 16-20.

К ВОПРОСУ О САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРТЕПИАННОМ КЛАССЕ (ШКОЛЕ, УЧИЛИЩЕ)

Николаева Е.В.

Аспирантка

Тамбовский государственный музыкально-педагогический институт им. Рахманинова, г. Тамбов

«Убедившись, что тот или иной студент созрел для самостоятельной деятельности, Сафонов считал излишним задерживать его в консерватории и заканчивать курс обучения...». «Жизнь и практика доучат!» - решительно говорил он.»

Самостоятельность - это умение учащегося применять полученные в классе знания и навыки в своей домашней работе, подходить творчески к решению поставленных задач. И здесь же ученик должен обладать определенным багажом знаний, понимать цель, суть заданий, владеть методом решения этих

заданий. Не только педагог, но и родители должны добиться от ребенка самостоятельности в работе тогда, когда им удастся вооружить ученика определенными навыками. Со школьниками следует добиваться, чтобы они “внесли нечто новое” в свою работу, то есть проявили инициативу в выполнении домашних заданий. С первых дней обучения преподаватель фортепиано всегда должен стремиться к установке на личную инициативу и самостоятельность ученика, пробуждать творческую активность и заинтересованность.

Н.К. Крупская говорила: «В школе слишком много внимания обращают на усвоение. Иногда, как птенчики, разевают ребята рот, а учитель им все разжевывает и готовое кладет...а продумывать, самостоятельно, по-настоящему работать - этому мы ребят в школе мало учим...Во многих школах ребята только заучивают материал и не умеют вдумываться в него.»

Процесс развития самостоятельности мышления – процесс сложный и длительный . Умение мыслить самостоятельно воспитывается в сложной тренировке воли и внимания. Педагог всегда может воспользоваться природной любознательностью учащегося и направлять ее, помогать в осмыслении простых и сложных вопросов. В ученике воспитывается активность , без которой немислима настоящая самостоятельность.

Огромную роль в развитии самостоятельности играет сосредоточенность (концентрация внимания) на уроках. В обучении особое место занимает положенная домашняя работа ученика. Успех работы дома зависит от целей урока. Методически верно выстроенный урок способствует активности внимания детей , обеспечивает успешное выполнение домашних заданий. Педагог должен ставить перед учеником конкретные задачи, объяснять и подбирать способы их достижения, добиваться на уроке выполнения, и знать, что в большинстве случаев домашние задания будут выполнены.

А вот невнимательность ребенка может быть вызвана разными причинами:

1. Применение не совсем рациональных методов работы;
2. Отсутствие четкой проверки знаний, усваиваемого материала;
3. Необоснованная требовательность со стороны педагога;
4. Механическое повторение.

Задачи, поставленные на уроках для самостоятельного изучения в ДМШ:

- 1) Воспитание элементарной грамотности;
- 2) Умение вслушиваться в собственное исполнение (работа над звуком, фразой).

Воспитание грамотности в музыке – это бережное отношение к тексту, точное выполнение указаний композитора, раскрытие авторского замысла. После разбора произведения, преподаватель обязан проверить как понимает ученик смысл авторских обозначений и способы их исполнения. Ученикам классов ДМШ домашнее задание записывают в дневник. Устно преподаватель обобщает домашнее задание, обращает внимание, что следует сделать дома самостоятельно.

Что значит слушать себя?

«У лиц с высоко развитым слухом, - отмечал Б.М. Теплов, - имеет место...непосредственное «слышание глазами». Это работа над звуком и музыкальной фразой, над техникой, артикуляцией.

Возникают сразу же задачи:

1. Слушать, чтобы звук был красивый;
2. Рука организована;
3. Не было бы скованности в движениях.

Способные ученики чувствуют и слышат разницу между звуками, взятыми скованной рукой или же расслабленной. Некоторые ученики застенчивы и робки, чем и доставляют заботу педагогу своей скованностью и угловатостью.

В таких случаях полезно заняться гимнастикой, упражнениями на расслабление. Подышать глубоко, вдыхая через нос, сделать приседания, помахать руками “как крыльями”. Затем продолжить урок на фортепиано.

Для музыкального воспитания недостаточно умения грамотно читать нотный текст , чувствовать музыкальную фразу, играть красивыми звуками. Без привития ученику технических навыков и умений преодолевать технические трудности задача педагога может считаться неполноценной.

Отечественная педагогика стремится к гармоничному развитию учащихся. Исполнительское искусство требует системной работы над овладением необходимыми техническими навыками. Это точность и быстрота, разнообразие движений, выходящих за пределы двигательных навыков, которыми пользуемся в повседневной жизни. Методика преподавания игры на фортепиано включает в работу учащихся инструктивный материал (этюды, упражнения). В работе над техникой педагог должен избегать

механичности исполнения; учащийся может привыкнуть к неправильному навыку и допустить ошибку, которую закрепит многочисленными повторениями. Нужно ставить различные звуковые задачи, требующие систематического упражнения.

Некоторые установки в самостоятельной работе:

Обдумать поставленную задачу.

Повторение «музыкальных отрезков».

«Устная самокритика» о проделанной работе дома.

«Управляемость собственной игрой».

Продуманный план показа на уроке.

Качество игры – оценка со стороны.

Реализация технического замысла. Автоматизм?

«Петь на инструменте».

В повседневной самостоятельной работе:

слышание ткани произведения,

эмоциональная отзывчивость;

осмысленная качественная игра;

должная исполнительская реакция.

Выпускники фортепианных классов музыкальных училищ (колледжей) должны быть готовы к выполнению сразу нескольких задач:

занятие в классе специального и общего фортепиано;

работа концертмейстера;

работа ансамблиста;

работа в качестве иллюстратора;

занятия по фортепианному ансамблю;

занятие по направлению «аккомпанемент».

Молодой преподаватель сталкивается с незнакомыми ему сочинениями, и должен сам разобраться в произведении, и донести до своих начинающих музыкантов. Проблема самостоятельности в музыкальном искусстве решает следующие задачи:

формирование музыкально – разносторонней личности с широким кругозором;

развитие художественной индивидуальности;

реализация ускорение процесса разучивания музыкальных произведений.

Многие не понаслышке знают, что выпускники училищ не всегда владеют учебным репертуаром, не могут показать (сыграть) изучаемые пьесы. Отсюда вывод, что об учащимся следует судить не на экзаменах, а на предмете педагогическая практика. Если воспитанник профессионально беспомощный, то вина лежит на учебном заведении и на преподавателе персонально.

К профессиональным необходимым навыкам, предъявленным пианистам, относится умение отлично читать с листа ноты. Под игрой с листа подразумевается – исполнение незнакомой пьесы в темпе и характере, близком к заданному, без предварительного проигрывания на инструменте; также исполнение должно быть непрерывным и осмысленной фразировкой, в нужном характере. Сможет ли преподаватель, не умеющий читать с листа, быстро разбираться в пьесах, понять особенности формы, стиля, гармонии, найти целесообразную аппликатуру?

Общение с широким кругом слушателей на концертах, праздничных вечерах вынуждает пианиста аккомпанировать, не имея под рукой нот. Необходимо уметь подбирать по слуху. Это стимул для продвижения ученика и музыкально и пианистически, развитие его слуха, фантазии, ориентировки в гармонии, фактуре.

Но этот вид деятельности – один из наиболее запущенных в системе музыкального воспитания. Какие причины заставляют говорить о самостоятельности учащихся? На вступительных экзаменах в училище встречаются пианисты с хорошей технической подготовкой, и даже яркие индивидуальности. А в процессе обучения не все показывают усердие и рвение в работе. И не все представители среднего звена могут «вдохнуть» жизнь в исполнение ученика и раскрыть его сильные стороны во время занятий в классе; научить без посторонней помощи приходиться к творческим решениям и ярко их воплощать.

Важность вопроса о самостоятельности диктуется и другими соображениями. В училище ученики 1 курса, хорошие ученики, показывают, например, посредственные результаты. Попадая в новые условия (концерт, вечер) они оказываются бессильными справиться с собой, и «опускают руки». Преподавателю

приходится возвращаться назад, то есть снова и снова натаскивать, тренировать «старые» навыки. Имеются факты, что даже с учениками 3-его курса разбираются новые произведения в классе. Закрадывается сомнение, а может ли преподаватель быть удовлетворен результатами своего «такого» труда? И входит ли разбор текста со старшекурсником в обязанности преподавателя? Ведь чем самостоятельнее ученик, тем большему его может научить педагог. Увеличится запас времени на художественную задачу исполнения, совершенствование техники, выработку артистизма. Нельзя, чтобы на уроках в музучилище много времени уходило на черновую работу (разбор текста, уточнение штрихов, ритмических подробностей, аппликатуры. И даже запоминания наизусть). Поэтому в проявлении самостоятельности заинтересованы сами преподаватели. Ведь их труд может тогда стать более интересным и творческим. Самостоятельность ученика должна проявиться:

- а) на уроке – под наблюдением педагога;
- б) в дальнейшей работе – в процессе выполненного и достигнутого на уроке;
- в) в процессе самостоятельной оценки по освоению нового музыкального материала.

Для успешного развития навыков самостоятельной работы необходимо соблюдение некоторых моментов.

Музыкальная деятельность должна быть осмысленной, продуманной, анализируемой, где внимание ученика сводится к выстроенному анализу текста, нахождению пианистических примеров, рациональному домашнему труду.

Другой аспект самостоятельности – научиться преодолевать трудности не в каждом отдельном месте произведения, а также легко справляться с подобными трудностями и в других произведениях.

Допустим, ученик второго курса блестяще сыграл пятую сонату Бетховена, где в финале встречаются сложные полиритмические сочетания, но в следующей пьесе, схожей по ритму, например, 1 часть третьего концерта Бетховена, ему пришлось мучительно добиваться того, что ранее было достигнуто и свободно получалось. Значит, чтобы ученик преодолевал трудности и закреплял их в памяти следует изучать схожие музыкальные произведения (с полиритмическими сочетаниями, со сходной аппlikатурой, с аналогичными пассажами и т.д.).

Известно, что в развитии навыка самостоятельности играют значимую роль стороны формирования человеческой личности:

- характер;
- темперамент;
- воля;
- внимание;
- восприятие;
- мышление;
- память;
- возраст.

Задача педагога – учитывать индивидуальные психологические особенности своих воспитанников, стараться понять, мешают или помогают занятиям те или иные свойства психики. Многие штрихи в исполнительском поведении ученика способствуют познанию его характера. Ученик не точно, с ошибками разбирающий нотный текст, нередко оказывается и в жизни недостаточно наблюдательным. Педагог должен «подогревать» интерес к делу у своих учеников и поощрением, и осуждением, и сравнением их игры с игрой однокурсников или известных исполнителей.

Здесь все средства хороши: посещение концертов, слушание записей, беседы о великих музыкантах, чтение биографий знаменитых людей. Следует «заразить» ученика желанием самому сделать что-то большое. Но, в училище студент часто поставлен в такие условия (большое количество изучаемых произведений), что ему некогда подумать о своем личном отношении к тому или иному явлению искусства. Отсутствие свободного времени для размышлений, созерцательного отдыха – сильнейший тормоз в деле развития самостоятельности. А все сказывается на волнении ученика перед ответственным выступлением, и волнение возрастает от всяких аппликатурных, двигательных неудобств, от физической напряженности, что ведёт к психической неустойчивости. Очень важным является на уроке воображаемое эстрадное самочувствие. Важно, чтобы дома ученик играл «как на концерте», записывал себя на диктофон; почувствовал себя артистом, представлял, что играет перед огромной аудиторией. Так, эмоциональная тренировка делает музыканта настоящим зрелым исполнителем. Она мобилизует психические и физические

силы ученика. Нужно находиться в психической форме, готовым выступить на концерте. Закаляет учащегося умение играть начисто, вырабатывается эстрадная стойкость.

Полезно держать в руках «старый репертуар»; и ежедневное повторение ранее выученных пьес облегчает воображаемое эстрадное самочувствие.

Таковы соображения, которые полезны музыканту и молодому, и более опытному; главная цель работы – воспитать самостоятельность в своих учениках во всех ее проявлениях.

Список литературы

1. Вицинский А.В. Процесс работы пианиста-исполнителя над музыкальным произведением. – М.:2003.
2. Гофман И. Фортепианная игра. Редактор Соколова А. – М.:1961. – 224с.
3. Как учить музыке одаренных детей. Сост. Ключникова Е.В., редактор Енукидзе Н. –М.:2010. – 239с.
4. Коган В.М. Вопросы пианизма. Редактор Сазонова – М.:1968. – 461с.
5. Майкапар С. Как работать на рояле, редактор Крюков. – Л.:1963. – 31с.
6. Мастера советской пианистической школы. Под ред. Николаева А.А. – М.:1961. – 237с.

РОЛЬ ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В АРХИТЕКТУРНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Пашгова О.Ю.

Кубанский государственный университет, г. Краснодар (преподаватель) /

Пятигорский государственный университет, г. Пятигорск (аспирант)

Приоритетной задачей образования и воспитания в высшей школе архитектурного направления является создание таких оптимальных условий развития студентов, которые в будущем обеспечат их личностную и профессиональную подготовку к успешной жизни и деятельности в профессиональной сфере, к сохранению и приумножению мира общечеловеческих ценностей.

Руководствуясь морально этическими императивами, будущий архитектор должен профессионально учитывать потребности общества, государства, бизнеса, культуры, которые часто вступают в противоречие друг с другом. Неотъемлемой чертой его гражданской позиции является умение находить оптимальное решение, аргументированно его отстаивать и убеждать заказчиков соблюдать нормы права как важнейших составляющих общечеловеческого материального и художественного бытия, поскольку оно вносит художественные и морально этические коды общества в материальную среду, активно воздействуя на эмоционально-воспитательную сущность социального общежития.

Гражданское воспитание в условиях высшего профессионального образования представляет собой процесс и результат осознания студентом системы политических, правовых, духовно-нравственных, социальных и этнокультурных ценностей, существующих в конкретном обществе и государстве. Посредством их системного познания и лично значимого осмысления в процессе обучения и воспитания в высшей школе общечеловеческие и национальные ценности превращаются в персональные духовно-смысловые ориентиры поведения и творческой деятельности, в жизненные принципы, которые обуславливают духовно-ценностные отношения личности к себе и другим людям, своей профессии, окружающей природной и социокультурной среде, тем самым обеспечивая гармоничную жизнедеятельность человека в культуре общества, в которой он складывается как личность.

Проблемы обеспечения молодым людям условий непрерывного развития личности с учетом этапов ее взросления нашли отражение в работах В.В. Давыдова, Л.П. Дашковской, Е.Б. Кравцовой, В.Г. Кудрявцева, Л.Ф. Сербиной и многих других отечественных психологов, педагогов, социологов, философов. Процесс гражданского воспитания является сложным и длительным. Успешность его протекания зависит от множества факторов, среди которых можно выделить следующие: завершенность формирований отдельных представлений (дошкольный, младший школьный возраст), поиска идеалов и ценностей, накопления опыта позитивного гражданского поведения (подростковый возраст) к становлению гражданского мировоззрения и культуры (юношеский возраст) [1: 10-11].

Студенческий возраст связан с необходимостью обязательного участия человека в общественной жизни. Молодой человек должен принять на себя ответственность за складывающийся уклад своей жизни в той степени, в какой это возможно в конкретных социальных условиях. Развитие студентов в этом возрасте определяется исходя, преимущественно, из устоявшихся и бытующих в данном обществе социальных и культурных ориентиров. Молодые люди стремятся к самостоятельности, экономической независимости, равноправию в общественных и личных взаимоотношениях. Следует отметить, что основным социальным ориентиром для них является достижение статуса полноправного, уверенного в завтрашнем дне, обеспеченного материально, способного позаботиться о себе и близких, благополучного гражданина [1: 11].

Результатом гражданской направленности учебно-воспитательного процесса студентов-архитекторов становится повышение конкурентоспособности на рынке труда, адаптированности специалиста в профессиональной деятельности и обществе, развитие способности свободно мыслить, анализировать, принимать и отстаивать необходимые, хорошо обдуманные решения, противостоять негативным явлениям в обществе.

Успех процесса гражданского воспитания студентов-архитекторов в условиях высшего профессионального образования определяется степенью социальной зрелости студента, уровнем сформированности его социального характера, что в свою очередь зависит от того, как именно сам студент принимает воспитательное воздействие или влияние на него педагогов, а так же, не в меньшей степени, какова его собственная активность, находящая отражение в процессе самовоспитания, в деле формирования качеств будущего специалиста и гражданина своей страны.

По мере формирования и развития молодых людей в вузе все четче возрастает определение их направленности и активность жизненной позиции. Не вызывает сомнения тот факт, что молодой человек становится личностью, когда в нем минимизируется конформизм, стремление выражать сугубо нейтральное мнение по важным вопросам современности, безразличие, равнодушие по отношению к окружающим, стране, значимым событиям, происходящим в мире.

Общеизвестно, что формирование гражданской позиции личности является чрезвычайно сложным, длительным и многогранным процессом, требующим много сил и внимания, как со стороны воспитуемых, так и со стороны воспитывающих, который осуществляется тщательно и постепенно. Прежде чем достигнуть зрелости, личность проходит ряд ступеней социального развития:

- первая из них заключается в умении выделять себя из окружающей социальной среды, переживать идентичность с самим собой в отношении своего прошлого, настоящего и будущего, в представлении индивида о самом себе. Другими словами, речь идет о «Я-концепции», которая формируется только в социальном общении, во взаимодействии человека с человеком [3:40].
- вторая ступень характеризуется пониманием того, что кроме «Я», есть еще и «Другие», а это требует определенного самоограничения, умения считаться с правами и свободой этих «других». Данная ступень социального развития – важнейший этап нравственного становления личности, который, по словам Э. Канта, определяется умением свободно подчинять свое «Я» нравственному закону. Личность, не достигнув этой ступени социального развития и живущая лишь своими интересами, оказывается на позиции крайнего индивидуализма, который, как принцип отношения человека к человеку, антигуманен, и как норма отношения к обществу антидемократичен, а как семейная традиция – глубоко аморален [3: 41].
- следующая, третья ступень социального развития личности характеризуется тем, что она осознает себя частью определенной общности («Мы»). Чем шире социальная общность, интересами которой живет индивид (семья, группа сверстников, учебный или трудовой коллектив, нация, страна, планета в целом), тем в большей степени состоялся он как личность. На этом этапе происходит формирование гражданских качеств, когда человек «работает над собственным счастьем, трудясь над счастьем других», приходит осмысление высших целей жизни («если я только для себя, то зачем я?»). Не случайно экзистенциалисты, замыкающиеся на личности как самоцели, не видят смысла жизни и сводят ее к «ожиданию смерти» [3: 41].
- и, наконец, четвертая ступень социального развития личности заключается в том, что после «ухода» от себя в общественные структуры она возвращается к своему «Я», но уже на новом, высшем уровне. Этот этап характеризуется стремлением к самосовершенствованию, максимальной самореализации личности. Он включает самопознание, адекватное самоопределение, постоянное образование, самообразование и самовоспитание, активную жизненную позицию [3: 41].

Успешно завершив путь прохождения всех четырех, выше приведенных, ступеней развития, личность полностью сознает себя членом общества. Ее развитие и саморазвитие оказывают влияние на изменения не только и не столько в ней самой, но и в окружающих, способствует формированию

полноценного гражданского общества, ибо полноценное развитие каждого есть условие полноценного развития всех.

К важнейшим гражданским качествам личности относят, прежде всего, политическую грамотность, понимание того, что происходит в мире и в стране в настоящее время и того, что ожидает современников и потомков в ближайшем будущем. Общественная активность, бескорыстие в защите общественных интересов связаны с такими категориями нравственности, как патриотизм, гуманизм, коллективизм, честность.

Гражданское воспитание необходимая составная часть прогресса общества, который немислим без таких значимых качеств его членов, как убежденность, инициатива, бескорыстная защита общественных интересов со стороны граждан. На гражданскую позицию студенческой молодежи, ее интересы, идеалы и ценностные ориентации, влияет, прежде всего, социально-экономический строй, определяющий и систему высшего образования, и социальную среду. Таким образом, к воспитательным задачам вуза в начале третьего тысячелетия относится формирование у студентов гражданственности, коллективизма, дружбы, товарищества, взаимопомощи, любви к своей стране, ответственности за ее будущее, за упрочение в обществе высоких духовных ценностей. Именно эти качества личности станут надежным фундаментом гражданской позиции всех и каждого члена общества. Результат такой работы личности над собой должен определять ее отношение к людям, стране, производительному труду, к семье, способствовать осознанию социальных и личностных ценностных ориентиров, создаст атмосферу доброжелательности и взаимопомощи, заложит основы достойной жизни, творческого и радостного труда на благо человеку, обществу и государству [2:18].

Список литературы

1. Карпанина Е.Н. Гражданское воспитание студентов средствами архитектурного проектирования в условиях вуза: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Ставрополь: СГУ, 2004.
2. Карпанина Е.Н., Кузнецова М.Ф. Архитектурное проектирование как средство обучения и воспитания студентов гуманитарных вузов: учеб. пособие: в 2-х частях. Ч. 2. – Ставрополь, 2007.
3. Карпанина Е.Н. Психолого-педагогические аспекты гражданского воспитания студентов в условиях высшего профессионального образования // Проблемы и перспективы развития образования в России.- 2011. - № 12 - С. 39 - 44.

ЭТОТ ПРЕКРАСНЫЙ ПЕРИОД – ОТРОЧЕСТВО!

Переверзева О.В.

Старший воспитатель

ГБУ Центр содействия семейному воспитанию «Берег надежды»

Большинство родителей со страхом ждут наступления подросткового возраста, за которым закрепились такие емкие и угрожающие названия, как «переходный», «трудный», «критический, период «бури и натиска». «Трясти» начинает не только тех, кто вступает в этот возраст, но и тех, кто находится рядом – родителей. Куда-то в одночасье девается тот ребенок, которого они долго растили, с которым были так близки. Теперь он так вызывающе себя ведет, грубит, курит, экспериментирует с прической и одеждой и т.д., одним словом, всеми возможными способами провоцирует взрослых... Страхи и тревоги, как правило, порождаются отсутствием знаний у взрослых как об особенностях прохождения ребенком этого периода, так и неумением родителей конструктивно отреагировать на те или иные поступки, настоящий кризис случается не столько у детей, сколько у их родителей. И именно ошибки взрослых могут превратить столь прекрасный возраст в пространство для ежедневных конфликтов.

Подростковый возраст - период в жизни ребенка, когда детство почти закончилось, а взрослая жизнь еще не началась, это самый трудный и самый сложный из всех детских возрастов, представляющий собой период становления личности. И именно этот переход по шаткому мосту от детства к взрослости является самым важным временем на пути развития человека, когда происходят фундаментальные изменения, происходящие в сфере самосознания подростка и имеющие кардинальное значение для всего

последующего развития. Ребенок впервые по-настоящему глубоко заглядывает внутрь себя и оказывается способным осознать многое из того, что с ним происходит. В этом периоде совершаются самые необдуманные поступки и принимаются самые невероятные решения, происходят самые запоминающиеся события. Прохождение этого периода во многом определяет насколько успешным станет повзрослевший ребенок, по какой дороге пойдет, как будет преодолевать возникающие на пути преграды и каким образом станет выстраивать отношения с окружающим миром. Принимая во внимание всю важность уроков, которые должен усвоить ребенок в подростковый возраст, родителям, необходимо подготовить прежде всего самих себя: вооружиться знаниями и воспитательными приемами, чтобы помочь своему чаду безболезненно преодолеть самый сложный кризис взросления и уверенно вступить во взрослую жизнь.

Как понимать и правильно трактовать поведение и поступки взрослеющего ребенка? Как сделать так, чтобы в современной жизни с ее требованиями и законами, среди массы соблазнов и опасных увлечений тинэйджер (подросток) смог правильно ориентироваться и выбирать свой путь? Что должен знать родитель, чтобы мудро реагировать на провокационные проявления подросткового кризиса? На эти вопросы нет готовых ответов. Но необходимо иметь некоторые знания об этом периоде взросления.

Итак, одна из важнейших особенностей кризиса является развитие самосознания, открытие собственного «Я». Для формирующейся личности очень важно осознание себя, идеалов и приоритетов в окружающем обществе, понимание своего предназначения, желание понять свою значимость, на что он способен, определить свое место в жизни. Подросток учится анализировать причинно-следственные связи, рефлексировать. Постепенно к нему приходит осмысление собственного «Я». Возрастает интерес подростка к себе и связанными с ним психофизиологическими изменениями.

Во-первых, рассмотрим физиологические основы кризиса подросткового возраста:

В подростковом возрасте происходит стремительный выброс гормонов. Возникает активный рост и изменение пропорций, и славный малыш стремительно превращается в «гадкого утенка»: сначала до «взрослых» размеров дорастают голова, кисти рук и ступни, затем конечности - удлиняются руки и ноги - и в последнюю очередь туловище.

Развиваются вторичные половые признаки: появляются волосы на лице и теле подростка; у девочек начинается менструация и формируется грудь, у мальчиков ломается голос и возникает эрекция. Начало полового созревания сопровождается появлением полового влечения к противоположному полу. В это время подросток очень болезненно относится к оценкам окружающих своих внешних данных.

Гормональная перестройка влияет на частую смену эмоций и бурное их протекание. Настроение может меняться несколько раз в течение часа: смех подростка легко переходит в слезы, состояние абсолютного счастья, резко обрываясь по незначительной причине, сменяется унынием и грустью. Даже незначительное раздражение способно перерасти в гнев и вызвать приступ агрессии.

Гормональные изменения в подростковом возрасте приводят к тому, что физическое развитие не соответствует зрелости нервной системы, при интенсивном росте скелета просветы кровеносных сосудов сужаются, организм испытывает недостаток кислорода, подростки часто страдают от вегето-сосудистой дистонии (ВСД). Появляется целый букет неприятных проявлений: от головокружения, головной боли; тахикардии; боли в груди; нарушения ночного сна до нарушения в работе пищеварительной системы, тошноты, страхов, мнительности, депрессии; обмороков. По статистике, более 20% из них знакомы с этой проблемой. К развитию ВСД приводит и образ жизни современного подростка: высокие нагрузки в школе, постоянные стрессы, гиподинамия, зависимость от электронных устройств, вредные привычки (курение, алкоголь, наркотики).

Во-вторых, необходимо знать психологические основы кризиса подросткового возраста:

Впервые в 1904 г. психоаналитик С. Холл предложил концепцию подросткового возраста и очертил круг связанных с ним проблем. Его представление о «бунтующем» отрочестве, насыщенном стрессами и конфликтами, в котором доминируют нестабильность, энтузиазм, смятение и царствует закон контрастов, глубоко вошло не только в психологию, но и в культуру.

С. Холл впервые описал амбивалентность и парадоксальность характера подростка, выделив ряд основных противоречий, присущих этому возрасту: чрезмерная активность зачастую приводит к изнурению, веселость переходит в уныние, уверенность в себе контрастирует с застенчивостью, высокие нравственные стремления сменяются низкими побуждениями, неудержимое желание общаться сменяется замкнутостью и т.д.

Одной из первостепенных психологических задач кризиса подросткового возраста является обретение самостоятельности в принятии решений, суждениях, поступках, т.е. формирование более зрелой,

взрослой позиции по отношению к себе и своей жизни: осуществляется окончательный выбор будущей профессии, формируются принципы и идеалы, необходимые для дальнейшей жизни.

В становлении личности существенную роль играют характерные для подростка: с одной стороны - сомнения и неуверенность в себе и собственных силах, порождающих страх быть непонятым и непринятым окружающим миром. Эти проявления заставляют подавлять собственные желания и интересы и подчинять свое Эго правилам созданного другими мира. С другой стороны - подросток уверен в своей гениальности, в этом возрасте низвергаются все авторитеты. В этой связи вспоминается остроумное высказывание Марка Твена о своем восприятии: «Когда мне было четырнадцать, мой отец был так глуп, что я с трудом переносил его; но, когда мне исполнился двадцать один год, я был изумлен, насколько этот старый человек поумнел за последние семь лет».

В борьбе за независимость подросток пытается раздвинуть границы, установленные взрослыми, нарушить нормы, из которых он уже вырос. Непокорность – это своеобразная проба пера. Из-за же недостаточной зрелости в психологическом и социальном плане, подросток совершает различные нелепости, грубость и проявляет упрямство. Но это происходит не из-за желания досадить взрослым, а в силу отсутствия достаточных способов самовыражения. В борьбе оттачиваются модели поведения, которые будут использоваться для выхода из сложных ситуаций во взрослой жизни.

Необходимо отметить еще одну яркую особенность подросткового возраста – максимализм, характеризующийся крайними проявлениями в суждениях, бескомпромиссностью, завышенными претензиями ко всему, ярким отстаиванием своей точки зрения – единственно правильной, желанием «прыгнуть выше головы». А самое главное, в шкале ценностей молодого человека только две крайние точки зрения — либо черное, либо белое. Это очень честный период! Нет полутонов, нет середины. Неопытность, наивность и детская глупость сочетаются с огромными амбициями! Абсолютно все кажется возможным! Вместе с тем, завышение требований и целей в сочетании с непоколебимой уверенностью в собственных способностях и силах помогает иногда достигнуть неожиданных высот.

Конечно же, взрослеют все, но данный процесс у всех протекает по-разному. Существует два возможных пути протекания кризиса:

1. «Кризис независимости», характеризуется негативизмом, упрямством, грубостью, бунтарством, стремлением поступать по-своему, противостоянием авторитетам, ревностным отношением к личному пространству

2. «Кризис зависимости», характеризуется чрезмерным послушанием, регрессом к детским интересам и формам поведения, инфантильностью в суждениях и поступках, зависимостью от взрослых, несамостоятельностью, подчинением мнению большинства, стремлением быть «как все».

Протекание кризиса по второму пути нередко воспринимается родителями, как их личный успех, так как им удалось сохранить «гармоничные и правильные» отношения, следствием чего и является «покладистое поведение» ребенка. Действительно, проблем с ребенком, проходящих кризис по данному типу, особых не будет, но так ли это хорошо для самого подростка?

Нередко доминирование у подростка кризиса зависимости очень импонирует родителям. Они радуются тому, что для их хороших взаимоотношений с ребёнком нет никаких угроз. Но для личностного развития подростка такой вариант менее благоприятен. Позиция «я ребёнок и хочу им оставаться» говорит о неуверенности в себе и тревожности. Зачастую эта модель поведения сохраняется и во взрослом возрасте, мешая человеку быть полноценным членом общества.

Время не «перерезанная пуповина» и постоянное внушение ребенку мысли о собственной беспомощности, ограничение свобод, формируют инфантильную личность.

Инфантильный человек не готов поменять что-либо в своей жизни, не может самостоятельно принимать решения, брать ответственность на себя, не способен анализировать те или иные ситуации и прогнозировать их развитие. Он обречен на неудачу! Девиз инфантильного человека произнес не хотевший взрослеть Диснеевский герой Питер Пен: «Главная забота в жизни — достичь беззаботной жизни».

Поэтому, как бы взрослым не хотелось, путь «кризиса независимости» является наиболее продуктивным. Для обретения самостоятельности и приобретений необходимых новообразований подросткового возраста, кризис должен протекать остро и бурно. Конфликт со взрослыми помогает подросткам взрослеть. Не надо их бояться, задача взрослых предоставить им эту пресловутую свободу самовыражения, за которую они так сражаются, быть рядом и мудро реагировать на «бунтарство». Для них это очень важно!

А чтобы присутствие взрослого было ненавязчивым и полезным для подростка, необходимо соблюдать в отношениях правильную дистанцию в отношениях, начать воспринимать ребенка, как взрослеющего человека. Предоставить некоторые свободы, но не допустить вседозволенности. Не критиковать открыто друзей, а развенчивать авторитеты, анализируя вместе те или иные поступки. Не обесценивать проблемы подростка: по-детски наивные они очень значимы для ребенка. Предоставлять место и время для уединения для осмысления своих чувств и переживаний, проблем. Относиться уважительно к вещам и предметам, окружающим подростка и не вторгаться вероломно в его личное пространство. Спокойно относиться к резкости в суждения, помня, что в данный период времени ребенок так мыслит, и не в его власти это изменить, не ненавязчиво предлагать иные возможные точки зрения.

«Удачно» лишь то воспитание, которое дает подростку силы восстать!

РОЛЬ И МЕСТО ДЕОНТОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ АРХИТЕКТОРОВ

Романова А.А.

Кубанский государственный университет, г. Краснодар (преподаватель) /
Пятигорский государственный университет, г. Пятигорск (аспирант)

Понятие деонтологии было введено в научный оборот в первой трети XIX века английским ученым в области философии морали, правоведения, социологии Иеремией Бентамом (1748-1832), теоретиком политического либерализма и родоначальником утилитаризма [1]. Сам он настаивал на данном названии для обозначения всей науки о морали в целом, что нашло свое отражение в его фундаментальном труде «Деонтология или наука о морали» «Deontology or The Science of morality» (1824). В XX веке данный термин стал больше употребляться в первоначальном смысле этого слова, которое в переводе с греческого языка означало буквально *от греч. род. Падеж — нужное, должное и — слово, понятие, учение*, то есть «учение о долге, обязанности, нужности» [2]. В данном толковании деонтология получила статус одного из важнейших основных разделов этики, рассматривающего проблемы морального долга и требований нравственности и морали. Исходя из вышеизложенного, она получила собственную проблематику, касающуюся, в первую очередь, двух как формально, так и функционально различных способов декларирования и демонстрации нравственной позиции в виде императивов, выражающих долженствование или запрет, а также оценку, принятую воспринимать общественным мнением и понимать людьми в качестве одобрения или осуждения в отношении выполнения или не выполнения человеком своего или предписанного ему долга. Следует особо отметить, что деонтология может рассматриваться, однако, и в виде специфической концепции, которая направлена на отстаивание логического приоритета или же, нередко, признания первичности долга, который выступает в этом случае в как моральное требование. При этом деонтология изучает формы выражения долженствования, путем которого нравственность облекается в требования необходимости соблюдения социальных законов, принимая различные формы в частном поведении и общих нормах, применительно ко всем специалистам, в том числе и тем, кто занят в области архитектуры [3].

Следует отметить, что, рассматриваемые под таким углом зрения личностные качества архитекторов, оказывают большое влияние не только на его профессиональную деятельность, но и на комфортность жизни многих людей, так как архитектор занимается формированием городской среды. Архитектура как профессия требует определенной модели личности архитектора, способной беспристрастно решать актуальные проблемы, возникающие на строительном рынке. Если обратиться к истории, то архитектор имел дело не только с проектированием, но и со строительством здания в целом (от др. греч. *архι-* и *τέκτων* — «главный строитель»). В настоящее время архитектор - это административный работник, который занимается разработкой чертежей различных построек и зданий, а их строительством занимаются строительные организации. Потребности самой архитектуры со временем тоже изменились: свою лепту в это вносят заказчики, требуя определенного качества, содержания и стоимости строительства, и подрядчики, осуществляющие строительство и отделку зданий. Для того, чтобы достойно заниматься профессиональной деятельностью архитекторам, безусловно, необходимо обладать определенными качествами личности, ведь после окончания учебы многие из них проходят период дезориентации в профессиональной сфере деятельности, когда поддаваясь давлению заказчиков, они вынуждены идти на

компромисс, нарушая те или иные нормы. Этим и объясняется, что на рынке недвижимости появляются так называемые «самострои», которые по многим показателям ущемляют права людей, купивших квартиры: не сформированные детские площадки, не удобные парковочные места для жителей и их гостей, ненормативное соседство с другими постройками и многие другие. Другим примером аморального поведения архитекторов служит строительство объектов, нарушающих гармонию окружающего пространства с одной целью – «выжать из него как можно больше площадей». Так появляются торговые, офисные центры или другие объекты, занимающие городское пространство и создающие некомфортную среду для горожан, возникают целые жилые районы, которые нанизываются на дорогу районного значения, не имеющую достаточно пропускной способности, постоянно создавая тем самым так называемые «пробки». Все эти проблемы должны устраняться еще на первом этапе проектирования «главным строителем» - архитектором, который обязан не поддаваться давлению заказчиков и соблюдение просьб, связанных с соблюдением экономической выгоды подрядчиков и строителей, но действовать строго в интересах жителей и государства. На заседании круглого стола (2012 г) «Архитектор и этика» А. Гнездилов верно заметил, что этическое поведение экономически более выгодно, чем неэтическое. Богат тот, кто все время может зарабатывать, что требует соблюдения этических норм. [4]

Для того, чтобы архитектор мог противостоять требованиям экономической выгоды расходов на строительство в ущерб экологии городской среды и жителей города ему необходимо обладать определенными чертами характера и качествами личности, на формирование которых, в рамках деонтологии профессии, следует обращать особое внимание еще на студенческой скамье в высших учебных заведениях. Модернизация российской системы высшего образования отвечает этому социальному запросу: в «Законе об образовании РФ» (2012) подчеркивается, что воспитание должно осуществляться на основе «социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [6: п.2, ст.2].

К сожалению, в аудиторной и внеаудиторной работе деонтологии будущих архитекторов, на наш взгляд, уделяется недостаточно внимания.

13 октября 2004 года на 4 съезде Союза архитекторов России был принят Кодекс профессиональной этики российских архитекторов, в котором заложены моральные и этические требования к исполнителю профессиональной деятельности. Для выявления качеств личности, необходимых для формирования деонтологии будущих архитекторов рассмотрим изложенные в нем основные этические требования к профессии архитектора с учетом требований современной системы образования (федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования направления «Архитектура»).

Из Кодекса профессиональной этики российских архитекторов можно выделить 7 основных качеств личности архитектора необходимых для осуществления достойной профессиональной деятельности:

1. *Стремление к саморазвитию.* Архитекторы «обязаны постоянно углублять свои знания, уважать весь комплекс мировых достижений в области архитектуры и стремиться к их развитию и пополнению».

2. *Гражданская ответственность.* Архитекторы обязаны соблюдать законы, регламентирующие их профессиональную деятельность, должны тщательно взвешивать социальные последствия и воздействие на среду их профессиональной деятельности.

3. *Моральная ответственность.* Архитекторы обязаны уважать систему ценностей, природного и культурного наследия общества, в котором они создают свои произведения, способствовать сохранению и приумножению культурных ценностей общества

4. *Добросовестность.* Архитектор должен гарантировать заказчику добросовестное и компетентное выполнение своих обязанностей.

5. *Беспристрастность.* Профессиональное решение должно преобладать над любым другим мотивом в их архитектурной деятельности.

6. *Уважение.* Вести себя уважительно по отношению к законным правам и интересам коллег и лиц, связанных с ними по профессии.

7. *Толерантность.* Архитектор не должен допускать дискриминации на основании расы, религиозных убеждений, инвалидности, пола, семейного положения или возраста. [8]

Рассмотрев компетенции, которые необходимо сформировать у студентов архитектурных вузов, выделим качества личности, влияющие на формирование деонтологии архитектурной деятельности:

1. *Гражданская ответственность.* Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности.

2. *Толерантность.* Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия.

3. *Стремление к саморазвитию.* Способность к самоорганизации и самообразованию. Способность к повышению квалификации и продолжению образования.

4. *Моральная ответственность.* Способность анализировать социально значимые проблемы и процессы, пониманием роли творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества. Готовностью уважительно и бережно относиться к архитектурному и историческому наследию, культурным традициям, терпимо воспринимать социальные и культурные различия. Готовность принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.

5. *Гуманность.* Понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. [5]

Сравнив требования образовательного стандарта и этических норм профессиональной деятельности архитектора можно сделать вывод о том, что все они направлены на формирование профессионала высокой степени ответственности, обладающего качествами сильной личности, такими как беспристрастность, добросовестность, гражданская и моральная ответственность, стремление к саморазвитию и повышению квалификации, толерантность, гуманность, уважение.

Несомненно, именно данные качества студенты-архитекторы должны научиться проявлять на каждом этапе проектирования, начиная с первого года своего обучения в вузе. Преподавателям необходимо уделять внимание развитию этих качеств личности студентов, поскольку, нравственно неподготовленный к выполнению профессионального долга специалист, порождает порочный круг проблем, как в области архитектуры, так и жизнедеятельности людей.

Список литературы

1. Деонтология // Философский энциклопедический словарь / Гл. редакция: Л.Ф. Ильичёв, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалёв, В.Г. Панов. - М.: Советская энциклопедия, 1938. - С.117
2. Деонтология // Философский энциклопедический словарь. - М.: Мысль, 2010. – С. 132
3. Максимов Л.В. Деонтология // Новая философская энциклопедия: В 4 тт. / Под редакцией В.С. Стёпина. - М.: Мысль, 2001. - С. 202-204
4. Павликова А. Профессиональная этика как сакраментальная тема. По итогам круглого стола в ЦДА [текст] / А. Павликова, Д.Фесенко // Архитектурный вестник. – 2011. - №4 (121)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт Высшего образования по направлению подготовки 07.03.01 архитектура: приказ Минобрнауки России от 21.04.2016
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 №273
7. Obralic A. The Impact of Personal Characteristics of Architects on their Architectural Work/ A. Obralic, F. Catovic// Macrothink Institute. – 2016. - №1. – p. 42-52.
8. Кодекс профессиональной этики российских архитекторов // Гармония. URL: <http://garmonia-rosta.com/articles/article002> (дата обращения: 19.02.2017).

СОЦИАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКА: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ

Семенова А.В., Тихонова О.С., Хачатурова К.Р.

Дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Санкт-Петербурга, г. Санкт – Петербург

Развитие личности - сложный процесс объективной действительности. Для углубленного изучения этого процесса современная наука пошла по пути дифференцирования составных компонентов

развития, выделяя в нем физическую, психическую, духовную, социальную и другие стороны [3]. Социальное развитие – это процесс, во время которого личность усваивает ценности, традиции, культуру общества, в котором ему предстоит жить. Социализация – это процесс освоения социально-культурного опыта человеком, готовящимся к самостоятельной жизни в обществе, результаты которого позволяют активно, компетентно ответственно участвовать в различных видах социальной деятельности. Включает определенную систему ценностей, установок, знаний и умений, норм межличностного взаимодействия и правил поведения. В более узком понимании это процесс формирования готовности к успешному исполнению комплекса социальных ролей, свойственных члену общества. Играя, занимаясь, общаясь со взрослыми и сверстниками, дошкольник учится жить рядом с другими, учитывая их интересы, правила, нормы поведения в обществе.

В дошкольном возрасте создаются наиболее благоприятные условия для социально-личностного развития детей. В этот период расширяется и перестраивается система взаимоотношений ребенка со взрослыми и сверстниками, усложняются виды деятельности, возникает совместная со сверстниками деятельность. В раннем детстве ребенок осваивает широкий круг предметных действий, «открывает» способы употребления предметов. Это «открытие» неизбежно приводит его к взрослому как носителю общественного способа выполнения действий, как к образцу, с которым надо себя сравнивать. Ребенок пристально присматривается к миру взрослых, начинает выделять в них взаимоотношения между людьми. Дошкольник постигает мир человеческих отношений, открывает законы, по которым строится взаимодействие людей, т.е. нормы поведения. Стремясь, стать взрослым, дошкольник подчиняет свои действия общественным нормам и правилам поведения.

Ведущим видом деятельности дошкольника становится сюжетно-ролевая игра, где ребенок моделирует способы поведения, действия, взаимоотношения взрослых. В ней на первый план выдвигаются отношения между людьми и смысл их труда. Выполняя роли, ребенок учится действовать в соответствии с нравственными нормами, принятыми в человеческом обществе. В этом возрасте дети учатся владеть собственными эмоциями и приобретают опыт практического мышления в образном и предметном плане, появляется произвольное владение поведением и собственными действиями.

По мере роста и взросления дети все больше погружаются в познание и постижение разнообразных закономерностей и связей между частями социальной жизни: ориентируются в пространственно-временных отношениях и понимают причинно-следственные связи событий и многое другое; пути социального познания, освоение себя и окружающего мира приобретают специализацию.

В настоящее время особое внимание уделяется проблеме социально-личностного развития и воспитания дошкольников, являющейся одним из компонентов проекта государственного стандарта по дошкольному образованию и одним из основных направлений содержания основной общеобразовательной программы, предусмотренных федеральными государственными требованиями. Социализация дошкольника предполагает развитие умения адекватно ориентироваться в доступном ему социальном окружении, осознавать самоценность собственной личности и других людей, выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества.

Социально-личностное развитие воспитанников предполагает: развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей; создание условий для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят; формирование у ребенка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь свое мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время); воспитание положительного отношения ребенка к окружающим людям – уважения и терпимости к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, уважения к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам; приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми: оказание помощи при осознании необходимости людей друг в друге, планировании совместной работы, соподчинении и контроле своих желаний, согласовании с партнерами по деятельности мнений и действий; развитие у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово; формирование коммуникативной компетентности ребенка – распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих, выражение собственных переживаний; формирование у детей социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться, соблюдать правила, устанавливать новые контакты.

Социальное воспитание должно подготавливать ребенка к социальной жизни не с точки зрения социальной техники, а с точки зрения социального идеала, в котором таится творческая, преобразующая сила и проявляется цель, к которой стремится человечество и приобщать к универсальным ценностям.

Основными принципами социального воспитания являются: принцип природосообразности (изучение задатков и способностей ребенка и содействие в их развитии); принцип народности (учет национальной культуры, традиций и родного языка); принцип гуманности (признание индивидуальности каждого ребенка, его физического, духовного, эмоционального, социального и нравственного развития, милосердия); принцип социальной ответственности общества за реализацию жизненного сценария человека (создание условий для развития одаренных детей; детей с отклонениями в поведении; детей-сирот; детей-инвалидов; детей, страдающих от жестокого обращения и нуждающихся в попечительстве); принцип коллективности (формирование человека в коллективе, накопление опыта взаимодействия с окружающими, в целом – приобретение опыта адаптации и обособления в обществе); принцип диалогичности (духовно-ценностная ориентация подрастающего поколения, его развитие в процессе взаимодействия воспитателей и воспитуемых, на основе обмена ценностями – интеллектуальными, эмоциональными, моральными, экспрессивными, социальными; совместное продуцирование ценностей в быту и в образовательном учреждении).

Составляющим социального воспитания является взаимодействие трех процессов: образование детей, организация их социального опыта и индивидуальная помощь ребенку.

Образование предполагает систематическое обучение, просвещение, развитие творчества и самообразование ребенка. Творчество как процесс создания некоторого нового объекта или нового качества объекта, является характерной особенностью человеческого мышления. В процессе творческой деятельности изменения происходят не только в действительности, но и в самой личности. Творчество – неотъемлемый элемент, результат, средство познания и самопознания [2].

Приобретение ребенком социального опыта осуществляется посредством участия в жизнедеятельности социальных групп, членом которого он является, и взаимодействия с представителями окружающего общества.

Индивидуальная помощь ребенку предполагает: помощь в приобретении знаний, установок и навыков, необходимых для удовлетворения дошкольником своих позитивных потребностей, интересов и аналогичных потребностей других людей; помощь в осознании ребенком своих ценностей, установок и умений; помощь в развитии самосознания, в самоопределении, самореализации и самоутверждении; помощь в развитии понимания и восприимчивости по отношению к себе и к другим социальным проблемам; помощь в развитии чувства причастности к семье, группе, социуму; помощь в выработке стратегий адаптации и обособления в социуме.

Социализация ведущий принцип и фундаментальная цель воспитания детей дошкольного возраста и помочь им войти в современный мир, такой сложный и динамичный.

Список литературы

1. Гуров, В.Н. Социальная работа дошкольного образовательного учреждения с семьей: / В.Н. Гуров // Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 160с.
2. Хачатурова, К.Р. Проблема развития творческого потенциала учащихся основной школы на уроках естественнонаучного цикла: анализ и измерение / К.Р. Хачатурова // Глобальный научный потенциал. – Санкт-Петербург, 2016. – №8(65) С. 12-17.
3. Шерайзина, Р.М., Хачатурова К.Р., Донина И.А. Возрастные особенности развития творческого потенциала старших подростков в учебной деятельности // Психологическая культура личности: Коллективная монография. - Ульяновск, 2017. С. 106-118.

СЕКЦИЯ №2.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.02)

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕЗОННЫХ ЯВЛЕНИЯХ ПРИРОДЫ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ НАБЛЮДЕНИЙ

Голдобина Л.В.

воспитатель, ГБОУ города Москвы «Школа № 880»

В период дошкольного детства ребёнок открывает для себя мир природы. Познание её объектов, процессов, происходящих в ней, явлений природы становится необходимостью для ребенка, который каждодневно так или иначе вступает во взаимодействие с природой и должен учитывать в своей повседневной жизни происходящие явления в природе. Поддерживая естественный интерес дошкольников ко всему живому, педагог даёт детям представления о природе, учит понимать её, вызывает желание заботиться о растениях и животных, воспитывает способность любоваться красотой природного мира.

Природа представляет собой широкое поле для наблюдений, для обогащения знаний и опыта ребёнка. Сознание дошкольника обогащается запасом конкретных представлений о предметах и явлениях, которые уже сложились у дошкольников в процессе деятельности в природе, и развивается в процессе непосредственного общения с ней.

Воспитание любви к природе немислимо без чувства восхищения ею. Успех воспитателя зависит от умения направить взгляд ребёнка на красоту природы, помочь увидеть её, услышать. Восхищение красотой родной природы необходимо и взрослым, и детям, как пища для души, а порой и как лекарство. Поэтому, стремясь воспитывать детей как хранителей природы, мы должны, прежде всего, помочь им научиться испытывать восторг, восхищаясь природой. Ведь природа оставляет глубокий след в душе ребёнка, воздействуя на его чувства своей яркостью, многообразием, динамичностью. Ребёнку кажется, что он первооткрыватель, что он первый услышал крики птиц, увидел, что снег - это много красивых снежинок. Так впервые дети воспринимают природу, тянутся к ней, она возбуждает их любознательность. Впечатления от родной природы, полученные в детстве, запомнятся на всю жизнь, и будут влиять на отношение человека к природе, Родине [3].

Красота и многообразие природы влияют на эмоциональное состояние детей, вызывают у них желание наблюдать, спрашивать, рассуждать, рассказывать. Наблюдая за яркими, красочными явлениями, дети хотят постичь их, задают вопросы и постепенно подходят к их пониманию. Это создаёт благоприятные условия для развития логического мышления, речи. Описывая тот или иной объект природы, ребёнок учится определять своё отношение к природе, передавать его в рисунках, рассказах. Встречи с природой возбуждают фантазию, способствуют развитию речевого, изобразительного, игрового творчества, развивается память.

Ознакомление дошкольников с природой – это средство образования в их сознании реалистических знаний об окружающем мире, основанных на чувственном опыте. Эти знания необходимы для формирования материалистического миропонимания. Отсутствие у детей знаний, неправильные представления часто служат причиной недоброжелательного отношения детей к животным, растениям. Это не только наносит вред природе, но и отрицательно действует на психику детей, ожесточает их. Исправить имеющиеся неправильные представления значительно труднее, чем образовать новые, правильные. Поэтому важно, чтобы дети уже в дошкольном возрасте получили верные сведения о природе [1].

При ознакомлении дошкольников с сезонными изменениями в природе обогащается кругозор детей, они получают представление о богатстве мира природы. Наряду с этим развивается интерес детей к природе, наблюдательность, любознательность, речь. Развитие представлений о сезонных изменениях в природе может использоваться для развития интеллектуальных умений, так как оно представляет обширный материал для сравнения, установления причинно-следственных связей, применения знаний в новой ситуации.

Для того, чтобы дети правильно отображали явления природы, необходимо направлять процесс восприятия ими природы. Без приближения детей к природе и широкого использования её в воспитательно-образовательной работе детского сада нельзя решать задачи всестороннего развития дошкольников – умственного, эстетического, нравственного.

В соответствии с «Программой воспитания в детском саду» в процесс ознакомления детей с природой осуществляются образовательные и воспитательные задачи. Основная задача в умственном воспитании – образование у детей знаний о неживой природе, растениях, животных и простейших,

доступных чувственному восприятию детей, связях между объектами и явлениями природы. Нужно показать детям природу такой, какой она есть в действительности, воздействуя на их органы чувств. Неотъемлемая часть умственного воспитания – сенсорная культура, направленная на совершенствование анализаторов, накопление у детей чувственного опыта, что является основой для последующих обобщений, формирования элементарных природоведческих понятий. Сенсорная культура осуществляется в процессе ознакомления детей с многообразием форм, красок, звуков в природе.

Работа по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с природой направлена в основном на углубление полученных ими ранее знаний, на формирование более полных и точных представлений о сезонных изменениях в природе, на уяснение некоторых новых, неизвестных детям связей и закономерностей. Необходимо активизировать мыслительную деятельность детей, больше развивать их инициативность и самостоятельность при выявлении связей некоторых предметов и явлений природы; сообщая что-то новое надо обязательно использовать уже имеющийся у детей опыт и знания.

Программа по ознакомлению детей с сезонными явлениями в природе предусматривает усвоение детьми трёх групп связей:

- причинно-следственные, свидетельствующие об изменении предмета или явления природы вследствие определённой причины;
- последовательные – о последовательном изменении предмета или явления на определённых стадиях развития;
- временные – о совпадении во времени нескольких явлений, вызванных общей причиной.

Составляя план работы с детьми, педагог должен руководствоваться некоторыми принципами. Важнейшим из них является опора на чувственное восприятие, так как это основа познания и деятельности. Поэтому в правильно организованной системе занятий большая часть времени отводится наблюдениям и экскурсиям, имеющим целью дать детям конкретные представления, обеспечить понимание ими объективно существующих связей.

Проводя повторные наблюдения за одними и теми же явлениями природы, экскурсии в одно и то же место в разное время года, воспитатель «подталкивает» детей к сравнению, к выделению общего и отличного в наблюдаемых предметах и явлениях, к классификации их на основе понимания, их связей. Каждое повторное наблюдение должно нести в себе элементы новизны, и от наблюдения к наблюдению должно усложняться их содержание. Важно стремиться не только и не столько к тому, чтобы дети имели определённое количество представлений, но чтобы эти представления были достаточно глубокими и полными и чтобы дети умели разумно применять их в различной деятельности. Это достигается такой организацией педагогического процесса, когда занятия, на которых дети, используя свой чувственный опыт, рассказывают, объясняют, отвечают на вопросы, рассуждают [2: с.9].

Необходимо обращать внимание детей на главное в предмете, связать с обозначающими их словами. Из чувственно воспринимаемого усваивается лишь то, что может быть названо соответствующим словом. Чувственное восприятие – первоисточник всех знаний о природе, а верное отражение действительности в сознании происходит при помощи лишь тех слов, которые связаны с этим восприятием. Формирование представлений детей и обогащение их словаря осуществляется одновременно. Развитие восприятий идёт от нерасчленённых впечатлений к обобщениям на основе соответствующего выделения и связывания качеств и свойств предметов и явлений.

Список литературы

1. Виноградова, Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой [Текст] /Н.Ф. Виноградова – М.: Просвещение, 2008.
2. Иванова, А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений [Текст] /А.И. Иванова – М.: ТЦ Сфера, 2007.
3. Николаева С.Н. О некоторых подходах к экологическому воспитанию детей [Текст] // Дошкольное воспитание. - 2008. - № 10. – С. 50.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПАКЕТЫ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

Тюгаева О.В.

МБОУ «Кабановская СОШ» Московской области

В статье компьютерные технологии рассматривается вопрос о внедрении компьютерных технологий в учебный процесс, в частности на уроках математики при изучении тем, входящих в учебники с функционально-графическими линиями. Построение графиков функций и графиков кусочно-заданных функций.

Ключевые слова: информационные технологии, учебный процесс, универсальные пакеты «MathCad», «Maple», «MathLab», этапы урока.

Внедрение компьютерных технологий в сферу образования повлияло как на деятельность ученика, так и на деятельность учителя, что неизбежно приводит к поиску совершенствования методов изучения математики. Исходя из этого, проблема состоит в определении значимости информационных технологий в обучении математике и определении путей использования их для качественного усвоения учебного материала по предмету. Основные цели и направления использования компьютерных технологий помогают организовать работу педагога и учащихся так, чтобы вооружить последних эффективными приемами учебной деятельности, сформировать положительное отношение к ней, выработать ответственное отношение к математике.

В современной школе ситуация с использованием информационных технологий при изучении математики изменяется. В значительной мере, это связано с появлением мощных универсальных и простых в применении интегрированных систем - пакетов прикладных программ, которые в настоящее время являются основной формой специализированного программного обеспечения по математике. Примером могут служить программные продукты такие как «Наглядная геометрия», математические пакеты «MathCad», «Maple», «MathLab» и др., к которым применимы следующие методические требования: возможность наглядной демонстрации различных математических объектов (формул, графиков, таблиц); сокращение времени на изложение материала; возможность ознакомления обучаемых с формулами, определениями, теоремами и их доказательствами; возможность предоставления дополнительных сведений по изучаемой теме; повышение точности графических построений; возможность динамического изменения выражений, формул, функций. Компьютерные технологии обладают универсальностью, переносимы на содержание различных разделов, тем курса математики. Наш интерес вызвали такие проблемы: возрастающая роль компьютерных технологий в образовании и в частности, их влияние на математическое образование на различных уровнях и этапах обучения. С одной стороны всевозрастающая роль информационных технологий в процессе обучения, с другой - повышение качества знаний и роль учителя.

В основе организации учебного материала с использованием компьютерных технологий лежит разбиение учебного материала на блоки: теоретический, практический, контроля и корректировки знаний. Это способствует осуществлению поиска и выявления такой совокупности, обучающих уроков, особенность строения которых позволяет ориентироваться в многообразии конструирования их элементов с использованием компьютера и помогает в их творческой разработке. На основе анализа использования возможностей компьютерных технологий и дидактического принципа наглядности сделан вывод об их тесной связи, что открывает новые возможности совершенствования процесса обучения математики и позволяет максимально вызвать интерес к изучению предмета.

Анализ научно-методической литературы позволяет определить основные направления и развитие компьютерных технологий, и их применения в образовательных целях, использования их возможностей в следующих областях: организация различных видов учебной деятельности по работе с учебной информацией на основе использования технологии мультимедиа, ресурсов телекоммуникационных сетей; осуществление моделирования и описание процессов, для создания учебных тренажеров.

Разработанные методики подбора учебного материала для проведения уроков по математике с использованием компьютерных технологий в средней школе. Ее основные положения связаны с предварительной проработкой учебного материала и подбором компьютерных обучающих программ, используемых на уроках и на отдельных этапах урока, регулярного включения элементов контроля в процессе усвоения учебного материала и системой дифференцированного подхода.

Информационные технологии дают возможность не только изменить формы и методы учебной работы, но и существенным образом трансформировать и обогатить образовательные парадигмы.

При обучении математике с помощью компьютера, оно приобретает практический уклон: диалоговый характер работы с компьютером, его вычислительные моделирующие возможности predisполагают к обучению в форме решения задач практической направленности.

Отдельное направление использования компьютера в обучении - интегрирование предметных учебных курсов. При этом компьютер и пользуется уже не как средство обучения, а как средство обработки информации. С помощью инструментальных программ на компьютере можно решать математические задачи в аналитическом виде, строить диаграммы и графики, проводить вычисления в табличном вид готовить текст, схемы и т.д. Компьютер выступает при этом в качестве средства предметной деятельности, приближая стиль учебной деятельности на уроках стандартам современной научной, технологической и управленческой деятельности.

Остановимся подробнее на применении информационных технологий при изучении некоторых тем школьного курса математики. В настоящее время многие учебники нового поколения придерживаются функционально-графической линии изложения учебного материала, графики и диаграммы позволяют наглядно представить результаты расчётов, глубоко проанализировать исходные данные, ведь наглядность является одним из главнейших орудий в работе, ученик должен видеть результат своей деятельности.

Одним из основных умений при изучении функций – это построение графика, знание области определения и области значения функции, нахождение наибольшего и наименьшего значений, нахождение минимума и максимума функции. Примером может служить построение графиков в пакете «MathCad». Достоинство этой программы входной язык, он достаточно прост и приближен к естественному математическому, что существенно упрощает работу учителя при освоении программы, при подготовке к уроку и изложению темы. Учащимся для построения графиков необходимо знать допустимые и недопустимые значения функции.

Например. Построим график функции $y = \sin x$. Усложним задание: в одной системе координат построим следующие графики $y = 2 \sin x$, $y = 2 \sin(3x + 2)$, $y = 2 \sin 3x + 1$

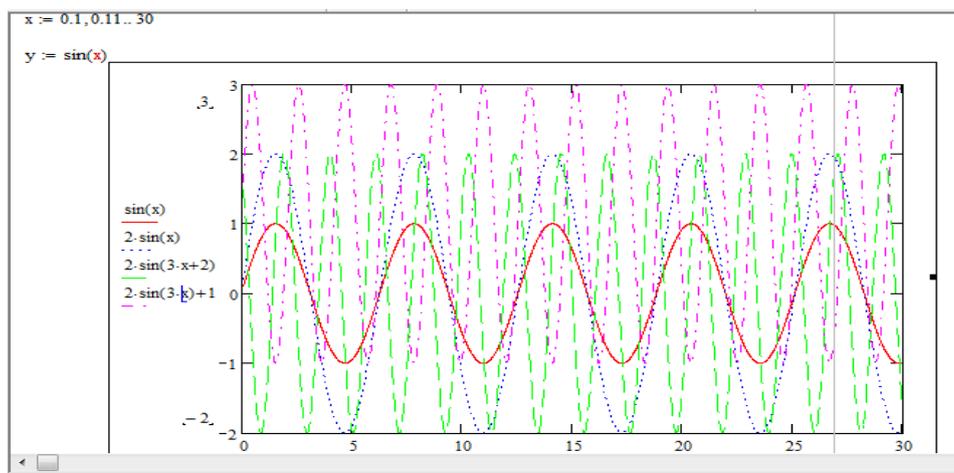


Рис.1

Программа «MathCad» сделает это быстро, каждый из следующих выделяется другим цветом, учащиеся потратили бы на это много драгоценного учебного времени. Основная цель такого задания показать наглядно, что происходит с шаблонным графиком при появлении коэффициентов, увеличении аргумента и движении графика по осям координат. После проведения данного этапа урока можно дать следующее задание, выполнение которого потребует от учащихся знание области определения функций, без этого графики не построить: $y = \frac{1}{\sin x \cos x}$, $y = \frac{\text{tag}x}{\sqrt{x}}$, $y = x + \sqrt[3]{\cos x}$

Таким образом, современный этап развития российского образования характеризуется широким внедрением в учебный процесс компьютерных технологий. Богатейшие возможности представления информации на компьютере позволяют изменять и неограниченно обогащать содержание образования; выполнение любого задания, упражнения с помощью компьютера создает возможность для повышения

интенсивности урока, использование материала для дифференцированного подхода к обучению способствует индивидуализации обучения.

Список литературы

1. Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании., М., 1994.
2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М: Омега-Л, 2004. - 215 с.
3. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. М.: Школа-Пресс, 1994.
4. Тюгаева О.В. Использование компьютерных технологий на уроках математики. Материалы научно-методической конференции «Обучение фрактальной геометрии и информатике в вузе и школе в свете идей академика А.Н. Колмогорова», Кострома, 2011.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

Чункурова З.К., Мезенцева А.А.

Казахстанско-Американский свободный университет, г. Усть-Каменогорск

Творчество - это процесс деятельности, результат которой является уникальный, новый, никогда ранее не существовавшее произведение.

Существуют разные виды творческой деятельности: изобретательское, социальное, культурное, художественное, музыкальное и др., которые разделяются по видам практической деятельности.

С одной стороны на творчество можно посмотреть не как на процесс создания чего-то нового, а как на взаимодействие личности человека и действительности. Причем все изменения происходят не только в реальности, но и в личности. Быть личностью значит уметь расширять сферу деятельности, выполнять работу за пределами каких-либо требований ситуации, направленностью, целеустремленностью, обладающий своими интересами и мотивами и др. Действия, которые выходят за границы требований и являются творческой деятельностью. Можно сказать, что делая изменения в окружающем мире, человек меняется сам. Из этого следует, что совершаются изменения в человеке через творческую деятельность. Ананьев Б.Г. Писал, что творчество есть действия объективизации внутреннего Я человека. Творчество личности и есть выражение интегральной деятельности разных форм человеческой жизни, проходящее через его индивидуальные качества [1, с.40].

В более раскрытой грубой форме связь личности и человека раскрывается у Бердяева Н.А.: личность - это не субстанция, а есть творческий акт [2, с.6]. Таким образом, можно сказать, что творчество это проявление своей глубокой сущности, раскрытие связи с внешним миром, через которую человек показывает свою свободу.

С творчеством мы встречаемся гораздо раньше, с самого маленького возраста, пока ребенок растет и развивается весь познавательный процесс у него происходит через творчество, будь это рисование, картинки, сказки, песни. Когда мы читаем ребенку книжку, сказки, ребенок уже сталкивается с творческой деятельностью, каждая сказка также сопровождается яркими иллюстрациями, чтобы ребенок мог представить себе ситуацию, что уже является творчеством. Когда ребенок вырастет он уже начинает творить сам.

Каждый ребенок с детства любит рисовать, делать какие-либо творческие задания: складывает пирамиду из кубиков, рисует животных, свои игрушки, родителей, природу и так далее. Каждый родитель должен помочь ребенку найти свои сильные стороны. Для того, чтобы привлечь внимание ребенка к подобным занятиям, можно придумать какую-либо игру или на примере показать что и как нужно делать. Малыша могут привлечь яркие краски, его любимые предметы. Заставлять не рекомендуется, так как после это может ассоциироваться со, своего рода, "наказанием". Его обязательно надо хвалить за проделанную работу, чтобы проявить интерес к дальнейшим достижениям. Если ругать то, можно "затушить" творческое начало своего чада.

Когда ребенок идет в детский сад, воспитатели занимаются с детьми лепкой из пластилина, рисованием разных предметов, для начала кубики, мячики, какие-то определенные предметы, после задача усложняется и рисунок это уже композиция, выполняют задания, конструируют ЛЕГО. Дети делают задания разной тематики: «Осенняя пора», «Дары осени», «Новый Год», «Весна» и другое. В детских садах проводятся различные мероприятия «Осенний бал», «Новогодняя елка», «Весенний бал» разные утренники, на которых ребенок проявляет свои творческие способности при помощи родителей (например, костюмы). Воспитатели придумывают различные игры, в которых ребенок может показать себя. Также дети на разные мероприятия заучивают разные стихотворения, детские песенки. На основе воспринятых ими ассоциаций дети начинают придумывать разные истории, играют с игрушками, можно сказать по придуманному им сценарию, что уже является творческой деятельностью. Для расширения общего кругозора для детей существуют разного вида кружки, секции, клубы: у кого-то хорошо, получается рисовать, кто-то поет, кто-то танцует, а кто-то играет на разных музыкальных инструментах. На этих занятиях детям помогают развиваться и продолжать своё начало уже не воспитатели детского сада, а специалисты-учителя.

Следующая ступень в развитии ребенка это школа. В начальных классах изменяется статус в обществе, ребенок формируется как новая личность, возрастает потребность самовыражения.

Основной задачей начальной школы является развитие личности ребенка. Учеба в отличие от творчества нацелена на освоение знаний. А творчество направлено на способность воплотить собственные идеи, саморазвиваться, выполнять работу самому. Чтобы адаптироваться им помогают родители, но с каждым разом всё больше и больше оставляют работу детям, чтобы они самостоятельно выполняли задания.

Результат обучения зависит от отношения ученика к урокам. Если он не заинтересован то не будет стараться, и наоборот, если у него большой интерес к данному заданию или дисциплине, то он не только лучше сделает работу, но и хорошо её освоит. Уроки изобразительного искусства помогают установить связь с реальной жизнью. Многие относятся к урокам ИЗО, как к не нужному, бесполезному. Но взрослые не представляют на сколько эти уроки полезны в будущем для их ребенка. Они учатся изображать свои фантазии. Любая иллюстрация может передать настроение автора, его мысли и беспокойства.

Для выполнения поставленных учебно-воспитательных задач предусмотрены такие виды занятий как: рисунок, живопись, композиция, декоративная работа, лепка, аппликация с элементами дизайна.

Для более точного изображения картины, учителя советуют использовать правильные цвета, оттенки, композиции предметов. К примеру, если картина передает грусть и печаль, то следует использовать холодные цвета, темные тона. Для того, чтобы дети понимали что от них требуется, используется наглядный материал. На развитие творческих работ очень хорошо влияют работы в группе, выставки, организация соревновательного момента, так как у школьника уже есть мотив - победа. Для работы в группе ребята подают свои идеи, слушают идеи других, принимая и запоминая эту информацию на будущее, для дальнейшего её использования.

Для лучших результатов необходимо проводить систематические занятия, с общесвязанными темами, плавно переходящими одна в другую, уроки должны быть насыщенными эмоциями, идеями, постепенно усложняющиеся. Для закрепления использовать творческие задания на свободную тему, используя полученные знания и умения.

Для выполнения работ школьники выбирают разные материалы: акварельные краски, карандаши, гуашь, цветные мелки, фломастеры, пластилин, цветную бумагу, картон и клей и т.д., опираясь на свои предпочтения, идеи, опыт и способности.

Когда ребенок рисует развивается мелкая моторика рук, что влияет также на работу мозга. «Истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити – ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок» - утверждал В. А. Сухомлинский. Любимый ребенок - это скрытый талант, ребенок как новая книга, и ее можно открыть лишь заинтересовав его. Для развития творческой деятельности детей в младшей школе необходимо придумывать новое, интересное, нестандартное, что помогает развитию у детей познавательного любопытства и более прочному усвоению знаний. Цель развить познавательный интерес учеников к предмету, призывает искать формы, приемы, методы работы, которые больше действенны, результативно повлияют на мотивацию, обеспечивают осознанную работу школьников по освоению знаний, в тот момент, когда они работают сами, без помощи взрослого, но основываясь на уже имеющемся материале. Педагог начальных классов - это проводник, на котором лежит большая ответственность, так как на основе заложенных знаний, так сказать «фундамента», школьник растет и развивается дальше. Чтобы каждый ученик освоил темы, учитель должен правильно выбрать методику и

найти индивидуальный подход к каждому из своих учеников, а в начальных классах их немало. Педагог начальных классов - творческая личность, у него достаточно сложная работа. Он всегда должен расти и развиваться, чтобы учить малышей. Искать и продумывать каждую минуту своего урока, писать «сценарий» своей деятельности. Урок должен быть ярким, завораживающим, чтобы всё внимание ребенка всегда было на учителе, и информация легко воспринималась, дабы ребенок не уставал от работы. Пробудить в нем интерес, цель, планы на будущее. Быть примером, опорой, другом для своих учеников. От преподавателя требуется быть Личностью с большой буквы, также необходимо иметь и психологическую подготовку. Он должен учитывать также и индивидуальные качества ребенка, возрастные особенности развития. Так как учет возрастных особенностей - главный принцип в системе образования, опираясь на него можно устанавливать учебную нагрузку, установить допустимые объемы работ, правильный распорядок дня, режим отдыха и труда. Также учитывать и гендерные особенности развития, так как мальчики и девочки развиваются неодинаково.

Можно сказать, что творчество - это активность, возможность создавать что-то новое, не воспроизводимое ранее. Достоевский Ф.М. считал, что человек должен быть личностью духовно богатой, где и сознание и культура. А воспитание - это жизнетворчество. Развитие творческого потенциала личности ребенка.

Список литературы

- 1 Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания. - Москва-Воронеж., 1996. – 340с.
- 2 Бердяев Н.А. Опыт эсхатологической метафизики. // Творчество и объективация, 2000. - №2. – С.5-9
- 3 Дружинин В.Н. Психология общих способностей. - СПб.: Питер, 2002. – 210с.

СЕКЦИЯ №3.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

(СУРДОПЕДАГОГИКА И ТИФЛОПЕДАГОГИКА, ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА И ЛОГОПЕДИЯ) (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.03)

К ВОПРОСУ О БАЗОВЫХ ЭМОЦИЯХ ДЕТЕЙ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ КАТЕГОРИЙ

Хрячкова Л.С.

(магистрант 1 курса, направление «Специальное (дефектологическое) образование», магистерская программа «Организация и содержание специальной психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья», Институт детства, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», г. Новосибирск)

В каждой стране есть дети с ограниченными интеллектуальными возможностями, возможно, скоро восприятие таких детей в нашем обществе станет нормой.

Но трудности возникают у ребенка при восприятии общества. Имеющийся дефект, приводит к нарушению связей с социумом, культурой, как источником развития. Поэтому такой ребенок не в состоянии воспринять социальные нормы и требования. Психологическая поддержка и педагогическая работа, как правило, в определенном возрасте - основное, в чем нуждаются дети и подростки, отстающие в развитии. И эта проблема была и будет актуальна, так как в Российской Федерации, по данным Государственного доклада о положении детей, наблюдается большой рост детей в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида, а также в специальных группах дошкольных образовательных учреждений общего вида. Проблема социализации детей с умственной отсталостью в науке раскрыта достаточно обширно и полно, ее рассматривали такие деятели науки как Т. А. Власова, Л. С. Выготский, В. И. Лубовский, Д. Б. Эльконин, К. С. Лебединская, В. В. Лебединский, И. Ю. Левченко, В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова, М. С. Певзнер, В. Г. Петрова, С. Я. Рубинштейн, У. В. Ульenkova, Ж.Пиаже.

В общей совокупности многообразных черт личности существенное место принадлежит эмоциям, которые оказывают влияние на любое проявление человеческой активности. Эмоции и чувства играют существенную роль в развитии личности. У ребенка с умственной отсталостью наличие в эмоциональной сфере грубых первичных изменений способствует своеобразному психопатологическому формированию характера, новых отрицательных его качеств, резко осложняющих коррекцию основного психического дефекта. Вот почему изучение коррекции базовых эмоций у умственно отсталого ребёнка, их формирование и воспитание имеют столь важное значение.

Л. С. Выготский, высказавший мысль о тесном взаимодействии и внутреннем единстве интеллектуальной и эмоциональной сфер, считал, что у ребенка при умственной отсталости соотношение между интеллектом и аффектом иное, чем в норме, и что именно эта характеристика важна для понимания своеобразия его психики. Дети младшего школьного возраста отзывчивы на похвалу, одобрение, порицание. Различают ласковую и недовольную интонации. Они не могут выражать свои эмоции вербально. Своё отношение к человеку они выявляют прикосновением к нему, улыбкой, заглядыванием в лицо. Некоторые дети при этом произносят отдельные звуко сочетания или простые, не всегда правильно звучащие слова типа «мама», «любю».

Старшие школьники более адекватно понимают окружающую их обстановку. Они лучше, чем дети младшего школьного возраста, владеют речью и могут не только выразить свои эмоции криком или поведением, но и сказать, что им нравится или не нравится, пользуясь словом, объяснить, что они хотят получить ту или иную привлекательную для них игрушку. Эти дети с удовольствием слушают выразительно читаемые или рассказываемые доступные для их понимания простейшие тексты, включающие эмоционально окрашенные компоненты. Мимикой, жестами и словесными реакциями они выражают сочувствие добрым героям и отрицательное отношение к их обидчикам.

Старшие школьники более адекватно понимают окружающую их обстановку. Они лучше, чем дети младшего школьного возраста, владеют речью и могут не только выразить свои эмоции криком или поведением, но и сказать, что им нравится или не нравится, пользуясь словом, объяснить, что они хотят получить ту или иную привлекательную для них игрушку. Эти дети с удовольствием слушают выразительно читаемые или рассказываемые доступные для их понимания простейшие тексты, включающие эмоционально окрашенные компоненты. Мимикой, жестами и словесными реакциями они выражают сочувствие добрым героям и отрицательное отношение к их обидчикам. В понятной для них ситуации школьники способны к сопереживанию, к эмоциональному отклику на обстоятельства, в которых оказался другой человек. Как правило, дети проявляют отчетливо выраженное положительное отношение к своим родным и близким. Они любят своих родителей и воспитателей и обнаруживают это со всей очевидностью.

Современное представление об адаптации основывается на работах И. Павлова, И.М. Сеченова, П.К. Анохина, Г. Селье и др. Несмотря на наличие многочисленных определений феномена адаптации, объективно существует несколько её основных проявлений, которые позволяют утверждать, что адаптация – это, во-первых, свойство организма, во-вторых, процесс приспособления к изменяющимся условиям среды, суть которого состоит в достижении одновременного равновесия между средой и организмом, в-третьих, результат взаимодействия в системе «человек – среда», в-четвёртых, цель, к которой стремится организм.

Нарушения эмоционально-волевой сферы: недоразвитие эмоций, нет оттенков переживаний. Характерной чертой является неустойчивость эмоций, состояние радости без особых причин сменяется печалью, смех – слезами и т. д. Переживания их неглубокие, поверхностные. Имеют место случаи то повышенной эмоциональной возбудимости, то выраженного эмоционального спада. Необходимо учитывать и состояние волевой сферы. Слабость собственных намерений, побуждений, большая внушаемость – отличительные качества их волевых процессов.

Социально-психологические аспекты адаптации стали предметом исследования таких психологов, как А.А. Бодалев, Г.А. Балл, Л.П. Гримак, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др. Педагогические аспекты адаптации рассмотрены в трудах Н.Н. Березовина, О.Л. Берак, В.В. Давыдова, Н.Ф. Тальзиной и многих других исследователей. С учетом указанных и многих других направлений в изучении адаптационных процессов, существует множество определений, характеризующих различные аспекты данного явления. Последнее предполагает требовательное, самокритичное отношение человека к самому себе, к своим мыслям и поступкам.

Для успешной социальной адаптации рекомендуется корректировать базовые эмоции детей. Эту задачу можно решать средствами специального образования, но при этом возникает проблема: учащиеся с

трудом могут применять в повседневной жизни знания, получаемые на занятиях в дошкольных учреждениях.

И эта проблема была и будет актуальна, так как в Российской Федерации, по данным Государственного доклада о положении детей, наблюдается большой рост детей в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида, а также в специальных группах дошкольных образовательных учреждениях общего вида.

Список литературы

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология./ Г.С. Абрамова. - М.: «Раритет», 1997. - 702 с.
2. Березин, Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека./ Ф.Б. Березин.– Л.: Медицина, 1988.- 270с.
3. Выготский, Л.С. Основы дефектологии. Собр. Соч. т.5./ Л.С. Выгодский. - М.: 2003.
4. Жмыриков, А.П. Диагностика социально – психологической адаптированности в новых условиях деятельности и общения. Автореферат./ А.П. Жмыриков. - М., 1989. – С.3 – 24.

СЕКЦИЯ №4.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.04)

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ МОРСКОГО ВУЗА

Букша С.Б., Платонова Н.О.

ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет»

В современных условиях постоянно растет уровень требований к результатам физического воспитания курсантов морских вузов Российской Федерации. Сегодня курсанты осваивают морские профессии, связанные с использованием сложной техники, применением современных технологий, несущих определенные угрозы безопасности и риск нестандартных ситуаций. Профессии плавсостава связаны с потенциальными опасностями, которые обусловлены напряжённостью, вызванной необходимостью следить за показаниями приборов, проводить анализ поступающей информации, выполнять задания при постоянно меняющейся внешней обстановке, в условиях качки, воздействия шума, вибрации, электромагнитных полей [3]. С одной стороны, автоматизация и механизация труда сводят к минимуму физическую активность моряков, а с другой стороны, в экстремальных ситуациях именно человеческий, психологический и физический фактор решает вопрос выживаемости в море.

В научных работах по проблемам физической подготовки курсантов морских вузов прослеживается интерес к методикам разностороннего развития физических и психологических качеств будущих специалистов (В.А. Коваленко, 2002; А.И. Крылов, 2004; Ю.И. Евсеев, А.О. Егорычев, 2005) [2, 4, 5]. В морском деле важна психологическая готовность, которая, в свою очередь, формируется в результате профессиональной психофизической подготовки будущих моряков. Устойчивость к стрессовым ситуациям, психологический комфорт в сложных условиях работы в море, а также возможность самостоятельной коррекции психосоматических состояний во многом зависят от качества физической подготовки будущих моряков в вузе. В процессе специальной физической подготовки, как и в дальнейших условиях прохождения практики на парусных и других судах, все виды физической активности требуют от курсантов особой собранности, мобилизации силы воли, высокого уровня психологической устойчивости. Психологические аспекты физической подготовки интегрированы в образовательный процесс морского вуза, осуществляются целенаправленно и планомерно в течение всего периода профессиональной подготовки.

Цель статьи – рассмотреть психологические аспекты физического воспитания курсантов морского вуза.

Направленность психологической подготовки в физическом воспитании курсантов выражается в формировании и совершенствовании профессионально значимых свойств личности путем оптимизации сознательного и мотивированного отношения курсантов ко всем видам двигательной активности. Задачами психологической подготовки в физическом воспитании курсантов являются формирование готовности к различным по интенсивности и продолжительности физическим нагрузкам, к соревновательной и коллективной деятельности, к активному самосовершенствованию и саморазвитию.

Основными направлениями в работе по совершенствованию психологической готовности курсантов являются: изучение особенностей мотивации курсантов к занятиям физической культурой и спортом; организация психологических условий повышения эффективности профессионально-прикладной физической подготовки будущих моряков; создание оптимальных условий (психологического климата) во время занятий физической культурой; исследование индивидуальных особенностей личности курсантов, их проявлений в деятельности; сочетание аудиторных и внеаудиторных форм и методов специальной физической подготовки в вузе.

Психологическими аспектами в организации специальной физической подготовки будущих моряков выступают:

1) четкое осознание необходимости достижения определенной физической формы в профессии (получение теоретических знаний и установок на развитие профессионально значимых психофизических качеств);

2) акцентирование внимания на качестве выполнения двигательных заданий (совершенствование точности и координации во время выполнения отдельных элементов движений или навыков);

3) постепенное усложнение условий выполнения двигательных заданий (проведение тренировочных упражнений в усложненных условиях, приближающихся к стрессовым и профессиональным);

4) возможности для проявления самостоятельности и творчества в решении разнообразных двигательных заданий (организация командных действий, «круговая порука» и поддержка в процессе тренировки, синхронность действия и пр.);

5) повышение профессиональной мотивации (создание профессиональных условий при выполнении физических действий; осознание профессиональных требований к физическим кондициям моряков).

Психологические аспекты физического воспитания будущих моряков включают следующие принципы проведения занятия:

- разминка имеет психологическое содержание (актуализация конкретного задания для курсантов, настройка на результат и уровень деятельности, командная организация и групповые действия);

- организация занятия с максимальной эффективностью и высокой моторной плотностью (интенсивное развитие определенных психомоторных способностей курсантов путем круговой и цикловой тренировки, с использованием специального инвентаря: балансировочных платформ, координационной лестницы, канатов и т.д.);

- постепенное и регулярное нарастание тренировочных нагрузок (фиксирование индивидуальных результатов на каждом этапе занятий, самостоятельный контроль в дневниках практических занятий курсантов);

- своевременное и умеренное использование мер поощрения и наказания (в индивидуальных и командных действиях, в работе с «лидером» и «ведомыми», в управлении взаимодействием курсантов);

- обратная связь в получении информации о технически правильных действиях или ошибках курсантов (анализ техники движений и результативности занятий);

- планирование и перспектива дальнейших действий (ориентация на самосовершенствование и развитие физических качеств);

- организация оптимальной микросреды, использование разнообразных и совместных воспитательных мер (регулярные построения, строевая подготовка, режим дня, работа в экипаже, выполнение нарядов, плавательная практика, спортивные праздники, поддержание имиджа курсантства в вузе).

В процессе комплексного оценивания эффективности физического воспитания курсантов морского вуза, психологический аспект, на наш взгляд, могут охарактеризовать показатели мотивации курсантов к занятиям и их уровень тревожности. Для изучения мотивации к занятиям физической культурой и спортом

была разработана специальная анкета. Она содержала 30 утверждений, которые определяли главенствующие мотивы и оценивались применительно к личностным установкам и поведению. Курсанты задавали себе вопрос: как я отношусь к данному утверждению, согласен ли я с ним, согласен частично или не согласен вовсе. Вопросы были сгруппированы по важнейшим группам мотивов к занятиям физической культурой и спортом [1].

В опросе приняли участие курсанты 1-2 курсов морского факультета (91 человек). По результатам оценивания мотивации, большинство курсантов (71%) имеют среднюю мотивацию к занятиям физической культурой и спортом. 21% курсантов морского факультета показали высокую мотивацию к занятиям и 8% - низкую. Из групп мотивов наиболее значимыми для курсантов являются: оздоровительные (36%) и соревновательные (37%) мотивы; 23% курсантов показали высокий уровень профессиональной мотивации. Наименее значимыми для будущих моряков были следующие мотивы: эстетические (всего 18%) и коммуникативные (2 %) [1]. Необходимо использовать полученные результаты оценки мотивации в решении проблемы повышения эффективности психофизической подготовки курсантов. Должна произойти постепенная трансформация неустойчивых и противоречивых мотивов к физической культуре у курсантов 1-2 курсов в более стабильные и профессионально направленные группы мотивов на старших курсах. Это одно из важнейших условий обеспечения успешной профессионально-прикладной физической подготовки в морском вузе.

Уровень тревожности оценивался с помощью опросника Ч.Д. Спилбергера – Ю.Л. Ханина [6]. Данные тесты позволяют оценить психологическое состояние курсантов, их особенности личностного поведения в деятельности. При оценивании уровня тревожности были получены такие результаты: низкий уровень реактивной тревожности имели 8,9 %, а низкий уровень личностной тревожности – 9,3 % опрошенных курсантов 1-2 курсов. Средний уровень реактивной тревожности показали 57,8 %, личностной тревожности – 58,1 % курсантов. Высокий уровень реактивной тревожности обнаружен у 33,3 % и личностной тревожности – у 32,6 % курсантов 1-2 курсов морского факультета. Таким образом, мы видим достаточно большой процент высокотревожных курсантов, которым необходимо направить усилия на формирование уверенности в себе, силы воли и настойчивости. Высокая личностная тревожность мешает принимать адекватные решения в стрессовой ситуации, приводит к нервным срывам и ошибкам в профессии. Устойчивость к стрессам и снижение уровня невротических проявлений наблюдается у тех курсантов, кто имеет хорошую физическую подготовку. Однако, как отмечают ученые, люди с низким уровнем тревожности требуют постоянного стимулирования активности, заинтересованности и ответственности в деятельности. Такие курсанты не часто проявляют лидерские качества и требуют постоянного контроля извне. Мы видим особое значение физической культуры в формировании психологической устойчивости курсантов к стрессовым факторам.

На практике, согласно рекомендациям ведущих ученых [2, 4, 5], физическое воспитание курсантов должно быть дополнено следующими методами психологической подготовки: методом регламентированных упражнений с преодолением искусственных или естественных трудностей и неблагоприятных факторов; методом аутотренинга для настройки на необходимое психологическое состояние перед выполнением сложных действий; методом психорегулирующих техник, для уменьшения психического напряжения; методом идеомоторных воспроизведений и запоминаний сложных технических действий; релаксационными методами – дыхательными и другими упражнениями для изменения функционального состояния нервной системы и снижения тревожности во время и после занятий.

Таким образом, можно сделать следующие выводы: оценка психологического состояния курсантов в процессе физического воспитания является существенным фактором формирования профессиональных личностных качеств будущих моряков. Методики психологической подготовки дополняют и совершенствуют программу специального физического воспитания в морском вузе. Умение владеть собой, быть морально устойчивым и сохранять выдержку и спокойствие в различных неблагоприятных условиях тренируется в регулярных занятиях физической культурой и спортом. Развитие физических качеств способствует повышению уровня психологической готовности к достижению профессиональных целей, в том числе и в физической подготовке. Проведение своевременной диагностики психологических аспектов физической подготовленности курсантов может многое сказать об уровне их готовности к профессиональному труду, спрогнозировать поведение в экстремальных ситуациях и позволяет внести своевременные коррективы в специальную физическую подготовку курсантов морского вуза.

Список литературы

1. Букша, С.Б. Изучение мотивации студентов (курсантов) к занятиям физической культурой и спортом / С.Б. Букша // Физическая культура и спорт в жизни студенческой молодежи : сб. матер. III Междун. научно-практич. конф., г. Омск, 5-7 апреля 2017 г. – С. 43-52.
2. Егорычев, А.О. Теория и технология управления психофизической подготовкой студентов к профессиональной деятельности [Текст]: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 /А.О. Егорычев. – Ярославль, 2005. – 35 с.
3. Зуб, И.В. Профессионально-прикладная физическая подготовка в морском университете / И. В. Зуб // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. – 2017. – Т. 2. - № 2. – С. 34–38.
4. Крылов А. И. Психофизическая подготовка студентов вузов России, обучающихся на военных кафедрах [Текст]: автореф.дисс...д-ра пед. наук 13.00.04 /А.И. Крылов. – Спб.: НИФК им. П.Ф. Лесгафта, 2004. – 51 с.
5. Коваленко В. А. Физическая культура в обеспечении здоровья и профессиональной психофизической готовности студентов [Текст]: /В.А. Коваленко // Физическая культура и спорт в Российской Федерации: сб. матер. науч.-практ. конф. – М.: Полиграф-сервис, 2002. – С. 43-66.
6. Практикум по психологии состояний: Учебное пособие / [Под ред. проф. О.А. Прохорова]. – СПб: Речь, 2004. - С.121 – 122.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ РЕГУЛЯЦИИ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОВ

Кремнева В.Н., Соловьева Н.В.

Петрозаводский государственный университет

Исследования современных ученых все больше подтверждают взаимосвязь и взаимозависимость между психическим состоянием и физическим здоровьем. На этом и основывается метод психофизической тренировки – специальной системы занятий, в основу которых положена определенная физическая нагрузка – несложные физические упражнения в сочетании с приемами психической регуляции. Целью проведенного преподавателями кафедры физической культуры ПетрГУ исследования – пронаблюдать наличие связи между физическим здоровьем и психическим состоянием у студентов университета.

Основу психоэмоционального состояния человека составляют такие понятия как: эмоция, волнение, стресс.

Эмоция (от лат. *emoveo* — потрясаю, волну) — психический процесс средней продолжительности, отражающий субъективное оценочное отношение к существующим или возможным ситуациям и объективному миру. Эмоции характеризуются тремя компонентами: переживаемым или осознаваемым в психике ощущением эмоции; процессами, происходящими в нервной, эндокринной, дыхательной, пищеварительной и других системах организма; наблюдаемыми выразительными комплексами эмоций, в том числе, на лице. [4]

Волнение - чувство беспокойства, тревоги, душевное возбуждение. Я начинаю испытывать волнение.

Стресс (от англ. *stress* — нагрузка, напряжение; состояние повышенного напряжения) — совокупность неспецифических адаптационных (нормальных) реакций организма на воздействие различных неблагоприятных факторов–стрессоров (физических или психологических), нарушающее его гомеостаз, а также соответствующее состояние нервной системы организма (или организма в целом). В медицине, физиологии, психологии выделяют положительную (эустресс) и отрицательную (дистресс) формы стресса. По характеру воздействия выделяют нервно-психический, тепловой или холодовой (температурный), световой, голодовой и другие стрессы (облучения и т. д.). [4]

Как известно, студенты во время учебной деятельности рано или поздно, так или иначе испытывают все (или почти все) вышеперечисленные состояния на себе. Учебная деятельность представляет собой сложный процесс в условиях объективно существующих противоречий, к которым относятся:

- противоречия между большим объемом учебной и научной информации, и дефицитом времени на ее освоение;

- между объективно текущим постепенным, многолетним процессом становления социальной зрелости будущего специалиста и желанием как можно быстрее самоутвердиться и проявить себя;

- между стремлением к самостоятельности в отборе знаний с учетом личных интересов и жесткими рамками учебного плана и учебных программ. [3]

Эти противоречия создают высокое нервно-эмоциональное напряжение, которое отрицательно отражается на здоровье и, особенно, на психофизическом состоянии студентов. Может понижаться успеваемость, также возможно ухудшение аппетита, возникновение проблем со сном и т.д.

Необходимо уметь справляться с вышеперечисленными и возможными другими трудностями, знать, что физические упражнения могут оказать благоприятное воздействие на организм человека в целом и на его психоэмоциональное состояние в частности.

Снятие нервно-эмоционального напряжения с окончанием зачетной недели и экзаменационной сессии, как правило, не приводит к быстрой нормализации психофизических показателей, что свидетельствует о наличии стойкого умственного утомления и нервного напряжения. Однако проведенные исследования с сопоставлением экспериментальных данных по использованию физической нагрузки различного уровня (малого, среднего, большого), а также пассивного отдыха и идеомоторных средств показало благоприятное воздействие на снятие чрезмерного возбуждения и утомления центральной нервной системы малых и средних нагрузок двигательной активности аэробной направленности. В то же время имеются данные научных исследований, что студенты, испытывающие негативные эмоциональные состояния, лучше воспринимают и выполняют статические упражнения в положении сидя и лежа. [4] Физкультурно-спортивная деятельность в условиях недостаточного естественного воздействия на органы чувств (зрение, слух, обоняние) способствует восстановлению остроты зрения, слуха, обоняния и, следовательно, восстанавливает оптимальное состояние психоэмоциональной сферы. В занятиях физическими тренировками необходимым компонентом должны быть упражнения на растягивания, потому что у людей, склонных к негативным эмоциональным состояниям и, как правило, перенапряженным, происходит нерациональное распределение усилий при выполнении любой физической нагрузки. [1]

Немаловажное значение для регулирования психоэмоциональных состояний имеет и обучение правильному дыханию (через нос), особенно при выполнении силовых упражнений, а также освоение дыхательных методик А.Н. Стрельниковой, К.П. Бутейко, йогов и т.д. Психофизиологической основой регуляции состояний посредством дыхания является то, что вдох повышает тонус коры головного мозга, а выдох – снижает. Поэтому, например, максимальное усилие человек может сделать в момент задержки дыхания на вдохе, а максимально расслабить мышцы на выдохе.

Эффективными методами физкультурно-спортивной регуляции психоэмоционального состояния являются: физкультурно-спортивная и оздоровительная тренировка, ежедневные самостоятельные занятия физическими упражнениями, оздоровительная ходьба, активный отдых и многие другие методы. В основе степени эффективности перечисленных методов лежит умение подобрать оптимальную физическую нагрузку, включить в работу мышцы антагонисты, разнообразие средств и методов физического и психического воздействия, учет особенностей жизнедеятельности студентов, умение избегать ярко выраженных эмоциональных состояний, применение технически освоенных движений и упражнений. [1]

Осторожно нужно отнестись к регулированию психоэмоциональной сферы транквилизаторами, антидепрессантами, гормональными препаратами и подобными стимуляторами

Потребности в физической культуре — главная побудительная, направляющая и регулирующая сила поведения личности. В побуждении студентов к занятиям физической культурой и спортом важны и интересы. Они отражают избирательное отношение человека к объекту, обладающему значимостью и эмоциональной привлекательностью. Если же человек не имеет определенных целей в физкультурно-спортивной деятельности, то он не проявляет интереса к ней. Это необходимо учитывать преподавателям физической культуры, тренерам, а также самим студентам. Занятия, осуществляемые через силы и не приносящие положительных эмоций, могут привести к отрицательным последствиям. [2]

Таким образом, в процессе физического воспитания осуществляется воздействие не только на биологическую основу личности, но и на ее биосоциальную целостность. Поэтому невозможно судить о

физической культуре личности, опираясь лишь на развитие ее физических возможностей, без учета ее мыслей, чувств, ценностных ориентации, направленности и степени развитости интересов, потребностей, убеждений.

Для того, чтобы доказать и показать студентам наличие связи между физическим здоровьем и психоэмоциональным состоянием было проведено следующее исследование. Студентам ПетрГУ (в исследовании приняли участие студенты 3 курса Института филологии) было предложено ответить на ряд вопросов по теме исследования:

1. Как, по-вашему, есть ли связь между психическим состоянием и физическим здоровьем?
2. Испытываете ли вы стресс на учебе? В какие моменты больше всего?
3. Есть ли у вас потребность в физической нагрузке?
4. Помогают ли физические нагрузки снять вам нервное напряжение?
5. Какого рода эти нагрузки?
6. Как часто вы используете физические нагрузки для снятия стресса?

Результаты оказались следующими:

100 % опрошиваемых считают, что связь между психическим состоянием и физическим здоровьем, непременно, существует.

Как считают студенты, данная связь существует, «потому что, например, при стрессовых ситуациях мы физически себя хуже чувствуем. Появляется слабость, ухудшается аппетит».

Вот еще одно мнение: «да, например, потому что меньше волнуешься по поводу посторонних взглядов, когда знаешь, что в неплохой форме и внезапные "физические нагрузки" лучше удаются (нести тяжести, не потерять равновесие, перепрыгнуть лужу, наклониться что-то поднять) и это тоже важно, потому что больше шансов не попасть в комичную ситуацию из-за неуклюжести и недостаточной подготовки мышц».

Также было мнение о том, что физическая активность и физическое здоровье благоприятным образом влияют на работу мозга. В следствие этого улучшается успеваемость.

64 % опрошиваемых испытывают стресс на учебе во время сессии, 10% - испытывает стресс на учебе всегда, 10% – никогда не испытывали стрессовых состояний.

Все опрошиваемые ответили, что у них есть потребности в физических нагрузках, для хорошего самочувствия ребятам нужна хотя бы минимальная физическая активность. Некоторые также считают, что занятия физической культурой вызывают азарт и появляется желание заниматься чаще и больше. Соответственно, физические нагрузки помогают студентам снять нервное напряжение и справиться со стрессом («отвлекают и поднимают настроение благодаря результатам и совмещению с музыкой»).

В основном, опрошиваемым помогают снять стресс такие нагрузки, как: плавание, бег, велосипед, силовые упражнения, растяжка, отжимания. Некоторые студенты занимаются физической культурой дополнительно, помимо учебных занятий, например, покупают абонемент в тренажерный зал.

Опрос показал, что студенты активно занимаются физической культурой и это помогает им бороться со стрессовыми ситуациями.

Каждому человеку хочется быть сильным, выносливым, ловким, быть обладателем хорошо развитого тела, иметь прекрасную координацию движений. Хорошее физическое здоровье всегда были залогом успешной карьеры, учебы или полезной и плодотворной работы. С детства каждому из нас известно, что физически здоровому и подготовленному человеку намного легче выполнить любую работу и любое задание, чем тому, кто здоровьем слаб.

К сожалению, не каждый человек может похвастаться прекрасными природными данными и отменным природным здоровьем. Однако, многое можно приобрести, если серьезно относиться к физической культуре.

Список литературы

1. Картышева С. И. Физиология физических упражнений / С. И. Картышева. – Воронеж : ВГПУ, 2012. – 176с.
2. Кремнева В.Н., Кариаули А.С. Организация самостоятельной работы студента по физическому воспитанию / В сборнике: Непрерывное образование: опыт ПетрГУ Исследования преподавателей и студентов. Электронный сборник научных статей. Научный редактор Т.А. Бабакова. Петрозаводск, 2016. С. 80-85

3. Кремнева В.Н. Организация опыта отношений подростков в учебной деятельности/ диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Петрозаводск, 2002
4. Родионов А.В. Психофизическая тренировка / А.В. Родионов. - М.: ТОО «Дар», 1995. – 124 с.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ПОДРОСТКОВ С ПРОБЛЕМАМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В СТРУКТУРЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛ-ИНТЕРНАТОВ

Пудовкина О.С.

Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, г. Тамбов

На сегодня доказано, что адаптивная физическая культура и адаптивный спорт являются мощным средством коррекции и компенсации нарушенных и недоразвитых психофизических функций детей и подростков с проблемами интеллектуального развития.

В исследованиях С. П. Евсеева, А. А. Дмитриева и Л. В. Шапковой обосновано, что использование разнообразных форм и средств физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях способствует более активному формированию двигательных и познавательных способностей, повышению уровня физической подготовленности, физическому развитию детей с ограниченными возможностями и позволяет предупредить вторичные отклонения в их развитии.

Мы рассматриваем адаптивный спорт, как вид адаптивной физической культуры предназначенный для удовлетворения комплекса потребностей (в первую очередь двигательных) человека с отклонениями в состоянии здоровья, главными из которых являются самоактуализация, максимально возможная самореализация своих двигательных способностей и сопоставление (сравнение) их с двигательными способностями других людей, имеющих подобные проблемы со здоровьем.

В настоящее время адаптивный спорт не является чем-то новым в социальной деятельности людей с ограниченными возможностями здоровья, разработаны методические подходы к тренировочной и соревновательной деятельности в адаптивном спорте. Мы же хотели остановиться на организационно-методических вопросах организации тренировочного процесса подростков с проблемами интеллектуального развития в специальных (коррекционных) школах интернатах.

Образование детей и подростков с проблемами интеллектуального развития, в том числе и физкультурно-спортивное, предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений недостатков развития, социальную адаптацию.

К общим организационно-методическим условиям тренировочного процесса мы относим в первую очередь:

- обеспечение необходимых условий для личностного и физического развития, укрепления здоровья, профессионального (спортивного) самоопределения и творческого труда детей и подростков данной нозологической группы в возрасте преимущественно от 8 до 17 лет;

- проведение работы по привлечению обучающихся к систематическим занятиям спортом, оказание всесторонней помощи школам-интернатам в организации методической и спортивно-массовой работы по культивируемым в школе-интернате видам спорта;

- выявление в процессе обучения двигательно-способных и двигательно-одаренных детей и подростков для привлечения их к специализированным тренировочным занятиям и подготовке спортсменов высокого класса для сборных команд различного уровня по видам спорта;

- обеспечение и приобретение занимающимися минимума знаний в области гигиены и первой медицинской помощи, а также овладение теоретическими основами и приемами оценки уровня физической подготовленности и физического развития;

- регулярное проведение мероприятий по формированию у занимающихся общей культуры, организации их содержательного активного отдыха.

Спортивная работа с обучающимися организуется в течение календарного года. Начало и окончание учебного года зависит от специфики вида спорта, календаря спортивных мероприятий, периодизации

спортивной подготовки и устанавливается администрацией отдельно для каждого вида спорта или по индивидуальным планам занимающихся.

Основными формами организации учебно-тренировочного процесса являются: групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия, работа по индивидуальным планам, участие в соревнованиях, матчевых встречах, учебно-тренировочных сборах, медико-восстановительные мероприятия, тестирование и медицинский контроль, инструкторская и судейская практика. Работа по индивидуальным планам обязательна на этапах спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства.

Порядок зачисления учащихся в группы спортивной подготовки, перевод из одной группы в другую определяется непосредственно учреждением и оформляется приказом директора спортивной школы.

Спортивно-оздоровительные группы школы формируются как из числа вновь зачисляемых, так и из занимающихся в ней, но не имеющих по каким-либо причинам возможности продолжать занятия на других этапах подготовки, но желающих заниматься избранным видам спорта.

При невозможности зачисления в группы начальной подготовки всех желающих, отбор производится по уровню физической подготовленности и физического развития. Порядок проведения отбора устанавливается спортивной школой и доводится до сведения общественности.

В учебно-тренировочные группы зачисляются только обучающиеся, после прохождения этапа начальной подготовки не менее одного года при условии выполнения ими контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке, установленных рекомендованными учебными программами по видам спорта.

В группы спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства зачисляются спортсмены, выполнившие норматив, кандидата в мастера спорта России (по игровым видам спорта – первого спортивного разряда).

В процессе спортивной подготовки детей и подростков с проблемами интеллектуального развития реализуется принцип многолетней подготовки, основными задачами которого являются:

В группах начальной подготовки: изучение и определение пригодности к занятиям видом спорта, всесторонняя физическая подготовка, обучение основам выбранного вида спорта, воспитание устойчивого интереса к тренировочным занятиям.

На учебно-тренировочном этапе: общая физическая, специальная физическая подготовка, развитие физических качеств, приобретение навыка техники исполнения, воспитание морально-волевых качеств, привитие гигиенических навыков.

В спорте высших достижений. В базовом периоде – общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка и тактико-техническая подготовка. На этапах тренировочного процесса:

- в специальном подготовительном периоде – освоение соревновательных программ, развитие специальных физических качеств, достижение запланированных результатов;
- в соревновательном периоде – тренировка по соревновательной программе, определение наивысших возможностей организма спортсмена;
- в переходном-подготовительном периоде – снижение общей физической нагрузки, корректировка планов подготовки;
- в переходном периоде – дальнейшее снижение нагрузки, активный отдых, реабилитация, лечение травм.

Большое значение имеет подготовка тренерско-преподавательского состава. Каждый специалист должен иметь соответствующее образование, квалификацию, профессиональную подготовку, обладать знаниями и опытом, необходимыми для выполнения возложенных на него обязанностей. Квалификацию специалистов следует поддерживать на высоком уровне постоянной (периодической) учебной работой на курсах переподготовки и повышения квалификации или иными действенными способами. У специалистов каждой категории должны быть должностные инструкции, устанавливающие их обязанности и права.

Все сказанное выше можно отнести к общим организационно-методическим условиям организации тренировочного процесса детей и подростков с проблемами интеллектуального развития в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

К частным организационно-методическим условиям организации тренировочного процесса данной категории детей мы относим два вида условий.

1. Инвариантные условия:

- ранняя диагностика уровня развития исследуемых двигательных способностей;

- однородность формирования тренировочной группы детей с учетом уровня развития их двигательных способностей;
- развитие мотивации к занятиям физическими упражнениями;
- исключение стрессовых ситуаций и формирование положительного эмоционального фона деятельности;

2. Вариативные условия:

- адекватный подбор тренировочных средств адаптивного спорта, направленных на решение двигательных задач и самого коррекционно-развивающего процесса в целом;
- учет умственной и психоэмоциональной напряженности деятельности в процессе тренировочной деятельности;
- гибкий график проведения тренировочных занятий;
- обеспечение постоянного медико-педагогического контроля.

Резюмируя все вышесказанное можно констатировать, что организация тренировочного процесса детей и подростков с проблемами интеллектуального развития должна строиться с учетом как общих принципов спортивной тренировки, так и с учетом специфических особенностей, в первую очередь особенностей психосоматического статуса данной категории детей, а также (что в некоторых ситуациях может быть наиболее важным) учетом особенностей организации режима дня в специальной (коррекционной) школе-интернате.

Список литературы

1. Евсеев С.П., Шапкова Л.В. Адаптивная физическая культура / М.: Советский спорт, 2003. — 448 с.
2. Махов А.С. Адаптивный спорт в России и за рубежом: становление, организация, регулирование / Шуя: Изд-во ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2014. - 227 с
3. Шапкова Л.В. Частные методики адаптивной физической культуры. / М.: Советский спорт, 2004. - 347 с.

К ВОПРОСУ О ВЛИЯНИИ ОБРАЗА ЖИЗНИ НА ФИЗИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ДЕВУШЕК 17-18 ЛЕТ

Самигуллина Г.З.*, Красноперова Т.В.**

* - НОЧУ ВО «Московский экономический институт»

** - Федеральное государственное бюджетное учреждение «Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт физической культуры»

Актуальность. Важное значение для здорового образа жизни имеет организационная борьба с многочисленными факторами риска, влияющими на здоровье. К сожалению, новейшие научные данные свидетельствуют о достаточно неблагоприятной тенденции в состоянии здоровья подростков в России. Настораживает все увеличивающееся число подростков с заболеваниями сердечно-сосудистой системы, пищеварительной системы, с нарушениями в нейropsychической сфере, аллергическими заболеваниями [1, 2, 3,].

Также ухудшается здоровье девушек-студенток, за последние годы число здоровых девушек уменьшилось более чем в три раза, и соответственно увеличилось количество девушек с хроническими заболеваниями, а это - будущие носительницы генофонда нации [4,5,6].

Цель: Изучение физического здоровья у девушек 17-18 лет в зависимости от образа жизни.

Методы исследования: метод анкетирования, метод экспресс-оценки физического здоровья по С.В. Хрущеву [7].

В Ижевском педагогическом колледже в конце учебного года в апреле - мае со 100 студентками в возрасте 17-18 лет было проведено анкетирование на предмет выявления факторов образа жизни, имеющих наибольшее влияние на физическое здоровье студенток, и изучено физическое здоровье по методике профессора С.В. Хрущева.

Для более углубленного изучения здорового образа жизни студенток педагогического училища, была составлена анкета.

Первый блок включал следующие позиции: место расположения Вашего дома; из какого материала

построен ваш дом?; как близко от вашего дома находится проезжая часть?; Ваш дом благоустроенный?; имеется ли в вашем доме бытовая техника (компьютер, микроволновая печь)?; в какой семье Вы проживаете? (полная, многодетная, не полная)?; имеются ли у Ваших родителей вредные привычки?; к какой категории Вы отнесете ваш семейный бюджет (низкий, средний, высокий)?

Второй блок: употребляете ли Вы алкоголь (пиво включительно), с какого возраста?; курите ли Вы?; соблюдаете ли Вы режим питания?; ежедневно ли в Ваш рацион входят продукты растительного и животного происхождения (белки и жиры)?; как часто в Ваш рацион входят овощи и фрукты?; есть ли у Вас хронические заболевания?; все ли у Вас в порядке с желудочно-кишечным трактом, нет ли каких либо отклонений в этой области?

Третий блок: делаете ли Вы утром зарядку?; занимаетесь ли Вы спортом (секция), сколько лет?; как Вы оцениваете вашу физическую подготовленность?; как часто занимаетесь Вы физическим трудом?; проводите ли Вы закаливающие процедуры?; живете ли Вы половой жизнью?; сколько часов Вы спите, хватает ли Вам этого времени для восстановления сил?; как часто Вы раздражаетесь, нервничаете, по каким причинам?; бывает ли у Вас депрессия, стрессовые состояния?

Экспресс оценка физического здоровья проводилась по методике С.В. Хрущева.

Для получения показателей и вычисления соответствующих индексов, измеряли по общепринятой методике в конце учебного года - рост, стоя (в сантиметрах) с помощью ростомера, массу тела (в граммах) на медицинских весах, жизненную емкость легких (в литрах) с помощью сухого спирометра. Затем в положении сидя подсчитывали пульс (уд./мин.) И измеряли артериальное давление, далее определяли время задержки дыхания на обычном вдохе (проба Штанге). После короткого отдыха подсчитывали пульс за 15 сек (P1) и предлагали выполнить 30 глубоких приседаний, выбрасывая руки вперед, за 45 секунд. Затем исследуемый садился, и у него подсчитывали пульс в первые 15 секунд (P2) и последние 15 секунд (P3) первой минуты восстановительного периода. В конце исследования проводили тест, характеризующий качество силы, быстроты, выносливости организма, сгибание туловища из положения «лежа на спине» за 60 секунд. После оценки каждого показателя по таблицам в баллах рассчитывали общую сумму баллов, по которой определяется уровень физического здоровья.

Результаты исследования и их обсуждение.

Анализ факторов, влияющих на физическое здоровье студенток Ижевского педагогического колледжа.

Для более углубленного изучения физического здоровья и образа жизни нами были изучены методом анкетирования три блока факторов, влияющих на физическое здоровье студенток ИПК:

1 блок: социальные, экологические факторы.

2 блок: питание, наличие заболеваний, вредных привычек.

3 блок: позиция студенток по отношению к своему здоровью.

В результате исследования анкет у 17-18 летних студенток ИПК по 1 блоку факторов было следующее распределение: в центре проживают 33% респондента и 67% на окраине. В деревянных домах проживают 27% опрошенных, в кирпичных 35%, пеноблочных 38%. Ближе к проезжей части - 82% опрошенных, дальше 50 м - 18%. В благоустроенных домах живут 84% опрошенных, не благоустроенных - 16%. В домах более 10 лет проживают 56%, больше 5 лет - 18%, больше 3 лет - 26%. Бытовая техника имеется у 80% опрошенных. В полных семьях проживают 78%, в неполных семьях - 12%, многодетных - 10%. Вредные привычки у родителей имеются у 60% респонденток, в большинстве случаев это отцы, нет вредных привычек у 40% респондентов. Семейный бюджет оценивают как низкий 16% опрошенных, средний - 84%.

По 2 блоку факторов выявлены следующие результаты: алкоголь пробовали 54%, нет - 46%. Курят 6%, нет - 94%. Наркотики пробовали 3% опрошенных. Соблюдают режим питания 17% опрошенных девушек, нет - 83%. Часто в рацион питания входят продукты растительного и животного происхождения у 64% опрошенных, редко у 36%. Часто в рацион входят фрукты и овощи у 65% опрошенных студенток, редко - фрукты, часто овощи у 35%. Используют витамины и биодобавки - 28%, не используют ничего - 72%. Хронические заболевания имеют 41% опрошенных, это (гастриты, острые респираторные заболевания, пороки сердца), из них с желудочно-кишечным трактом имеют проблемы 46%, нет - 54%. Лечатся травами - 36%, таблетками - 39%, ингаляциями - 13%, нетрадиционной медициной - 12%.

По 3 блоку факторов наблюдается следующая картина: зарядкой постоянно занимаются 22% девушек, редко - 78%. Занимались спортом 37% студенток (лыжи, баскетбол, гимнастика), не занимались спортом 63%. Результаты в спорте были у 26% опрошенных. Свою физическую подготовку оценивают как

отличную 31%, низкую – 13%, среднюю - 56%. На вопрос: «Нужно ли физическое воспитание в Ижевском педагогическом колледже?», да - ответили 97%, нет - 3%. Часто занимаются физическим трудом 77%, редко - 23%, закаливающие процедуры проводят 24% в основном это водные, не проводят - 76%. Свободное время проводят разнообразно, но больше предпочтение отдают прогулкам - 52%, музыке, друзьям и телевизору 18%, кино и дискотекам - 18%, меньшее предпочтение отдается чтению книг и занятиям спортом - 12%. Большой круг знакомых у 87%, не очень большой - у 13%. Половой жизнью живут 24%, нет - 76%. Полноценный сон у 51 % девушек, не высыпаются - 49%. Часто раздражаются 53% опрошенных, причины: родители, учеба, друзья. Редко подвергаются раздражению 47% опрошенных, постоянные стрессы бывают у 71%, стрессы бывают, но очень редко у 29%. К средствам, снимающим раздражение и стресс отнесли: друзей - 39%, прогулку - 40%, музыку 10%, одиночество 9%, спорт 2%. За пропаганду здорового образа жизни высказались 84% опрошенных. Студентки педагогического колледжа считают своим долгом пропагандировать здоровый образ жизни, в частности писать рефераты, проводить разъяснительные беседы. 53% респондентов считают, что информации по здоровому образу жизни на радио, телевидении, прессе достаточно.

Был изучен уровень физического здоровья у 100 студенток в возрасте 17 - 18 лет. При изучении уровней физического здоровья, нами выявлено, что у 58% студенток ИПК средний уровень здоровья, у 31 % - ниже среднего, у 7% - выше среднего и у 4% - низкий уровень физического здоровья. Высокий уровень здоровья у студенток не выявлен.

У студенток ИПК выявлен низкий уровень функциональных возможностей, слабое развитие двигательных качеств, недостаточная тренированность сердечно-сосудистой системы, низкий уровень адаптационных резервов.

Проанализировав полученные данные по каждому индексу отдельно, выявили, что у студенток ИПК хорошо развита мышечная система. Об этом свидетельствует достаточно высокая оценка по массоростовому индексу Кетле. Индекс Робинсона говорит о слабой регуляции деятельности сердечно-сосудистой системы. По результату индекса Скибинского можно судить о достаточно низком уровне развития функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем и о сниженной устойчивости организма к гипоксии. Низкая оценка индекса мощности Шаповаловой, кроме слабого развития двигательных качеств - силы, быстроты, выносливости, свидетельствует о недостаточных функциональных возможностях кардио-респираторной системы. Низкая оценка индекса Руфье отражает недостаточный уровень адаптационных резервов сердечно-сосудистой и дыхательной систем, что лимитирует физические возможности организма.

Выводы.

1. Выявлены факторы, ухудшающие физическое здоровье студенток ИПК, из которых на первое место ставится пассивная позиция девушек по отношению к своему здоровью. На второе место мы ставим не соблюдение режима питания, отсутствие полноценного питания и, как следствие, большое количество заболеваний желудочно-кишечного тракта. На третьем месте выявлена подверженность студенток ИПК стрессам и депрессиям. Огромное количество хронических заболеваний является следствием вышеперечисленных факторов, ухудшающих физическое здоровье студенток ИПК в целом.

2. У студенток ИПК в возрасте 17-18 лет преобладает средний уровень физического здоровья. Низкие индексы физического здоровья (Скибинского, Шаповаловой, Руфье свидетельствуют о низких функциональных возможностях и адаптационных резервах кардио-респираторной системы, низкой устойчивости к гипоксии.

Практические рекомендации.

Необходима работа со студентками, их родителями и преподавателями по расширению знаний по здоровому образу жизни. Для повышения адаптационных резервов кардио-респираторной системы необходимо систематическое посещение занятий по физической культуре, постепенность физической нагрузки с учетом индивидуальных особенностей студенток, дополнительные беговые нагрузки, циклические аэробные нагрузки для тренировки кардио-респираторной системы.

Список литературы

1. Айдаркин Е.К., Иваницкая Л.Н. Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии / Е.К.Айдаркин, Л.Н.Иваницкая: учеб. пособие. - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2008. - 176 с.

2. Вайнер З.Н. Валеология: Учебник для вузов. 2-е издание М.: Издательство «Флинта», 2002. С. 146-167.
3. Красноперова Т.В. Влияние уровня тревожности на состояние здоровья учащихся начальных классов / Т.В.Красноперова, Г.З.Самигуллина, О.В.Калиниченко // Тезисы XV Российского национального конгресса «Человек и его здоровье» СПб 2010 г., С. 190.
4. Самигуллина Г.З. Формирование здоровьесберегающей среды в практике средней общеобразовательной (основной) школы / Г.З.Самигуллина, Т.В.Красноперова // Сборник материалов VII Международной научно-практической конференции Том 1 Новое слово в науке: перспективы развития – Чебоксары – 2016 – С. 293-296.
- 5.Самигуллина Г.З. Мониторинг показателей здоровья студентов Ижевского педагогического колледжа// Г.З. Самигуллина, Т.Н. Тарасова , В.Е. Сюзюмова //Сборник «Инновационные процессы в сфере образования и проблемы повышения качества подготовки специалистов» материалы Международной научно-методической конференции – Ижевск: Изд-во УдГУ, 2005– С. 203-205.
6. Скворцова В.Н. Валеология: учебное пособие. - Томск: Изд-во ТПУ, 2006. -196 с.
7. Хрущев С.В. Экспресс-оценка физического здоровья школьников / С.В. Хрущев, С.Д. Поляков, И.Л. Иванов. - 1995 г., 13 с.

МОТИВАЦИЯ И ОБОСНОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ВЫБОРА СТУДЕНТОМ ВИДА СПОРТА

Ярошенко Е. В., Шахгельдянц К. Р.

Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) Северо-Кавказского Федерального Университета,
г. Пятигорск

Аннотация

В статье показана необходимость обоснованного выбора студентами определенного вида занятий физической культурой и спортом. В современном мире компьютерных технологий приоритетное место должно отдаваться двигательной активности и необходимости мотиваций студенческой молодежи средствами физической культуры для самостоятельных занятий различными активными видами спорта.

Ключевые слова

Студенческая молодежь, мотивация, спортивная деятельность, виды спорта

На сегодняшний день у каждого из молодых людей есть желание обладать стройной фигурой, быть сильным, выносливым, ловким, не уступать друзьям как в спортивных упражнениях, в танцевальных движениях, так и в труде. Это все занимает значительное место в самоутверждении молодого человека среди своих сверстников, причем как в учебном, так и в трудовом коллективе. Однако достаточно редко все эти качества даются нам от природы.

В условиях, когда двигательная активность людей ограничивается спецификой труда и быта, именно постоянные занятия физическими упражнениями и разнообразными видами спорта могут стать причиной для раскрытия природных задатков и возможностей молодого человека. Не случайно перед людьми разных возрастов встает нелегкий выбор: какими упражнениями, каким видом спорта и каким способом этим заниматься для укрепления здоровья, физического развития, поддержания и повышения уровня работоспособности[2,89]. В высших учебных заведениях, где образовательно-профессиональная программа по учебной дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» предполагает обязательные учебные занятия со спортивной направленностью, у каждого студента также появляется проблема выбора.

Однако, при выборе определенного вида спорта, у большинства обучающихся не существует четкой, осознанной и обоснованной мотивации. При этом, довольно часто выбор определяется случайностью: то вместе с другом или подругой; то расписание является более удобным. Гораздо реже выбор исходит из устойчивого интереса к конкретному виду спорта либо из понимания в необходимости выполнения тех или иных физических упражнений для исправления своих несовершенств в физическом развитии или функциональной подготовленности. А случайный выбор, обычно, приводит к потере интереса или понижению активности, что означает, что занятия не принесут должной пользы. [1,234].

Основная доля обучающихся при всей организованности занятий по учебной дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» рассматривает их в качестве активного отдыха, для «разрядки» от монотонного аудиторного труда. Однако, студент в праве выбрать определенный вид спорта или систему физических упражнений, которые будут поддерживать его интерес к данным занятиям. Следовательно, если есть интерес, то и существует больше возможностей для создания положительно эффекта от занятий, предоставляя пользу от активного отдыха.

Основные мотивационные варианты и обоснования индивидуального выбора обучающимися отдельных видов спорта или систем физических упражнений для регулярных занятий в учебное и свободное время - чувство удовлетворения, которое возникает благодаря занятиями избранным видом спорта и это чувство не разделимо связано с самой спортивной деятельностью. Одновременно с этим данные мотивы обладают сложным характером, которые соответствуют сложностям и многообразию спортивной деятельности в целом. Этим может быть:

- 1) укрепление здоровья, желание стать сильным, крепким, бодрым и энергичным;
- 2) коррекция отдельных недостатков физического развития, увеличение функциональных возможностей организма;
- 3) испытываемое своеобразное чувство удовлетворенности с от проявления мышечной активности и эстетического наслаждения красотой, точностью, ловкостью своих движений;
- 4) стремление через спорт подготовиться к будущей профессиональной деятельности и овладеть жизненно необходимыми умениями и навыками;
- 5) стремление добиться рекордных результатов, доказать свое спортивное мастерство, добиться победы в соревновании.

Укрепление здоровья – один из ведущих факторов, определяющий полноценную работу всех жизненных функций, гармоничное формирование молодого человека, успешность овладения профессией и плодотворность своей трудовой деятельности в будущем. Таким образом, физические упражнения, физическая культура и спорт достаточно распространены для целей укрепления здоровья. [3,54].

Исправление несовершенства физического развития и телосложения возможно провести благодаря подбору особых упражнений либо видов спорта. Большие возможности в избирательной коррекции конкретных недостатков телосложения, представляют постоянные занятия атлетической гимнастикой или шейпингом, т.е. теми упражнениями, направленными в основном на разрешение подобных задач.

Для роста функциональных возможностей организма студентов в программе высших учебных заведений проводят три обязательных простых теста, которые отражают степень развития основных физических качеств, таких как скоростно-силовая подготовленность (бег 100м); силовая подготовленность «ключевых» групп мышц для мужчин и женщин; общая выносливость (бег 3000 м у мужчин и 2000 м у женщин).

Желание посредством спорта стать более подготовленным к будущей профессиональной деятельности также предполагает обоснованный выбор видов спорта и систем физических упражнений. В таком случае данный выбор следует проводить для достижения лучшей специальной психофизической подготовленности к выбранной профессии. Например, если для будущей профессии требуется повышенная общая выносливость, то следует выбирать такие виды спорта, которые в большей степени развивают это качество (бег на длинные дистанции, лыжные гонки и т.п.). Если будущий труд предполагает длительное напряжение зрения, то следует выбрать виды спорта и упражнения, которые тренируют микро-мышцы глаза (бадминтон, настольный теннис).

Выбор видов спорта в целях достижения наивысших спортивных результатов подразумевает возможность совмещения успешной подготовки к выбранной профессии в вузе с тяжелой физической и психологической спортивной подготовкой к достижениям высоких результатов в большом спорте. Сегодня в каждом виде спорта разрабатываются основы спортивного отбора молодежи, определяются этапы многолетней подготовки к наивысшим результатам. В соответствии с этими требованиями устанавливают успешность и своевременность прохождения определенных этапов спортивного пути, занимающий в среднем 8-10 лет регулярной подготовки.

Таким образом, в высших учебных заведениях дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» - это не только учебный предмет, но достаточно важная часть формирования личности в целом. Она служит компонентом общей культуры, психофизического становления и профессиональной подготовки студента на протяжении всего периода обучения, которые необходимы для самоутверждения, социальной мобильности и устойчивости на рынке труда. Известно, что формирование нравственного

облика спортсменов зависит не только от избранного спорта, но и от определенной системы нравственного воспитания, которая сопутствует ходу спортивной деятельности. Не важно, есть ли у вас в планах дальнейшие занятия спортом или нет, они никак не смогут вам нанести вреда. Поскольку спорт формирует в человеке такие личностные качества, как воля, целеустремленность, умение мобилизовать себя в экстремальной ситуации и многие другие, которые только пригодятся в современной жизни.

Список литературы

1. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — М. : КНОРУС, 2012. — 240 с.
2. Столяров В.И. Социология физической культуры и спорта: учебник.– М.: Флинта: Наука, 2004. – 400 с.
3. Физическая культура студента: Учебник / Под ред. В.И. Ульянова. – М.: Гардарики, 2000. – 448 с.

СЕКЦИЯ №5.

ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ

СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.05)

СЕКЦИЯ №6.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.08)

ИЗУЧЕНИЕ ЛИНЕЙНОЙ АЛГЕБРЫ В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ: МЕТРИЧЕСКИЙ КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ФОРМАТ

Хузиахметова А.Р.

Казанский национальный исследовательский технологический университет, г. Казань

Раздел «Линейная алгебра», согласно ГОС ВО для технологических специальностей университетов, является стартовым при изучении высшей математики. Весь материал традиционно разбивается на теоретическую (база знаний – лекции, книги, электронные лекции) и практическую (база учебных проблем) части – две взаимосвязанные базы данных. В базе учебных проблем условно (по доминированию) выделяется три группы задач: 1) задачи на развитие формализационных (тип А) способностей; 2) задачи на развитие конструктивных (тип В) способностей; 3) задачи на развитие исполнительских способностей (тип С). На практике, как правило, для решения задач требуются способности разных комбинаций: формализационно-исполнительские (АС) - для решения задачи студент должен определить аналитическую зависимость (формулу) и подставить в нее данные; формализационно-конструктивные (АВ) способности – для построения математической модели, выбора решения с соответствующими преобразованиями, но решение не доводится до конечного результата; конструктивно-исполнительские (ВС) способности – решение задачи требует выбора алгоритма и завершения вычислений; формализационно-конструктивно-исполнительские (АВС) способности - для решения задачи требуется построить математическую модель, выбрать алгоритм с последующим завершением вычислений. В пределах каждой группы задачи распределяются в порядке возрастания сложности (сложность определяется экспертом – преподавателем через трудоёмкость в мин./раб.). Благодаря стремлению к решению возрастающих по сложности задач происходит динамичное развитие студента.

Для оценки освоения теоретического материала используются критерии полноты (POL) и целостности (CHL). Полнота знаний – это мера знаний теории в рамках данной компетенции, целостность знаний – это мера взаимосвязи этих знаний. При этом следует отметить, что полнота и целостность как критерии освоения знаний рассматриваются неразрывно друг от друга (нельзя оценить один из них, пренебрегая другим), это определенным образом организованная база знаний, которая меняется по мере развития студента.

Раздел «Линейная алгебра» включает три блока: матрицы, определители, системы линейных алгебраических уравнений. Предлагается следующая последовательность освоения данной темы каждым студентом.

I. Изучается теоретический материал по каждому блоку.

II. Для закрепления теории предлагается комплекс задач (практический материал из базы учебных проблем): конструктивно – исполнительские (КИ) задачи сменяются формализационно – исполнительскими (ФИ). Завершающими являются формализационно - конструктивно - исполнительские задачи (ФКИ). Самостоятельная работа в каждом блоке может рассматриваться как вариант домашнего задания при подготовке к завершающей по данной теме контрольной работе. Наиболее трудными для студентов являются ФК и ФКИ задачи, поэтому контрольные работы должны содержать примерно 20% задач, требующих применения формализационных способностей (max 4 балла), 50% задач, требующих конструктивных способностей (max 10 баллов) и 30% задач, требующих применения исполнительских способностей (max 6 баллов). Пример контрольной работы:

1. Найти значение матричного многочлена $f(A)$:

$$f(x) = -x^3 + 3x^2 + x - 2, A = \begin{pmatrix} 2 & -1 \\ -3 & 0 \end{pmatrix}. \text{ (КИ задача)}$$

2. Найти матрицу, обратную к матрице $\begin{pmatrix} -1 & 9 & 5 \\ -4 & 6 & 2 \\ 3 & 7 & 8 \end{pmatrix}$. (ФИ задача)

3. Решить систему: $\begin{cases} x_1 - x_2 + 2x_3 = 1 \\ -2x_1 + x_2 + x_3 = 2 \\ x_1 - x_2 + x_3 = -1 \end{cases}$. (КИ задача)

4. Найти неизвестные коэффициенты многочлена $f(x) = ax^3 + bx^2 + c$, удовлетворяющего условиям: $f(-1) = 3, f(1) = 1, f(2) = -15$. (ФКИ задача)

Общая ABC - трудоемкость (сложность) задач 1- 4 равна 15(мин/раб) эксперта (параметр S):

Номер задачи	Трудоемкость (мин/раб)
1	4
2	3
3	4
4	4
Сумма	15
Среднее	$ABC=15/4=3,75$

Исходя из max 5 баллов за каждую задачу, можно, согласно экспертной оценки, установить баллы по способностям: А(формализационные), В(конструктивные), С(исполнительские) (табл. 1):

Таблица 1.

Способности	Задача 1	Задача 2	Задача 3	Задача 4
А	0	2	0	2
В	4	0	4	2
С	1	3	1	1

Уровень развития ABC способностей студента в рамках рассматриваемого раздела определяется по формуле:

$$ABC = S \cdot KЗ,$$

где параметр КЗ – качество решаемых задач 1- 4, которое определяет преподаватель (оценка принимает значения от 0 до 100 процентов и переводится в шкалу от 1 до 5).

III. Производится тестирование на проверку *полноты* усвоенных знаний. Из каждого блока случайным образом выбирается определенное количество вопросов. Как правило, это вопросы, ответы на которые требуют знания лекционного материала. Ниже приведен один из фрагментов теста на полноту усвоенных знаний:

1. Для нахождения произведения двух матриц необходимо выполнение следующего условия: (приводится пять вариантов ответа).

2. Определитель равен:

1) сумме произведений элементов i -ой строки на их алгебраические дополнения; (приводится еще четыре варианта ответов).

IV. Производится тестирование на проверку *целостности* усвоенных знаний. Целостность характеризует умение использовать теоретические знания в их взаимосвязи. Примером могут служить вопросы:

1. Если определитель вида $\begin{vmatrix} a & b & c \\ d & e & f \\ 2 & 3 & 4 \end{vmatrix}$ равен A , то определитель вида $\begin{vmatrix} a & d & 4 \\ b & e & 6 \\ c & f & 8 \end{vmatrix}$ равен:

1) $2A$; 2) $-2A$; 3) $0,5A$; 4) A ; 5) $-A$.

2. Как изменится величина определителя четвертого порядка, если поменять местами первый и второй столбцы, а затем третью и четвертую строки? Вопрос также сопровождается пятью вариантами ответов.

Таким образом, успешность учебной деятельности студента в рамках данной компетенции характеризуется значениями метрик комплекса показателей: ABC , POL , CHL .

На рис. 1 приводится диаграмма (неудовлетворительных) достижений студента (штрих-профиль) на фоне требуемых достижений (сплошной профиль) по данному разделу.

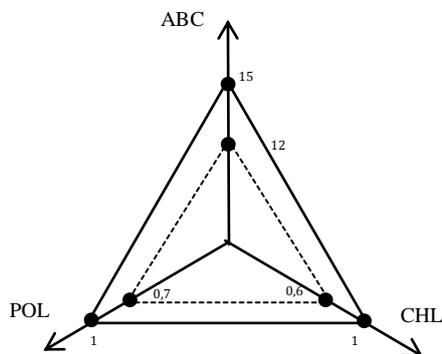


Рис. 1. Диаграмма (штрих-профиль) достижений студента в рамках рассматриваемой темы

Следует отметить, что в ходе подготовки учебный материал может быть освоен как традиционным способом, так и с использованием дистанционных технологий в метрическом компетентностном формате.

Список литературы

1. Галимов А.М., Нуриев Н.К., Старыгина С.Д. Проектирование дидактических систем нового поколения как средство управления качеством саморазвития студента // Высшее образование сегодня. – 2010.
2. Нуриев Н.К., Старыгина С.Д., Печеный Е.А., Гайфутдинов А.А. Технология подготовки инженера в метрическом компетентностном формате в реально-виртуальной среде развития // Международный электронный журнал “Образовательные технологии и общество (Education Technology & Society)” - 2013 – V.14. - № 4. - С. 569 - 589. - ISSN 1436- 4522.
3. Хузиахметова А.Р. Математическая подготовка студентов в метрическом компетентностном формате // Международный электронный журнал “Образовательные технологии и общество (Education Technology & Society)” - 2014 – V.17. - № 4. - С. 636-644. - ISSN 1436-4522.

4. Хузиахметова А.Р. Линейная и векторная алгебра: метрический компетентностный формат: учебное пособие. – Казань: КНИТУ, 2016. – 108 с.

СЕКЦИЯ №7.

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК КАТЕГОРИЯ ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Гореленков А.И., Ольшевская Н.А., Цуленева Г.Г.

Брянский государственный технический университет, г. Брянск

Педагогика высшей школы – это наука о способах формирования специалиста высшей квалификации, ориентированного на трудовую деятельность в определенной, выбранной им сфере.

Если рассматривать педагогику высшей школы как науку об образовании и воспитании студенчества, то в качестве основной категории этой науки можно принять категорию под названием «образование». Эта категория определяется как минимум тремя составляющими:

1) получение знаний, умений, навыков; 2) формирование мировоззрения студента; 3) развитие и стимулирование познавательной деятельности обучающихся.

Образование – это не просто сумма знаний, умений и навыков. В большей степени, это способность мыслить самостоятельно, анализировать известные факты, формулировать и решать задачи в своей профессиональной области.

Существует тесная связь между педагогикой и методикой преподавания любых дисциплин, в том числе и математических, так как невозможно сформировать профессионально грамотную личность с высокими моральными качествами, если процессы обучения, воспитания, стимулирования познавательной деятельности не будут гармонизированы.

На протяжении многих лет авторы доклада работают над совершенствованием преподавания математических дисциплин в техническом вузе.

Как известно, процесс обучения в высшей школе складывается из нескольких компонентов: лекций, практических и лабораторных занятий, самостоятельной работы, текущего и итогового контроля знаний.

Лекция – это один из основных обучающих этапов в математическом образовании. Вопросы «Чему учить» и «Как учить» по-прежнему актуальны, также как актуальна дискуссия о соотношении строгости и доступности в изложении сложных математических разделов, которые, с одной стороны, требуют достаточно аргументированного доказательного изложения, с другой стороны, должны быть поняты большинством обучающихся. Эта дискуссия охватила не только педагогическое сообщество, но также по проблеме высказались серьезные ученые этой области науки. Например, венгерский математик, специалист в области теории чисел, математической статистики, теории принятия решений Д. Пойа писал: «Прежде всего учащийся должен быть убежден, что доказательства заслуживают того, чтобы их изучали, это они необходимы ... Цель юридического доказательства состоит в том, чтобы устранить сомнения, – но именно такова и самая очевидная, и самая естественная цель математического доказательства. Только математику-профессионалу ... может доставить удовольствие формальное обоснование каждого шага длинной цепочки рассуждений».

Тем не менее, традиционная лекция в процессе изучения математических дисциплин по-прежнему остается главным источником информации для студентов. Учитывая, что на больших лекционных потоках обучаются студенты с различной базовой подготовкой и с далеко неодинаковой мотивацией познавательной деятельности, от лектора требуется большая систематизация и визуализация изучаемого материала. Авторы доклада в процессе преподавания часто прибегают к так называемому опорному конспекту или каким-либо наглядным таблицам. Приведем пример фрагмента опорного конспекта и его визуализации по теме векторной алгебры, изучаемой студентами первого курса в первом учебном семестре.

Прямоугольная система координат:

$\{\vec{i}, \vec{j}, \vec{k}\}$ – ортонормированный базис;

$\vec{a} = a_1\vec{i} + a_2\vec{j} + a_3\vec{k}$, a_1, a_2, a_3 – проекции вектора \vec{a} на координатные оси;

$|\vec{a}| = \sqrt{a_1^2 + a_2^2 + a_3^2}$ – длина вектора;

$A(x_1; y_1; z_1), B(x_2; y_2; z_2)$ – заданные точки, $\overrightarrow{AB} = \{x_2 - x_1, y_2 - y_1, z_2 - z_1\}$

Скалярное произведение векторов:

$\vec{a}\vec{b} = |\vec{a}| |\vec{b}| \cos \varphi$, где φ – угол между векторами \vec{a} и \vec{b} ;

$\vec{a} = \{a_1, a_2, a_3\}, \vec{b} = \{b_1, b_2, b_3\}, \vec{a}\vec{b} = a_1b_1 + a_2b_2 + a_3b_3$.

Свойства скалярного произведения:

1. $\vec{a}\vec{b} = \vec{b}\vec{a}$;
2. $(k\vec{a})\vec{b} = \vec{a}(k\vec{b}) = k(\vec{a}\vec{b})$;
3. $\vec{a}(\vec{b} + \vec{c}) = \vec{a}\vec{b} + \vec{a}\vec{c}$;
4. $\vec{a}^2 = |\vec{a}|^2$;
5. $\vec{a} \perp \vec{b} \Leftrightarrow \vec{a}\vec{b} = 0$;
6. $\vec{i} \cdot \vec{i} = \vec{j} \cdot \vec{j} = \vec{k} \cdot \vec{k} = 1, \vec{i} \cdot \vec{j} = \vec{i} \cdot \vec{k} = \vec{j} \cdot \vec{k} = 0$.

Основные приложения скалярного произведения:

1. Работа силы: $A = \vec{F} \vec{S}$;

2. Угол между векторами: $\cos \varphi = \frac{\vec{a}\vec{b}}{|\vec{a}| |\vec{b}|}$;

3. Проекция векторов \vec{a} на \vec{b} и \vec{b} на \vec{a} : $np_{\vec{b}}\vec{a} = \frac{\vec{a}\vec{b}}{|\vec{b}|}$; $np_{\vec{a}}\vec{b} = \frac{\vec{a}\vec{b}}{|\vec{a}|}$;

4. Условие ортогональности двух векторов: $a_1b_1 + a_2b_2 + a_3b_3 = 0$.

Для большей наглядности этот материал можно представить в виде следующей схемы:

Свойства	Базис $\{\vec{i}, \vec{j}, \vec{k}\}$	Применение
$\vec{a}\vec{b} = \vec{b}\vec{a}$	$ \vec{a} = \sqrt{a_1^2 + a_2^2 + a_3^2}$	Работа силы: $A = \vec{F} \vec{S}$
$(k\vec{a})\vec{b} = \vec{a}(k\vec{b}) = k(\vec{a}\vec{b})$	$\vec{a} = \{a_1, a_2, a_3\}$ $\vec{b} = \{b_1, b_2, b_3\}$ $\vec{a}\vec{b} = a_1b_1 + a_2b_2 + a_3b_3$	Угол между векторами: $\cos \varphi = \frac{\vec{a}\vec{b}}{ \vec{a} \vec{b} }$
$\vec{a}(\vec{b} + \vec{c}) = \vec{a}\vec{b} + \vec{a}\vec{c}$	$\vec{i} \cdot \vec{i} = \vec{j} \cdot \vec{j} = \vec{k} \cdot \vec{k} = 1$ $\vec{i} \cdot \vec{j} = \vec{i} \cdot \vec{k} = \vec{j} \cdot \vec{k} = 0$	$np_{\vec{b}}\vec{a} = \frac{\vec{a}\vec{b}}{ \vec{b} }$; $np_{\vec{a}}\vec{b} = \frac{\vec{a}\vec{b}}{ \vec{a} }$
$\vec{a}^2 = \vec{a} ^2$		
$\vec{a} \perp \vec{b} \Leftrightarrow \vec{a}\vec{b} = 0$		

Конечно наибольший эффект достигается тогда, когда и опорный конспект, и визуализация лекционного материала выполняется студентами самостоятельно, например, подготовка к практическому занятию по данной теме.

Сами практические занятия в современных условиях также требуют внедрения современных образовательных технологий. Это может быть работа в микрогруппах, использование наиболее успевающих студентов в качестве консультантов для менее успешных и разноуровневая направленность в процессе приобретения практических навыков в решении задач.

Последнее может обеспечиваться наличием у преподавателя большого набора индивидуальных заданий разного уровня сложности.

Учитывая, что учебные планы математических дисциплин предполагают увеличение часов на самостоятельную работу студентов за счет уменьшения аудиторных занятий, особую роль играет организация текущего и особенно итогового контроля знаний.

Традиционно в высшей школе итоговый контроль осуществляется в виде экзамена, однако формы его проведения в настоящее время также нуждаются в совершенствовании.

Экзамен – это проверка конечных результатов обучения, выявление степени овладения студентами системой знаний, умений и навыков, полученных при изучении дисциплины. Нередко на оценку преподавателя влияют его личные установки по отношению к конкретному студенту, впечатления от общения с ним, его внешний вид, поведение на экзамене и другие факторы, условно называемые эмоциональной составляющей. Поэтому вместо традиционного, достаточно субъективного, метода оценки знаний и умений всё чаще используется объективный стандартизованный метод тестирования.

Мы используем смешанную форму проведения экзамена: вначале студенты выполняют письменную часть, а затем проводится устное собеседование. Письменная часть экзамена состоит в выполнении студентами тестовых заданий.

Тестовая технология диагностики знаний получает широкое признание, т.к. обладает многими преимуществами:

- 1) с помощью теста проверяется знание материала по всему содержанию дисциплины, а не отдельных его фрагментов;
- 2) стандартизированная процедура проведения контроля обеспечивает равные условия и единые критерии оценивания для всех экзаменуемых;
- 3) результат контроля объективен, потому что ответы экзаменуемого сравниваются с эталоном и отсутствуют субъективные факторы, влияющие на оценку;
- 4) уменьшается физическая и психологическая нагрузка на экзаменатора.

Вместе с тем тестовая форма контроля имеет и недостатки, которые нельзя игнорировать при проведении экзамена. Отсутствие непосредственного контакта между экзаменатором и экзаменуемым повышает вероятность влияния на результат случайных факторов. Например, невозможно учесть случайные ошибки, вызванные неправильным пониманием задания. С помощью тестов невозможно проверить глубинное понимание предмета и овладение соответствующим стилем мышления, способность отстаивать свою точку зрения, использовать знания для анализа и решения нестандартных задач, умение объединять знания в единую систему. А ведь всё это является показателем перехода на более высокий уровень умственной деятельности – уровень переноса (трансформации) знаний, проявлением творчества. Поэтому после выполнения теста проводится устное собеседование экзаменатора с каждым студентом.

Как правило студент идёт на экзамен с ожиданием определённого результата, поэтому от экзаменатора требуется высокий уровень профессиональной грамотности, логической культуры и педагогического мастерства. его оценка должна быть обоснованной, мотивированной и убеждающей. Ответ студента должен быть охарактеризован по критериям соответствия нормативным требованиям, полноты и глубины знаний, прочности и др. Обоснованность – необходимое условие поддержания авторитета преподавателя и престижа его оценки в глазах студента.

Разработанная система контроля позволила оптимизировать учебный процесс, улучшить показатели успеваемости и приблизить решение основной задачи работы со студентами – обучение их навыкам самостоятельной работы.

Уделяя большое внимание математическому образованию студентов с разноуровневой базовой подготовкой и особенно со слабой подготовкой, преподаватели кафедры прилагают усилия к тому, чтобы стимулировать познавательную деятельность и наиболее подготовленных заинтересованных студентов. Для этого кафедрой проводится заочный математический конкурс, по результатам которого после рейтинговой

оценки всех решаемых в течение семестра заданий определяются наиболее подготовленные, нестандартно мыслящие студенты, которые затем составляют команду для участия в различных математических конкурсах, олимпиадах.

Существенную помощь в подготовке к заочному конкурсу, в расширении математического кругозора, в развитии сообразительности и логического мышления оказывают специальные методические разработки, в которых приводятся подборки задач по всем темам курса высшей математики и краткие указания к их решению. Указания составлены в сжатой форме, они представляют только намек на решение задачи и не принесут пользы, если заглядывать в них, не обдумав как следует условие задачи. Только почувствовав, что возможности исчерпаны, имеет смысл прочесть указания. Если же и оно не привело к решению, можно обратиться за консультацией к преподавателю.

Приведем примеры задач и указаний к их решению.

Дан единичный куб $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$. Паук хочет проползти по поверхности куба из вершины A в вершину C_1 . Найдите длину кратчайшего пути паука. Указание: если «распрямить» поверхность, то кратчайшим путем будет прямая линия.

Элементами матрицы n -го порядка являются числа 1 и -1 . Докажите, что её определитель не может равняться единице. Указание: показать, что определитель данной матрицы – четное число.

Найдите все значения $\sqrt[i]{-1}$. Указание: переписать -1 в показательной форме.

Найдите $\int \max\{x, x^2\} dx$. Указание: рассмотреть два случая.

Решите задачу Коши $\begin{cases} y'' = |y' - 1|; \\ y(0) = 1, y'(0) = 2. \end{cases}$ Указание: стандартное понижение порядка.

К сожалению, в связи с падением общего уровня математической подготовки в школе в последние годы количество желающих участвовать в таком конкурсе уменьшилось. Пришлось заменить этот конкурс олимпиадами с более стандартными заданиями. К этим олимпиадам интерес студентов пока не пропал.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В УСЛОВИЯХ ФИЛИАЛА

Олесова М.М., Федоров Ф.В.

Октёмский филиал ФГБОУ ВО Якутская ГСХА, с. Октёмцы

Проанализированы основные направления и формы физических и спортивных мероприятий в филиале. Анализированы содержание и качество преподавания дисциплины физическая культура и результаты анкетирования студентов.

Ключевые слова: физическая культура; спорт; здоровье; студент; здоровый образ жизни.

Олесова Марианна Маратовна, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой общеобразовательных дисциплин.

Analyzes the main trends and forms of physical and sporting activities Oktemskom branch. Analyzed the content and quality of teaching the subject physical education and student survey results

Key words: physical training, sports, health, student, healthy life.

Olesova Marianne Maratovna, Ph.D., assistant professor of agronomy.

Физическая культура в образовательных учреждениях как образовательная область, как учебная дисциплина, важнейший базовый компонент гуманитарного образования личности обучающегося направлена на обеспечение необходимого уровня развития жизненно важных двигательных навыков и физических качеств, формирование таких общечеловеческих ценностей, как здоровье, физическое и психическое благополучие. [1]

Основные направления использования физкультурных и спортивных мероприятий в условиях высших учебных заведений зависят от пола, возраста, состояния здоровья, уровня физической и спортивной подготовленности занимающихся, а также от имеющейся спортивной базы и традиций вуза.

В условиях филиала можно выделить такие направления и формы физических и спортивных мероприятий:

- *Индивидуально-гигиеническое направление* предполагает

использование средств физической культуры для восстановления работоспособности и укрепления здоровья в условиях общежития и дома. В форме самостоятельных занятий, в виде утренней гимнастики, закаляющих процедур, правильного режима труда, отдыха и питания, оздоровительных прогулок, бега, спортивных игр, ходьбы на лыжах, которые способствуют лучшему усвоению учебного материала, являются одним из путей внедрения физической культуры и спорта в быт и отдых студентов.

- *Массово-оздоровительное направление* предусматривает использование средств физической культуры и спорта при коллективной организации отдыха и культурного досуга на базе студенческих общежитий в выходные, праздничные дни, в период каникул, строительных отрядах, во время практик студентов. К формам этого направления относятся туристские походы, экскурсии, подвижные игры, спортивные мероприятия. Массовые оздоровительные, физкультурные и спортивные мероприятия, которые направлены на широкое привлечение студенческой молодёжи к регулярным занятиям физической культурой и спортом, на укрепление здоровья, совершенствование физической и спортивной подготовленности студентов. Они проводятся по инициативе студентов, при методическом руководстве преподавателей физкультуры и активном участии профсоюзной организации вуза.

- *Общеподготовительное направление* обеспечивает всестороннюю физическую подготовленность в течение нескольких лет на уровне требований учебной программы ГОС. Учебные занятия являются основной формой физического воспитания в высших учебных заведениях. Они планируются в учебных планах по всем специальностям, и их проведение обеспечивается преподавателями физкультуры.

- *Спортивное направление* предполагает специализированные систематические занятия одним из видов спорта в спортивных секциях; участие в спортивных соревнованиях с целью повышения или сохранения определенного уровня спортивного мастерства. В форме индивидуальных занятий студентов физической культурой и спортом, ускоряют процесс физического совершенствования и спортивного мастерства.

По требованию федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования дисциплина физическая культура и спорт, а также элективные курсы по физической культуре направлена на развитие общефизической, общекультурной, профессиональной подготовки студентов посредством приобщения личности к здоровому образу жизни, усвоению ценностей физической культуры и спорта.

Дисциплины физическая культура и спорт и элективные курсы по физической культуре проводится по утвержденному учебному плану образовательного стандарта с 1 по 8 семестры. В соответствии с действующим учебным планом и графиком учебного процесса по направлениям подготовки бакалавров 35.03.06 Агроинженерия и 35.03.04 Агрономия определено 400 часов. [2]

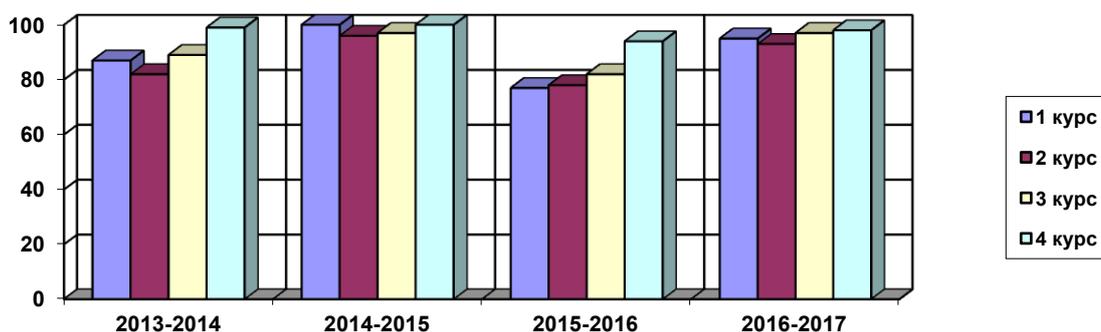
Содержание дисциплин регламентируются государственной учебной программой для вузов. Учебный материал программы предусматривает решение задач физического воспитания студентов. Практический раздел программы содержит учебный материал, который направлен на решение конкретных задач физической подготовки студентов. В содержание занятий включаются разделы: гимнастика, лёгкая атлетика, лыжи, спортивные игры.

Программой предусмотрена сдача студентами зачётов по физкультуре. К зачёту допускаются студенты, полностью выполнившие практический раздел учебной программы. Сроки и порядок получения зачетов устанавливается согласно Положения ЯГСХА. В процессе прохождения курса физкультуры каждый студент обязан:

- систематически посещать занятия по физкультуре, предусмотренные учебным расписанием;
- повышать свою физическую подготовку и выполнять требования и нормы;
- сдавать зачёты по физкультуре в установленные сроки;
- регулярно заниматься гигиенической гимнастикой, самостоятельно заниматься физическими упражнениями и спортом, используя консультации преподавателя;
- активно участвовать в массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятиях в учебной группе, курсе, вузе;
- проходить медицинское обследование в установленные сроки, осуществлять самоконтроль за состоянием здоровья;
- иметь спортивный костюм и спортивную обувь, соответствующие виду занятий.

Занятия по физкультуре проводят преподаватели по физической культуре и спорту. Из диаграммы видно, что в филиале успеваемость всегда выше 75% на протяжении нескольких лет.

Динамика успеваемости студентов по физической культуре



По итогам анкетирования среди студентов 1 курсов выявили такие причины пропуска занятий по физкультуре, из-за простудных заболеваний пропускают занятия -21% студентов; из-за отсутствия спортивной формы-5%; по другим причинам-40%.

На занятиях по физкультуре занимаются с полной отдачей-46%, частично-27%, не полной отдачей-27%; с желанием-65%, лишь бы не ругали-13%, без желания-8%. Оценивая усталость, студенты не устают на занятиях по физкультуре-46%, устают-46%. После занятий физкультурой испытывают приподнятое настроение-43%, физическую усталость-32%, подавленность-5%, сонливость-2%.

Основным направлением деятельности преподавателей физической культуры является работа по созданию условий, формирования здорового образа жизни студентов филиала. Использование ценностей физической культуры и спорта рассматривается нами как один из эффективных стимулов организации жизнедеятельности, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья студентов, повышение качества их учебной и трудовой деятельности.

Большое место в жизни коллектива физической культуры филиала занимает учебно-тренировочная работа в различных спортивных секциях. Спортивные секции организуются по тем видам спорта, для которых в филиале имеется материальная база и возможность обеспечить занятия квалифицированным тренерским составом. Большое внимание уделяется и подготовке высококвалифицированных спортсменов, для достойного выступления ведущих спортсменов, на крупнейших соревнованиях. Одним из показателей эффективности занятий в спортивных секциях является динамика спортивных результатов.

Так, в последние 2 года спортсмены филиала выступают в региональных, улусных, межвузовских и внутривузовских спортивных соревнованиях, турнирах. Студенты, занимающиеся вольной борьбой, участвовали во Всероссийских соревнованиях среди студентов по спортивной борьбе, г. Москва, чемпионате Дальневосточного федерального округа по вольной борьбе в г.Хабаровск. 4 студента мастера спорта РФ по вольной борьбе: Сергин Ньургун, Яковлев Серафим, Бурцев Ваир, Семенов Борис. Тренируются в ШВСМ у заслуженного тренера РФ Сивцева Степана Петровича. 5 студентов кандидаты в мастера спорта: Полухин Афанасий 1 курс, Новгородов Семен 1 курс, Громов Семен 1 курс, Ефимов Николай 1 курс, Адьютантова Сардана (стрельба из лука) 3 курс. Семенов Борис, студент 3 курса, мс РФ, в 2015 г. занял 2 место в чемпионате Дальневосточного федерального округа по вольной борьбе в г. Нерюнгри; 1 место во Всероссийских соревнованиях в г. Улан-Удэ; 3 место в Международных соревнованиях по спортивной борьбе в г. Улан Батор (Монголия). 30-31 марта 2016 года 5 место в чемпионате Дальневосточного федерального округа по вольной борьбе в г. Хабаровск в весе 61 кг. Бурцев Ваир, студент 3 курса, мс РФ, в 2015 г. занял 1 место в чемпионате Дальневосточного федерального округа по вольной борьбе в г. Нерюнгри; 2 место во Всероссийских соревнованиях в г. Улан-Удэ. 30-31 марта 2016 года 5 место в чемпионате Дальневосточного федерального округа по вольной борьбе в г. Хабаровск в весе 65 кг. Сергин Ньургун, студент 2 курса, в 2015 г. занял 3 место в чемпионате Дальневосточного федерального округа по вольной борьбе в г. Нерюнгри; 3 место в Первенстве по вольной борьбе среди юниоров в г. Хабаровск. 30-31 марта 2016 года 2 место в чемпионате Дальневосточного федерального округа по вольной борьбе в г. Хабаровск в весе до 84 кг. Выполнил норму мастера спорта РФ. Яковлев Серафим, студент 3 курса, кмс, 30-31 марта 2016 года 12 место в чемпионате Дальневосточного

федерального округа по вольной борьбе в г. Хабаровск в весе 65 кг. 3 студента члены сборной Хангаласского района по волейболу: Эверстов Николай, Васильев Сергей, Романов Василий 3 курс. Тренер мастер спорта РС(Я) Диодоров В.А. 1 студент член Лиги волейбола РС (Я), член сборной Мегино-Кангаласского района Варламов Дьулустан 2 курс. Команда Октемского филиала участвует в Лиге футбола Хангаласского района, г. Покровск. Команда волейболистов приняла участие в улусных соревнованиях в г. Покровск, с. Немюгюнцы, Улахан – Ан. В филиале проводились соревнования между курсами по 7 видам спорта, соревнования среди студентов «Эр Бэрдэ» к Дню Защитника Отечества, лыжные гонки на личное первенство.

Особое место в филиале занимает медицинское обеспечение физкультуры и спорта. Медицинский контроль содействует наилучшему использованию средств физической культуры и спорта для укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей и общей работоспособности организма, достижения высоких спортивных результатов.

Медицинский контроль в вузе обеспечивает наблюдение за динамикой здоровья студентов в течение всего периода обучения и проводится в следующих формах: ежегодного медицинского осмотра студентов, медико-педагогического наблюдения за студентами, санитарно-гигиенического контроля за условиями проведения занятий, пропаганды ЗОЖ.

За все время обучения в вузе осуществляется наблюдение за состоянием здоровья студентов здравпунктом филиала и участковой больницей наслеха.

Таким образом, целью физического воспитания в филиале является содействие подготовке гармонично развитых, высококвалифицированных кадров. В процессе обучения в вузе по курсу физической культуры и спорта предусматривается решение следующих задач:

- воспитание у студентов высоких моральных, волевых и физических качеств, готовности к труду;
- сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
- всесторонняя физическая подготовка студентов;
- совершенствование спортивного мастерства студентов - спортсменов;
- воспитание у студентов убежденности в необходимости регулярно заниматься физической культурой и спортом.

Список литературы

1. Царик А.В. Справочник работника физической культуры и спорта. -М.: Советский спорт, 2003.- 637с.
2. Учебный план по направлениям подготовки бакалавров 35.03.04 Агрономия и 35.03.06 Агроинженерия, Якутск, 2015г.

О ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ-МАГИСТРАНТОВ К ПРОВЕДЕНИЮ БЕСЕД ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ В ДЕТСКОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ШКОЛЕ

Павлова Н.Н.

Смоленский государственный университет, г. Смоленск

Детские художественные школы являются одним из важных звеньев системы дополнительного образования в современной России. Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы «Живопись» определяют задачи и содержание образовательного процесса в рамках данной программы. В указанном документе ставится задача воспитания у обучающихся личностных качеств, позволяющих уважать и принимать духовные и культурные ценности разных народов. Кроме того, отмечается необходимость формирования у детей эстетических взглядов и потребности общения с духовными ценностями; развития «умения самостоятельно воспринимать и оценивать культурные ценности» [3]. Беседы об изобразительном искусстве - одной из форм работы, непосредственно направленной на решение этих задач. Именно беседы об изобразительном искусстве призваны сформировать комплекс

первоначальных знаний об искусстве, дать знание особенностей языка различных видов искусства и первичные навыки анализа произведения искусства; развить навыки восприятия художественного образа.

Особенности восприятия искусства – это проблема, к которой в своих работах обращались и продолжают обращаться философы (Н.Н. Бердяев, А.Ф. Лосев, Ю.М. Лотман), искусствоведы (В.Р. Виппер, С.М. Даниэль, С.Х. Раппопорт), психологи (Л.С. Выготский, Г.Н. Кудина, А.А. Мелик-Пашаев и другие), педагоги (Д.Б. Кабалевский, Н.А. Ветлугина, Б.М. Неменский, Н.П. Сакулина, Е.А. Флерина, Б.П. Юсов и другие). При этом «феномен художественного восприятия раскрывается в работах современных исследователей как творческий процесс создания и воссоздания художественного образа, как процесс диалога художника с окружающим миром и воображаемым зрителем, а зрителя (читателя, слушателя) - с автором произведения» [2].

Е.М. Марченко, исследуя вопросы адекватного восприятия произведений разных видов искусства учащимися, отмечает: «Адекватно воспринять, уловить основной «эмоциональный тон», «идею-чувство», или «господствующий строй чувств» (Ф. Шиллер), выраженный в художественной форме пафос произведений разных видов искусства и, благодаря этому, «унаследовать» заключенные в них общечеловеческие ценности - вот что является необходимым условием полноценного художественного восприятия» [2].

При подготовке к проведению бесед по изобразительному искусству в ДХШ мы считаем важным сформировать у студентов-магистрантов понимание главной цели беседы по искусству. Эта цель не зависит от тематики конкретной беседы, так как заключается в решении фундаментальной задачи развития навыков полноценного художественного восприятия. В ходе проводимых бесед важно систематически учить ребенка понимать особенности образного языка изобразительного искусства, готовить к самостоятельным встречам с произведениями живописи, графики или скульптуры на выставках и в музеях. Выделение главной цели позволяет конкретизировать как содержательную часть проводимой беседы в целом, так и содержание рассказа педагога по картине, характер вопросов к детской аудитории, подход к отбору рассматриваемых в ходе беседы произведений.

Одним из важных моментов подготовки студента-магистранта к проведению занятия является разработка содержания самой первой, вступительной части беседы. Задача данного этапа - настроить детскую аудиторию на встречу с замечательным художником или произведением искусства. В решении указанной задачи поможет постановка пусть небольшой, но активизирующей внимание детей проблемы. При этом можно использовать прием сравнения нескольких произведений между собой, высказывания критиков или современников о творчестве художника и т.д.

Другим важным аспектом, на который необходимо обратить серьезное внимание при подготовке студентом-магистрантом беседы, является отбор произведений для показа ученикам в ходе беседы. Целесообразно сосредоточиться на анализе работ, наиболее полно раскрывающих «творческое лицо» мастера. Другие работы художника могут быть представлены «калейдоскопом» в заключительной части беседы, как бы углубляя и расширяя представления учащихся в рамках предлагаемой темы. Важно, чтобы все рассматриваемые художественные произведения по своему внутреннему содержанию и по средствам создания выразительного изображения были доступны пониманию учащихся конкретной возрастной группы. Решая познакомить детей с отдельным произведением или творчеством конкретного художника, педагог должен учитывать и качество имеющихся у него репродукций или слайдов. Изменение цвета и тона, формата и размера картины всегда стоит на грани искажения замысла художника. Со стороны авторского почерка изменение размера картины также сказывается отрицательно: на репродукциях и слайдах почти не чувствуется мощная, почти грубая кладка красочного слоя, размах и широта, с которым написаны одни полотна, и мягкая, гладкая манера выполнения других. Часто искажается цветовая гамма всей картины или оттенки одного цвета. При уменьшении теряется и сама сила цветовых пятен, точно рассчитанная художником в размере полотна. Чем лучше качество репродукции или слайда, чем ближе они к оригиналу, тем больше шансов на эмоциональное восприятие данных работ юными зрителями.

Отдельные недостатки в качестве воспроизведения картины или гравюры можно попытаться преодолеть с помощью слова. То, что ребенок не может увидеть по репродукции, может быть «дорисовано» ярким и выразительным рассказом педагога. Задача учителя при этом – передать ученикам часть собственного восприятия картины, о которой идет речь на занятии, часть своего восхищения и наслаждения от общения с прекрасным.

Следующий этап подготовки беседы заключается в разработке рассказа по картинам или скульптурам, знакомство с которыми планируется в ходе беседы. Рассказ, сопровождающий просмотр

произведения, призван способствовать как углублению видения учащимися отдельной работы, так и развитию навыков полноценного восприятия произведений изобразительного искусства в целом. Содержание рассказа педагога, с нашей точки зрения, должно быть направлено на решение двух задач: а) учить видеть за изображенным сюжетом (мотивом) те мысли и чувства, которыми художник стремился поделиться со зрителем, то есть «внутреннее содержание» произведения; б) учить видеть мастерство, с которым художник решил поставленную перед собой задачу, то есть создал форму художественного произведения. Раскрытие в рассказе педагога «внутреннего содержания» произведения изобразительного искусства помогает ребёнку действительно оценить мастерство художника в выборе средств создания выразительного изображения. В свою очередь, рассмотрение наиболее выразительных элементов формы произведения помогает учащимся лучше понять мысли и чувства автора. Главной целью преподавателя в процессе анализа со школьниками таких элементов формы, как сюжет или мотив, образы отдельных героев и выразительные детали, композиция, цветовое и тональное решение полотна, манера исполнения и материал, является раскрытие их роли в реализации авторского замысла. Естественно, что при рассмотрении различных художественных произведений и в работе с детьми разного возраста, разным будет и круг тех элементов формы, на которые педагог обращает внимание учащихся.

Кроме того, студентов-магистрантов необходимо познакомить с приемами, позволяющими помочь ученикам полнее увидеть и оценить художественное произведение. Можно выделить следующие приемы:

- 1) показ последовательности работы художника над композицией будущей работы, над отдельными образами и деталями, что позволит учащимся оценить выразительность этих элементов в окончательном варианте произведения;
- 2) использование музыкальных отрывков и стихов, близких по образному звучанию рассматриваемой работе, что способствует более глубокому пониманию «внутреннего содержания» картины или скульптуры;
- 3) знакомство с творческим обликом художника и основными направлениями его поисков, что будет способствовать более глубокому пониманию детьми волнующих автора проблем, его индивидуальной манеры;
- 4) сравнение рассматриваемого произведения с работами других художников на аналогичную тему или документальными материалами;
- 5) использование высказываний самого художника о тех задачах, которые он ставил перед собой при создании данной работы и т.д.

Основой любой беседы является диалог. Характер вопросов учителя к детской аудитории имеет большое значение, активизирует и направляет процесс художественного восприятия. Студент-магистрант должен уметь правильно сформулировать вопросы, задаваемые учащимся. Характер вопросов играет важную роль в формировании полноценного художественного восприятия. Цель разрабатываемых в ходе подготовки беседы вопросов состоит в том, чтобы учить детей чувствовать за изображенным «внутреннее содержание» художественного произведения, а также учить видеть роль того или иного элемента формы в создании образа, передаче характера, настроения.

Например, при рассмотрении с учениками младшего возраста картины В. Васнецова «Алёнушка» может быть рекомендован следующий ряд вопросов: Какое чувство вызывает у вас картина (радостное, грустное или тревожное)? Как бы вы назвали данную картину? Как выбранные художником поза и выражение лица девушки помогают создать настроение грусти и одиночества? Созвучна ли окружающая природа настроению Алёнушки? Какие цвета использовал художник: яркие, радостные или приглушенные и тревожные? Случайно ли художник выбрал темные и холодные цвета для изображения леса и озера?

Последний этап беседы, также требующий серьезного внимания при ее подготовке - итоговая часть, направленная на повторение и закрепление материала, проверку знаний учащихся. В качестве форм организации здесь можно использовать и фронтальный опрос, и небольшое сочинение, и игровые задания для групп учащихся (собрать произведение из фрагментов мозаики, выбрать из 10-15 репродукций картины одного автора, распределить репродукции картин по жанрам и т.д.).

Рассмотренные выше моменты являются лишь начальной базой в деятельности молодого педагога при решении такой сложной задачи как подготовка и проведение бесед по изобразительному искусству в детской художественной школе. Многое зависит от личности самого педагога, его творческих поисков и находок в этой области, от неформального и заинтересованного подхода к делу, знания своих учеников и понимания изобразительного искусства в целом.

Список литературы

1. Кудина Г. Н., Мелик-Пашаев А. А., Новлянская З. Н. Как развивать художественное восприятие у школьников. - М.: Знание, 1988.
2. Марченко Е.М. К проблеме адекватного восприятия произведений разных видов искусства учащимися младшего школьного и подросткового возраста. <http://www.art-education.ru/electronic-journal/k-probleme-adekvatnogo-vospriyatiya-proizvedeniy-raznyh-vidov-iskusstva> (дата обращения 29.08.2017).
3. Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области изобразительного искусства «Живопись». http://Consultant.ru/document/cons_doc_LAW_127661/ (дата обращения 29.08.2017)

О РОЛИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ МАТЕМАТИЧЕСКИХ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН В КУРСОВОМ И ДИПЛОМНОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ

Смирнова М.А., Кривенко И.В., Испирян С.Р., Иванов Г.Н.

Тверской государственной технической университет

Исследуются возможности использования потенциала преподавателей общеобразовательных кафедр при выполнении курсовых и дипломных проектов (бакалаврских выпускных работ и магистерских диссертаций) студентами старших курсов с целью повышения качества образования в вузе. Предлагаются новые виды деятельности, способствующие развитию таких контактов.

Ключевые слова: курсовой проект; дипломный проект; общеобразовательные кафедры; повышение качества образования.

Проектная деятельность в техническом вузе – это прообраз будущей профессиональной деятельности специалиста. Повышение качества образования, на наш взгляд, предполагает обучение студентов методике проектирования.

В современном понимании проект – это не только образ будущего результата, но и непосредственная деятельность для его достижения, включающая все стадии его производства от зарождения идеи до воплощения в действительности [1].

Преподаватели общенаучных дисциплин работают со студентами младших курсов и, как правило, не поддерживают профессионального контакта с ними на старших курсах. На начальных стадиях обучения неизбежен адаптационный период первокурсников. В работе [2] отмечается, что «адаптация происходит на протяжении всех лет обучения. Но наиболее важным периодом, своеобразным фундаментом является период обучения на первом курсе». Таким образом, максимум интенсивности адаптационного периода приходится именно на первый курс, и студенты-первокурсники заняты, кроме учебы, осмыслением своего места в новой для них среде вуза, переживают из-за различных диссонансов, неизбежно возникающих в это сложное для них время [3, 4]. К тому же, по нашему мнению, преподаватели общеобразовательных кафедр также оказываются «внутри» этих проблем. Кроме того, вчерашние школьники, как показывает практика, основательно подзабывают за лето освоенный при подготовке к ЕГЭ материал, и преподаватели нередко вынужденно объясняют первокурсникам «азы» физики и математики. При этом не используется высокий научный потенциал профессорско-преподавательского состава этих кафедр.

Ранее, до 90-х годов прошлого, века рабочими программами общеобразовательных дисциплин было предусмотрено выполнение студентами курсовых работ по математике, физике, химии. Студенты решали теоретическую или практическую задачу, которая, как правило, не была новой (в смысле научной новизны), но содержала все стадии процесса исследовательского проекта – от формализации задачи и составления модели до анализов полученных результатов. При этом использовались как стандартные методы решения проблем, которые должны знать будущие специалисты, так и новейшие разработки. При этом преподаватели могли передать действительно глубокие знания тем студентам, которые желали их получить, т.е. существовала основа для дальнейших научных контактов.

В настоящее время рабочие программы по математике и физике не предусматривают выполнения курсовых работ по этим дисциплинам.

В современных курсовых и дипломных проектах по специальным дисциплинам содержатся отдельные задачи, имеющие физико-математическое содержание. В качестве примера можно привести задачи, содержащиеся в дисциплине «Процессы и аппараты химических производств», которая читается на специальностях химико-технологического и экологического профилей технического университета: расчет скорости осаждения твердых частиц в отстойных аппаратах, расчет производительности фильтров, определение температурных полей в твердых перегородках рекуперативных теплообменников, расчет температурных режимов гомогенных и гетерогенных реакторов, расчет процессов массопереноса в аппаратах со свободной границей раздела фаз (абсорбция, ректификация, жидкостная экстракция), расчет процессов тепло- и массопереноса в аппаратах с неподвижной поверхностью контакта фаз (адсорбция, сушка) и др.

Здесь к выполнению таких проектов мы и предлагаем привлекать преподавателей общеобразовательных кафедр в качестве научных консультантов.

Второй путь – это выделение часов для проектов, которые можно было бы назвать «промежуточными» или «предварительными». Это может быть задача по физике или математике, но обязательно поставленная преподавателями выпускающей кафедры. Возможно это будет часть проблемы (математическая или физическая) будущего курсового или дипломного проекта.

Список литературы

1. Лазарев, В.С. Новое понимание метода проектов в образовании/В.С. Лазарев//Проблемы современного образования. www.pmedu.ru, 2011. № 6. С.35-43.
2. Долгова, В.И. Исследование адаптации первокурсников к обучению в университете/ В.И. Долгова, О.А. Кондратьева, Е.С. Нижегородцева// Научно-методический электронный журнал «Концепт». URL: <http://e-koncept.ru/2015/95520.htm>, 2015. Т. 31. С. 66–70.
3. Антипова, Л.А. Педагогические технологии успешной адаптации личности студента в процессе обучения в вузе/Л.А. Антипова// Казанский педагогический журнал, 2012. № 2, 180 с.
4. Кузнецова, И.Г. Проблемы социально-дидактической адаптации студентов «первого профессионального поколения»/ И.Г. Кузнецова// Вестник Самарского государственного технического университета, 2011. № 2. 228с.

СЕКЦИЯ №8.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ

ТЕХНОЛОГИЯ CLIL В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Бибикова Э.В.

Майкопский государственный технологический университет, г. Майкоп

Стремительно развивающийся современный мир предъявляет каждому выпускнику вуза все более высокие требования, так как общество нуждается в подготовке высококвалифицированных специалистов. Очевидным является то, что знание иностранного языка существенно повышает конкурентоспособность специалиста на рынке труда и тем самым способствует международной мобильности. В связи с этим значительно возрастает роль дисциплины «иностранному языку» на неязыковых факультетах вузов. Государственный образовательный стандарт высшего образования требует учета профессиональной специфики при изучении иностранного языка, его нацеленности на реализацию задач будущей профессиональной деятельности выпускников. Ставится задача не только овладения навыками общения на иностранном языке, но и приобретения специальных знаний по выбранной специальности [1]. Успеху в решении поставленной выше задачи во многом способствует применение инновационных педагогических методов и технологий. Одной из таких технологий и является технология CLIL.

Что такое CLIL (*Content and Language Integrated Learning*)? Если перевести данное понятие на русский язык, то это есть не что иное, как предметно-языковое интегрированное обучение. Термин CLIL был введен в научный оборот Дэвидом Маршем в 1994 г. для обозначения учебных ситуаций, в которых

дисциплины или их отдельные разделы преподаются на «дополнительном», т.е. иностранном языке[2]. Целью такого обучения является одновременное изучение учебной дисциплины и иностранного языка, т.е. язык рассматривается не в качестве объекта изучения, а в качестве инструмента для познания других предметов. Таким образом, обучение на родном и иностранном языках составляет одно целое. Преподавание происходит на двух языках так, что в учебных ситуациях используется язык, подходящий к ситуации и цели обучения. По методу CLIL иностранный язык может использоваться на всех уроках по всем учебным предметам, кроме родного языка, то есть язык становится не объектом обучения, а его средством. Технология CLIL преследует две цели, а именно – изучение предмета посредством иностранного языка, и иностранного языка через преподаваемый предмет.

Технология CLIL, однако, не является одной, отдельно стоящей технологией. CLIL – это своеобразный термин, который объединяет целый ряд подходов и методов, применяемых в различных образовательных контекстах. Профессор Д. Коил сформулировал общие основополагающие принципы предметно-языкового интегрированного обучения, так называемые 4С:

- 1) Content – содержание (получение и понимание новых знаний, умений).
- 2) Communication – общение (процесс обучения использованию языка и использование языка для приобретения знаний).
- 3) Cognition – мыслительные способности (познание, участие в процессе мышления и понимания, решение проблемных ситуаций).
- 4) Culture – культурологические знания (путь к межкультурному взаимопониманию и росту гражданского самосознания).

Предметно-языковое интегрированное обучения представляет собой сложный процесс, который реализуется с помощью различных моделей, отличающихся степенью интенсивности внедрения иностранного языка в процесс изучения специализированной дисциплины. Так исследователи в области CLIL О. Н. Бурдакова, А. А. Джалалова и Н. П. Рауд в рамках данной концепции выделяют 3 модели обучения:

1) *Модель С1: Многоязычное обучение.* При интегрированном обучении более чем один язык используется в различные годы обучения и при преподавании разных предметов. По завершении обучения по такой модели студент приобретает профессиональные знания на нескольких языках. Такая модель является престижной формой обучения, которая призвана привлечь наиболее целеустремленных и одаренных студентов из различных стран.

2) *Модель С2: Вспомогательное /дополнительное интегрированное обучение предмету и языку.* Преподавание языка проходит параллельно преподаванию предметов, при этом упор делается на развитии знаний и умений для использования языка для обеспечения мыслительных процессов высшего порядка. Преподавание языка связано со специальными областями, преподаватели языка входят в структурные подразделения по преподаванию специальностей, их роль – внешняя поддержка при обучении специалистов. Студенты при овладении специальностями приобретают умение использовать язык CLIL для работы по их специальности.

3) *Модель С3: Предметные курсы с включением языковой поддержки.* Программы обучения специальности разрабатываются с точки зрения развития и языковых навыков. Обучение проводится как преподавателями-предметниками, так и специалистами в области обучения языкам. Студент даже с плохим знанием языка обучения получает поддержку в течение всего процесса обучения, что делает возможным овладение как предметом, так и языком его преподавания. Модель подходит для обучения студентов с различным языковым и культурным фоном [3].

Использование технологии CLIL позволяет сделать изучение языка более целенаправленным, так как язык используется для решения конкретных коммуникативных задач. Кроме того, обучающиеся имеют возможность лучше узнать и понять культуру изучаемого языка, что ведет к формированию социокультурной компетенции учащихся. Обучающийся пропускает через себя достаточно большой объем языкового материала, что представляет собой полноценное погружение в естественную языковую среду. Необходимо также отметить то, что работа над различными темами позволяет выучить специфические термины, определенные языковые конструкции, что способствует пополнению словарного запаса обучающегося предметной терминологией и подготавливает его к дальнейшему изучению и применению полученных знаний и умений.

При планировании учебных занятий преподаватель должен учитывать такие факторы, как: возрастной уровень обучающихся, их социально-лингвистическую среду, насколько обучающиеся знакомы с изучением предметов на иностранном языке и был ли у них такой опыт.

Однако при огромном количестве положительных сторон, при внедрении данной методики в учебный процесс могут возникнуть некоторые проблемы. Одной из таких проблем является отсутствие у преподавателей иностранного языка достаточных знаний по тому или иному предмету, так как в силу своего лингвистического или педагогического образования они не владеют специальной профессиональной лексикой. Другая проблема заключается в том, что преподаватель-предметник либо вообще не владеет языком, либо знает его на недостаточно хорошем уровне. Так же следует отметить недостаточное количество академических часов, выделяемых для практических занятий по предмету «Иностранный язык».

Несмотря на некоторые сложности внедрения технологии CLIL, она позволяет решать значительно расширенный круг образовательных задач. Изучение иностранного языка и неязыкового предмета одновременно является дополнительным средством для достижения образовательных целей и имеет положительные стороны как для изучения иностранного языка, так и неязыкового предмета.

Список литературы

1. Бибикова Э.В. Особенности профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в неязыковом вузе. - III Международная научно-практическая конференция «О некоторых вопросах и проблемах психологии и педагогики», г. Красноярск, 2016. – С. 96-100.
2. Coyle, D. CLIL Content and Language Integrated Learning / D. Coyle, Ph. Hood, D. Marsh. – CUP. – 2010.
3. Бурдакова, О. Н. Методика интегрированного обучения предмету и языку в учебном процессе Нарвского колледжа ТУ [Электронный ресурс] / О. Н. Бурдакова, А. А. Джалалова, Н. П. Рауд. – 2011. – 66 с. – Режим доступа: http://www.narva.ut.ee/sites/default/files/narva_files/NK%20LAK%20uuringu%20raport%20vene%20k%202011%20_2_.pdf.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АВТОНОМНОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Кувшинова Е.Е.

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, г. Москва

Обучение иностранному языку входит в обязательный компонент среднего образования (на современном этапе некоторые школы также вводят и второй иностранный язык) и, разумеется, высшего образования. Предполагается, что количества часов, выделяемых на изучение иностранного языка в школе достаточно, чтобы выпускник школы, а потом студент, мог знать иностранный язык на уровне, необходимом для каждодневного общения и был готов к изучению профессионального языка в вузе по своей специальности.

Изучение иностранного языка всегда требует не только изучения под контролем преподавателя, общения в группе равных по уровню, просмотра фильмов, но и практического применения (в разговорах с носителями языка, например, или работы с документами на иностранном языке), но и большого количества самостоятельной работы над языковым материалом, который должен быть усвоен для того, чтобы обучающийся мог перейти на следующий уровень изучения. Самостоятельная работа является, несомненно, важным компонентом, который, к сожалению, в последнее время начинает превалировать над аудиторной работой.

Непрекращающиеся реформы образования находят свое отражение в нормативных документах, регулирующих количество часов, отводимых на изучение иностранного языка, как на занятиях по иностранному языку с преподавателем (так называемая аудиторная работа), так в самостоятельной работе по подготовке к занятиям дома (самостоятельная работа). Самостоятельная или автономная работа является основой для роста и развития личности и знаний. Именно самостоятельное обучение создает основу для непрерывного образования (*lifelong learning*)[1]. Концепция *life-long learning* (обучение на протяжении всей жизни) появилась в 1960-е годы, хотя сам термин оформился в 1993 году, и считается, что она является своеобразным ответом на изменения, вызванные цифровой революцией. Обучающиеся используют все

предоставляемые современным обществом технологические возможности для постоянного совершенствования своей личности, своих знаний и навыков. Одной из таких возможностей является изучение иностранного языка с помощью современных компьютерных программ.

Интересно отметить, что количество часов, отводимых на аудиторную работу сокращается (в среднем, в неязыковом вузе, на занятия в аудитории студенту отводится 2-4 часа в неделю, в год, соответственно, 72-144 часа), а на время на самостоятельную работу, наоборот, увеличивается). Следовательно, преподаватели поставлены в такое положение, когда они должны изыскивать способы и методы, которые могут помочь студентам изучать иностранный язык во многом самостоятельно, при этом качество обучения не должно пострадать. Кроме того, уровень знаний студенты должны соответствовать требованиям, которые прописаны в нормативных документах (прежде всего, Федеральный Государственный образовательный стандарт – ФГОС, где содержится описание компетенций). Одним из способов решения этой проблемы стали современные технологии, которые, с одной стороны, разнообразят процесс обучения, делают его более интересным (причем, не только для обучающихся), а с другой, дают возможность студентам самостоятельно работать над изучением иностранного языка. Современные технологии активно используются в новых учебниках ведущих зарубежных издательств.

Учебники, которые рекомендованы преподавателя для работы со студентами, в основном *являются продукцией таких известных издательств как Oxford University Press, (например, Business Results), Cambridge University Press (English for the Financial Sector, Infotech – English for Computer Users, серия Professional English), MacMillan, (Guide to Economics), Pearson Education (Intelligent Business, Market Leader, Language Leader), Garnet Education (English for ICT Studies in Higher Education Studies) и многие другие.* Эти учебники рассчитаны на большее количество часов, чем то, которое отводится на аудиторную работу со студентами, следовательно, большая часть работы остается на самостоятельное изучение.

Для того, чтобы студенты могли освоить и усвоить весь предполагаемый программой обучения материал, используются и различные технические средства. Арсенал современных технических средств, направленный именно на изучение иностранного языка, чрезвычайно разнообразен. Многие вузы используют специальные обучающие программы, в основном, конечно, для студентов, обучающихся дистанционно, но, кроме этого, существуют и средства, которые активно применяются и со студентами дневного отделения.

Рассмотрим эти средства и программы более подробно.

Итак, типичные рекомендации для самостоятельного обучения, как-то просмотр фильмов, чтение газет и журналов, в том числе специализированных, не всегда подходят тем, кто не владеет иностранным языком на достаточно серьезном уровне, хотя бы уровне *Intermediate* (уровень приводится согласно шкале Европейской компетенции владения иностранным языком - *Common European Framework of Reference*) [2]. Поэтому современные средства обучения рассчитаны не только на тех, у кого уровень знания иностранного языка достаточно высок, но и на тех, кто только начинает его изучать или испытывает определенные сложности с некоторыми его аспектами.

Следует отметить, что, хотя эта работа осуществляется студентом самостоятельно (т.е. является самостоятельной работой), она проходит под контролем преподавателя. Именно это и называется автономным обучением. Предполагается, что студент может самостоятельно распоряжаться своим временем, контролировать успешность получения знаний, а также научиться организовывать процесс обучения. Автономное обучение является процессом творческим, студент самостоятельно изучает язык, самостоятельно организует свое время, самостоятельно решает проблемы, с которыми сталкивается. Кроме того, любая самостоятельная работа означает довольно высокий уровень мотивации.

Роль преподавателя также не остается неизменной – происходит процесс отхода от линейной системы усвоения знаний, когда преподаватель давал эти знания, а студенты только получали их. Преподаватель также освобождается от необходимости осуществлять множество функций – от преподавания до контроля, или, по крайней мере, эти функции сильно изменяются.

Подавляющее количество современных учебников, которые выпускают ведущие англоязычные издательства, такие как *MacMillan, Pearson Limited*, и другие, имеют интерактивные рабочие тетради, огромное количество онлайн ресурсов, которые постоянно обновляются, адаптируются к требованиям преподавателей и учащихся, и подкастов.

Следует отметить, что не все уровни из линейки учебников имеют интерактивную составляющую. Например, весьма популярная серия *New Total English* на уровне *Starter* не имеет интерактивного

сопровождения. Это косвенно является подтверждением того, что самостоятельное или автономное обучение возможно при определенном уровне знания студента.

Помимо учебных пособий, существуют и учебники по грамматике, которые позволяют уделить особое внимание этому аспекту изучения языка, который не особенно любим студентами, частично из-за того, что не всем хватает времени, которое отводится на уроке, на освоение грамматического материала.

Но наиболее интересными нам представляются различные обучающие компьютерные программы, которые сейчас активно внедряются в процесс обучения как студентов дистанционной и заочной форм образования, так и дневной формы обучения.

Прежде всего следует отметить разнообразие обучающих компьютерных программ, что нашло отражение в английском языке в виде следующих терминов:

CAI (Computer Aided Instruction – компьютерное программируемое обучение), *CAL (Computer Aided Learning* – изучение с помощью компьютера), *CBL (Computer Based Learning* – изучение на базе компьютера), *CBT (Computer Based Training* – обучение на базе компьютера), *CAA (Computer Aided Assessment* – оценивание с помощью компьютера), *CMC (Computer Mediated Communications* – компьютерные коммуникации).

Интерактивные программы, применяемые в образовании, в частности, при обучении иностранному языку, очень разнообразны. Мы рассмотрим некоторые из них.

Программы делятся на платные и бесплатные. Примером бесплатных программ могут служить, например, *U.S.A. Learns* [3], которые представляет собой обучающее пособие для иммигрантов. Предлагаются несколько уровней: начальный, следующий за ним уровень – ниже среднего (*Low Intermediate*), включающие в себя по 20 уроков каждый, и практикум по среднему уровню (*Intermediate*), в котором представлены более 40 текстов с заданиями. Кроме заданий имеется тренажер на выработку произношения американского варианта английского языка, но, к сожалению, нет обратной связи, однако, можно провести сравнение самостоятельно – прослушать запись своего произношения и запись правильного произношения слова.

Ценной образовательной программой является *BBC Skillswise English* [4]. Программа предлагает как теорию, так и практику. Соотношение теория-практика неравнозначно, практики гораздо больше, но в целом это является преимуществом программы. Также предлагаются аудио и видео ресурсы, разнообразие и многообразие игрового материала (всего в программе имеются - на данный момент - 54 обучающих игры).

Существуют и смешанные программы, например, *busuu* [5]. Это виртуальное сообщество для изучения иностранных языков. Для использования этой программы надо установить приложение на мобильный телефон.

Основные характеристики *busuu*:

- 1) Возможность совершенствовать изучение языка в режиме оффлайн, после того как уроки загружены в установленное мобильное приложение.
- 2) Учащиеся могут отсылать выполненные письменные задания на проверку носителям языка, и в свою очередь, помогать иностранцам с изучением своего родного языка.
- 3) Имеется лексический тренажер (*Vocab Trainer*) – он дает возможность выбрать слова, вызывающие затруднения и продолжить их изучение.

Еще одна популярная интерактивная программа – *Babbel*, созданная в 2007 году и имеющая более 1 миллиона активных пользователей. Программа устанавливается на любой компьютер, предлагает изучение 14 языков [6]. Предлагает прослушивание материала, все диалоги и примеры записаны носителями языка. Диалоги основаны на реалиях, что позволяет накапливать действительно активный словарный запас; помимо прослушивания, учащиеся практикуются в произношении – в диалогах пропущены слова, а затем целые фразы, которые необходимо правильно произнести, чтобы перейти к следующему предложению.

Среди платных программ, в том числе и упомянутых выше *busuu* и *Babbel*, следует особо выделить следующие: *BurlingtonEnglish* и *Rosetta Stone Advantage*. Эти программы успешно используются в различных высших учебных заведениях в России, поэтому предлагаем рассмотреть их более подробно.

BurlingtonEnglish [7]. Эта программа появилась в 2009 году (хотя компания работает на рынке образовательных услуг более 30 лет, а сейчас является одним из основных поставщиков цифровых образовательных материалов). Для подключения необходим доступ к интернету и специальный набор – шлемофон и микрофоном, а также регистрация, чтобы работать в программе.

Регистрация занимает совсем немного времени, учащемуся присваивается идентификационный номер, под которым он и будет заходить в программу.

Заниматься можно самостоятельно или под руководством преподавателя. Роль преподавателя в основном сводится к проверке выполнения студентами задания и отслеживанию темпов их работы. Преподаватель также имеет идентификационный доступ к программе, который позволяет ему видеть весь прогресс студента.

Предлагаемые курсы:

Everyday English Series

Этот курс отводит на изучение каждого уровня сотни часов, представляя собой пример смешанного обучения – когда онлайн модули дополняются обучением в классе с преподавателем. Модули тренируют все навыки: аудирование, говорение, чтение и письмо. Учитель может загрузить и распечатать материалы для работы в классе. Включает в себя три уровня обучения и курс *Advanced English*.

Также существуют курсы *English in American Series*, разработанный специально для взрослых учащихся, *Burlington Career Pathways* (уровни *Beginner, Intermediate, Advanced*) - *Administrative assistants, Auto mechanics, Accountants, Childcare workers, Cooks, Cosmetologists, Dental Assistants, Electricians, Flight Attendants, HVAR/C Technicians, Network Support Personnel, Nursing Assistants, Orthopedic Technologists, Pharmacy Technicians, Plumbers, Retail Salespeople, Servers, Web Developers, Accounting English, Air Traffic Controller's English, Banking English, Business English, Caregiver's English, Doctor's English, Engineering English, Finance English, Hi-Tech English, Hotel English, Legal English, Nurses' English, Office English, Relocation English, Teachers' English, Travel English*.

Rosetta Stone Advantage [8]. Эта программа считается одной из лучших для тех, кто начинает изучать английский язык. Программа *Rosetta Stone Advantage* основана на погружении обучающихся в язык, в ней не используется перевод, что предотвращает использование родного языка и его структур для интерференции. Кроме того, предлагаемые видеоматериалы помогают погрузиться в язык.

Роль педагога при использовании этой программы предполагает следующие функции: модератор (контролер), тьютор (консультант) и администратор (ответственный за регистрацию студентов).

Программа платная, для обучения необходимо зарегистрироваться и выбрать подходящий курс и уровень его изучения. Для тренировки произношения нужен микрофон. Программа предлагает следующие упражнения: выбор соответствия фразы и картинки, проверка произношения, самостоятельное формирование фраз, выбор картинки соответственно высказывания, которое вы слышите, написание слова, словосочетания или предложения. В контрольном уроке необходимо составить рассказ, опираясь на представленные картинки.

Так же, как и программа *BurlingtonEnglish, Rosetta Stone* предусматривает контроль выполнения заданий – т.е., преподаватель всегда видит сколько времени реально потрачено учащимся на выполнение заданий, а не просто сидение в фоновом режиме.

Большим плюсом программы является возможность 50-ти минутного общения с носителем языка после выполнения модуля.

Подводя итоги можно сказать, что при огромном количестве образовательных программ, выбирать наиболее подходящую следует ориентируясь на уровень знаний студентов, требования конкретного учебного заведения (вуза), а также курсы, предлагаемые обучающей программой. Также следует отметить, что современные технологии не в состоянии заменить полноценное общение, но могут быть неоценимым помощником, когда изучение иностранного языка осуществляется в режиме аудиторной работы и самостоятельной (автономной) работы дома. Они помогают более глубоко усваивать материал и стимулируют интерес к предмету.

Список литературы

1. Зайцева О.В. Непрерывное образование: основные понятия и определения. Вестник Томского государственного педагогического университета, выпуск 7 (85), 2009, с. 106-109.
2. https://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_EN.pdf
3. <https://www.usalearns.org/>
4. <http://www.bbc.co.uk/skillswise/english>
5. <https://www.busuu.com/ru>
6. <https://www.babbel.com>
7. <https://www.burlingtonenglish.com>
8. <https://www.rosettastone.com/learn-english>

СЕКЦИЯ №9. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

ЭКСПРЕСС-АНАЛИЗ МЕТОДОВ ОЦЕНКИ СЛОЖНОСТИ ТЕКСТОВ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

1 Глушань В.М., 2 Бузняков А.Ю., 3 Бузнякова Е.С., 4 Жданов С. А., 5 Михайлов Н. В.

((1 Глушань В.М. - д.т.н., профессор Института компьютерных технологий и информационной безопасности (ИКТИБ) Южного федерального университета (Ростов-Таганрог);

2 Бузняков А.Ю. - МБОУ Багаевская (Ростовской обл.) СОШ 2, преподаватель ОБЖ, магистрант института имени А.П. Чехова (г. Таганрог);

3 Бузнякова Е.С. - МБОУ Багаевская (Ростовской обл.) СОШ 1, учитель математики, магистрант института имени А.П. Чехова (г. Таганрог);

4 Жданов С.А. - студент ИКТИБ; 5 Михайлов Н.В. - студент ИКТИБ))

Введение

С тех пор как появилось книгопечатание (середина 15 века в Европе, и в середине 16 века в России) большую часть информации человек стал передавать и получать с помощью текстов. Особое значение это явление имеет для процесса обучения. Но чтобы процесс обучения проходил наиболее плодотворно, тексты должны быть изложены четко, ясно, понятно. А поскольку процессом обучения охвачены люди самых разных возрастных групп и профессиям, с разными требованиями к уровню получаемого образования, разной подготовленности к восприятию знаний и т.д., то учебная литература, должна быть максимально адаптирована к соответствующей категории обучаемых. Но и не только для обучаемых тексты должны быть максимально адаптированы. Это касается многих категорий людей, имеющих дело со всевозможными инструкциями, уставами, руководствами и т.д. Привлечение читателей к газетным текстам также имеет важное значение для повышения популярности журналистов, пишущих эти тексты. Современный информационный век породил новую область, для которой создание качественных и привлекательных текстовых объектов – сайтов в во всемирной паутине – создает необходимые предпосылки для их высокой посещаемости и конкурентности в ведении бизнеса. Таким образом, прослеживается общая тенденция по написанию таких текстов, которые были бы адаптированы к соответствующей категории читателей.

Необходимость и приемы адаптации текстов к различным категориям пользователей

Чтобы писать тексты, которые были бы наилучшим способом адаптированы к той или иной категории людей (адресатов текстов), нужно знать те количественные и качественные характеристики текстов, которыми можно управлять при подготовке текста. Вопросами изучения таких характеристик с научных позиций занимается лингвистика. К настоящему времени учеными-лингвистами предложено и исследовано немало таких характеристик. Но наиболее важными и употребительными характеристиками являются: читабельность (часто употребляется термин удобочитаемость), сложность, трудность и понятность, определяемые в прикладной лингвистике при помощи соответствующих математических формул и компьютерных программ [1, 2]. Авторы цитируемых работ отмечают, что в настоящее время часто происходит смешивание этих понятий, поскольку еще не сложился единый подход к их однозначному определению. Не вдаваясь в детали и подробности разногласий по поводу определений и интерпретации основных характеристик текстов, приведем лишь одну многозначительную цитату из работы [2]:– «трудность текста в отечественной парадигме должна стать объектом междисциплинарных исследований, проводимых на основе достижений в области психологии, педагогики, лингвистики и социологии».

Несмотря на отмеченную терминологическую незавершенность важнейших характеристик текстов, отмеченную в приведенной цитате, работы по практической адаптации текстов к соответствующей категории читателей все больше привлекают исследователей [3-10]. Вполне очевидно, что это связано с достижениями и возможностями компьютерных технологий и искусственного интеллекта, а также с практической важностью проблемы. Исходя из названия статьи, мы со своей точки зрения проведем экспресс-анализ тех методов и приемов, которые применяются на практике при решении данной проблемы,

а также предложим одну из характеристик текстов, которая, как нам представляется, еще не применялась для разграничения адресатов текстов и может оказаться полезной.

Удобочитаемость (читабельность) и сложность, трудность и понятность текстов

Среди характеристик текста выделяются два типа: количественные и качественные характеристики. К количественным характеристикам относятся такие, которые легко подсчитываются. Это количество слов в предложении и количество букв в словах, количество слогов в слове и количество сложных слов. Сложным считается слово, содержащее число слогов, превышающее некоторую величину (обычно больше 3-х слогов). К качественным характеристикам относятся: уровень образованности и знаний на момент чтения текста, социальное положение, место проживания, наличие заболеваний зрительного аппарата и ряд других факторов, не входящих в сферу изучения лингвистики.

Поскольку количественные характеристики относительно легко подсчитываются, именно поэтому они чаще всего используются при построении формул для оценки читабельности текстов [1]. Она в большинстве случаев используется в качестве меры легкости понимания текста. Однако далеко не все исследователи поддерживают эту точку зрения, считая, что читабельность является не только внутренней, объективной характеристикой текста, служащей мерой его понимания, но она зависит и от субъективных особенностей читателя, например, от уровня его подготовленности [1,11]. Отдавая предпочтение различным комбинациям тех или иных количественных характеристик, комбинируя их, можно получить различные формулы читабельности. Поэтому не случаен тот факт, что на сегодняшний день насчитывается более двухсот различных формул читабельности для анализа текстов, написанных на различных языках [2,12].

Проблемой изучения читабельности текстов и создания компьютерных средств для практического их использования занимаются и отечественные исследователи. При этом используется два подхода: либо адаптируются формулы читабельности, разработанные для иностранных языков [6,10,13-16], либо создаются новые формулы [13,16,18]. Адаптация заимствованных формул читабельности вызвана уточнением некоторых постоянных величин, определяемых различными средними значениями таких количественных характеристик, как длина слов, предложений и др. в разных языках.

В работе [2] четко высказана мысль, что из четырех основных характеристик текстов в научной среде до сих пор имеет место смешивание трех из них: сложность, трудность и читабельность. Нам представляется спорным это утверждение. Во-первых, понятия «сложность» и «трудность» часто используются как синонимичные. Так в [19] отмечается, что «еще до 70-х годов XX века понятия «трудность» и «сложность» выполнения учебного задания фактически не различались, считались совпадающими по содержанию, т.е. синонимами». Синонимом понятия «читабельность» является слово «удобочитаемый» – «свойство текстового материала, характеризующее лёгкость восприятия его человеком. Следует различать удобочитаемость текста с точки зрения: полиграфического исполнения текста; семантических, стилистических и др. особенностей – сложность синтаксических конструкций, трудная для восприятия лексика и т.п.» [20]. Интуитивно понятно, почему во многих случаях употребляют в качестве равнозначных термины «сложность» и «трудность». Многие авторы используют понятие «трудность» (difficulty) в сочетании с понятием «сложность» (complexity) в контексте описания решаемых задач: чем сложнее задача, тем она считается более трудной. Следует отметить, что на сегодняшний день нет четкого разделения понятий «сложность» и «трудность», и в вопросе соотношения понятий «трудность» и «сложность» среди авторов также нет единства [21]. Отсутствие однозначности в семантическом определении этих двух понятий и является одной из самых существенных причин их смешивания.

Прагматический подход в отношении обсуждаемых терминов прослеживается в работе [22], в которой авторы отмечают, что «обычно под сложностью понимают объективную оценку, а под трудностью – субъективную. Понятия «сложность» и «трудность» характеризуют связь между субъектом, решающим задачу, и объектом – учебной задачей». Аналогичной, в некотором смысле, точки зрения придерживаются также авторы работы [23], называя те характеристики (свойства) текста, от которых зависит трудность его понимания и усвоения (субъективный фактор), компонентами сложности текста. А все эти компоненты в совокупности они называют сложностью текста. Таким образом, исследователи, занимающиеся разработкой формул и программных продуктов для автоматизированного анализа текстов, более определенно интерпретируют понятия «сложности» и «трудности» текстов. В пользу такого различия говорит и этимология термина «читабельность». Он ничего не имеет общего с понятиями «сложность» и «трудность». Слово «читабельность» является сравнительно новым образованием, составленным из русского корня «чит» и заимствованным из [английского](#) языка суффиксом «able – абель». Из приведенного анализа и из толкового

словаря Ушакова [20] следует, что понятие «читабельность» выступает как интегральный показатель лёгкости восприятия его человеком. И, наконец, последний аргумент в пользу того, что понятия «сложность» и «читабельность» не должны смешиваться: текст может быть сложным, но читабельным, и наоборот.

Четвертый показатель – понятность, как характеристика текста в отечественном языкознании используется редко. Связано это с расплывчивостью определения данного термина как свойства «текста содействовать пониманию»[1]. Однако, исходя из изложенного выше, именно термин «понятность» ближе всего по выразительному значению к *пониманию* и *усвоению* учебного текста, и, как очевидный синоним «лёгкости восприятия», он сильнее всего коррелирует с понятием «читабельность». Именно это приводит к частой подмене(но не смешиванию) понятий «читабельность» и «понятность» (или подразумеванию одного вместо другого).

Любой процесс обучения связан с чтением большого числа различных учебных текстов. Качество учебных текстов оказывает заметное влияние не только на успехи обучающихся, но и на их здоровье. Чтение – сложный психофизиологический процесс, требующий остроты зрения, постоянного перемещения зрачков глаз, преодоления эффекта аккомодации (нарушение естественного механизма фокусировки глаза на объектах, расположенных на разных расстояниях). В процессе чтения участвуют такие психические функции, как скорость зрительного различения символов, зрительное внимание и зрительная память. От имеющегося сочетания перечисленных факторов у обучающегося зависит как техника чтения, так и его понимание. Низкое качество учебных текстов может приводить к различным психофизиологическим расстройствам обучающихся. Поэтому качество учебных текстов волнует и медицину, и оно рассматривается в ней с гигиенической точки зрения[3,4].

Гигиеническая оценка учебных текстов

Характеристики учебных текстов, как объекты исследования, привлекают внимание не только педагогов, психологов, лингвистов и социологов, но и медиков. Так, например, анализом характеристик учебных текстов на протяжении многих лет занимается НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков Научного центра здоровья детей (г. Москва). Главная цель этих исследований – выявление влияния чтения на организм школьников разного возраста в зависимости от способов предъявления текстовой информации на страницах учебной литературы и электронных носителях. Используя модифицированные под русский язык формулы «читабельности» Флеша, Флеша-Кинкейда, индекс Колемана-Лиану, а формулы Ганнинга, и Маклаулина – в качестве характеристики «понимаемости» текста, в[3,4]приведены статистические результаты, полученные из значительного объема работ по гигиенической оценке текстов как современных отечественных учебников, так и более ранних выпусков для всех классов средней школы. На основании результатов этих исследований показано, что удобочитаемость (лёгкость) и понимаемость текстов в учебниках 60–80-х годов прошлого столетия, вопреки существующему мнению, не отличаются от аналогичных показателей современных изданий. Поэтому издательствам учебников рекомендуется, прежде чем их издавать, контролировать учебные тексты на соответствие уровней их читабельности и понимаемости возрастным категориям обучающихся. Это будет способствовать снижению интеллектуальной и сенсорной нагрузки напряженности в учебной деятельности.

Квантование учебных текстов

Несколько иной подход к проблеме повышения качества учебных текстов ряд исследователей видят в квантовании учебных текстов. Теория этого подхода развивается в работах [8, 24-26]. Как отмечено в [26], качество учебников и учебной литературы в России низкое. По официальным данным 80% школьных учебников содержат грубые ошибки и допускаться к обучению не должны. Квантование учебных текстов позволяет преодолеть трудности понимания учебной информации, улучшить тем самым качество учебного процесса.

Основной идеей квантования является стремление сделать текст короче, понятнее, доступнее, интереснее. Рыбанов А.А. определяет квантование как разделение учебной информации на элементарные фрагменты различного назначения (информационные, тренирующие, контролирующие, управляющие). Объем текстовой информации в этих фрагментах должен быть ограничен [8]. В квантовании учебных текстов используются три основных приёма:

- сокращение (или сжатие) словесного и символического состава текстов;
- членение текстов на части;
- использование эффективных подзаголовков к каждой части учебного текста[26].

Идея квантования сама по себе не вызывает сомнений в ее полезности. Но она в основном опирается на качественные показатели учебных текстов, что затрудняет оперативную оценку их качества.

Анализ знаков препинания – один из подходов классификации текстов по жанровым типам

В рассмотренных до сих пор характеристиках читабельности учебных текстов использовались длина слов и предложений, количество слогов в слове и количество сложных слов, а также полиграфическое исполнение текстов. Но известно, что длинные предложения чаще всего состоят из нескольких простых, относительно коротких предложений – сложносочиненных и сложноподчиненных. В сложных предложениях простые предложения отделяются запятыми, которых будет тем больше, чем больше в сложном предложении будет простых предложений. Сложные предложения не только труднее воспринимаются, но и требуют большего времени для их осмысления.

Кроме запятых в сложных предложениях используются и другие знаки препинания: двоеточие, точка с запятой, вопросительный и восклицательный знаки и др. Очевидно, эти знаки, также, как и запятые, определенным образом влияют на сложность восприятия текстов. Но в известной научной литературе авторам данной статьи не удалось обнаружить исследований по влиянию знаков препинания на сложность текстов. Полагая, что исследование данного вопроса будет полезным и целесообразным, была разработана компьютерная программа, с помощью которой определялась среднестатистическая частотность знаков препинания: запятых, двоеточий, восклицательных и вопросительных знаков, тире. Кроме того, программа определяла частотность наиболее встречаемых в русскоязычных текстах гласных букв: *а, о, е, и*. В экспериментах в программу вводились тексты следующих жанров: научный, публицистический, художественный и разговорный. Все тексты, кроме разговорного, в количестве 100 слов вводились из интернета. В качестве разговорного текста использовались SMS-тексты. Поскольку SMS-тексты короткие, то полученные статистические данные для них обладают меньшей достоверностью, чем в остальных случаях.

В таблицах 1-5 приведены результаты проведенных экспериментов.

Таблица 1 – Научный текст

	1	2	3
а	0,077185	0,066358	0,0632603
о	0,0998865	0,108025	0,103406
е	0,0839955	0,087963	0,0961071
и	0,061294	0,078704	0,094891
–	0,0011351	0,0015432	0,0012166
!/?	0,00227	0,00000	0,00000
:	0,00000	0,00154	0,00000
,	0,01022	0,01697	0,011703

Таблица 2 – Публицистический

	1	2	3
а	0,052902	0,0720288	0,055821
о	0,0999243	0,0948379	0,103668
е	0,107494	0,090036	0,116427
и	0,070401	0,088835	0,068505
–	0,003785	0,010804	0,00000
!/?	0,005299	0,00000	0,0011595
:	0,002271	0,001200	0,001595
,	0,018168	0,010804	0,011164

Таблица 3 – Художественный

	1	2	3
а	0,066858	0,0677997	0,0554016
о	0,0993314	0,0875706	0,113668
е	0,078319	0,115819	0,100047
и	0,0592168	0,0254237	0,0516674
–	0,0066858	0,0028249	0,0032288
!/?	0,0000000	0,0084746	0,003288
:	0,000000	0,000000	0,031000
,	0,0315186	0,0254237	0,0310005

Таблица 4 – Разговорный

	1	2	3
а	0,077185	0,066358	0,0632603
о	0,0998865	0,108025	0,103406
е	0,0839955	0,087963	0,0961071
и	0,061294	0,078704	0,094891
–	0,0011351	0,0015432	0,0012166
!/?	0,00227	0,00000	0,00000
:	0,00000	0,00154	0,00000
,	0,01022	0,01697	0,011703

Проведя сравнительный анализ всех четырех таблиц, приходим к следующему выводу. Среднестатистическая частотность всех четырех букв практически одинакова в текстах всех рассматриваемых в экспериментах жанров. Среди знаков препинания лишь запятая устойчиво присутствует и обладает существенным значением в текстах всех рассмотренных жанров. Причем, в научных и

художественных текстах ее частотность составляет статистически одинаковую величину, соответственно равную 0,0306 и 0,0293. В публицистических и разговорных текстах частотность запятой примерно одинакова, но 2-3 раза меньше, чем в научных и художественных текстах. Публицистические и разговорные тексты обладают меньшей сложностью, чем художественные и научные. Проведенные эксперименты, как и ожидалось, подтвердили гипотезу о коррелированности сложности текстов с количеством в них запятых. Это свидетельствует о том, что частотность запятой можно использовать как в качестве одного из признаков классификации текстов по жанрам, так и дополнительным признаком их анализа по сложности.

Заключение

Проведенный экспресс-анализ существующих методов и подходов оценки сложности текстов показывает, что этот вопрос особенно для русскоязычных текстов, недостаточно изучен. В то же время вопрос о сложности и удобочитаемости важен не только для учебных текстов, но и текстов, создаваемых в рекламных целях, текстов (публичных речей) политических деятелей и др. Сложность учебных текстов не только влияет на успешность процесса обучения, но и может оказывать неблагоприятное воздействие на состояние здоровья обучаемых. В зависимости от адресатов сложность учебных текстов должна быть различной, наилучшим образом адаптированной соответствующей категории читателей. Все эти факторы необходимо учитывать при подготовке учебных материалов к изданию. Поэтому назрела необходимость создания таких условий для авторов текстов (подобно контролю на плагиат), которые бы обязывали их при подготовке учебных текстов соблюдать требования удобочитаемости.

Список литературы

1. Кисельников А.С. К проблеме характеристик текста: читабельность, понятность, сложность, трудность//Филологические науки. Вопросы теории и практики, № 11 (53) 2015, часть 2, с.79-84.
2. Солнышкина С.И., Кисельников А.С. Сложность текста: этапы изучения в отечественном прикладном языкознании. Вестник Томского государственного университета. Филология. 2015. №6 (38), с. 86-99.
3. Кучма В.Р., Ткачук Е.А. Гигиеническая оценка учебных текстов: методические подходы и оценка трудности для детей общеобразовательных учебников//Вестник РАМН/ Актуальные вопросы педиатрии. – 2015, № 2, с. 214-221.
4. Ткачук Е.А. Гигиеническая оценка информатизации обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Докторская диссертация. Специальность: 14.02.01 – Гигиена. Иркутск. – 2014, 238 с.
5. Оборнева И.В. Автоматизация оценки качества восприятия текста // Вестник Московского городского педагогического университета. 2005, №2(5), с. 221–233.
6. Оборнева И.В. Автоматизированная оценка сложности учебных текстов на основе статистических параметров. Канд. дис. – М., – 2006.
7. Устинова Л. В. Проверка сложности выпускных работ учащихся и студентов на основе статистических параметров [Текст] / Л. В. Устинова, А. Н. Адекенова, О. В. Литвинова // Молодой ученый. – 2015. – №8. – с. 148-152.
8. Рыбанов А.А. Количественные метрики для оценки качества квантования учебной информации. //Педагогические измерения. – 2013. - № 4. – с.3-12.
9. Рыбанов А.А. Оценка качества текстов электронных средств обучения// Школьные технологии. 2011. № 6. С. 172-174.
10. Глушань В.М. Компьютерный анализ сложности текстов учебно-методических разработок как средство повышения качества обучения/ Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова, № 2, 2016, с.71-75.
11. Ребер А. С. Оксфордский толковый словарь по психологии. 2002. <http://vocabulary.ru/dictionary/487/word/chitabelnost>.
12. Al-Khalifa H. S., Al-Ajlan A. A. Automatic Readability Measurements of the Arabic Text: An Exploratory Study // The Arabian journal for science and engineering, 2010. 35 p.
13. Зильберглейт М. А., Шпаковский Ю. Ф., Невдах М. М. Повышение качества учебной литературы

для вузов //Издательское дело и полиграфия: тезисы 76-й науч.-техн. конф. профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и аспирантов. УО «БГТУ». Минск:БГТУ, 2012. С. 89-92.

14. Мацковский М. С. Проблемы читабельности печатного материала // Смысловое восприятие речевого сообщения в условиях массовой коммуникации / отв. ред. Т. М. Дридзе, А. А. Леонтьев. М.: Наука, 1976. С. 126-142.

15. Филиппова А. В. Управление качеством учебных материалов на основе анализа трудности понимания учебных текстов: автореф. дисс. к. техн. н. Уфа, 2010. 20 с.

16. Шпаковский Ю. Ф. Оценка трудности восприятия и оптимизация сложности учебного текста (на материале текстов по химии): автореф. к. филол. н. Минск, 2007. 21 с.

17. Микк Я. А. Оптимизация сложности учебного текста: В помощь авторам и редакторам. М.: Просвещение, 1981. 119 с.

18. Томина Ю. А. Объективная оценка языковой трудности текстов (описание, повествование, рассуждение, доказательство): Дис. к. пед. н., М., 1985. 226 с.

19. Салаватулина Л. Р. Предупреждение познавательных трудностей учебного материала в обучении младших школьников. Дис. к. пед. наук. Екатеринбург, 2004. 194 с.

20. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ushakov/1088798>.

21. Малышева Л. В. Об определении и взаимосвязи понятий «сложность» и «трудность» в контексте исследования интеллекта. Журнал Территория науки. Образование. Психология. – 2007, №4(5)с.536-543.

22. Оценка трудности и сложности учебных задач на основе синтаксического анализа текстов. Наумов И.С., Выхованец В.С. (ФГБУН Институт проблем управления РАН, Москва)

23. Криони Н. К., Никина А. Д., Филиппова А. В. Автоматизированная система анализа сложности учебных текстов/Вестник УГАТУ. – УФА, 2008. Т. 11, №1 (28). С. 101–107.

24. Аванесов В.С. Знания как предмет педагогического измерения. // Педагогические измерения. – 2005. - № 3. С.14-26.

25. Аванесов В.С. Применение заданий в тестовой форме и квантованных учебных текстов в новых образовательных технологиях//Педагогические измерения. -2012. - №2. С. 75-91.

26. Аванесов В.С. Теория квантования учебных текстов// Ученый совет. – 2014. - № 2. – с.44-57.

27. <http://viperson.ru/wind.php?ID=318679&soch=1>.

СЕКЦИЯ №10.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО

И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА

САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГА КАК ОДИН ИЗ ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кудинов С.Н., Борисов А.Н., Рябинин А.И., Костенко В.А., Безуглов С.В.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр технологического обучения Белгородского района Белгородской области»

Одним из определяющих факторов развития дополнительного образования детей на современном этапе является повышение профессиональной компетенции педагогических работников. Какие бы ведомственные и межведомственные программы, концепции не были приняты, как бы ни улучшалась материально-техническая база учреждений, если нет талантливого, преданного своему делу педагога, все замыслы по повышению качества дополнительного образования останутся только в проектах и мечтах.

Педагогическая профессия требует от педагога постоянного совершенствования своих знаний, практических умений и навыков. Вся работа педагога – это постоянный поиск, предполагающий постоянное

самосовершенствование, а значит и постоянное обновление своего педагогического и методического арсенала. Кроме того, усложняется процедура аттестации педагогических кадров (разработанная модель профессионального стандарта педагогической деятельности с позиций системно - деятельностного подхода включает совокупность компетенций, обеспечивающих решение основных функциональных задач педагогической деятельности), повышаются квалификационные требования, вводятся новые формы отслеживания результативности.

Одной из составляющих роста профессионализма педагогов дополнительного образования является работа по самообразованию. Педагог определяет для себя тему самообразования и планирует работу. Структура, содержание и время работы зависят от уровня и характера исследования, поставленных целей и задач. Темы для самообразования педагогами подбираются с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства. Они всегда связаны с прогнозируемым результатом (что мы хотим изменить) и направлены на достижение качественно новых результатов работы. Выбор методической темы и составление плана работы осуществляются педагогом в начале учебного года при условии, что работа над предыдущей темой завершена. Срок работы над темой определяется в зависимости от сложности и объема работ и может составлять от 2–3 до 4–5 лет. Темы фиксируются в планах методического объединения. Работу над темами самообразования предлагаем разбить на этапы:

1. Интерес (Чего хочу?) – определение профессиональных потребностей (Чему хочу научиться, что узнать?), – формулировка темы, постановка цели (Чего хочу достичь?).
2. План (Как достигну?) – отбор действий (Что надо сделать?), – установка их последовательности (В какой последовательности?), – определение сроков (Когда?).
3. Работа – обучение и воспитание (Что делаю?), – оснащение учебных занятий и воспитательных мероприятий (С помощью чего?), – сбор информации для анализа (Как получается?).
4. Анализ (Что получилось? Что не получилось и почему?) – подбор методик анализа, – проведение анализа, – выводы.
5. Будущее (Что дальше делать?) – задачи на будущее.

Возможных вариантов тем огромное количество. Любая тема должна быть направлена на повышение эффективности обучения, воспитательной цели, выработке новых педагогических приемов и методик или созданию научных работ. Тема должна быть актуальна, а ее изучение – необходимо самому педагогу.

На основании выбранной темы педагог разрабатывает план работы над поставленной перед собой проблемой. Написание индивидуального плана – это творческая работа. Самостоятельно написать качественный план в состоянии педагог, хорошо осознающий собственные проблемы и стремящийся к профессиональному росту. Процедура разработки плана работы над индивидуальной методической темой не должна носить формальный характер. В плане указываются название темы, цель, задачи, предполагаемый результат, этапы работы, сроки выполнения каждого этапа, действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой, способ демонстрации результата проделанной работы, форма отчета по проделанной работе. В индивидуальном плане также предусматривается подбор литературы, определяется время на изучение полученного банка данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом других педагогов, посещение занятий и др. По окончании работы над темой каждый педагог пишет отчет с анализом, выводами и рекомендациями. Результатом работы могут быть доклады и выступления перед коллегами в рамках творческого отчета, отчета по теме самообразования, а также доклады и выступления на совещаниях, конференциях и т. д. Работа по теме самообразования оформляется документально. Особое внимание уделяется источникам самообразования.

В чем заключается суть процесса самообразования? Педагог самостоятельно добывает знания из различных источников, использует эти знания в профессиональной деятельности, развитии личности и собственной жизнедеятельности. Каковы же эти источники знаний и где их искать?

- Литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.).
- Интернет-ресурсы.
- Повышение квалификации.
- Дистанционные формы обучения, чаты, форумы.
- Семинары и конференции.
- Мастер-классы.
- Мероприятия по обмену опытом.
- Телевидение.

– Газеты, журналы.

Каждая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений. И в личном плане самообразования педагога обязательно присутствует список результатов, которые должны быть достигнуты за определенный срок. Результатом работы над методической темой являются конкретные продукты:

- повышение качества преподавания (указываются показатели, по которым определяется эффективность и качество),
- разработанные методические пособия, статьи, общеобразовательные программы дополнительного образования, сценарии, исследования,
- разработка новых форм, методов и приемов обучения,
- доклады, выступления, рефераты, статьи,
- разработка дидактических материалов, тестов, интерактивных и мультимедийных наглядных пособий,
- выработка методических рекомендаций по применению информационно-коммуникационных технологий,
- разработка и проведение открытых занятий по собственным, инновационным технологиям,
- создание комплектов педагогических разработок,
- разработка комплекта раздаточного материала (карточки, задания и вопросы по предмету),
- разработка комплекта тематических классных часов, родительских собраний или внеклассных мероприятий (познавательные игры, конкурсы, представления) и др.

Рекомендуем работать над темой не более 4–5 лет. Руководители методических объединений (или методический совет) координируют работу по самообразованию, ежегодно анализируют результаты деятельности педагогов. А педагогам необходимо ежегодно пересматривать свои темы самообразования и продолжать работу с целью обобщения опыта.

Все формы повышения квалификации кадров реализуются под конкретную целевую задачу, предполагающую, при любых организационно- педагогических условиях, развитие определенных сторон, свойств и граней педагогического профессионализма. Особое внимание на современном этапе обращается на развитие и совершенствование содержания образования, технологий, методик и форм повышения квалификации педагогов, исходя из социального заказа, потребностей рынка труда, научно- технического потенциала региона.

В заключение отметим, чем больше информации, методов и инструментов в своей работе использует педагог, тем больше эффект от его работы, тем качественнее реализуется программа дополнительного образования детей. Но какой бы современный компьютер и самый быстрый Интернет педагогу не обеспечить, самое главное – это желание педагога работать над собой и способность педагога творить, учиться, экспериментировать и делиться своими знаниями и опытом, приобретенными в процессе самообразования. Хочется привести слова народной мудрости: «Педагог – не тот, кто учит, а тот, кто учится».

Список литературы

1. Антюфеева Н.К. Повышение квалификации педагога дополнительного образования как личностная траектория его профессиональной карьеры // Внешкольник. – 2007. - №3.
2. Алексеев С.А. Внутренний механизм «самости» личностных качеств учителя в процессе непрерывного образования //Учитель в школе.-2009.-№2.
3. Кутовая Е.А. Повышение профессионализма педагогов – фактор повышения качества образования //Учитель в школе.-2009.-№2.
4. Новокшонова М. Имидж педагога: знание, опыт, мастерство // Учитель. – 2005. - №3.

СЕКЦИЯ №11.

СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДОМАШНЕЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

СЕКЦИЯ №12.

СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**ГРУППА КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ: «ВМЕСТЕ С МАМОЙ»
В ДЕТСКОМ САДУ**

Компанцева М.А.

АНО ДО «Планета детства «Лада» ДС №173 «Василёк», г. Тольятти

В федеральном законе «Об основных гарантиях прав ребёнка» подчёркивается, что государство обязано осуществлять всемерную поддержку семье в целях «обеспечения полноценного воспитания детей, защиты их прав и подготовке детей к полноценной жизни в обществе». Очередной задачей общественного воспитания стало введение вариативных организационных форм дошкольного образования.

Работа в группе кратковременного пребывания в нашем детском саду построена с учётом закономерностей психического развития ребенка раннего возраста. Ведущая роль отводится предметной деятельности и общению со взрослыми.

В механизм создания единого информационно-образовательного пространства в ГКП мы включили три этапа. На первом этапе выстраивается система работы групп кратковременного пребывания. Каждый год для педагогов ГКП начинается с традиционного знакомства с семьями вновь поступивших детей, как правило, это происходит на «Дне открытых дверей». Родители имеют возможность посмотреть альбомы «Первые шаги в детский сад», «Как мы растем и развиваемся», которые освещают работу ДС и ГКП, ознакомиться с информационными стендами, с помещениями ДС, предметно-развивающей средой. После чего происходит более тесное знакомство, при котором родители заполняют анкеты, отвечают на вопросы педагогов и специалистов. Изучение результатов анкетирования показало, что ребёнок не всегда обеспечивается в домашних условиях разнообразием видов деятельности, необходимых для его гармоничного развития. В основном родители предпочитают лишь читать детям книги, играть с ними в «познавательные игры», гулять. Но при этом деятельность с детьми, как правило, проводится бессистемно, от случая к случаю, в зависимости от настроения и свободного времени взрослых. Круг общения со сверстниками у этих детей довольно узок.

На втором этапе происходит активизация работы с детьми и родителями, создание научно-методического обеспечения деятельности по работе с детьми раннего возраста. На данном этапе при поступлении ребенка в группу кратковременного пребывания проводится активная работа по:

- психолого-педагогическому обследованию, в процессе которого изучается актуальный уровень развития ребенка, потенциальные возможности и индивидуальные особенности.
- наблюдению за поведенческими реакциями и готовностью к сотрудничеству со взрослыми;
- мониторингу результатов обследования.

В работе с родителями созданы условия для их активного участия в воспитании и обучении малыша, с целью выявить и раскрыть те положительные качества взрослых, которые необходимые для успешного сотрудничества со своим ребёнком. Организованы консультации для родителей по вопросам воспитания и обучения ребёнка в домашних условиях.

Третий этап включает в себя вовлечение родителей в образовательный процесс. Здесь работа ведется по следующим направлениям:

- непосредственное участие взрослых в образовательной деятельности, подвижных играх, импровизированных постановках, рассказывании и чтении литературных произведений.
- подготовка к совместным развлечениям.
- участие в мастер-классах по изготовлению кукольных театров с последующей демонстрацией, совместных творческих работах по лепке, с организацией последующих выставок.
- помощь в создании предметно-развивающей среды (изготовление пособий, игрушек)

Для функционирования группы кратковременного пребывания в нашем саду пространство группы разделено на две игровые комнаты, которые в свою очередь разделены на отдельные подпространства и легко перестраивается в зависимости от предстоящей деятельности. Для работы с маленькими детьми

помещение можно быстро освободить от лишних отвлекающих предметов. Мы разделили подпространства на сектора, где содержится материал и оборудование, которые специально подобранным, куда родители с детьми и педагоги могут обратиться для самостоятельной игровой деятельности и индивидуальных занятий с ребенком. Интерьер содержит легко трансформируемые элементы: столы, выдвигающиеся модули на колесиках. Шкаф-купе, где существует деление материала по блокам. Мы постоянно обновляем и наполняем предметно - развивающую среду в соответствии с закономерностями развития детей раннего возраста.

Встречи в ГКП проводятся в групповой форме. Группа комплектуется в количестве 8-10 детей раннего возраста (от двух до трех лет), вместе с мамой или другим близким человеком. Продолжительность встреч 1 час, с периодичностью 2 раза в неделю, в течение всего учебного года. Такая форма проведения встреч, на наш взгляд, является универсальным средством гармоничного развития дошкольника 2-3 лет. Она обеспечит ему чувство психологической защищенности и доверия к окружающему миру.

Режим дня ГКП

Время	Компоненты режима
3 минуты	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие;
3 минуты	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие мелкой моторики;
5-7 минут	<ul style="list-style-type: none"> • Социально-эмоциональное развитие;
7-10 минут (одно из 2х)	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи, расширение ориентировки в окружающем. • Игры–задания с дидактическим материалом;
7-10 минут (одно из 2х)	<ul style="list-style-type: none"> • Изобразительная деятельность • Лепка из солёного теста;
7-10 минут (одно из 2х)	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальная деятельность • Двигательная деятельность;
2 минуты	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал прощания.
10-15 минут	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная, игровая деятельность

При подготовке педагога к каждой встрече меняются условия проведения игр, а также необходимый материал, что способствует закреплению нового материала или навыков, и в то же время поддерживается интерес детей к многократному повторению игрового задания. Игры проводятся 2-3 раза и сменяются следующей игрой или игровым упражнением, поэтому многие игры педагог может рекомендовать родителям для самостоятельного повтора с детьми дома.

Программный материал представлен на учебный год: с сентября по май. Перспективный план для реализации программных задач имеет тематическую направленность.

Сентябрь - «Игрушки»

Октябрь - «Овощи. Фрукты»

Ноябрь - «Одежда»

Декабрь - «Транспорт. Новый год. Ёлка».

Январь - «Домашние животные».

Февраль - «Дикие животные».

Март - «Мама. Цветы».

Апрель - «Мебель, посуда».

Май - «Птицы. Насекомые»

Образовательная деятельность дополнительной услуги имеет гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей раннего возраста. В содержание образовательной деятельности

включаются дидактические игры, развивающие задания, пальчиковые гимнастики, упражнения на развитие общей и мелкой моторики, зрительно-моторной координации, упражнения и задания с участием различных анализаторов.

Длительность определяется требованиями Сан ПИН. Продолжительность ОД: 7-10 минут.

Мы считаем, что такой подход во взаимодействии с родителями в группе кратковременного пребывания повышает их ответственность за воспитание детей в семье, развивает педагогическую активность, создает благоприятную эмоциональную атмосферу в отношениях между родителями педагогами и детьми, что обеспечивает совместный успех в деле воспитания, развития и социализации детей раннего возраста, а значит, и успех всего ДС.

Бесспорным успехом можно считать возникновение желания у многих родителей перевода детей из групп кратковременного пребывания в общеразвивающую группу ДС, где осуществляется полномасштабная воспитательно-образовательная работа с дошкольниками в различных направлениях. Результаты работы ГКП позволяют говорить о том, что дети, заканчивающие посещение группы кратковременного пребывания и начинающие посещение дошкольного учреждения, практически не испытывают трудностей в адаптации к детскому саду. Родители отмечают положительный настрой, с которым дети посещают дошкольное учреждение. В тоже время необходимо отметить повышение уровня компетенции родителей в вопросах развития и воспитания детей. Дальнейшее развитие деятельности в данном направлении предполагает постоянное совершенствование условий функционирования группы кратковременного пребывания и программно – методического обеспечения реализуемых мероприятий.

Список литературы

1. Бондаренко Е.А. Развивающие игры для детей от года до трёх лет/Е.А. Бондаренко. -М.: Издательство АСТ,2003. -160 с.
2. Бабунова Т. М. Группа кратковременного пребывания: Для детей раннего возраста /. Т.М. Бабунова [и др.]– М.: Сфера, 2010 – 112с.
3. Вареница Е.Ю. День за днем говорим и растем: Пособие для развития детей раннего возраста /. Е.Ю. Вареница, О.В. Елецкая – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 224 с. – (Ранний возраст).
4. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет /. Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер - М.: Просвещение, 1988. – 144 с.: ил.
5. Ермакова И.А. Развиваем мелкую моторику у малышей /. И.А. Ермакова – СПб.: Литера, 2006. – 32 с.
6. Каплан Л.И. Воспитание и обучение детей раннего возраста: Кн. Для воспитателя детского сада /. Л.И. Каплан [и др.]– М.: Просвещение, 1986. – 176 с.
7. Маханёва М.Д. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей/. М.Д. Миханёва, С.В. Решикова– М.: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с. - (Ранний возраст).
8. Ремезова Л.А. Развитие ручной и пальцевой моторики у детей дошкольного возраста //. Л.А. Ремезова, Л.И. Моурлот. - Самара 2007 г.-122с.
9. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя детского сада/.Э.Г. Пилюгина – М.: Просвещение, 1983. – 96 с., ил.
10. Петрова В.А. Занятия по развитию речи с детьми до трёх лет/. В.А. Петрова. Изд. 3-е, доп. М.: Просвещение, 1970. – 136 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.00)

СЕКЦИЯ №13.

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.01)

ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ

PROBLEM OF SOCIAL-PSYCHOLOGICAL AND PROFESSIONAL ADAPTATION IN DOMESTIC AND FOREIGN PSYCHOLOGY

Кочарян И.М.

Магистр 3 курса

«Московский гуманитарный университет», факультет психологии, педагогики и социальной работы
ПАО «Аэрофлот»

В статье рассмотрены сущность и значение понятия «адаптация», связь социально-психологической адаптации и профессиональной деятельности. Рассмотрены особенности адаптации к летному труду.

Ключевые слова: *адаптация; адаптированность; профессионально важные качества; дезадаптация.*

The article deals with the essence and meaning of the concept of "adaptation", the connection of socio-psychological adaptation and professional activity. Features of adaptation to flight work are considered

Keywords: *adaptation; adaptability; professionally important qualities; disadaptation.*

Инновационная социально-экономическая ситуация характеризуется динамичностью и изменчивостью. Однако люди различно реагируют изменения, происходящие как в обществе, так и их собственной жизни, то есть различаются по степени приспособляемости [1, с. 12].

Термин «Адаптация» рассматривался многими исследователями. Это понятие охватывает всевозможные адаптивные системы. Термин «адаптация» происходит от латинского слова *adaptatio* - приспособление. Быть может, вследствие этого многие авторы через перевод и характеризуют адаптацию как приспособление организма к условиям среды [11, с.67].

Итак, адаптация представляет собой сообразную или же сообразуемую с отличительными чертами объекта и среды его обитания систему признаков, способную воплотить цели объекта в данной среде, сделанную и создаваемую в ответ на вероятные воздействия факторов. Второй вариант определения - данное приспособление системы признаков объектом-системой к отличительным чертам среды его обитания для реализации им его целей в данной среде [12, с.21].

В более общей форме адаптация имеет место в эволюционном развитии органического мира с точки зрения филогенеза: сам факт существования био вида - итог филогенетической адаптации. Более распространены и адаптивные процессы в отдельном организме, проявляющиеся в течение одной жизни, в онтогенезе.

В понятие адаптации включено диалектическое единство сферы обитания и самого объекта-системы, согласие и борьба противоположностей. В. Н. Грибов отмечает что, адаптация как процесс взаимодействия среды и организма ориентирована на достижение баланса, что можно считать результатом адаптации. Гомеостазисом он называл процесс удержания баланса через адаптацию. В. Н. Грибов обнаружил соответствие категорий «равновесие», «гомеостазис», «организм», «среда» через категорию «адаптация»: понятие «адаптация» можно считать опосредованным звеном между объектами «организм» и «среда» и между процессами «равновесие» и «гомеостазис» [13, с.125].

Имеет смысл уточнить мнение В. Н. Грибова: «Равновесие между организмом и средой - есть результат процесса адаптации. Непосредственно сам данный процесс есть механизм, который обеспечивает гомеостазис, другими словами процесс, обеспечивающий равновесие между организмом и средой». [6, с.43]

Адаптация – процесс взаимодействия субъекта и объекта, вследствие которого непременно происходят перемены в двух взаимодействующих частях. Перемены касаются появления новейших признаков, новейшей комбинации признаков, выборочному исчезновению либо полной потере доли признаков. Взаимодействие практически постоянно ведет к какой-нибудь доминанте, доминированию чего-нибудь: первого субъекта над другим, субъекта над объектом, либо напротив, и в соответствии с этим, к приспособлению к данной доминанте. В это же время появление доминанты как неминуемый момент эволюции всего живого являет, на самом деле, вторую и основную, активную сторону адаптационного процесса - приспособление.

Механизм адаптации выработался в процессе эволюции и дал возможность организму существовать в таких условиях среды, которые неустанно изменяются. Конечно же, организм так же не пребывает в состоянии покоя, другими словами система «организм - среда» находится в состоянии динамического неравновесия, а значит, процесс адаптации обязан осуществляться постоянно. Сбережение гомеостаза в этой системе происходит благодаря адаптации.

Балл Г. А. акцентирует внимание, что при исследовании адаптации нужно принимать во внимание многослойность компонентов системы «индивидуум – среда», потому что одинаковые действия имеют все шансы разнообразно трактоваться [15, с.95]. Реализацию субъектом его целей, возможно, рассматривать как своеобразный вид ассимиляции (уподобления), другими словами адаптационный процесс, обеспечивающий равновесие субъекта со средой.

Принятие и решение персонай задач, предложенных ей извне, возможно истолковать как проявление аккомодации, то есть приспособления к среде. Г.А. Балл отмечает, что, в случае если мы говорим об аккомодации, то есть адаптация рассматривается в не широком смысле, в таком случае возможно применение выражения «адаптация к среде», хотя если адаптация характеризуется в широком смысле, нужно использовать термин «адаптация в среде» [15, с.97].

Адаптационные процессы происходят на различных уровнях: молекулярном, клеточном, на уровне отдельных функций, органов, целого организма и определенных систем. В зависимости от этого авторы, исследуя проблемы адаптации, выделяют следующие ее виды:

- биологическая (приспособление организма к внешним условиям в процессе эволюции, включая морфофизиологическую и поведенческую составляющие),
- физиологическая (приспособление организма к условиям существования),
- социальная (процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; вид взаимодействия личности или социальной группы с социальной средой),
- психологическая (процесс психологической включенности личности в системы социальных, социально-психологических и профессионально - деятельностных связей и отношений, в исполнение соответствующих ролевых функций),
- психическая (процесс перестройки динамического стереотипа личности (и психики) в соответствии с новыми требованиями окружающей среды),
- сенсорная (закономерное изменение чувствительности анализаторов под влиянием постоянно действующих раздражителей),
- профессиональная (процесс вхождения человека в профессию и гармонизация взаимодействий его с профессиональной средой) [10, с.63].

Кроме того перечисленные виды имеют все шансы вступать во взаимодействие, образуя, к примеру, биохимическую, социально-психологическую адаптацию. В реальности трудный адаптационный процесс представляет собой общее целое. Вычленение конкретных видов адаптации нужно было только для построения логической структуры нашего исследования.

Свойством всякого живого организма считается адаптация. Но человек для начала не просто живой организм, а сложная биосоциальная система. Вследствие этого, при рассмотрении задач адаптации человека, есть смысл выделить 3 функциональных уровня: физиологический, психический и социальный. Главную роль в процессе поддержания адекватных отношений в системе «индивидуум-среда», в процесс которого могут изменяться все характеристики системы, играет психическая адаптация [3, с.143].

Психическую адаптацию оценивают как итог работы целостной самоуправляемой системы на уровне «оперативного покоя», подчёркивая при всем при этом её системную организацию. При таком рассмотрении картина конечно же является не полной. Поэтому нужно включить в формулировку понятие потребности. Наиболее вероятное удовлетворение важных потребностей считается, следовательно, актуальным аспектом успешности адаптационного процесса.

Значит, психическую адаптацию можно квалифицировать как процесс установления рационального соотношения личности и среды, находящейся вокруг, в ходе осуществления присущей человеку деятельности. Данный процесс позволяет индивиду удовлетворять важные потребности и реализовывать связанные с ними актуальные цели. Так же одновременно он обеспечивает соответствие деятельности человека, его поведения, требованиям среды [2, с.48].

Психологическое значение адаптации, а также ее полезность для субъекта социализации может заключаться в том, что он избавляется от чувства страха, одиночества. Так же она заключается в том, что уменьшаются сроки социального научения, так как, делая упор на общественный или групповой опыт,

человек избавляется от необходимости проб и ошибок, сходу подбирая наиболее подходящую программу поведения [4, с.25].

Вполне вероятно, что полезность для группы, которая заинтересована в сохранении собственного количества и устойчивости эмоциональной структуры, также можно считать причиной адаптации. Группа поощряет и подкрепляет такие формы поведения, которые не противоречат общепринятым нормам и традициям. На данный момент, не установлено воздействуют какие-либо из названных обстоятельств или их совокупность на социально-психологическую адаптацию. Конечно, есть возможность рассуждать только гипотетически, утверждая, что польза адаптивных перемен для субъекта или группы, в которую он входит и будет основанием для социальной адаптации.

Многие исследователи считают, что успешность социально-психической адаптации находится в зависимости от организации общественного взаимодействия. В случае возникновения конфликтов в домашней или рабочей среде, сложностях в сфере неформального общения гораздо чаще отмечались нарушения адаптации, чем при действенном социальном взаимодействии. Помимо прочего с адаптацией напрямую связан анализ факторов конкретной среды либо окружения. Чаще всего успешность социально-психической адаптации сочетается с положительной оценкой личных качеств окружающих, тогда как оценка тех же качеств как неприятных или отрицательных ведет к нарушениям адаптации.

Адаптация - это процесс реализации возможности организма регулировать собственные характеристики, так, чтоб сдерживать их около функционального оптимума. Поэтому основным критерием их классификации служит характеристика регуляторной системы, которая несет ответственность за рассматриваемый адаптационный процесс. Адаптационные возможности организмов, оказавшись на различных уровнях филогенеза, различаются в следствии продвинутости их регуляторных систем [2, с.65].

Процесс психофизиологической адаптации считается непрерывным, поэтому вместе с самой психической адаптацией в ее состав входят еще два аспекта:

- оптимизация постоянного взаимодействия индивида со средой;
- установление соотношения между психическими и физиологическими данными, которое обеспечивает возможность прогресса.

У разных людей адаптация проходит с разной скоростью и не одинаково эффективно. В данном случае можно говорить о степени социальной адаптации или дезадаптации индивидуума. Так как социально-психологическая адаптация проходит в условиях человеческого взаимодействия, то эффективность адаптации индивида к группе либо социуму определяется, во-первых, качествами социальной среды, во-вторых - его собственными качествами и свойствами. К количеству социальных факторов, которые характеризуют эффективность адаптации, можно отнести:

- однородность группы;
- значимость ее членов;
- социальное положение членов группы;
- твердость и единообразие предъявляемых требований;
- количественный состав группы;
- характер работы членов группы.

К личностным или субъективным факторам - уровень тревожности, компетентности человека, его самооценка, степень идентификации себя с группой или же другой общностью и приверженности ей, а также пол, возраст и какие-либо типологические особенности [5, с.69].

Одной из предпосылок эффективной профессиональной деятельности является успешная социально-психологическая адаптация. Одновременно с адаптацией в сфере формальных отношений осуществляется процесс адаптации в сфере неформальных отношений. Иногда случается сложное совмещение собственных требований и надежд с ожиданиями и притязаниями на уровне ценностей группы и жизненных нормативов. Главные факторы, которые совершенствуют процесс психической адаптации в учебных классах это: социальная сплоченность, способность выстраивать межличностные отношения, возможность открытой коммуникации. Без исследования механизма социально-психологической адаптации нельзя в полной мере рассмотреть какую-либо проблему психического несоответствия, процесс адаптации является важной составляющей психологии человека. Психическая адаптация как область научных изысканий расположена на стыке различных отраслей знания и приобретает в условиях современности большое значение. В связи с этим имеется возможность рассмотреть концепцию о социально-психологической адаптации как один из перспективных подходов к комплексному исследованию человека.

Довольно устоялось мнение, что уровень социальности человека мал в момент его рождения и значимо увеличивается в процессе его социального развития, которое проходит исключительно в сфере общественности. Считается, что социальным качествам младенца еще предстоит развиваться. Тогда как взрослый человек - существо социальное, который вырос в обществе, таких как он и стал одним из них. Всю жизнь это социальное свойство человека остается постоянным. В процессе социального становления человека меняются формы общественного взаимодействия, увеличивается степень его соответствия требованиям и нормам общества [11, с.74].

Из этого следует, что процесс социализации ребенка заключается в изменении форм его взаимодействия с окружением и механизмов реализации такого взаимодействия, а не только в повышении меры его социальности. В том числе и период внутриутробного развития ребенка характеризуется не столько биологическими, сколько социальными формами взаимодействия его с мамой. Так, например, доказано эмпирическими наблюдениями, что зародыш реагирует на изменение функционального и эмоционального состояния матери. Кроме того, установили корреляционную связь между психологическим неприятием ребенка, неготовностью к изменению своей социальной роли и связанной с нею меры ответственности, боязни физической боли и родов в целом и физическим самочувствием матери. Эта связь выражается в явлениях токсикоза. [12, с.85].

Следовательно, младенец рождается, уже, будучи существом социальным. В данном случае под социальностью мы понимаем способность индивидуума вступать во взаимодействие с другими людьми, оказывать на них воздействие, также изменяя себя и свое поведение в ответ на их действия направленные в соответствии с их ожиданиями, т. е. проявлять качество социальной адаптивности.

У различных авторов процесс социально-психологической адаптации вызывает противоречивые мнения. Так, Э. Эриксон, заявляет: «существует угроза ассимиляции индивидуума, утраты идентичности в некоторых случаях [14, с.77]. Хотя это может выступать одним из вероятных вариантов, исходов социальной адаптации. Учитывая определение «адаптация» мы имеем возможность подвести итог: «Цель процесса адаптации - это самореализация объекта-системы посредством системы определенных признаков». Так же можно заключить, что позиция объекта-системы активна, а значит, его способность к адаптации говорит о его идентичности, так как его цель реализуется.

Адаптация, в широкой трактовке Ж. Пиаже и Г. Балла, может пониматься как единство противоположно нацеленных процессов аккомодации и ассимиляции [8, с.45]. При этом функционирование организма согласно свойствам среды, обеспечивает аккомодация. Какие-либо составляющие среды меняются в процессе ассимиляции, перерабатываясь в соответствии со структурой организма либо схемой поведения субъекта. Не смотря на то, что в главной роли может выступать один из процессов, зависимо от ситуации, все же эти процессы неотделимы друг от друга.

Формы социального взаимодействия меняются в процессе развития индивида, растет мера соответствия требованиям, нормам общества. Хотя данное изменение лишь количественное. В процессе личного становления ребенка сложно уловить момент качественного изменения или скачка, значащего смену его биологического существования и переход к социальному. Данный скачок совершается не в процессе онтогенеза, а в процессе филогенеза рода человеческого.

Через систему определенных социальных институтов реализуется процесс адаптации. Эти институты должны корректировать то, как формируются социальные качества индивида, чтобы они соответствовали социально важным ценностям, ограничивать либо активизировать действие неких факторов. Важность выработки новых технологий социализации связана с утратой старых социальных институтов. Так же введение этих технологий помогло бы:

- удовлетворить потребности личности, группы, общества в целом;
- научить индивида осмысленно «обрабатывать» механизм реализации собственного поведения, адекватного общим социальным условиям или конкретной социальной ситуации, в которой человек находится.

Список литературы

1. Адаптация личности в современном мире: Межвуз. сб. науч. тр. –Саратов: ИЦ «Наука», 2011. – Вып. 3. – 110 с.
2. Андреева Г. М. Социальная психология.– М.: Аспект Пресс, 2017. – 363 с.
3. Битянова М.Р. Социальная психология. – СПб.: Питер, 2015.- 368 с.
4. Горянина В.А. Психология общения. – М: Академия, 2013.- 416 с.

5. Добренъков В. И. Социология / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 624 с.
6. Здравомыслов А.Г. Отношение к труду и ценностные ориентации личности / А.Г. Здравомыслов, В.А. Ядов. – М.: АСТ, 2012. – 205 с.
7. Козлов В.В. Человеческий фактор: история, теория и практика в авиации. – М.: Астрель, 2013. – 280 с.
8. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. – М.: София, 2008.
9. Пономаренко В.А. Психология человеческого фактора в опасной профессии. – Красноярск: Поликом, 2006. – 629 с.
10. Психология личности. Тексты / Под. ред Ю. Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыряя. – М.: АСТ, 2013. – 624 с.
11. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Практикум-7-е издание. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2012. – 672 с.
12. Фридман М.Л. Психология детей и подростков. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2012. – 480 с.
13. Хрестоматия по педагогической психологии. Учебное пособие для студентов / Сост. И вступ. Очерки А. Красилю и А. Новгородцевой. – <http://psychlib.ru/mgppu/hre/hre.html>
14. Эриксон Э. Детство и общество. – https://royallib.com/read/erikson_erik/detstvo_i_obshchestvo.html#0
15. Балл Г.А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности // Вопросы психологии. – 2009. – №1. – С.92-100.

СЕКЦИЯ №14. ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.02)

СЕКЦИЯ №15. ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ЭРГОНОМИКА (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.03)

СЕКЦИЯ №16. МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.04)

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ РЕБЕНКА С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Ахметханова Г.А.

Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, г. Абакан

В статье рассматривается проблема изучения социально-психологических характеристик родителей, имеющих ребенка с расстройством аутистического спектра.

Ключевые слова: аутизм, расстройство аутистического спектра, социально-психологические характеристики личности.

Проблема аутизма на сегодняшний день является очень острой. По официальным данным ВОЗ, 1 из 68 детей имеет нарушение развития, которое попадает в аутистический спектр, по неофициальным — 1 из 46.

Аутизм представляет собой расстройство, возникающее вследствие нарушения развития головного мозга. Ребенок, имеющий расстройства аутистического спектра характеризуется выраженным и всесторонним дефицитом социального взаимодействия, а также ограниченными интересами и повторяющимися действиями.

При аутизме отмечаются изменения во многих участках мозга, но до сих пор не ясно, как они развиваются. Обычно проявления этого расстройства отмечают в течение первых двух лет жизни ребенка. Немногим детям удаётся перейти к самостоятельной жизни по достижении совершеннолетия, однако некоторые добиваются успеха [2]. При раннем поведенческом и когнитивном вмешательстве, ребенку можно помочь в приобретении навыков самопомощи, социальных взаимодействий и общения. Но на настоящий момент времени неизвестны методы, которые могут излечить от аутизма [3].

Проблемы аутизма рассматриваются такими учеными и практиками как Е. Блойлер, Л. Каннер, Х. Аспергер, Т. Питерс, Р. Шнейдер, Т. Вейс, Ф. Аппе, П. Сатмари, Н.В. Симашкова, Е.Р. Баенская, В.В. Лебединский, С.С. Морозова, Л.Фогасси, И.И. Мамайчук, С.А. Морозов, Т.И. Морозова и многими другими [1].

К детям, которые имеют аутистическую симптоматику, нужен комплексный и многофункциональный подход, всесторонняя диагностика и максимально ранняя коррекция. Семья, в которой родился ребенок с симптомами аутизма, оказывается в информационном вакууме, современная отечественная медицина не может предложить эффективного лечения, современная российская образовательная система также делает только первые шаги для решения данного вопроса. Научных данных о причинах аутизма сравнительно мало, единого мнения на причину данного заболевания в ученых кругах не существует. Как следствие, подходы к социально-психологической работе с семьями, воспитывающими ребенка с расстройствами аутистического спектра, также не проработаны. Отсутствие данных о социально-психологических характеристиках такой семьи затрудняют или делают невозможным разработку эффективной социальной поддержки и психологической помощи семьям, воспитывающим детей с таким расстройством. После постановки диагноза (или его подтверждения) состояние стресса для семьи, которая продолжает сражаться за своего ребенка, нередко становится хроническим. Это особенно очевидно в наиболее тяжелых случаях, когда родители сталкиваются с нарастающими или фиксирующимися проблемами поведения их малыша (страхами, агрессией и самоагрессией, влечениями, расторможенностью, нарушением чувства самосохранения), которые сильно осложняют жизнь семьи. Они же делают мучительными, а иногда и практически невозможными любые попытки социальной адаптации ребенка – прогулки на детской площадке, совместные выходы в магазины, поездки в метро, посещение поликлиники, прием гостей. В случае выраженной сверхпривязанности ребенка к матери или особой остроты его поведенческих проблем мама сама часто лишается даже минимума социальных контактов (не имея возможности не только отлучиться из дома, но даже и поговорить по телефону).

Однако серьезный стресс испытывают и родители, воспитывающие детей с менее выраженными трудностями поведения, которые надеются на то, что трудности временны, и пытаются пристроить ребенка в детский сад.

В связи с этим основным ресурсом для детей с аутизмом являются их родители, психологические характеристики которых становятся важным фактором процесса реабилитации. Именно это и определяет актуальность планируемого нами исследования.

В качестве предмета исследования выступают социально-психологические характеристики родителей, воспитывающих ребенка с РАС.

Цель нашего исследования - выявление социально-психологических характеристик родителей, воспитывающих детей с расстройством аутистического спектра.

Достижение цели исследования станет возможным при использовании следующих методов: методики «СЖО» Д.А. Леонтьев, М.О. Калашников, О.Э. Калашникова; методики диагностики самочувствия, активности и настроения; шкалы HADS для определения уровня тревоги и депрессии; опросника родительского отношения родителей к детям А.Я. Варг, М.О. Столин; анкеты на изучение социальных параметров семьи; модифицированного опросника качества жизни; теста мотивационной индукции Ж. Нюттен; психодиагностического теста Л.Т. Ямпольский.

Всего для исследования будут сформированы две группы. Экспериментальная группа-это родители, воспитывающие ребенка с расстройством аутистического спектра, состоящая из 40 человек. Контрольную группу составят родители, воспитывающие ребенка с детским церебральным параличом. Данная группа составит также 40 человек.

Таким образом, мы ожидаем что:

- уровень тревоги и депрессии родителей, воспитывающих ребенка с расстройством аутистического спектра находящихся в ситуации социальной нестабильности, будет выше чем у родителей воспитывающих детей с ДЦП.

- социальная неопределенность родителей, воспитывающих ребенка с расстройством аутистического спектра, будет выше, чем у родителей воспитывающих детей с ДЦП.

- уровень эмоционального насыщения (по Леонтьеву) родителей воспитывающих детей с РАС будет ниже, чем у родителей, воспитывающих детей с ДЦП.

Итак, в результате нашего исследования будут выявлены различия в социальных и психологических характеристиках родителей, воспитывающих детей с РАС и родителей, воспитывающих детей с ДЦП.

Только с учетом комплексного характера подхода к решению проблемы исследование семей, воспитывающих ребенка с РАС, представляется возможным. Методологический аппарат, направленный на изучение семей с РАС, должен включать в себя разнообразные методы, такие как анкетирование, беседа, структурированное интервью, психодиагностические методики, позволяющие наиболее подробно изучить факторы, характеризующие трудную жизненную ситуацию, в которой оказались эти семьи.

Список литературы

1. Метлякова Л.А. О сущности социально-педагогической поддержки детей с расстройством аутистического спектра как фактора успешной социальной адаптации // XXI век – время молодых: материалы восьмой открытой научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых (29 мая 2015 г., г. Пермь).
2. Howlin P, Goode S, Hutton J, Rutter M. «Adult outcome for children with autism». J Child Psychol Psychiatry 45 (2): 29, 2004.
3. Myers SM, Johnson CP, Council on Children with Disabilities, «Management of children with autism spectrum disorders». Pediatrics 120 (5): 82, 2007
4. Е.Р. Баенская, О.С. Никольская, М. М. Либлинг, И. А. Костин, М. Ю. Веденина, А.В. Аршатский, О.С. Аршатская. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение

СЕКЦИЯ №17.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.05)

СЕКЦИЯ №18.

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.06)

СЕКЦИЯ №19.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.07)

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Измайлова Г.Н., Клепач Ю.В.

Воронежский Государственный Педагогический Университет

Ключевые слова: синдром эмоционального выгорания, педагоги дошкольного образовательного учреждения, факторы эмоционального выгорания в педагогической деятельности.

Проблема эмоционального выгорания представителей различных социномических профессий в современной психологической литературе упоминается достаточно часто. Х. Фрейденберг под термином «эмоциональное выгорание» понимает психологическое состояние людей в норме, которые работают в постоянном, интенсивном и тесном контакте с людьми, находящимися в эмоционально напряженной среде; синдром, который включает в себя проявление физической утомленности в разочарованности в выбранном виде профессиональной деятельности. [5]

Трудности в исследовании данного феномена обусловлены сложной структурой синдрома эмоционального выгорания, разными интерпретациями и причинами его появления [1],[2]. Наличие

трудностей не умаляет, впрочем, актуальности и важности исследований в этой области. Практическая значимость исследования эмоционального выгорания обусловлена возможностью применения полученных знаний, рекомендаций и психологических практических разработок в целях укрепления и сохранения здоровья педагогов.

Повышенная эмоциональная напряженность в деятельности педагога, сложность и ответственность работы обуславливают большую подверженность представителей данной профессии к появлению эмоционального выгорания. Вышесказанное предопределяет необходимость психологических исследований факторов эмоционального выгорания у педагогов. Такие факторы разнообразны и могут быть сгруппированы следующим образом:

1. объективные, непосредственно связанные с производственной деятельностью, не зависящие от педагога;
2. объективные, связанные с условиями жизни и быта педагога;
3. субъективно-объективные, которые коренятся в самом педагоге как субъекте труда, но зависят не только от него (недостаток опыта, теоретической подготовки и т.д.);
4. субъективные, связанные с особенностями личности педагога [3].

Гипотезой нашего исследования стало предположение о том, что существуют особенности эмоционального выгорания у педагогов ДОО с разным стажем работы (чем больше педагогический стаж, тем больше выражены фазы «резистенции» и «напряжения»); а также у педагогов ДОО, работающих в различных условиях труда (у педагогов ДОО, работающих в более благоприятных условиях трудовой деятельности, в меньшей степени выражены показатели СЭВ). В исследовании приняли участие воспитатели ДОО в количестве 60 человек, в возрасте от 25 до 54 лет, стаж работы от 2 до 35 лет из дошкольных учреждений: МБДОУ «ЦРР - детский сад №50», МБДОУ «ЦРР — детский сад №12», «Детский сад №48» г. Воронежа. Была составлена батарея психодиагностических методик: методика диагностики уровня эмоционального выгорания В. В. Бойко, методика диагностики профессионального выгорания (МВИ) К. Маслач и С.Джексона (в адаптации Н.Е. Водопьяновой), методика диагностики деструктивных установок в межличностных отношениях В.В. Бойко, методика диагностики склонности к аффективному поведению В.В. Бойко, методика диагностики определения уровня депрессии Т.И. Балашова [4].

Результаты исследования показали, что *фаза напряжения* не сформирована у 67% педагогов, а у 5% находится в стадии формирования (рис. 1): педагоги стойко переносят сильные стрессы, и в большинстве, способны им противостоять. Главным симптомом в этой фазе является сильное переживание психотравмирующих обстоятельств. *Фаза резистенции* не сформирована у 38 % педагогов (рис. 1), все симптомы имеют примерно одинаковое проявление. У 12% испытуемых сформирована эмоциональная отстраненность от окружающих и перекалывание ответственности на других. Сформированную *фазу «эмоциональное истощение»* имеют лишь 3% педагогов (рис. 1) и проявляется она в переживаниях, эмоциональном перенасыщении, вспышках гнева и депрессии. У 67 % испытуемых фаза не сформирована, а у 30% она находится в стадии формирования.

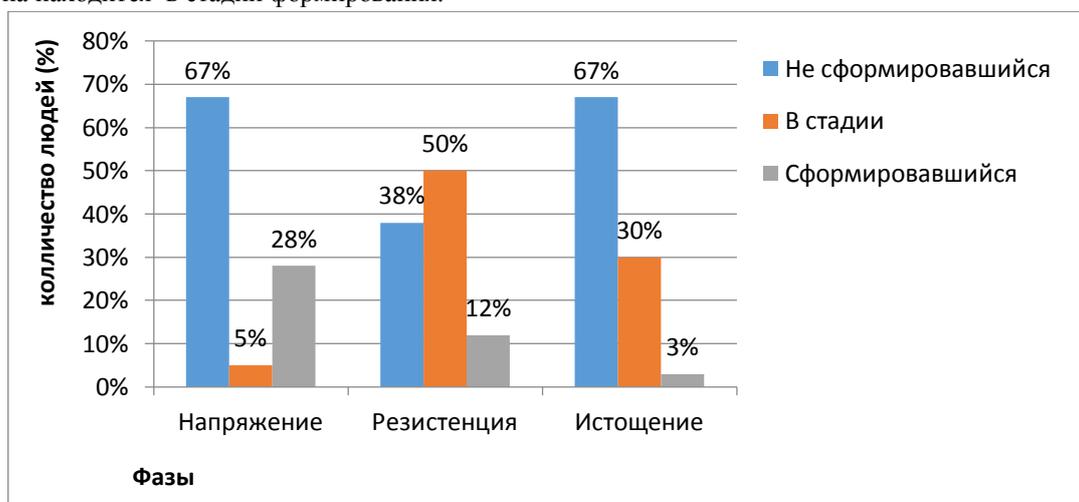


Рис. 1. Результаты исследования сформированности фаз эмоционального выгорания у педагогов ДОО, (%)

Распределение уровней развития эмоционального выгорания (рис. 2) показало, что высок процент педагогов, имеющих высокий уровень по шкале «деперсонализация» (потеря интереса к окружающему их

миру и людям, проявление пассивной и активной агрессии и увеличение количества негативных тенденций), а также средний уровень по шкалам «редукция личных достижений», «эмоциональное истощение».

Диагностика деструктивных установок в межличностных отношениях показала, что 31,76 % педагогов набрали максимальное количество баллов по шкале «завуалированная жестокость». Такие люди способны открыто выражать свое жестокое отношение к людям. В чуть меньшей степени выражена «открытая жестокость».

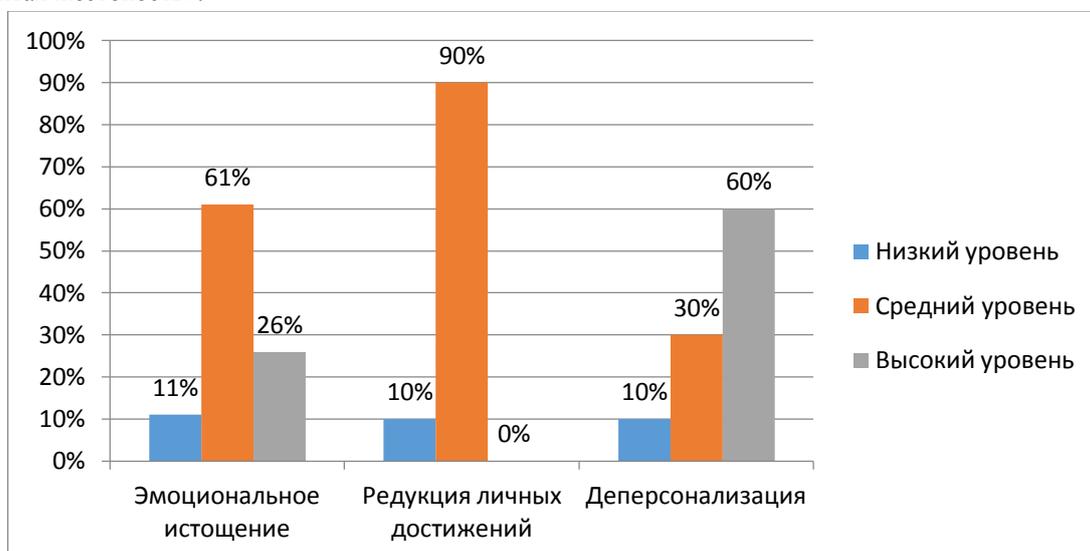


Рис. 2. Результаты исследования уровней развития эмоционального выгорания у педагогов ДОУ, (%)

Результаты исследования, полученные по методике «Определение уровня депрессии», показывают, что преобладает уровень «без депрессии» (35 %), в чуть меньшей степени представлен уровень легкой депрессии (33%), наименее выражены уровень «субдепрессивного состояния или замаскированной депрессии» (18 %), уровень «истинного состояния депрессии» (13 %).

В результате статистической обработки данных при помощи критерия Манна – Уитни были сформулированы следующие выводы:

1) у большинства педагогов с большим опытом работы сформирована стадия истощения, в остальном явной разницы в показателях нет, что обозначает, что первая часть гипотезы статистически не подтвердилась;

2) педагогам, работающим в ДОУ №12 (в котором созданы благоприятные условия труда: нормированный рабочий день, отсутствие повышенной нагрузки, позитивный социально-психологический климат, наличие «Службы медиации» и пр.) свойственно, в целом, меньше переживать возникающие синдромы эмоционального выгорания, что обозначает, что вторая часть нашей гипотезы статистически подтверждается.

Данные, полученные в результате описанного исследования, могут быть положены в основу разработки практических рекомендаций в работе с педагогами ДОУ по предотвращению и профилактике синдрома эмоционального выгорания.

Список литературы

1. Водопьянова Н.Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика- 2-е издание / Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова - СПб: Питер, 2008. - 338 с.
2. Клепач Ю.В. Актуальные проблемы психологического консультирования педагогов как участников образовательного процесса / Ю.В. Клепач, Л. Н Гридяева // Актуальные процессы формирования науки в новых условиях. — Москва, 2016. — С. 128-131
3. Козина Н.В. Синдром эмоционального выгорания / Н.В. Козина, Л.Чутко. - Москва: МЕДпресс-информ, 2014. - 310 с.
4. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп: Учеб. пособие для студ. Вузов / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов // Москва: Изд-во Ин-та Психотерапии, 2002 – 488 с.
5. Freudenberger H., North G. Burn-out bei Frauen. 2-nd ed. Frankfurt, 1992. – 390 p.

ОСОБЕННОСТИ САМООТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Клепач Ю.В., Бородовицына Т.О.

Воронежский государственный педагогический университет, г. Воронеж

Для того, чтобы повысить конкурентоспособность кадров в современной мировой экономике, необходимо, чтобы национальная образовательная система соответствовала и была адекватной мировым образовательным тенденциям. Образование имеет своей важнейшей фундаментальной задачей гражданское взросление социума под влиянием сформированных гражданских ценностей и убеждений, повышение уровня самосознания. В настоящее время образовательная парадигма изменяется коренным образом: в образовательных учреждениях необходимо не только овладевать профессиональными знаниями, умениями и навыками; должны также формироваться определенные профессионально значимые и социально необходимые личностные качества. Главнейшая задача образования-сформировать активную, конкурентоспособную личность, обладающую толерантностью, организаторскими и лидерскими качествами, признающую необходимость постоянного самообучения, самовоспитания и саморазвития, умеющую гибко мыслить. На саморегуляцию, самоактуализацию личности главным образом оказывает влияние именно самоотношение.

Проблему самоотношения в психологической науке исследовали такие ученые, как Р. Бернс [1], И.С. Кон, А. Маслоу, В.С. Мухина, К. Роджерс, В.В. Столин [6], С.Р. Пантिलеев [5]. Самоотношение - традиционный объект психологического изучения, значительное внимание специалистами уделяется влиянию отношения человека к себе на его поведение. Современная психология имеет множество подходов к самоотношению, его активно изучают как отечественные, так и зарубежные ученые. Понятие «самоотношение» включает обобщенную самооценку, уважение к себе, принятие себя, эмоциональное самоотношение, аутосимпатию, ощущение самоудовлетворения, самооценности. Человек в процессе сравнения себя с другими формирует собственное самоотношение.

Как считает С.Л. Рубинштейн, самооценка во многом зависит от мировоззрения личности; оно является определяющим в том, как человек оценивает себя. В.В. Столин [6], Р. Бернс [1] относят самооценку к эмоционально-ценностному компоненту, включающему самоуважение. Для того, чтобы человек мог чувствовать себя полноценно, он должен обязательно уважать себя. По мнению У. Джеймса [3], уважение к себе прямо пропорционально успеху и обратно пропорционально уровню притязаний. Оно характеризуется положительным самоотношением, принятием своих достоинств и недостатков. Отношение к себе у личности относительно устойчиво, человек или принимает, или не принимает себя.

Согласно взглядам Б.В. Кайгородова [4], самоотношение является центральным образованием в личностной структуре. Когда человек обладает позитивным самоотношением, он успешно адаптируется в обществе. Отношение к себе не нужно рассматривать как данность, оно формируется в межличностном взаимодействии с окружающими. Отношение к своей личности-более позднее образование по сравнению с другими системами у человека, но оно особо выделяется в личностной структуре. Самоотношение находит свою реализацию в том, как человек осуществляет познание себя, каким образом эмоционально и в действии относится к себе. Оно содержит в себе несколько составляющих: когнитивную, конативную и эмоциональную. Когнитивная составляющая указывает, с помощью каких процессов (ощущений, восприятий, представлений и др.) происходит реализация гностического отношения человека к себе. Сюда также относится самооценка; так как личность, познавая себя, не только приобретает какие-то знания, но и оценивает их с помощью имеющихся внутренних критериев («хорошее-плохое», «годное-негодное»). В процессе самопознания человек стремится к пониманию не только того, что уже им сделано, но и на что он способен в будущем. Конативная составляющая-это внутренние действия по отношению к себе, наличие диалога с собой, самоуверенности, самопоследовательности, самопринятия, одобрения своей личности, или, напротив, самообвинения, снисходительности к себе и самоукорения. Эмоциональная составляющая заключается в том, что человек внешне наблюдает за эмоциями, возникающими в свой адрес. Они могут иметь позитивный или негативный окрас, олицетворять принятие или непринятие своей личности. Когда человек достигает каких-либо целей, он чувствует свою эффективность и испытывает удовлетворение; в противном случае, он остается неудовлетворенным собой.

Период юности – важнейший этап в формировании личности, ему присущи некоторые специфические особенности. В этом возрасте происходят преобразования в таких сферах, как сознание, деятельность, система отношений с окружающими. Человек продолжает расти, идет половое созревание, что сильно влияет на характер психофизиологических особенностей. Студент активно общается, участвуя в учебных, производственных, творческих занятиях; в процессе этого у него формируются новые психологические и личностные качества. В данный период юности часто попадают в стрессовые ситуации, так как учебный процесс идет довольно интенсивно в новых формах, появляется множество новых дисциплин; им нужно социально адаптироваться в коллективе. Взаимоотношения с одноклассниками выходят на новый уровень, осуществляются новые контакты. Становится необходимым сохранять многочисленные ограничения, бывшие на предыдущем возрастном этапе; появляется стремление к взрослости, а это, несомненно, требует труда над пониманием собственных внутренних процессов, выработкой определенного отношения к себе [2].

Нами было проведено исследование самооотношения студентов-психологов 1, 2, 3, 4 курсов очного отделения психолого-педагогического факультета на базе Воронежского Государственного Педагогического Университета по методике В.В. Столина, С.Р. Панталева. В исследовании приняли участие 50 студентов.

По шкале «глобальное самооотношение» были выявлены следующие результаты: все студенты 1 курса показали высокий уровень отношения к себе (100%), 73 % студентов 2 курса также имеют высокий уровень. На 3 курсе уровень самооотношения снижается (56%), на 4 курсе снова повышается (89%). По шкале «самоуважение» высокий уровень показали 67 % студентов 1 курса, 54 % 2 курса, 44 % студентов 3 курса и 67 % студентов 4 курса. Снижение показателя у студентов 3 курса можно объяснить кризисным периодом в обучении. Количество предметов профессионального профиля резко увеличивается, и учащимся трудно понимать и усваивать профессиональную терминологию, научные методологические концепции, проблемные ситуации, которые рассматриваются в специальных дисциплинах. Требования к овладению необходимыми знаниями повышаются, становятся более высокими по сравнению с предметами, изучавшимися на предыдущих курсах. Это, несомненно, оказывает влияние на самоуважение учащихся.

Студенты-психологи 1-4 курсов, согласно исследованию, имеют низкий уровень аутоэмпатии. Они склонны видеть в своей личности в первую очередь недостатки, их самооценка занижена, они часто обвиняют самих себя. Самый высокий показатель аутоэмпатии имеют студенты 2 курса (36%). У учащихся этот период называют этапом интенсификации, когда развиваются общие и специальные способности, интеллект, эмоционально-волевая регуляция, ответственность и самостоятельность.

Шкала «ожидаемое отношение от других» показывает высокий уровень у 33 % студентов 4 курса, средний уровень у 64 % студентов 2 курса, низкий уровень у 56 % студентов 3 курса. Это означает, что учащиеся ожидают, каким образом отнесутся к ним окружающие-позитивно или негативно. Согласно результатам, высокий уровень самоинтереса имеют 67 % студентов 1 курса, 73 % студентов 2 курса, 33 % студентов 3 курса и 50 % студентов 4 курса. Здесь также прослеживается следующая динамика: проявление самоинтереса на 1 и 2 курсе, затем его снижение, и снова возрастание к последнему этапу обучения. По шкале «самоуверенность» мы выявили высокий уровень у 54 % студентов 2 курса. Это говорит о том, что они ощущают внутреннюю силу, имеют высокую смелость в коммуникациях, ориентированы на достижение поставленных целей, имеют чувство компетентности. Низкий уровень самоуверенности отмечается у 44 % студентов 3 курса. Они сомневаются в своих возможностях преодолеть какие-либо затруднения и могут испытывать внутреннее напряжение.

Шкала «отношение других» отражает высокие показатели у студентов 1 курса (42%), 2 курса (45%) и 4 курса (67%). Низкий уровень имеют студенты 3 курса (33%). Данный признак показывает положительное, либо отрицательное отношение других людей. По шкале «самопринятие» высокий уровень имеют студенты 1 и 2 курсов (58 % и 45 % соответственно). Они воспринимают себя положительно в различных ситуациях, к недостаткам относятся снисходительно. Студенты 3 курса хуже принимают себя (22%), часто используя критику в свой адрес. К 4 курсу самопринятие начинает возрастать (33%). По шкале «самопоследовательность» самый высокий уровень имеют студенты 4 курса (72 %); они уже научены правильно распределять свое время, чтобы продуктивно работать; предстоящие выпускные экзамены требуют большой ответственности; в скором времени им предстоит заниматься профессиональной деятельностью. У студентов 3 курса уровень самоуправления снижен (22%).

Шкала «самообвинение» выявила, что у 42 % первокурсников, у 45 % студентов 2 курса, у 56 % студентов 3 курса и у 55 % студентов 4 курса имеется низкий уровень. Это говорит о том, что в ситуациях конфликта они склонны оправдывать себя, отрицать свою вину и переносить ответственность на других за

различные неприятности. Шкала «самоинтерес» показывает высокие проценты у первокурсников (58%), у студентов 2 курса (64 %), у студентов 3 курса (56 %) и у студентов 4 курса (61 %). Исходя из этого, можно говорить о том, что студенты-психологи имеют большой интерес к процессам, происходящим в их внутреннем мире; они постоянно анализируют собственные мысли, эмоции и чувства. По шкале «самопонимание» выявлен высокий уровень у студентов 1 и 3 курсов (58 % и 44 %). Студенты 4 курса имеют средний уровень понимания себя (44 %). Это показывает, что учащиеся наблюдают за своим поведением, его мотивами, пытаются их интерпретировать.

Таким образом, самоотношение студентов-психологов на разных этапах вузовского обучения претерпевает некоторые изменения. В процессе учебы повышается уровень глобального самоотношения, самоуважения, самопоследовательности, интереса к своему внутреннему миру; снижается уровень самообвинения. Необходимо обратить внимание на студентов 3 курса, так как у них выявлены низкие показатели аутосимпатии, самоуверенности и самопринятия, что связано с кризисным периодом в обучении. Здесь может стать необходимой психологическая помощь в преодолении сложного этапа.

Список литературы

1. Бернс Р. Развитие «Я»-концепции и воспитание / Р. Бернс. – Москва: Прогресс, 1986.-228 с.
2. Бородовицына Т.О. Особенности Я-концепции педагогов / Т.О. Бородовицына, Ю.В. Клепач // Известия Воронежского Государственного Педагогического Университета. – № 2 (275).- 2017.
3. Джеймс У. Психология / У. Джеймс. - Москва: Академический Проект, 2011. -320 с.
4. Кайгородов Б.В. Самопонимание: миф или реальность / Б.В. Кайгородов. –Москва: Московский психолого-социальный институт, 2000.-184 с.
5. Пантеев С.Р. Самоотношение как эмоционально-оценочная система / С.Р. Пантеев. – Москва: Издательство Московского Государственного Университета, 1991. – 241 с.
6. Столин В.В. Самосознание личности / В.В. Столин. - Москва: Издательство Московского Государственного Университета, 1983.-288 с.

УСПЕШНАЯ РЕПРЕЗЕНТАТИВНАЯ РЕЧЬ СТУДЕНТА КАК РЕЗУЛЬТАТ РЕГУЛЯРНОСТИ ОПРЕДЕЛЕННЫХ ВИДОВ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тихомирова Г.И.

Новосибирский государственный университет экономики и управления, г. Новосибирск

Роль речи в формировании произвольного запоминания изучалась многими отечественными психологами и физиологами. По мнению этих ученых, «наиболее существенными признаками любого развития являются качественные изменения развивающегося объекта, появление качественных новообразований».[5] В свете Павловского учения о двух сигнальных системах А.Р. Лурия и его последователи указывали на тот факт, что, в процессе развития человеческого общества и самого человека, вторая (словесная) сигнальная система проходит сложный путь от постоянного взаимодействия с первой сигнальной системой к образованию с ней качественно нового целого, т.е. от рефлекторных реакций на экстеро-рецепторные звуковые раздражения и образования, через слуховую афферентацию соответствующих временных связей, к построению новых сочетаний с представленными в словесной форме следами прежних впечатлений. Таким образом, «общественные формы жизни человека с самого начала начинают определять его психическое развитие». [6]

Первобытный представитель человечества запоминал лишь то, что могло пригодиться ему для удовлетворения биологических или, в некоторой мере, надорганических, опосредованных примитивной деятельностью, потребностей. Его память являлась биологической функцией, направленной на восприятие и удержание элементарных знаний, лежащих в основе простейших трудовых навыков. Планируя и организуя свои действия с помощью громкой речи, он пользовался ей как материальным орудием, представляющим собой звуковой, а, следовательно, воспринимаемый одним органом чувств – слухом – внешним раздражителем.

Накапливая знания о самом себе и об окружающем мире, человек приходит к необходимости сохранять полученные сведения для личного использования и делиться ими с другими членами общества и

потомками. «Мир выделенных предметов и словесных значений, который человек получает в готовом виде от предшествующих поколений, не только организует восприятие и память человека, укладывая их данные в определенную систему, не только обеспечивает процесс усвоения общечеловеческого опыта, но и создает важнейшие условия и для дальнейших, более сложных форм развития сознания». [6] Внутренняя, теоретическая деятельность человека, по мере превращения речи в средство организации индивидуального поведения, становится все более упорядоченной и организованной. «Язык, опосредствующий восприятия человека, производит за него сложнейшую работу анализа и синтеза доходящей до него информации, упорядочения воспринимаемого им мира, кодирования в известные системы поступающих впечатлений. Вот почему слово, являющееся основной единицей языка, становится не только носителем значения, но и основной клеточкой сознания, отражающего внешний мир». [6]

В дописьменной речи не было систематизации слов с точки зрения их формы и значения. Для передачи коротких сообщений слова заучивались в определенном порядке и в таком же порядке воспроизводились, что в значительной мере служило тренировкой словесно-механической памяти. Но запоминающий запоминал лишь сами слова, не понимая смысла целого сообщения. Утеря одного «звена» сообщения могла непоправимо изменить его суть.

Переход от «непосредственного запоминания вещей с помощью вещей же» [4], от использования «стимулов-объектов» к изобретению стимулирующих воспоминание средств, символизировал тот факт, что человек поднялся на следующую ступень своего развития, на которой человеческая память становится психической функцией, выступающей в форме познавательной деятельности. Результаты этой деятельности аккумулируются в обобщенной форме в виде слов. «Располагая словами, которые сохраняют систему значений, человек оказывается в состоянии иметь дело с вещами даже в их отсутствие. ...Располагая сложной системой синтаксических связей между отдельными словами, образующими предложения, человек получает средство для формулировки сложных соотношений между предметами, для формирования и передачи суждений и мыслей.» [6]

По мере усложнения деятельности человек включается в разного рода социальные и производственные отношения. В ходе общественной социализации меняется восприятие индивидом самого себя, а процесс обработки поступающей извне информации носит активный характер. Человечество обладает уже достаточным психологическим знанием о законах, по которым работает его память, а потому начинает использовать эти законы по своему желанию. Натуральная, наглядно-образная память постепенно превращается в память, основанную на опосредованном логическом запоминании. А.Н. Леонтьев указывает на поэтапную совершенствование словесно-логической памяти: сначала она выступает как сознательное действие, затем как операция и по мере формирования становится функцией. В онтогенезе развитие логической памяти также идет от многократного предметного действия и его реверберации через речь к переходу в умственный план. [3]

Современный человек, и студент в частности, должен запоминать большие массивы информации. Механическое заучивание определенного материала еще не означает его успешного усвоения. Произвольное запоминание становится возможным тогда, когда человек сознательно ставит перед собой цель запомнить или припомнить ту или иную информацию. Умение ставить мнемическую цель зависит от соответствующей мотивации, придающей ей необходимый смысл. Вершиной эволюции памяти можно считать память словесно-логическую, свойственную только человеку разумному, который использует ее для запоминания, сохранения и воспроизведения не дословного текста о чем либо, а смысла, суждений и умозаключений, связанных с запоминаемым материалом. Участвуя в общественно-полезной деятельности человек «воспринимает окружающую действительность не только в ее тождестве и единстве, но и в ее противоречиях и противоположностях, в ее отношении и связях. Оно уже идет к тому, чтобы стать диалектическим мышлением». [2] Кроме того, чтобы эффективно пользоваться данным видом памяти, человек должен находиться на определенном этапе своего возрастного развития. У детей дошкольного и младшего школьного возраста еще преобладает механическое запоминание, тогда как более старшие представители человечества используют более разумные способы запоминания через анализ, синтез, обобщение, сравнение и т.д. предлагаемого материала.

При изучении предмета такого как, скажем, иностранный язык, обучающийся должен обладать не только сформированной словесно-логической памятью. От учащихся вузов уровня магистратуры и выше требуется осмысленная переработка получаемой информации, с точки зрения концентрирования на особо значимом и отбрасывании несущественного и выбора максимально эффективной формы подачи, а также ее обработка для выдачи вовне в форме грамотной и хорошо сартикулированной речи. Вот почему память

нужно постоянно тренировать и совершенствовать. Отложившаяся в рабочую память информация постепенно стирается, декарируется (от англ. *decay* – ухудшаться, распадаться). Без регулярного повторения определенных видов деятельности, их закрепления и совершенствования, невозможно поддерживать высокий уровень подачи информации. Над «производством» речи нужно много и вдумчиво работать. «Основные моменты, на которых нужно отдельно остановиться, построение отдельных фраз внутри предложения для максимальной «доходчивости», произношение и жестикация-все, в совокупности, отражается на результате репрезентативной речи». [1]

Список литературы

1. Acheson DJ, MacDonald MC. Verbal working memory and language production: Common approaches to the serial ordering of verbal information // *PMID Psychological Bulletin*, 2009 – с. 50-68
2. Блонский П. П. Память и мышление // *Психологические исследования под ред В. Н. Колбановского – т.3. - М.; Л.: ОГИС; СОЦЭКИЗ, 1935 - с. 200-212.*
3. Гальперин П.Я. К вопросу о внутренней речи / *Доклады АПН РСФСР, 1954. - №4.*
4. Жане П. Эволюция памяти и понятие времени / *Janet P. L'evolution de la memoire et de la notion du temps. – P., 1928.*
5. Завалишина Д.Н. Микроразвитие субъекта в процессе мыслительной деятельности // *Психологические исследования познавательных процессов и личности / Под. ред. Д. Ковач, Б.Ф. Ломова и др. – М: Наука, 1983. – с.57-65.*
6. Лурия А.Р. Об историческом развитии познавательных процессов: экспериментально-психологическое исследование. - М.: Наука, 1974.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У ПОДРОСТКОВ «ГРУППЫ РИСКА»

Фетисова Т.А., Клепач Ю. В.

Воронежский Государственный Педагогический Университет

Аннотация: В статье анализируются результаты эмпирического исследования ценностных ориентаций и других особенностей личности подростков, отличающихся девиантным поведением, в сравнении с ровесниками – учащимися с социально-одобряемым поведением. Представлена авторская профилактическая психолого-педагогическая программа.

Ключевые слова: ценностные ориентации, подростки, девиантное поведение, зависимое поведение, агрессия, социально-психологические установки в мотивационно-потребностной сфере.

Подростковый возраст является самым сложным с точки зрения полноценного и нормативного становления личности. Происходит подмена ценностей, ориентация на осуществление своих потребностей независимо от того, какими путями это будет достигнуто. Этому подвергнуты все подростки без исключения, так как они находятся на пороге личностного и профессионального самоопределения, поиска себя [3]. Начало XXI века характеризуется значительной переоценкой ценностей в обществе: предпочтение отдается материальным потребностям (деньги, вещи), деловым связям, индивидуальным интересам (здоровье, богатство, популярность и т. п.). Ранее такая ситуация квалифицировалась как негативная, а теперь она свидетельствует о действительном процессе перестройки духовного мира, который захватил все население, в том числе и подростков. В целом изменения в ценностных ориентациях подростков обусловлены заметными изменениями политической, экономической, социально-психологической ситуации в обществе. С одной стороны, социальная ситуация в мире определяется противоречивостью, размытостью ценностей, а с другой – их многообразием, что непосредственно влияет на формирование ценностей подростков. Итогом формирования ценностных ориентаций стоит считать целостную, полноценную, зрелую личность.

Наиболее уязвимой аудиторией можно считать подростков «группы риска» из – за неблагоприятной ситуации, в которой они находятся. В подростковом возрасте можно наблюдать акцентированные черты характера, чрезмерное проявление которых приводит к различным видам девиантного поведения. И.В. Гранкина в своей статье отмечает, что происходит количественное увеличение отклоняющихся форм поведения в детской и подростковой среде [1]. В. Ф. Сержантов говорил о том, что предметами

потребностей человека могут выступать как вещи, так и идеи. Исходя из этого, все ценности можно разделить на две категории – материальные и духовные. Материальные ценности определяются как орудия и средства труда, вещи непосредственного потребления, духовные ценности — политические, правовые, моральные, эстетические, философские и религиозные идеи [4].

С.А. Красненкова приводит статистические данные связи подросткового возраста, акцентуаций характера и отклоняющегося поведения: «По данным БУЗ ВО «Воронежского областного клинического наркологического диспансера», в 2014 году с диагнозом «употребление наркотиков с вредными последствиями» было зарегистрировано 162 подростка, тогда как в 2012 году, с этим же диагнозом, – 153 подростка, что говорит об увеличении случаев наркотической зависимости среди несовершеннолетних. С диагнозом «употребление алкоголя с вредными последствиями» было зарегистрировано 2018 случаев с участием подростков. Также, по данным регионального управления МВД, по городу Воронежу в 2015 году отмечается рост преступлений, совершенных подростками в состоянии алкогольного опьянения. Их число увеличилось с 14 до 25, а это значит, что число преступлений, совершенных подростками, увеличилось в 1,5 раза» [2,с.8].

Нами было проведено исследование особенностей личности школьников с социально-одобряемым поведением и подростков с девиантным поведением. В нем приняли участие 30 учащихся общеобразовательных школ Воронежа и 15 подростков с отклоняющимся поведением, стоящие на внутришкольном учете. В ходе исследования была применена батарея психодиагностических методик, включающая методику изучения самооценки личности Дембо-Рубинштейн, методику склонности к зависимому поведению В. Д. Менделевича, методику «Ценностные ориентации» Ш. Шварца, методику диагностики агрессивных и враждебных реакций Басса-Дарки, опросник определения акцентуации характера К. Леонгарда - Х. Шмишека. Были получены следующие результаты: «низкий уровень» самооценки выявлен у 40% школьников с девиантным поведением, такие же показатели выявлены у 3% школьников. Значимые расхождения наблюдаются по параметру «средний уровень» самооценки, который проявился у 67% школьников, у «девиантов» – в 33% случаев. Минимальные расхождения наблюдаются по параметру «высокий уровень» самооценки.

По результатам исследования наркотической зависимости видно, что у школьников уровень «тенденция» проявляется в 67% и у 60% девиантных подростков. По параметру «алкогольная зависимость» выявлено следующее: у 33% школьников выявлена «тенденция», у 60% подростков - девиантов выявлен высокий уровень склонности к алкогольной зависимости. Результаты исследования по параметру «компьютерная зависимость» следующие: повышенный уровень у 67% школьников и минимальный у подростков с девиантным поведением.

Результаты диагностики по методике Ш. Шварца следующие: расхождение обнаружено при выборе нормативных идеалов по параметрам «универсализм» (93% школьников с социально-одобряемым поведением определили как значимый и 80% подростков с девиантным поведением как наименее значимый); «гедонизм» (47 % школьников определили наименьшую важность данного параметра и 80% подростков– «девиантов» -большую значимость); «власть» (для школьников этот параметр оказался не столь важным, однако, 73% подростков – «девиантов» отметили его значимым).

По результатам опросника Басса – Дарки, параметр «агрессивность» выше у девиантных подростков, что свидетельствует о склонности к применению физической и вербальной агрессии. Параметр «враждебность» в обоих случаях имеет средний уровень выраженности.

Между выявленными акцентуациями характера у школьников и подростков - девиантов существуют значимые расхождения, которые прослеживаются по следующим параметрам: наиболее явно выражены в обоих случаях циклотимические и педантические черты характера. В целом по выборке, подросткам - девиантам в большей степени свойственны экзальтированность, возбудимость, демонстративность.

Явные различия в мотивационно-потребностной сфере школьников и девиантов прослеживаются по следующим параметрам: труд/деньги (подростки-девианты ориентированы на материальную составляющую), альтруизм/эгоизм (подростки-девианты имеют ориентацию «на себя»), процесс/результат (подростки-девианты имеют большую нацеленность на результат).

По итогам проведенного исследования, нами был разработан комплекс занятий по оказанию формирующего воздействия на ценностную сферу девиантных подростков, стоящих на внутришкольном учете. Данный комплекс занятий формирующего этапа ценностных ориентаций подростков входит в психолого-педагогическую программу по профилактике девиантного поведения «Твой выбор» для

подростков «группы риска», которая стала лауреатом областного конкурса психолого-педагогических программ.

Целью программы является формирование ценностных ориентаций и профилактика асоциального поведения подростков «группы риска». Структура программы распределена следующим образом: вводная часть включает в себя знакомство с группой, установление правил, налаживание контакта, выстраивание взаимоотношений для комфортной продуктивной работы. Основная часть предполагает выявление и рассмотрение ценностных ориентаций, осознание жизненных целей и путей их достижения, обучение эффективным способам общения, высказывания неудовольствия в конструктивной форме. После завершения формирующего этапа работы было проведено вторичное исследование, в котором приняла участие группа подростков с девиантным поведением. Полученные результаты были следующие: по методике «Ценностные ориентации» Ш. Шварца наибольшее предпочтение занимают такие ценности как безопасность, власть, гедонизм, самостоятельность, доброта, традиции. Результаты диагностики по опроснику агрессивных и враждебных реакций Басса-Дарки: параметр «враждебность» имеет среднюю выраженность; показатели агрессивности снижаются в целом по группе. Результаты по опроснику социально-психологических установок в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкиной: наиболее выраженными являются эгоизм, результат, свобода, деньги, то есть остались прежними, как и при первичном исследовании.

Математическая обработка данных при помощи критерия Манна-Уитни не выявила статистически значимых различий, но качественный анализ свидетельствует о незначительных изменениях в структуре ценностных ориентаций личности подростков - девиантов. Подросткам «группы риска» свойственны такие ценностные ориентации как стремление к материальному достатку, независимость, принадлежность к группе, непримиримость к недостаткам в других и себе, ориентация на себя; уровень агрессии подростков группы риска находится на высоком уровне из-за неуверенного поведения в обществе, отсутствия позитивного опыта взаимодействия; основополагающие причины попадания подростков в «группу риска» - асоциальное поведение. Подростки - девианты имеют склонности к зависимому поведению, асоциальным проявлениям, эгоистическая наклонность личности приводит к нарушениям во взаимоотношениях с окружающими. Неумение контролировать себя, свои эмоции и поступки, низкий уровень самооценки ведет к конфликтным ситуациям, как следствие противоправным действиям. Но при комплексном подходе будут проявляться дальнейшие изменения в системе личности. Выявленные особенности подростков с девиантным поведением являются следствием дисгармоничной атмосферы семейного воспитания, приводят к дезадаптации в школе и социальной среде. Стоит отметить, что и обычные школьники имеют те или иные особенности, которые могут проявиться в асоциальной направленности.

Список литературы

1. Гранкина И.В. Направление психолого-педагогической коррекции детей с девиантными формами поведения и с психическими расстройствами / И.В. Гранкина, Т.И. Иванова // Психодиагностика в правоохранительных органах. – 2016. - №1 (16). – С. 57-61
2. Красненкова С.А. Развитие подростка и девиации подросткового кризиса: учебнометодическое пособие для студентов очной и заочной формы обучения по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования» / С.А. Красненкова. – 2-е изд. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2015. – 360 с.
3. Николаенко Я.Н. Структура ценностных ориентаций подростков с девиантным и делинквентным поведением // Я.Н. Николаенко, А.Ф. Сабирзянова // Научное мнение. – 2014. - №9. – С.103-109
4. Сержантов В.Ф. Человек, его природа и смысл бытия / В.Ф. Сержантов. – Ленинград: Издательство Ленинградского университета, 1990. – 360 с.

СЕКЦИЯ №20.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.10)

СЕКЦИЯ №21.

ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.12)

СЕКЦИЯ №22.

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ, АКМЕОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.13)

ПЛАН КОНФЕРЕНЦИЙ НА 2017 ГОД

Январь 2017г.

IV Международная научно-практическая конференция «**Актуальные вопросы психологии и педагогики в современных условиях**», г. Санкт-Петербург

Прием статей для публикации: до 1 января 2017г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 февраля 2017г.

Февраль 2017г.

IV Международная научно-практическая конференция «**Актуальные проблемы современной педагогики и психологии в России и за рубежом**», г. Новосибирск

Прием статей для публикации: до 1 февраля 2017г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 марта 2017г.

Март 2017г.

IV Международная научно-практическая конференция «**Вопросы современной педагогики и психологии: свежий взгляд и новые решения**», г. Екатеринбург

Прием статей для публикации: до 1 марта 2017г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 апреля 2017г.

Апрель 2017г.

IV Международная научно-практическая конференция «**Актуальные вопросы психологии, педагогики и образования**», г. Самара

Прием статей для публикации: до 1 апреля 2017г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 мая 2017г.

Май 2017г.

IV Международная научно-практическая конференция «**Основные вопросы теории и практики педагогики и психологии**», г. Омск

Прием статей для публикации: до 1 мая 2017г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 июня 2017г.

Июнь 2017г.

IV Международная научно-практическая конференция «**Тенденции развития психологии, педагогики и образования**», г. Казань

Прием статей для публикации: до 1 июня 2017г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 июля 2017г.

Июль 2017г.

IV Международная научно-практическая конференция «**Перспективы развития науки в области педагогики и психологии**», г. Челябинск

Прием статей для публикации: до 1 июля 2017г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 августа 2017г.

Август 2017г.

IV Международная научно-практическая конференция «Педагогика, психология и образование: от теории к практике», г. Ростов-на-Дону

Прием статей для публикации: до 1 августа 2017г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 сентября 2017г.

Сентябрь 2017г.

IV Международная научно-практическая конференция «Современный взгляд на проблемы педагогики и психологии», г. Уфа

Прием статей для публикации: до 1 сентября 2017г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 октября 2017г.

Октябрь 2017г.

IV Международная научно-практическая конференция «Педагогика и психология: тенденции и перспективы развития», г. Волгоград

Прием статей для публикации: до 1 октября 2017г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 ноября 2017г.

Ноябрь 2017г.

IV Международная научно-практическая конференция «О некоторых вопросах и проблемах психологии и педагогики», г. Красноярск

Прием статей для публикации: до 1 ноября 2017г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 декабря 2017г.

Декабрь 2017г.

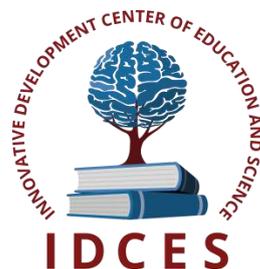
IV Международная научно-практическая конференция «Развитие образования, педагогики и психологии в современном мире», г. Воронеж

Прием статей для публикации: до 1 декабря 2017г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 января 2018г.

С более подробной информацией о международных научно-практических конференциях можно ознакомиться на официальном сайте Инновационного центра развития образования и науки www.izron.ru (раздел «Педагогика и психология»).

ИННОВАЦИОННЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
INNOVATIVE DEVELOPMENT CENTER OF EDUCATION AND SCIENCE



**О некоторых вопросах и проблемах
психологии и педагогики**

Выпуск IV

**Сборник научных трудов по итогам
международной научно-практической конференции
(11 ноября 2017 г.)**

г. Красноярск

2017 г.

Печатается в авторской редакции
Компьютерная верстка авторская

Подписано в печать 10.11.2017.
Формат 60×90/16. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 9,9.
Тираж 250 экз. Заказ № 114.

Отпечатано по заказу ИЦРОН в ООО «Ареал»
603000, г. Нижний Новгород, ул. Студеная, д. 58.