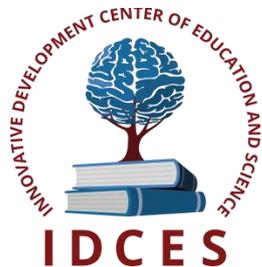


ИННОВАЦИОННЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
INNOVATIVE DEVELOPMENT CENTER OF EDUCATION AND SCIENCE



**Педагогика и психология: тенденции
и перспективы развития**

Выпуск IV

**Сборник научных трудов по итогам
международной научно-практической конференции
(11 октября 2017 г.)**

г. Волгоград

2017 г.

Педагогика и психология: тенденции и перспективы развития. / Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. № 4. г. Волгоград, 2017. 41 с.

Редакционная коллегия:

д-р пед. наук, профессор Арсалиев Ш.М.-Х. (г. Грозный), канд. психол. наук Атаманова Г.И. (г. Кызыл), канд. пед. наук, доцент Атласова М.М. (г. Якутск), д-р пед. наук, профессор Быкасова Л.В. (г. Таганрог), канд. пед. наук Буслова Н.С. (г. Тобольск), канд. пед. наук, доцент, профессор РАЕ, чл.корр. МПА Вараксин В.Н. (г. Таганрог), канд. пед. наук Винеvская А.В. (г. Таганрог), канд. пед. наук, доцент Гилёва Е.А. (г. Новосибирск), д-р пед. наук, профессор Гревцева Г.Я. (г. Челябинск), канд. пед. наук, доцент Григорьева О.Ю. (г. Барнаул), канд. филол. наук Дмитриева Е.И. (г. Москва), канд. пед. наук, доцент Елизова Е.И. (г.Шадринск), канд. пед. наук, доцент Клименко Е.В. (г. Тобольск), канд. пед. наук, доцент Ковалева М.И. (г.Новосибирск), канд. психол. наук Кожалиева Ч.Б. (г. Москва), канд. пед. наук, заслуженный работник физической культуры УР Мельников Ю.А. (г. Ижевск), д-р пед. наук, профессор Николаева А.Д. (г. Якутск), канд. пед. наук, доцент Овчинникова Е.И. (г. Чита), канд. пед. наук, доцент Павлова Л.Н. (г.Челябинск), канд. пед. наук, доцент Пастюк О.В. (г.Магадан), д-р пед. наук, профессор Писаренко В.И. (г.Ростов-на-Дону), д-р пед. наук, доцент Рубцова А.В. (г. Санкт-Петербург), канд. психол. наук Свистунова Е.В. (г. Москва), канд. психол. наук, доцент Серебрякова Т.А. (г. Нижний Новгород), канд. пед. наук Семина В.В. (г. Москва), канд. пед. наук, доцент Тимохина Т.В. (г.Орел), канд. пед. наук Трофимова О.В. (г. Чита), канд. пед. наук Фоминых М.В. (г. Екатеринбург), канд. пед. наук, доцент Шкуропий К.В. (г. Армавир).

В сборнике научных трудов по итогам IV Международной научно-практической конференции «**Педагогика и психология: тенденции и перспективы развития**», г. **Волгоград** представлены научные статьи, тезисы, сообщения аспирантов, соискателей ученых степеней, научных сотрудников, докторантов, преподавателей ВУЗов, педагогических работников образовательных учреждений, учителей, психологов, студентов, практикующих специалистов Российской Федерации, а также коллег из стран ближнего и дальнего зарубежья.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за подбор и точность приведенных фактов, цитат, статистических данных, не подлежащих открытой публикации. Мнение редакционной коллегии может не совпадать с мнением авторов. Материалы размещены в сборнике в авторской правке.

Сборник включен в национальную информационно-аналитическую систему "Российский индекс научного цитирования" (РИНЦ).

Оглавление

| | |
|---|----|
| ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.00) | 6 |
| СЕКЦИЯ №1. | |
| ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.01) | 6 |
| ВОЗМОЖНОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА И УЧАЩИХСЯ Ильина С.П., Казанцев А.И. | 6 |
| НАЧАЛО РАБОТЫ В ФОРТЕПИАННОМ КЛАССЕ. (ТИПОВЫЕ ОШИБКИ И ИХ ЛИКВИДАЦИЯ) Николаева Е.В. | 8 |
| СЕКЦИЯ №2. | |
| ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.02) | 10 |
| СЕКЦИЯ №3. | |
| КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА (СУРДОПЕДАГОГИКА И ТИФЛОПЕДАГОГИКА, ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА И ЛОГОПЕДИЯ) (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.03) | 10 |
| СЕКЦИЯ №4. | |
| ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.04) | 11 |
| ПОКАЗАТЕЛИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНЫХ СКАЛОЛАЗОВ В УСЛОВИЯХ СЕВЕРНОГО ГОРОДА Бушева Ж.И., Бушев Е.Б. | 11 |
| СЕКЦИЯ №5. | |
| ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.05) | 13 |
| СЕКЦИЯ №6. | |
| ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.08) | 14 |
| МЕСТО ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ ПЕДАГОГА Ингерлейб М. Б. | 14 |
| СЕКЦИЯ №7. | |
| ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ | 16 |
| РАБОТА СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНОГО КРУЖКА, КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ВСЕСТОРОННЕ РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ Горгоц О.В. | 16 |
| ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО ПЕДАГОГОВ ВУЗА КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ Зверева М.В., Бобкова С.Н., Исакова Ж.Т. | 19 |

| | |
|---|-----------|
| СЕКЦИЯ №8. | |
| СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ | 21 |
| АНАЛИЗ РОБОТОТЕХНИЧЕСКИХ КОНСТРУКТОРОВ LEGO ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ Денисова А.А. | 21 |
| СЕКЦИЯ №9. | |
| ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ | 23 |
| СЕКЦИЯ №10. | |
| ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА..... | 23 |
| ХОРЕОГРАФИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ Шилякова О.Г. | 24 |
| СЕКЦИЯ №11. | |
| СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДОМАШНЕЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ | 26 |
| СЕКЦИЯ №12. | |
| СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ..... | 26 |
| ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.00) | 26 |
| СЕКЦИЯ №13. | |
| ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.01)..... | 26 |
| СЕКЦИЯ №15. | |
| ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ЭРГНОМИКА (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.03)..... | 26 |
| СЕКЦИЯ №16. | |
| МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.04) | 26 |
| ВНУТРЕННЯЯ КАРТИНА БОЛЕЗНИ: ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПАЦИЕНТОМ И ЕГО СЕМЬЕЙ Матвеева Н.М., Пашина Т.В. | 26 |
| СЕКЦИЯ №17. | |
| СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.05) | 30 |
| ИССЛЕДОВАНИЕ ФАКТОРОВ РИСКА ЭКСТРЕМИСТСКОГО ПОВЕДЕНИЯ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ ВУЗА Апремова А.А., Литвиненко М.П., Волков В.В. | 30 |
| СЕКЦИЯ №18. | |
| ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.06)..... | 35 |
| СЕКЦИЯ №19. | |
| ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.07)..... | 35 |
| СЕКЦИЯ №20. | |
| КОРРЕКЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.10) | 35 |
| ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С УМСТВЕННО ОТСТАЛЫМИ ДЕТЬМИ Юшинская Ж.А. | 36 |

| | |
|--|-----------|
| СЕКЦИЯ №21. | |
| ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.12) | 38 |
| СЕКЦИЯ №22. | |
| ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ, АКМЕОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.13)... | 38 |
| ПЛАН КОНФЕРЕНЦИЙ НА 2017 ГОД..... | 39 |

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.00)

СЕКЦИЯ №1.

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.01)

ВОЗМОЖНОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА И УЧАЩИХСЯ

Ильина С.П., Казанцев А.И.

Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург

Стремительный прогресс и постоянное обновление в области информационных технологий дает возможность использовать возможности сети интернет в качестве эффективного средства педагогического взаимодействия. При использовании глобальной интернет сети в педагогическом процессе происходит формирование информационно-образовательной среды, которая позволяет в полной мере учитывать тенденции развития современного общества.

Можно выделить различные ресурсы сети интернет, позволяющие организовывать дистанционное взаимодействие педагога с учащимися: информационно-образовательные ресурсы (например, портал Российское образование или Петербургское образование), электронный дневник, электронная почта. Но, на сегодняшний день одним из актуальных педагогических инструментов организации взаимодействия педагога с учащимися в сети интернет является социальная сеть.

В обычном понимании, социальная сеть — это сообщество людей, связанных общими интересами, общим делом или имеющих другие причины для общения между собой.

В интернете, социальная сеть — это программный сервис, площадка для взаимодействия людей в группе или в группах. Применительно к интернету, это виртуальная сеть, являющаяся средством обеспечения сервисов, связанных с установлением связей между его пользователями, а также разными пользователями и соответствующими их интересам информационными ресурсами, установленными на сайтах глобальной сети

Основными принципами социальной сети являются:

1. Идентификация – возможность указать информацию о себе (школу, институт, дату рождения, любимые занятия, книги, кинофильмы, умения и т. п.);
2. Присутствие на сайте – возможность увидеть, кто в настоящее время находится на сайте, и вступить в диалог с другими участниками;
3. Отношения – возможность описать отношения между двумя пользователями (друзья, члены семьи, друзья друзей и т. п.);
4. Общение – возможность общаться с другими участниками сети (отправлять личные сообщения, комментировать материалы);
5. Группы – возможность сформировать внутри социальной сети сообщества по интересам;
6. Репутация – возможность узнать статус другого участника, проследить его поведение внутри социальной сети;
7. Обмен – возможность поделиться с другими участниками значимыми для них материалами (фотографиями, документами, ссылками, презентациями и т. д.).

Социальные сети отличаются друг от друга своей общей направленностью, различными возможностями для пользователей, разными требованиями и интерфейсом.

Различают, четыре типа социальных сетей.

1. Профессиональные социальные сети, которые создавались для соискателей и работодателей.
2. Блог-сети.
3. Сайты знакомств.
4. Сайты для поиска людей.

Однако есть и общие черты, присущие многим социальным сетям и выделяющие их из других средств сетевого общения, таких, как блоги, форумы, чаты и гостевые книги.

Сегодня, наиболее популярными социальными сетями являются “Facebook”, “Twitter”, “YouTube”, “Google+”, “Linkeldn”, «ВКонтакте», «Одноклассники», «Мой мир». Понимание специфических черт социальных сетей важно для выявления возможностей их использования как образовательного инструмента. Исследуя эту тему, можно выявить отличительную особенность обучения посредством социальных сетей, которую можно назвать дистанционно-интерактивным обучением, которая выражается в возможности приобретения знаний за счет интерактивности, т. е. взаимодействия с другими участниками образовательного процесса «на расстоянии», т. е. на дистанции.

В последние годы в мировом педагогическом сообществе вопросы применения социальных сетей в образовании бурно обсуждаются. Многие методисты скептически относятся к возможности использования сетей как педагогического средства обучения, так как традиционно социальные сети рассматриваются как среда для проведения свободного времени и развлечения. Однозначно, социальные сети не могут быть единственным средством сетевого обучения, но, и их образовательные возможности ими явно недооценены.

Интерес к социальным сетям связан с необходимостью для образовательных заведений установить прямую эффективную коммуникацию с участниками образовательного процесса и потребителями образовательных услуг. Сетевое сообщество будет служить дополнительным «неформальным мостиком» между преподавателем и учащимся. На мой взгляд, при серьезном и грамотном подходе к организации образовательной деятельности посредством социальных сетей первоначальный негатив критиков будет снят, а усилия — вознаграждены.

Выбор социальных сетей в качестве платформы для организации дистанционно-интерактивного обучения имеет ряд аргументов. Принципы построения многих социальных сетей, как идентификация, общение, присутствие на сайте, взаимоотношения, группы, репутация, обмен, поиск, интеграция с другими предложениями очень хорошо подходят для создания учебной группы, класса в онлайн пространстве, в социальной сети. Размещение образовательного ресурса на базе социальных сетей автоматически устанавливает прямую эффективную коммуникацию между преподавателем и студентом, между студентом и студентом.

Плюсы в использовании социальных сетей представляются также в следующем: их ресурсы абсолютно бесплатны; удобство сервисов рассылки и уведомления об информации, что делает их удобными в общении со студентами; создаются условия для учащегося, по каким-либо причинам не попавшего на занятие, наблюдать за учебной деятельностью и даже принимать в ней непосредственное участие в режиме онлайн.

Можно выделить следующие преимущества использования именно социальной сети в качестве площадки организации взаимодействия педагога и учащихся:

1. Привычная среда для учащихся.
2. В социальной сети человек выступает под своим именем-фамилией.
3. Технология Wiki позволяет всем участникам сети создавать сетевой учебный контент.
4. Возможность совместной работы.
5. Наличие форума, стены, чата.
6. Каждый ученик – участник может создать свой блог, как электронную тетрадь.
7. Активность участников прослеживается через ленту друзей.
8. Удобно использовать для проведения проекта.
9. Ведение портфолио как для ученика, так и для учителя.

Применение в виртуальных учебных группах технологий форумов и Wiki позволяет всем участникам самостоятельно или совместно создавать сетевой учебный контент, что стимулирует самостоятельную познавательную деятельность. Возможность совмещения индивидуальных и групповых форм работы способствует большей степени понимания и усвоения материала, а также выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий. Общее для всех участников учебного процесса коммуникативное пространство дает возможность коллективной оценки процессов и результатов работы, наблюдения за развитием каждого участника и оценки его вклада в коллективное творчество. Высокий уровень взаимодействия обеспечивает непрерывность учебного процесса, выходящего за рамки занятий.

Понятность идеологии и интерфейса социальных сетей большей части Интернет-аудитории позволяет сэкономить время, минуя этап адаптации учащихся к новому коммуникативному пространству. Мультимедийность коммуникативного пространства предельно облегчает загрузку и просмотр в виртуальной учебной группе видео и аудиоматериалов, интерактивных приложений.

Кроме того, социальные сети могут использоваться для поддержания отношений между участниками конференций, семинаров, летних школ, что позволит не только улучшить эмоциональный климат группы, но и повысить качество проводимых мероприятий путем обмена идеями и замечаниями. С помощью средств социальных сетей можно организовать клубную деятельность, объединив учащихся различных регионов. Использование социальных сетей в учебно-воспитательном процессе способствует обмену информацией, повышает мотивацию учащихся в учебной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей и познавательный интерес. Все эти факторы положительно влияют на формирование знаний и умений. Не стоит забывать и о таком важном моменте образовательного процесса, как связь учителя и родителей. В условиях современного жизненного ритма родители не всегда имеют возможность быть в курсе всех событий школьной жизни ребенка. Использование сетевого пространства позволит не потерять связь учителя с родителями. Социальные сети дают возможность непосредственного участия в образовательном процессе, в управлении, в оценке качества образования, в обсуждении и создании проектов, концепций, которые определяют стратегию развития образования в стране.

Существует ряд проблем, связанных с использованием социальной сети в образовательном процессе. Например, отсутствие сетевого этикета участников, невысокий уровень мотивации и ИКТ-компетенций преподавателя, высокая степень трудозатрат по организации и поддержке учебного процесса для преподавателя, частое отсутствие открытого доступа к социальным сетям из учебных аудиторий. Кроме того, преподаватель должен интуитивно чувствовать обучаемую аудиторию и целесообразно подбирать под нее учебную площадку и инструменты.

Для решения названных проблем нужно создавать условия для повышения ИКТ-квалификации преподавателей, осуществлять материальное и моральное поощрение педагогов, активно использующих новые технологии, разрабатывать эффективные методики применения социальных сетей в образовательном пространстве. Партнерское сотрудничество педагогического сообщества с разработчиками социальных медиа и законодательное регулирование этой сферы может обеспечить условия для принятия конструктивных решений проблемы информационной безопасности виртуальных сетей.

Список литературы

1. Букаева А.А., Магзумова А.Т. Использование социальных сетей в образовательном процессе// Инновации в науке: сб. ст. по матер. XLII междунар. науч.-практ. конф. № 2(39). – Новосибирск: СибАК, 2015.
2. Клименко О. А. Социальные сети как средство обучения и взаимодействия участников образовательного процесса [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 405-407.

НАЧАЛО РАБОТЫ В ФОРТЕПИАННОМ КЛАССЕ. (ТИПОВЫЕ ОШИБКИ И ИХ ЛИКВИДАЦИЯ)

Николаева Е.В.

Тамбовский государственный музыкально-педагогический институт им. Рахманинова, г. Тамбов

1) Посадка.

Безусловно, каждый педагог знает, как правильно должен сидеть за роялем ученик. Но, наверное, не все знают, как заставить маленького до 7 лет учащегося прилежно сидеть, не вертеться, не сбивать подставку ногами, а всего-навсего нужно убрать подставку из под ног, да пусть ноги свободно свисают, но зато ученик будет внимателен, сосредоточен. С малышами нужно чередовать работу и сидя, и стоя. Посадка учащегося за инструментом с 7-15 летнего возраста имеет свои условия. Согнутая рука в локте в положении сидя должна быть параллельна клавиатуре. Лучше сидеть ниже, но никак не выше. Игра от плеча, а я называю игра от позвоночника, так называемая, весом ощущается только в полном расслабленном состоянии. Если сидеть выше, чем клавиатура фортепиано, то здесь может наблюдаться поднятие плеч, прижатие локтей к туловищу, сильный наклон к фортепиано без опоры на костную систему.

2) Постановка руки.

Ещё А. Гольденвейзер возражал против фиксированной постановки руки. Он рекомендовал воспитывать прежде всего ощущение свободы руки. «Ошибка старой школы, - говорил он, - заключалась в том, что вместо того, чтобы создать ребёнку такие условия, педагоги начинали занятия с так называемой "постановки руки", требуя от ученика фиксированного положения пальцев, кисти и всей руки в целом». В настоящее время так называемая постановка руки (игра круглыми пальцами, если ученик под даётся этим занятиям) начинается с игры третьим пальцем, с упражнений, начальных гаммообразных последовательностей. (Сб. Корольковой 1,2 ч., сб. легких пьес и др.) Постановка руки по московской школе может быть осуществлена при помощи гаммы H dur или E dur и их аккордов. Но нельзя заниматься только упражнениями для правильного положения рук, обязательно необходимо проходить определённое количество пьес, этюдов, которые более будут продуктивны в наработке начальных навыков.

3) Игра на зажатых руках.

Игра на зажатых руках это прежде всего ошибка педагога. Неправильная работа пианистического аппарата. Последствием может быть переигранность рук, профессиональные заболевания, и просто апатия, безразличие к музыке. Преподавателю нужно личным примером, показом объяснить всю значимость правильной игры на свободных руках (красивый звук, легкость в пассажах). Для того, чтобы избежать в домашних занятиях зажатости в руках, надо изначально на уроках подбирать рациональный музыкальный материал, изучать настолько досконально, чтобы дома не было времени играть неверно. Задание на дом должно включать проработку, закрепление классного урока. Произведение на ликвидацию зажатости рук: (Черни этюды - первоначальные тетради, сонаты Моцарта, Гайдн & Бах? Из тетради Анны Магдалены, произведения Бориса Чайковского, этюды Беренса, прелюдии, ноктюрны Шопена, концертные этюды Листа, цикл "Пестрые листы" Шумана и др., а также игра гамм, упражнений с оттенками).

4) Игра при плохом освещении.

От правильного освещения помещения зависит и эмоциональное настроение музыканта, и музыкальный настрой. Если это игра по нотам, то при плохом свете, идет всматривание в текст, из-за чего изменяется посадка (наклон вперёд, близко к фортепиано). Уже не о какой профессиональной работе на инструменте речи не идёт. Поэтому нужно выбирать часы для занятий при дневном свете, как хорошем рабочем настрое. Безусловно я ратую за утренние часы занятий, когда человек (будь то ученик или зрелый музыкант) в нужном тоне (и отдохнувший, и голодный, и в бодром состоянии). На "свежую голову" достаточно и 2 часов усердной работы, а соответствующая обстановка создаст нужное отношение к учебе.

5) Ненастроенный инструмент.

Расстроенный инструмент дезорганизует слух любого музыканта. У начинающего пианиста складывается неверное слуховое ощущение. Особенно важным является для изучения теоретических предметов, хора, специальности настроенный инструмент. Учащиеся строят и слушают интервалы, аккорды; учат важные номера, где нужно играть один голос, другой петь. Учат аккомпанемент с совмещением партии солиста, опять же играют наизусть программы - всё это требует внимания, собранности, чёткого слухового контроля, а это осуществимо только при отлично настроенном музыкальном инструменте - фортепиано. Новый домашний инструмент достаточно настраивать один раз в год, лучше это делать в теплое время года, т.к. никакой инструмент "не любит" холод.

6) Педаль. Поднятая пятка при взятии педали. Роль каблука (специфика возраста 3-7 лет).

Безусловно любой преподаватель фортепиано знает, что педаль изучать целесообразно, когда ученик достаёт до неё. А если ребёнок, например, в 6-7 лет уже достаёт до педали, но со стороны, может показаться, что он сидит не правильно, почти стоит, и что же, не играть с педалью? Нет, играть, играть, играть. Следить за тем, чтобы не поднималась пятка, а для этого нужна правильная обувь - с каблуком девочкам проще: любой высоты каблук - всё равно играть легко, а мальчишкам как быть? В младшем школьном возрасте, у мальчиков тоже должна быть обувь с каблуком до 2 см. Дальше, с взрослением, например, к 10 годам каблук ребятам не понадобится.

Рассказывать, какая бывает педаль, её значение, более подробно, речь пойдёт дальше. (Работа над произведением). А сейчас, в данном разделе, хочется, ещё раз сказать, что не надо бояться работать (играть) с педалью. Развитие координации, мышления, внимания, памяти - всё это достигается, именно, при игре с педалью; а в младшем школьном возрасте, это развитие - это первостепенная задача.

7) Занятия не в тишине.

Как домашние занятия, так и классные занятия должны проходить без посторонних шумов, чтобы выработать сосредоточенность и абстрагированность иногда нужно прибегать к занятиям с посторонним

шумом. Эта волевая закалка сыграет добрую службу на концерте, когда слушатели кашляют, ходят, разговаривают и т.д. Для этого, занятия в тишине нужно чередовать с некоторыми отвлекающими шумами. Например, включенное радио, телевизор, разговор людей, шум дождя и т.п.

8) Неправильное дыхание за фортепиано.

Не только у вокалиста должно быть поставлено дыхание, т.н. опора; не только у духовика - где нельзя раздувать щёки, но и у пианиста. Зажатость в гортани приводит к скованности всего пианистического аппарата, головокружению, невниманию, общей нервозности, хаотичности движений.

Любой музыкант обязан посещать хоровой класс. Учиться петь, - уметь петь, это значит правильно дышать, правильно слышать. Здесь уместно посоветовать дыхательные упражнения. Это может быть гимнастика по Стрельниковой, упражнения, самые элементарные йоги, где дыхание, заметим, правильное дыхание - это основа йогов. И самое простое упражнение - это прогулка на свежем воздухе, в любую погоду. Можно идти в определённом темпе, ритме, следя за дыханием. Бег — это для более выносливых, даже тех, которые занимаются определённым видом спорта (бокс, гимнастика, каратэ и т.п.). Все эти упражнения, а каждый должен выбрать для себя подходящее, дают свободу не только в гортани, а во всём организме.

9) Нет свободы в области бёдер, позвоночника.

Мышечная свобода - залог успеха в работе любого музыканта, а уже пианиста тем более. Когда происходят те, или иные "зажимы", например в руках, надо знать, что это психологический процесс, идущий от головного мозга, который посылает импульсы во весь организм, своего рода создаёт "аварийное состояние" (стресс, шок, паника), из-за этого происходит и "зажим" в области бёдер, позвоночника; человек становится как бы "каменный", руки могут не "слушаться", происходит покраснение лица, своего рода торможение всех систем организма. Спрашивается, а когда бывает такое состояние? Чаще всего это концертное волнение, а бывает такое и на обычном уроке. Здесь очень многое зависит от преподавателя. Вовремя распознать случившееся, переключить ученика на другой вид деятельности, отвлечь внимание разговором, шуткой, или же вовсе отменить урок. В большинстве своём состояние "несвободы" в области бёдер, позвоночника, происходит от невыученности программы, "недоделанности" каких-либо фрагментов, из-за чего сбой даёт сначала память, а потом, весь организм, и всё рушится как "карточный домик". Задачей педагога является, избегать подобные ошибки, т.е. больше давать возможность играть ученику на сцене ("обыгрываться").

Список литературы

1. Вицинский А.В. Процесс работы пианиста-исполнителя над музыкальным произведением. – М.:2003.
2. Гофман И. Фортепианная игра. Редактор Соколова А. – М.:1961. – 224с.
3. Как учить музыке одаренных детей. Сост. Ключникова Е.В., редактор Енукидзе Н. –М.:2010. – 239с.
4. Коган В.М. Вопросы пианизма. Редактор Сазонова – М.:1968. – 461с.
5. Майкапар С. Как работать на рояле, редактор Крюков. – Л.:1963. – 31с.
6. Мастера советской пианистической школы. Под ред. Николаева А.А. – М.:1961. – 237с.

СЕКЦИЯ №2.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.02)

СЕКЦИЯ №3.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА (СУРДОПЕДАГОГИКА И ТИФЛОПЕДАГОГИКА, ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА И ЛОГОПЕДИЯ) (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.03)

СЕКЦИЯ №4.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.04)

ПОКАЗАТЕЛИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНЫХ СКАЛОЛАЗОВ В УСЛОВИЯХ СЕВЕРНОГО ГОРОДА

Бушева Ж.И., Бушев Е.Б.

Сургутский государственный университет, г. Сургут

Актуальность работы. Спортивное скалолазание получило признание не только как соревновательный вид спорта, но также возросла его общественная роль, в связи с его включением в школьную программу во многих странах, а также в специальные программы, которые разрабатываются для людей с ограниченными возможностями [3, 5, 7].

Высокие спортивные результаты в скалолазании и их дальнейший рост напрямую зависят от уровня и качества взаимодействия всех видов подготовки: технической, тактической и физической [7].

Особое значение имеет физическая подготовка юных спортсменов, проживающих в гипокомфортных условиях Севера [2, 4, 6].

Для детей северного города характерна низкая двигательная активность [1, 2]. В связи с низкими температурами воздуха, длительной зимой и коротким летом – время пребывания на открытом воздухе сокращено до минимума [6]. Известно, что низкая двигательная активность является причиной низкой общей физической подготовленности детей-северян [4]. В литературных источниках отсутствуют данные о физической подготовке юных скалолазов, занимающихся данным видом спорта в условиях Среднего Приобья. В связи с этим изучение и оценка функциональных параметров и их зависимость от особенностей организации процесса физической подготовки представляется нам актуальной.

Цель исследования – исследовать показатели общей физической подготовки общей физической подготовки детей 8-10 лет, занимающихся скалолазанием и туризмом в условиях северного города.

Организация исследования. Исследование проводилось на базе МБОУ ДОД СДЮСШОР «Югория» им А.А. Пилюяна (скалодром при МБОУ СОШ №32) и МБОУ лицей №1 г. Сургута. В обследование приняло участие 48 учащихся вторых-четвертых классов 8-10 лет.

В экспериментальную группу (ЭГ, скалолазы) вошли учащиеся, занимающиеся по три часа в неделю на уроках физической культуры и посещающие тренировочные занятия в спортивной секции по скалолазанию на базе МБОУ ДОД СДЮСШОР «Югория» им А.А. Пилюяна (скалодром при МБОУ СОШ №32) (тренер З.В. Савкина) по три часа в неделю. Объем двигательной активности в данной группе составил шесть часов в неделю.

Скалолазы ЭГ занимались по программе «Скалолазание для ДЮСШ и СДЮСШОР» (2006). Дети ЭГ дополнительно выполняли комплексы специализированных упражнений для повышения показателей общей физической подготовленности. Разработанные специализированные упражнения для развития физических качеств юных скалолазов, включали скоростно-силовые упражнения, направленные на развитие силы мышц ног, рук, брюшного пресса, «цепкости», выносливости и гибкости.

Контрольную группу (КГ, туристы) составили учащиеся, занимающиеся на уроках физической культуры по три часа в неделю и посещающие тренировочные занятия в спортивной секции по туризму при МБОУ лицей №1 (тренер Г.А. Волкова) по три часа в неделю. Скалолазание входит в тренировочный процесс юных туристов.

Содержание занятий по физической культуре соответствует комплексной программе по физическому воспитанию во вторых-четвертых классах. В каждой группе по состоянию здоровья дети принадлежали к одной медицинской группе (основная).

Контрольно-педагогические испытания проводились в начале (в сентябре) и конце (в мае) исследования для определения уровня физической подготовленности и функционального состояния организма исследуемых.

Программа тестирования общей физической подготовки (ОФП) включала следующие упражнения: прыжок в длину с места (см), наклон вперед сидя (см), сгибание-разгибание рук в упоре лежа (количество раз), подтягивания на высокой перекладине (количество раз), бег 30 м (с), бег 6 мин (м), присед «пистолетик» (количество раз), подъем ног в висе на перекладине (количество раз), лазание 9 м (с), вис на прямых руках на фингеборде (с), прыжки вверх из глубокого приседа (см).

Сравнительный анализ показателей ОФП между скалолазами (ЭГ) и туристами (КГ) до эксперимента показал (табл. 1), что значимых различий между группами не обнаружено ни в одном из тестов ($p > 0,05$). Показатели ОФП незначительно отличались друг от друга по каждому из тестов.

Таблица 1

Сравнительная характеристика показателей общей физической подготовленности детей 8-10 лет, занимающихся скалолазанием и туризмом до эксперимента ($M \pm m$)

| Программа тестов | Группы | | Достоверность отличия результатов, P |
|---|-----------------|---------------|--------------------------------------|
| | Скалолазы, n=24 | Туристы, n=24 | |
| Бег 30 м, с | 6,5±0,18 | 6,3±0,20 | $p > 0,05$ |
| Прыжок в длину с места, см | 124,0±6,82 | 120,4±6,32 | $p > 0,05$ |
| Подтягивания, кол-во раз | 2,5±1,04 | 2,8±0,75 | $p > 0,05$ |
| Сгибание-разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз | 8,9±1,34 | 8,9±1,98 | $p > 0,05$ |
| Бег 6 мин, м | 750,0±35,75 | 790,0±34,80 | $p > 0,05$ |
| Наклон вперед сидя, см | 7,0±1,88 | 7,0±0,86 | $p > 0,05$ |
| Присед «пистолетик», кол-во раз | 11,2±0,93 | 11,1±1,53 | $p > 0,05$ |
| Подъем прямых ног в висе на перекладине, кол-во раз | 3,4±0,83 | 3,8±0,42 | $p > 0,05$ |
| Лазание 9 м, с | 29,8±1,12 | 29,9±1,60 | $p > 0,05$ |
| Вис на прямых руках на фингеборде, с | 14,3±0,89 | 13,5±1,30 | $p > 0,05$ |
| Прыжки вверх из глубокого приседа, см | 14,9±1,19 | 14,3±0,91 | $p > 0,05$ |

Сравнительная характеристика показателей общей физической подготовленности между ЭГ и КГ после эксперимента показана в табл. 2. В показателях ОФП после эксперимента наблюдалась положительная динамика как в ЭГ, так и в КГ. Показатели ОФП ЭГ достоверно превосходили показатели ОФП КГ по всем тестам (при $p < 0,05$).

Таблица 2

Сравнительная характеристика показателей общей физической подготовленности детей 8-10 лет, занимающихся скалолазанием и туризмом после эксперимента ($M \pm m$)

| Программа тестов | Группы | | Достоверность отличия результатов, P |
|---|--------------|-------------|--------------------------------------|
| | ЭГ, n=24 | КГ, n=24 | |
| Бег 30 м, с | 5,6±0,13 | 6,0±0,14 | $p < 0,05$ |
| Прыжок в длину с места, см | 170,0±6,37 | 149,5±4,56 | $p < 0,05$ |
| Подтягивания, кол-во раз | 4,6±1,42 | 3,8±0,29 | $p < 0,05$ |
| Сгибание-разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз | 20,1±2,72 | 15,8±1,03 | $p < 0,05$ |
| Бег 6 мин, м | 1060,0±10,00 | 850,0±32,49 | $p < 0,05$ |
| Наклон вперед сидя, см | 14,0±1,99 | 10,4±1,04 | $p < 0,05$ |
| Присед «пистолетик», кол-во раз | 22,1±4,01 | 12,2±0,84 | $p < 0,05$ |
| Подъем прямых ног в висе на перекладине, кол-во раз | 8,3±2,60 | 4,0±0,33 | $p < 0,05$ |

| | | | |
|---------------------------------------|-----------|-----------|--------|
| Лазание 9 м, с | 22,6±1,93 | 28,7±1,24 | p<0,05 |
| Вис на прямых руках на фингеборде, с | 56,3±4,65 | 14,5±1,37 | p<0,05 |
| Прыжки вверх из глубокого приседа, см | 26,7±1,61 | 15,7±0,73 | p<0,05 |

Сравнительный анализ результатов тестирования показал, что применение специализированных упражнений по общей физической подготовке позволило качественно повысить уровень развития физических качеств (необходимых скалолазу для роста спортивного результата), что выразилось в достоверном повышении показателей общей физической подготовленности детей 8-10 лет ЭГ, по сравнению с КГ. Так, прирост в тестах ОФП в ЭГ составил: «бег 30м» – 16,1%, «прыжок в длину с места» – 37,1%, «подтягивания» – 84,0%, «сгибания-разгибания рук в упоре лежа» – 125,8%, «бег 6 мин» – 41,6%, «наклон вперед сидя» – 100,0%, «присед pistolетик» – 97,3%, «подъем ног в висе на перекладине» – 144,1%, «лазание 9 м» – 76,6%, «вис на прямых руках на фингеборде» – 293,7%, «прыжки вверх из глубокого приседа» – 79,2%.

В ходе исследования доказана эффективность применения специализированных упражнений общей физической подготовки в тренировочном процессе юных скалолазов и их положительное влияние на показатели общей физической подготовленности в условиях северного города.

Список литературы

1. Бушева Ж.И., Волкова Г.А., Аустер А. В. Влияние занятий туризмом на функциональные показатели младших школьников [Электронный ресурс] // Медико-социальные аспекты формирования здорового образа жизни: новые взгляды и решения: мат-лы Всерос. науч.-практ. интернет-конф. с междунар. участием, г. Саранск 5-6 декабря 2012 года. Режим доступа: [//conference-mgpi.ru/1.html](http://conference-mgpi.ru/1.html)
2. Бушева Ж.И., Волкова Г.А. Общие подходы к формированию физического здоровья школьников-туристов // Актуальные проблемы современного образования в регионах: сб. науч. статей мат-лов Всерос. науч. конф. / под ред. Ж.И. Бушевой. Сургут: Типография «Винчера», 2015. С. 8-12.
3. Новикова Н.Т. Оценка уровня подготовленности скалолаза // Вопросы физического воспитания студентов: межвузовский сборник / Отв. редактор А.И. Зорин. СПбГУ, 2001. № 26. С. 93-96.
4. Отрадных В.Ю., Отрадных Л.М., Бушева Ж.И. Влияние оздоровительных средств туризма на организм детей младшего школьного возраста // Совершенствование системы физического воспитания, спортивной тренировки, туризма и оздоровления различных категорий населения: мат-лы VIII Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием: в 2 т. / под ред. С.И. Логинова. – Сургут: ИЦ СурГУ, 2009. – Т. II. – С. 171-174.
5. Савкина З.В. Развитие физических качеств у скалолазов 8-10 лет средствами специальной физической подготовки [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://shkolnie.ru/sport/24112/index.html/>
6. Шилов Р.В., Бушева Ж.И. Влияние модифицированной программы по спортивному туризму на показатели физической подготовленности туристов-пешеходников первого года обучения // Совершенствование системы физического воспитания, спортивной тренировки, туризма и оздоровления различных категорий населения: мат-лы XIII-ой Всерос. с междунар. участием науч.-практ. конф. – Сургут: ИЦ СурГУ, 2014. – Т. 2. – С. 121-124.
7. Hill P. Technical Mountaineering / P. Hill. Washington, 2008. 272 p.

СЕКЦИЯ №5.

ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ

СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.05)

СЕКЦИЯ №6.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.08)

УДК 37.01 + 378

МЕСТО ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ ПЕДАГОГА

Ингерлейб М. Б.

Академия психологии и педагогики ЮФУ, г. Ростов-на-Дону

Аннотация

В статье рассматривается уязвимость профессионального мировоззрения перед лицом вызовов, которые современный момент ставит перед системой образования. Формулируется место жизнестойкости в структуре профессионального мировоззрения, перспективы и преимущества формирования данного личностного качества как компетенции у педагогов.

Ключевые слова: *профессиональное мировоззрение, жизнестойкость, инновационный потенциал, человеческий капитал.*

Сущность вызовов, стоящих перед современной системой образования, обусловлена самой природой произошедших на рубеже XX-XXI вв. цивилизационных изменений, наступлением информационной эпохи. Цифровые информационные технологии, ставшие неотъемлемой составляющей повседневной среды, обуславливают особенности восприятия и мышления «поколения Z»[2] и абсолютно объективно требуют новых образовательных подходов[4]. Даже «событийные» и концептуальные маркеры в сфере деятельности, развлечений и коммуникации этих подростков, с рождения существующих в окружении гаджетов и развитой коммуникации[7], сложны для восприятия старшего поколения: краудсорсинг, краудфандинг, смартфон, флэшмоб, социальные сети, селфи, безэквивалентная лексика (roket face, duckface, bus look)[1].

Жизненная важность своевременной реакции на изменение образовательной среды и запросов к системе образования определяется и тем, что большинство экспертных сообществ сходятся в определении наступившей эпохи и экономического уклада XXI века как «эпохи инноваций», экономике «производства и расширенного воспроизводства нововведений»[8]. Для успеха государственной политики в развитии страны и сохранения значимого места в мире значение фактора национальной безопасности приобретает сфера обучения, образования и подготовки кадров, реальность индивидуальных образовательных программ. И в первую очередь – воспроизводство и сохранение кадров самой образовательной системы.

Однако система образования обладает, как любая крупная система, значительной инерционностью. И если восприятие и осознание существующих вызовов достаточно быстро было осуществлено педагогической научной общественностью, то преобразования системы образования на уровнях практической реализации происходят намного медленнее[5]. Составляя глобальные планы изменения образовательной сферы, нельзя забывать о человеческом ресурсе, о тех людях, которые эти планы будут осуществлять и реализовывать. Скорость изменений системы определяется не быстротой принятия планов, а четкостью и полноценностью их осуществления в повседневной и повсеместной практике.

В профессиональном сообществе мы постоянно наталкиваемся на обсуждение возросшей нагрузки на педагогов всех уровней, трудности с восприятием новых педагогических подходов и технологий, критику проводимых преобразований, сопротивление изменениям и необходимости постоянного переобучения (дообучения), возросший уровень эмоционального выгорания педагогов, формализацию отчетов о внедрении инноваций, конфликты между преподавателями старой и новой формации.

Стереотипность и многочисленность данных публикаций заставляют искать источник стабильно повторяющихся затруднений в системных факторах, в первую очередь – в ригидности профессионального мировоззрения.

Профессиональное мировоззрение мы трактуем, как и большинство исследователей этого вопроса (А. А. Вербицкий, Г. И. Гайсина, Г. Д. Дмитриев, Н. Г. Маркова, В. Г. Рошупкин, Н. Селье, П. А. Якимов и др.), как систему специальных знаний, ценностно-смысловых установок и опыта, влияющую на

профессиональное становление личности, способность к саморазвитию и реализации личностного потенциала на рынке труда.

В структуре профессионального мировоззрения традиционно обозначают три составляющие: *когнитивную* – представленную знаниями субъекта, необходимыми для осознания отношения к миру; *ценностную* – формирующую отношение субъекта к себе и к миру, *деятельностную (волевою)* – реализующую через проявление волевых усилий практическую деятельность.

Как мы видим, в системе профессионального образования основные усилия направлены на формирование знаний, в меньшей степени – на формирование ценностно-смысловых установок и совсем в незначительной степени – на волевые качества будущего профессионала. Именно отсюда проистекают уязвимости профессионального мировоззрения: отсутствие гибкости, потеря личностных ориентиров и целей, склонность к эмоциональному выгоранию. Это ставит вопрос о необходимости выработки у педагогов личностных качеств, способствующих сохранению их личностного, профессионального и инновационного потенциала. Однако подобный комплекс необходимых личностных качеств давно назван и описан психологической наукой.

Это жизнестойкость.

Оставляя за рамками статьи историю изучения данного вопроса [3, 6], необходимо указать, что именно жизнестойкость как комплекс личностных свойств обеспечивает успех противостояния острым и хроническим стрессам в профессиональной и личной жизни. Описание жизнестойкости через экзистенциальный смысл этого понятия – «отвагу быть», которая позволяет человеку «выносить неустрашимую тревогу» при предпочтении неизвестности (будущего) перед неизменностью (прошлым) в ситуации жизненного выбора – только подчеркивает важность жизнестойкости как комплексной личностной характеристики. Существующие методики («Тренинг жизнестойкости», например) позволяют значительно повысить уровень совладания со стрессом в любом возрасте. Совершенствование основных показателей жизнестойкости – контроля, вовлеченности, принятия риска – позволяет получить «на выходе» личность с более высоким профессиональным и инновационным потенциалом.

Выводы

Исследование жизнестойкости и формирование ее компонентов у педагогов выглядит как перспективный метод сохранения человеческого капитала в системе образования, рациональный подход к сохранению личностного опыта профессионалов в методологии и коммуникации, способ повышения инновационного потенциала как системы в целом – так и каждого профессионала отдельно. Внедрение методов повышения жизнестойкости будет способствовать сохранению кадрового ресурса системы образования, человеческого капитала, который нарабатывался многими десятилетиями.

Приобретение более высокого потенциала жизнестойкости педагогами будет способствовать формированию жизнестойкости и у подрастающего поколения.

Необходимо констатировать, что проблема формирования понятий и компонентов жизнестойкости у педагогов требует дальнейшего исследования как на стадии профессионального самоопределения (профильные классы, профориентация, студенты первого курса профильных ВУЗов), так и на стадиях формирования профессионального мировоззрения (студенты старших курсов, магистранты) и сформированного мировоззрения (среди действующих профессионалов системы образования разного возраста).

Список литературы

1. Воронцова Ю.А. Теоретическая основа теории поколений // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2016. №3 (72). С. 268-273
2. Зайцева Наталия Александровна Теория поколений: мы разные или одинаковые? // Российские регионы: взгляд в будущее. 2015. №2 (3). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-pokoleniy-tu-gaznye-ili-odinakovyе> (дата обращения: 20.09.2017).
3. Леонтьев Д. А., Рассказова Е. И. Тест жизнестойкости. М.: Смысл, 2006. 63 с.
4. Сапа Александр Валерьевич Поколение Z — поколение эпохи ФГОС // Инновационные проекты и программы в образовании. 2014. №2. С. 24-30
5. Фельдштейн Д. И. Проблемы психолого-педагогических наук в пространственно-временной ситуации XXI века (доклад на общем собрании РАО 18. 12. 2012) // Проблемы современного образования. 2012. №6. С. 48-70.

6. Фомина А. Н. Жизнестойкость личности. Монография. М.: МПГУ, 2012. 152 с.
7. Шамис Е., Никонов Е. Теория поколений: необыкновенный Икс. М.: МФПУ «Синергия», 2016, 138 с.
8. Щедровицкий П. Г. Инновационный потенциал профессионального сообщества / П. Г. Щедровицкий // Психология бизнеса: тез. конф., 11 — 12 апр. 2003 г. [Электронный ресурс]. Журн. «Со-Общение». 2006. № 2. URL: <http://soob.ru/n/2006/2/tactic/2>. Дата обращения: 15.09.2017

СЕКЦИЯ №7.

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

РАБОТА СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНОГО КРУЖКА, КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ВСЕСТОРОННЕ РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Горгоц О.В.

Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
«Югорский государственный университет», г. Ханты-Мансийск

В настоящее время уровень потребностей общества к качеству образования определяет требования к профессиональной подготовке инженеров, в том числе технических направлений в образовательных организациях.

Управление образовательным процессом внутри любой образовательной организации предполагает наличие собственной стратегии управления, ориентированной на исполнение государственного задания [2].

Студенческие кружки — это часть университетской культуры, без которой трудно представить учебную и научную работу любого вуза России. А если рассматривать иностранную систему образования, то и там широко распространены студенческие кружки [3].

Как известно, экономические и социальные реформы значительно влияют на изменение характера труда специалистов в сфере обслуживания, в рассматриваемом случае транспорт, автосервис. Согласно этому меняются соответственно и требования к подготовке кадров. Среди главных требований - развитие специалиста творческого, инициативного, который владеет организаторскими навыками и умениями направлять деятельность своего подразделения на совершенствование технологического процесса путем внедрения в практику новых достижений научной и технической мысли. Непременным условием выполнения этого требования является широкое привлечение студентов вузов к научно-исследовательской работы, непосредственное включение их в сферу научной жизни.

Развитие науки в высшей школе предусматривает повышение качества подготовки специалистов, способных, в свою очередь, после окончания обучения самостоятельно решать серьезные научные задачи, идти наравне с передовыми идеями теории и практики управления народным хозяйством в условиях рыночной экономики [5]. Поэтому именно в учебном заведении важно привить студентам стремление к научным исследованиям, приучить их уже на этом этапе мыслить самостоятельно.

Качественное проведение научно-исследовательской работы студентов (НИРС) обеспечивается нормативно - законодательными документами, среди которых Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об образовании в Российской Федерации"

Анализ последних исследований и публикаций, в которых начато решение данной проблемы и на которые опирается автор показал нижеследующее.

Российские ученые В. Гаврилюк, Л. Гусейнова и Т. Исламишина на основе обобщения экспериментальных данных выделили возможные уровни самореализации студентов в учебно-исследовательской деятельности:

а) репродуктивно-стереотипный (решение проблемы осуществляется в соответствии с усвоенными алгоритмами размышлений, деятельности, общения);

б) адаптационный (студенты выполняют учебное исследование на основе разработанного преподавателем алгоритма).;

в) творчески рефлексивный (студенты, актуализируя свой личностно-ценностный, креативный потенциал, выделяют сущность проблемы, моделируют исследовательскую ситуацию, варианты и способы ее решения). [8, 9, 10]

В современной системе образования одним из главных компонентов подготовки качественных специалистов является развитие самостоятельности, мобильности, творческого мышления обучающихся, именно поэтому система, предполагающая научное творчество приобретает все большее значение [2].

Работа в кружках помогает студентам развиваться и раскрывать свой потенциал, достичь успеха и профессионального роста. Большинство студентов, которые участвуют в научных кружках, выделяют следующие мотивы своей деятельности: познавательный интерес и стремление к самореализации [1].

По направлению подготовки 23.04.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» (уровень бакалавриата) выпускник должен обладать компетенциями: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7) [1]. Именно развитие научных исследований непосредственно влияет освоение данных компетенций

По направлению подготовки 23.04.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» (уровень магистратуры) *видами профессиональной деятельности* соответственно федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, к которым готовятся выпускники, освоившие программу, является производственно-технологическая; экспериментально-исследовательская; организационно-управленческая, научно-исследовательская (пункт 4.3.)

Дисциплины, которые преподавались в других вузах по подготовке «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» (степень магистра) по стандарту Д-3 для изучения экономики и организации производства: «Менеджмент инноваций», «Риск-менеджмент», «Моделирование сложных динамических систем», «Научные проблемы экономики транспорта» по содержанию не вполне соответствуют современному развитию в эпоху глобализации мирового хозяйства в постиндустриальном обществе. Так в их стандарте отсутствует теория смены технологических укладов, кластерная теория экономического развития.

Все это требует организации университетом ведения новых дисциплин для студентов этой специальности, соответственно последних перспективных методологий при разработке технологических процессов эксплуатации (теория технологических укладов), новых научных экономических теорий (экономика знаний), достижений нанотехнологий, знания теории кластеров [7].

Развитие науки в высшей школе не только меняет смысл и значение учебных дисциплин, но и подсказывает новые формы и методы организации проведения учебного процесса. Результаты научно-исследовательской работы отражаются в новых курсах, лекциях и практических (семинарских) занятиях. Как показывает практика, привлечение к научной работе делает для студентов дисциплины, которые изучаются, предметным, стимулирует их усвоение. Причем научно-исследовательская деятельность является органической частью и обязательным условием успешной работы высших учебных заведений.

Исследовательская работа во внеучебное время выступает продолжением учебно-исследовательской и является эффективным средством объективного проявления одаренной студенческой молодежи, реализации ее творческих способностей, стимулирования потребности в творческом овладении знаниями, активизации учебно-познавательной деятельности. Среди форм научных исследований, к которым привлекаются студенты во внеучебное время, выделяют кружки, проблемные группы, проблемные мастерские, научные лаборатории, дискуссионный клубы и т. п.

Формы организации научно-исследовательской работы студентов могут быть различными, но основная структурная единица ее - студенческий научный кружок при кафедре, целью которого является ознакомление с проблематикой науки, глубокое изучение отдельных вопросов этой науки, освоение принципов, методов, приемов ведения научной работы, формирование у студентов основных навыков, нужных для дальнейшей самостоятельной работы. Основным направлением в деятельности студентов является выполнение во внеучебное время научных исследований по проблемной тематике кафедры.

Основная цель студенческого научно-исследовательского кружка - привить студентам вуза навыки самостоятельного отбора, изучения специальной литературы; делать выводы и обобщения, то есть вести научно-исследовательскую работу [4].

Организуя научную работу со студентами, необходимо придерживаться следующих принципов: целесообразности, добровольность, учета интересов и возможностей студентов вуза. Основное, чего надо добиваться в кружке, - это привить его членам навыки исследовательской работы. Важно, чтоб студент

воспитывал в себе наблюдательность, организованность, собственное видение проблемы. Это возможно при систематическом чтении разнообразной литературы, общении с учеными, просмотре телепередач, прослушивания радиопередачи, просмотре страниц сайтов Интернета.

Учебная работа является важным компонентом учебно-воспитательного процесса в ВУЗе, именно то его стороны, которая отражает активность студента в овладение социальным опытом [5]. Поэтому следует обращать особое внимание на формирование у студентов различных, глубоких и прочных систем знаний, на максимальную стимуляцию их самостоятельной деятельности, развитие устойчивых творческих интересов, целеустремленности творческих поисков, настойчивости при выполнении творческих заданий.

Познавательный интерес в данном случае помогает саморазвитию, так как, занимаясь в научном кружке, студент осваивает новые сферы в исследовательской и творческой жизни, осваивает непривычные для себя отрасли.

Если рассматривать стремление к самореализации, как главный критерий для студента, чтобы заниматься в научной отрасли, то отчетливо видно, как это помогает развитию самой личности, а также ее освоению в современном мире предусматривает в работе студенческих научных кружков:

- выполнение индивидуальных научных исследований под руководством научного руководителя;
- участие в научных семинарах, конференциях, конкурсах, олимпиадах по дисциплинам и направлениям;
- участие студентов в хоздоговорных научных исследованиях;
- организация специальных занятий для студентов склонных к научной деятельности [3].

Научно-исследовательская деятельность студентов является одним из важнейших средств повышения качества подготовки и воспитания специалистов с высшим образованием, способных творчески применять в практической деятельности новейшие достижения научно-технического прогресса.

Сокращения:

- ОК - общекультурные компетенции;
- ОПК - общепрофессиональные компетенции;
- ПК - профессиональные компетенции;

Список литературы и источников

1. Приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 N 161 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 23.04.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (уровень магистратуры)" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.03.2015 N 36536) Документ предоставлен КонсультантПлюс www.consultant.ru
2. Акинфеева Н.В. Социальные механизмы управления устойчивым развитием российской образовательной системы: Автореферат дис. доктора социологических наук. Саратов, 2007. – 37с.
3. Андронов Д.Е., Власов Р.В. ВЛИЯНИЕ НАУЧНЫХ КРУЖКОВ НА СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ // Научное сообщество студентов XXI столетия. ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. VI междунар. студ. науч.-практ. конф. № URL: sibac.info/archive/social/6.pdf (дата обращения: 11.04.2017)
4. Антонович И.И. Система контроля самостоятельной работы // Вестник высшей школы, 1999
5. Белявский И.Г. Некоторые психологические аспекты активизации познавательной деятельности студентов // Проблемы активности студентов. 1995
6. Беляева А. Управление самостоятельной работой студентов//Высшее образование в России, 2003.
7. Горгоц О.В., Становление магистратуры кафедры Автомобильный транспорт: дисциплины «Экономика знаний», «Кластерная теория экономического развития» Сборник научных трудов региональной научно-технической конференции 14-16 апреля 2016 г «Условия успешного кластерного развития промышленного комплекса Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».
8. Гаврилюк В.В. Динамика ценностных ориентаций в период социальной трансформации / В.В. Гаврилюк, Н.А. Трикоз // Социс. — М., 2002. №1. — С.
9. Гусейнова Л.А. Ценностные ориентации: тендерный аспект / Л.А. Гусейнова // Социс. 1999. – №5. - С. 130-133.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО ПЕДАГОГОВ ВУЗА КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

Зверева М.В., Бобкова С.Н., Искакова Ж.Т.

Московский городской педагогический университет, г. Москва

Современная образовательная стратегия, в том числе непосредственно обучающий процесс, направлены на освоение детьми метапредметных знаний, позволяющих им лучше ориентироваться в окружающем мире, быть функционально грамотными, владеть разнообразными компетенциями. Подобные требования закладываются в стандарты нового поколения для всех звеньев образования. Существенно значимым становится интегративный, системно-деятельностный подход в обучении, причем интеграция должна происходить на разных уровнях педагогического процесса [2]. Поэтому и требуются метапредметные знания и интегративный подход в образовании, то есть своеобразная кооперация в преподавании разных областей знания или в разных направлениях развития.

По сути компетентностный подход в образовательном процессе в значительной мере меняет акценты в педагогической деятельности, перенося основные усилия с получения фундаментальных, но зачастую абстрактных знаний на формирование умений их добывать, выбирать, использовать в определенной конкретной ситуации.

По мнению Pagnette компетенция возникает в результате слияния трех областей: области знания, области навыков и умений, и ситуации, в которой находится исполнитель [5]. Как пишет академик РАО Зимняя И.А. «возникает необходимость постановки вопроса обеспечения более полного, лично и социально интегрированного результата» [3].

К сожалению, педагоги, причем подготовленные в разные годы, и молодые специалисты, и проработавшие достаточное время зачастую не готовы осуществлять взаимодействие в педагогическом процессе.

Для того, чтобы изменить эту ситуацию, необходимо изменить подход к обучению студентов в вузе, сделать его интегративным, обеспечить кооперацию преподавателей.

Условия работы в педагогическом вузе в целом позволяют обеспечить такое сотрудничество преподавателей, поскольку они зачастую работают на одной базе, в связке друг с другом [1]. Вопрос заключается в необходимости постановки общих задач перед педагогами различных кафедр по обучению студентов интегративным технологиям, овладению комплексными компетенциями и совместной их апробации. Для этого надо использовать ресурсы научно-исследовательской работы со студентами, возможно совместно руководить их курсовыми работами, предлагать комплексные проектные домашние задания, выполняя которые студенты могли бы осваивать одновременно несколько дисциплин и овладевать при этом комплексными компетенциями.

В данной статье мне хочется поделиться собственным опытом сотрудничества с преподавателями других направлений университета. Впервые такая кооперация была использована при совместной работе с преподавателями информационных технологий. Студентам 1 курса предложили выполнить комплексное задание. В нем требовалось найти с помощью поисковых систем и разместить на личных сайтах определенные фрагменты современных государственных СанПинов, разработанных для российских школ. Изучение этого документа является важным для овладения правилами гигиены обучения в курсе основ медицинских знаний. Задания были именные, каждому студенту предлагалось найти свой раздел нормативов, остальные же разделы надо было изучить с помощью сайтов сокурсников. Таким образом, был включен механизм взаимообучения, весьма эффективный в рамках такого рода проектов.

Практика показала, что задание было интересным для студентов, активизировало их исследовательскую деятельность, способствовало овладению не только непосредственно информационными технологиями, но и умением найти с их помощью важный для педагогической деятельности материал.

Следующий опыт был частью научно-исследовательской работы со студентами. Он предполагал использование при изучении анатомии современных цифровых и аудиовизуальных технологий и

проводился совместно с преподавателями данного направления. В данном случае современные методики использовались для визуализации строения животных органов и тканей.

До недавнего времени упомянутые технологии могли применяться исключительно в самых современных и хорошо оборудованных научных лабораториях, но сейчас, в связи с появлением цифровых фотоаппаратов нового поколения, стало возможным использовать эти методы и в условиях лабораторных занятий в университете. Применяя цифровые фотоаппараты с разной степенью увеличения, студентам I курса удалось заснять, а затем перевести на экран компьютера изображение, получаемое с помощью микроскопа. То есть то, что ранее студенты могли наблюдать в течение короткого времени и со средним увеличением только при непосредственной работе с микроскопом, стало возможным задокументировать и дополнительно увеличить изображение благодаря цифровым технологиям. Кроме того, можно было выделить отдельные значимые участки микрофотографии, увеличить их дополнительно, сопроводить текстовым объяснением.

Такие возможности значительно улучшают восприятие и усвоение материала по анатомии, в частности изучение особенностей строения животных тканей и органов человека.

На следующем этапе сотрудничества студенты обучались создавать небольшие анимационные проекты – мультфильмы, чтобы в будущем в своей педагогической работе использовать эти навыки для лучшего решения различных образовательных и других задач. Сюжеты мультфильмов, которые создавали студенты, могли быть разнообразными, однако мы решили попытаться использовать это задание с двойной пользой и предложить создать анимационные сюжеты по тематике других изучаемых дисциплин, в частности по анатомии и физиологии человека. Один из представленных мультфильмов изображал в динамике такой сложный для понимания процесс как работа синапса – контакта между нейронами, в интересной и доступной форме объяснял суть процесса. Полученные в результате такой междисциплинарной кооперации навыки позволяют закрепить и активизировать комплексные знания по нескольким дисциплинам. Кроме того, они являются основой комплексной компетенции, которую будущий педагог сможет использовать в своей деятельности.

Профессиональное сотрудничество преподавателей может осуществляться и в совместной научно-исследовательской работе преподавателей, студентов. Кроме того такое сотрудничество с успехом может быть использовано при создании метапредметных учебных пособий для освоения междисциплинарных модулей и блоков. В частности такой опыт был испробован при создании пособия по медико-биологическим дисциплинам. Работа с таким пособием помогла обучающимся лучше понять взаимосвязи дисциплин и их профессиональную направленность [4].

Круг возможностей комплексного интегрированного подхода в педагогическом образовании очень широк, и необходимо все эти резервы максимально использовать. Для того, чтобы это стало возможным, необходимо более частое, и, вероятно, специально организованное профессиональное общение педагогов для совместного решения поставленных временем образовательных задач.

Список литературы

- 1.Зверева М.В., Бобкова С.Н. Внутривнутридисциплинарный и междисциплинарный контроль формирования компетенций в процессе модульного обучения по новым образовательным стандартам в педагогическом вузе // Педагогические технологии совершенствования образования в спортивных вузах. Материалы Всероссийской научно-практической конференции; Форум "Физическая культура и спорт: наука, образование, практика": сб. науч. тр., Москва, МГПУ, 2016. С. 52-58.
- 2.Зверева М.В., Кафидов И.Н. Формирование профессиональных компетенций студентов, обучающихся по профилю подготовки «Адаптивная физическая культура», с использованием модульного обучения блока медико-биологических дисциплин // Всероссийский ежеквартальный научно-методический «Открытое и дистанционное образование». 2014. № 1(53). С. 5–11.
- 3.Зимняя И.А. Иерархическо-компонентная структура воспитательной деятельности // Сб. Воспитательная деятельность как объект анализа и оценивания / Под общ. ред. И.А. Зимней. – М., 2003.
- 4.Нехлюдова М.В., Зверева М.В. Курс лекций по экологии, физиологии и основам медицинских знаний: Москва, 2008.

СЕКЦИЯ №8.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ

АНАЛИЗ РОБОТОТЕХНИЧЕСКИХ КОНСТРУКТОРОВ LEGO ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

Денисова А.А.

ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

В свое время идея использования робототехнических элементов в конструировании позволила компании Lego выйти из кризиса, в котором она находилась в 90-х годах и уже 11 лет терпела убытки. Идея создания детьми роботов через добавление датчиков, электродвигателей и программируемых блоков стала довольно перспективным решением и позволила сделать процесс программирования ясным и простым, позволяющим детям воплощать в жизнь свои творческие идеи. Впервые конструктор Lego Mindstorms с элементами робототехники был представлен в 1998 году. Еще через 8 лет была презентована его вторая версия, а в 2013 представлено третье поколение этого конструктора.

Основным элементом стал микрокомпьютер (микроконтроллер), получивший название P-brick. При этом в остальном конструктор не изменился, так же используя стандартные блоки – развитие получает именно сердце конструктора. За счет этого компании удается сохранять традицию полной совместимости и тут – все детали из старых версий могут свободно использоваться и в новом конструкторе.

При этом компания выпускает две версии своего конструктора – для использования дома и в образовательных учреждениях. Особой разницы между версиями нет, лишь немного разнится комплектация. Кроме этого существуют дополнительные наборы – наборы стандартных элементов, позволяющих усложнить конструкцию.

В стандартную комплектацию входят микрокомпьютер и несколько электродвигателей, набор датчиков и сенсоров, а также кабель для их соединения. Образовательная версия получила еще гироскоп и ультразвуковой датчик.

Следуя своей логике выпуска конструкторов для всех возрастов компания выпускает версию для детей младше 10 лет. В ней отсутствует микрокомпьютер, а программирование осуществляется через стандартный персональный компьютер с использованием интерфейса USB. Она также оснащена моторами и датчиками управляемыми программным продуктом WeDo. На данный момент эта платформа активно используется в России для дошкольников и учеников младших классов.

На данный момент этот конструктор занимает лидирующее положение в сфере образовательных платформ, в том числе и в России. Произошло это по следующей причине высокого качества продукции, которым компания всегда славилась, при этом не только в использование материалов, но и в подходе к разработке. С помощью простого набора возможно создание достаточно сложных прототипов. При этом, что самое важное, придумать и реализовать их могут дети.

Робоконструкторов, в которых имелись бы все необходимые датчики, сенсоры, приводы (сервоприводы или двигатели) и непосредственно программируемый микроконтроллер, на рынке доступно не так уж и много. Это является особенностью данной отрасли и определяется в первую очередь тем, что инфокоммуникационные технологии полноценно вошли в жизнь каждого человека относительно недавно, можно даже сказать – чуть больше десятка лет назад. Поэтому то, что такие образовательные наборы еще только набирают популярность является нормальным фактором. Кроме того, встречается не так уж и много научных работ, посвященных методологии обучения робототехники детей школьного и дошкольного возрастов.

Из доступных робоконструкторов можно выделить некоторые достойные модели, отвечающие современным требованиям образования. Лучшими этой области можно выделить наборы WeDo и Mindstorms (из серий Lego). Также есть менее популярные, но не менее эффективные решения - Fischertechnik и Training Lab. Отдельно стоит упомянуть разнообразные конструкторы на базе микроконтроллеров Arduino,

разнообразии вариантов и моделей которых позволяет создавать полноценные устройства из реальных электронных компонентов.

Ниже приведем анализ электронного конструктора Lego по эффективности его использования в образовательной области для детей школьного и дошкольного возрастов. При сравнении будут оцениваться три основных показателя: сборка, программирование, электроника.

Начнем с конструкторов Lego. Первое что следует отметить, инженеры компании Lego решили уберечь пользователей от «проблемы» в работе с электроникой, поэтому их конструкторы не подразумевают самостоятельной сборки электронных компонентов, поэтому при работе с конструктором обучающийся никак не работает с электроникой. Все элементы Lego имеют пластмассовый корпус и модульную конструкцию, посредством которой они соединяются между собой, что позволяет дать максимальную оценку по оценочному пункту «Сборка» конструктора, рисунок 1.



Рисунок 1 – Элементы Lego-роботикс

Наборы WeDo эффективны для работы детей начиная с первого класса или даже более раннего возраста (с 4-5 лет), пожалуй, главным условием успешного обучения будет умение читать. Lego Mindstorms доступно с более старшего возраста, начиная с третьего класса. Программирование модульное, осуществляется путем перемещения логических блоков в рабочем поле среды разработки программы, что также позволяет дать максимальный бал в оценке пункта «Программирование» Lego, рисунок 2.

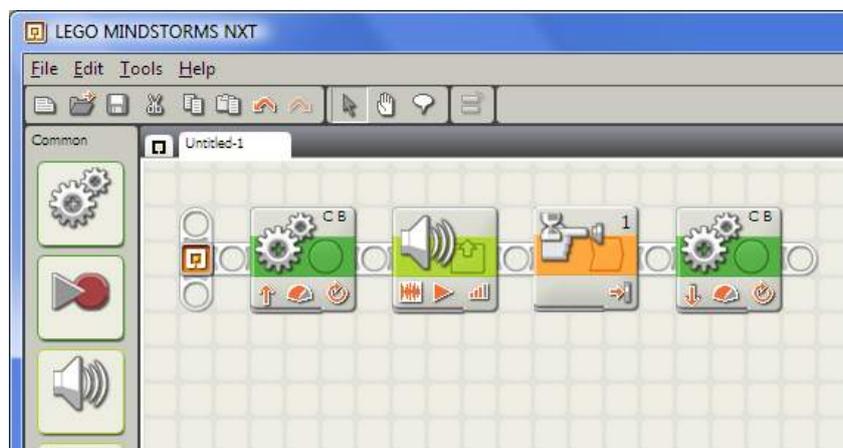


Рисунок 2 – Пример программы в Lego Mindstorm XNT

Перечисленные оценочные пункты можно визуализировать в виде диаграммы на рисунке 3.

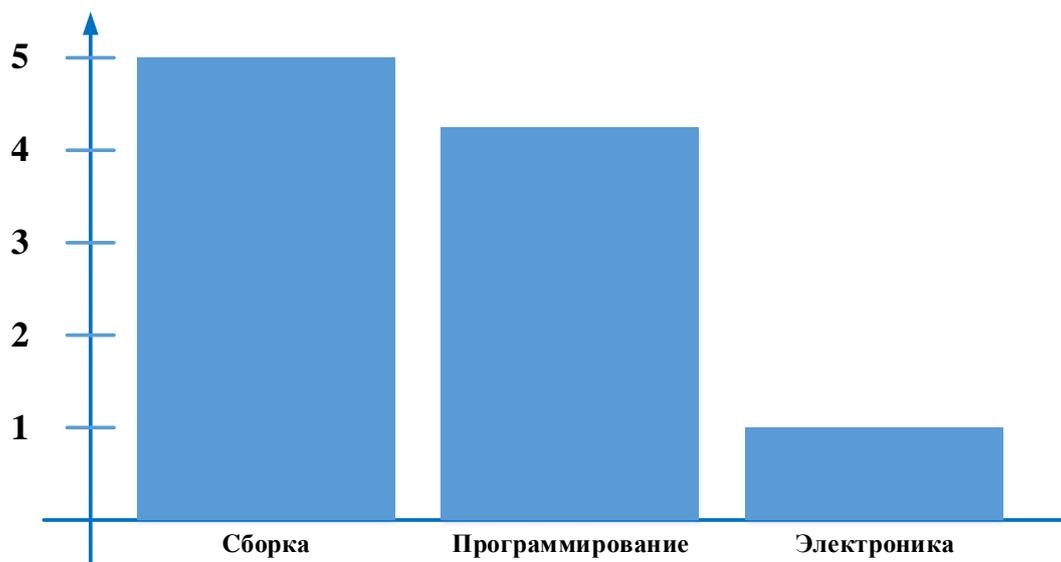


Рисунок 3 – Диаграмма сравнительных показателей

Таким образом, Lego-роботикс хорошо подходит для самостоятельных занятий заинтересованного ученика, а реализованная в нем среда разработки и программирования интуитивно понятна и имеет приятный внешний вид. Важно и то, что у конструкторов Lego большая элементная база, позволяющая реализовать колоссальное количество электронных устройств. Кроме того, в открытом доступе можно найти инструкции по сборке множества авторских моделей, среди которых и колесные, и шагающие роботы, и разнообразные неподвижные автономные механизмы. В качестве главного недостатка Lego можно назвать высокую стоимость компонентов».

Список литературы

1. Робототехника: настоящее и будущее (к 25-летию основания реферативного журнала «Винити ран «робототехника»). Петрина А.М. Научно-техническая информация. Серия 1: Организация и методика информационной работы. 2008. № 3. С. 10-17.
2. Математическое моделирование систем приводов роботов с древовидной кинематической структурой: Учебное пособие для вузов / Д.Б. Кулаков [и др.] М.: Изд-во «Рудомино», 2008. 64 с.
3. Д. Крейг Введение в робототехнику. Механика и управление. Изд-во Институт Компьютерных исследований, 2013. – 564 с.
4. Основы теории исполнительных механизмов шагающих роботов. Ковальчук А.К., Кулаков Д.Б., Кулаков Б.Б., [и др.] М.: Изд-во "Рудомино", 2010., 170 с.
5. Через робототехнику - в активную жизнь. Стёпкина И.Е. Информатика в школе. 2017. № 1 (124). С. 25-30.

СЕКЦИЯ №9.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

СЕКЦИЯ №10.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА

ХОРЕОГРАФИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Шилякова О.Г.

педагог дополнительного образования

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА - ИНТЕРНАТ №1 СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОТКРЫТОГО АКЦИОНЕРНОГО ОБЩЕСТВА «РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»

Важнейший показатель благополучия общества и государства – состояние здоровья подрастающего поколения.

Такие факторы, как: неблагоприятная экологическая обстановка, стрессы, социальные потрясения, малоподвижный образ жизни, длительное пребывание за компьютером и телевизором, некомпетентность родителей в вопросах сохранения здоровья детей, увеличение учебной нагрузки в школе, падение уровня жизни приводят к ослаблению детского организма и к дальнейшему ухудшению здоровья, влечет к серьезным функциональным заболеваниям. Поэтому, проблема сохранения и укрепления здоровья детей является как никогда ранее актуальной. На сегодняшний день необходимы специальные меры по сохранению и укреплению здоровья подрастающего поколения, созданию здоровьесберегающих условий обучения.

Работая педагогом дополнительного образования, считаю, что именно хореография предоставляет огромные возможности для решения проблем, связанных со здоровьем воспитанников. Необходима организация и стимулирование личностного развития учащихся, развитие творческого потенциала; поиск и организация новых сценариев, мероприятий, которые способствовали бы творческому росту школьников, бесконечному стремлению к большему совершенствованию, умению и возможности проявить свое «Я».

Особая роль принадлежит танцевальной деятельности в создании положительного эмоционального фона, который помогает избежать обыденности, монотонности, внести разнообразие в жизнь ребенка и подарить ему радость.

Педагогика рассматривает танцевальную творческую деятельность как оптимизирующий фактор развития всех сторон и свойств личности. (Сластенин В.) Кроме того, танцевальная деятельность таит в себе огромные возможности для коррекции личностного развития.

Танец является многогранным инструментом комплексного воздействия на личность ребенка: совершенствование двигательных способностей, развитие общей музыкальной культуры, формирование личностных качеств, развитие творческих способностей, нравственно – коммуникативных качеств личности, физическое развитие, тренировка психических процессов.

Таким образом, все эти функциональные особенности хореографии определяют актуальность и востребованность данного вида искусства в системе дополнительного образования.

Программа по хореографии «В движении к гармонии», разработанная мною для воспитанников школы – интерната, ориентирована на формирование гармонично развитой личности.

Основная идея данной программы заключается в создании в детском коллективе комфортной атмосферы, пробуждающей интерес воспитанников к самореализации, проявлению и развитию своих способностей, индивидуальному и коллективному творчеству, овладению умениями и навыками самопознания, саморазвития, самовоспитания, самосовершенствования.

Программа «В движении к гармонии» предусматривает подготовительный раздел «Ритмика» и раздел «Постановка танца».

«Ритмика» - напольная гимнастика, игротритмика, игропластика, пальчиковая гимнастика, игровой самомассаж, акробатические элементы, классический тренаж, актерское мастерство: музыкально-подвижные игры.

«Постановка танца» - изучение тематики номера, обсуждение и разбор музыкального материала, поэтапное разучивание, репетиционные занятия, концертная деятельность.

В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов здоровьесбережения: принцип сознательности и активности, принцип наглядности, принцип доступности,

систематичности, принцип «не навреди», принцип триединого представления о здоровье, формирования ответственности за свое здоровье.

Приоритетные методы, используемые при работе с детьми: наглядный, словесный, практический, метод целостного освоения, ступенчатый и игровой методы.

Проанализировав опыт своей работы по использованию технологий здоровьесбережения, можно сказать, что работу необходимо продолжать, т.к. имеются положительные результаты данной деятельности.

Воспитанники активно проявляют свой интерес, развивают инициативу и творчество в процессе организации и проведении коллективных дел, творческих проектов, которые входят в традиции, основанные на проведении досуговых мероприятий в нашей школе. Воспитанники активно участвуют в таких школьных праздниках, как: «День знаний», «День учителя», «Посвящение в первоклассники». Воплощен в жизнь спортивный проект - «За спортом - будущее», «Директорский бал», «Новогодние представления» для младших, средних, старших классов. Можно пронаблюдать улучшение психо-эмоционального состояния детей через уроки хореографии. Разнообразие сказочных танцев, песен, яркость костюмов, необузданное желание и стремление воспитанников выступить, показать и раскрыть себя, проявить свои умения, знания, свой талант, свое творчество - все это в целом дает необыкновенный всплеск положительных эмоций в таких мероприятиях как «Рождественская елка», «Праздник для мам», «Прощай азбука», «Последний звонок», «Выпускной»-4,9,11 классы. Активно поддерживаем проект «Твори добро»: воспитанники из года в год дарят праздник детям инвалидам в реабилитационном центре «Праздник сказочных героев», «Веселая масленица», «Спортивные игры», дарят тепло своих сердец и пожилым людям, выступая в домах для престарелых. Народное наследие – это наше будущее, поэтому воспитанники с большим удовольствием участвуют в народных проектах «Веселая масленица», «Народные посиделки». Воплощены в жизнь такие творческие проекты как « Ни кто не забыт, ни что не забыто». «Мисс Осень» - для средних, старших классов, «Очаровашка»- младших классов. Данные мероприятия поддерживают развитие одаренных детей не только в рамках школы, но и помогают проявить себя и свои творческие возможности в городских, региональных фестивалях и конкурсах; и постоять за честь своей школы. Воспитанники достойно покоряли и городские, региональные и областные сценические площадки. Выступили в Областном финале военно-спортивной игры «Зарничка- 2015» в г. Онега, г. Мирный, где участвовали в творческой номинации «Костер дружбы» с номером «За спортом будущее». Участвовали в Региональных конкурсах «Самоцветы Севера», «Зимние забавы», Межрегиональный конкурс Школа диалога культур «Мост -3» Саратовская область г. Красный Кут. Воплощен в жизнь здоровьесберегающий проект «День молока» для начального звена.

На начало учебного года воспитанники менее общительны между собой, обособлены, не могут найти между собой контакт; то в конце творческого сезона можно сказать, что они становятся более дружными, сплоченными, так как их стало объединять общее дело, общие интересы. Воспитанники учатся поддерживать друг друга, сочувствовать, сопереживать, помогать друг другу. Формируется культура межличностных отношений, умение сотрудничать, работать в парах и коллективно.

У старших ребят появляется стремление обучать музыкальным движениям воспитанников младшего возраста; придумывать для них мини-комбинации, танцевальные связки, танцы; исполнять знакомые движения в игровых ситуациях под другую музыку; импровизировать в драматизации; самостоятельно создавать пластический образ; учить сочинять физкультминутку на уроках.

В начале учебного года воспитанники с большим трудом исполняют движения, хореографические комбинации, быстро утомляются, интерес пропадает от того, что не получается. В конце года двигательная активность воспитанников усовершенствовалась. Движения начинают выполнять с легкостью, точностью и непринужденностью; выразительно, максимально артистично и в соответствии с музыкой. Воспитанники начинают использовать разнообразные, более усложненные двигательные комбинации

Усложняются общеразвивающие движения - на различные группы мышц, упражнения на развитие гибкости и пластичности, точности и ловкости движений, координации рук и ног, быстроты реакции.

Они прекрасно стали находить свои оригинальные движения для выражения характера музыки, научились оценивать свои творческие проявления. Стали ярче развиваться созидательные способности свободного самовыражения, развитие творческого мышления, воображения, познавательной активности. Воспитанники стали более внимательны, более подготовленные, сконцентрированные на занятиях.

Воспитанники становятся более организованными, более внимательными, прослеживается взаимосвязь «педагог - воспитанник» - формируется чувство такта, воспитание культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми. Общение между сверстниками складывается на

принципах уважения и доброжелательности, проявляются положительные качества личности и управление своими эмоциями, дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении целей.

Воспитанники начали сознательно относиться к обучению, стали активно настраиваться на тренировку, появилось желание и удовлетворение работать над собой, радовать своими успехами себя, тренера и окружающих.

И главное, воспитанники начали следить за своим здоровьем: стараются вести здоровый образ жизни, занимаются в спортивных секциях, следят за осанкой, за правильным питанием, вырабатывают привычки здорового образа жизни.

Обобщив все результаты, можно сказать, что хореография как элемент здоровьесберегающих технологий, прекрасно решает основные приоритетные задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья детей.

СЕКЦИЯ №11.

СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДОМАШНЕЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

СЕКЦИЯ №12.

СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.00)

СЕКЦИЯ №13.

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.01)

СЕКЦИЯ №14.

ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.02)

СЕКЦИЯ №15.

ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ЭРГОНОМИКА (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.03)

СЕКЦИЯ №16.

МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.04)

ВНУТРЕННЯЯ КАРТИНА БОЛЕЗНИ: ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПАЦИЕНТОМ И ЕГО СЕМЬЕЙ

Матвеева Н.М., Пашина Т.В.

Тюменский медицинский колледж, г. Тюмень

Согласно современным требованиям к оказанию медицинских услуг, особое место занимает удовлетворенность пациентов данными услугами. Мы полагаем, что неудовлетворенность медицинской помощью в России во многом усугубляется тем, что в центре внимания сестринского дела поставлен не человек с его потребностями, а болезнь. В процессе профессиональной подготовки у медицинских сестер формируется установка на лечение болезни с помощью манипуляций, без выделения значимости общения с пациентом в будущей деятельности. Именно через общение проявляются индивидуальные особенности пациента и профессиональные особенности медсестры. Взаимодействие с пациентом только как с

биологическим существом без учета его психической, социальной и духовной сфер делает услуги системы здравоохранения в большинстве случаев механистическими и негуманными (Ю.М. Орлов, Н.Д. Творогова, Н.В. Яковлева, И.А. Сомова, М.И. Жукова, Л.А. Цвешкова и др.).

Под **взаимодействием (интеракция)** в процессе общения **принято понимать, взаимозависимый обмен действиями, поведенческими реакциями и психическими состояниями. Целью взаимодействия является организация совместной деятельности партнеров по общению.**

Сущность интеракции заключается в том, что в процессе совместной деятельности и общения между людьми возникает контакт, обусловленный индивидуальными особенностями партнеров по общению, целями участников взаимодействия и возможными противоречиями. При этом действия каждого индивида всегда ориентированы на другого человека и зависят от него.

В психологическом плане, главное содержание общения – это воздействие на партнера (медицинского работника, пациента и членов его семьи). При его описании чаще всего используются термины действий. Например, "Он на меня давил, но я не поддался", "Он подстраивался под меня" и т.д. При общении происходит реакция на действия и слова партнера. Поэтому при общении с пациентом и его родственниками необходимо использовать знания о ятрогении.

Реакция проявляется в позитивных эмоциях при согласии и негативных эмоциях при несогласии с действиями партнера. Реакция на действия собеседника проявляется в просьбах, предложениях, указаниях, выражении мнения, выдаче информации. Реакция на действия партнера по общению может быть разная и зависит от того, как мы его воспринимаем и оцениваем его действия. В одном случае может казаться, что партнер нас к чему-то подталкивает, и мы осознанно или неосознанно сопротивляемся его воздействию, в другом – что мы действуем "заодно", в третьем – что партнер затрагивает наши интересы, и мы отстаиваем их и т.д. За словами стоят действия. Общаясь, мы постоянно отвечаем для себя на вопрос: "Что он делает?", и наше поведение строится исходя из полученного ответа.

Взаимодействие зависит от совместимости партнеров (физиологической, психофизиологической и социальной). В деловой и личной жизни мы имеем право выбора партнера по общению, если взаимодействие не складывается, то мы, как правило, делегируем общение кому либо, уходим от взаимодействия с родственниками, супругом и т.д. Но в системе здравоохранения, в частности общение с пациентами и их родственниками, мы не выбираем себе партнеров по общению, как следствие, возникает внутреннее напряжение и внутренний конфликт у медицинского работника. В дальнейшем это может привести к развитию эмоционального выгорания от чувства безысходности.

Эффективность взаимодействия медицинского работника с пациентом и с его семьей напрямую зависит от знаний психологических основ. Одной из таких основ является понятие «Внутренняя картина болезни» (ВКБ). Данный термин введен [Р.А. Лурией](#) в 1935 году. Под ВКБ понимается - совокупность представлений человека о своём заболевании, результат творческой активности, которую прорабатывает пациент на пути осознания своей болезни

Медицинский работник, учитывающий внутреннюю картину болезни пациента, имеет возможность скорректировать взаимодействие, основываясь на особенностях личности больного.

Одним из инструментов диагностики ВКБ является опросник когнитивных представлений о болезни А. Эверса и Ф. Краймата. С помощью данного метода возможно выявить и связь когнитивных представлений о болезни со стратегиями совладающего поведения, locusом контроля в болезни и тревожно-депрессивной симптоматикой (2). Коррекция позиции по отношению к своей болезни психологическими средствами ведет к улучшению состояния, профилактике рецидивов, облегчению тяжести страданий, а также снятию тревоги.

Теоретические знания о ВКБ помогут медицинскому работнику выбрать эффективное взаимодействие с пациентом и его семьей.

Структура внутренней картины болезни

1. Чувствительная сторона – это комплекс болезненных и других неприятных ощущений;
2. Интеллектуальная сторона – представление о болезни пациентом, её реальная оценка;
3. Эмоциональная сторона – это то, как человек переживает болезнь. Это своеобразная окраска страха, чувства тревоги, эйфории.
4. Поведенческая (волевая) сторона – это все связанное с усилиями, прилагаемыми или нет для того, чтобы справиться с болезнью.

Факторы ВКБ

- I. Характер заболевания: Определяет отношение и поведение к болезни.

- 1) Наличие или отсутствие боли;
- 2) Наличие или отсутствие косметических дефектов;
- 3) Наличие или отсутствие ограничения подвижности;
- 4) Требуемое лечение;

II. Обстоятельства, в которых протекает болезнь:

- 1) Проблемы и ожидание (что будет с семьей (мать); кто будет приносить деньги (отец); что будет с домашним животным (бабушка); проблема с выбором больницы);
- 2) Где протекает болезнь (стационар или дом);
- 3) Кто виновен в болезни: самообвинение, обвинение других, обвинение обстоятельств

III. Особенности личности до заболевания:

- 1) Возраст (чем моложе больной, тем более выражен чувственный компонент; в зрелом возрасте – опасения, связанные с последствиями; в пожилом возрасте – страх смерти, страх одиночества);
- 2) Пороги чувствительности;
- 3) Эмоциональная реактивность. Своеобразная окраска страха, жалости к себе, колебание надежд и безнадёжности.
- 4) Особенности характера и жизненные ценности;
- 5) Тип отношения к болезни;

Гармоничный (Г) (реалистичный, взвешенный). Оценка своего состояния без склонности преувеличивать его тяжесть, но и без недооценки тяжести болезни. Стремление во всем активно содействовать успеху лечения. Стремление облегчить близким тяготы ухода за собой. В случае понимания неблагоприятного прогноза заболевания – переключение интересов на те области жизни, которые останутся доступными больному, сосредоточение внимания на своих делах, заботе о близких.

Эргопатический (Р) (стенический). «Уход от болезни в работу». Характерно сверхответственное, подчас одержимое, стеническое отношение к работе, которое в ряде случаев выражено еще в большей степени, чем до болезни. Избирательное отношение к обследованию и лечению, обусловленное, прежде всего стремлением, несмотря на тяжесть заболевания, продолжать работу. Стремление во что бы то ни стало сохранить профессиональный статус и возможность продолжения активной трудовой деятельности в прежнем качестве.

Анозогнозический (З) (эйфорический). Активнее отбрасывание мысли о болезни, о возможных ее последствиях, вплоть до отрицания очевидного. При признании болезни – отбрасывание мыслей о возможных ее последствиях. Отчетливые тенденции рассматривать симптомы болезни как проявления «несерьезных» заболеваний или случайных колебаний самочувствия. В связи с этим нередко характерны отказ от врачебного обследования и лечения, желание «разобраться самому» и «обойтись своими средствами», надежда на то, что «само все обойдется». При эйфорическом варианте этого типа – необоснованно повышенное настроение, пренебрежительное, легкомысленное отношение к болезни и лечению. Желание продолжать получать от жизни все, что и ранее, несмотря на болезнь. Легкость нарушений режима и врачебных рекомендаций, пагубно сказывающихся на течении болезни.

Тревожный (Т) (тревожно-депрессивный и обсессивно-фобический). Непрерывное беспокойство и мнительность в отношении неблагоприятного течения болезни, возможных осложнений, неэффективности и даже опасности лечения. Поиск новых способов лечения, жажда дополнительной информации о болезни и методах лечения, поиск «авторитетов», частая смена лечащего врача. В отличие от ипохондрического типа отношения к болезни, в большей степени выражен интерес к объективным данным (результаты анализов, заключения специалистов), нежели к субъективным ощущениям.

Ипохондрический (И). Чрезмерное сосредоточение на болезненных и иных неприятных ощущениях. Стремление постоянно рассказывать о них врачам, медперсоналу и окружающим. Преувеличение действительных и выискивание несуществующих болезней и страданий. Преувеличение неприятных ощущений в связи с побочными действиями лекарств и диагностических процедур. Сочетание желания лечиться и неверия в успех, постоянных требований тщательного обследования у авторитетных специалистов и боязни вреда и болезненности процедур.

Неврастенический (Н). Поведение по типу «раздражительной слабости». Характеризуется вспышками раздражения, особенно при болях, неприятных ощущениях и неудачах лечения. Раздражение нередко изливается на первого попавшегося и завершается раскаянием и угрызениями совести. Неумение и нежелание терпеть болевые ощущения. Нетерпеливость в обследовании и лечении, неспособность

терпеливо ждать облегчения. В последующем, критическое отношение к своим поступкам и необдуманным словам, просьбы о прощении.

Меланхолический (М) (витально-тоскливый). Сверхдрученность болезнью, неверие в выздоровление, в возможное улучшение, в эффект лечения. Активные депрессивные высказывания вплоть до суицидных мыслей. Пессимистический взгляд на все вокруг. Сомнение в успехе лечения даже при благоприятных объективных данных и удовлетворительном самочувствии.

Апатический (А). Полное безразличие к своей судьбе, к исходу болезни, к результатам лечения. Пассивное подчинение процедурам и лечению при настойчивом побуждении со стороны. Утрата интереса к жизни, ко всему, что ранее волновало. Вялость и апатия в поведении, деятельности и межличностных отношениях.

Сенситивный (С). Чрезмерная ранимость, уязвимость, озабоченность возможными неблагоприятными впечатлениями, которые могут произвести на окружающих сведения о болезни. Опасения, что окружающие станут жалеть и считать его неполноценным. Боязнь стать обузой для близких из-за болезни и неблагоприятного отношения с их стороны в связи с этим. Колебания настроения, связанные, главным образом, с межличностными контактами.

Эгоцентрический (Э) (истероидный). «Принятие» болезни и поиски выгод в связи с болезнью. Выставление напоказ близким и окружающим своих страданий и переживаний с целью вызвать сочувствие и полностью завладеть их вниманием. Требование исключительной заботы о себе в ущерб другим делам и заботам, полное невнимание к близким. Разговоры окружающих быстро переводятся «на себя». Другие люди, также требующие внимания и заботы, рассматриваются как «конкуренты», отношение к ним – неприязненное. Постоянное желание показать другим свою исключительность в отношении болезни, непохожесть на других. Эмоциональная нестабильность и непрогнозируемость.

Паранойяльный (П). Уверенность, что болезнь – результат внешних причин, чьего-то злого умысла. Крайняя подозрительность и настороженность к разговорам о себе, к лекарствам и процедурам. Стремление приписывать возможные осложнения или побочные действия лекарств халатности или злему умыслу врачей и персонала.

Дисфорический (Д) (агрессивный). Доминирует гневливо-мрачное, озлобленное настроение, постоянный угрюмый и недовольный вид. Зависть и ненависть к здоровым, включая родных и близких. Вспышки озлобленности со склонностью винить в своей болезни других. Требование особого внимания к себе и подозрительность к процедурам и лечению. Агрессивное, подчас деспотическое отношение к близким, требование во всем угождать.

IV. Социальное положение больного.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что внутренняя картина болезни является сложным комплексом представлений, переживаний и идей, своеобразно отражающие в психике больного патологические процессы и связанные с ними условия жизни, определяемые патологией. Используя полученные знания о ВКБ, медицинский работник будет способен выстраивать эффективное взаимодействие с пациентом и его родственниками, что способствует удовлетворению пациентов оказанными медицинскими услугами.

Медицинской сестре следует использовать знания о типах личности пациента для построения оптимальных взаимоотношений.

Тревожного пациента, вечно волнующегося, медицинской сестре следует успокоить позитивными примерами. У подозрительного человека следует попытаться завоевать доверие. Демонстративно ведущего себя человека не следует разоблачать, а можно апеллировать к его героизму. Пациента с депрессивным настроением нужно постараться заразить оптимизмом и верой в выздоровление или улучшение течения болезни. У ипохондриков, озабоченных болезнью, следует переключать внимание. Для медицинской сестры определение этих установок, подчеркивая активную роль самого индивида, развивая у него способности противостоять болезни, поддерживая желание изменить поведение и исправить грехи, искупить вину.

Медицинским сестрам при общении следует учитывать также уровень общей культуры пациента, ибо крайности способны вызывать тяжелые психологические реакции вследствие недостатка, или избытка информации о заболевании.

Выводы

1. Чтобы взаимодействие медицинской сестры и пациента было эффективным, медицинская сестра должна основываться на знаниях о подлинной культуре общения, обращать внимание на возрастные особенности при заболевании и отношению к нему. Медицинской сестре следует использовать знания о

типах личности пациента, учитывать уровень общей культуры. Важная роль в общении с пациентом отводится именно тому, какой подход выберет медицинская сестра по отношению именно к тому типу реагирования на болезнь у пациента.

2. Пациенты, находящиеся в стационаре, испытывают гамму чувств, эмоций и переживаний о своем состоянии, отсутствии на работе, ограниченным режимом передвижения и плохим самочувствием. Задача медицинской сестры помочь пациенту справиться с трудностями, рассказать о режиме, оказать психологическую поддержку и пациентам, и родственникам.

Для формирования практических навыков общения, необходимо создание психологических тренингов на рабочих местах.

Список литературы

1. Островская И.В. Психологические особенности обучения общению учащихся медицинских училищ: автореф. дисс...канд. психологич. наук / И.В. Островская. – Москва, 2004. – 25с.
2. Сирота, Н.А. Психодиагностика базисных убеждений о болезни (результаты апробации русскоязычной версии опросника когнитивных представлений о болезни) / Н.А. Сирота // Национальный психологический журнал. – 2014. - №2(14). – С.72-81.
3. Научная библиотека КиберЛенинка [Электронный ресурс]: <http://cyberleninka.ru/article/n/analiz-biofizicheskoy-teorii-elektroforeza-zhivyh-kletok#ixzz3qdfAZfPY> (дата обращения 29.07.2017).

СЕКЦИЯ №17.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.05)

ИССЛЕДОВАНИЕ ФАКТОРОВ РИСКА ЭКСТРЕМИСТСКОГО ПОВЕДЕНИЯ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ ВУЗА

Апримова А.А., Литвиненко М.П., Волков В.В.

Донской государственный технический университет, г. Ростов-на-Дону

Аннотация. В статье рассматриваются трактовки понятий экстремизма и молодежного экстремизма, причины и факторы формирования экстремистского поведения у молодежи. Освещаются результаты первичного исследования таких факторов риска экстремистского поведения, как склонность к различным видам отклоняющегося поведения и дезинтеграция мотивационно-личностной сферы у обучающихся высшего учебного заведения.

Ключевые слова: молодежный экстремизм, детерминанты экстремистского поведения, типы отклоняющегося поведения, субъективная значимость и доступность жизненных ценностей, дезинтеграция мотивационно-личностной сферы, студенты «группы риска».

В современных социально-экономических, политических, культурно-исторических условиях жизнедеятельности общества особую остроту приобретает проблема экстремизма. Экстремизм как негативное, деструктивное явление, угрожающее общественной безопасности, проявляет себя в различных сферах жизни людей. Причем наиболее чувствительным к экстремизму, является молодое поколение, о чем свидетельствуют данные различных социологических и психологических исследований [10].

Понятие «экстремизм» (от лат. *extremum* – крайнее, предельное) находит свое отражение в текстах нормативных документов:

– опубликованном в Федеральном законе №114-ФЗ от 25 июля 2002 «О противодействии экстремистской деятельности» списке деяний, относящихся к экстремистской деятельности [5];

– в Шанхайской конвенции о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом, ратифицированной Федеральным законом РФ № 3-ФЗ от 10 января 2003 года, экстремизм определяется как «какое-либо деяние, направленное на насильственный захват власти или насильственное удержание власти, а также на насильственное изменение конституционного строя государства, а равно насильственное посягательство на общественную безопасность, в том числе организация в вышеуказанных целях

незаконных вооруженных формирований или участие в них, и преследуемые в уголовном порядке в соответствии с национальным законодательством Сторон» [11].

Феномен молодежного экстремизма является предметом изучения различных отраслей науки. Анализ существующих трактовок данного понятия позволяет говорить о том, что молодежный экстремизм выражается в сознательном выборе молодыми людьми 14-30 лет экстремальных способов индивидуального и группового поведения, в совершении ими запрещенных законом противоправных действий для достижения своих целей (выполнения своих требований). Данные действия сопряжены с насилием, представляют угрозу и наносят вред окружающим [3,6,10].

Изучая молодежный экстремизм в современной России, А.В. Сериков рассматривает его как тип девиантного поведения, который проявляется в отрицании существующих норм, ценностей, процедур, основополагающих принципов организации социальных систем, стремлении к подрыву стабильности [8].

Характеристикой молодежного экстремизма, согласно А.А. Черных, выступает экстремистское сознание, которое, включает в себя радикальное, а также лабильное социальное мышление, чувство безнаказанности, неадекватную самооценку, нетолерантное отношение к представителям других этнических и иных социальных групп, принижение достижений культуры и истории – как своей, так и других народов, дезадаптированность, неумение адекватно реализовать себя в обществе, психологический и правовой нигилизм [10]. Экстремальный тип молодежного сознания, с точки зрения Зубок Ю.А. и Чупрова В.И., характеризуется крайними вариантами отражения окружающего мира: восприятие явлений носит ярко выраженный эмоциональный характер, зачастую в чрезмерно преувеличенной, максималистской форме. Личность с развитым экстремальным сознанием отличается импульсивностью мотивации, агрессивностью, склонностью к риску, демонстрацией в своем поведении отклонения от принятых норм, либо, либо наоборот, подавленностью, депрессией, пассивностью. К крайним вариантам экстремальных настроений относится фанатизм как отражение радикальной направленности сознания, и нигилизм, обладающий преимущественно депрессивным оттенком [3].

К причинам и факторам формирования экстремистского поведения в молодежной среде различные исследователи относят:

1) политические и правовые детерминанты (нестабильное политическое и правовое состояние общества, проблемы применения норм законодательства в сфере противодействия экстремизму и др.);

2) социально-экономические детерминанты (социально-экономическая нестабильность, социальное неравенство, снижение уровня жизни, неудовлетворенность населения своим социальным положением, сложности в социально-экономическом состоянии молодых людей, недоступность образования для некоторых категорий молодежи, безработица и др.);

3) культурно-исторические детерминанты (общее снижение культурного уровня, снижение созидательных установок, нарушение преемственности ценностных и нравственных ориентиров различных поколений, смена подлинных общечеловеческих ценностей мнимыми ценностями; отсутствие четких нравственных и идеологических ориентаций в молодежных субкультурах, значительное влияние современных средств массовой информации на формирование культуры у молодых людей и др.);

4) социально-психологические детерминанты (высокая адаптивность молодежи к восприятию значительного и быстро сменяемого объема информации; негативная роль СМИ, подогревающих искусственный интерес к носителям идеологии экстремистской направленности; дегуманизация и деморализация содержания источников информации и др.);

5) психолого-педагогические детерминанты (кризис института семьи и брака, кризис института семейного воспитания, деформации в семейных отношениях, недостатки в учебно-воспитательной работе организаций, возрастающее влияние на подрастающее поколение уличной субкультуры, средств массовой информации, интернет-технологий);

6) субъективные факторы, отражающие социальные, возрастные и психологические особенности молодежи (экстремальность как свойство поведения и сознания молодежи; неустойчивость, маргинальность и переходность социального статуса молодежи; поиск молодыми людьми собственной идентичности; желание самоутвердиться; инновационность молодежи как социальной группы, поиск способов самореализации, жажда новизны; аффективность восприятия мира; несформированность нравственных норм, некритичность мышления, неумение логически анализировать причины социальных действий и последствия экстремистской активности и др.) [2,4,7,10].

Все группы факторов риска экстремистского поведения у подростков М.Е. Демаховская разделяет на внешние – факторы социальной среды, и внутренние – психические процессы и состояния, находящие отражение в особенностях характера молодого человека [1].

Поскольку одним из важнейших институтов социализации, формирования личностной и профессиональной идентичности молодых людей являются профессиональные образовательные учреждения, социальная среда учебного заведения с ее образовательным, воспитательным, культурным потенциалом становится средой, влияющей на внутренний мир обучающихся, их установки, идеалы, мотивы, ценностные ориентации.

Исходя из комплексного плана по реализации Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года, в котором важной задачей в сфере образования и государственной молодежной политики является организация работы психологов с обучающимися в образовательных организациях высшего образования и профессиональных образовательных организациях с целью выявления психологических проблем, наличием которых могут воспользоваться вербовщики радикальных религиозных течений, нами было проведено первичное исследование факторов экстремального риска среди студентов-первокурсников вуза.

Целью первичного исследования стало определение таких факторов риска экстремистского поведения у студенческой молодежи вуза, как склонность к различным видам отклоняющегося поведения, а также исследование привлекательности и субъективной доступности в будущем различных жизненных сфер, уровня дезинтеграции мотивационно-личностной сферы студентов.

Для достижения поставленной цели были применены следующие психодиагностические методики:

1) Методика «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (автор – А.Н. Орел) – стандартизированный тест-опросник, предназначенный для измерения готовности личности к реализации различных форм отклоняющегося поведения, таких как нарушение норм и правил, саморазрушающее поведение, агрессия и насилие, делинквентное поведение.

2) Методика «Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах» (Е.Б. Фанталовой), предназначенная для исследования ценностных ориентаций личности, уровня дезинтеграции в мотивационно-личностной сфере, степени удовлетворенности текущей жизненной ситуацией, внутренней конфликтности личности.

В исследовании приняли участие 356 человек, юноши и девушки в возрасте от 17 до 23 лет, обучающиеся на 1 курсе университета.

Рассмотрим результаты исследования факторов экстремистского поведения у студентов, полученные с помощью методики «Определение склонности к отклоняющемуся поведению».

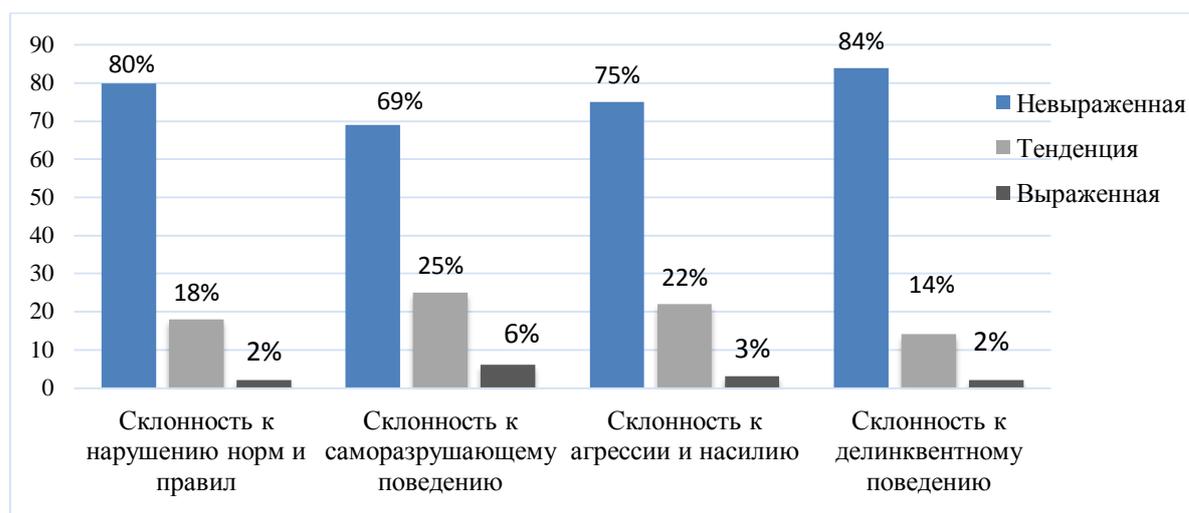


Рис.1 Процентное соотношение студентов с различной выраженностью склонностей к отклоняющемуся поведению

Результаты исследования готовности студентов реализовывать различные формы отклоняющегося поведения, на наш взгляд, позволяют выявить студентов «группы риска», демонстрирующих тенденции, а также выраженные склонности к различным типам отклоняющегося поведения.

Так, в результате исследования выявлено, что 20 % респондентов имеют неконформистские установки, т.е. склонны противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, демонстрируют тенденцию «нарушать спокойствие», искать трудности, причем, 2% из них - это студенты, которые явно в поведении демонстрируют отрицание общепринятых норм, традиционных ценностей и образцов поведения.

32 % студентов входят в «суицидальную группу риска», т.е. имеют склонность к самоповреждающему поведению, и если у 25% из них наблюдается тенденция к саморазрушению, то у 7% – наблюдается вообще низкая ценность собственной жизни, склонность к риску, явно выраженные мазохистские тенденции.

25% опрошенных студентов имеет агрессивные тенденции в поведении, причем 3% из них демонстрирует явную агрессивную направленность личности во взаимоотношениях с другими людьми, склонность решать проблемы посредством насилия, тенденцию использовать унижение партнера по общению как средство стабилизации самооценки, садистические тенденции.

Делинquentные тенденции и низкий уровень социального контроля выявлены у 18% респондентов, 4% из которых имеют высокий делинquentный потенциал, который может реализоваться в жизни.

Таким образом, в результате исследования выявлено, что практически четверть студентов – первокурсников вуза имеют готовность реализовывать те или иные формы отклоняющегося поведения, тем самым входят в «группу риска» по реализации экстремистского поведения.

В качестве одного из факторов риска экстремистского поведения, мы считаем, можно рассматривать и уровень дезинтеграции мотивационно-личностной сферы студентов. Дезинтеграция мотивационно-личностной сферы проявляется во внутренней противоречивости, вызванной расхождением субъективной значимости и доступности различных жизненных ценностей, может выражаться во внутреннем конфликте, когда важнейшие ценностно-смысловые образования личности заблокированы, или во внутреннем вакууме – состоянии душевной пустоты, безразличия, переживания преувеличенного присутствия в жизни чего-либо, что не представляет интереса [9].

Рассмотрим результаты изучения субъективной значимости и доступности различных общечеловеческих ценностей у студентов, полученные с помощью методики Е.Б. Фанталовой.

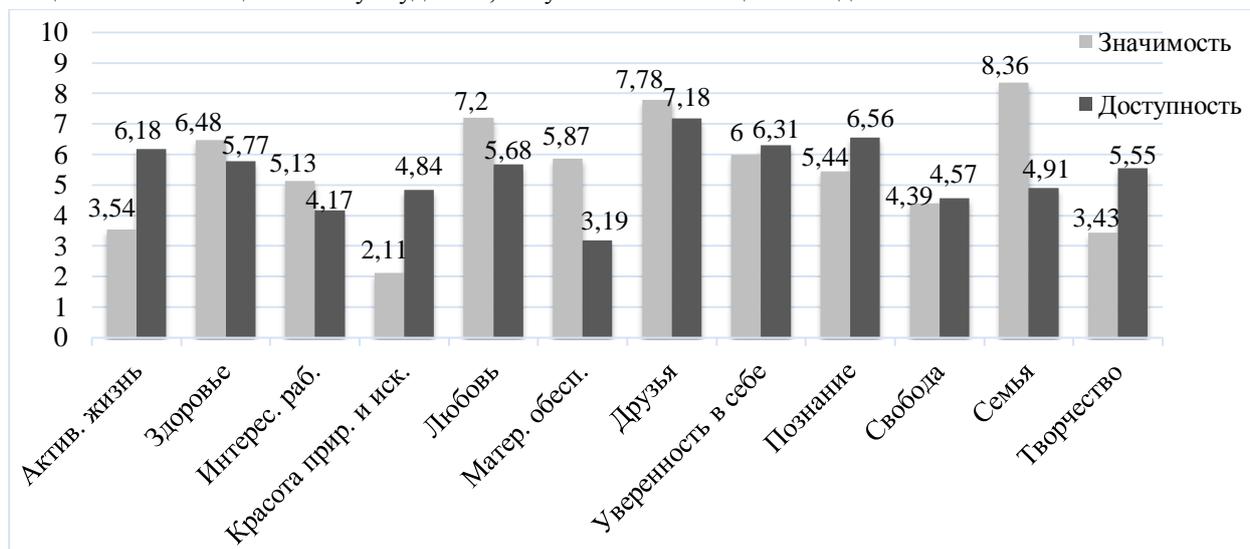


Рис.2. Среднегрупповые показатели значимости и доступности различных общечеловеческих ценностей у студентов

Исходя из расчета и анализа среднегрупповых показателей значимости различных ценностей у респондентов, можно сказать, что наиболее привлекательными для опрошенных студентов являются такие ценности как «счастливая семейная жизнь», «наличие хороших и верных друзей», «любовь» (духовная и физическая близость с любимым человеком) и «здоровье» (физическое и психическое здоровье).

Мы видим, что, несмотря на некоторое снижение значимости института семьи в обществе, для молодых людей важно наличие своего «дома», родного человека. Что касается таких жизненных сфер как «любовь» и «наличие хороших и верных друзей», то их высокая ценность вполне естественна в юношеском возрасте. Также выявлено, что для современных студентов достаточно важным является их физическое и

психическое здоровье. Видимо, в мире жесткой конкуренции успеха можно достичь, по мнению молодых людей, только будучи физически сильным и психически устойчивым человеком.

Переживание же красоты в природе и искусстве не имеют значения (малоценная сфера) для студентов. Наблюдается своеобразная глухота к самому этому понятию.

Рассмотрим оценку студентами субъективной доступности в будущем тех или иных жизненных сфер.

Наибольшей субъективной доступностью для участников исследования обладают такие сферы как «наличие хороших и верных друзей», «познание (возможность расширения образования, общей культуры, интеллектуальное развитие)», «уверенность в себе (свобода от внутренних противоречий, сомнений)», «активная, деятельная жизнь». Видимо, студенческая жизнь в вузе дает молодым людям вполне высокий уровень реализации в этих сферах.

На рис.2 продемонстрировано, что расхождение между значимостью и доступностью различных ценностей у студентов не достигают критического порога, однако наблюдаются тенденции переживания внутреннего конфликта, т.е. ощущения заблокированности, нереализованности в таких жизненных сферах как «счастливая семейная жизнь» и «материально-обеспеченная жизнь». Это те сферы жизни, проблемы в которых достаточно болезненно переживаются молодыми людьми («Я считаю, что это для меня важно, жизненно необходимо, значимо, но при этом я не могу обладать этим»). Мы видим, что студенты не всегда чувствуют психологический комфорт, безопасность, которые может дать счастливая семья, и при этом они озабочены своим материальным положением, им хочется иметь гораздо больше материальных благ, чем они, по их мнению, имеют или могут иметь в будущем.

В жизненных сферах «активная, деятельная жизнь», «красота природы и искусства» и «творчество» выявлены тенденции переживания внутреннего вакуума, т.е. пресыщения, обесценивания имеющего блага («могу, обладаю, но не хочу»).

Рассмотрим интегративный показатель расхождения между привлекательностью и достижимостью различных жизненных сфер, который отражает степень рассогласования, дезинтеграции в мотивационно-личностной сфере обучающихся. Уровень дезинтеграции свидетельствует о степени неудовлетворенности текущей жизненной ситуацией, внутренней конфликтности, блокады основных потребностей с одной стороны, а также об уровне самореализации, интегрированности, гармонии с другой стороны.



Рис.3. Процентное соотношение студентов с разным уровнем дезинтеграции мотивационно-личностной сферы

Диаграмма, представленная на рис.3, наглядно демонстрирует, что 61% опрошенных студентов имеет низкий уровень дезинтеграции мотивационно-личностной сферы, т.е. в целом внутренний мир данных студентов преимущественно находится в бесконфликтном, спокойном состоянии, где «желаемое» и «реальное» полностью или практически совпадают, гармонически уравновешены. Значимые потребности в основном удовлетворены, а ценности реализованы.

26% опрошенных студентов имеет средний уровень дезинтеграции в мотивационно-личностной сфере, характеризующийся наличием некоторых расхождений в оценке личностью ценности и доступности важных жизненных сфер, что может вызывать определенные внутриличностные переживания.

13% опрошенных студентов относятся к «группе риска», поскольку имеют низкий уровень интеграции мотивационно-личностной сферы, который может выражаться во внутреннем конфликте, когда важнейшие ценностно-смысловые образования личности заблокированы, или во внутреннем вакууме – состоянии душевной пустоты, безразличия, переживании преувеличенного присутствия в жизни чего-либо, что не представляет интереса. Внутриличностная дезинтеграция, дисгармония может сопровождаться негативными эмоциями, вызывать стрессовое состояние, переживание нереализованности или апатии, бессмысленности жизни, проявляться в дезадаптивных формах поведения.

Данное первичное исследование дает возможность выявить студентов «группы риска», имеющих склонности к различным видам отклоняющегося поведения и обладающих высоким уровнем дезинтегрированности мотивационно-личностной сферы – теми индивидуально-психологическими особенностями, которые могут служить предикторами готовности реализовывать экстремистское поведение. Полученные результаты дают возможность увидеть в целом проблемы современной студенческой молодежи, наличием которых могут воспользоваться вербовщики радикальных экстремистских течений. Это необходимо для организации комплексной психологической работы с обучающимися по профилактике различных явлений дезадаптации в молодежной среде вуза, разработки и реализации коррекционных программ для студентов с разными психологическими проблемами, определение форм активизации адаптационного потенциала студенческой молодежи.

Список литературы

1. Демаховская М. Е. Психологические факторы риска экстремистского поведения у подростков : Дис. ... канд. психол. наук : Санкт-Петербург, 2003.
2. Демидова-Петрова Е.В. Основные факторы проявления экстремизма в молодежной среде в Российской Федерации // Вестник Казанского юридического института МВД России. 2015. №1(19). С.72-76.
3. Зубок Ю.А., Чупров В.И. Молодежный экстремизм: сущность и особенности проявления // Социологические исследования.2008. №5. С. 37-47.
4. Козлов Д. С. Политический экстремизм и экстремальность: явления общественного сознания, присущие психологии и поведению молодежи // Теория и практика общественного развития. 2015. №12. С. 493-496.
5. О противодействии экстремистской деятельности: Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114ФЗ // Рос. Газ. - 2002. - 30 июля; СЗ РФ. - 2002. - № 30. - Ст. 3031.
6. Петрова Т. А. Административно-правовые основы деятельности органов внутренних дел по противодействию экстремизму в молодежной среде : дисс... канд. юр.наук : Всерос. науч.-исслед. ин-т МВД РФ.- Москва, 2009.
7. Попов О.В., Попова О.О. Причины и особенности экстремизма в молодежной среде. Меры противодействия молодежному экстремизму / Научные ведомости №4(44) 2008, с.110-117
8. Сериков А. В. Молодежный экстремизм в современной России: динамика и отражение в общественном мнении у студентов: Дис. канд. социол. наук : Ростов н/Д, 2005.
9. Фанталова Е. Б. Диагностика и психотерапия внутреннего конфликта. Самара: БАХРАХ-М, 2001.
10. Черных А.А. К вопросу о молодежном экстремизме // Территория науки. 2013. №5. С. 178-186
11. «Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом» (заключена в г. Шанхае 15.06.2001) // СПС КонсультантПлюс 2013.

СЕКЦИЯ №18.

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.06)

СЕКЦИЯ №19.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.07)

СЕКЦИЯ №20.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.10)

ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С УМСТВЕННО ОТСТАЛЫМИ ДЕТЬМИ

Юшинская Ж.А.

Государственное бюджетное учреждение Ростовской области центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи ГБУ РО ЦППМ и СП

В соответствии с «Законом об образовании»[13, 70] лиц, имеющих отклонения в физическом и (или психическом) развитии, определяют как людей с ограниченными возможностями здоровья. Термин «умственная отсталость (УО)» является обобщенным понятием, включающим стойкие нарушения интеллекта вследствие органического поражения головного мозга, т.е. разные клинические формы интеллектуального недоразвития, резидуальные (олигофрении), так и прогрессивные, обусловленные прогрессирующими заболеваниями ЦНС(эпилепсия, шизофрения, гидроцефалия, сифилис головного мозга и т.д.)[3, 37-38; 11, 5-6; 1, 9;5, 457-458; 12, 8; 7, 117-122].

Традиционно все формы умственной отсталости по глубине интеллектуального нарушения делятся на 3 степени: дебильность (легкая степень УО), имбецильность (средняя степень УО), идиотия (тяжелая степень УО)[4, 186;11,6; 3,37-46]. У детей с умеренной и тяжелой степенью УО преобладают примитивные физиологические потребности в связи с несформированностью потребностей более высокого уровня (например, потребность познавать, быть самостоятельными, полноценно общаться). Такие дети индифферентны по отношению к окружающему предметному миру. Их действия не ориентированы на физические свойства и качества предметов и остаются на уровне манипулирования ими. Поэтому их обобщенные представления, очень ограниченные, касаются только тех объектов, которые связаны с их непосредственной деятельностью. В отношении других объектов их знания и представления отрывочны, фрагментарны, а часто и совсем отсутствуют[3, 37-39;11, 7-8; 1, 9-134, 240-247]. С нарушением интеллекта тесно связано развитие речи. Для таких детей характерно недоразвитие всех ее сторон: фонематической, лексической, грамматической. У таких детей отмечается бедность чувственной информации, аномалия сенсорных функций при сохранных анализаторах (слух и зрение). Восприятие умственно отсталых детей характеризуется недифференцированностью, глобальностью. Грубые нарушения процессов высшей нервной деятельности и всех ее психических процессов не позволяют сформироваться целенаправленным приемам познавательной деятельности (анализа, синтеза, сравнения, систематического поиска, полного охвата материала, применение адекватных способов действий) [11, 7-8; 2, 161-163; 12, 103-109]. Это обуславливает хаотичный и неосмысленный характер деятельности умственно отсталых детей. Одним из главных нарушений у таких детей является отсутствие элементарных волевых побуждений, а именно воля и является рычагом всех действий и способностей[4, 231-232; 10,8;12,160;16, 212-213].

Теорией и практикой убедительно доказано, что раннее включение детей с интеллектуальной недостаточностью в систему коррекционно-развивающей работы позволит им овладеть специфическими для детства видами продуктивной деятельности, навыками и умениями, способами общения на основе сформированных функций. Дошкольный возраст является уникальным по своей значимости периодом в жизни человека, т.к. это время активного познания окружающего предметного и социального мира человеческих отношений, осознание себя в этом мире, развитие познавательных способностей[18, 186-187; 5, 446-447, 459-465;19,118-121].Дошкольный возраст- время фактического формирования будущей личности [17,367; 15, 64; 8, 14-15; 9, 158-168]/

Безусловно, работу с умственно отсталыми детьми следует отличать от традиционных форм обучения дошкольников и школьников. Обучение- это то, что имеет конечной целью приобретение знаний, тогда как конечная цель коррекции- формирование функционального органа, либо целой системы, позволяющих правильно осуществляться тому или иному психическому процессу. Коррекционно-развивающая работа должна предшествовать обучению «особенного ребенка» и создавать те базисные системы, на которых впоследствии и будет строиться обучение[10, 8-9; 6, 548-552; 7,152].

Иначе говоря, коррекционно-развивающая работа предполагает не тренировку определенных навыков, а формирование целостной функциональной системы, которая позволяет ребенку самостоятельно овладеть различными умениями. К базисным системам относятся- произвольная регуляция и контроль поведения, системы пространственных и квазипространственных представлений, фонетического и кинестетического анализа и синтеза, тонкая моторика, объем и прочность восприятия и запоминания вербальных и зрительных

стимулов, навыки логического мышления и коммуникативные умения [10,8;9,20-26]. Некоторые из этих систем в норме должны быть уже сформированы к началу школьного обучения, другие (например, пространственные представления и навыки регуляции) еще находятся на стадии становления.

В силу сложности своего строения психические функции никогда не нарушаются полностью, всегда остаются сохраняющиеся составляющие. Также не нарушаются все функции одновременно. Поэтому коррекцию необходимо строить как реструктурирование нарушенной функции за счет опоры на сохраняющиеся звенья.

Задача коррекционно-развивающего обучения - создать вместе с ребенком, с учетом его индивидуальных особенностей, арсенал компенсирующих средств, способов преодоления слабого звена. Только на основании дифференцированной и системной медико-психолого-педагогической диагностики, определяющей слабые звенья и зону ближайшего развития (возможностей и необходимых условий для коррекции) может быть построена коррекционно-развивающая работа. При проведении коррекционно-развивающей работы необходимо соблюдать:

- принцип системности (не преодоление дефекта, а гармонизация психического функционирования и личности ребенка в целом);
- принцип комплексности (одна и та же психическая функция одновременно формируется как с помощью когнитивной, так и двигательной коррекции);
- принцип от простого к сложному (относительно слабого звена в психическом функционировании данного конкретного ребенка) [10, 10-11; 11,12-13;16, 198-199]/

Эффективность проводимой коррекционно-развивающей работы достигается исключительно при взаимодействии с родителями). Важно их научить видеть и оценивать результаты работы с ребенком, а также принимать участие в ее проведении. Кроме того, необходимо взаимодействовать с лечащим врачом ребенка, инструктором ЛФК, логопедом-дефектологом, нейропсихологом, обеспечивая комплексный медико-психолого-педагогический подход к ребенку. При этом каждый специалист решает общие задачи своими методами. Возрастная периодизация, разработанная для нормально развивающихся детей, является для взрослого (специалиста или родителя) ориентиром при его взаимодействии с проблемными детьми [7, 39-45;9, 27-31; 16, 69-72]. От того, насколько рано, последовательно и полно будет организовано такое взаимодействие, зависит его эффект, т.е. дальнейшая судьба ребенка.

Список литературы

1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.- СПб.: КАРО, 2007.-272с.
2. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии. -М.: В.Секачев, 2017.-264с.
3. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. -М.: «Просвещение», 1973.-175с.
4. Выгодский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т.Т5. Основы дефектологии/ Под ред.Т.А.Власовой.- М.: Педагогика, 1983.-386с.
5. Леонтьев А.Н.Проблемы развития психики. М.: Изд-во: Академии пед.наук РСФСР. 1959.-496с.
6. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. 4-е изд. М.: изд-во Моск.ун-та, 1981.-584с.
7. Манова-Томова В.С., Пирьев Г.Д., Пенушлиева Р.Д. Психологическая реабилитация при нарушениях поведения в детском возрасте.- София: Медицина и физкультура, 1981.-191с.
8. Мир детства. Дошкольник/ Под ред. А.Г.Хрипковой, отв.ред. А.В.Запорожец.-М.:Педагогика, 1979.-416с.
9. Немов Р.С. Психология. В 3х кН. Кн.2.Психология образования.-М.: Просвещение:ВЛАДОС, 1995.-496с.
10. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении/Под ред. Ж.М.Глозман.-2-е изд.-М.: Генезис, 2017.- 336с.
11. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Под ред.Л.Б.Баряевой, Д.И.Бойкова, В.И.Липаковой и др.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.-296с.
12. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника.-М.: Просвещение, 1986.-192с.
13. Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2016-2017гг. статья 42.-С.70

14. Хомская Е.Д. Нейропсихология.4-е изд.-СПб.: Питер, 2017.-496.
15. Юшинская Ж.А.Влияние стилей семейного воспитания на формирование черт характера// Психологическая служба в образовательном пространстве Ворошиловского района.В.1.-Ростов-н/Д: «Булат», 2004.-С.64.
16. Юшинская Ж.А. Комплексный подход к изучению личности детей дошкольного возраста - ведущий фактор мониторинга качества образования// Интегрированная диагностика качества образования. -Ростов-Н/Д: Издательство «Булат», 2006.-С.69-72.
17. Юшинская Ж.А. Речевое поведение детей 6-7 лет// Личность, речь и юридическая практика. Сб.научных трудов. В7. Ростов-н/Д, 2004.-С.367.
18. Юшинская Ж.А. Словесно-логическое мышление старших дошкольников как системный способ познания окружающего мира// Актуальные вопросы психологии, педагогики и образования. Сб.научных трудов по итогам научно-практической конференции.- Самара, 2016.- С.186-187.
19. Юшинская Ж.А. Социально-неуверенные дети: их проблемы и возможности решения// Инновационный потенциал субъектов образовательного пространства: материалы III международной научно-практической конференции.- Ростов -н /Д: Изд-во СКНЦ ВШ ЮФУ,2012.-С.118-121.

СЕКЦИЯ №21.

ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.12)

СЕКЦИЯ №22.

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ, АКМЕОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.00.13)

ПЛАН КОНФЕРЕНЦИЙ НА 2017 ГОД

Январь 2017г.

IV Международная научно-практическая конференция «**Актуальные вопросы психологии и педагогики в современных условиях**», г. Санкт-Петербург

Прием статей для публикации: до 1 января 2017г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 февраля 2017г.

Февраль 2017г.

IV Международная научно-практическая конференция «**Актуальные проблемы современной педагогики и психологии в России и за рубежом**», г. Новосибирск

Прием статей для публикации: до 1 февраля 2017г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 марта 2017г.

Март 2017г.

IV Международная научно-практическая конференция «**Вопросы современной педагогики и психологии: свежий взгляд и новые решения**», г. Екатеринбург

Прием статей для публикации: до 1 марта 2017г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 апреля 2017г.

Апрель 2017г.

IV Международная научно-практическая конференция «**Актуальные вопросы психологии, педагогики и образования**», г. Самара

Прием статей для публикации: до 1 апреля 2017г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 мая 2017г.

Май 2017г.

IV Международная научно-практическая конференция «**Основные вопросы теории и практики педагогики и психологии**», г. Омск

Прием статей для публикации: до 1 мая 2017г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 июня 2017г.

Июнь 2017г.

IV Международная научно-практическая конференция «**Тенденции развития психологии, педагогики и образования**», г. Казань

Прием статей для публикации: до 1 июня 2017г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 июля 2017г.

Июль 2017г.

IV Международная научно-практическая конференция «**Перспективы развития науки в области педагогики и психологии**», г. Челябинск

Прием статей для публикации: до 1 июля 2017г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 августа 2017г.

Август 2017г.

IV Международная научно-практическая конференция «**Педагогика, психология и образование: от теории к практике**», г. Ростов-на-Дону

Прием статей для публикации: до 1 августа 2017г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 сентября 2017г.

Сентябрь 2017г.

IV Международная научно-практическая конференция «**Современный взгляд на проблемы педагогики и психологии**», г. Уфа

Прием статей для публикации: до 1 сентября 2017г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 октября 2017г.

Октябрь 2017г.

IV Международная научно-практическая конференция «**Педагогика и психология: тенденции и перспективы развития**», г. Волгоград

Прием статей для публикации: до 1 октября 2017г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 ноября 2017г.

Ноябрь 2017г.

IV Международная научно-практическая конференция «**О некоторых вопросах и проблемах психологии и педагогики**», г. Красноярск

Прием статей для публикации: до 1 ноября 2017г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 декабря 2017г.

Декабрь 2017г.

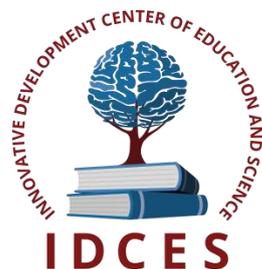
IV Международная научно-практическая конференция «**Развитие образования, педагогики и психологии в современном мире**», г. Воронеж

Прием статей для публикации: до 1 декабря 2017г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 января 2018г.

С более подробной информацией о международных научно-практических конференциях можно ознакомиться на официальном сайте Инновационного центра развития образования и науки www.izron.ru (раздел «Педагогика и психология»).

ИННОВАЦИОННЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
INNOVATIVE DEVELOPMENT CENTER OF EDUCATION AND SCIENCE



**Педагогика и психология: тенденции
и перспективы развития**

Выпуск IV

**Сборник научных трудов по итогам
международной научно-практической конференции
(11 октября 2017 г.)**

г. Волгоград

2017 г.

Печатается в авторской редакции
Компьютерная верстка авторская

Подписано в печать 10.10.2017.
Формат 60×90/16. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 3,9.
Тираж 250 экз. Заказ № 104.

Отпечатано по заказу ИЦРОН в ООО «Ареал»
603000, г. Нижний Новгород, ул. Студеная, д. 58.