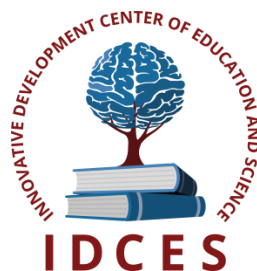


ИННОВАЦИОННЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
INNOVATIVE DEVELOPMENT CENTER OF EDUCATION AND SCIENCE



Актуальные вопросы современных общественных наук

Выпуск III

**Сборник научных трудов по итогам
международной научно-практической конференции
(10 марта 2016г.)**

**г. Екатеринбург
2016 г.**

Актуальные вопросы современных общественных наук / Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. № 3. **г.Екатеринбург**, 2016. 78 с.

Редакционная коллегия:

кандидат исторических наук Арефьева Ирина Александровна (с.Краснореченское), кандидат исторических наук, доцент Арчебасова Надежда Анатольевна (г.Волгоград), доктор философских наук, профессор Билогур Влада Евгеньевна (г.Мелитополь), доктор социологических наук, доцент Бондаренко Галина Ивановна (г.Краснодар), кандидат философских наук Бреслер Михаил Григорьевич (г.Уфа), доктор политических наук, профессор Вартумян Арушан Арушанович (г.Пятигорск), доктор философских наук, доцент Воденко Константин Викторович (г.Ростов-на-Дону), доктор философских наук, профессор Воронкова Валентина Григорьевна (г.Запорожье), кандидат социологических наук Жегусов Юрий Иннокентьевич (г.Якутск), доктор философских наук, профессор, старший научный сотрудник Зинченко Виктор Викторович (г.Киев), кандидат философских наук, доцент Канц Наталья Александровна (г.Ставрополь), доктор исторических наук, профессор Малышева Елена Михайловна (г.Майкоп), доктор политических наук, доцент Марков Евгений Алфеевич (г.Череповец), доктор социологических наук, доцент Маслова Татьяна Федоровна (г.Ставрополь), кандидат социологических наук Насыбуллин Алексей Альбертович (г.Казань), кандидат философских наук Осина Оксана Николаевна (г.Саратов), доктор социологических наук, профессор Ростовская Тамара Керимовна (г.Москва), кандидат исторических наук, доцент Соловьянов Николай Иванович (г.Красноярск), доктор исторических наук, член-корреспондент РАН Сопов Александр Валентинович (г.Майкоп), доктор исторических наук, профессор Шебзухова Татьяна Александровна (г.Пятигорск)

В сборнике научных трудов по итогам II Международной научно-практической конференции **«Актуальные вопросы современных общественных наук»**, **г.Екатеринбург** представлены научные статьи, тезисы, сообщения аспирантов, соискателей ученых степеней, научных сотрудников, докторантов, преподавателей ВУЗов, студентов, практикующих специалистов в области общественных наук Российской Федерации, а также коллег из стран ближнего и дальнего зарубежья.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за подбор и точность приведенных фактов, цитат, статистических данных, не подлежащих открытой публикации. Мнение редакционной коллегии может не совпадать с мнением авторов. Материалы размещены в сборнике в авторской правке.

Сборник включен в национальную информационно-аналитическую систему "Российский индекс научного цитирования" (РИНЦ).

Оглавление

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 07.00.00)	6
СЕКЦИЯ №1.	
ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 07.00.02)	6
ВЛКСМ И ВОЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЁЖИ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА РСФСР В 1920-Е – 1930-Е ГГ. Андриец У.М.	6
КООПЕРАЦИЯ ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (1941–1945 ГГ.) Печалова Л.В.	9
ЛИШЕНИЕ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ ПРАВ В НЕМЕЦКОМ РАЙОНЕ ЗАПАДНОЙ СИБИРИ. 1927–1936 гг. Гербер О.А.	12
НАЧАЛО САНАТОРНОГО ДЕЛА НА УРАЛЕ Надеждина В.А., Габдулхакова Р.В.	17
РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИИ ИСТОРИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ВНЕШНИХ ВЫЗОВОВ Давыдова Ю.А.	19
РОЛЬ ЛИЧНОСТИ В ИСТОРИИ КООПЕРАТИВНОГО ДВИЖЕНИЯ СЕВЕРОКАВКАЗСКОГО РЕГИОНА Печалов А.К., Судаццов Н.Д.	21
ФОРМИРОВАНИЕ ФЕДЕРАТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ Кравченко И.Н., Туфанов Е.В.	23
СЕКЦИЯ №2.	
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 07.00.03)	26
МЕГАЛИТИЧЕСКИЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ КАК ДОСТОЯНИЕ КУЛЬТУРЫ ПЕРВОБЫТНОГО ОБЩЕСТВА Соловьянов Н.И.	26
СЕКЦИЯ №3.	
АРХЕОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 07.00.06)	28
СЕКЦИЯ №4.	
ИСТОРИОГРАФИЯ, ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ И МЕТОДЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 07.00.09)	28
СЕКЦИЯ №5.	
ИСТОРИЯ НАУКИ И ТЕХНИКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 07.00.10)	28
СЕКЦИЯ №6.	
ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 07.00.15)	28
ЭТНОГРАФИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 07.00.07)	28
СЕКЦИЯ №7.	
ЭТНОГРАФИЯ, ЭТНОЛОГИЯ И АНТРОПОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 07.00.07)	28
ПОЛИТОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 23.00.00)	29
СЕКЦИЯ №8.	
ТЕОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ ПОЛИТИКИ, ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ НАУКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 23.00.01)	29
ПРОБЛЕМЫ СПРАВЕДЛИВОСТИ В МИРОВОЙ ПОЛИТИКЕ Курбатова И.В.	29
СЕКЦИЯ №9.	
ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИНСТИТУТЫ, ПРОЦЕССЫ И ТЕХНОЛОГИИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 23.00.02)	32
АНАЛИЗ МОДЕЛЕЙ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЭЛИТЫ И ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ Кривцов А.О.	32

Артикуляция и интеграция политических интересов в электоральном процессе посредством социальных медиа Гандалоева М.Т.	34
Электронное правительство в системе государственного управления: проблемы и перспективы Плешакова Д.И.	36
СЕКЦИЯ №10. ПОЛИТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ИДЕОЛОГИИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 23.00.03).....	38
СЕКЦИЯ №11. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ГЛОБАЛЬНОГО И РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 23.00.04)	38
НОВЫЕ РЕАЛИИ АРХИТЕКТУРЫ ЧЕРНОМОРСКОГО РЕГИОНА Белякова Н.С.	38
СЕКЦИЯ №12. ПОЛИТИЧЕСКАЯ РЕГИОНАЛИСТИКА. ЭТНОПОЛИТИКА (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 23.00.05)	40
СЕКЦИЯ №13. КОНФЛИКТОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 23.00.06).....	40
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 22.00.00)	40
СЕКЦИЯ №14. ТЕОРИЯ, ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ СОЦИОЛОГИИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 22.00.01).....	40
СЕКЦИЯ №15. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ И ДЕМОГРАФИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 22.00.03)	40
СЕКЦИЯ №16. СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА, СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ И ПРОЦЕССЫ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 22.00.04)	40
МЕЖСЕКТОРНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК УСЛОВИЕ ОПТИМИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ ПО МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВА (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ) Камышова Е.В., Лазарева З.Н.	40
СОЦИАЛЬНАЯ ОБУСЛОВЛЕННОСТЬ САНОЛОГИЧЕСКОГО РОДИТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ Чижова В.М., Садыков И.В.	42
СОЦИАЛЬНОЕ САМОЧУВСТВИЕ СТУДЕНТОВ УФИМСКИХ ВУЗОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ Старицына О.А.	44
СОЦИАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ В СОВРЕМЕННОМ ТРАНСФОРМАЦИОННОМ ПРОЦЕССЕ Бурцева И.В., Агулина С.В.	46
СОЦИАЛЬНАЯ РЕКЛАМА КАК ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФИЛАКТИКИ И РАЗРЕШЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ Бурцева И.В., Михайлов В.А.	49
ХОСПИС НА ДОМУ – БАЗОВАЯ МОДЕЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ В СФЕРЕ ПАЛЛИАТИВНОЙ ПОМОЩИ Бурцева И.В., Михайлова А.А.	51
ФОРМИРОВАНИЕ ТРУДОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ИНТЕГРАЦИИ СТУДЕНТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СООБЩЕСТВО Смирнова Е. А.	53
СЕКЦИЯ №17. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 22.00.05).....	55
СЕКЦИЯ №18. СОЦИОЛОГИЯ КУЛЬТУРЫ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 22.00.06)	55

СЕКЦИЯ №19.	
СОЦИОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 22.00.08)	55
МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ ПОМОЩИ В ДЕТСКИХ ПОЛИКЛИНИКАХ	
Гаврилова И.С., Чижова В.М.	55
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 09.00.00).....	59
СЕКЦИЯ №20.	
ОНТОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 09.00.01).....	59
ФИЛОСОФСКАЯ ПРОБЛЕМА СМЫСЛА ЖИЗНИ В РОМАНЕ ДЖЕКА ЛОНДОНА «МАРТИН ИДЕН»	
Паршукова М.М.	59
СЕКЦИЯ №21.	
ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 09.00.03)	61
СЕКЦИЯ №22.	
ЭСТЕТИКА (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 09.00.04).....	61
СЕКЦИЯ №23.	
ЭТИКА (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 09.00.05)	61
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОРАЛЬ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКА ПОЛИЦИИ	
Терехов М.Г., Реуцкая Г.М.	61
СЕКЦИЯ №24.	
ЛОГИКА (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 09.00.07).....	63
СЕКЦИЯ №25.	
ФИЛОСОФИЯ НАУКИ И ТЕХНИКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 09.00.08)	63
ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ	
Ни Д.В., Ахметбеков А.Б., Елеусизова С.К.	63
СЕКЦИЯ №26.	
СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 09.00.11)	65
КАК ПРОВЕРЯЕТСЯ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ВО ВРЕМЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО КРИЗИСА	
Шматков Р.Н.	65
СОЦИАЛЬНАЯ ПРИРОДА ЧЕЛОВЕКА В АСПЕКТЕ ТРУДА	
Золотарева Т.А.	69
СОЦИАЛЬНЫЕ СТРАХИ В ВИРТУАЛЬНОМ ОБЩЕСТВЕ	
Герман О.Н., Радишевская Л.В.	71
СЕКЦИЯ №27.	
ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ, ФИЛОСОФИЯ КУЛЬТУРЫ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 09.00.13)	73
РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 09.00.14).....	73
СЕКЦИЯ №28.	
ФИЛОСОФИЯ РЕЛИГИИ И РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 09.00.14)	73
КИБЕРТЕРРОРИЗМ КАК УГРОЗА МИРОВОГО СООБЩЕСТВА	
Ахметбеков А.Б., Ни Д.В., Елеусизова С.К.	73
ПЛАН КОНФЕРЕНЦИЙ НА 2016 ГОД	76

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 07.00.00)

СЕКЦИЯ №1.

ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 07.00.02)

ВЛКСМ И ВОЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЁЖИ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА РСФСР В 1920-Е – 1930-Е ГГ.

Андреев У.М.

Дальневосточный институт управления – филиал Российской
Академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, г.Хабаровск

Дальневосточный регион всегда играл важную роль в системе национальной безопасности России в связи с его особым геополитическим положением. Обстановка на Дальнем Востоке страны значительно отличалась от тех условий, при которых была установлена советская власть в большинстве регионов РСФСР и осложняла переход к системе советов. Удалённость Дальнего Востока от центра России и его пограничное положение, начало в 1918 г. интервенции и образование впоследствии буферной Дальневосточной республики (ДВР) делали задачу интеграции региона в советское государство и его защиту от претензий других стран чрезвычайно сложной. После завершения гражданской войны и вхождения ДВР в состав РСФСР в ноябре 1922 г. притязания иностранных государств к советскому Дальнему Востоку по-прежнему сохранялись, в связи с чем международная обстановка в регионе была крайне напряжённой. На протяжении 20-х – 30-х гг. Дальний Восток развивался с учётом возможного военного нападения, поэтому хозяйственное строительство Дальневосточного края сопровождалось оборонными мероприятиями. Ввиду этого остро встала задача формирования у молодого поколения патриотического сознания, чувства верности и любви к революционной Родине и практических навыков, необходимых для выполнения воинского долга.

Ведущей организацией, занимающейся военно-патриотическим воспитанием советской молодёжи, являлся коммунистический союз молодёжи, призванный подготовить молодых людей к защите государства. На XIII съезде РКП(б) были указаны основные задачи комсомола в области «интернационального боевого воспитания»: пропаганда военных знаний, политико-просветительская работа среди допризывников, забота о быте красноармейцев и матросов, поднятие боевой мощи СССР в целом [5, 890].

В октябре 1922 г. V съезд РКСМ принял шефство над военно-морским флотом. Дальневосточный комсомол принял самое деятельное участие в возрождении Тихоокеанского флота. Добровольные мобилизации привели на флот множество комсомольцев. К началу 1923 г. в Морских силах Дальнего Востока 54 % были членами РКСМ [4, 5]. Комсомольское шефство реализовывалось через прикрепление комсомольских организаций районов, городов, предприятий к кораблям, базам, учреждениям флота. В 1923 г. Приамурская организация комсомола приняла шефство над Амурской речной флотилией. В пользу флотилии устраивались платные праздники, концерты, вечера, а собранные средства передавались комиссару флота для закупки учебных пособий и ведения политико-просветительской работы [Государственный архив Хабаровского края, далее ГАХК. Ф. П-778. Оп. 1. Д. 2. Л. 6-7]. В рамках шефства над флотом организовывались совместные собрания комсомольцев и пионеров с военными моряками, экскурсии на корабли, велась переписка молодёжи с моряками. Представители комсомольских органов Владивостока и Хабаровска выходили на кораблях в море.

В 1927 г. очередной Пленум Крайкома партии дал директиву активно развивать работу по военизации молодёжи [ГАХК. Ф. П-618. Оп. 1. Д. 1. Л. 186]. На пленуме Далькрайкома ВЛКСМ в 1927 г. первый секретарь ДКК ВКП(б) Я.Б. Гамарник заявил, что для комсомольской организации пограничного Дальневосточного края военизация широких масс рабоче-крестьянской молодёжи, усиление и укрепление обороноспособности страны, сплочение молодёжи для боевой подготовки под руководством партии, является первоочередной задачей [ГАХК. Ф. П-618. Оп. 1. Д. 78. Л. 80]. Изучение военного дела, подготовка к службе в армии, участие в укреплении обороноспособности края, развитие боевых навыков: такие задачи встали перед дальневосточными комсомольцами.

Распространение военных знаний среди молодёжи должно было идти посредством следующих форм: военные кружки и секции (химические, инженерно-технические, артиллерийские, стрелковые, санитарные и др.), военные уголки в клубах, избах-читальнях, на предприятиях, связь с частями Красной Армии и Флота. Развитие

всех этих форм было возложено на комсомольскую организацию. Комитеты и ячейки ВЛКСМ становились инициаторами организации ячеек ОСО-АВИАХИМА, кружков военных знаний, дружин первой помощи. Такой кружок был, к примеру, организован в Ольгинской районной избе-читальне в 1926 г. (Владивостокский округ). На свои средства комсомольцы оборудовали уголок военных знаний, достали противогазы, прицельные станки для тренировок. Молодёжь изучала стрелковое дело, авиацию, топографию. Помощь кружку и руководство осуществлялось комсоставом погранотряда ОГПУ [3, 58-59]. Наиболее популярными были кружки стрелкового спорта. Общие указания и руководство разработкой планов и программ по стрелковому делу вели части Красной Армии. Комсомольские организации занимались учреждением стрелковых секций при клубах, избах-читальнях, в учебных заведениях, из комсомольцев готовились инструкторы для этих кружков. «Недели обороны», направленные на привлечение к военному делу широких масс молодёжи, разъяснение международных задач СССР, повышение общественной дисциплины проводились под лозунгом: «Та ячейка является помощницей армии, которая создала кадр химинструкторов, разведчиков, образцовых стрелков, пулемётчиков».

Наряду с военными кружками важную роль приобретали кружки первой медицинской помощи, куда активно вовлекались девушки. Созданием кружков первой помощи занималось общество «Красный крест», которое обеспечивало эти кружки руководителями, пособиями, помещениями, вело учёт прошедших курс и формировало из них дружины первой помощи. Молодёжь, посещающая кружки Красного Креста, получала знания, позволяющие осуществлять уход за больными и ранеными, проверку санитарного состояния помещения и пищи, дезинфицирующие мероприятия. Такие дружины практиковали полученные знания во время природных катаклизмов, при несчастных случаях, во время сельскохозяйственных работ и массовых праздников.

С помощью комсомольцев осуществлялась просветительская работа среди призывников и новобранцев Красной армии. Окружные комитеты комсомола организовывали конференции-совещания призывников, где происходило их ознакомление с основными особенностями службы в РККА. На местах работали справочные столы, организованные ячейками в избах-читальнях, разъясняющие призывниками закон о военной службе, их права, порядок получения льгот.

С целью повышения престижа воинской службы в глазах населения, ячейки организовывали культурно-массовые мероприятия в честь новобранцев (общественные проводы, вечера, чаепития). Для политического просвещения новобранцев при сборных пунктах и призывных комиссиях с помощью комсомола организовывались агитационные пункты и ленинские уголки, где представители комсомольских организаций разъясняли задачи Красной армии, освещали вопросы дисциплины, вели санитарно-просветительскую работу [ГАХК. Ф. П-44. Оп. 1. Д. 633. Л. 9].

Доклады, разъясняющие сложность международного положения страны и необходимость личного участия в усилении её обороноспособности, всё чаще звучали на комсомольских собраниях и вечерах. Теоретическая работа, призванная ознакомить будущих защитников Родины с азами военного дела, дополнялась практическими занятиями. Организовывались конкурсы на скоростную сборку и разборку винтовки, одевание противогаза. Устраивались «малые маневры», «бои», по предварительной договорённости комсомольцы принимали участие в маневрах и тактических занятиях воинских частей. Для непосредственного участия в маневрах Красной Армии из комсомольцев создавались отдельные части (батальоны, роты) [ГАХК. Ф. П-618. Оп. 1. Д. 101. Л. 14]. В 1926 г. Сретенский и Нерчинский райкомы ВЛКСМ (Сретенский округ) с целью укрепления военных навыков и умений решать тактические задачи, провели объединённую военную игру, разворачивающуюся по сценарию, предполагавшему нападение на г.Нерчинск и его оборону [ГАХК. Ф. П-618. Оп. 1. Д. 78. Л. 113]. При проведении экскурсий или прогулок давалась установка на выработку навыков длительной пешей ходьбы, бега с препятствиями, топографической съёмки, метеорологических наблюдений.

В момент конфликта на КВЖД 1929 г. комсомольская организация Дальнего Востока переживала активизацию военной работы. Повсеместно проводились массовые маневры, походы. В наиболее острые дни конфликта наблюдался массовый приток заявлений комсомольцев с просьбой принять их добровольцами в армию [3, 95].

Однако выполнение директивы ЦК ВЛКСМ о 100-процентном охвате комсомольцев военным обучением сталкивалось с рядом трудностей: отсутствие грамотных руководителей, специальных принадлежностей (оружия, противогазов). Краевой комитет союза активно занимался привлечением демобилизованных красноармейцев, комсостава запаса к руководству военными кружками, установлением постоянной связи с военными частями, которая заключалась во взаимном посещении, обмене материалами, проведении совместных вечеров и спортивных соревнований. Комсомольцы, проявляющие рвение к изучению военной науки, поощрялись комитетами, которые договаривались с соответствующими военными органами о предоставлении материально-технических возможностей для занятий.

Комсомольские комитеты внимательно следили за моральным настроем организации. Жёстко пресекались как факты паники, так и «шапкозакидательские» настроения. Ячейкам разъясняли, что победить в войне можно «не только ружьём, но и рублём», в связи с чем комсомольцы должны были аккуратно вносить сельскохозяйственный налог, держать свои средства в сберкассах и агитировать к этому население [ГАХК. Ф. П-618. Оп. 1. Д. 78. Л. 116]. Ячейковые собрания должны были проводиться на военный манер: точное время сбора и открытия, жёсткая дисциплина, сход и расхождение строем, сопровождающиеся пением боевых песен. На вечерах молодёжи проводили читки литературы о гражданской войне, о быте красноармейцев. Популярными стали встречи с ветеранами гражданской войны и экскурсии на Волочаевскую сопку – место крупнейшего сражения заключительного этапа гражданской войны.

Неотъемлемой частью военизации являлось широкое внедрение в молодёжный быт физической культуры. «Социалистическое строительство нуждается в здоровом поколении» – под таким лозунгом проходило развитие физкультуры. Со многими сложностями была связана постановка спортивной работы в сельской местности, и удавалось это далеко не всем, т.к. покупка спортивного инвентаря требовала больших затрат. Однако, были ячейки, которые всё же оборудовали «красные поляны» (спортивные площадки), где играли в футбол, проводили соревнования, сопровождая это комсомольской агитацией. Работа по распространению физической культуры в деревне включала в себя не только организацию спортивных площадок, но и распространение знаний о правилах санитарии и гигиены, борьбу с алкоголем и курением. В городах традиционными стали «трёхдневники физкультуры», в период которых проводились доклады о сущности, целях, роли физкультуры в борьбе мирового пролетариата, демонстрировались достижения кружков физкультурников, устраивались спортивные соревнования между городом и деревней, ставились спектакли для создания денежного фонда на организацию спортивных площадок и приобретение инвентаря [ГАХК. Ф. П-618. Оп. 1. Д. 52. Л. 162]. Комсомольские комитеты, активно взаимодействуя с органами народного образования, добивались введения в занятия физической культуры в школах упражнений по ориентированию на местности, разведке, преодолению препятствий, метанию гранат. К 1936 г. в ЕАО при инициативе и непосредственном участии комсомола было организовано 28 волейбольных площадок [Государственный архив Еврейской Автономной Области – ГАЕАО. Ф. 5-П. Оп. 1. Д. 1. Л. 6]. В 1936 г. в Комсомольске-на-Амуре был создан Аэроклуб, силами комсомольцев была построена парашютная вышка. Один из героев ВОВ А.П. Мересьев являлся воспитанником этого клуба [Комсомольский-на-Амуре государственный архив – КнАГА. Ф. Р-176. Оп. 1. Д. 47. Л. 12]. Показательно, что из 18 комсомольчан, удостоенных звания героя СССР в ВОВ, 12 были комсомольцами, прибывшими по призыву ЦК ВЛКСМ на строительство города. Среди них такие герои, как Плешков П. А., Хоменко И. С., Черноморец А. Г., Швецов С. Ф.

В январе 1931 г. IX съезд ВЛКСМ поручил ЦК ВЛКСМ обеспечить необходимые меры для широкого участия союза в деле укрепления обороноспособности СССР, помощи РККА, морскому и воздушному флоту. Съезд указал, что невозможно пребывание в комсомольской организации людей, недооценивающих военной опасности, не проходящих военной учёбы. В июле 1932 г. бюро ЦК ВЛКСМ приняло постановление, которое предусматривало регулярные занятия по военной подготовке и организацию для этой цели постоянных учебных пунктов, открытие школ младшего командного состава, привлечение девушек в кружки противовоздушной обороны, связи, военно-санитарной подготовки.

X съезд ВЛКСМ (1936 г.) указал, что важнейшей обязанностью комсомола является содействие государству в укреплении и развитии Вооружённых сил. Устав ВЛКСМ, принятый на съезде, обязал каждого комсомольца «изучать военное дело, быть беззаветно преданным Родине» [1, 429].

В 30-е гг. в связи с захватом Японией Маньчжурии и началом японо-китайской войны обстановка на Дальнем Востоке СССР стала ещё более напряжённой. Молодые воины отличились в боях на оз. Хасан (1938 г.) и Халхин-Гол (1939 г.). К тому времени в рядах дальневосточных вооружённых сил насчитывалось 36,5 тысяч комсомольцев [2, 264]. Перед боем многие бойцы вступали в ВЛКСМ.

Международная обстановка, в которой прибывал Советский союз в 20-е – 30-е гг. настоятельно требовала усиленного внимания к вопросам обороноспособности СССР. К началу Великой Отечественной войны Дальний Восток стал надёжной цитаделью на Тихоокеанском побережье, чему во многом способствовала эффективная система военно-патриотического воспитания молодёжи и её успешная реализация, активное участие в которой принимал коммунистический союз молодёжи.

Список литературы

1. X съезд ВЛКСМ. Стенографический отчёт [Текст]. – М.: Партиздат, 1936.
2. Билим, Н.Н. Молодёжная политика СССР и её реализация на Советском Дальнем Востоке (ноябрь 1922 – июнь 1941 гг.) [Текст]: дис. ... д-ра ист. наук: (07.00.02) / Н. Н. Билим. – Хабаровск, 2015.

3. Комсомол Дальнего Востока на социалистической стройке [Текст]. – Хабаровск: Далькрайком ВЛКСМ, 1930.
4. Комсомол Краснознамённого Тихоокеанского флота [Текст]. – Владивосток: Дальневосточное книжное издание, 1970.
5. КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК [Текст]. – 7-е изд., ч. 1. – М.: Гос. изд-во политической литературы, 1953.
6. Наш опыт [Текст]: Материалы Информационного подотдела ДКК ВЛКСМ. – Хабаровск: Далькрайком ВЛКСМ, 1927.

КООПЕРАЦИЯ ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (1941–1945 ГГ.)

Печалова Л.В.

Ставропольский строительный техникум, г.Ставрополь

В статье рассматривается деятельность кооперативных предприятий г.Ставрополя в годы Великой Отечественной войны, их вклад в обеспечение фронта и тыла. Особую актуальность данная тема приобретает в год 75-летия начала Великой Отечественной войны. Исследование основывается на широком спектре источников и литературы.

В годы войны Ставропольский край стал одним из регионов снабжения Красной Армии людскими резервами, вооружением, боеприпасами, снаряжением и продовольствием. В этом немаловажную роль сыграли и предприятия промышленной кооперации г. Ставрополя.

В начале войны на первый план выдвигались задачи Советского государства по проведению мобилизации, укреплению боеспособности Красной Армии, созданию боевых резервов фронта. Кооперативные предприятия г. Ставрополя безотлагательно включились в обеспечение Красной Армии необходимой продукцией. Для изготовления военных заказов промартели города в кратчайшие сроки провели работы по изменению технологии производства. В 1941 г. предприятиями крайтекстильшвейпромосоюза было налажено изготовление белья и обмундирования для солдат и офицеров Красной Армии. Благодаря достаточно хорошей материальной базе артелей, квалифицированным кадрам и энтузиазму работников, поставки продукции на фронт осуществлялись своевременно, и в необходимых количествах. Ведущие промышленные артели «Стандарт», им. Чкалова, им. Кирова, им. Микояна и др. г. Ставрополя в считанные дни организовали производство шинелей для солдат Красной Армии [1]. Особый вклад внесли артели Ставрополя в обеспечение обмундированием и снаряжением 15-го кавалерийского полка и 56-й кавалерийской дивизии, формировавшихся на Кавказе.

В 1942 г. кооперативные предприятия края активизировали деятельность по выпуску наиболее значимых для населения товаров. Промышленные артели г. Ставрополя изготавливали хлебобулочные и макаронные изделия, гончарную посуду, трикотаж, обувь и т. д. До начала оккупации они проделали большую работу по обеспечению населения города товарами широкого потребления.

Оккупация Ставропольского края продлилась 5,5 месяцев, с 2 августа 1942 г. по 21 января 1943 г., когда Ставрополь был полностью освобожден от немецко-фашистских захватчиков. Перед местными органами власти встала задача по руководству деятельностью, связанной с восстановлением разрушенного хозяйства края. Большое внимание было уделено промышленной кооперации. Сразу же после освобождения Ставрополя от оккупантов возобновило работу Управление промкооперации. В первую очередь оно приступило к решению организационных вопросов и разработало план по срочному восстановлению промкооперативной системы Ставропольского края.

Восстановительные работы шли по графику. В соответствии с ним одними из первых возобновили свою деятельность предприятия, специализирующиеся на выпуске военной продукции и продуктов питания (маслозаводы, пекарни, мельницы). Возрождение предприятий промышленной кооперации планировалось завершить к концу 1943 г.

Возобновление хозяйственной деятельности артелей началось при активной поддержке работников, вернувшихся на свои кооперативные предприятия. Труженики артелей в кратчайшие сроки провели ремонт помещений, реставрацию оборудования, организовали сбор инвентаря. В наспех отремонтированных цехах началась работа по выпуску продукции. Так, сразу же после освобождения края, промкооперации было поручено наладить производство снаряжения для кавалерийских частей Красной Армии. С целью эффективного

выполнения госзаказов Управление промкооперации провело специализацию артелей, которые должны были уже к 1 апреля 1943 г. изготовить и передать кавалерийскому эскадрону 100 пар сапог и 135 кг войлока для седел. Местной промышленности г. Ставрополя поступил госзаказ на пошив 200 пар белья, изготовление 50 кавалерийских седел и другого необходимого обмундирования для гужевого транспорта [5, с.116]. С этим заданием артели успешно справились.

Восстановление артелей занимавшихся изготовлением обуви позволило в короткие сроки наладить обеспечение данной продукцией для бойцов Северо-Кавказского фронта. Особенно отличились артели крайкожремсоюза: «Обувщик» г.Ставрополя выпускающая в день – 8, в месяц – 200, в квартал – 600 комплектов специальной обуви для бойцов Красной Армии. Артели крайразнопромсоюза снабжали фронт валенками. По спецзаказу артель «Обувщик» г. Ставрополя изготавливала в день – 6 пар, в месяц – более 150, в квартал – 450 [5, с.117].

Кооперативные предприятия г. Ставрополя, в том числе промысловые артели, сыграли немаловажную роль в обеспечении и обслуживании 56-й кавалерийской дивизии. В кратчайшие сроки был выполнен заказ по ремонту обуви для личного состава дивизии.

В условиях, когда край был прифронтовым, в 1943 г. на предприятия шёл приток заказов для действующей армии. С целью улучшения снабжения кавалерийских дивизий подковами Управление промкооперации провело специализацию 10 предприятий. Артели крайразнопромсоюза «Металлокомбинат» и им. Калинина г. Ставрополя в месяц выпускали подков по 2000 шт., в квартал — около 6000 шт. Проблема квалифицированных кадров решалась за счёт привлечения к работе кузнецов давно ушедших на заслуженный отдых, а также подростков, которые быстро осваивали секреты кузнечного мастерства. Поскольку нехватка металла тормозила выпуск продукции, промартели организовывали сбор отходов, утильсырья и использовали всё, что было пригодно к выполнению заказов. Благодаря этому было возобновлено производство конских щеток, скребниц и поясов. Хорошим качеством продукции и высокой производительностью отличалась артель «Коллективный труд» г. Ставрополя, изготавливавшая в месяц более 2000 шт. различных изделий для гужевого транспорта. Артель им. Калинина г. Ставрополя производила в месяц 2500 шт. стандартных скребниц [2].

Потребности фронта заставляли открывать цеха с новыми видами производства. В первую очередь они были открыты в Ставрополе и Кисловодске. В июне 1943 г. работниками предприятий было приведено в надлежащий вид 8 тыс. шинелей, 54 тыс. гимнастерок, 27 тыс. шаровар. Стиркой и химчисткой обмундирования артели промсоюза занимались до конца Великой Отечественной войны, а поскольку в эти годы выпуск жидкого мыла и средств для химчистки был ограничен, то нехватка данной продукции отрицательно сказывалась на выполнении спецзаказов. Поэтому в первые месяцы 1943 г. была срочно восстановлена сеть артелей «Химобъединения» промкооперации края. Одной из первых начала свою работу артель г. Ставрополя. Ею было выпущено 10 тонн жидкого мыла, до 5 тонн оконной замазки, колесной мази и смазки для сапог [4. с. 65].

Следовательно, изготовление этих видов продукции, выпускаемых предприятиями кооперации, способствовало обеспечению фронта. Как показывают архивные данные, эта продукция пользовалась большим спросом у солдат и офицеров Красной Армии.

В период войны особо остро стоял вопрос снабжения армии и тыла горюче-смазочными материалами. Для решения этой проблемы артели промкооперации выполнили большой объем работ по восстановлению производственных площадей, строительству новых цехов. В августе 1943 г. были открыты новые цеха артелями «Химобъединение» г. Ставрополя и им. Анджиевского г. Пятигорска. Это позволило увеличить выпуск солидола до 25,2 тонн, тавота – до 12,2 тонн, тракторной смазки – до 740 кг в месяц. За свой самоотверженный труд работники промысловых предприятий г. Ставрополя неоднократно получали благодарственные письма с фронта. В ноябре 1943 г. артельцы получили письмо командующего Северо-Кавказского фронта генерала И. В. Петрова со словами благодарности: «Патриотизм, проявленный вами, помогает и воодушевляет нас на дальнейшую борьбу с ненавистным врагом – немецко-фашистскими захватчиками» [6].

Другим немаловажным направлением деятельности промкооперации г.Ставрополя было изготовление необходимой продукции для учебных заведений города. После освобождения от немецко-фашистских захватчиков занятия в учебных заведениях были под угрозой срыва, так как в них многое было разграблено, уничтожено, отсутствовала мебель, учебные принадлежности. Крайисполком для решения этих вопросов подключил промысловую кооперацию. Артели приступили к оснащению учебных заведений края мебелью. Для них были изготовлены писчие принадлежности, чернила, мел, бумага.

В соответствии с постановлением Совнаркома СССР и ЦК ВКП (б) от 21 августа 1943 г. в городе Ставрополе было организовано Суворовское военное училище и два специальных ремесленных училища для детей воинов Красной Армии и партизан Великой Отечественной войны. В эти училища принимались и дети-сироты, родители которых погибли от рук немецко-фашистских оккупантов.

В сентябре 1943 г. предприятия кооперации получили государственный заказ на изготовление к 15 октября мебели для Суворовского военного училища. В установленный срок артелями было изготовлено кроватей железных – 400 шт., тумбочек межкроватьных – 300 шт., табуреток – 1 тыс. шт., столов обеденных – 50 шт., рамок портретных – 150 шт., классных досок – 30 шт. и т. д. [3].

В связи с тем, что в период войны был прекращён выпуск спортивного инвентаря, промысловая кооперация города взялась за его изготовление. В первую очередь он поступал в учебные заведения города и края, а уже потом – в торговую сеть. Для учеников младших классов изготавливались игрушки. Следовательно, кооперативные предприятия Ставрополя активно способствовали возобновлению деятельности учебных заведений города.

В условиях сокращения поставок продовольствия, перед артелями встал вопрос обеспечения своих рабочих продуктами питания. Для его решения задачи артели стали создавать подсобные хозяйства. Они имелись практически у всех артелей Ставрополя: им. Калинина, «Обувщик», «Химобъединение», «Пищевик» и т. д. Перед артелями стояла задача не только удовлетворение мелких, насущных, повседневных нужд населения, но и обеспечение необходимой продукцией своих работников. Эти предприятия развернули производство так, что появилась возможность продавать излишки на рынке. Восстановление, укрепление и расширение производства в артелях промкооперации способствовало насыщению рынка.

В 1944 г. продолжался процесс восстановления предприятий промысловой кооперации. Перед ними стояла задача обеспечения жителей г. Ставрополя товарами первой необходимости. Население города нуждалось в таких товарах как: столовые ложки, пуговицы, щетки, краски, железные и деревянные лопаты, корзины, бочки и т. д. С этими задачами артели города успешно справились. К весне 1944 г. в крае было восстановлено и вновь создано 204 промысловые артели, из них более 20 в Ставрополе. В том же году предприятиями промкооперации края было выпущено продукции на сумму 75 млн руб., а в 1945 г. – на 79 млн 908 тыс. руб. Свой вклад в это внесли и артели промкооперации города Ставрополя.

В мае 1945 г. Великая Отечественная война против немецко-фашистских захватчиков победоносно завершилась. Окончание войны ознаменовало начало мирного развития советской экономики. Перед коллективами кооперативных предприятий Советского Союза были поставлены иные правительственные задачи, а именно: значительно увеличить выпуск товаров широкого потребления; улучшить бытовое обслуживание населения СССР. Их решением на Ставрополье занялись 20 отраслей промкооперации: пищевкусовая, химическая, кожевенная, текстильная, трикотажная, швейная, мебельная, силикатно-керамическая и т. д. Кооперативные предприятия увеличили снабжение население города Ставрополя такими видами продукции, как хлебобулочные, кондитерские, макаронные изделия, трикотажные и кожаные изделия, обувь, мебель и т. п. Кооперативные предприятия способствовали решению проблемы бытового обслуживания населения как в годы войны и послевоенное время.

В 1945 г. в Ставрополе работала широкая сеть парикмахерских, фотоателье, мастерских по ремонту обуви и одежды. К концу года промысловой кооперации города удалось не только восстановить эту деятельность, но и превысить довоенный уровень.

Исследование показало, что в годы Великой Отечественной войны работники кооперативных предприятий г. Ставрополя самоотверженно трудились для обеспечения фронта и тыла необходимой продукцией. Промысловая кооперация внесла свой вклад в решение социально-экономических проблем города и Ставропольского края, доказав свою значимость и жизнеспособность. Опыт, накопленный кооперацией в сложные для государства период, может быть актуален и сегодня.

Список литературы

1. Государственный архив Ставропольского края (ГАСК). – Ф.2775. Оп. 2. Д. 18. Л. 13.
2. Государственный архив Ставропольского края (ГАСК). – Ф.2775. Оп. 2. Д. 19. Л. 14.
3. Государственный архив Ставропольского края (ГАСК). – Ф.1852. Оп. 12. Д. 57. Л. 66.
4. Печалова Л.В. Экспериментально-исследовательская деятельность инвалидов-кооператоров в годы Великой Отечественной войны [Текст] / Л.В. Печалова // Военно-исторический журнал. – М., 2010. – № 5.
5. Печалова Л.В. Кооперативная промышленность Ставрополя и Карачаево-Черкесии в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) [Текст] / Л.В. Печалова, Н.Д. Судацков. – М., 2010.
6. Ставропольская правда. – 1943. – 16 ноября.

ЛИШЕНИЕ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ ПРАВ В НЕМЕЦКОМ РАЙОНЕ ЗАПАДНОЙ СИБИРИ. 1927–1936 ГГ.

Гербер О.А.

Сибирский университет потребительской кооперации, г.Новосибирск

Для отечественной исторической науки последних двух десятилетий характерно переосмысление однозначной трактовки лишения избирательных прав в качестве меры сопутствующей подавлению и «ликвидации эксплуататорских классов». Современные российские исследователи рассматривают процесс лишения избирательных прав как средство принудительного преобразования социальной структуры российского общества и инструмент дискриминационной политики режима [12, 15, 19].

В качестве меры социального давления на так называемых «врагов» новой власти лишение избирательных прав было введено Конституцией РСФСР, утвержденной на V Всероссийском съезде Советов (10 июля 1918 г.). В Конституции РСФСР (ст. 65) впервые были определены категории граждан, которые не могли избирать и быть избранными в советы. К ним относились лица, прибегающие к наёмному труду с целью извлечения прибыли; живущие на нетрудовой доход; частные торговцы; монахи и служители церквей и религиозных культов; служащие и агенты бывшей полиции, особого корпуса жандармов и охранных отделений; душевнобольные или умалишенные; осуждённые по приговору суда [10].

Лишение избирательных прав являлось репрессивной мерой, направленной, прежде всего против мелких производителей. Идеологическим обоснованием подобной политики были положения о классовом расслоении крестьянства и обострении классовой борьбы в деревне. Образ кулака был превращен в массовую политическую категорию, которая конкретизировалась в образ злейшего врага социализма и Советской власти. Формирование образа врага осуществлялось с целью исключить оппозицию и упрочить власть РКП (б). В этом смысле политику идеологического воздействия на психологию людей в советском государстве необходимо признать исключительно продуманной: она приводила к тому, что большинство среди лишённых избирательных прав («лишенцев»), попавших в категорию «врагов народа», отстаивало свою невиновность, но решения, принятые по отношению к другим, нередко считало правильными. Лишение избирательных прав осуществлялось на основе целого ряда документов, в том числе декрета ВЦИК «Об утверждении инструкции о выборах городских и сельских Советов и о созыве съездов Советов» (26 ноября 1926 г.), вторая и третья главы которого устанавливали порядок лишения избирательных прав и восстановления в них [18].

В 1928 г. по сельским советам Немецкого района Славгородского округа процент лишенных избирательных прав колебался от 1,3 до 17%. В качестве лиц, отнесенных к категориям «лишенцев», и причин лишения избирательных прав немцев назывались следующие: «использовали наемный труд –14,8%, жили на нетрудовые доходы – 8,6%, частные торговцы и посредники –5,6%, служители религиозных культов – 56,2%, осужденные судом–8%, умалишенные – 8%» [1, с.84].

Лишение избирательных прав являлось средством административного воздействия на население немецких колоний Сибири. Образ немцев-«лишенцев», искусственно созданный органами местной власти, один к одному совпадал с образом, признаки которого были определены в Основном законе РСФСР.

Лишение избирательных прав стало составной частью репрессивных акций, осуществляемых в процессе коллективизации и «раскулачивания». Неслучайно лишение избирательных прав крестьянства приобретает массовый характер только к 1929 г. С этого времени ограничение в правах было распространено на значительную часть сельскохозяйственного населения. Только по Немецкому району Славгородского округа в период избирательной кампании в местные советы 1928–1929 гг. 473 чел, (6,05%) решением местных органов власти признаны «лишенцами»; в 1927 г. процент лишенных прав голосования был значительно ниже и составлял 2,8% [20, д. 37, л. 163]. В отдельных немецких национальных сельсоветах Барабинского, Омского и Славгородского округов количество крестьянских хозяйств «лишенцев» достигало 12-14% [6, д. 927, л. 133 об.; д.1482, л. 163].

Ограничение немецких крестьян в правах сопровождалось изъятием имущества, невозможностью трудоустройства «лишенцев», изменением места жительства, разрывом родственных связей, вытеснением из кооперации, которого потребовал ЦК ВКП (б) в постановлении «Об организационном построении сельскохозяйственной кооперации» (27 июня 1929 г.): «Считать необходимым лишение права голоса во всех видах кооперации кулаков и нетрудовых элементов, лишенных избирательных прав в Советы» [13, с. 225].

В динамике процесса лишения избирательных прав немецких крестьян выделяются два периода. Первый период массового лишения избирательных прав крестьян, причисленных к кулакам, связан с проведением коллективизации в 1929–1931 гг. Второй – с подготовкой списков в ходе избирательных кампаний 1933-1934 гг. и

этнической чисткой конца 1934– начала 1935 г. По обстоятельствам лишения избирательных прав выделяются две крупные категории крестьян: «раскулаченные» и лишенные избирательных прав в связи с неуплатой налога. Практически все крестьяне-«лишенцы» характеризовались властью как кулаки, что не соответствовало действительному положению. Так, по состоянию на 1 июля 1930 г. в Немецком районе Славгородского округа из 2 776 крестьянских семей к 111 был отнесен тот или иной признак кулацкого хозяйства, в результате 705 крестьян лишено избирательных прав. Высоким был процент «лишенцев» и в немецких колониях Ново-Омском районе (12,3%) [6, д. 1164, л. 346, 347; д. 1482, л. 163].

Широкий и неточный перечень признаков давал возможность относить к числу «кулацких» и хозяйства бедняков и середняков. В результате в сферу действия инструкций об ограничении в правах вовлекались самые широкие слои крестьянства.

В докладе члена ВЦИК В. А. Курца «О положении немецкого крестьянства в Сибири» (6 июля 1930 г.) отмечалось: «...лишение права голоса превращалось в руках местных органов власти в орудие административного воздействия на «непокорных и непослушных». «При применении лишения права голоса у местных органов власти почти совершенно стиралась грань между середняками и кулаками. Как следствие имеется массовое незаконное лишение избирательных прав середняков и даже бедноты, причем значительное количество последних лишено права голоса на религиозной почве» [3, д. 384, л. 42].

В докладной записке в Западно-Сибирский крайисполком (3 июля 1930 г.), составленной по данным обследования положения немцев в Славгородском округе, указывалось, что избирательных прав «лишались середняки и бедняки главным образом за эксплуатацию чужого труда... у меннонитов существует традиция – даже бедняк имеет няньку или домашнюю работницу, за что в других местностях СССР не лишали права голоса, например на Украине» [6, д. 1164, л. 347].

Кроме того, в немецкой деревне середняки и даже бедняки лишались избирательных прав как «представители религиозного культа». Советские органы пренебрегали особенностями немецкого сектантства, не имевшего профессиональных священнослужителей. Игнорировалась и лукавая по своей сути резолюция Бюро Сибкрайкома ВКП (б) «О работе в немецких колониях» (6 ноября 1929 г.), которая требовала «окончательно изжить наблюдающиеся случаи лишения прав голоса кулаков не как эксплуататоров, а как представителей религиозного культа» [2, д. 135, л. 6, 7]. По данным Астраханского сельсовета Любинского района, в ходе избирательной кампании 1929 г. из 15 хозяйств-«лишенцев» (34 человека) 12 были лишены избирательных прав как принадлежащие «служителям религиозного культа». В Немецком районе из 163 человек 56,2% «лишены прав как проповедники» [6, д. 1164, л. 113, 337].

Механизм лишения избирательных прав отличался чрезвычайной гибкостью: если хозяйство ни по одному из признаков, предусмотренных постановлением СНК СССР от 21 марта 1929 г., нельзя было отнести к «кулацкому», то использовались иные пути, в частности, налогообложение [9, с. 163]. Хозяйство, намеченное в «жертву», облагалось невыполнимым налогом, в результате крестьяне теряли своё имущество, которое, как правило, распродавалось, и лишались избирательных прав. Для установления хозяйствам твердых заданий использовались различные поводы: от традиционно-хозяйственных до политико-религиозных (например, враждебное отношение к советской власти), в том числе установление родства с «раскулаченными», что давало возможность распространять этот вид репрессий на все слои населения, невзирая на степень зажиточности хозяйства. Нередко индивидуальному налоговому обложению подвергались хозяйства, восстановленные после раскулачивания.

В 45,7% исследованных личных дел крестьян-«лишенцев» немецкой национальности, хранящихся в фонде Сибкрайисполкома Государственного архива Новосибирской области, указано на повышение сельскохозяйственного налога, индивидуальное налогообложение. В Немецком районе из 254 хозяйств «лишенцев» 152 (59,8%) хозяйствам был назначен индивидуальный налог [6, д. 1408, л. 214 об.].

В информации Сибкрайисполкома во ВЦИК (12 июля 1930 г.) признавались допущенные в крае нарушения жестких советских законов 1926–1929 гг.: «рядом обследований Сибкрайисполкому удалось установить довольно большое количество искривлений партийной линии и нарушений законности как в период проведения перевыборов сельских Советов, так и учёта объектов обложения сельскохозяйственным налогом...» [14, с. 127]. В Немецком районе было отменено индивидуальное налогообложение для 25% крестьян, подвергнутых налогообложению [6, д. 1408, л. 214 об.].

Анализ личных дел «лишенцев» приводит к выводу о том, что, как правило, избирательных прав кроме главы семьи лишались все её совершеннолетние члены – те, кто находился на иждивении, и дети, живущие

самостоятельно. При этом зачастую не учитывались ни наличие собственного крестьянского хозяйства, ни работа в колхозе, ни стремление отдельных людей принимать участие в мероприятиях Советской власти. Показательным в этом отношении является дело «лишенца» Фризена Якова Гергардовича, ставшего «лишенцем» в 1929

г. Из девяти членов семьи Шмидта И. А. «лишенцами» признаны шесть человек (совершеннолетние члены семьи); из девяти членов семьи Фризена Я. Г., имевшего крестьянское хозяйство в пос. Марковка Немецкого района, семь человек автоматически были лишены избирательных прав. Из трех сыновей Фризена Я. Г. два жили самостоятельно и имели отдельные крестьянские хозяйства, тем не менее, они вместе с отцом были лишены избирательных прав [7, д. 664, л. 6, 30; д. 1114, л. 33, 35, 48]. Во второй период массового лишения избирательных прав, как и в первый, продолжалась практика учёта родственных отношений.

О характере существующей власти, методах ее борьбы против формальных и потенциальных противников можно судить и по тому, что она не останавливалась и перед разрушением семей. В делах «лишенцев» сохранились сведения о том, что крестьяне были вынуждены расторгать брак, для того чтобы жены могли быть восстановлены в избирательных правах, однако и это не всегда приводило к позитивным результатам.

В начале 30-х гг. среди совершеннолетних детей крестьян-«лишенцев» имело место такое явление, как официальный отказ от своих родителей, лишённых избирательных прав, подвергнутых аресту и сосланных на спецпоселения. Отказ поощрялся и пропагандировался властями. Из этических соображений не назовем фамилии детей «кулаков», отказавшихся от родителей. Одни предавали своих родителей якобы «по идейным соображениям», в действительности руководствуясь стремлением сохранить своё благополучие, другие делали это по принуждению родителей, надеявшихся любой ценой спасти своих детей от суровых испытаний. Среди изученных личных дел немцев-«лишенцев» 19% составили дела высланных в северные районы «кулаков».

Проблема законодательного оформления правовой дискриминации спецпереселенцев, в том числе и в форме лишения избирательных прав, остро встала уже во время первой волны раскулачивания в 1930 г.. Однако в тот период официальных актов на этот счет принято не было, за исключением решения о восстановлении в правах незаконно лишённых прав и высланных крестьян.

Во второй период массового лишения избирательных прав (1933 – начало 1935 г.) в категорию «лишенцев» попадали, прежде всего, те, кому приписывались признаки «кулацкого» хозяйства задолго до коллективизации и утратившие их в результате конфискации, «раскулачивания» и других мероприятий. По данным секретаря Немецкого РК ВКП (б) Ю. Я. Бергера, в Немецком районе Западно-Сибирского края в период отчетно-выборной кампании 1934 года «сельизбиркомами и сельсоветами вновь выявлено 200 кулацких хозяйств...» [5, д.178, л. 3].

В октябре – ноябре 1934 г. президиум Немецкого РИК провёл несколько заседаний с повесткой: «О лишении избирательных прав вновь выявленных кулаков». Менялись только названия немецких поселков. В пос. Александровка было лишено избирательных прав две семьи, в Подсосново – 7, Ровнополе – 4 семьи [6, д. 1989, л. 117–119 об., 120, 121]. На 1 декабря 1934 г. в Немецком районе было 465 (6,9%) «лишенцев» [5, д.178, л. 6].

Лишение немецких крестьян избирательных прав сопровождалось нарушением инструкций ВЦИК. В период коллективизации почти 12% взрослого населения немецких деревень были лишены избирательных прав.

«Лишенцы» становились объектом пристального внимания советских и правоохранительных органов. Для многих восстановление в правах было единственным шансом вернуться к нормальной жизни. Личные дела «лишенцев» свидетельствуют о том, что большинство из них неоднократно подавало заявления в советы всех уровней с просьбой восстановить их в избирательных правах. Большое количество заявлений крестьяне направляли во ВЦИК.

Реакцией на состояние дел в регионах стало постановление Президиума ВЦИК «О мерах к устранению нарушений избирательного законодательства и об упорядочении дел, касающихся избирательных прав граждан» (10 апреля 1930 г.) и циркулярное письмо ВЦИК (12 апреля 1930 г.) с шифром «совершенно секретно», которое обязывало крайисполком «принять срочные меры к исправлению допущенных перегибов и извращений директив в области колхозного строительства, лишения избирательных прав, раскулачивания, закрытия молитвенных домов и т. д., привлекая к строжайшей ответственности злостных нарушителей этих директив» [3, д. 384, л. 48; 6, д. 1164, л. 288–290]. Однако не удалось выявить ни одного архивного документа, содержащего информацию о наказании за нарушения избирательного законодательства.

Местные органы власти были вынуждены организовать кампанию по пересмотру списков лишённых избирательных прав. В августе 1930 г. член ВЦИК А. В. Курц предложил «создать при Омском и Славгородском окрисполкомах специальные комиссии для рассмотрения жалоб на неправильное лишение избирательных прав немецкою крестьянства, с широким оповещением», «Сибкрайисполкому в месячный срок представить доклад о выполнении постановления Президиума ВЦИК от 10 апреля 1930 г. «О мерах к устранению нарушений избирательного законодательства и об упорядочении производства дел, касающихся избирательных прав граждан в Омском и Славгородском округах» [3, д. 384, л. 42, 48].

К октябрю 1930 г. в Немецком районе Славгородского округа из 254 хозяйств лишенцев было восстановлено в правах 113 (44,5%) [6, д. 1164, л. 211 об.]. Аналогичная ситуация была характерна и для других

районов округа. В докладной записке Сибкрайисполкома во ВЦИК (13 октября 1930 г.) отмечалось, что заявления крестьян о неправильных действиях местных органов власти рассматриваются краевой комиссией по пересмотру дел лишенных избирательных прав [6, д. 1164, л. 211 об.].

Часть крестьян-«лишенцев», не доверяя краевой и районным комиссиям, направляла ходатайства о восстановлении в избирательных правах непосредственно во ВЦИК. Однако, следуя бюрократическим традициям, ВЦИК возвращал заявления «лишенцев» в органы местной власти. Так, в письме Секретариата Президиума ВЦИК (10 декабря 1930 г.) Немецкому РИК ЗСКИКа сообщалось о пересылке заявлений «лишенцев» и рекомендовалось рассмотреть ходатайства «в точном соответствии со статьями 28-31 Инструкции о выборах Советов и исполкомов Советов в РСФСР от 4 ноября 1926 года и с циркуляром Президиума ВЦИК № АП/849 от 13 марта 1929 года» [7, д. 1114, л. 12].

В распоряжении краевой и районных комиссий находились личные дела «лишенцев», характерной чертой которых являлось включение в них документов с разным авторством, материалов, как личного происхождения, так и исходящих от официальных и частных лиц. В личных делах «лишенцев» различные источники содержат отличное друг от друга толкование тех или иных фактов, одних и тех же событий. Наибольшие противоречия присутствуют в сведениях, которые «лишенцу» имело смысл скрывать или исказить, – о собственности и нетрудовых доходах. С другой стороны, именно на эти сведения особое внимание обращали избирательные комиссии и члены специальных комиссий по пересмотру дел лишенцев, которые активно собирали материал. Информация из документов комиссий (выписки из протоколов, акты обследований, переписка, резолюции) присутствовала практически в каждом случае несоответствия сведений. Характер несоответствий между сведениями документов серьезно влиял на дальнейшую судьбу «лишенца». Несогласия были между личными документами и сопроводительными, между различными видами сопроводительных документов. В личных делах «лишенцев» нередко сопроводительные документы подтверждали только часть личных сведений. Чем более ярко выражены несоответствия в документах, тем чаще человек проходил процедуру лишения избирательных прав, чем мягче были противоречия, тем больше шансов восстановиться в правах и меньше неясности в дальнейшей судьбе «лишенца». Итак, жёсткие противоречия в документах личных дел лишенцев, созданные при активном участии комиссий, снижали возможности «лишенцев» на восстановление в избирательных правах. В 1930 г. не было никаких шансов на восстановление в правах у спецпереселенцев.

Комиссия А. Андреева, на которую возлагалось «наблюдение и руководство работой по выселению и расселению кулаков», 15 мая 1931 г. приняла особое решение о возможности восстановления в правах спецпереселенцев по истечении пятилетнего срока высылки при условии их полного законопослушания и хорошей работы. На заседании Политбюро ЦК ВКП(б) 30 июня 1931 г. было принято решение «О восстановлении кулаков в гражданских правах», которое было опубликовано от имени ЦИК СССР 3 июля 1931 г. [18, с. 15, 16, 310]. В дополнение к документу от 3 июля 1931 г. ЦИК СССР издал в феврале 1932 г. постановление о досрочном (до истечения установленного пятилетнего срока с момента выселения) восстановлении в гражданских правах выселенных «кулаков». Эта мера могла применяться исключительно в отношении лиц, проявивших себя высокопроизводительным трудом и лояльным отношением к Советской власти, и проводилась по представлениям органов ОГПУ, согласованным с соответствующими хозяйственными организациями [18, с. 310].

Однако, как свидетельствуют архивные документы, к немецким крестьянам-спецпереселенцам данная мера применялась лишь как исключение. Попытки немцев-спецпереселенцев решить проблему восстановления избирательных прав через индивидуальное обращение с заявлениями в специальные комиссии заканчивались отказом либо пересылкой документов в органы НКВД [6, д. 1989, л. 64, 82, 83].

Первыми восстановлению в правах подлежали дети выселенных «кулаков», достигшие совершеннолетия. В постановлении Президиума ЦИК Союза ССР от 17 марта 1933 г. «О порядке восстановления в избирательных правах детей кулаков» указывалось: «Дети высланных кулаков, как находящиеся в местах ссылки, так и вне её, и достигшие совершеннолетия, восстанавливаются в правах районными исполкомами по месту их жительства при условии, если они занимаются общественно-полезным трудом и добросовестно работают» [16].

Инструкции Западно-Сибирского крайисполкома (31 мая 1934 г., 31 июля 1934 г.) разъясняли областным, районным и городским советам порядок восстановления в избирательных правах и возвращения с мест расселения бывших кулаков, восстановленных в избирательных правах [7, д. 170, л. 20, 21, 27].

Процедура восстановления в правах взрослых спецпереселенцев носила усложненный характер. При составлении списков спецпереселенцев, которые направлялись на рассмотрение в советские органы на предмет возможности восстановления в избирательных правах, велико было влияние субъективного фактора, ибо окончательное решение зависело от администрации комендатур СибЛАГа. Президиум Омского облисполкома (28 октября 1936 г.) рассмотрел список трудпоселенцев (спецпоселенцев), представленный администрацией Тарской комендатуры СибЛАГа ОГПУ, и принял постановление «О восстановлении в избирательных правах

трудпоселенцев, являющихся ударниками на производстве и активно участвующих в общественной работе». Из 316 трудпоселенцев, включённых в список, был лишь один немец, Шварц Николай Яковлевич [4, д. 64, л. 1, 8, 12 об.]. Восстановление в гражданских правах главы семьи распространялось на всех её членов.

25 января 1935 г. все бывшие «кулаки» должны были быть восстановлены в избирательных правах наравне с другими гражданами СССР [8, с. 128]. Однако личные дела «лишенцев»-немцев показывают, что и в 1936 г. их восстановление в избирательных правах проводилось строго в индивидуальном порядке и постановления Президиума ЗСКИКа и Омского облисполкома, отклоняющие ходатайства лишённых избирательных прав, не были редкостью [4, д. 6, л. 101, 123, 133, 137; 7, д. 1104, л. 25; д. 1114, л. 49; д. 1298, л. 41; д. 1398, л. 22].

Итак, с начала массовой коллективизации, которая сопровождалась экспроприацией имущества и высылкой части крестьян на спецпоселения, лишение избирательных прав из дискриминационной меры трансформировалось в репрессивную, так как списки крестьян-лишенцев являлись основой при составлении списков лиц, подлежащих выселению [15].

«Лишенцы». Слово-ярлык, слово-клеймо, которое пришлось по судьбам бывших «врагов народа». Но и восстановление в избирательных правах не являлось синонимом полноправности. Крестьяне оставались в местах выселения. В соответствии со статьей 135 Конституции СССР, принятой 5 декабря 1936 г., трудпоселенцы были объявлены полноправными гражданами [11, с. 29, 30]. Однако «полноправие» трудпоселенцев было декларативным.

Список литературы

1. Бруль В.И. Немцы в Западной Сибири. Топчиха, 1995. Ч. 1. 192 с.
2. Бюджетное учреждение «Исторический архив Омской области» (БУ ИСА). Ф. 7. Оп. 5.
3. БУ ИСА. Ф. 28. Оп. 1.
4. БУ ИСА. Ф. 437. Оп. 22.
5. Государственный архив Новосибирской области (ГАО). Ф. П-3. Оп. 7.
6. ГАО. Ф. 47. Оп. 1.
7. ГАО. Ф. 47. Оп. 3.
8. Земсков В.Н. Судьба «кулацкой ссылки» (1930–1954 гг.) // Отечественная история. 1994. № 1. С. 118–147.
9. Коллективизация сельского хозяйства: важнейшие постановления Коммунистической партии и Советского правительства: 1927–1935 / отв. ред. П. Н. Шарова. М.: Изд-во АН СССР, 1957. 575 с.
10. Конституция (Основной Закон) Российской Социалистической Федеративной Советской Республики 1918 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://constitution.garant.ru/history/ussr-rsfsr/1918/chapter/13/> (дата обращения: 29.02.2016).
11. Конституция (Основной Закон) Союза Советских Социалистических Республик 1936 г. М., 1991.
12. Красильников С.А. Маргиналы в постреволюционном российском обществе в 1920-1930-е гг. // Вестник РГНФ 2003. №4. С. 5–13.
13. Крестьянство Сибири в период строительства социализма (1917–1937 гг.) / Н.Я. Гущин, Л.М. Горюшкин, В.Т. Агалакова. Новосибирск: Наука, 1983. 389 с.
14. Малиновский Л.В. Немцы в России и на Алтае. Барнаул: Позитив, 1995. 186 с.
15. Саламатова М.С. Лишение избирательных прав как форма социально-политической дискриминации в середине 1920-х–1936 гг.: на материалах Западной Сибири: автореф. дис... канд. истор. наук. Новосибирск, 2002. [Электронный ресурс]. URL: <http://cheloveknauka.com/lishenie-izbiratelnyh-prav-kak-forma-sotsialno-politicheskoy-diskriminatsii-v-seredine-1920-h-1936-gg> (дата обращения: 21.08.2015).
16. Сборник законов Союза СССР. 1933. № 21, ст. 117.
17. Славко Т.И. Идеологическое обеспечение процесса лишения избирательных прав в 20–30-е гг. // История репрессий на Урале в годы Советской власти. Екатеринбург, 1994. С.90–93.
18. Спецпереселенцы в Западной Сибири. Весна 1931–начало 1933 г. / Сост. С.А. Красильников, В.Л. Кузнецова, Т.Н. Осташко. Новосибирск: ЭКОР, 1993. 287 с.
19. Царикаев А.Т. Власть и общество: политика лишения избирательных прав в 1918–1936 гг. (на материалах Владикавказа и Северной Осетии). [Электронный ресурс]. URL: <http://iratta.com/materials/novaya/15892-vlast-i-obshchestvo-politika-lisheniya-izbiratelnyh-prav-v-1918-1936-gg-na-materialah-vladikavkaza-i-severnoy-osetii.html> (дата обращения: 17.02.2016).
20. Центр хранения архивного фонда Алтайского края (ЦХАФ АК). Ф. П-38. Оп.7.

НАЧАЛО САНАТОРНОГО ДЕЛА НА УРАЛЕ

Надеждина В.А., Габдулхакова Р.В.

Уфимский государственный нефтяной технический университет, г.Уфа

Взяв в свои руки государственную власть, большевистская партия вынуждена была, наряду с узко классовыми задачами, решать и ряд общедемократических, затрагивающих интересы всего населения страны, приспосабливать свои идеологические установки к российской действительности. Среди них неизбежно оказывались и задачи, связанные с охраной здоровья населения, актуальность которых во много раз усиливалась потрясениями и бедствиями, сопровождавшими войны и революцию.

Решающим шагом в этом направлении явилось создание 11 июля 1918 г. Наркомата здравоохранения РСФСР, который должен был осуществить формирование полноценной системы, как профилактики, так и лечения населения в масштабах всей республики. В принятую в следующем году вторую партийную программу был включён специальный раздел, посвящённый «охране народного здоровья». В нём в качестве главной цели выдвигалось «проведение широких оздоровительных и санитарных мер, имеющих целью предупреждение развития заболеваний», а среди ближайших задач выделялись, например, предупреждение заразных болезней, борьба с социальными болезнями, «обеспечение общедоступной, бесплатной и квалифицированной лечебной и лекарственной помощи» [2, с.92].

Однако более или менее систематически приступить к решению этих задач Советское государство смогло лишь по мере завершения военных действий и перехода к новой экономической политике.

В период нэпа, предвестники которого наблюдались и в грозные годы «военного коммунизма», [8, с.46-60] медицинское обслуживание населения стало более упорядоченным. Снова появились лекарства и перевязочные материалы, которыми ради наживы спекулировали во время Гражданской войны [9, с.203].

В первые годы НЭПа, отягчённые хозяйственной разрухой и особенно голодом 1921-1922 гг., нанёсшим новый тяжелейший удар по здоровью населения, располагая крайне ограниченными материальными ресурсами, государство вынуждено было действовать скорее ситуативно, реагируя на неотложные проблемы (эпидемии, нехватка лекарств и медицинского оборудования и т.п.), а, не выстраивая продуманную систему мер.

Однако с середины 1920-х гг., когда стал приобретать реальные очертания план «социалистического индустриального рывка», проблема создания полноценной системы государственного здравоохранения приобрела несомненную актуальность.

Предстоящее массовое промышленное строительство, неизбежным компонентом которого должен был стать физический труд, требовало миллионов здоровых людей, подавляющее большинство которых должно было быть привлечено из деревни. От сохранения ими работоспособности во многом зависели темпы и эффективность промышленного развития, успешность осуществления амбициозных планов «строительства социализма в одной, отдельно взятой стране». В то же время создание государственной системы здравоохранения, охватывающей всю огромную территорию страны, преодоление такого бича общества как социальные болезни, организация оздоровления рабочих и крестьян должны были стать мощным идеологическим инструментом, важным практическим доказательством преимуществ советского строя, способного решать задачи, превосходящие возможности наиболее развитых капиталистических стран.

Поэтому можно сказать, что создание системы государственного здравоохранения превращалось в одну из предпосылок успешности «социалистической индустриальной модернизации», проведения её с наименьшими издержками для общества.

Составным элементом в деятельности Советского государства в годы новой экономической политики стала организация курортного дела. Направление на отдых и лечение рабочих и служащих явилось важным дополнительным показателем, имевшим определённый социально-психологический эффект в плане привлечения внимания и симпатий трудящихся к «своей» советской власти.

В 1924 году был проведен первый Всероссийский съезд по курортному делу, имевший большое значение в деле организации отдыха и оздоровления трудящихся. «Курорты – рабочим. Вот задача, выполнение которой стоит перед нами», - писал уральский «Рабочий журнал».

Советская страна имела в тот момент общие государственные курорты и санатории, однако, число их было недостаточно для обслуживания огромной массы нуждающихся в лечении. Поэтому естественно то внимание, которое государство призывало обратить на местные, региональные здравницы.

В данной статье с привлечением архивных источников анализируется опыт создания системы курортного обслуживания на Урале, регионе, который в следующее десятилетие превратился в один из эпицентров промышленного строительства в СССР.

«Местные курорты и санатории в деле лечения больных рабочих и служащих играют огромную роль», - заявляло в 1923 г. совещание губотделов, созванное Екатеринбургским Губпрофсоветом[5,с.9] и тем самым подтверждал мысль о том, что центр тяжести перемещался на местные курорты и санатории. Одним из первых на Урале был открыт дом отдыха в Челябинской губернии для рабочих Златоустовского металлургического завода. Там же в 1920 году для лечения больных туберкулезом организуются кумысолечебные санатории: Троицкий и Чебаркульский. В 1922 году открылся дом отдыха «Тургояк», в 1926 году – дом отдыха на озере Кисегач, который вскоре также был реорганизован в санаторий.

На основании Декрета СНК РСФСР от 21 декабря 1920 г. «Об использовании Крыма для лечения трудящихся» санатории и курорты, особняки, дачи, принадлежавшие ранее эксплуататорам, должны были передаваться для использования под санатории и дома отдыха для рабочих и крестьян. В Оренбургской губернии, например, в ведение губздравотдела были переданы бывшие имения Городинского, Тевтелева, Хусаинова [1, л. 152].

Курорты Урала в начале НЭПа находились в ведении либо Облздравотдела, либо Уралсоцстраха. Причем характерно то, что, при проведении специальных обследований представителями Уралпрофсовета, Уралсоцстраха, медицинских учреждений, курорты, Облздравотдела оказывались наиболее неблагоустроенными. Они, во-первых, были перегружены, т.к. Облздравотдел, стремился извлечь больше средств от эксплуатации курортов с целью покрыть все расходы по организации, оборудованию и содержанию курортов и непомерно увеличивал емкость своих курортов. Имевший место недостаток помещений, оборудования и инвентаря непомерное увеличение количества коек, неизбежно приводило к ухудшению качества обслуживания и качества лечения.

Во-вторых, облздравовские курорты весьма страдали от отсутствия нужного количества подготовленного персонала. И, в-третьих, и это самое главное, как отмечала уральская печать, отсутствовало «постоянное и непосредственное наблюдение и руководство со стороны Облздравотдела».[6, с.26]. Гораздо лучше обстояло курортное дело, находящееся в ведении Уралсоцстраха, что также показывали указанные обследования. Кроме того, страхкасы, профсоюзы и хозяйственные органы были теми заинтересованными организациями, которые могли профинансировать строительство новых и реконструкцию старых уральских санаториев. Не случайно поэтому, Уралсоцстрах регулярно предъявлял требования передать ряд курортов в его ведение и этот вопрос постоянно обсуждался руководящими партийными и государственными органами Урала. В конечном итоге, единственным выходом из создавшегося тупика, явилось проведение коренной реорганизации курортного дела путем создания курортного объединения, совершенно самостоятельного в отношении административно-хозяйственном и эксплуатационном с широким участием в управлении этим объединением Уралсоцстраха, Уралпрофсовета, при общем контроле за медико-санитарной частью со стороны Облздравотдела.

В Оренбургской губернии в 1924-1925 г. на курорты было направлено 245 чел., в том числе 135 рабочих[4,с.240], более 600 чел. посетило союзные, областные и местные курорты за два сезона в Шадринском округе, абсолютное большинство из них составили рабочие и крестьяне[3,с.121]. На заседании президиума Башпрофсовета в марте 1924 г. особо подчёркивалось, что не менее 75% лиц, посылаемых за счёт страхкасы в дома отдыха, должны составлять «индустриальные рабочие», а среди оставшихся 25%, приходящихся на неиндустриальные союзы, большинство мест должно быть использовано «лицами физического труда»[10, л. 79].

Помимо местных курортов, нуждающиеся в лечении, обслуживались из централизованного общесоюзного фонда, получая путевки в Ливадию, Саки, Евпаторию (Крым), Пятигорск и Кисловодск (Кавказские минеральные воды) и др. Выделение этих путевок шло по Областкомам профсоюзов с дальнейшим распределением их по окружным отделениям. Информация о полученных путевках приходила зачастую с большим опозданием и, соответственно, опаздывали к месту лечения и отдыхающие.

Процедура получения путевки на любой из курортов была чрезвычайно бюрократизирована и застрахованные в своем стремлении получить санаторную помощь, должны были пройти ряд мытарств, начиная с хождения по завкомам, врачебно-контрольным и курортно-отборочным комиссиям и кончая страхкассой и профорганизациями окружных городов. Кроме того, при распределении путевок отсутствовали сколько-нибудь объективные критерии, которыми можно было бы руководствоваться для правильного установления количества мест по отдельным союзам и районам. Не имелось точного представления о заболеваемости застрахованных Урала и количестве нуждающихся в лечении и, каком именно лечении. План санаторно-курортной кампании строился, как правило, чисто умозрительно.

Правда, как отмечалось в местной печати, это были лишь самые первые шаги в санаторно-курортном обслуживании населения, «на курорты попадает не более 25% желающих», «на одного радостно ликующего человека, мечтающего о восстановлении здоровья, видишь трёх, ходящих мрачнее черной тучи, недовольных и опечаленных до крайности» [7].

Все эти изменения являлись несомненным шагом вперёд на фоне предыдущих лет, однако сама проблема медицинского обеспечения населения в целом и в организации курортного дела в частности оставалась далёкой от разрешения.

Список литературы

1. ГАОО, ф.1, оп.1, д.152.
2. Коммунистическая партия Советского Союза в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК. – М.: Политиздат. Т.2. 1917-1922. – 1983. 606с.
3. Материалы о работе за 1924-25 и 1925-26 гг. III окружному съезду Советов Р.К. и К.Д. – Шадринск: Изд. Шадринского окрисполк, 1927. – 159с.
4. Отчёт о деятельности Оренбургского губернского исполнительного комитета Советов рабочих, крестьянских, казачьих и красноармейских депутатов с 1 октября 1924 по 1 октября 1925 г. – Оренбург: Изд. Оренб. Губиспол., 1925. – 297с.
5. Рабочий журнал. 1923 №7.
6. Рабочий журнал. 1925 №7.
7. Смычка. 1925. 29 мая.
8. Хазиев Р.А. “Автономный нэп” эпохи “военного коммунизма” на Южном Урале: рыночная альтернатива командно-распределительной экономике // Отечественная история. 2001. №6.
9. Хазиев Р.А. Централизованное управление экономикой на Урале в 1917–1921 гг.: хаос, контроль и стихия рынка. М.: РОССПЭН, 2007.
10. ЦГАООРБ. Ф.8897. Оп.1. Д.26.

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИИ ИСТОРИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ВНЕШНИХ ВЫЗОВОВ

Давыдова Ю.А.

Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, г.Москва

Изучение исторического опыта имеет огромное значение для теоретической и методологической подготовки современных специалистов во всех отраслях экономической и общественной жизни. История расширяет кругозор, дает нравственные ориентиры для оценки и осмысления современных политических, экономических, культурных процессов в контексте опыта российской и мировой истории.

История выступает одной из важнейших форм самосознания людей, средством их «ориентации» в социальном пространстве, а также является одним из основных способов самоидентификации общества.

Одной из важнейших функций истории в высшей школе представляется воспитательная, поскольку изучение исторического прошлого формирует гражданские качества личности, помогает осознать такие категории как честь страны, долг перед обществом, позволяет правильно оценивать текущие события.

При реализации воспитательной функции в высшей школе закономерно возникает вопрос: какие качества нужно воспитывать? В настоящее время, в условиях внешних вызовов, отчетливо вырисовываются три основных качества, наиболее востребованных обществом и государством. Это патриотизм, межнациональное согласие и умение преодолевать трудности.

Процесс патриотического воспитания историей должен включать в себя воздействие на студенческую аудиторию через осознанное восприятие исторических знаний о традициях российского народа, его подвигах, талантах, нравственных качествах героев Отечества. «Эмоциональное переживание человеком героических свершений своих предков воздействует на формирование личности, ее нравственных качеств». [4, С.109]. Нужно воспитывать и уважительное отношение к символике нашего государства: к гербу, флагу, гимну страны.

Среди факторов, способствующих патриотическому воспитанию, можно выделить объективное изложение исторического прошлого. В настоящее время, в условиях информационной войны, появляется очень много статей в различных средствах массовой информации, порочащих не только наше настоящее, но и прошлое. Авторы

пытаются исказить исторические факты в пользу своих заказчиков, очернить лидеров нашего государства, сделать акцент на негативных моментах исторического прошлого. Особенно много подобной лжи вокруг возвращения Крыма. Задачей преподавателя является обсуждение со студенческой аудиторией подобных статей, разоблачение ложной информации, а также распространение исторических знаний о героической борьбе русского народа против захватчиков, о героях различных войн, о талантливых соотечественниках [1, с.43].

Патриотическое воспитание включает также формирование высоких нравственных качеств у студенческой аудитории. В исторической литературе редко прослеживается нравственная сторона поступка, поведения, события или факта. И если студенты даже хорошо знают заслуги перед Отечеством великих правителей или государственных деятелей, таких как Петр I, Александр II, М. Сперанский, С. Витте, П. Столыпин и т.д., они далеко не всегда представляют нравственные устои и мотивы их деятельности. Поэтому преподаватель на занятиях должен не только показать вклад великих сынов Отечества, но и уделить внимание их нравственной мотивации.

Патриотическое воспитание не преувеличивает успехи своего народа, не допускает его незаслуженное восхваление. В то же время нельзя недооценивать и противостоящую сторону в мирное или военное время, презирать предполагаемого или реального противника. Особенно актуальным этот тезис представляется в настоящее время, когда наша страна ведет борьбу с международным терроризмом, участвует в военных действиях на территории Сирии. Студенты должны осознавать, насколько важной является эта задача, что международный терроризм – это общемировая угроза, от нападения которого не застраховано ни одно государство. Студенческая аудитория должна также четко представлять национальные интересы России в XXI веке. Задачей преподавателя является не только хорошее знание концепции государственной безопасности, внешнеполитической и военной доктрины, реалий международной и внутренней жизни, но и заострение нужных проблем до уровня осознанного восприятия студентами.

Не менее важной воспитательной задачей представляется и воспитание межнационального и социального согласия. На протяжении нескольких столетий Россия является многонациональной страной, в которой проживают более 100 национальностей и народностей. Поэтому воспитание толерантного отношения к разным нациям, к их обычаям и традициям остается актуальным и востребованным российским обществом. Преподаватель должен стать главным проводником политики межнационального согласия среди студенческой аудитории, рассказывая о многовековом опыте русского государства в формировании и укреплении единого многонационального государства, рассматривая зарубежный опыт мирного сожительства народов в одном геополитическом пространстве и политику других стран по обеспечению дружелюбия между гражданами и народами в экстремальных условиях. Достаточно вспомнить опыт Великой Отечественной войны, когда плечо к плечу стояли все народы СССР, отдавая свои жизни за свое Отечество.

Обучение учащихся на историческом опыте прошлого умению преодолевать трудности является одним из приоритетных направлений воспитательной идеи истории. Преодоление трудностей – это не новое состояние для России. Ее история знала множество разрушительных войн, эпидемии, голод. Все это влекло за собой огромные жертвы и неустроенность жизни многих миллионов людей. Подобная ситуация наблюдается и в современной России, когда внешнеэкономические санкции и энергетический кризис резко ухудшили положение многих россиян. Задача преподавателя истории – убедить студента на исторических примерах, что и в не менее сложных, чем в настоящее время, условиях россияне терпеливо и успешно преодолевали трудности, что принесет веру в возможность решения проблем, стоящих перед современным российским обществом.

В то же время хотелось бы отметить, что и государственным органам следует обратить особое внимание на воспитательную функцию истории. Как справедливо заметил историк Селезнев Ю.В. «патриотическое воспитание оказалось оторвано от исторического сознания». [3, С.11]. Современная политическая элита недооценивает историческое знание, о чем свидетельствует недостаточное количество часов по историческим дисциплинам в государственных программах различного уровня – от школы до вуза [2, С.201]. Еще раз хочется подчеркнуть, что именно историческое воспитание формирует гражданские качества личности, делает ее патриотом и борцом за интересы своего Отечества.

Список литературы

1. Бизнес и патриотизм: проблемы совместимости /под ред Завражина А.В. – М.:МЭСИ, 2014.-214 с.
2. Ковригин В.В. Соотношение исторической науки и содержания школьного исторического образования //Научное обозрение. 2008. №1. С.200-202
3. Селезнев Ю.В. Становление профессионального сознания историка. Сб.: Образ прошлого: историческое сознание и его эволюция. – Воронеж, 2009. С.5-9.
4. Удальцов В.Г. Функции истории в жизни общества. Государственная служба. 2014. №3. С. 106-109.

РОЛЬ ЛИЧНОСТИ В ИСТОРИИ КООПЕРАТИВНОГО ДВИЖЕНИЯ СЕВЕРОКАВКАЗСКОГО РЕГИОНА

Печалов А.К., Судаев Н.Д.

Ставропольский строительный техникум, г.Ставрополь
Северо-Кавказский федеральный университет, г.Ставрополь

Исследование и осмысление истории неизбежно вызывает вопросы о роли в ней той, или иной личности. О том, какое влияние она оказала на ход истории? Было ли неизбежным такое изменение? И тому подобные вопросы. Проблема роли личности в истории для каждого поколения всегда актуальна.

Авторов статьи интересует роль личности в истории кооперативного движения северокавказского региона. В данной статье исследователи отражают деятельность человека, внесшего вклад в развитие промысловой кооперации северокавказского региона, Героя Социалистического Труда, Захара Сосланбековича Цахилова (1922–1999), прошедшего путь от председателя артели промысловой кооперации «Совбыт» до директора крупнейшего в России химического производственного объединения (г. Черкесск).

В годы Великой Отечественной войны предприятия промысловой кооперации активно снабжали население Ставрополя и Карачаево-Черкесии необходимой продукцией.

Освобождение Ставропольского края от немецко-фашистских захватчиков в январе 1943 г. ознаменовало начало восстановления экономики региона. В правах были восстановлены все государственные, общественные, колхозные и кооперативные организации, учреждения и предприятия. Краевой комитет ВКП (б) и исполком краевого Совета призвали население приложить все силы к тому, чтобы как можно быстрее залечить тяжелые раны, нанесенные врагом народному хозяйству, восстановить нормальную работу предприятий, колхозов и культурно-бытовых учреждений [6, с. 229]. Перед местными органами власти стояла задача в максимально сжатые сроки организовать восстановление разрушенного хозяйства края. Большое внимание было уделено промысловой кооперации, которая в довоенный период занимала заметное место в производстве товаров широкого потребления и обеспечении бытовых услуг для населения Ставрополя и Карачаево-Черкесии.

Управление промысловой кооперации Ставропольского края, включившись в восстановительный процесс, разработало план по срочному восстановлению кооперативной системы Ставрополя, Карачаевской и Черкесской автономных областей. Всё осложнялось ущербом, нанесенным немецко-фашистскими захватчиками местной промышленности и кооперативной системе края. Всего в период временной оккупации враг нанёс ущерб народному хозяйству края в размере 14,6 млрд руб., в том числе от разрушений и грабежа в промышленности – 1442,6 млн руб. [6, с.230]. Ущерб, причиненный промысловой кооперации, составил 71,369,854 руб. [7, 116].

Свой вклад в процесс возрождения разрушенных и разграбленных фашистами государственных и кооперативных предприятий внесла молодёжь Ставрополя и Карачаево-Черкесии. Молодые люди самоотверженно трудились на благо родного края. Среди них были те, кому в достаточно молодом возрасте доверили руководство предприятиями, работники которых, подчас были старше своих руководителей в несколько раз. Эти предприятия предстояло не только возродить из руин, но и восстановить на них производство и организовать работу людей.

4 апреля 1944 г. руководителем артели «Совбыт» г.Черкесска был назначен Захар Сосланбекович Цахилов (1922–1999 гг.), которому на тот момент едва исполнилось 22 года. В своих воспоминаниях З. С. Цахилов писал: «В обкоме партии разговор был коротким: нужно восстанавливать народное хозяйство. Принимай, артель «Совбыт» [3, с. 6]. Осматривая вверенное ему после бегства фашистских оккупантов предприятие, которое до Великой Отечественной войны обеспечивало Ставрополье красками, мылом, верёвкой, колёсной мазью, кремом для сапог, корзинами, школьными мелками, каустической содой и многим другим, стало понятно, что проблем будет много. Производство находилось на окраине г. Черкесск, на пустыре. Во дворе стояли несколько сараев и неказистое двухэтажное здание конторы. Для восстановления производства практически ничего не было.

Первым помощником З. С. Цахилова в возрождении артели стал мастер И. М. Ковалёв, который с удовольствием делился знаниями с новым председателем артели. Также опытом организации кооперативного производства с молодым руководителем охотно делился и И. Х. Кузнецов, возглавлявший в тот период Черкесский национальный промышленный союз, в состав которого входила артель «Совбыт». В 1946 г. по решению Ставропольского крайпромсовета артели «Совбыт» и «Химпром» были объединены в одну с сохранением названия «Химпром». Председателем объединённой артели был назначен З. С. Цахилов.

Уже на первой встрече с И. Х. Кузнецовым Захар Сосланбекович подчеркнул, что: «Залог успеха – местные ресурсы!» [3, с. 7]. Хромистый железняк (хромит), по его мнению «прямо-таки сочился из окрестных

гор», а солёное озеро, расположенное неподалёку от Черкесска, хранило большие запасы мирабилита (сернокислого натрия), из которого можно было получить каустическую соду или сернистый натрий (сульфит натрия), незаменимый в кожевенной и текстильной промышленности.

Профессиональный подход З. С. Цахилова к организации производства и слаженная работа коллектива дали свои результаты. Вскоре об успехах артели начали писать в прессе. Так, в газете «Красная Черкесия» был помещён материал о том, что: «Артель «Химпром» добилась высоких успехов. План первого года новой пятилетки 1946–1950 гг. был выполнен на 172 %. Артель выпустила 18 т сернистого натрия, кроме того, сверх плана выпущено 15 т олифы, 20 т тертых красок, 15 т сухих красок и 2 т оконной замазки» [4].

В целях расширения производства необходимо было наладить постоянный выпуск сернистого натрия, который активно использовался в кожевенной и текстильной промышленности. Для этого, на основании предложения З. С. Цахилова общее собрание работников «Химпрома» создало собственную лабораторию, которая в апреле 1947 г. начала свою работу. Через несколько месяцев используя разработки лаборатории жогаари (так называли плавильщиков) Приходченко, Бунаев, Подсвилов производили по три нормы сернистого натрия в смену. Вскоре артель получила заказы на поставку металлических барабанов с дефицитным сернистым натрием в Архангельск, Кутаиси, Свердловск, Калининград, Ленинград и т. д. На вырученные средства было приобретено дополнительное оборудование для химического, кузнечного, плотницкого и бондарного цехов. К концу 1940-х гг. в артели появились первые автомобили.

Заслугой артельщиков руководимых З. С. Цахиловым стал вклад в обеспечение колхозов Ставропольского края необходимой продукцией. Кооператоры «Химпрома» получили от аграриев заказ на 15 т. колесной мази, 5 т. белил. 20 т тертых и сухих красок, 30 т глауберовой соли, 10 т чернил и 4 т хозяйственного мыла. Этот заказ, также как и многие другие, был выполнен в полном объёме и в срок, что подтвердило умение руководителя артели Цахилова грамотно организовывать производство, а коллектива – распределять свои силы [5]. К 1960 г. Черкесская артель «Химпром» стала крупнейшим промкооперативным предприятием Ставропольского края, которое специализировалось на выпуске эмалей, лаков и красок.

После ликвидации в 1960 г. промысловой кооперации, на базе артели «Химпром» был создан Черкесский химический завод. Директором завода по-прежнему оставался З. С. Цахилов, а главным инженером М. Д. Астежев.

В апреле 1963 г. завод был передан из местной промышленности в ведение Северо-Кавказского совнархоза. Для того чтобы соответствовать требованиям времени было решено начать строительство новых цехов по производству масляных лаков, эмалей, грунтов и синтетической смолы. Строительство велось в выходные дни. По словам З. С. Цахилова: «Строительным профессиям обучались по ходу дела. Своеобразный университет строителей-добровольцев организовала бригада комсомольца Николая Гордиенко. Монтаж оборудования вела бригада Владимира Куриленко, над которой шефствовал мастер Павел Пушкарский» [2, с. 33].

В 1963 г. на Черкесском химическом заводе был введён в эксплуатацию цех лаков и эмалей на эфирах целлюлозы мощностью 10 тыс. т в год. В том же году продукция завода впервые была отправлена на экспорт.

В 1965 г. завод поступил в подчинение Министерства химической промышленности Советского Союза. В 1972 г. продукции Черкесского химического завода на основании результатов государственной аттестации качества был присвоен «Государственный знак качества СССР». Продукцию завода стали отгружать в 14 стран мира. В июне этого же года состоялось совещание рабочей группы Совета Экономической Взаимопомощи по вопросам производства и качества лакокрасочных материалов. Его участники, представители от ГДР, Польши, Чехословакии, Венгрии, Румынии, Болгарии и Югославии, побывали в цехах завода, где встретились с трудящимися коллектива и ознакомились с новыми технологиями производства лаков и красок.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 13 мая 1977 года Цахилову Захару Сосланбековичу за большой вклад в развития е химической промышленности было присвоено звание Героя Социалистического Труда с вручением ордена Ленина и золотой медали «Серп и Молот».

За время трудовой деятельности З. С. Цахилов не раз был отмечен правительственными наградами: двумя орденами Ленина (в т.ч. 13.05.1977), орденами Октябрьской Революции, «Знак Почета» орденом «За заслуги перед Отечеством» 4-й степени (30.06.1997), медалями. Указом Президента Российской Федерации Б. Н. Ельцина, N 596 от 10.06.1992 г. за большой вклад в развитие отечественной лакокрасочной промышленности генеральный директор Черкесского химического производственного объединения З. С Цахилов был награждён орденом Дружбы народов [8].

В непростые для государства годы предприятие под руководством З. С. Цахилова продолжало успешно развиваться, и стало самым большим химическим производством лакокрасочных материалов в России с числом работников 3000 человек. Объём производства по выпуску лакокрасочных материалов составил 15 % от общего

объёма Министерства химической продукции СССР. Продукция фирмы «Черкесское химическое производственное объединение» использовалось в автомобилестроении, авиа- и судостроении, в мебельной промышленности, в строительной индустрии, для нужд населения. По данным, представленным в газете «День республики» только за 1994 г. это предприятие внесло в бюджет 24,3 млрд руб., что имело существенное значение для г. Черкесска и республики в целом [2].

Несмотря на трудности радикальной экономической реформы в стране, в 1995 г. трудовой коллектив ОАО «Черкесское ордена Трудового Красного знамени химическое производственное объединение» под руководством З. С. Цахилова продолжал вносить весомый вклад в развитие социальной сферы региона. На долю предприятия приходилось более четверти общего объёма продукции высокого качества выпускаемой промышленностью Республики Карачаево-Черкесия. Убедительное тому свидетельство, награда – международная «Бриллиантовая звезда», которая давала право на использование её как эмблемы на неограниченный период времени [1].

Цахилов Захар Сосланбекович является Почётным химиком, почётным изобретателем СССР, Заслуженным работником промышленности Карачаево-Черкесии. Крупный организатор промышленного производства З. С. Цахилов бессменно, в течение 55 лет, возглавлял Черкесский химический завод, химическое производственное объединение и затем фирму «Черкесское ордена Трудового Красного Знамени химическое производственное объединение». Под его руководством было создано самое большое химическое производство лакокрасочных материалов в России. В сложных условиях проведения реформ он вёл большую работу по перестройке производства в рыночных условиях, прикладывая много усилий для сохранения политической стабильности и дружбы между народами Карачаево-Черкесской Республики [3, с. 33]. В 1999 году его не стало. Однако дело, начатое им в далёком 1944 г., продолжает жить и сегодня.

Исследователи считают, что личность может оставить заметный след в истории и дальнейшем развитии общества. Оценка личности во многом зависит от политических и национальных пристрастий. Однако авторы уверены, что представленный в статье материал о Захаре Цахилове, его трудовом подвиге, является доказательством того, что личность может и должна вносить свой положительный вклад в историю своего города, края, страны.

Список литературы

1. День Республики. – 1995. – 27 мая.
2. День Республики. – 1995. – 8 июня.
3. Захар Цахилов: Цена минуты [Текст] / Литературная запись Валерия Василевского. – М. : Книга и бизнес, 2002.
4. Красная Черкесия. – 1947. – 3 января.
5. Красная Черкесия. – 1947. – 20 апреля.
6. Наш край: Документы, материалы (1917–1977 гг.) [Текст] // Партийный архив Ставропольского крайкома КПСС; Государственный архив Ставропольского края. – Ставрополь: Кн. издательство, 1983.
7. Печалова, Л. В., Кооперативная промышленность Ставрополья и Карачаево-Черкесии в годы Великой Отечественной войны [Текст] / Л. В. Печалова, Н. Д. Судавцов. – М. : Изд. Центр ООО «Вест-Консалдинг», 2010.
8. Указ Президента Российской Федерации о награждении орденом Дружбы народов Цахилова З. С. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901600029>

ФОРМИРОВАНИЕ ФЕДЕРАТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Кравченко И.Н., Туфанов Е.В.

Ставропольский государственный аграрный университет, г.Ставрополь

Перспективы совершенствования федеративных отношений в Российской Федерации являются актуальной проблемой исторической науки. В начале XXI века, как и конце XX, историки продолжают искать ответы на исторический вызов времени, осваивают политико-правовое поле совершенствования федеративных отношений в Российской Федерации. В нашем многонациональном федеративном Отечестве продолжают «конкурировать» демократические тенденции федерализации и консервативно-охранительные тенденции унитаризации. Все это свидетельствует о незавершенности и сложности длительного процесса становления федеративной Российской

государственности. Федерализм для России пока продолжает оставаться в определенной мере ориентиром общественно-политического и экономического развития. Большинство исследователей придерживается мнения, что в начале XXI века для Российской Федерации федерализм выступает естественным средством обеспечения этнополитической и социальной стабильности общества, важнейшим компонентом саморазвития государства. Задача укрепления российского федерализма ставится и на высшем государственном уровне. Президент Российской Федерации В.В.Путин в своем Послании Федеральному Собранию Российской Федерации подчеркивает, что «по-настоящему сильное государство – это еще и прочная федерация». Таким образом, не вызывает сомнений необходимость всестороннего изучения федеративных отношений в Российской Федерации. Очевидно также, что совершенствование этих отношений будет способствовать решению многих других проблем в российском обществе. Федерализм, как демократический принцип государственного обустройства социума и средство обеспечения стабильности и согласия в отношениях между федеральным Центром и регионами, сегодня стоит в повестке дня укрепления российской государственности. Не вызывает сомнений необходимость формирования такого типа федерализма, который предполагает организацию отношений между федеральным Центром и регионами на основе партнерства, разграничения предметов ведения и полномочий. Федеральный Центр и регионы должны обладать теми правами и обязанностями, которые адекватны их историческому и политическому предназначению, а также задачам укрепления мощи и территориальной целостности Российской Федерации. Федерализм представляет собой концепцию территориального распределения политической власти, на основе которой институализируется федеративное государство. Важнейшим признаком федеративного государства является определенная степень автономии и независимости его субъектов, не выходящая за рамки, определенные конституционным устройством. В России исторически складываются предпосылки для формирования федерации: полиэтничный характер государства; существование в прошлом многообразных форм взаимодействия центра и регионов, имевших преимущественно интеграционный характер; протяженность территории и разнообразие территориальных условий, жизненных укладов. При строительстве федеративного государства, исходя из политических целей и исторической обусловленности, необходимо сочетание территориального и национально-территориального подходов. Федерализм является одной из фундаментальных основ формирования современной российской государственности. В современной российской модели федерализма взаимодействуют друг с другом централизованное и децентрализованное, дуалистическое и кооперативное начала. Одной из важнейших в развитии федеративных отношений является проблема государственного суверенитета, его распределения между субъектами и федерацией, как целостным образованием. Субъекты РФ должны обладать определенным уровнем суверенитета для осуществления конституционно закрепленных за ними полномочий. Разграничение компетенций федерации и субъектов проведено в Конституции РФ не в полном объеме – закреплены функции федерального Центра, но не прописаны предметы собственного ведения субъектов. Несмотря на неоднозначность результатов практики заключения договоров о разграничении предметов ведения и полномочий между федеральным Центром и субъектами, а также двусторонних договоров между субъектами, она заслуживает внимания как способ правового регулирования данных отношений. Федеративные отношения находят свое воплощение не только в политической, но и в экономической практике. Развитие принципов и норм федерализма стало важным средством регулирования межэтнических отношений на Северном Кавказе. Соблюдение этих принципов является одной из основ государственной безопасности, предотвращения этнополитических конфликтов в условиях роста национального самосознания. Совершенствование федеративных отношений – необходимая предпосылка разрешения ряда исторически сложившихся противоречий северокавказского региона, проблем реабилитации народов, пострадавших от репрессий в период сталинизма. Сохранение национально-территориального принципа в федеративном устройстве региона необходимо сочетать с созданием гарантий соблюдения прав и свобод человека вне зависимости от его национальной принадлежности и места проживания. В последнее время федерализм превратился в важнейшую проблему мировой науки. В специальных исследованиях, посвященных федерализму, как в отечественной, так и в зарубежной литературе, федерализм определяется как «процесс разрешения конфликтов», как форма, которая позволяет в границах государственного образования сохранить исторически сложившееся многообразие традиций, обычаев, культуры различных групп и слоев народа и наций, как «организованное сообщество, призванное удовлетворять» потребности людей и интересы государственных институтов, территориально распространяющие политическую власть во имя свободы и одновременно концентрирующее ее от имени единого правительства», как «средство решения национального вопроса и форма демократизации управления государством», как «единственное цельное усилие, чтобы выйти из тупика и наладить порядок. Он для середины XX в. играл ту же роль, какую играл либерализм в XVIII веке, марксизм в середине XIX в., т.е. он соответствует идеям нашего времени, позволяя их использовать в теории и на практике, как «принцип, режим и форма государственного устройства, позволяющие обеспечить единство и плюрализм

государственной организации на нескольких уровнях». Современные исследователи в теорию федерализма вкладывают новое, более широкое содержание. Федерализм рассматривается в первую очередь не как совокупность структур и норм, а как процесс, призванный заглушать конфликты центра и мест, устанавливать их взаимодействие, обеспечить наиболее целесообразные в данных условиях методы управления. Федерализм – это, прежде всего, принцип политико-территориальной организации государства. В основном он выступает как принцип государственности, под которым многие авторы подразумевают целый комплекс различных постулатов. Федерализм представляет собой фундаментальную идею построения многонационального государства в соответствии с определенными принципами. Само понятие федерализма носит собирательный характер и охватывает не только характеристику федерации, но и теоретическую основу построения федерации. Это способствует превращению федерализма в основу государственного строя, внутренняя структура концепции которой охватывает политическое сознание, макрополитическую структуру федерализма, микроструктуру и сами федеративные отношения. Многообразие форм и способов развития центр-периферийных отношений формировалось в России исторически, в различные периоды развития ее государственности. Учет национального фактора в федеративной системе государства предполагает реализацию принципа конституционного равноправия субъектов Федерации. Под конституционным правом народа на самоопределение понимается право на учет интересов и прав каждого жителя субъекта Федерации, независимо от его этнической принадлежности, тем более, что организованные по «этническому признаку» все субъекты Российской Федерации полиэтничны.

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что субъекты Российской Федерации должны обладать суверенным правом в осуществлении тех полномочий, которые находятся в их компетенции. Расширение самостоятельности субъектов Федерации на строго правовой основе, баланс их прав и ответственности с федеральным Центром – есть, единственно возможный способ обеспечения политической устойчивости, межэтнической стабильности и экономического процветания Российской Федерации.

Список литературы

1. Кравченко И.Н. Взаимоотношения федерального центра и Чеченской республики в 90-е гг. XX века: исторический аспект: дис. канд. ист. наук. Владикавказ, 2005. 175 с.
2. Кравченко И.Н. Тенденции развития национальной политики в северокавказском регионе // Актуальные философские и методологические проблемы современного научного познания: сб. тр. науч. конф. Ставрополь. 2013. С. 124-131.
3. Туфанов Е.В., Кравченко И.Н. Социально-экономический кризис в начале 1920-х гг. Переход от военного коммунизма к новой экономической политике // НаукаПарк. 2014. № 8 (28). С. 9-12.
4. Кравченко И.Н., Туфанов Е.В. Актуальные проблемы преподавания гуманитарных дисциплин в аграрных вузах // Вестник АПК Ставрополя. 2014. № 2 (14). С. 248-251.
5. Методологический, философский и социогуманитарный анализ российского общества: моногр. / Н.Г. Гузынин, И.И. Гуляк, С.П. Золотарев, С.Б. Калинин, И.Н. Кравченко, Е.В. Туфанов. Ставрополь: ООО ИД «ТЭСЭРА», 2014. 176с.
6. Туфанов Е.В. Номенклатура – политическая элита Советской России. // Основные проблемы общественных наук: сб. науч. тр. меж. научн. практ. конф. Красноярск 2014. С. 9-11.
7. Туфанов Е.В., Кравченко И.Н. Номенклатура – правящий класс Советской России // НаукаПарк. 2014. № 10 (30). С. 101-102.
8. Туфанов Е.В., Кравченко И.Н. Советская политическая система в период 1917 – 1920 гг. // НаукаПарк. 2014. №3(23). С.29-32.

СЕКЦИЯ №2. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 07.00.03)

МЕГАЛИТИЧЕСКИЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ КАК ДОСТОЯНИЕ КУЛЬТУРЫ ПЕРВОБЫТНОГО ОБЩЕСТВА

Соловьянов Н.И.

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

В Юго-Восточной Азии, Индии, Иране, Сирии, Палестине, Северной Африке, Испании, на побережьях Франции и Англии, на юге Скандинавии и Дании, у побережья Японии, на островах Тихого океана, Северного побережья России, в горах Кавказа и Урала есть сооружения из огромных каменных глыб и плит. МЕГАЛИТЫ — так называют их ученые. Само название этих циклопических сооружений происходит от греческих слов “мегас” — большой и “литос” — камень: большие камни. Объединяет эти мегалитические постройки то, что они сооружены из гигантских каменных, грубо обработанных блоков весом в десятки, а то и сотни (и даже тысячи) тонн, стоящих изолированно или образующих сложные постройки. Многотонные блоки порой подогнаны друг к другу и соединены между собой без всякого цемента или раствора, притом настолько тщательно, что между ними невозможно просунуть даже лезвие перочинного ножа. Морфологически эти сооружения очень просты. Они стоят каменными “домами” (известны “дома”, в которых каждая отдельная “стена” весит несколько десятков или сотню тонн) — ДОЛЬМЕНАМИ. Эти ящикообразные постройки из многотонных плоских каменных плит напоминают огромные скворечники или доты времен Великой Отечественной войны. Иногда встречаются дольмены, еще в древности упрятанные под землю или помещенные под огромную каменную насыпь — ТУМУЛЮС, откуда на поверхность ведет длинный коридор, облицованный каменными плитами. Мегалиты могут образовывать круговые исполинские ограды, поверх которых лежат иногда циклопического размера плиты — такие ограды исследователи называют КРОМЛЕХАМИ. Кроме того, они (мегалиты) могут представлять собой вертикальные столбы, либо одиночные, либо стоящие длинными параллельными рядами в виде аллей или колоннад, — такие объекты называются МЕНГИРАМИ. Известно, что наиболее древние из вышеупомянутых сооружений возведены в конце каменного века. Впрочем, до сих пор никто не смог предложить научную методику, с помощью которой можно было бы определить, когда именно каменный блок был вырублен из карьера.

Археологи нередко рассуждают так. Если рядом с менгиром раскопана стоянка древних людей, то, скорее всего, именно эти люди соорудили данный менгир. Подобной логической ошибки, к сожалению, не избежали многие исследователи мегалитов. По черепкам, украшениям, оружию и другим подобным находкам определяется его возраст. Он в случае удачи может быть подтвержден, например, радиоуглеродным методом по костям, углю от костров и т. д. Однако менгир мог существовать задолго до появления здесь поселения древних людей. В отношении менгиров подобная датировка даёт лишь время, когда данное сооружение стало объектом культа.

Основная масса мегалитических сооружений датируются V –III тыс. до н. э. то есть 5 – 7 тыс. лет назад. Это эпоха глобальных преобразований в истории человечества. Великое переселение народов Земли. Эпоха неолитической революции, перехода от присваивающего хозяйства к производящему, появления регулярного прибавочного продукта, предтеча образования классов и государства, возникновения цивилизаций.

В третьем тыс. до н. э., с возникновением цивилизаций ранней древности, мегалитические сооружения сменяются пирамидальными сооружениями и гигантскими храмовыми комплексами, выполнявшими, вероятно, те же функции, что и мегалиты.

Главные вопросы, стоящие перед исследователями: кто, когда, зачем и как воздвиг эти сооружения?

На наш взгляд, это происходило так.

При оледенении огромный ледник, наползая на горные массивы, крушил их на осколки и растаскивал по долинам на сотни километров от места их рождения. При потеплении ледник растаял, оставив каменные глыбы там, куда он их унёс.

Солнце, после последнего оледенения, вступив в очередной одиннадцатитысячелетний цикл, достигло пика своей активности. Оно жало в Землю в своих объятиях так, что ядро еле-еле проворачивалось. Земное притяжение ослабло в 4 – 8 раз. Масса предметов на поверхности планеты уменьшилась в разы. Завершаются процессы горообразования. Зажатая в объятиях Солнца Земля, выдавливает из своих недр флюидогенные вязкие

массы песчаника, которые, проходя через земную кору, насыщаются кварцитами и кремнием – природными пьезоэлементами. С мест сдвигаются целые горы. По степям «ползают» и «пищат» отдельно стоящие камни.

Ослабление магнитосферы открыло путь для прорыва на Землю энергетических импульсов дальнего космоса. Произошел невиданный до сего времени пассионарный толчок, пришедшийся на юго - западную часть Евразии и Северную Африку. Избыточной энергией до предела оказалось насыщено всё, что могло её поглащать – от камней до человечества.

В Евразии началось формирование индоевропейского суперэтноса. Он формируется в VI-V тыс. до н. э. в лесостепной полосе Северного Причерноморья. В IV тыс. до н. э. индоевропейцы начинают расселяться по Планете. Часть из них двинулась на Запад – будущие дорийцы, италики, кельты. Другая часть направилась на Северо-Запад к Балтийскому морю – будущие германцы. Третьи пошли на Север – будущие славяне. Четвертые – на Восток в Великую Степь, где ассимилировались с восточными народами Великой Степи, и дали начало монголам. Пятая ветвь направила свои стопы на Юг, в Закавказье, где они, сев на плечи закавказских хурритов, въехали в Переднюю Азию. В Африке народы тасильской саванны, гонимые возникавшей пустыней Сахара, приступили к освоению долины невысыхающего Нила. Протошумеры взялись за освоение Месопотамии.

Скотоводы двинулись в степи и на плоскогорья, обильно поросшие сочными травами.

Начавшаяся в VII тыс. до н. э. неолитическая революция начала давать свои плоды. Растет поголовье скота. Происходит переход от стойлового и пастбищного скотоводства к кочевому, от культурного собирательства к земледелию, что приводит к появлению регулярного прибавочного продукта. Часть человечества переходит к оседлости. Растёт население – уменьшается смертность младенцев, увеличивается продолжительность жизни стариков. Кого за это благодарить? Духи нам такого изобилия не давали. Значит это более могущественные существа – Боги. Происходит идеологическая революция – переход от шаманизма к теизму.

Но где они эти Боги? Где живут? Как с ними вступить в контакт для обеспечения дальнейшего благополучия?

Да вот же Они, рядом с нами. Ползущие по степи и звенящие на восходе и закате Солнца степные камни. Они живые, а значит, Боги живут в них. Так началось поклонение менгирам.

Рост населения приводит к заселению не только степных пространств, но и горных долин. Там бродячих камней не было, но были интересные подземные источники вязкой теплой массы, которая, остывая, превращается в звенящий камень. Это же живой камень! Из него можно построить жилище для Бога. Так появились дольмены – рукотворные жилища Богов, слепленные человеком, как фигурки из пластилина. Когда массы застывали, превращаясь в скалы, люди начинали вырубать дольмены в их застывших телах.

Их шаманы стали понимать язык живых камней, разговаривали с ними, уговаривая Богов снаиспослать хороший урожай, сберечь от гибели народившийся скот.

В IV тыс. до н. э. начались процессы синойклизма и протоурбанизации, переход от родовой общины к соседской. Селяясь, люди забирали с собой и своих богов. Так возникли кромлехи – пантеоны богов. Боги сами шли за людьми, им нужно было лишь «указать» путь и немного помочь.

Представители дольменной культуры, переселяясь на равнину, стали не лепить, а строить их из живых камней, которые тогда весили в 4-8 раз меньше чем сейчас. Нынешняя 2,5-тонная глыба тянула на 300 кг, что было вполне подъёмно для небольшой группы мужчин.

В III тыс. до н. э. солнечная активность пошла на спад. Земля вздохнула, освободив своё жидкое железно-никелевое ядро от тисков, и оно ускорило свой бег. Земная динамо машина заработала на полную мощь. Усилилась в разы гравитация и магнитное поле Земли. Вымерли последние из гигантов - мамонты, шерстистые носороги, саблезубые пещерные тигры, гигантские люди-великаны.

И вдруг, священные божественные камни умерли. Они утратили тепло, звучание, способность к передвижению. Стали тяжелы и неподъёмны. Живые вязкие массы флюидогенных выходов застыли, превратившись в немые скалы. Куда делись Боги?

Наше благополучие стало зависеть от небесных явлений – солнечного тепла и небесной влаги – дождей, значит, Боги ушли на небеса. Там их и следует искать и самим приближаться к небесам.

Так началось строительство пирамид.

Пирамиды не гробницы. Пустые каменные «саркофаги» в пирамидах не результат их разграбления, а основной элемент резонантной системы для общения с Небесными.

Пирамиды строились из подручных материалов, так как живых камней уже не было, путем добычи камня в ближайших окрестностях, бетонного литья с использованием местного природного сырья, иногда просто насыпались из земли, а иногда и вырубались в скалах или строились из сырцового кирпича (зиккураты). Литые блоки из природных материалов, высыхая, превращались в многотонные монолиты, которые за тысячелетие стали неотличимы от природных мегалитов. Живучесть придавала пирамидам внутренняя и внешняя обшивка из

привозных, более твёрдых и долговечных естественно-природных резонантных плит, насыщенных кварцитами. Стоило убрать обшивку, и пирамида замолкала умирая.

Культура менгиров нашла свой пик в пирамидах.

Культура дольменов – в строительстве храмов и храмовых комплексов. Храм – жилище Бога, населенное предоставленными Ему слугами – жрецами. То есть Богам делались предложения, от которых Они не могли отказаться. Новые предложения для квартирования стали более шикарными. Не два бульжника с «крышей», а большой многоквартирный особняк с надворными пристройками для слуг. Всё как у людей, богатых людей и даже больше, чем у них, во сто крат больше.

Таким образом, никаких мегалитических цивилизаций не было. Мегалиты – это дело рук людей последней стадии первобытного общества в предтечи возникновения цивилизаций. Это достояние культуры первобытного общества.

Список литературы

1. Соловьянов Н.И. Мегалитические цивилизации. Мифы и реальность. / Н.И. Соловьянов; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск: КГПУ. - 2016. – 200 с. С илл. С. 188-194. (В печати).

СЕКЦИЯ №3.

АРХЕОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 07.00.06)

СЕКЦИЯ №4.

ИСТОРИОГРАФИЯ, ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ И МЕТОДЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 07.00.09)

СЕКЦИЯ №5.

ИСТОРИЯ НАУКИ И ТЕХНИКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 07.00.10)

СЕКЦИЯ №6.

ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 07.00.15)

ЭТНОГРАФИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 07.00.07)

СЕКЦИЯ №7.

ЭТНОГРАФИЯ, ЭТНОЛОГИЯ И АНТРОПОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 07.00.07)

ПОЛИТОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 23.00.00)

СЕКЦИЯ №8.

ТЕОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ ПОЛИТИКИ, ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ НАУКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 23.00.01)

ПРОБЛЕМЫ СПРАВЕДЛИВОСТИ В МИРОВОЙ ПОЛИТИКЕ

Курбатова И.В.

Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина, г.Тамбов

Мировая политика всегда была полна проблем. Начиная с Древнейших времен и заканчивая современностью: люди, живущие в состоянии «войны всех против всех», постоянно создавали и создают друг другу проблемы. Люди бывают разными: злыми, высокомерными, завистливыми, сильными, слабыми. Но во всех нас скрыта та самая потенциальная агрессия, которую мы готовы выплеснуть друг на друга. Существовала ли наша цивилизация без войн и конфликтов, сколько дней мы можем продержаться, не ища друг у друга изъянов?

Мировая политика не отличается от нашей обыденной жизни практически ничем, кроме масштабов. Государства постоянно воюют друг с другом, конфликтуют, создают невыгодные условия партнерства и т.д. Партнерство, равенство и отношения распределения благ - это основные вопросы справедливости, которые поднимаются различными учеными.

Но что было бы с нашим миром, если бы не вечный поиск той самой справедливости? Человек не только существо, способное воевать, но это еще и мыслитель, философ, политик, не только враг, но и друг. Мир не может существовать без баланса, поэтому конфликты, войны сопровождаются поиском справедливости и порядка, морали и нравственности. Человек постоянно пытается внедрить эти понятия в мировую политику и международные отношения.

Справедливость - одна из важнейших тем исследования политической философии, традицию изучения которой заложили Аристотель и Платон. Платон, по сути, первый европейский мыслитель, создавший целостную концепцию политической справедливости, изложив ее в своем знаменитом трактате «Государство»¹.

Важнейшее место в теории справедливости занимает договорная концепция Нового времени. Справедливость-это одно из основных понятий, которое находило место во всех работах известнейших мыслителей данного периода. Если в Античности теории справедливости рассматривали человека в определенной иерархии и поэтому понять, что для него справедливо было проще, ведь соответственно его положению и происходило распределение благ, обязанностей и т.д. Если в Средневековье центром вселенной был Бог, и справедливо было то, что было угодно этому центру мироздания, то в Новое время центром и главным действующим лицом мироздания становится Человек.

У Человека появляются не только обязанности, но и права, свободы. Гоббс утверждает равенство всех людей от природы, заменяет понятие блага на право. О справедливости он рассуждает с позиций общественного договора. С его точки зрения, минимальным требованием, которое позволяет достичь общественного порядка и мира, должна быть передача людьми большинства своих «естественных прав» суверену (за индивидом оставлялось право на самозащиту)².

Локк рассматривает справедливость через призму государственности: единственно справедливым является правление не человека, но Закона.

В Новое время справедливость стала определяться в терминах права. Права человека естественны и неотчуждаемы, люди должны обладать правами на жизнь, частную собственность и свободу. Равенство прав, как основа справедливости, исключает возможность господства одного человека над другим на том основании, что он в чем-то лучше, сильнее, разумнее. Единственно возможной формой правления признается правовое конституционное государство. Для того, чтобы процессы политические были справедливыми власть должна быть делегирована народом и наделена им же определенными правами.

¹ Кашников Б. Н. Концепция общей справедливости Аристотеля: Опыт реконструкции // Этическая мысль. — М. : ИФРАН, 2001, № 2.

² Энциклопедия Кругосвет. <http://www.krugosvet.ru/>

Это понятная концепция справедливости, на мой взгляд. Однако многие концепции и теории обычно терпят крах на практике. Как и данные принципы. Важной проблемой для осуществления справедливости является «человеческий фактор». Если говорить в рамках мировой политики, то одно государство является сильнее другого и, несмотря на договоры, соглашения и даже «дружеские отношения», сильное государство диктует свои порядки, более слабое может с ним не соглашаться, но вынуждено это делать в силу того, что слабее. Поэтому принципы Справедливости в Новое время-это некий идеал, который вполне описывает более реальную и приземленную справедливость, к которой мы должны стремиться и соблюдать.

В международном праве справедливость – неотъемлемое свойство и предназначение международного права. Она утверждает себя как норма, соглашение или решение, но свидетельствуется как истина, актуальная для международного сообщества. В международном сообществе всегда были и будут противоречия между правом, делом и справедливостью. Международное право не отрицает того, что соглашения иногда нарушаются. Однако его ценность не умалется правонарушениями. Природа международной справедливости состоит в выполнении соглашений, имеющих обязательную силу, которая обеспечивается особым международным порядком побуждения и принуждения к выполнению норм³.

Международная, глобальная справедливость-это некие соглашения, которые ограничивают государства в возможностях и пределах доступных действий по отношению к другому государству.

Однако определить понятие справедливости все еще сложно. Размытость делает его неосязаемым, недоступным для понимания, а поэтому вполне гибким, применимым для своих целей, легко подменяемым понятием.

Для того чтобы у ученых, политикой и простых людей был выбор в понимании справедливости, разрабатывались целые научные парадигмы и концепции справедливости. Виды справедливости описывал еще Аристотель. Это «общая» справедливость, «частная справедливость». Аристотель также выделял «воздающую» справедливость, «меновую» справедливость, связанные с отношениями обмена и распределения.

Выделяют следующие парадигмы справедливости: формальная, содержательная и процедурная, эгалитарная и иерархическая. Все они различаются по своему пониманию справедливого и несправедливого, опираются на различные принципы и оправдание тех или иных явлений несправедливости в обществе.

Рассматривая истоки развития данного понятия, обогащения его разными смыслами, мы не должны далеко уходить от настоящего время. Ведь мы живем в необычное время, которое изменяется очень быстро и требует незамедлительной реакции. Мы живем в век, когда люди стали более чутко ощущать нехватку справедливости. Когда человек поистине почувствовал себя творцом и создателем, он захотел не просто говорить, а ощущать справедливость. Понимать и знать, что те или иные процессы справедливы или нет, человек хочет знать, за что ему бороться не только внутри своего государства, но и за его пределами. Данным процессам дала жизнь глобализация: она втянула в мыслительный процесс огромное количество населения, показала взаимозависимость государств друг от друга. Она открыла глаза на мировую несправедливость, на неравенство и бедность.

Одна из наиболее верно подходящих современному обществу парадигм-эгалитарная. В эгалитарном обществе люди рождаются равными, считают себя таковыми, всякое проявление общественного неравенства поставлено в ситуацию презумпции виновности и должно доказать свое право на существование, обращаясь к исходному идеалу равенства жизненных шансов. Равенство как равенство жизненных шансов и возможностей это главная ценность современной западной цивилизации и ее общая справедливость⁴.

Но эта концепция противоречит реализму современного общества. Мы не рождаемся равными. Мы рождаемся в определенном социуме. У нас неравные ресурсы и доступ к ним. Люди не равны даже в первые дни своего рождения. Начиная с больницы и заканчивая тем материком, на котором родились. Если ты родишься в Америке, это еще не значит, что тебе повезет, и ты будешь успешным, однако, те условия, в которых ты рождаешься - в одной из самых развитых стран мир, уже предполагают некий запас удачи и успеха, условий для того, чтобы иметь как можно больше благ. Родившись же, например, в Африке, какой-нибудь стране, где все еще существуют племена, у ребенка заведомо мало шансов развиваться также, как тому же ребенку из Америки. В этом заключается главная особенность мирового процесса. У каждого государства есть своя история, мы не можем игнорировать то, что было завоёвано ранее, что мы сами определяем для себя справедливость тех или иных процессов, к примеру, войн.

Реальность такова, что теории Античности были ближе к современному обществу, а теории Нового времени и наших современников являются неким идеалом, достижение которого невозможно на международной

³ Глебов И.Н. Международное право. — М.: Дрофа, 2006. — 368 с.

⁴ Кашников Б.Н. - Либеральные теории справедливости и политическая практика России.2004

арене. В силу того, что все эти идеалистические концепции, конечно же, подразумевает неидеальные условия, они все же выводят свои основные принципы, основанные на свободах и правах человека. А теперь зададимся вопросом: все ли государства, даже демократические, соблюдают эти основные принципы? Почему продолжаются войны? Почему внутри государств развитие идет не по определенной единой модели, а, следовательно, консенсус и согласие недостижимая мечта для всего мира. А как же различия между нациями? Почему никто не учитывает особенностей традиций, исторически сложившихся принципов существования. Каким образом можно подогнать под единый стандарт все государства мира? Да и возможно ли это? Да и нужно ли это? Является ли глобальная справедливость действительно благом? На мой взгляд, это важнейший вопрос. Да, справедливость-это высшее благо, которое состоит из разных принципов. Только какие это принципы в реальности? Как часто вообще наши государства соблюдают принципы, декларированные в уставе ООН? Государства по-прежнему вмешиваются в дела других, более слабых. Нарушают суверенитет, права человека. Под завуалированными понятиями проводят свою политику.

Проблема справедливости в мировом сообществе, несмотря на многие попытки найти ее решение, останется без ответа, потому что справедливость - недостижимая категория человеческого существования, особенно в мировой политике. Но справедливость есть стремление к некому идеалу существования, основанному на различных политических, социально-культурных и экономических традициях.

На мой взгляд, для каждого государства есть пределы собственной справедливости соразмерные с аппетитами этого государства. И именно это и является основой нашего существования. Мировая площадка-это площадка войн, но и диалога. Однако для некоторых государств войны и есть справедливость.

В мировую политику постоянно вклинивается история. Она основа нашего существования, наше прошлое, определяющее наше будущее. И история-это самая несправедливая наука на Земле. История показывает нам нашу силу и возможности: каждое государство в соответствии со своей историей творит настоящее и будущее, и только такой вариант существования может быть приемлемым. Почему? Дело в том, что несправедливость на мировой арене - это закономерный процесс. Территории были получены в результате войн и захватов, определенные ресурсы являются благом исключительно данного государства. И в этом заключается важнейшая идея нашего существования. В век глобализации перед нами открылись глобальные проблемы, одной из которых является голод и невероятно сильный разрыв между бедными и богатыми странами. Но мировое сообщество не может распределить ресурсы в равных пропорциях соответственно населению государств. Есть государства с большим количеством населения, чем в России, но не имеющие никаких ресурсов для существования. Однако история распорядилась так, что эти государства не в силах прокормить себя, в то время как России и более маленькие государства с меньшим количеством населения живут намного лучше, не то что не голодают, а имеют переизбыток продуктов. Но если мы взглянем на ситуацию с позиций реализма, то сразу же найдем ответ на волнующий нас вопрос: возможно ли разрешить эту ситуацию? Да, и будет справедливо. Каким образом? Абстрактно говоря, в данном случае глобальная справедливость есть проблема совести и благородства, гуманизма и сочувствия к «ближнему». Другого выхода быть не может, так как мировая политика-это отношения сильных стран и патронаж слабых стран. Слабые страны не имеют силы, чтобы влиять на принятие решений, они не способны вести войны. Сильные страны - это державы, которые обладают возможностями силовыми методами устанавливать собственную справедливость и доказывать ее состоятельность, даже если кто-то с этим не согласен.

Мы не можем уничтожить конфликты и разрешить все проблемы, но в силу разумности и постоянного стремления сделать мир лучше, каждое государство должно определить для себя основные правила справедливости, основные границы данного понятия, сделать справедливость своей идеологией, доказывать ее необходимость и состоятельность. Может быть, тогда отношения между народами перейдут на новую ступень развития, приобщая к своему диалогу как можно больше государств, наций и каждого отдельного человека, гражданина этого мира.

Список литературы

1. Аитова. Ш.Г. Новое в понимании справедливости в эпоху глобализации: социально-философский анализ. — М.,2011.
2. Аристотель. Новая философская энциклопедия // Рук. Научного проекта Степин В. С., Семигин. Г. Ю. В 4 т. Т. 1, — М., 2000, С. 175–176.
3. Глебов И.Н. Международное право. — М.: Дрофа, 2006. — 368 с.
4. Долгов. К.М. Философия мировой политики (от Платона до Фуко)//Полигнозис, 1(30), 2008
5. Кашников Б. Н. Концепция общей справедливости Аристотеля: Опыт реконструкции // Этическая мысль. — М. : ИФРАН, 2001, № 2.

6. Кашников Б.Н. - Либеральные теории справедливости и политическая практика России. 2004
7. Мошняга В. П. Мировое социальное развитие и социальная справедливость в условиях глобализации. Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение» / 2008. №6 – История
8. Платон. Государство. Законы // Антология мировой правовой мысли. — М., 1999. Т. 1. С. 142.
9. Платон. Государство. Соч. в 4 т. — М., 1994
10. Прокофьев А.В. Этика справедливости и ее пределы (семья – национальное сообщество – человечество) — М., 1992
11. Социальная справедливость: философские концепции и российская ситуация: монография / Канарш. Г. Ю. М., 2011.
12. Энциклопедия Кругосвет. URL: <http://www.krugosvet.ru/> (Дата обращения: 18.02.2016)

СЕКЦИЯ №9.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИНСТИТУТЫ, ПРОЦЕССЫ И ТЕХНОЛОГИИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 23.00.02)

АНАЛИЗ МОДЕЛЕЙ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЭЛИТЫ И ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Кривцов А.О.

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет», г.Краснодар

Взаимодействие институтов гражданского общества с органами государственной власти (а значит и с представителями правящего класса) исследовали практически все ученые, обращавшиеся к тематике гражданского общества. Классические теории либерализма будь то концепции Гоббса, Локка или Канта обращали внимание на достаточную автономность гражданского общества от государства и рассматривали его в качестве субъекта политики наравне с государством. Представители классической элитологии (В. Парето, Г. Моска, Р. Михельс) рассматривали в качестве движущей силы только одну сторону политического – элиты или правящий класс. Исследователи консервативного толка – отмечали важную роль государства в развитии гражданского общества. Однако события XX века поставили под сомнение возможности гражданского общества как политического субъекта противостоять государству. Следствием стали безудержные потребности в формировании колонии и в результате столкновение интересов накануне Первой Мировой Войны; неспособность гибко реагировать на события накануне и в течение Второй Мировой войны. События холодной войны стали апогеем государственной монополии на политическую власть на определенных территориях. Самое важное то, что даже в стране, которую можно идеальной модели гражданского общества (речь о США), не смогло адекватно реагировать на противостояние с социалистическим блоком.

В 1990-гг тематика гражданского общества снова стала подниматься в отношении тех стран, где коммунистические режимы пали и оппозиция, состоящая из разных политических сил, стала вдруг именоваться гражданским обществом. Этот феномен Б.Г. Капустин рассматривает в своей работе. [2, с. 120-180] Он рассматривает гражданское общество как событие, а не как данность и постоянную политическую величину. Но возвращаясь, к тем историческим аспектам эволюции взаимодействия гражданского общества и политической элиты, необходимо рассмотреть модели взаимодействия. А также прийти к некоторым выводам в теоретическом плане, а именно насколько гражданское общество реально может быть в политике и в механизмах государства на эгалитарных основаниях с представителями политической элиты.

Рассмотрим модели взаимодействия политической элиты и гражданского общества в концепции Сунгурова А. Ю. [4, с. 95-100]

Он считает, что есть три варианта взаимодействия органов власти и гражданских структур: сотрудничество, отсутствие сотрудничества (игнорирование) и конфликт. Рассматривая эти варианты подробнее, Сунгуров обосновывает и выделяет четыре модели.

1. Партнерское взаимодействие. Органы как федеральной, так и региональной власти принимают нормативные акты, способствующие появлению и развитию независимых общественных организаций, как основы зарождающегося гражданского общества, и предпринимают конкретные действия по поддержки развития таких организаций.

Партнерская модель, при которой государственные органы понимают важность независимых неправительственных организаций и не пытаются ими управлять, а участвует в различных формах диалога с НКО, в виде «переговорных площадок» и иных форм. Важным критерием для существования подобной модели является понимания представителями органов власти важности самого феномена общественного контроля.

«Модель архитектора». Организации гражданского общества формируют публичную политику, предлагая повестку дня, а также решения определенных проблем, предлагают и участвуют в реализации реформы конкретных институтов государственной власти, участвуют в создании новых органов государственной власти, обучают и воспитывают чиновников государственных структур

2. Взаимодействие, основное на доминировании власти.

Патерналистская модель. В обмен на политическую лояльность властные структуры обеспечивают определенную поддержку деятельности послушных организаций – путем предоставления бесплатных помещений или льготной аренды, путем прямого финансирования, оказание преференций при распределении грантов и иными способами.

3. Отсутствие взаимодействия (игнорирование). Модель игнорирования, когда государство не замечает большинства НКО, не мешает, но и не помогает их деятельности. Такая модель может быть реализована в условиях разнообразной негосударственной поддержке деятельности НКО с одной стороны и концентрацией власти на разнообразных политических и экономических проблемах, с другой.

4. Конфронтация. Модель «Борьбы с противником». В рамках этой модели представители государства видят в лице независимых неправительственных организаций, не желающих «встраиваться» в патерналистскую модель, опасность для собственной власти, и стараются усложнить их деятельность или даже их закрывать. При этом финансирование из международных фондов трактуется как превращение такой организации в «агента иностранного влияния».

Важно отметить, что в реальной ситуации всегда существует сочетание нескольких видов подобных моделей, однако в большинстве случаев можно выделить преобладающую модель.

Другая классификация, предложенная Галкиной Е. и Паслер О., выглядит следующим образом:[1]

1. Идеальная модель (Сильное государство – сильное гражданское общество). Не существует в мире.

2. Умеренная деэтистская модель (умеренно слабое государство – умеренно сильное гражданское общество). Пример – США. С некоторыми оговорками является наиболее функционирующей моделью. В политическом плане является наиболее приспособленной к политической динамике.

3. Умеренная этистская модель (умеренно сильное государство – умеренно слабое гражданское общество). Страны Европы (в частности Франция) и Латинской Америки. Является эффективной моделью в мирное время. В кризисные события может сублимировать в четвертую или в непредставленную анархическую модель (слабое государство – очень сильное гражданское общество).

4. Этистская модель (сильное государство – слабое гражданское общество). Большинство незападных стран, апеллирующих к смысловой конструкции «гражданское общество».

Представляется, что последняя модель является наиболее приемлемой в отношении Российской Федерации. Здесь необходимо пояснить два момента.

Первый – культурные-цивилизационные различия стран незападных демократий и авторитарных режимов позволяют говорить о различных пониманиях гражданского общества. Здесь считаем необходимым сослаться на автора концепции «soft power» (мягкая сила) Джозефа Ная. [3] Он принимает активное участие в Проекте по реформе национальной безопасности США, а значит, он оказывает определенное влияние на политику этой страны. А следовательно его слова могут восприниматься как важные тенденции в политических дискуссиях. Обратим внимание на два его высказывания. Первое – «в Америке мягкая сила это институты гражданского общества, университеты, фонды и — внимание — поп-индустрия». Второе – «Мягкая сила Китая в китайской мечте». Обратим внимание не на суггестивную и прямую направленность высказываний, а на дискурсивное понимание того, что сказал Най. Получается, что мягкая сила, то есть способность осуществления принуждения другой стороны имплицитно, может быть культурно детерминировано. В статье «Мягкая сила Китая в китайской мечте», автор Чен Вэй цитирую Ная, говорит о том, что культурная сфера может быть самым действенным механизмом «soft power».[5] Отсюда следует вывод, что культурное влияние является наиболее важным механизмом проявления себя политически. Таким образом, гражданское общество вполне может выполнять совсем не те, функции, которые выполняет в западных либеральных демократиях.

Второй момент касается России. Относя модель взаимодействия гражданского общества и политической элиты к четвертому типу, мы прежде всего, имеем ввиду непохожесть политической сферы на западную. Значит, необходимо принимать, то, что применение критериев гражданского общества западных либеральных демократий в отношении России не имеет релевантности. Следовательно, необходима разработка иных

концепций развития гражданского общества в России. Игнорирование этого феномена (гражданского общества) и исключение его как политического субъекта невозможно, ввиду использования в официальном дискурсе концептов Модерна (государство, гражданское общество, «третий сектор») представителями политической элиты.

Список литературы

1. Галкина Е.В., Косов Г.В., Паслер О.В. Гражданское общество в России: модели, традиции, тенденции развития / Под науч. ред. Г.В. Косова. – Ставрополь: «Ставролит», 2010.
2. Капустин Б.Г. Гражданство и гражданское общество. М.: ГУ-ВШЭ. М., 2011.
3. Най Д. «Гибкая сила. Как добиться успеха в мировой политике». - М.: Тренд, 2006.
4. Сунгуров А.Ю. Гражданское общество и его развитие в России; Государственный университет - Высшая школа экономики, Санкт-Петербургский филиал, 2008.
5. Сайт интернет-портала ИноСМИ // [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://inosmi.ru/world/20131221/215796739.html> (Дата обращения 27.02.2016).

АРТИКУЛЯЦИЯ И ИНТЕГРАЦИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ ИНТЕРЕСОВ В ЭЛЕКТОРАЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПОСРЕДСТВОМ СОЦИАЛЬНЫХ МЕДИА⁵

Гандалоева М.Т.

Кубанский государственный университет, г.Краснодар

Ресурсный потенциал социальных сетей позволяет создать площадки для взаимодействия в первую очередь граждан между собой, а затем граждан и власти, развить технологии, направленные на привлечение человеческого потенциала. Они позволяют все большему числу граждан испытывать чувство принадлежности, ощущать свою значимость и влияние на происходящие процессы, в данном случае политические. [3, С. 85]

Пожалуй, одними из самых успешных, популярных и изученных избирательных интернет-кампаний являются две кампании Барака Обамы (2008 г. и 2012 г.). [2, С. 109;]

Были задействованы следующие ресурсы и направления:

- официальная страница Обамы на сайте Белого Дома,
- 58 сайтов сторонников Барака Обамы по всему миру (в том числе 2 русскоязычных сайта и специальный «женский» сайт сторонниц),
- официальный сайт предвыборной кампании,
- сервисы e-mail-опросов,
- странички в 16 социальных сетях (в 2008 году у страницы Барака Обамы на Facebook было 3 000 000 «фанов», через 5 лет — 25 000 000),
- Твиттер (в 2008 году — 129 000 подписчиков, в 2010 году — 3 000 000, в 2012 году — 12 000 000),
- YouTube: еженедельные видеобращения и специальный канал для предвыборных материалов,
- фотоальбомы на популярном среди блогеров фотохостинге Flickr.com,
- поисковая оптимизация,
- баннерная и контекстная реклама. [5]

Переломным моментом в процессе использования Интернета в политических кампаниях стало появление и развитие технологий и инструментов Web 2.0, поменявших представление об интерактивности и распространении контента в Интернете. Именно с применением Web 2.0-технологий связывается революция, совершенная Обамой на выборах 2008 года, победа на которых обозначила переход избирательного процесса в новую эру – эру социальных медиа. А выборы-2012 в США уже стали «первыми выборами в Интернете». Процесс вовлечения инструментов Web 2.0 в политический процесс идет в разных странах неравномерно – так, уверенным лидером и новатором в этой области являются США, а демократии Европы до сих пор, в большинстве своем, опираются на оффлайн-активности. [1]

Возможно не так активно, но тем не менее эта революция добралась и до развивающихся стран. К примеру, в Нигерии в марте 2015 г. состоялись выборы, на которых Мохаммад Бухари победил бывшего главу страны Гудлака Джонатана. Эти выборы вскрыли два удивительных для Нигерии факта: признание Джонатаном своего

⁵ Работа выполнена при поддержке гранта РГНФ № 15-03-00339

поражения в стране (политические лидеры в этой стране отчаянно цепляются за власть) и участие социальных медиа. Традицию использовать социальные медиа в своей кампании заложил еще Джонатан в 2011 г.: он написал книгу «Мои друзья и я», а также опубликовал официальное заявление в Facebook о своем намерении баллотироваться на пост президента, и с этих пор Facebook превратился в инструмент нигерийской политики. Однако нынешний кандидат пошел еще дальше: в сетях активно продвигалась личность генерала Бухари и его видения будущего Нигерии, посредством них он наладил диалог в первую очередь с молодежью.

Действительно, социальные медиа помогли большому количеству молодых людей сформировать свое мнение на этих выборах, увеличили их политическую осведомленность, и смогли поднять планку для гражданского участия в будущих выборах в Нигерии. [7]

Основной принцип Web 2.0 можно назвать «принципом Тома Сойера» (в честь его способа покраски забора) – «они придут и всё сделают сами» вместо «мы сделаем, и они придут». В новых условиях политическое участие становится более доступным и легким. Онлайн среда позволяет избирателям принимать участие в политической борьбе очень легко, можно даже сказать в развлекательной форме, при этом не требуя от них особых затрат. Элементарно - поставить «лайк» рядом с высказыванием какого-нибудь политика – уже политическое действие.

Главная задача политики онлайн - перевод в офлайн, то есть перевод виртуальной активности в мобилизацию сторонников на активность в офлайн, будь то голосование, агитация, участие в мероприятиях и т.д. [6] Технические возможности новых медиа по переходу в офлайн продиктованы развитием рынка мобильных устройств и систем геолокализации. Мобильные устройства, приложения и геолокационные сервисы — одно из новейших и наиболее эффективных приобретений интернет-кампаний. По сути, и те, и другие меняют традиционное разграничение офлайн и онлайн, но осуществляют это двумя разными способами. [5]

В зависимости от особенностей той или иной страны различия и стиль интернет – кампаний: то, что было эффективно и успешно реализовано Обамой в ходе своих кампаний возможно не в полной мере уместно для европейских избирателей, и уж тем более для развивающихся стран, которые только-только осваивают Интернет на политической арене. В первую очередь это связано с различием политических культур, в частности в Европе социальные сети менее популярны, интернет-грамотность европейских политиков часто оставляет желать лучшего. Таким образом нельзя сформулировать единые правила или советы по привлечению сторонников в социальных сетях для любого политика, однако на основе анализа проводимых интернет кампаний как за рубежом, так и в нашей стране можно сделать наиболее общие выводы:

1. Самой главной отправной точкой интернет-кампании является официальный сайт кандидата, на котором будут замыкаться все медиа каналы. Начинать работу на этом сайте необходимо задолго до развертывания избирательной кампании в полнофункциональном режиме.

2. Одновременно с обращением к широкой публике важно таргетирование: разделить аудиторию на целевые группы (студенты, пенсионеры, домохозяйки, военнослужащие и др.) и четко обращаться к конкретной группе. В контент-стратегии кампании В. В. Путина 2012 г. были задействованы знаменитости: известные спортсмены, артисты, музыканты. В целом, авторитеты были подобраны таким образом, чтоб охватить практически весь электорат. [4]

3. Параллельно работе по переводу своих сторонников из онлайн среды в среду офлайн необходимо помнить о группах, которые возможно еще не определились со своими политическими предпочтениями. И в этой связи важно усилить работу на тех участках сети, где чаще всего пребывает данный контингент избирателей.

4. Весьма эффективным является прием, когда избирателям предлагается выбрать не кандидата, а образ кандидата, который неотделим от жены, детей. Как правило, это достигается путем сопровождения кандидатов супругой (супругом) на официальных мероприятиях, выкладыванием в сеть визуальных материалов с изображением семьи и их реакции на различные события и подготовку в ходе кампании.

5. Не пренебрегать современными интернет технологиями. В частности, речь идет о всевозможных приложениях, позволяющих собирать данные об избирателях и тем самым более эффективно на них воздействовать. Помимо активного продвижения контента, команде кандидата открывается возможность оперативно реагировать действия оппонентов. Интересная стратегия была выбрана ирландской оппозиционной партией Fine Gael: вместо партийного сайта, заполненного информацией о политиках и кандидатах партии, в преддверии кампании было решено создать публичный форум, позволяющий ирландским гражданам высказать свое мнение относительно актуальной ситуации в стране. Было получено более 40 000 комментариев - относительно безработицы, иммиграции, системы здравоохранения, налогов, и недостатков ирландской политической системы и т.д. А также, естественно, было получено огромное количество зарегистрировавшихся на сайте пользователей вместе с их данными. [1]

Список литературы

1. Власть и контроль в мире социальных сетей: предвыборные кампании в Интернете: опыт Европы и США: докл. / Фонд открытой новой демократии. — М., 2013. — Режим доступа: URL: http://fondfond.org/wp-content/uploads/doc_aug13_fond.pdf
2. Гандалоева М. Т. Социальные медиа в российском электоральном процессе [Текст] / М. Т. Гандалоева // Каспийский регион: политика, экономика, культура. - 2015. - № 3. — С. 109-115.
3. Морозова Е., Мирошниченко И., Рябченко Н. Фронтир сетевого общества [Текст] / Е. Морозова, И. Мирошниченко, Н. Рябченко // Мировая экономика и международные отношения. — 2016. — № 2, т. 60. — С. 83-97
4. Путин отказался заводить аккаунт в Интернете [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://newsland.com/news/detail/id/795680/> (дата обращения 21.12.2015).
5. Социальные медиа в избирательной гонке: сравниваем опыт Америки и России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: http://blog.blogun.ru/election_2012/ (дата обращения 11.12.2015).
6. Morozova E.V., Miroshnichenko I.V. Crowdsourcing in Public Policy: Technologies, Subjects and its Socio-Political Role/ E.V. Morozova., I.V. Miroshnichenko // Asian Social Science. - 2015. Vol.11, № 7. doi:10.5539/ass.v11n7p
7. The role of social media in the 2015 Presidential elections in Nigeria [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://www.voicesofyouth.org/en/posts/the-role-of-social-media-in-the-2015-presidential-elections-in-nigeria> (Дата обращения 11.12.2015).

ЭЛЕКТРОННОЕ ПРАВИТЕЛЬСТВО В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Плешакова Д.И.

Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина, г.Тамбов

Развитие и внедрение современных средств информационно-телекоммуникационных технологий является глобальной тенденцией эволюции мирового сообщества. Это связано с ростом информационных потоков и необходимостью быстрой передачи той или иной информации населению, развитием экономики, повышением конкурентоспособности в различных сферах общественной жизни. В результате, современные средства связи, в числе которых Интернет, становятся востребованной формой коммуникации, ведущей к возникновению принципиально новых каналов и способов коммуникационного взаимодействия между индивидами и властью. Кроме того, Всемирная Сеть несет в себе мощный управленческий потенциал, на базе которого формируется «электронное правительство».

В мировой практике под «электронным правительством» понимают систему государственного управления, основанную на автоматизации всей совокупности управленческих процессов в масштабах страны и служащую цели существенного повышения эффективности государственного управления и снижения издержек социальных коммуникаций для каждого члена общества.

Стоит отметить, что «электронное правительство» не предполагает собой замены традиционных органов власти. Оно определяется как дополнительная возможность обеспечения взаимодействия с обществом на основе современных информационно-технологических и коммуникационных технологий.

На данный момент также не существует какого-либо стандарта, на основе которого происходило бы формирование «электронного правительства». Имеется лишь набор некоторых общих требований и инструментов, реализуя которые возможно построить информационное общество⁶.

Создание «электронного правительства» предполагает построение общегосударственной распределенной системы общественного управления, реализующей решение полного спектра задач, связанных с управлением документами и процессами их обработки⁷.

В России работа по формированию «электронного правительства» началась в 2008 году, после принятия Правительством Федеральной целевой программы «Электронная Россия». Согласно положениям Программы,

⁶ Юрасов А.В. Постановка проблемы разработки научно-обоснованной концепции, алгоритмов работы и архитектуры инструментальных средств электронного правительства. М.: Горячая линия-Телеком, 2008. С. 480.

⁷ Кафедра электронной коммерции. Электронное правительство. URL: <http://elcom.psuti.ru>.

электронизация органов власти строится на основе единых технологических стандартов с применением телекоммуникационных и информационно-коммуникационных сетей⁸.

Стоит отметить, что система «электронного правительства» может стать мощным двигателем инновационного развития. В западных странах информатизация органов власти способствовала ужесточению требований населения к состоянию политической, экономической, культурной и интеллектуальной среды, оказала влияние на рост трудовой мобильности населения и развитие территории. В результате, произошел переход к принципиально иным стандартам жизни, а в обществе возник спрос на инновации⁹.

В России создание «электронного правительства» связано с повышением запросов населения на практическое использование всех возможностей, предоставляемых новыми информационными технологиями, прежде всего в интересах рядовых граждан, а также малого и среднего бизнеса.

Среди основных задач Программы можно выделить следующие:

1. Развитие Интернет-сайтов органов власти и органов местного самоуправления;
2. предоставление государственных и муниципальных услуг с помощью информационно-коммуникационных средств, в частности – сети Интернет;
3. повышение компьютерной грамотности населения;
4. внедрение информационно-аналитической системы мониторинга, анализа и прогнозирования социально-экономического развития различных территорий;
5. развитие и обеспечение функционирования единой системы «электронного правительства» на всей территории России¹⁰.

Для реализации этих целей предусмотрено создание и расширение возможностей доступа граждан к информации о деятельности органов государственной власти, обеспечение контроля за деятельностью органов власти и осуществление беспрепятственного межведомственного взаимодействия и обмена информацией.

Хотя, в России и создаются все условия для создания современной системы «электронного правительства», избежать проблем в реализации этой задачи органам власти не удалось. Среди трудностей, мешающих внедрению современных информационно-коммуникативных технологий, выделяют: недостижимые сроки для выполнения программ и нереальные цели, недостаточное развитие нормативно-правовой базы, отсутствие квалифицированных сотрудников на уровне муниципалитетов, для управления электронным правительством, отсутствие мотивации сотрудников муниципальных органов к переходу на технологии электронизации, невозможность исключить человека из процесса удостоверения документа.

Важную роль в препятствовании внедрения кибер-технологий на местном уровне играет и низкая компьютерная грамотность населения, невозможность обеспечить достоверность информации, выкладываемой в Сеть, недоверие граждан к электронным видам услуг¹¹.

Отсюда следует, что создание «электронного правительства» не так просто, как может показаться на первый взгляд. Для начала необходимо решить проблемы кадрового, правового, технологического и финансового характера. Огромная роль в торможении информатизации играет бюрократия. В процессе внедрения «электронного правительства», всплывают все возможные подводные камни бюрократического управления. Это еще раз подчеркивает, что основные трудности, связанные с отсутствием явного успеха в реализации программ и планов «электронного правительства» в России лежат в законодательной и управленческой сфере, а не в технологической плоскости.

С проблемами поможет также справиться создание экспертных групп, которые бы проводили форумы и предоставляли свои рекомендации по реализации Программы. Недостаточность кадрового обеспечения решит выстраивание современной системы образования в информационной сфере и повышения квалификации сервисных способностей.

Главная характеристика «электронного правительства» – это направленность на удовлетворение потребностей и требований гражданского общества. Поэтому, одна из основных причин неработоспособности системы «электронного правительства» в России – отсутствие заинтересованности самого общества в этом процессе.

Таким образом, на первом этапе необходимо сформировать развитое гражданское общество, которое будет самостоятельно выбирать удобные для себя средства коммуникации с государством, станет главным источником

⁸ Концепции формирования в Российской Федерации «Электронного правительства» до 2010 года» от 6 мая 2008 г. N 632-р.

⁹ Чугунов А.В. Внедрение технологий «электронного правительства» в России: организационно-правовые проблемы и барьеры развития // Информационные ресурсы России №5, 2012.

¹⁰ Долгосрочная целевая программа «Формирование электронного правительства на 2013-2016 годы» от 23 ноября 2012 года N 1454.

¹¹ Чугунов А.В. Внедрение технологий «электронного правительства» в России: организационно-правовые проблемы и барьеры развития // Информационные ресурсы России. №5. 2012.

и опорой для внедрения информационно-телекоммуникационных технологий и создания «электронного правительства».

Список литературы

1. Долгосрочная целевая программа «Формирование электронного правительства на 2013-2016 годы» от 23 ноября 2012 года N 1454.
2. Концепция формирования в Российской Федерации «Электронного правительства» до 2010 года от 6 мая 2008 г. N 632-р.
3. Чугунов А.В. Внедрение технологий «электронного правительства» в России: организационно-правовые проблемы и барьеры развития // Информационные ресурсы России. №5. 2012.
4. Юрасов А.В. Постановка проблемы разработки научно-обоснованной концепции, алгоритмов работы и архитектуры инструментальных средств электронного правительства. М.: Горячая линия-Телеком, 2008. С. 480.

СЕКЦИЯ №10.

ПОЛИТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ИДЕОЛОГИИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 23.00.03)

СЕКЦИЯ №11.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ГЛОБАЛЬНОГО И РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 23.00.04)

НОВЫЕ РЕАЛИИ АРХИТЕКТУРЫ ЧЕРНОМОРСКОГО РЕГИОНА

Белякова Н.С.

Дипломатическая академия МИД России

Региональные аспекты внешней политики любого государства постепенно приобретают все большее значение, особенно в последнее время. Черноморский регион вошел в список мировых регионов сравнительно недавно, поэтому и о его архитектуре стали говорить только после распада СССР. Ранее Черноморский регион был границей соприкосновения Восточного и Западного блоков и находился под влиянием отношений между СССР и США. На сегодняшний день в бассейне Черного моря продолжается процесс регионального становления, на который влияют отношения между как региональными так и внерегиональными игроками.

Важным шагом в развитии идентичности Черноморского региона стало подписание в 1991 г. Декларации о черноморском экономическом сотрудничестве [6] и создание Организации Черноморского экономического сотрудничества (ОЧЭС) в 1999 г. Сегодня в рамках ОЧЭС реализуются, в основном, экономические и инфраструктурные проекты, регулярно проходят заседания рабочих групп. Однако сама организация пока не смогла реализовать потенциал политической площадки для решения региональных проблем.

В связи с тем, что в Черноморском регионе нет наднационального лидирующего органа, способного пригласить за стол переговоров все заинтересованные государства, регион может стать заложником двусторонних или многосторонних отношений между причерноморскими государствами, а также влияния международных блоков и организаций (например, НАТО и ЕС), которые имеют свое собственное видение развития Черноморского региона.

В первом десятилетии XXI в. в США вышли несколько работ, посвященных анализу возможного американского влияния в данном регионе, однако в официальном порядке данный вектор политики закреплен не был. В Европе, наоборот, была разработана отдельная стратегия в отношении данного региона, который приобрел особую важность после вступления в 2007 г. в ряды стран-членов Европейского союза двух причерноморских государств – Болгарии и Румынии. В это же время был опубликован первый официальный документ – «Черноморская синергия», в которой нашли свое отражение основные цели и задачи ЕС в Черноморском регионе [4]. Европа сосредоточила свое влияние сразу на различных направлениях (экология, права человека, транспорт, безопасность), при этом основной целью осталось создание благоприятных условий для транспортировки энергоресурсов с востока на запад через причерноморские страны в обход России [5].

Одновременно с развитием всей системы международных отношений, на которое, безусловно, повлиял распад СССР, в Черноморском регионе происходили и процессы регионального становления, отразившиеся на изменении его внутривосточной архитектуры. В настоящее время понятие Черноморский регион вышло за границы географического понятия, расширившись за счет Южного Кавказа и некоторых европейских стран, количество которых меняются в зависимости от подхода. В данном исследовании в качестве основного применено усредненного понятие границ Черноморского региона, которое включает в себя 6 стран, обладающих прибрежной зоной, 2 страны Южного Кавказа (Азербайджан, Армению) и Молдавию.

В рамках вышеуказанных границ Черноморского региона, не принимая во внимание влияние внешних сил, архитектура выстраивается на взаимодействии основных региональных игроков – России и Турции. Данные два государства имеют глубокую историю отношений друг с другом будучи соседями по Черноморскому региону – более 500 лет назад начались первые контакты Московии и Османской Империи, которые были направлены на выстраивание торгового сотрудничества. Таким образом, еще несколько веков назад было положено основание для развития региона – российско-турецкие отношения. На современном этапе представляется, что архитектура Черноморского региона так же находится под влиянием российско-турецких отношений, о чем свидетельствуют события последних лет.

В конце 2015 г. над территорией Сирийской Арабской Республики (САР) турецкой стороной был сбит российский самолет СУ-34, после чего резко ухудшились российско-турецкие отношения. Обе стороны снизили активность контактов на разных уровнях. Произошли серьезные изменения в структуре товарооборота, в сфере туризма, и в целом во взаимоотношениях России и Турции, что не могло не отразиться на Черноморском регионе.

Ранее в 2014 г. заметно изменилось сотрудничество в регионе, что было обусловлено усилением внутривосточного кризиса на Украине. Первыми от этого пострадали военно-морские учения «Блэксифор» и «Черноморская гармония», которые не проводились с конца 2014 г. [2], когда весенняя и осенняя фазы были отложены из-за отказа от участия украинской стороны. В дальнейшем, сотрудничество по данным группам не продолжалось, что стало для Черноморского региона весьма негативным результатом, так как в регионе отсутствуют другие возможные механизмы военно-политических консультаций на высоком уровне. Таким образом, вопрос региональной безопасности потерял площадку для проведения консультаций, что может стать причиной усиления противоречий между причерноморскими странами.

Сложно отметить глобальное снижение активности внутри ОЧЭС, однако факт того, что стороны призывают не политизировать данную организацию наводит на мысль о том, что влияние безусловно есть [3]. В новых реалиях и другие государства региона корректируют свою стратегию. Принимая во внимание энергетическую направленность большого количества аналитического материала по Черноморскому и Каспийскому регионам, необходимо понять, что в сложившейся ситуации планирует предпринять основной альтернативный региональный поставщик энергетических ресурсов через Черноморский регион – Азербайджанская Республика. Согласно европейской концепции по удовлетворению потребностей ЕС в энергетических ресурсах путем создания новой энергетической инфраструктуры – «Южный газовый коридор» (Southern Gas Corridor), в ближайшее десятилетие Азербайджан займет важное место среди поставщиков.

После наступления кризиса в российско-турецких отношениях для Баку становится жизненно необходимым сохранить отношения со всеми государствами региона, так как от этого может зависеть успешность реализации намеченных планов и дальнейшая политика азербайджанского руководства.

С Россией Азербайджан связывают долгая история существования внутри одного государства, соседство в Каспийском регионе, заинтересованность в обеспечении безопасности на Южном Кавказе. Кроме того, являясь сопредседателем Минской группы ОБСЭ и не признавая Нагорный Карабах, Россия является важным партнером Баку в дальнейшем решении данного конфликта.

Турция же является также наиважнейшим партнером Азербайджанской Республики, поддерживая Баку в конфликте с Ереваном. Кроме того, народы Азербайджана и Турции объединяет общая культура, языковая и религиозная идентичность, что является немаловажным фактором для развития крепких гуманитарных связей. Главная же линия развития азербайджано-турецких отношений проходит сквозь энергетическое сотрудничество, о чем свидетельствуют как уже выполненные проекты («Баку-Тбилиси-Джейхан» (2006), «Баку-Тбилизи-Эрзурум» (2007)), так и будущие – газопровод «Танап», строительство которого уже началось. По мнению проф. Дипломатической академии МИД России С.С. Жильцова, азербайджанские углеводороды «создадут европейским странам возможности для «игры» с ценами на переговорах с Россией» [1], что, в свою очередь, может отразиться на российско-азербайджанских отношениях.

Таким образом, в российско-турецком конфликте конца 2015 г. Баку стал невольным заложником ситуации, так как обе конфликтующие стороны остаются его важными партнерами по Черноморскому региону. В данных условиях одним из возможных шагов со стороны Азербайджана может быть посредничество в решении

конфликта. Баку может стать площадкой для встречи российского и турецкого руководства, тем самым сможет обеспечить свою безопасность путем сотрудничества с основными странами региона.

Список литературы

1. Жильцов С.С. Каспийский регион: новые энергетические потоки и новые вызовы // КАСПИЙСКИЙ РЕГИОН: политика, экономика, культура. №3 (44), 2015. С. 64-71.
2. Источник: «Блэксифор» практически перестал существовать в 2014 году // URL: http://ria.ru/defense_safety/20151127/1329691963.html
3. Лавров: Москва призывает не политизировать работу ОЧЭС URL://tass.ru/politika/2594160
4. Communication from the commission to the council and the European Parliament. Black Sea Synergy – A new regional cooperation initiative. Brussels. 11.04.2007 // URL: http://eeas.europa.eu/enp/pdf/pdf/com07_160_en.pdf
5. Communication from The Commission to the European Parliament, The Council, The European Economic and Social Committee and the Committee of the regions. Second Strategic Energy Review. An EU Energy Security and Solidarity Action Plan // URL: <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:52008DC0781 &rid=1>
6. Summit Declaration of the Black Sea Economic Cooperation // URL: [http://www.pabsec.org/pabsec/aksisnet/file/26bsecistanbuldeclaration\(25june1992\)_IG_r_AKFBI.pdf](http://www.pabsec.org/pabsec/aksisnet/file/26bsecistanbuldeclaration(25june1992)_IG_r_AKFBI.pdf)

СЕКЦИЯ №12.

ПОЛИТИЧЕСКАЯ РЕГИОНАЛИСТИКА. ЭТНОПОЛИТИКА (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 23.00.05)

СЕКЦИЯ №13.

КОНФЛИКТОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 23.00.06)

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 22.00.00)

СЕКЦИЯ №14.

ТЕОРИЯ, ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ СОЦИОЛОГИИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 22.00.01)

СЕКЦИЯ №15.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ И ДЕМОГРАФИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 22.00.03)

СЕКЦИЯ №16.

СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА, СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ И ПРОЦЕССЫ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 22.00.04)

МЕЖСЕКТОРНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК УСЛОВИЕ ОПТИМИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ ПО МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВА (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ)

Камышова Е.В., Лазарева З.Н.

Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева, г.Саранск

Социальная работа по месту жительства – важный инструмент решения актуальных проблем современных российских семей. Анализ опыта данной деятельности, осуществленный нами на примере Республики Мордовия,

свидетельствует, что чем меньше территория места жительства, тем лучше специалисты социальных служб информированы о проблемах конкретной семьи, о причинах, проявлениях и последствиях ее трудной жизненной ситуации, а, следовательно, тем более адресно происходит оказание социальной помощи. Сейчас уже ни у кого из ученых и специалистов-практиков не вызывает сомнения тезис о том, что только по месту непосредственного проживания семей (город, микрорайон города, село, улица, участок и др.), так сказать, в «шаговой доступности», возможно обеспечить комплексность, системность социальной работы с ними, рационально использовать ресурсы местного сообщества, максимально активизировать потенциал семей для решения собственных проблем.

В последние годы в отечественной практике социальной работы с семьей по месту жительства, в том числе и в Республике Мордовия, все более активно проявляется тенденция выстраивания системы межсекторного партнерства, под которым нами понимается конструктивное взаимовыгодное сотрудничество трех секторов общества – государственных органов и служб, коммерческих структур и некоммерческих организаций с целью решения социальных проблем семей, проживающих на определенной территории. Поскольку подобная форма социального партнерства предполагает объединение ресурсов трех секторов общества для достижения общей цели, его дальнейшее налаживание в социальной работе с семьей по месту жительства, несомненно, выступает одним из важнейших условий ее оптимизации как в стране в целом, так и в отдельно взятом регионе.

Разумеется, главную роль в решении проблем семей посредством социальной работы по месту жительства призваны играть те ее субъекты (учреждения, органы и службы), которые функционируют в рамках государственного сектора общества. Именно от лица государства действуют исторически сложившиеся системы органов и служб социальной защиты, образования, здравоохранения, правоохранительных органов, чьи роли в решении проблем семьи в социальной работе по месту жительства незаменимы. Так, в Республике Мордовия субъектами социальной работы с семьей по месту жительства являются:

- местные органы самоуправления (Главы городов и районов республики, их администрации, местные органы управления системами социальной защиты населения, здравоохранения, образования и др.);
- учреждения социальной защиты и социального обслуживания в городах и районах республики (ГКУ РМ «Социальная защита населения по г.о. Саранск», учреждения социальной защиты населения в других городах и районах республики, ГБУ РМ «Комплексный центр социального обслуживания населения по г.о. Саранск», социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, стационарные учреждения социального обслуживания для граждан пожилого возраста и инвалидов и др.);
- иные социальные учреждения, действующие на местном уровне (учреждения здравоохранения, образования, культуры, спорта, органы внутренних дел, занятости и др.).

Именно государственные структуры, действующие на местном уровне, определяют модель и направления реализации семейно-демографической политики с учетом конкретных условий места жительства и проблематики семей, формируют, распределяют и перераспределяют ее ресурсы с последующим контролем их использования, отвечают за разработку, реализацию и оценку местных программ социальной помощи семье. Одновременно с этим государственные службы и организации, действующие по месту жительства, выступают главным производителем, поставщиком и распределителем социальных услуг для семьи. Также они ответственны за повышение кадрового потенциала местных социальных служб, организацию обучающих курсов и семинаров для специалистов и волонтеров, работающих с семьей. В конце концов, именно государственные структуры являются основными проводниками семейно-демографической политики на местном уровне, а также главным организатором, посредником и координатором межсекторного взаимодействия в социальной работе с семьей по месту жительства, объединяя в целях повышения ее социальной защищенности ресурсы государственных, коммерческих и некоммерческих организаций и служб.

Потребность в тесной взаимосвязи государственных структур и коммерческого сектора общества в социальной работе с семьей по месту жительства вызвана большим влиянием последнего на формирование и реализацию семейно-демографической политики на местном уровне, а, следовательно, и на содержание и практику помощи семье. К примеру, в Республике Мордовия бизнес-структуры участвуют в социальной деятельности по решению проблем семей, как минимум, в двух направлениях:

1) непосредственно, через: а) спонсорскую поддержку деятельности местных государственных учреждений социальной защиты и социального обслуживания семьи; б) финансовое и материальное обеспечение мероприятий по социальной поддержке семей, организованных общественными организациями; в) участие в финансировании грантов в области научно-исследовательской и прикладной деятельности, нацеленной на решение семейных проблем; г) материальное содействие проведению курсов повышения квалификации работников социальных служб, а также добровольцев, желающих работать с семьей; д) участие в развитии издательской деятельности по проблемам социальной работы с семьей по месту жительства и т.д.

2) опосредованно, через: а) налоговые отчисления; б) пожертвования индивидуальных предпринимателей и

коммерческих организаций на благотворительность (в рамках благотворительных марафонов и других подобного рода акциях, направленных на решение проблем семей разных типов (многодетных, малообеспеченных, неполных, неблагополучных, с детьми-инвалидами и др.); в) адресную благотворительную поддержку деятельности учреждений социальной защиты и социального обслуживания семьи; г) адресную благотворительную поддержку конкретных семей, проживающих на определенной территории, и т.д.

Конечно, вовлечь предпринимателей и бизнес-структуры в межсекторное взаимодействие с целью оптимизации социальной работы с семьей по месту жительства – это сложная задача, ведь цели, интересы, поведение всех субъектов, действующих в рамках коммерческого сектора, определяет основной закон отношений в сфере бизнеса – закон получения прибыли. В реальности же прибыль в ее денежном эквиваленте от участия в социальных проектах и программах помощи семье по месту жительства чаще всего минимальна или отсутствует совсем. Тем не менее, в настоящее время в России в целом и в Республике Мордовия, в частности, растет число предпринимателей, осознающих, что, вследствие прямого и косвенного участия в социальной работе с семьей, содействуя оптимизации данной деятельности в партнерстве с государственными и некоммерческими организациями, они получают реальную возможность извлечь также своего рода прибыль, хотя и несколько в других формах. Речь идет о: а) бесплатной рекламе; б) налоговых льготах в случае получения статуса благотворительной организации и осуществления соответствующей деятельности; в) формировании особого имиджа организации, благотворительность которой – это показатель стабильности и успешности бизнеса, позволяющий поддерживать доверие деловых партнеров, а также налаживать новые конструктивные связи в бизнесе.

В свою очередь, организации и частные лица, представляющие «третий» некоммерческий сектор общества, во многих регионах России, в том числе в Республике Мордовия, также занимают достойное место в практике социальной работы с семьей по месту жительства. В рассматриваемом нами регионе действует ряд благотворительных, общественных и волонтерских организаций, нацеленных в своей деятельности на оказание помощи разным типам семей, нуждающихся в повышенной социальной защите, именно по месту их непосредственного проживания. В их числе: Мордовская республиканская общественная организация «Союз многодетных семей «Семья», Саранская городская общественная организация «Союз студентов Мордовского государственного университета им. Н.П. Огарева», Саранское общество инвалидов, инвалидов детства и больных сахарным диабетом, православные сестричества и др.). Названные и другие некоммерческие организации проводят социальные акции, направленные на привлечение внимания государства и общественности к проблемам семьи, оказывают адресную (натуральную, материальную, социально-психологическую, социально-педагогическую и др.) помощь нуждающимся семьям, организуют мероприятия по сбору материальной помощи для малообеспеченных семей, организуют группы само- и взаимопомощи семей со сходными проблемами. Активисты данных организаций работают с представителями государственного и коммерческого сектора, вовлекая их в организацию и осуществление благотворительной деятельности, содействуя, таким образом, развитию межсекторного партнерства в социальной работе по месту жительства.

Таким образом, межсекторное партнерство в социальной работе с семьей по месту жительства чрезвычайно важно. В перспективе его развитие должно осуществляться, исходя из двух основополагающих идей: во-первых, роль государства и субъектов государственного сектора, как организаторов, посредников и координаторов, в данной деятельности должна оставаться основополагающей; во-вторых, бизнес и некоммерческие организации – это важные сектора общества, от интенсивности вовлечения которых в социальную работу с семьей по месту жительства во многом зависит оптимизация данной деятельности.

СОЦИАЛЬНАЯ ОБУСЛОВЛЕННОСТЬ САНОЛОГИЧЕСКОГО РОДИТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ

Чижова В.М., Садыков И.В.

Волгоградский государственный медицинский университет, г.Волгоград

Значимость социальных факторов в формировании здоровья детей предусматривает активную позицию не только врачей, педагогов, но и родителей как первых и главных агентов социализации ребенка. Сегодня изменилось отношение общества, медицины и самих людей к здоровью, можно сказать, что оно стало более требовательным: речь идет уже не просто о здоровье, как об отсутствии болезни, а о благополучии, о качестве жизни. Однако при этом подавляющее большинство родившихся детей имеют невысокий индекс здоровья или даже те или иные нарушения. Естественно, это сказывается на их последующем здоровье, когда они подрастают и

составляют ту поколенческую когорту, которая является актуальным ресурсом социальной активности. Активно используемые термины «здоровьесбережение», «здоровый образ жизни» представляют собой описание должного, идеального. Реальная жизнь сложнее. Для того, чтобы обозначить аспект нашей жизни, который связан со здоровьем, мы используем термин «санологическое поведение». Санологическое поведение - это относительно устойчивая во времени система действий, влияющая на состояние здоровья человека. Она состоит из различных элементов (отдельных поведенческих актов), которые определенным образом соотносятся между собой. Данная система может быть уравновешенной, противоречивой, развивающейся, деструктивной. Противоречивость является весьма характерной чертой санологического поведения. Человек может быть весьма внимательным к своему питанию, и при этом избегать физических нагрузок. Может в погоне за сохранением здоровья применять диковинные диеты или не менее диковинные гимнастики, которые, в конечном счете, окажутся здоровьеразрушающими. На различных сайтах Интернета, посвященных здоровью, люди делятся иногда весьма странными рецептами и способами укрепления здоровья. Санологическое поведение человека обусловлено как субъективными, так и объективными факторами. К субъективным относятся те, которыми человек может распоряжаться по своему усмотрению: вырабатывать собственную систему ценностей и создавать свой стиль жизни. Однако существуют обстоятельства, вынуждающие человека действовать определенным образом, независимо от того, как это скажется на здоровье. Соотношение между субъективными и объективными факторами весьма разнообразно.

Родительское санологическое поведение обусловлено множеством социальных факторов, среди которых весьма значимым является образовательный уровень. Поскольку возраст родителей различен, то образование они получали в разное время, что немаловажно с учетом бесконечного реформирования отечественно образовательной системы. Кроме того на санологическое поведение родителей влияет и их личный опыт. Родители, получившие высшее образование совсем недавно, еще не получили возможности практической его реализации и пользуются чисто теоретическими знаниями. С другой стороны родители, получившие образование 20-30 лет назад, используют в основном собственный опыт. В ином положении находятся родители, получившие образование несколько лет назад, т.е., имеющие некоторый опыт, который является дополнением к полученному образованию. Проведен социологический опрос 151 родителя детей в возрасте от 7 до 10 лет. Выбор исследуемого возраста детей обусловлен возможностью привития первых гигиенических и самоохранительных навыков, а так же подверженности этого возраста частым простудным заболеваниями.

Здесь мы остановимся только на двух моментах: выполнение врачебных рекомендаций (комплаенс) в случае болезни ребенка и выполнение врачебных рекомендаций по профилактике заболеваний и оздоровлению ребенка. По данным А.В. Решетникова результаты исследований исполнения пациентами рекомендаций врачей показывают, что лишь 50-60% пациентов выполняют в полном объеме предписания врача. Приведенные данные касаются взрослого населения, поэтому для нас особенно актуальным является поведение родителей в случае болезни ребенка и как влияет на комплаенс родителей уровень их образования. В случае болезни ребенка на родительское поведение влияет множество факторов, в том числе и отношение родителей к собственному здоровью, собственный социальный опыт (удачный или неудачный) профилактики и лечения заболеваний, а также опыт общения с медицинским персоналом.

Комплаентность в младшей родительской группе (до 29 лет) при среднем образовании составляет 54,5%, не всегда выполняют рекомендации врача 45,5%. Родители (100%) с высшим образованием комплаентны стопроцентно.

В возрасте от 30 до 39 лет 76,9% родителей со средним образованием всегда выполняют врачебные рекомендации, не всегда - 23,1%. COMPLAINTность родителей с высшим образованием наблюдается у 65,8%, не всегда выполняют рекомендации врачебные рекомендации 31,6%, не выполняют 2,6%.

В старшей возрастной группе (40 – 49) при среднем образовании всегда выполняют рекомендации врача 76,9%, не всегда выполняют рекомендации врача 23,1%. При наличии высшего образования COMPLAINTность снизилась до 60,0%, на отклонение от медицинских рекомендаций указали 40,0% респондентов. По нашему мнению причина того, что значительная часть родителей старшей возрастной группы «не всегда» выполняют назначения врача, кроется в проецировании своего удачного или неудачного опыта лечения и соответственно доверия или недоверия врачу на ребенка.

В основе современного понимания формирования здоровья ребенка лежит концепция поступательного, этапного непрерывного формирования и восстановления здоровья. Как указывает А.А. Баранов состояние здоровья ребенка в течение жизни может изменяться (динамическая система, в которой периоды ухудшения здоровья и нарушения функции различных органов и систем могут сменяться периодами их восстановления). Рекомендации по оздоровлению и профилактике, которые дает врач-педиатр родителям, всегда должны быть индивидуальными для каждого ребенка, и направленными не только на сохранение, но и на развитие здоровья.

Поэтому, нам важно знать, как влияет на мотивацию родителей к выполнению профилактических и оздоровительных рекомендаций врача, такие факторы, как возраст родителей и уровень образования.

Комплаентность родителей в возрасте 30 – 39 лет, имеющих среднее образование, зафиксирована у 65,4% информантов, не всегда выполняют рекомендации по профилактике оздоровлению 34,6%. При наличии высшего образования всегда выполняют рекомендации врача по оздоровлению и профилактике лишь 50,0% родителей, 47,4% не всегда выполняют подобные рекомендации, не выполняют совсем 2,6%. По нашему мнению родители с высоким образовательным уровнем более критично подходят к врачебным рекомендациям по профилактике и оздоровлению, что связано с недооценкой важности профилактических мероприятий, а так же завышенной оценкой собственных знаний. Хотя охотнее родители данной возрастной группы с высшим образованием выполняют врачебные рекомендации в случае болезни ребенка, что свидетельствует об одностороннем характере санологической мотивации. Адекватнее выглядят ответы родителей со средним образованием в данной возрастной группе, как в случае выполнении профилактических, так и лечебных мероприятий. Причины данного явления не лежат на поверхности и требуют анализа ситуации отношения к профилактике, которая сложилась в стране в последние годы. На сегодняшний день реалии таковы, что условиях ОМС профилактика отошла на второй план, и богатый опыт превентивной амбулаторно-поликлинической педиатрии остался невостребованным. По данным Л.П. Чичерина, социологические опросы участковых педиатров показали с точки зрения расценок ОМС «невыгодность» проведения профилактических мероприятий. Другой не менее значимой причиной неэффективности профилактического направления является отсутствие выработки профилактического мышления на всех этапах подготовки педиатрических кадров. Возможно, в этом кроется причина формального отношения врачей-педиатров первичного звена к профилактическим рекомендациям родителям. Хотя детский врач поликлинического звена должен быть, прежде всего, врачом-профилактиком. Конечно, сказывается и гораздо меньшее количество времени, отведенное на прием здорового ребенка и загруженность участковых педиатров отчетными формами. По данным исследований Национального НИИ общественного здоровья РАМН в каждом третьем случае контакты с медицинскими работниками поликлиники оцениваются ими как посещения для выписки рецептов на бесплатное питание или листков нетрудоспособности по уходу за ребенком отмечается невнимание к ребенку со стороны педиатра и медсестры и отсутствие индивидуального подхода пациенту. Посещения детской поликлиники носят зачастую формальный характер, включая таковые с профилактической целью. Поэтому, видя столь формальный подход, родители, прежде всего с высшим образованием сами не ставят на первый план выполнение профилактических рекомендаций врача.

В младшей родительской группе (до 29 лет), имеющих среднее образование, всегда выполняют рекомендации врача по оздоровлению и профилактике лишь 45,5%, не всегда выполняют рекомендации врача по оздоровлению и профилактике 55,5%. При наличии высшего образования комплаентны 75,0%, не всегда выполняют подобные рекомендации 25,0%. Мы считаем, что комплаенс явление, безусловно, положительное, но родители не должны бездумно следовать рекомендациям, кто бы их не давал. Поэтому доверие к врачу должно быть ответственным, а комплаенс рациональным.

Список литературы

1. Профилактическая педиатрия: Руководство для врачей. Под ред. А.А. Баранова. – М.: Союз педиатров России. 2012 – 692 с.
2. Решетников А.В. Социология медицины: руководство. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 864 с.
3. Чичерин Л.П. Актуальные проблемы социальной педиатрии России// Вопросы современной педиатрии. 2006, Том 5, № 6 - с. 13-17.

СОЦИАЛЬНОЕ САМОЧУВСТВИЕ СТУДЕНТОВ УФИМСКИХ ВУЗОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Старицына О.А.

Уфимский государственный университет экономики и сервиса, г.Уфа

Хорошо известно, что во времена кризисов резко обостряются социально-экономические проблемы, в обществе снижается психоэмоциональный настрой, происходит ухудшение социального самочувствия населения.

В силу отсутствия стабильности, достаточного жизненного опыта, большой неопределенности перспектив, будущего места работы, шаткой материальной базы, студенческая молодежь является одним из наиболее

уязвимых слоев населения. Вместе с тем она представляет собой социально активную группу молодых людей, обладающую большим потенциалом, готовящихся работать в сфере высокоинтеллектуального труда. Именно поэтому представляется актуальным изучение социального самочувствия студенческой молодежи и его влияния на их повседневную жизнь, планы на будущее и оценку настоящего. С этой целью автором была разработана анкета и проведен социологический опрос среди студентов трех столичных вузов республики Башкортостан - Уфимского государственного университета экономики и сервиса (УГУЭС), Башкирского государственного педагогического университета им. Акмуллы (БГПУ им. Акмуллы) и Уфимского государственного авиационного технического университета (УГАТУ). Выбор этих вузов был сделан не случайно, т.к. их выпускники будут работать в совершенно разных отраслях народного хозяйства, а это значит, что опрос позволил получить более объективные данные о социальном самочувствии студенческой молодежи. Анкетирование проводилось анонимно в ноябре-декабре 2015 года. В нем приняли участие 162 студента, из них 76% девушки (124 человека) и 24% юношей (38 человек).

Под социальным самочувствием мы понимаем восприятие и оценку индивидом социального благополучия, уровень и качество жизни, степень удовлетворения потребностей и реализацию жизненных планов. [2; 73]

Поскольку в качестве респондентов выступали студенты вузов, то, естественно, речь не могла не идти об образовании. На вопрос "Насколько важно для Вас получение качественного высшего образования?" респонденты ответили следующим образом: очень важно - 65% (девушки), 47% (юноши); важно, но не очень - 29% (девушки), 52,6% (юноши); совсем не важно - 0%, (и девушки, и юноши); мне нужен только диплом - 5,6% (девушки) 5,2% (юноши); затрудняюсь ответить - 0% (и девушки, и юноши). Из опроса видно, что студенты, в общем и целом, стремятся учиться и получать образование. Ни один из респондентов не ответил, что качественное высшее образование для него совсем не важно.

Какие надежды связывают студенты с получением качественного образования? На этот вопрос отвечали те, кто в предыдущем вопросе отметили важность получения качественного высшего образования. На вопрос "Для чего Вам нужно получить качественное высшее образование?" студенты могли выбрать несколько ответов. Результаты получились несколько неожиданными: большинство респондентов отметили, что главное для них - найти интересную работу - (35%); на втором месте по популярности стал ответ "найти высокооплачиваемую работу" (28%); на третьем месте ответ "продвинуться по карьерной лестнице" (22%); чтобы родители были довольны - 10%; другое - 5%. Несмотря на экономические проблемы, снижение материального благосостояния, повышение цен, деньги не являются определяющей ценностью для студенческой молодежи. Следующий вопрос звучал так: "Насколько важна для Вас материально обеспеченная жизнь?" Ответ "очень важна, это самое главное" дали - 18,5% (девушки), 15,7% (юноши); важна, но есть вещи и поважнее - 80% (девушки), 81,5% (юноши); совсем не важна - 0% (девушки), 3,8% (юноши); затрудняюсь ответить - 0,9% (девушки), 0% (юноши). Таким образом, эти результаты подтвердили предыдущий вывод.

Наиболее остро в настоящее время в республике стоит проблема безработицы. По данным информационного портала занятости населения Минтруда РБ на 17 февраля 2016 года, "уровень общей безработицы составил 6,1% от численности экономически активного населения (в 3-м квартале 2015 - 5,2%), в Российской Федерации - 5,7%, в Приволжском федеральном округе - 4,7%" [1]. Численность безработных граждан выросла за аналогичный период прошлого года на 20,2%. На 1 февраля 2016 года численность безработных в возрасте 16-24 лет составляет 8,5%, 25-29 лет - 11%. Среди имеющих высшее образование безработными являются 27,3%. [1].

Каким образом ситуация на рынке труда влияет на желание студентов работать и реализовываться в профессии? В анкете вопрос был сформулирован следующим образом: "Какая *жизненная позиция* из предложенных ниже Вам наиболее близка?" Респонденты ответили так: нужно совершенствоваться в профессии, много работать и хорошо зарабатывать - 79% (девушки), 81,5% (юноши); лучше выйти замуж (жениться) за материально обеспеченного человека и не работать - 1,6% (девушки), 0% (юноши); меня должны содержать родители - 0% (девушки), 2,6% (юноши); нужно найти работу, где можно было бы много получать, но мало работать - 5,3% (девушки), 10,5% (юноши); другое - 1,6% (девушки), 5,2% (юноши).

Таким образом, подавляющее большинство студентов - 79% девушек и 81,5% юношей - хотят реализоваться в профессии, имеют желание работать, однако мы видим, что 5,3% девушек и 10,5% юношей предпочли бы хорошо зарабатывать, не прилагая особых усилий. Следует также заострить внимание на том, что только 2,6% считают, - причем это юноши, среди девушек таковых не оказалось вовсе - что их должны содержать родители. Хотелось бы отметить, что, несмотря на частые обвинения в адрес молодых людей, особенно девушек, в меркантильности и желании жить за чужой счет, мы видим, что только 1,6% девушек нацелены на то, чтобы решить свои материальные проблемы за счет обеспеченного в браке партнера, среди юношей, по данным этого

социологического опроса, таковых нет. Автор считает, что эти показатели достаточно оптимистичны и не вполне соответствуют существующим в обществе представлениям о молодежи.

Помимо социально-экономических проблем, наша страна находится в состоянии довольно агрессивной информационной атаки как извне, так и изнутри, которая подрывает авторитет и социальные устои России. В ходе опроса автор пытался выяснить, насколько информированы студенты о происходящих событиях. На вопрос "Следите ли Вы за тем, что происходит в нашей стране и в мире?" были получены следующие ответы: да, постоянно слежу за новостями - 21% (девушки), 34% (юноши); слежу за новостями время от времени - 70% (девушки), 50% (юноши); не слежу, мне это не интересно - 8% (девушки), 10,5% (юноши); затрудняюсь ответить - 0,8% (девушки), 5,2% (юноши). Как видим из опроса, подавляющее большинство студентов имеет в основном поверхностное представление о положении дел в стране и в мире и, по-видимому, не вполне ориентируется в сегодняшней ситуации.

Поскольку студенческая молодежь представляет собой интеллектуальный фонд страны, важно также получить информацию о том, намерены ли они реализовать свой потенциал в своей стране и на ее благо. На вопрос "Как Вы относитесь к России, к той стране, в которой живете?" были получены такие ответы: люблю свою страну и связываю свое будущее с ней - 48% (девушки), 57,8% (юноши); люблю свою страну, но считаю, что нужно временно поработать за рубежом - 28% (девушки), 15,8% (юноши); люблю свою страну, но считаю, что мне будет лучше жить только в другой стране - 4,8% (девушки), 10,5% (юноши); свою страну не люблю, но вынужден(а) жить в ней - 4,8% (девушки), 10,5% (юноши); затрудняюсь ответить - 12,9% (девушки), 5,2% (юноши). По мнению автора, здесь прослеживается довольно тревожная тенденция. Несмотря на то, что почти половина девушек (48%) и чуть больше половины юношей (57,8%) хотели бы жить и работать в России, нельзя не принимать во внимание, что другая половина считает, что жизнь за границей более комфортна и перспективна. Конечно, нам следует задуматься о том, как сделать условия в нашей стране более привлекательными для молодежи, чтобы она не стремилась уезжать в другие страны.

Как правило, в сложные периоды жизни наблюдается снижение социальной активности, нарастание апатии. Студентам был задан вопрос "Является ли для Вас ценностью *активная деятельная жизнь*?". На вопрос ответили: да - 61% (девушки), 60,5% (юноши); нет - 2,4% (девушки), 10,5% (юноши); иногда - 31,5% (девушки), 26% (юноши); затрудняюсь ответить - 4,8% (девушки), 2,6% (юноши). Мы видим, что и девушки, и юноши достаточно активны. Следующий вопрос звучал так. "Активная деятельная жизнь для Вас - это: постоянное участие в общественной жизни Вуза, активная деятельность в сфере своих увлечений, хобби; посещение театров, концертов, клубов; занятия в спортивных секциях (фитнес центре, бассейне и т.д.); участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях в масштабах города; другое." Из предложенных ответов можно было выбрать несколько. Оказалось, что большинство студентов вовлечены в общественную жизнь Вузов, активны в сфере своих увлечений, многие занимаются спортом и участвуют в различных городских мероприятиях.

Таким образом, анализируя социальное самочувствие студенческой молодежи г.Уфы в период кризиса, можно утверждать, что студенты в основной своей массе настроены вполне оптимистично, стремятся получить качественное высшее образование, надеются на собственные силы, нацелены реализовать себя в профессиональной деятельности, ведут достаточно активный образ жизни.

Список литературы

1. Информационный портал занятости населения Минтруда РБ. Ситуация на регистрируемом рынке труда Республики Башкортостан в январе 2016 года. [электронный ресурс] <http://www.bashzan.ru/posts/43793>
2. Чигаева В.Ю. Современные теории социального благополучия. - Кемерово: КГУ.- 2014 г.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ В СОВРЕМЕННОМ ТРАНСФОРМАЦИОННОМ ПРОЦЕССЕ

Бурцева И.В., Агулина С.В.

Северо-Кавказский федеральный университет, г.Ставрополь

В современных условиях демографические изменения в сторону увеличения доли лиц пожилого возраста делает проблему старения актуальной, так это имеет первостепенное значение для всех государств мира, поскольку существенно влияет на их благосостояние и социальное развитие. Старение населения несет новые проблемы, которые в первую очередь, связываются с нарастанием иждивенческой

нагрузки как на экономику в целом, так и семью. Коренные сдвиги в демографической структуре населения мира побудили ООН сформировать систему взглядов на проблему старения населения, выработать базовые принципы и целевые установки, определяющие политику в интересах пожилых людей и защите их прав. Эта система базируется на универсальных гуманитарных нормах и служит обоснованием соответствующих мер поддержки пожилых людей на международном и национальных уровнях.

В основе указанной системы взглядов лежит идея гармоничного сочетания полноправного участия пожилых людей в жизни общества и заботы о них, удовлетворения их потребностей и реализации их социального потенциала.

Стратегическим направлением в условиях массового постарения населения выступает деятельность по выработке мер, снижающих отрицательные последствия старения для личности и общества, а также поиск социально-геронтологической модели, помогающей выявить и максимально эффективно реализовать огромный положительный социальный потенциал пожилых людей.

Для нас важно определить, какой смысл мы вкладываем в понятие «социальный потенциал лиц пожилого возраста».

Понятие «потенциал» рассматривается нами как «средство, запасы, источники, которые имеются в наличии и могут быть мобилизованы, приведены в действие, использованы для достижения определенных целей, осуществления планов, решения каких-либо задач; как возможности отдельного лица, общества, государства в определенной области» [4, с. 27].

Таким образом, когда говорят о потенциале чего-либо, то имеют в виду действенность, силу, мощь, способность, которые свойственны какому-либо явлению и при определенных благоприятных условиях способные достичь своей цели.

Применительно к нашему исследованию «социальный потенциал лиц пожилого возраста» (лат. — *potencia* — обобщенная совокупность, возможность, сила) — совокупность объединенных в систему, имеющихся у пожилых людей возможностей (физических, профессиональных, образовательных, нравственных, психологических), вести социально-активную жизнь.

По мнению Н.Мышеловской [3], совокупность возможностей пожилого человека включает в себя: карьерные и жизненные ориентации (уровень притязаний, социальные и профессиональные ценности); психофизические характеристики индивида (здоровье, работоспособность, склонности и способности); компетентности (объем и качество знаний, умений и навыков, квалификация); личностные характеристики (личностные качества, мотивы, потребности, интересы).

Социальный потенциал лиц пожилого возраста способен при определенных условиях, являться важнейшим ресурсом в развитии общества.

К сожалению, приходится констатировать, что в российском обществе в настоящее время является доминирующей точкой зрения, согласно которой образ пожилого человека представлен в виде немощного, обесилевшего человека, нуждающегося в медико-социальном обслуживании.

Мы полагаем, что пожилые люди представляют собой для любого государства мощнейший ресурс, так как обладают высоким социальным потенциалом.

Анализ литературы [1; 2] позволил нам выделить в структуре социального потенциала лиц пожилого возраста следующие его виды: социально-политический, социально-трудовой и социально-нравственный. Рассмотрим содержание каждого из указанных потенциалов более подробно.

Социально-политический потенциал лиц пожилого возраста — совокупность их возможностей (здоровья, свободного времени, потребности в самореализации) проявлять активность в общественной и политической жизни общества.

Социально-трудовой потенциал лиц пожилого возраста — совокупность их возможностей (здоровья, образования, квалификации, мотивации) проявлять активность в общественно-организованном труде.

Социально-нравственный потенциал лиц пожилого возраста — совокупность их возможностей (здоровья, мировоззрения, жизненного опыта, духовных ценностей) проявлять активность в межпоколенческом взаимодействии.

В области эффективного использования социально-политического потенциала лиц пожилого возраста можно дать следующие рекомендации.

По нашему мнению, использование социально-политического потенциала пожилых людей в общественной жизни нуждается в определенном финансировании со стороны государства и муниципалитета. Поиск путей развития социально-политического потенциала пожилых людей зависит от инновационного мышления и политической воли муниципальных и региональных руководителей. Необходима реализация системы социального заказа на выполнение того или иного проекта:

муниципальный или региональный грант, спонсорская помощь для увеличения эффективности деятельности общественных объединений пожилых людей и т. п.

СМИ могут сыграть огромную роль в эффективном использовании обществом социально-политического потенциала пожилых людей. Для этой цели необходимо сосредоточить усилия системы Интернет, СМИ на создание позитивного образа старости среди всех возрастных групп.

Со стороны государства пока не имеется четкой концепции по эффективному использованию социально-политического потенциала старшего поколения. Вместе с тем, самоорганизация пожилых людей в различные объединения и клубы является очевидным фактом. В подобных группах они пытаются оказать друг другу посильную помощь и решить свои проблемы. Стремление лиц пожилого возраста к самореализации в клубах и объединениях свидетельствует о высокой их потребности к проявлению активности, и стимулирует общество к созданию оптимальных условий для проявления социально-политического потенциала.

В этой связи информация о существующих организациях, которые оказывают реальную помощь, должна быть доступна пожилым людям. Кроме того, важно наладить связи между самими организациями, т. к. это поможет гораздо эффективнее использовать их социально-политический потенциал. Более скоординированной и максимально эффективной поможет сделать работу организаций взаимный обмен опытом, знаниями, наработками, информационной базой полезных контактов. Еще одним направлением активизации социально-политического потенциала пожилого населения могло бы стать, на наш взгляд, создание сети клубов по интересам для людей «третьего возраста».

Инновационной формой, которая существенно расширила бы возможности лиц пожилого возраста и способствовала более эффективному использованию их социально-политического потенциала, может стать повсеместное создание Центров социальной адаптации пожилых людей. В таких центрах была бы объединена деятельность клубов по интересам, общественных и государственных организаций, университетов образования, волонтерского движения. Пожилой человек, в зависимости от собственных предпочтений, получил бы возможность участвовать в различных направлениях деятельности Центра социальной адаптации, что, в свою очередь, активизирует процесс интеграции в социально-политическую жизнь современной России пожилых людей.

В области эффективного использования социально-трудового потенциала лиц пожилого возраста можно дать следующие рекомендации.

Для работающих пожилых сотрудников должны быть обеспечены безопасные условия на рабочем месте, исключена возрастная дискриминация при найме и в процессе работы.

Экономический статус старшего поколения требуется повысить, с этой целью должны быть реализованы конкретные меры, а, именно: содействовать участию СМИ и институтов гражданского общества в деле обеспечения в условиях рыночной экономики трудовой занятости старшего поколения; на федеральном уровне необходимо принять Закон о стандартах уровня жизни, гарантированных государством. С этой целью важно пересмотреть в рамках социально-геронтологической политики в сфере труда и занятости возможность предоставления пожилым людям активной трудовой занятости.

Мы полагаем, что основными направлениями расширения возможных способов реализации социально-трудового потенциала лиц пожилого возраста выступают следующие: 1) правовое, связанное, во-первых, с тем, чтобы работодатели содействовали пожилым людям в получении и сохранении работы, и, во-вторых, создание нормативно-правовой базы действенных организационных мероприятий по интеграции в деловую среду работающих пенсионеров; 2) экономическое, которое касается экономического статуса пожилых людей, и заключается в разработке «выгодных» льготных мер по налогообложению учреждений и организаций, принимающих на работу людей пенсионного возраста; 3) профессионально-образовательное, которое заключается в создании специальных образовательных программ и проектов, как для пожилых людей, так и для руководителей организаций, служб занятости, отделов кадров; 4) профессионально-реабилитационное, смысл которого заключается в разработке рекомендаций профессионального самосохранения, определении путей реабилитации и снижения уровня профессиональных деформаций в пожилом возрасте.

В условиях рыночной экономики включение пожилого человека в предпринимательскую среду является одним из оптимальных вариантов решения вопроса реализации социально-трудового потенциала пожилых людей, имеющих желание и возможность продолжать трудовую деятельность.

В области эффективного использования социально-нравственного потенциала лиц пожилого возраста можно дать следующие рекомендации.

Все социальные институты должны быть нацелены на поощрение, развитие эффективного и

всестороннего диалога между представителями различных возрастов. В этой связи, все факторы, приводящие к социальной изоляции и дискриминации пожилого населения страны, необходимо устранить. Социально-геронтологическая политика требует разработки концептуального государственного документа, в котором будут учтены интересы всех возрастных групп, и в котором социально-нравственные возможности пожилых людей будут признаваться как социально-значимая ценность, необходимая для гармоничного развития общества.

На законодательном уровне необходимо закрепить право лиц пожилого возраста повышать свой образовательный и культурный уровень. Различные образовательные программы, предоставляющие пожилому человеку возможность делиться своим опытом и мудростью с подрастающим поколением, может реализовать это право. Институты образования, СМИ должны способствовать созданию позитивного образа межпоколенческого взаимодействия.

Среди мер, повышающих значимость старшего поколения в обществе, можно указать такие, как: создание инновационных технологий диалогического взаимодействия между различными поколениями; развитие служб, содействующих социально-психологической адаптации и профессиональной переподготовке пожилого населения; активизация деятельности обучающих центров, в которых смогут пополнить знания представители всех возрастов.

Поиск общих зон соприкосновения между старшим поколением и более молодым поколением, реализация межпоколенческих проектов стимулирует общество к внедрению просветительских мер, связанных с тем, что старость и пожилой возраст будут позиционироваться на основе современных научных подходов, основывающихся на комплексных стратегиях в сфере диалогового взаимодействия.

Таким образом, можно констатировать, что активизации в обществе установки на эффективное использование социального потенциала лиц пожилого возраста могут содействовать все указанные выше мероприятия.

Список литературы

1. Алексеева О. Образование в «третьем возрасте»// Социальная защита. — 2012. — № 3. — С. 15—18.
2. Арутюнян М.Ю. Изменение «института бабушек»: социально-психологический аспект// Народнонаселение. — 2012. — № 1. — С. 76—85.
3. Мышеловская Н. Внимание: «Третий возраст»! // Библиотека. — 2011. — № 11. — С. 51—54.
4. Рыбаковский Л.Л. Миграционный потенциал: понятие и критерии оценки // Социологические исследования. — 2009. — № 2. — С. 29—36.

СОЦИАЛЬНАЯ РЕКЛАМА КАК ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФИЛАКТИКИ И РАЗРЕШЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ

Бурцева И.В., Михайлов В.А.

Северо-Кавказский федеральный университет, г.Ставрополь

Прежде, чем рассмотреть возможности социальной рекламы в профилактике и разрешении общественных проблем, необходимо раскрыть сущность понятия «социальная проблема».

Социальные проблемы, общественные проблемы - вопросы и ситуации, которые прямо или косвенно влияют на человека и, с точки зрения всего или значительного числа членов сообщества, являются достаточно серьезными проблемами, требующими коллективных усилий по их преодолению.

Словосочетание «социальная проблема» появилось в западноевропейском обществе в начале XIX века и первоначально использовалось для обозначения одной конкретной проблемы - неравномерного распределения богатства.

Термин «проблема» в переводе с греческого означает задача. В самом общем виде проблема - это научный или практический вопрос, требующий своего изучения и разрешения. Социальная проблема - это осознаваемое человеком как значимое для него несоответствие между целью и результатом. Это несоответствие возникает, как правило, из-за отсутствия или недостатка у человека средств, необходимых для достижения цели, что приводит к неудовлетворению социальных потребностей.

Социальная проблема - это несоответствие или противоречие между знанием о потребностях людей и

результативно-практических или теоретических действиях и незнанием путей, средств, методов, способов, приёмов реализации этих необходимых действий.

В настоящее время, к наиболее острым социальным проблемам принято относить следующие: алкоголизм, бандитизм, бедность, бездомность, безработицу, детскую беспризорность, высокую смертность, загрязнение окружающей среды, инвалидность, инфляцию, коррупцию, наркоманию, нарушение прав ребенка, низкую рождаемость, положение беженцев и вынужденных переселенцев, положение заключенных, положение людей с ограниченными возможностями здоровья, права и свободы человека и гражданина, преступность, преступность несовершеннолетних, проституция, проблемы лиц пожилого и старческого возраста, распространение ВИЧ-инфекции и других заболеваний, ситуация в армии, суициды, социальное неравенство, терроризм, угроза техногенных катастроф, уровень жизни, эстремизм, фашизм [2].

Итак, социальными проблемами являются, во-первых, некие нежелательные для общества ситуации или обстоятельства жизни людей, которые следует устранить или изменить в соответствии с идеалами общества и представлениями о «должной» жизни», а, во-вторых, присутствие в обществе этих нежелательных условий или обстоятельств понимается как задача для социальных деятелей, которую можно осознать, поставить и практически разрешить путем определения политики и проведения социальных реформ.

Полагаем, что социальная реклама является одной из важнейших технологий, способной оказать существенное влияние на профилактику и разрешение социальных проблем.

Социальная реклама - это вид коммуникации, ориентированный на привлечение внимания к жизненно важным проблемам общества и его нравственным ценностям. Предназначение социальной рекламы - гуманизация общества и формирование нравственных ценностей.

Миссия социальной рекламы - изменение поведенческой модели общества. Цель социальной рекламы - «изменить отношение публики к какой-либо проблеме, а в долгосрочной перспективе - создать новые социальные ценности [3]. Она призвана пропагандировать определенный образ жизни и побуждать к конкретным действиям.

Чаще всего заказчиками такой рекламы выступают государственные органы или некоммерческие организации, а рекламные агентства и распространители рекламы в ряде случаев изготавливают и размещают её на безвозмездной основе, либо по сниженным ценам.

Социальная реклама несет в себе информацию, представленную в сжатой, художественно выраженной форме. Она способна доводить до сознания и внимания людей наиболее важные факты и сведения о существующих в обществе проблемах. Она обращена ко всем и к каждому. Возможности такой рекламы широки, а результаты рекламной деятельности могут быть благотворными. Поэтому социальную рекламу вполне можно использовать как инструмент вовлечения общества в социальные процессы. В связи с этим интерес к социальной рекламе достаточно велик.

Социальная реклама использует тот же набор инструментов, что и коммерческая: телевизионные ролики, печатная, уличная, транспортная реклама и т.д. Основное отличие социальной рекламы от коммерческой заключается в цели. В то время как коммерческие рекламодатели стимулируют благожелательное отношение к тому, или иному товару или рост его продаж, цель социальной рекламы заключается в привлечении внимания к общественному явлению.

Задачи социальной рекламы формулируются следующим образом: формирование общественного мнения, привлечение внимания к актуальным проблемам общественной жизни, активизация действий по их решению, формирование позитивного отношения к государственным структурам, демонстрация социальной ответственности бизнеса, укрепление социально значимых институтов гражданского общества, формирование новых типов общественных отношений, изменение поведенческой модели общества.

В целом функции социальной рекламы можно определить следующим образом:

Информационная функция. Она заключается в привлечении внимания к актуальным социальным проблемам, информировании о способах их решения и профилактики, а также о деятельности некоммерческих организаций или государственных структур и предоставляемых ими социальных услугах.

Идеологическая функция. Реализация идеологической функции социальной рекламы актуальна в связи с целым рядом обстоятельств:

- значительную часть современного мира, в том числе и Россию, затронуло развитие процессов глобализации, которое приводит к размыванию национальной ограниченности в целом ряде сфер современного общества: экономике, политике, культуре;

- ситуацию усугубляет кризис национальной идентичности, возникший в ходе трансформации российского общества, начавшейся в 90-е годы прошлого века.

Сущность идеологической функции заключается:

- в возможности формирования посредством социальной рекламы нового имиджа России и задания

морально-этических норм общества, формирования позиции «гражданской ответственности» и привлечения граждан к участию в социальной жизни;

- с помощью социальной рекламы возможно создание положительного имиджа конкретных ведомств и преодоление отрицательного образа некоторых государственных организаций в глазах общественности [3].

Пропагандистская функция связана с пропагандой определенных социальных ценностей, объяснение проблемы (ее источника, пути решения). Направлена в долгосрочной перспективе на формирование общественного сознания, а также изменение поведенческой модели по отношению к определенной социальной проблеме.

В социальной рекламе эстетическая функция двух видов - имеющая позитивный и негативный характер. Позитивный - настраивание на конструктивное отношение, благоприятное настроение, что в свою очередь должно стимулировать решение проблемы (например, ролик «Позвоните родителям»). Негативный - демонстрация неприглядных аспектов проблемы. Такая реклама имеет агрессивный характер. Она, как правило, показывает «что будет, если не...» (например, реклама по борьбе со СПИДом, реклама ГИБДД о травматизме при вождении в нетрезвом состоянии и т.д.).

Современное российское общество в настоящее время все еще находится в процессе активной трансформации. Поэтому особо остро стоит задача совершенствования всех сторон общественной жизни, в первую очередь характера взаимодействия личности и общества, стабильности социальных институтов, ценностных приоритетов и ориентиров в массовом сознании. Именно на переходные периоды общественного развития особое значение получает такой вид воздействия на массовую аудиторию, как социальная реклама - один из важнейших коммуникационных технологий управления процессом становления принципиально иной системы ценностей в массовом сознании.

Список литературы

1. Ле Гранд Дж. Экономический анализ социальных проблем. – М.: Высшая школа экономики, 2013. – 320с.
2. Социальная реклама: Теория и практика: Учеб. пособие для студентов вузов / Г. Г. Николайшвили. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 191 с.: ил. + цв. вклейка.
3. Степанов Е. Социальная реклама в России: генезис, жанры, эволюция. – М.: Вест-Консалтинг, 2006. – 120с.

ХОСПИС НА ДОМУ – БАЗОВАЯ МОДЕЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ В СФЕРЕ ПАЛЛИАТИВНОЙ ПОМОЩИ

Бурцева И.В., Михайлова А.А.

Северо-Кавказский федеральный университет, г.Ставрополь

Общемировая тенденция к увеличению продолжительности жизни привела к тому, что все больше людей доживает до глубокой старости, перешагнув рубеж семидесятилетнего возраста. Россия не является в этом процессе исключением, и в связи с этим в заключительном периоде жизни пожилого населения меняется картина заболеваемости. Все больше лиц пожилого возраста нуждаются в помощи в связи с хроническими сердечными, респираторными и цереброваскулярными расстройствами, а также онкологическими заболеваниями. Значительный объем накопленных фактических данных показывает, что пожилые люди испытывают дополнительные страдания, которых можно было бы избежать, связанные широко распространенной практикой недооценки и неполного лечения имеющихся нарушений, а также дефицитом доступа к услугам паллиативной помощи [3]. По определению, данному Всемирной организацией здравоохранения в 2002 году, паллиативная помощь – это... «... подход, позволяющий улучшить качество жизни пациентов и членов их семей, столкнувшихся с проблемой смертельного заболевания, путем предотвращения и облегчения страданий благодаря раннему выявлению и точной оценке возникающих проблем и проведению адекватных лечебных вмешательств (при болевом синдроме и других расстройствах жизнедеятельности), а также оказанию психосоциальной и моральной поддержки» [2, с. 27].

Идеи паллиативной помощи лежат в основании концепции хосписа. Хоспис является государственным учреждением здравоохранения, предназначенным для оказания специализированной медицинской, социальной, психологической, юридической и духовной помощи incurable (неизлечимым) больным, с целью обеспечения им симптоматического (паллиативного) лечения, подбора необходимой обезболивающей терапии, оказания медико-социальной помощи, ухода, психосоциальной реабилитации, а также психологической и

социальной поддержки родственников на период болезни и утраты ими близкого [4].

Хосписная помощь имеет несколько принципиальных отличий от паллиативной. В первую очередь стоит упомянуть, что хосписный уход осуществляется за пациентами, прогнозируемая продолжительность жизни которых не превышает 6 месяцев. Задача хосписа состоит в обеспечении поддержки и заботы о людях в последний период смертельно опасного заболевания, чтобы они смогли прожить его настолько полноценно и комфортно, насколько это возможно.

В настоящее время в России существует около 100 хосписов, в том числе в Липецке, Туле, Перми, Таганроге, Челябинске и других городах. К сожалению, приходится констатировать, что потребность в хосписах как специализированных учреждениях значительно превышает имеющиеся в России возможности. Сложившаяся ситуация, связанная с постарением населения, увеличение количества пожилых терминальных больных, нуждающихся в постоянном постороннем уходе, и отсутствие достаточного количества специализированных учреждений по оказанию паллиативной помощи натолкнула профессионалов социальной работы на мысль о необходимости создания надомных хосписов на базе учреждений социального обслуживания граждан пожилого возраста.

Хоспис на дому - это социально-медицинское отделение, где команда профессионалов оказывает комплексную помощь больному, который нуждается в облегчении страдания - физического, психосоциального и духовного, связанного с заболеванием, излечить которое невозможно, и оно неминуемо должно привести к смерти в обозримом будущем (3-6мес).

Отделения «Хоспис на дому» создаются для оказания социальных услуг в форме социального обслуживания на дому гражданам — получателям социальных услуг, признанных нуждающимися в социальном обслуживании на дому вследствие существования следующих обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия их жизнедеятельности: полная или частичная утрата способности либо возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, обеспечивать основные жизненные потребности в силу заболевания, травмы, возраста или наличия инвалидности; наличие в семье инвалида или инвалидов, в том числе ребенка-инвалида или детей-инвалидов, нуждающихся в постоянном постороннем уходе; наличие внутрисемейного конфликта, в том числе с лицами с наркотической или алкогольной зависимостью, лицами, имеющими пристрастие к азартным играм, лицами, страдающими психическими расстройствами, наличие насилия в семье.

Целью деятельности хосписа на дому является оказание квалифицированной комплексной социально-медицинской помощи гражданам в терминальной стадии любого хронического заболевания (онкология, рассеянный склероз, хронические неспецифические заболевания бронхо-легочной и сердечно-сосудистой системы и другие). На обслуживание в хоспис принимаются тяжелобольные граждане, нуждающиеся в постоянном уходе, находящиеся в терминальной стадии любого заболевания. Вся совокупность социально-медицинской и психологической помощи получателю социальных услуг направлена на ликвидацию или уменьшение болевого синдрома и страха смерти при максимально возможном сохранении его сознания и интеллектуальных способностей. Каждому получателю социальных услуг отделения хоспис на дому обеспечивается физический и психологический комфорт на основе принципа индивидуального подхода к каждому с учетом его состояния, духовных, религиозных и социальных нужд. Социальный работник посещает получателя социальных услуг для оказания социальных услуг ежедневно. Медицинская сестра посещает для оказания социально-медицинских услуг не менее 3 раз в неделю. Выполнение медицинскими сестрами плановых медицинских назначений получателям социальных услуг производится только по назначению участкового (лечащего) врача. Медицинские сестры имеют среднее медицинское образование, соответствующую подготовку по установленной программе и сертификат на право оказания медицинских услуг.

Отделение предоставляет получателям социальных услуг с учетом их индивидуальных потребностей следующие виды социальных услуг: социально-бытовые, направленные на поддержание жизнедеятельности получателей социальных услуг в быту; социально-медицинские, направленные на поддержание и сохранение здоровья получателей социальных услуг путем организации ухода, оказания содействия в ведении оздоровительных мероприятий, систематического наблюдения за получателями социальных услуг для выявления отклонений в состоянии их здоровья; социально-психологические, предусматривающие оказание помощи в коррекции психологического состояния получателей социальных услуг; социально-правовые, направленные на оказание помощи в получении юридических услуг, в том числе бесплатно, в защите прав и законных интересов получателей социальных услуг.

Пожилые люди, несомненно, имеют особые нужды, поскольку свойственные им нарушения здоровья носят не такой характер, как у более молодых, и зачастую отличаются повышенной сложностью. У пожилых людей чаще возникают сочетанные расстройства здоровья различной степени тяжести. Их кумулятивный эффект может

значительно превышать проявления любого отдельного заболевания и как правило ведет к более значительным нарушениям функций и потребностям в помощи. Расстройства, обусловленные острым заболеванием, могут развиваться на фоне имеющихся физических или психических нарушений, а также сочетаться с материальными трудностями и социальной изоляцией. Таким образом, нарушения, наблюдаемые у пожилых людей в течение финального года жизни, складываются из проявлений основного заболевания и собственно возрастных расстройств. Это обуславливает более значительные потребности в помощи [1].

Именно специалисты по социальной работе в сотрудничестве с врачами, психологами, способны успешно решать стоящие перед ними задачи: оказывать помощь и достигать эффективного взаимопонимания с учетом психологических и духовных потребностей тяжелобольных и умирающих пожилых пациентов, а также психологических проблем семьи и других лиц, играющих важную роль в жизни больного. Важными характеристиками социального работника являются гуманистическое, позитивное отношение, высокая положительная самооценка, легкость выражения эмоций, эмоциональная открытость и теплота, эмоциональная устойчивость, отсутствие тревожности как личностной черты, неагрессивное, необвинительное поведение в конфликтных ситуациях, высокая степень личностной социальной ответственности. Личность социального работника в аспекте профессиональной деятельности рассматривается как один из серьезных факторов достижения успеха в решении вопросов организации, управления и внедрения спектра социальных услуг «обремененным» больным и их ближайшему окружению в системе паллиативной медицины и ухода.

Список литературы

1. Паллиативная помощь / [Электронный ресурс] // Википедия – ([http://ru.wikipedia.org/wiki/Паллиативная помощь](http://ru.wikipedia.org/wiki/Паллиативная_помощь))
2. Паллиативная помощь. Убедительные факты. - Копенгаген, Дания: Европейское региональное бюро ВОЗ, 2005. - 32 с.
3. Совершенствование паллиативной помощи пожилым людям. — Копенгаген, Дания: Европейское региональное бюро ВОЗ, 2005. — 40 с.
4. Хоспис/ [Электронный ресурс] // Википедия – (<http://ru.wikipedia.org/wiki/Хоспис>)

ФОРМИРОВАНИЕ ТРУДОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ИНТЕГРАЦИИ СТУДЕНТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СООБЩЕСТВО

Смирнова Е. А., к.соц. н.

Дальневосточный институт управления – филиал РАНХиГС, г.Хабаровск

Проблемы трудоустройства выпускников с высшим образованием сегодня является одной из актуальной, и требует рассмотрения ее на всех уровнях. Существующие рассогласование спроса и предложения на рынке труда детерминируют рассмотрение новых подходов в процессе формирования трудовой социализации интеграции студентов в профессиональное сообщество.

Стабильное функционирование общественной, социальной и экономической сторон государства непосредственно связана с эффективно функционирующем рынком труда, который, в свою очередь, опирается на более перспективные слои населения – молодежь. Данная категория в современных условиях вызывает непосредственный интерес для изучения возможностей реализации своих профессиональных способностей на благо развития общества, выступает определенным социальным резервом современного общества, готовая и способная быстро адаптироваться к быстро изменяющимся условиям, технологиям производства, экономической составляющей. Но, несмотря на перспективность молодежи в рамках развития социально-экономической системы государства, она по-прежнему вынуждена «бороться за место под солнцем» на рынке труда.

Не секрет, что подготовка бакалавров, магистров и специалистов различных профилей слабо согласована с потребностями рынка труда, зачастую не отвечает его предложениям. По данным статистики, сегодня по избранной специальности работает лишь половина выпускников вузов. Данные показатели напрямую связаны с особенностями выбора абитуриентами своего профессионального образования. В качестве субъективных параметров, определяющих конечный выбор абитуриентов, традиционно выступают: престиж вуза и выбранной профессии, возможность трудоустройства, стоимость обучения и т. д., а не реальные возможности трудоустройства специалистов в современных реалиях [2].

Одним из наиболее значимым компонентом успешного трудоустройства выступает, по мнению автора, конкурентоспособность выпускника, как на федеральном, так и на региональном рынках труда, которая базируется на формировании их профессионального самосознания. Сензитивным периодом становления и развития профессионального самосознания является период профессиональной адаптации, в период которой происходит приспособление профессионального самосознания к профессиональной деятельности. Результатом данного процесса выражается в том, что человек либо понимает и принимает свою профессию, либо испытывает постоянное раздражение и дискомфорт, что приводит к смене профессиональных предпочтений. В качестве модели, определяющей структуру профессионального самосознания можно предложить к рассмотрению разработки Е.А. Климоваым, где он выделяет определенные этапы. В рамках первого этапа происходит осознание выбранной специальности или же профессиональной деятельности в целом. Второй представлен наличием знаний, мнений о степени своего соответствия профессиональным эталонам, о своей системе профессиональных «ролей» на шкале общепризнанных направлений трудовой деятельности. Далее, человеку необходимо знать, как его примут в профессиональном сообществе. Четвертый этап строится на знании своих сильных и слабых сторонах, путях самосовершенствования, вероятных зонах успехов и неудач, знании своих индивидуальных способов успешного действия, своего наиболее успешного действия, своего наиболее успешного «почерка», стиля в работе. И последний этап связан с представлениями о себе и своей работе в будущем [1].

Таким образом, адаптация студентов к своей профессиональной деятельности, обозначается автором как одно из главных условий дальнейшего успешного включения в профессиональную деятельность. Поэтому на данном этапе необходимо выстроить модель успешной адаптации студентов, которая должна полностью прописывать сценарий адаптации на весь срок обучения в контексте методического, научного, кадрового и других составляющих, участвующих в этом процессе. В качестве механизма реализации заявленной проблемы, на взгляд автора, является использование как активных так интерактивных методов в процессе обучения: лекции, семинары, кейс-стади, дискуссии, поисковые методы, научные проекты, экскурсии и т.д.

В данном контексте заявленной проблемы, автор акцентирует внимание на необходимости наличия информации о стратегии развития профессии, согласованной с перспективами регионального и местного рынков труда, корреляции комплексной модели выпускника, т.е. включить в процесс обучения модель адаптации студента первокурсника, способствующей улучшению изучаемого процесса.

В процессе обучения у студента необходимо вызвать интерес к научно-исследовательской работе, создать позитивный образ выбранной профессии, познакомить с особенностями будущей профессиональной деятельности в структуре рынка труда, развивать навыки самоорганизации.

Предложенная модель реализуется в несколько этапов. На предварительном этапе необходимо сформулировать конкретное задание и назначить ответственных за выполнение намеченных целей. Предварительная работа куратора и представителей студенческого совета со студентами первого курса заключается в вызове интереса, и необходимости увлечь студентов идеей групповых творческих дел и воспитательных мероприятий в вузе.

На первом этапе автор для сплочения студенчества группы предлагает проведение тренингов, а также использовать фронтальные и индивидуальные беседы, игровые методики, самопрезентации, в рамках которых будут отрабатываться коммуникативные навыки так необходимые в будущей профессиональной деятельности.

После «притирки» студентов друг к другу можно перейти ко второму этапу, направленному на групповое планирование творческих и научно-исследовательских мероприятий. Цель данного этапа работы заключается в развитии навыков самоорганизации и планирования совместной групповой деятельности. Здесь целесообразно использовать метод творческого поиска наиболее интересных направлений работы, рассмотрение будущей профессиональной деятельности в контексте современного рынка труда, обсуждение коллективных мероприятий как в рамках вуза, так и на межвузовском уровнях. Можно также предложить разработать сценарий и реализовать его совместной практики по типу: «Моя специальность – это...», «Совет дела», «Выбор команды» и т.д.

В структуру третьего этапа можно включить виды работ связанных с формированием и развитием навыков самоорганизации и самоуправления, тем более, что они отражаются в компетентностной модели образовательной программы. Подготовка группового мероприятия выбор ответственных, развитие творческих способностей каждого студента, сплочение группы посредством проектной методики, установление доверительных отношений в группе могут представлять содержание третьего этапа. И здесь, безусловно, эффективность будет зависеть как от активности самих студентов, так и от института кураторов. В качестве базовых методов и форм можно рассмотреть : увлечение делом, поиск оптимальных решений, уточнение проекта, утверждение и проведение мероприятия, распределение ролей.

Четвертый этап проекта - проведение группового творческого дела направлен на проведение группового творческого дела при обязательном участии каждого студента. Опора в данном направлении делается на: проведение группового творческого мероприятия, поощрение и благодарность за участие, организация познавательных групповых творческих мероприятий (спортивных, художественно-творческих, трудовых). Формами реализации четвертого этапа могут стать: конкурсы, эстафеты, соревнования, смотры и т.д.

Любая деятельность предполагает завершающий период. Подведение итогов группового творческого мероприятия, отражены в пятом этапе проекта, где дается анализ совместной деятельности, оценивается вклад каждого в достижении полученных результатов. В подведении итогов наиболее значимым, по мнению автора, будет проведение дискуссии, которая дает возможность высказаться всем по итогам проведенного мероприятия и прийти к консенсусу. Роль куратора – модератора дискуссии заключается в стимулировании к выступлению, соблюдению толерантности в ходе высказываний других членов группы, поощрении и одобрении всех участников мероприятия. По завершению заявленных мероприятий происходит расстановка сил, намечаются перспективы развития, формируются группы по профессиональным интересам, а также уделяется большое значение вопросам преемственности и институту наставничества.

Автор предполагает, что реализация данного проекта позволит быстро освоиться в вузе и приобрести новый социальный статус – статус студента, повысить уровень познавательной активности, успеваемости и самооценки, познать студенту самого себя и основные характеристики получаемой специальности, что в дальнейшем поможет самоопределению студента в профессиональной деятельности.

Таким образом, автором была предпринята попытка разработать рекомендации направлены на работу со студентами, поддержании у выпускников позитивного образа выбранной профессии, создании условий для профориентации абитуриентов, с целью успешной трудовой социализации и интеграции в избираемое профессиональное сообщество.

Список литературы

1. Климов, Е.А. Как выбирать профессию / Е.А. Климов. - М.: Просвещение, 1990. – 159 с.
2. Кривоносова, Л.А., Смирнова, Е.А. Конкурентоспособность образовательных программ как фактор мотивации обучения в вузе / Л.А. Кривоносова, Е.А. Смирнова // Власть и управление на Востоке России. - Хабаровск: ДВИУ-ф-РАНХиГС, 2015.- № 2 (71) – С. 139-145.

СЕКЦИЯ №17.

ПОЛИТИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 22.00.05)

СЕКЦИЯ №18.

СОЦИОЛОГИЯ КУЛЬТУРЫ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 22.00.06)

СЕКЦИЯ №19.

СОЦИОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 22.00.08)

МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ ПОМОЩИ В ДЕТСКИХ ПОЛИКЛИНИКАХ

Гаврилова И.С., Чижова В.М.

Волгоградский государственный медицинский университет, г.Волгоград

С целью проведения медико-социального выявления медико-социальных детерминант в работе отделений/ кабинетов медико-социальной помощи детских поликлиник, специалистами кафедры социальной работы ВолгГМУ было проведено исследование на тему: «Выявление основных медико-социальных потребностей пациентов детской поликлиники» (2013-2015гг.). В статье приводятся обобщенные данные, полученные на базе нескольких крупных детских поликлиник г.Волгограда.

Анкета была разработана исходя из целей и задач работы отделения (кабинета) медико-социальной помощи [2], для всех членов семьи ребенка, и в ходе полевых работ стало очевидным преобладающее большинство «центрального игрока», основного заказчика услуг – мамы маленьких пациентов - 75%; 15% - бабушки; 10% респондентов – папы детей.

Первый социальный институт, с которым знакомится мама (в своем новом статусе) и ребенок – это социальный институт здравоохранения, манифестирующий себя посредством детской поликлиники. Поскольку частотность посещения детской поликлиники определяется возрастом пациентов, в виду мониторинга состояния здоровья малышей, профилактических мероприятий, календаря прививок и т.п., то, объективно - 68,5% посещений – это малыши в возрасте от 1 месяца до 3 лет, из которых 87,2% - 1 раз в месяц в возрасте до 1 года. Следует отметить, что столь высокие цифры объясняются не только и не столько боязнью родителей санкций со стороны медицинского учреждения, а по большей части грамотным поведением последних. Например, в период обострения сезонных заболеваний, эпидемий, погодный аномалий и другими объективными препятствующими факторами, коридоры детской поликлиники пусты, а как только ситуация меняется и исчезает фактор риска, то родители принимают решение обязательности профилактического посещения участкового-педиатра или узкого специалиста.

Для определения условных групп здоровья опрашиваемым был задан вопрос о характеризующий частотность заболеваний у ребенка (Рисунок 1).

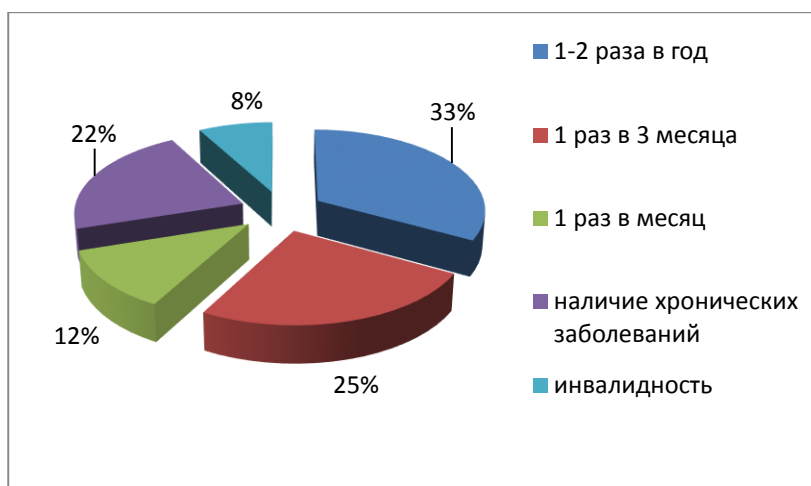


Рис.1. Выделение условных групп здоровья детей на основе субъективных данных, предоставленных респондентами

В качестве контрольного вопроса анкеты в отношении частотности посещения детской поликлиники был задан вопрос о причинах визита в поликлинику (Рисунок 2).

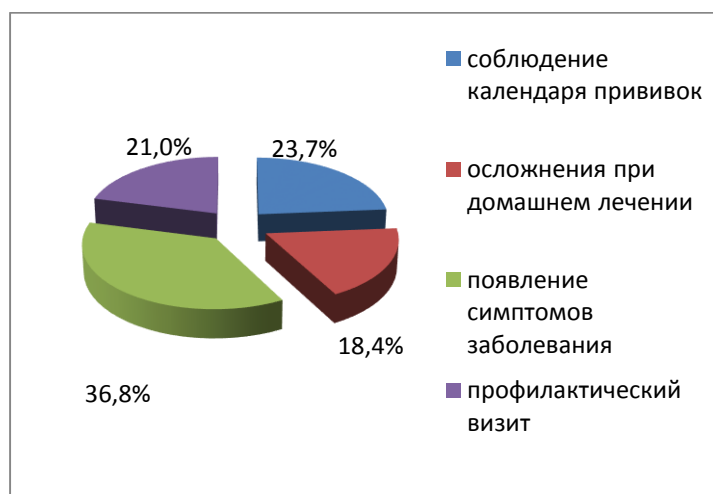


Рис.2. Причины посещения детской поликлиники

Степень медицинской активности членов семьи на фоне медико-гигиенической грамотности мы рассмотрели в компаративе с готовностью участвовать в профилактике заболеваний посредством оздоровительных процедур дома. Медико-гигиеническая агентивность членов семьи ребенка носит неплановый, эпизодический характер, притом, что теоретически респонденты вполне грамотно охарактеризовали саму медицинскую активность и медико-гигиеническую грамотность как посещение медицинских учреждений, выполнение рекомендаций и предписаний врачей, заботу о здоровье детей и близких; профилактику или преодоление вредных привычек, т.е. целенаправленную деятельность по формированию здорового образа жизни семьи и каждого ее члена в отдельности.

Плотный контакт с пациентами, а, точнее, с членами семей маленьких пациентов, подвел исследовательскую группу к вопросу об уточнении видов необходимой социально-медицинской помощи (Рисунок 3). Данный блок вопросов составлялся с целью уточнения уже существующих видов помощи и выявлению актуальных потребностей, незафиксированных в законодательстве.

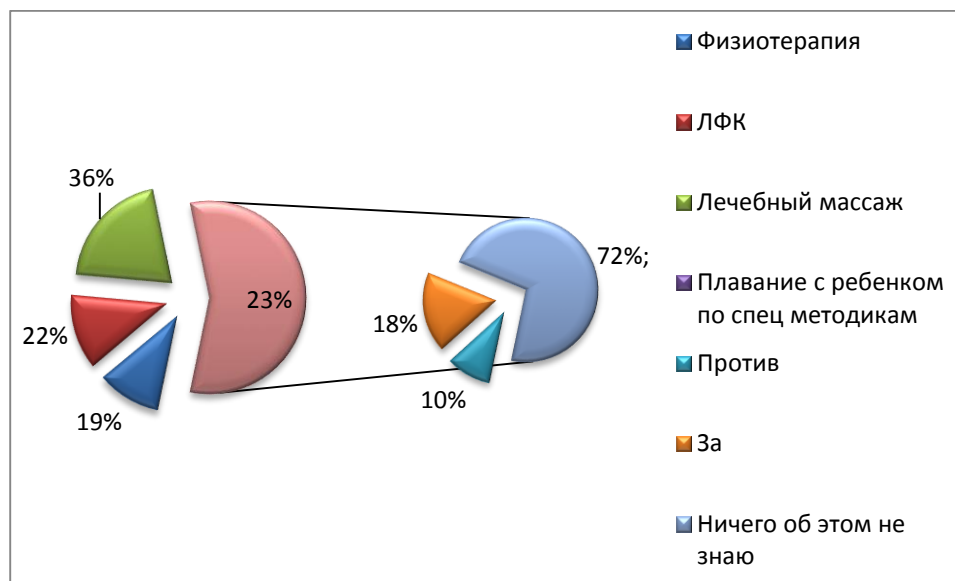


Рис.3. Выявление потребностей в конкретных видах реабилитационных мероприятий

Среди реабилитационных мероприятий, проводимых специалистами детских поликлиник, особое место занимает оздоровительная физкультура и лечебный массаж, осуществляемые по полису ОМС. А, допустим, «грудничковое плавание» или плавание в раннем возрасте, которое не входит в базовую программу полиса ОМС, в большинстве случаев для родителей остаются неизвестным феноменом.

Одним из важных пунктов является потребность пациентов в проведении профилактических прививок и разъяснительной работы по поводу положительных и отрицательных сторон иммунизации [3], а также некоторых побочных эффектов и борьбы с ними. Ответы опрашиваемых получились следующими: с тем, что график прививок должен строиться, исходя из состояния ребенка, согласилось - 42,1 % родственников детей. К числу респондентов, считающих, что график прививок нужно строго соблюдать отнеслись - 52,6 %. Ни один из респондентов не отметил пункт о том, что все прививки являются вредными. И лишь 5,3% опрашиваемых сказали, что их детям стандартный курс прививок не показан.

Стоит отметить, что зачастую в детских поликлиниках обязанности специалиста по социальной работе как непосредственного сотрудника отделений (кабинетов) медико-социальной помощи перекладываются на средний медицинский персонал, а роль специалиста нивелируется [1]. Поэтому, то самое пресловутое и хорошо забытое с постсоветский период санитарно-гигиеническое просвещение носит формальный характер. А как видно из Рисунка 4, непосредственная агентивная работа с населением имеет спрос.

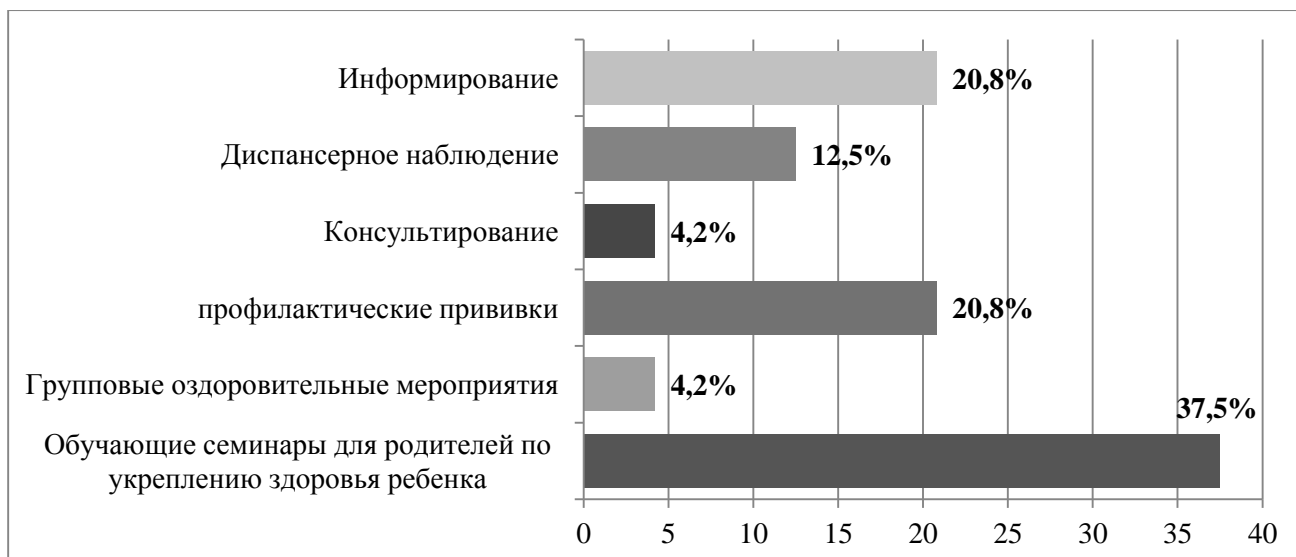


Рис.4. Виды желаемых конкретных медико-социальных мероприятий, указанных респондентами

Следующий шаг предполагал определение необходимости внедрения таких дополнительных услуг при поликлинике, как: социально-правовое консультирование (33,2%); социально-психологическая помощь (45,8%); социально-гигиеническое просвещение (21%). При этом по мнению 41,6% опрошиваемых социально-психологическая помощь должна включать в себя помощь в процессе адаптации ребенка к детскому саду, школе. За организацию тренингов на снижение агрессии у ребенка, как одного из видов социально-психологической помощи выступило 33,% респондентов. Консультирование по вопросам социально-психологических проблем у детей выбрало 25% родственников.

Наиболее эффективной формой разъяснительной работы, которая должна проводится при поликлинике, по мнению 45,8% респондентов стали индивидуальные консультации.

Анализируя результаты, можно сделать некоторые выводы по проведенному исследованию. Семьи детей, обслуживаемых в ряде детских поликлиник г. Волгограда имеют ряд проблем медико-социального характера, что и объясняет потребность создания форм оказания эффективной медико-социальной помощи в детской поликлинике.

Список литературы

1. Поплавская О.В., Соколова А.Г. К вопросу о правах лиц с психическими расстройствами на высокотехнологичную помощь // Душевное здоровье населения на границе Европы и Азии Материалы 4-й Международной научно- практической конференции. - 2014. - С. 114-116.
2. Приказ Минздрава РФ от 05.05.1999 № 154 «О совершенствовании медицинской помощи детям подросткового возраста»
3. Эртель Л.А. Особенности реализации права пациента на информацию о состоянии здоровья медицинское право. 2015. № 1. с. 14-16.

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 09.00.00)

СЕКЦИЯ №20.

ОНТОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 09.00.01)

ФИЛОСОФСКАЯ ПРОБЛЕМА СМЫСЛА ЖИЗНИ В РОМАНЕ ДЖЕКА ЛОНДОНА «МАРТИН ИДЕН»

Паршукова М.М.

Аспирантка кафедры филологии, г.Ханты-Мансийск

Философские вопросы всегда были пищей для ума человечества. Люди издавна пытались объяснить, что такое жизнь, для чего человек живет, как постичь бесконечное счастье или как объяснить непонятное чувство любви. Об этих вопросах спорили, говорили, писали, но так и не пришли к общему мнению.

Одним из самых обсуждаемых вопросов философии и всего человечества является вопрос смысла жизни, так как он затрагивает проблему конечной цели существования, формирования человека как биологического вида, имеющее огромное значение для становления духовно-нравственного облика личности. Эту тему в своих произведениях поднимали все ученые и философы (Сократ, Аристотель, Эпикур, киники, Артур Шопенгауэр, Альбер Камю, Жан-Поль Сартр, Эрих Фромм, Фридрих Ницше и другие).

Само понятие «смысл жизни» появилось в 19 веке, до этого рассматривали понятие высшего блага [4, 88].

Данная проблема также может пониматься как субъективная оценка прожитой жизни и достигнутых результатов, как понимание человеком ее содержания и направленности, а также как осознание своего места в мире и влияние на окружающую действительность. Отсюда возникают вечные вопросы, на которые человечество пытается найти ответы: «Что такое жизнь?», «В чем состоят жизненные ценности?», «Что является целью жизни?», «Для чего я живу?», «Зачем мне жить?». Но так как однозначного ответа на эти вопросы никто так и не дал, каждый человек, анализируя свою жизнь, отвечает на них согласно своему жизненному опыту [4, 88].

Представление о смысле жизни зависит от конкретной жизненной ситуации, деятельности людей, от их социального положения, от содержания решаемых ими проблем, образа жизни, миропонимания, определенной исторической ситуации. В благоприятных условиях человек может видеть смысл своей жизни в достижении счастья и благополучия; во враждебной обстановке, смыслом жизни станет мирное существование [4, 88].

О смысле человеческой жизни и смерти, Сартр писал: «Если мы должны умереть, то наша жизнь не имеет смысла, ибо её проблемы остаются нерешёнными и остаётся неопределённым само значение проблем... Всё сущее рождено без причины, продолжается в слабости и умирает случайно... Абсурдно, что мы родились, абсурдно, что умрём» [3, 115].

Тема смысла жизни не обошла и произведения многих писателей. Среди них работы Ф.М. Достоевского («Преступление и наказание»), М.Ю. Лермонтова («Герой нашего времени»), И.С. Тургенева («Отцы и дети»), И.А. Гончарова («Обломов»), Э.М. Ремарка («Ночь в Лиссабоне»), Э.Хемингуэя («Прощай оружие») и многие другие. Однако до сих пор философская проблема смысла жизни остается дискуссионной.

Не обошел стороной эти вопросы и Джек Лондон: в таких романах как «Любовь к жизни» и «Белое безмолвие» главной темой является человек и его предназначение. Но, пожалуй, самым ярким романом остается биографическая работа Джека Лондона «Мартин Иден», где автор от имени героя рассуждает о смысле жизни.

Объектом исследования послужило произведение Джека Лондона «Мартин Иден» (перевод Е.Д. Калашниковой).

Предметом исследования являются цитаты из романа, характеризующие философские воззрения героев на их предназначение в жизни.

Философский вопрос смысла жизни – один из самых нерешенных философских проблем, который зависит от жизненных обстоятельств и является непостоянным. Вот и на протяжении всего романа Джека Лондона это понятие у главного героя претерпевало некие изменения. И эти изменения условно можно разделить на три этапа: простое бессмысленное существование моряка, осознанное целенаправленное бытие «студента» и бесцельное скитание знаменитого писателя.

Жизненный путь Мартина берет начало с подмостков корабля, где он, будучи обыкновенным моряком, жил в свое удовольствие, не задумываясь о будущем, проводя время в пивнушках и тратя заработанные в

продолжительных путешествиях деньги на девушек. Цель его жизни – получение удовольствий. Он не знал ничего другого и все, что с ним происходило, было его привычным укладом, настоящей жизнью Мартина Идена:

...неуклюжего юноши с израненными руками и красной полоской на непривычной воротничку шее, – юноше, носившему на себе явный и неприглядный отпечаток грубой жизни среди грубых людей [1, 10].

Но, однажды, посетив дом семьи Морзов, увидев жизнь другого круга людей и познакомившись с Руфью, Мартин утратил свой жизненный покой:

Он забыл все окружающее и жадными глазами впился в девушку. Да, вот это – то, для чего стоит жить, чего стоит добиваться, из-за чего стоит бороться и ради чего стоит умереть. Книги говорили правду. Бывают на свете такие женщины. Вот одна из них. Она окрылила его воображение, и огромные яркие полотна возникали перед ним, и на них роились таинственные, романтические образы, сцены любви и героических подвигов во имя женщины... [1, 10].

Мартин знал, что между ними лежит пропасть в виде социального статуса, уровня образования и разного материального состояния, но это его совсем не смутило, так как он уже принял решение, во что бы то ни стало принадлежать к обществу этих людей:

И его вдруг охватило честолюбивое желание приобщиться к этой вечной жизни [1, 22].

Мартин порвал со своей прежней жизнью и занялся самообразованием:

Читал он столько, что обыкновенные человеческие глаза давно бы не выдержали такой нагрузки» [1, 41],

Мартин Иден все учил грамматику, штудировал руководство по хорошему тону и пожирал каждую книгу, которая увлекала его воображение [1, 48].

Руфь всецело поглотила его и ее любовь стала смыслом его жизни:

Он изнывал от желания увидеть вновь девушку, чьи нежные руки с неожиданной цепкостью захватили всю его жизнь [1, 35].

Все его время занимали книги и встречи с Руфью, она увлекала его, питала его ум новыми идеями и открытиями. Он уже не мог вернуться к прежней жизни и на смену матросского дела он решил попробовать себя в качестве писателя:

Писать! Это мысль жгла его как огонь [1, 56].

Здесь можно увидеть, что философские проблемы смысла, жизни, любви и счастья тесно переплетаются друг с другом и имеют одну цель – Руфь. Смысл жизни для Мартина – быть рядом с Руфью, счастье для Мартина – любовь Руфью, любовь Мартина – сама Руфь.

Попытки Мартина писать долго не приносили ему нужного результата:

День за днем продолжал он все же упорно работать, и день за днем почтальон приносил ему отвергнутые рукописи [1, 138].

Но мечта не оставляла его, а цель была еще не достигнута. Много лишений пришлось пережить Мартину для своей цели:

Однажды случилось так, что у него почти двое суток не было куска во рту» [1, 138].

Прежде чем фортуна повернулась к нему лицом, и он получил первые деньги за свои рассказы, на которые покрыл свои долги. С тех пор удача была на стороне Мартина Идена, и он стал постепенно входить в, когда-то покорившее его высшее общество, общаться с деятелями искусства, науки и политики. Он начал бывать на приемах, выставках, светских раутах; интересоваться мнениями этих людей по тем или иным вопросам. Цели были достигнуты: Руфь любила Мартина и мечтала о совместной жизни с ним; Мартин принадлежал к высшему обществу, в котором всегда хотел быть, но это не удовлетворяло его, что-то было утрачено, и между ним и окружавшим его обществом была необъяснимая пустота:

« – Эта общественная деятельница – просто попугай, болтающий о социальных проблемах. Готов поклясться, что, если бы выпотрошить ее мозг, в нем не нашлось бы ни одной самостоятельной идеи» [1, 168].

«Ах, эти буржуа! Когда я был беден, я не смел даже приблизиться к его сестре. А когда у меня завелся текущий счет в банке, он сам приводит ее ко мне» [1, 268].

Но более всего беспокоило Мартина то, что Руфь тоже была такой же, как и они:

Настоящую Руфью, буржуазную девушку с буржуазной психологией и ограниченным буржуазным кругозором, он не любил никогда [1, 284].

Мартин был потерян как личность: вместе с Руфью он потерял смысл жизни, любовь и счастье. Он не хотел более принадлежать к обществу этих людей, и, не находя выхода из этой ситуации, он решает покончить жизнь самоубийством.

Руфь была для Мартина путеводной звездой, она направляла его, учила, помогала, но научившись всему, Мартин обрел самостоятельность в решениях, действиях и мыслях. Он вырос как личность и уже мог легко отстаивать свою точку зрения и поспорить с любым авторитетным деятелем. В отличие от Мартина Руфь

принимала то, что ей навязывало общество, она не развивалась и имела общепринятое мнение касательно всех вопросов. Мартин так и не смог это принять.

Таким образом, затронутые в романе философские проблемы смысла жизни рассматриваются тремя этапами жизни Мартина Идена: от полного безучастия, через призму отношения Мартина к Руфи и через разочарование. Но каждый этап ознаменован новым опытом, открытием или знакомством. Возможно, это и будет являться смыслом жизни Мартина Идена.

Список литературы

1. Лондон Дж. Мартин Иден: пер. с англ. Калашниковой Е.Д. [Текст] / Дж. Лондон // Школьная библиотека. – М.: Просвещение, 1986. – 303 с.
2. Введенский А.Н. Условия допустимости веры в смысл жизни // Смысл жизни: Антология. – М., 1994. – 256.
3. Гумницкий Г.Н. Смысл жизни, счастье, мораль. – М., 1981. – 216
4. Демидов А.Б. Феномены человеческого бытия. – Минск: ЗАО Издательский центр "Экономпресс", 1999. – 321
5. Лондон Дж. Мартин Иден: послесловие Иванько С.С. [Текст] / С.С. Иванько // Школьная библиотека. – М.: Просвещение, 1986. – 286 – 299с.
6. Розанов В.В. Цель человеческой жизни // Смысл жизни: Антология. М., 1994 – 321.
7. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М., 1990. – 212.
8. Хомич И.И. Человек - живая система. – Минск, 1989. – 187.

СЕКЦИЯ №21.

ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 09.00.03)

СЕКЦИЯ №22.

ЭСТЕТИКА (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 09.00.04)

СЕКЦИЯ №23.

ЭТИКА (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 09.00.05)

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОРАЛЬ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКА ПОЛИЦИИ

Терехов М.Г., Реуцкая Г.М.

Московский Университет МВД России имени В.Я. Кикотя

Профессиональная мораль- это конкретные общечеловеческие моральные ценности, которые характеризуют различные профессии. Однозначно ясно, что особенности профессии сотрудника полиции имеют место и конкретные моральные ценности в деятельности полицейского, которые определенно требуют внимания.

С самого начала службы, приняв присягу – юноши 17-18 лет , приняв одно из важнейших и ответственных решений в своей жизни, одевает форму полицейского с погонами курсанта, ему предстоят насыщенные 5 лет вхождения в профессию , за которые предстоит многое пережить и усвоить, а главное различные особенности своей будущей службы.

К таким особенностям можно отнести: выполнение служебных обязанностей курсантами, а именно на массовых патриотических, спортивных, культурных мероприятиях, во время которых юноши и девушки становятся более ответственными и взрослыми взяв на себя ответственность охранять жизнь и права людей.

Все происходящее с курсантами помогает им сформировать у себя те моральные качества и умения, которые в последующем при исполнении своих служебных обязанностей будут способствовать их профессионально-нравственному становлению. Во время учебы и основ несения службы в Университете осуществляется теснейшая приемственность поколений преподавателей, как источника теоретических и

практических знаний, и курсанта получающего эти знания на занятиях и исполнении служебных обязанностей уже в процессе учебы.

Ведущих моральных качеств не перечислить, включая как высоко нравственные человеческие ценности: долг, честь, совесть и т.д., а также аморальные качества- пороки: цинизм, хамство, распущенность и т.д. В данном случае речь пойдет о специфике проявления существующих качеств моральных у личности, которые проявляются в конкретной деятельности, а именно в деятельности сотрудника полиции.

Мужество, решительность и смелость, а также ряд не мало важных моральных качеств однозначно равносильным – определенно нужные и положительные качества в различных профессиях начиная от фотографа, заканчивая пекарем, но в отношении сотрудника полиции, для него данные качества являются профессионально необходимыми.

Если, благодушие у работника технических служб – порождает позитивные свойства, то у сотрудника полиции, как известно порождает беспринципность, попустительство, а также безответственность, что следовательно чревато серьезными последствиями для коллектива в котором работает сотрудник полиции, а также для служебной деятельности конкретного сотрудника.

Понятно, что мораль в деятельности сотрудника полиции, не должна и не может предписывать, как необходимо действовать ему в различных ситуациях при принятии решений, скорее она апеллирует к моральным принципам, а также нормам, регламентирующие деятельность и поведение полицейского.

Но все-же, если моральная норма под собой подразумевает конкретные действия, поступки, как правило они закреплены в нормативно-правовых актах: присяга, уставы, приказы, инструкции.

То моральные принципы находят отражение в предельно обобщенном виде: ответственность, коллективизм, справедливость, требовательность, патриотизм, принципиальность, которые определяют меру нравственно допустимого поведения сотрудника.

Процесс деятельности сотрудника полиции, прокурора, судьи носит государственный характер, в силу того, что они являются государственными служащими, должностными лицами, которые осуществляют свои полномочия возложенные на них государством. Данные полномочия, которыми они наделены должны служить для защиты интересов граждан, а также их прав и свобод, от разного рода посягательств на эти отношения.

Законом в ряде случаев прямо закреплено, определение государственного характера принятия решений. Своими действиями полицейский затрагивает основные права и свободы граждан, а также их интересы. Из этого следует, что деятельность сотрудника полиции должна соответствовать охране авторитета государственной власти, а также ее представителей, нормам и принципам морали.

Выполнение своих государственных обязанностей в деятельности сотрудника полиции определенно требует повышенное чувство долга.

Полицейские, которые решают судьбы других людей однозначно должны обладать развитым чувством ответственности за свои действия, решения и поступки, которые принимаются ими.

Последовательное и подробное урегулирование законом всей служебной деятельности сотрудников полиции, определяет особенность этой профессии, которая в свою очередь накладывает серьезный отпечаток на ее нравственное содержание.

Нет такой профессиональной деятельности, которая так детально урегулирована законом, как процессуальная деятельность сотрудника полиции. Их решения в различных ситуациях и действия по форме и существу, должны строго соответствовать инструкциям и закону. Для профессиональной этики юриста в его деятельности, характерна особенно тесная связь моральных и правовых отношений, регулирующих его профессиональную деятельность.

Любое решение, любое действие, если оно соответствует закону, его правильное понимание сущности будет соответствовать тем нравственным нормам и принципам морали сотрудника полиции. Отступление от закона. его искажение и другие действия такие как превратное толкование и применение по своей природе являются безнравственными.

Безнравственными действиями нарушения закона являются не только, которые совершаются осознанно, но, и те, которые обусловлены нежеланием всецело овладеть нужными знаниями в своей деятельности, а также постоянным их совершенствованием в ежедневной деятельности при исполнении служебных обязанностей, а также отсутствием внутренней дисциплины. неорганизованностью, неряшливостью, а также должного уважения к праву и его предписаниям.

Сама-же специфика деятельности сотрудника полиции такова, что он почти всегда находится в ситуации, в которой всегда необходимо принять важное решение, за которым судьба человека, где идет борьба между добром и злом.

Пограничность ситуации требует от него каждый раз решения в выборе форм . методов , средств противления злу. Иначе говоря, сотрудник полиции особенно часто вынужден действовать в пределах нормы - идеала, нормы меры, а не антинормы, руководствуясь при всем этом принципом профессиональной этики «меньшего зла» и «наибольшего добра».

А следовательно, чрезвычайно важно, чтобы каждый сотрудник полиции в каждом отдельном случае соблюдал нормы профессиональной морали , которые олицетворяют профессию в целом и создают авторитет и репутацию сотрудника полиции.

СЕКЦИЯ №24. ЛОГИКА (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 09.00.07)

СЕКЦИЯ №25. ФИЛОСОФИЯ НАУКИ И ТЕХНИКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 09.00.08)

ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Ни Д.В., Ахметбеков А.Б., Елеусизова С.К.

Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина

«Технологии хороши или плохи,
в зависимости от нашего их использования.

Они суть продолжения нас самих»

(Мартин Кастельс)

XXI век характеризуется циркуляцией чрезмерных объемов информационных потоков в обществе, посредством активной деятельности средств массовой информации, усовершенствования возможностей Интернета, а так же, появлению новых цифровых технологий, их незаменимости в создании картины мира. Воспитанная в такой информационно-культурной среде молодежь является носителем ценностных ориентаций, норм, установок, правил поведения и форм восприятия окружающего мира современности, и, как следствие, обитателем, сформированной таким образом, новой культурной реальности. Интернет является особенностью нашего столетия, и, вместе с тем, представляет опасность нынешнего века. Попытка раскрыть особенности и характеристики такой неоднозначности, провоцируемой деятельностью вышеуказанных факторов, представлены в данной статье.

Эра информационных технологий неумолимо набирает обороты. Могли ли мы еще пять лет назад представить себе все то, что будет происходить сейчас. А сколько еще предстоит открыть и изобрести пытливному уму человека, остается только догадываться. Еще в 1985 году основатель Apple Стив Джобс говорил: «Компьютер – это самый невероятный инструмент, который мы когда-либо видели. Его можно использовать в качестве текстового процессора, центра коммуникаций, супер-калькулятора, планировщика, художественного инструмента и так далее. Ни один предмет не обладает мощью и универсальностью компьютера... С каждым годом они будут делать для нас все больше и больше» [5, с.118]. И его слова оказались пророческими.

Действительно, темпы технологического развития ускоряются с каждым годом. Компьютер, интернет и другие информационные технологии позволяют человеку, не выходя из дома, общаться с друзьями, обучаться, работать, путешествовать. Персональные компьютеры становятся все компактнее, что позволяет человеку не расставаться с ними, где бы он ни был. Уже изобретены поистине гигантские хранилища памяти, вместимость которых измеряется петабайтами. Особенно информационные технологии коснулись, а если точнее стали неотъемлемой частью жизни молодежи, которая теперь именуется «поколением Google». И неудивительно, ведь сегодня на любой вопрос своего ребенка родителям легче всего ответить: «Посмотри в интернете».

Однако, казалось бы, исключительно позитивные передовые технологии имеют и обратную сторону. Лишь малая часть молодого поколения задумывается о том, как правильно пользоваться плодами научно-технического прогресса. Остальные же молодые люди под воздействием информационных благ растут равнодушными, малоактивными и несамостоятельными. Об этом и стоит задуматься.

В данной статье, я постараюсь кратко рассмотреть: какие существуют положительные и отрицательные факторы, влияющие на формирование ценностных ориентаций современной молодежи.

Положительные факторы:

1) Появление новых образовательных технологий. Предполагается, что внедрение подобного рода технологий существенно экономит время школьников и студентов, затрачиваемое на поиск и обработку информации. Тысячи обучающих курсов по разнообразным темам существуют в режиме онлайн, позволяя человеку получить дополнительное образование, не выходя из дома.

2) Возможности для общения. Интересные факты, чтобы набрать аудиторию в 50 миллионов человек, радио понадобилось 38 лет, телевидению - 13 лет, Интернету - 4 года, iPod - 3 года, а социальной сети «Facebook» - всего 2 года. Что же так тянет молодежь к общению через Интернет - пространство? Опрос пользователей социальных сетей в возрасте от 14 лет до 21 года показал, что 36% из них легче говорить о своих проблемах в онлайн [6]. Поэтому интернет - друзья знают о них больше, чем офлайн знакомые.

3) Возможности для познания мира. Сейчас, чтобы полюбоваться видами Ниагарского водопада или красотой пляжа в Майами, не обязательно покупать билеты на самолет, а можно увидеть все это и многое другое, не выходя из дома.

4) Возможности для работы. Интернет способствовал появлению десятка новых профессий и тысяч новых рабочих мест, что, некоторым образом, помогает решать проблему безработицы. Удивительно то, что 10 самых востребованных работ в 2013 году не существовало в 2004. В эту десятку как в 2014, так и в 2015 году входят IT - специалисты, логисты, руководители IT - проектов, инженеры и специалисты по нанотехнологиям. [4]

5) Возможности для времяпровождения. Кроме вышеупомянутых социальных сетей, в интернете существуют тысячи блогов, форумов, чатов, интернет - магазинов, сайтов с фото, музыкой и видео.

В целом проанализировав положительные факторы, можно сделать вывод, что информационные технологии делают молодежь более мобильной и коммуникабельной, быстро реагирующей на изменения, происходящие в окружающей среде, а главное способной воспринимать большое количество информации одновременно выполняя сопутствующие действия. Все мировое сообщество наблюдает за формированием новых ценностей у молодежи под влиянием информационных технологий. Сегодня можно утверждать, что изложенные факты говорят о развитии другого сознания, совершенного иных ценностей и морали нового поколения, что существенно отличает его от предыдущего.

Отрицательные факторы:

1) Воздействие социальных сетей на процесс социализации молодых людей. И действительно, социальные сети занимают важную часть в жизни современной молодежи, так как общение в сети является для них важнее всего и именно на это они тратят всё своё свободное время.

2) Деструктивное воздействие информационных технологий. Интернет и телевидение в наши дни являются «рассадником» социально-деструктивной информации. Одна порнография чего стоит, а еще есть разного рода антигуманная и криминальная информация, навязчивая реклама - все это насаждает в обществе культ насилия, жестокости, искажая моральные устои и порождая ситуацию вседозволенности.

3) Мошенничество в сети. Все больше подростков начинают заниматься компьютерным мошенничеством, предупреждают специалисты по сетевой безопасности. А в самом Интернет – пространстве вообще бытует мнение о том, что «хакерство – это круто».

4) Вред для здоровья. Почти все специалисты призывают пользователей с осторожностью относиться к Интернету и компьютеру, чтобы предотвратить возможные негативные последствия для здоровья. Педиатры не устают повторять, что длительное сидение за компьютером портит зрение и осанку; психологи сообщают, что дети и подростки, проводящие много времени за компьютером, чрезмерно возбудимы, у них развивается агрессия, фобии, выйдя из компьютерного зазеркалья, они с трудом ориентируются в реальном мире [1, с.80].

5) Несамостоятельность молодого поколения. Несомненно, новые технологии делают нашу жизнь проще. Однако обработку информации и формирование аналитических выводов молодежь оставляет за поисковыми системами. Потребляя огромное количество информации, они зачастую не думают о ее содержании.

6) Зависимость. Пожалуй, самый большой минус информационных технологий - это зависимость: кибермания, игромания, киномания, интернетмания, мания социальных сетей, уже давно стали обыденной данностью. Современный человек уже не представляет свою жизнь без техники, делающей его жизнь в сотни раз проще. Что же касается молодежи, самая большая их зависимость – это Интернет. Сегодня интернетманией страдает каждый второй посетитель Сети. Психологи считают ее психическим заболеванием, не менее опасным, чем алкоголизм и наркомания.

Таким образом, сегодня, современная молодежь переживает в одновременно сложной и в то же время выгодной ситуации относительно своего культурного развития. Новейшие информационные технологии дают возможность освоить новые области знаний, которые, например, были закрыты или недоступны в прошлом, еще 20 лет назад. В то же время, такая вседоступность является соблазном для не до конца культурно-сформированной молодежи. «...превратиться в поколение «интернет-идиотов», не способных к принятию разумных решений или слишком пассивных, чтобы воплощать их в жизнь» [5, с.121].

Главное же, что необходимо усвоить современной молодежи, что не нужно полагаться безоговорочно на прогресс и технологии, а использовать это лишь как инструмент для достижения своих целей. И помнить, что человек тоже обладает мощным интеллектом, способным самостоятельно мыслить и пока превосходящим любой компьютер.

Список литературы

1. Александров Р.Ю. Социально-философские аспекты развития молодежной субкультуры / Р.Ю. Александров // Гуманитарные и социально-экономические науки. - 2008. - № 5. – 1. С. 77-81.
2. Бобахо В.А. Современные тенденции молодежной культуры: конфликт или преемственность поколений? //Общественные науки и современность. 2006. № 3. С. 56-65.
3. Балла О. Человек Возможный: Компьютерная игра как этап в истории человека /О.Балла.//Знание-сила.- 2012.-№8.-С. 23-31.
4. Виртуальная реальность vs реальная жизнь: выбор интернетчиков// ВЦИОМ Пресс выпуск № 2090. 2015. – [Электронный ресурс] – Режим доступа – URL: <http://wciom.ru/index.php>
5. Зилькорнеева Л. И. Ценности современной молодежи и научно технический прогресс // «Молодежный научный форум: общественные и экономические науки». Астрахань, Смена, 2014, N 1 .- С. 117-121.
6. Макеев А.Э. Исследование роли информационных технологий в формировании процесса социализации молодежи. - М., РАН Институт социологии, 2010. –[Электронный ресурс] – Режим доступа – URL: http://www.isras.ru/analytical_report.
7. Кастельс М. Галактика Интернет: размышления об Интернете, бизнесе и обществе.- Екатеринбург, У-Фактория, 2014.

СЕКЦИЯ №26.

СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 09.00.11)

КАК ПРОВЕРЯЕТСЯ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ВО ВРЕМЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО КРИЗИСА

Шматков Р.Н.

Сибирский государственный университет путей сообщения, г.Новосибирск

В данной работе выполнен социально-философский анализ современного экономического кризиса, в ходе которого выявлена ведущая роль качества образования на всех уровнях в формировании кризисоустойчивой экономики. Предложен конкретный механизм повышения качества российского образования, который может быть включен в антикризисную программу возрождения отечественной экономики.

Ключевые слова: качество образования, экономический кризис, образовательные инновации, глобализация.

В работах [5, 6, 7, 8, 9, 10] мы освещали разные аспекты проблемы повышения качества образования в современной России, что, с учетом экономического кризиса и непростой международной обстановки в настоящее время приобретает особую актуальность. В настоящей статье мы бы хотели заострить внимание читателя на таком важном вопросе как взаимосвязь качества российского образования и современного экономического кризиса, а также как экономический кризис позволяет проверить качество отечественного образования.

Прежде, чем перейти к основному вопросу настоящей статьи, всесторонне рассмотрим понятие «кризис». В современный период это слово приобрело зловещий оттенок, и, хотя реальные последствия экономического кризиса в нашей стране в целях соблюдения национальной безопасности не разглашаются, его последствия на себе ощутили практически все россияне. Следует, однако, отметить, что не для всех россиян последствия кризиса

отрицательны. Несомненно, для большинства населения России экономический кризис приносит нерадостные плоды: увольнение с работы, сокращение заработной платы, свертывание малого бизнеса, уменьшение покупательной способности национальной валюты и, как следствие, – снижение реального дохода граждан, уменьшение совокупного спроса и сокращение валового внутреннего продукта. Однако, есть и такие немногочисленные слои российского населения, для которых кризис представляет собой реальную возможность получить дополнительные доходы, и даже сверхдоходы. Это – спекулянты в различных отраслях экономики: от валютных до продуктовых, биржевые финансисты и брокеры, банкиры (давно известен афоризм банкиров «Never skip a good crisis» – глупо пропустить хороший кризис), сырьевики (предприятия, добывающие и экспортирующие за границу наши полезные ископаемые и природные богатства), а также чиновники, обладающие эксклюзивной информацией и использующие эту информацию для своего обогащения [1]. Как видно из приведенного перечня, люди, которых кризис обогащает, являются весьма состоятельными и обладают немалым влиянием на российскую экономику, поэтому и преодоление экономического кризиса, который им выгоден, носит не столько экономический, сколько политический характер.

Но что же, все-таки, «кризис», и почему его не следует бояться, а к нему следует быть постоянно готовым. Этимология этого слова восходит к греческому языку, и, в переводе с греческого, означает «суд» [2]. Для христиан это слово вполне обыденное и православный христианин должен быть готов к Суду Божию каждый день, поскольку «В чем Я найду вас, в том и буду судить» [4]. Это означает, что необходимо каждый день жить таким образом, чтобы он был как последний. И последний не в том смысле, что «после нас хоть потоп», а в том, что все свои дела необходимо таким образом устроить, чтобы, если бы человек и был изъят в этот день из жизни, он был бы готов ответить за все свои дела, совершенные как в этот день, так и до него. Об этом даже поговорки народные сохранились, например, – «Помирать собирайся, а жито сей». С этой целью человек должен стараться избегать делать злое, а, если все-таки такое произошло, постараться все исправить, примириться с обиженными, раздать долги. Человеку, совесть которого чиста, Судный День не страшен, поскольку он к нему готов. В то же время, человеку с нечистой совестью, неготовому ответить за свои недобрые дела и помыслы, этот Суд очень страшен. Такое же значение суд имеет и в светской жизни – для невиновного он не страшен, а преступника заставляет трепетать. Если указанную трактовку применить к экономическому кризису, то можно его охарактеризовать, как «суд над экономикой», или, другими словами, «проверка экономики на состоятельность». Тем самым, экономика должна быть постоянно готова к кризису, то есть к проверке на прочность, чтобы выстоять после этой проверки и продолжать дальнейшее устойчивое развитие. Так любая уважающая себя фирма должна подводить баланс не в конце года, когда необходимо сдавать финансовую отчетность, а ежедневно. Почему же наша экономика оказалась неготовой к проверке кризисом? Причем не только современным кризисом, но и кризисом 2008, а также 1998 годов?

Многие обыватели, повторяя внедряемые прозападными СМИ клише, считают, что современный экономический кризис возник ввиду вхождения Крыма в состав России и наложенными в результате этого на Российскую экономику экономическими санкциями. Мол, не присоединяли бы Крым, не ругались бы с Евросоюзом и США, все было бы хорошо: и доллар бы не рос такими темпами, и экономика бы не сокращалась, и инфляция была бы приемлемой, и вообще все было бы нормально. Но тогда стоит задать вопрос подобными «теоретикам»: а почему тогда в 2008 и 1998 годах в России разразились экономические кризисы, сопровождаемые ростом цен и сокращением национального производства? Ведь Крым тогда не присоединяли и с западными «партнерами» отношения не были такими натянутыми. Правильный ответ на этот вопрос получить не удастся, если не изучить генезис экономических кризисов 2008 и 1998 годов. Указанный генезис подробно исследован и показан в документально фильме И. Колосова «Бесценный доллар» [1]. Остановимся только на основных его положениях. Ввиду того, что наша экономика с начала 1990 гг. приобрела явную сырьевую направленность и основой доходов бюджета нашего государства являются отчисления от предприятий–сырьевиков, добывающих и продающих за рубеж наши полезные ископаемые, в Правительстве России создается сильное лобби указанных государственных корпораций, способных провести в жизнь любое решение, удовлетворяющее их интересам. За последние два десятилетия, сырьевики сблокировались в нашей стране с крупнейшими финансистами, и, поэтому, девальвация рубля этому блоку, как это странно ни звучит, очень выгодна. Судите сами, не нужно расширять объем производства сырья, не нужно совершенствовать технологии добычи и переработки полезных ископаемых, нужно только девальвировать рубль, и валовая выручка экспортеров полезных ископаемых, ввиду роста курса доллара к рублю, растет сама собой, ввиду того, что за экспортируемые ресурсы с сырьевиками рассчитываются в долларах, а выручка их в России рассчитывается в рублях. Финансистам же такая схема также крайне выгодна, поскольку дает возможность в больших масштабах проводить валютные спекуляции и, нагнетая обстановку среди населения во время роста курса доллара, получать сверхприбыли на операциях покупки-продажи валюты [1]. Итогом лоббирования финансистов стали

антикризисные решения в Правительства России в 2008–2009 гг. о выделении крупных кредитов ряду отечественных банков под малые проценты для кредитования российской экономики. В свою очередь, получив указанные кредиты, банки, вместо того, чтобы пустить их на кредитование отечественного малого и среднего бизнеса, направили их на покупку иностранной валюты у государства и спекулятивные операции с ней, доведя свою прибыль до 60 процентов годовых [1] и еще более подхлестнув инфляцию в нашей стране.

И, хотя Президент и Председатель Правительства неоднократно говорили в своих выступлениях о переходе на рублевые расчеты за российское сырье, вместо долларовых, этого до сих пор не происходит. Подлинную причину такой задержки раскрывает в своем выступлении известный экономист, советник Президента РФ по вопросам региональной экономической интеграции С. Ю. Глазьев [1]. По его словам, подлинная причина состоит не столько в технических трудностях организации рублевых расчетов за экспортируемое сырье (для этого необходимо только переписать контракты в рублях), сколько в незаинтересованности в указанной операции самих сырьевиков. Как утверждает С. Ю. Глазьев, значительная часть операций по продаже российской нефти за рубеж осуществляется в оффшорных зонах, свободных от налогов, куда российская нефть поступает по цене скважной жидкости. В свою очередь, бюджет нашего государства теряет от таких операций, по оценкам С. Ю. Глазьева, не менее 30 процентов доходов от продажи нефтепродуктов за рубеж [1]. Если эти «серые схемы» перевести в рублевую зону, их будет легче контролировать и выявлять их незаконность, чего не хотят люди, делающие на таких операциях немалые деньги. И опять вопросы государственной важности не проводятся в жизнь в результате чьих-то индивидуально-личностных интересов. Тут и невольно А.С. Пушкина вспомнишь: «И всюду страсти роковые, и от судеб защиты нет...». Однако, справедливо может возникнуть вопрос – что даст нашей экономике, кроме контроля над финансовыми потоками, перевод расчетов за экспорт российских природных ресурсов с долларов на рубли? Будет ли он реально способствовать укреплению национальной валюты, или только является очередным популистским лозунгом? Но ведь в истории уже были примеры перехода на рублевые расчеты, способствующие резкому укреплению национальной валюты.

В 1876 г. военным губернатором присоединенной к Российской Империи Ферганской области стал талантливый полководец М. Д. Скобелев. Денежные знаки, которые были введены в Ферганской области, состояли из двух видов – серебряные рубли и бумажные рублевые ассигнации. В то время в самой Российской Империи ассигнации ценились дешевле серебра и курс был в пользу серебряных рублей. Узнав об этом, предприимчивые ферганские купцы еще более увеличили этот курс в пользу серебра и за 1 серебряный рубль брали 3 бумажных (ассигнациями). В целях пресечения валютных спекуляций, М. Д. Скобелев издал распоряжение, предписывающее нашим войскам и правительственным учреждениям осуществлять расчеты с местными купцами только в бумажных ассигнациях. В результате умело проводимой в жизнь валютной политики М. Д. Скобелева, бумажный рубль укрепился на столько, что в скором времени сравнялся с курсом серебряного рубля и даже стал его превосходить [3]. Значит, можно все-таки укрепить рубль, переведя на рублевые расчеты экспортные операции. Была бы только на то политическая воля.

Здесь может возникнуть вопрос – при чем же тут качество образования и какую оно играет роль в кризис? Может ли оно повлиять на то, чтобы кризис в нашей стране не превращался в средство быстрого обогащения ограниченного круга лиц за счет подавляющего большинства населения? По нашему мнению, не только может, но и просто обязано повлиять. И здесь необходимо проследить современную взаимосвязь внедряемой в настоящее время парадигмы качества образования на процессы, происходящие в стране (коррупция, примат индивидуально-личностных интересов над государственными, жажда наживы любой ценой), которые только усугубляют пагубные последствия экономического кризиса. А современная парадигма качества такова – получаемое образование прежде всего должно гарантировать обучаемому достижение максимального успеха в будущей жизни. Для внешнего наблюдателя она маскируется всевозможными специальными терминами, например, набором компетенций, подменяющим цельную и неповторимую личность. Из современного образования изымается очень важная его составляющая – воспитание, которая, согласно «бритве Оккама», отсекается как ненужная для достижения успеха. В самом деле, почему обучаемый должен быть воспитан, если он потом станет богат? Об этом захлеб твердят современные СМИ, которые в ранг эталонов идеального поведения возвели «звезд» шоу-бизнеса, ведущих, зачастую, просто аморальный образ жизни. Навязчиво, недвусмысленно навязывается мысль: «главное – богатство, а мораль этому даже мешает. Совесть люди богатыми не становятся». Но такая позиция, как говорил И. В. Сталин, «насквозь гнилая». С этой позицией можно делать все, что пожелаешь, лишь бы разбогатеть. Она не далеко ушла от позиции иезуитов: «Цель оправдывает средства». Если придерживаться указанной позиции обогащения любой ценой, то не только можно, но и должно обогащаться в кризис, или, как сейчас стало модно говорить, «заработать на кризисе». Однако, само понятие «заработать» предполагает выполнить какую-то работу, полезную для общества, и за нее получить

положенное вознаграждение – заработок. Поэтому, правильнее было бы говорить: «Нажиться на кризисе», ведь нажива и предполагает получение материальных благ любой ценой, как правило, в ущерб окружающих людей и обществу в целом. Необходимо хоть вещи-то своими именами называть.

Таким образом, в целях эффективной антикризисной политики, необходимо изменить парадигму качества образования, сделав конечной целью образования не достижение максимального личного успеха в жизни, а достижение максимальной пользы для общества. Безусловно, эта парадигма будет значимой, если польза для российского общества будет достигаться не в ущерб личных интересов (кампидзе России не нужны). Но здесь, при правильном воспитании обучаемого, никакого противоречия между его интересами и интересами всего российского общества, быть не может – помогая своей стране и достигая максимальной пользы для нее, обучаемый помогает себе, поскольку он признает себя гражданином своей страны, остается работать в ней после окончания учебного заведения и, повышая уровень жизни всего общества, он повышает и свой жизненный уровень, причем в ладу со своей совестью. Почему бы не вернуться к парадигме качества образования дореволюционной России, в которой будущей целью обучаемого являлось не успешное существование, а служение российскому обществу, на каком бы поприще он после этого не оказался. Тем самым, его обучение являлось планомерной подготовкой к последующему общественному служению. Именно эта парадигма общественного служения привела к тому, что Россия сейчас занимает почти шестую часть суши земного шара и обладает несметными богатствами природных ресурсов, которые сейчас питают нашу и мировую экономику в целом. Конечно, процесс перемены парадигмы качества образования и введения механизмов ее реализации не однодневный, но его необходимо запускать. Иначе, разговоры об импортозамещении, повторной индустриализации и скорейшем выходе из кризиса с последующим устойчивым развитием России превратятся в очередную красивую сказку для старших.

Список литературы

1. Колосов И. Бесценный доллар. Способ обогащения. Части 1 и 2 [Электронный ресурс]. URL: // <http://yandex.ru/video/search?filmId=1ztWwpNDUXI&text=%D0%B1%D0%B5%D1%81%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%BB%D0%B0%D1%80&redircnt=1454172270.1&path=wizard&parent-reqid=14541722161141%2032-9266795244186715928182576-man1-3612>.
2. Кризис. Материал из Википедии [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%81>.
3. Пикуль В. Генерал на белом коне. М.: Вече, 2015. 416 с.
4. Православие.ru [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravoslavie.ru/7115.html>.
5. Шматков Р.Н. Аксиологические аспекты проблем качества высшего профессионального образования в условиях рынка // Вестник Сибирского государственного университета путей сообщения. Вып. 24. Новосибирск: Изд-во СГУПС, 2010. С. 68–81.
6. Шматков Р.Н. Антикризисное управление экономикой путем формирования интеллектуального капитала работников // Вестник Сибирского государственного университета путей сообщения. Новосибирск: Изд-во СГУПС, 2012. Вып. 27. С. 127–131.
7. Шматков Р.Н. Диалектика качества общего и профессионального образования // Вестник Сибирского государственного университета путей сообщения. Новосибирск: Изд-во СГУПС, 2013. Вып. 29. С. 158–164.
8. Шматков Р.Н. Значение методологической функции философии образования при анализе реформ отечественного высшего образования // Вестник Сибирского государственного университета путей сообщения. Новосибирск: Изд-во СГУПС, 2011. Вып. 25. С. 67–75.
9. Шматков Р.Н. Инновационные методы подготовки школьников к итоговым государственным экзаменам, направленные на повышение качества образования // Вестник Сибирского государственного университета путей сообщения. Новосибирск: Изд-во СГУПС, 2014. Вып. 31. С. 226–229.
10. Шматков Р.Н. Основная причина кризиса российской экономики – кризис качества воспитательной функции образования // Новые тенденции развития общественных наук / Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. Ростов-на-Дону, 2015. № 2. С. 45–48.

СОЦИАЛЬНАЯ ПРИРОДА ЧЕЛОВЕКА В АСПЕКТЕ ТРУДА

Золотарева Т.А.

Северо-Кавказский федеральный университет, г.Ставрополь

Анализируя социальную природу человека, мы рассматриваем соотношения социального и биологического в человеке как субъекте исторического и производственного процесса. Причем биологическое и социальное в человеке не разделяются по принципу субстрата и функции, индивида и общества, а различаются как основа и сущность, естественное условие существования человека и его социальная природа.

Индивид, личность выступает субъектом всех исторических движений общественной жизни. Индивид есть общественное существо. Поэтому всякое проявление его жизни - даже если оно не выступает в непосредственной форме коллективного, совершаемого совместно с другими, проявления жизни, - является проявлением и утверждением общественной жизни.

Человеческий индивид - это не изолированный атом, блуждающий в социальном организме, и не продукт некой мистической «субстанции», а определенная система, обладающая сложной структурой и далеко не укладывающаяся в пространственно-физические рамки человеческого организма.

Человек, с одной стороны, - часть природы, природное существо особого рода, с другой - часть социально-практического бытия, то есть человек по своей структуре включает в себя как социальные, так и природные (биологические) компоненты.

Человек - это субъект социальной и культурно-исторической деятельности, или, точнее, субъект данных общественных отношений и тем самым исторического и культурного процессов. В то же время он не только субъект, но и синтез, итог этих отношений и процессов.

Личность - это действительность индивида как социального феномена, реализующего себя в различных формах социального действия. Основной формой социального действия является труд. Личность объективирует в труде и его результатах - материальных и духовных ценностях.

В конкретно-социологическом плане личность - это прежде всего объект социального процесса, совокупности выполняемых ею социальных функций, детерминированных в конечном счете социальной структурой данного общества.

Хотя природной основой личности являются ее специфические биологические особенности, все же определяющее в личности - ее социально значимые черты, которые складываются в процессе предметно-практической деятельности индивида, общественных отношений, мера всестороннего присвоения человеком своей социальной сущности в данных конкретно-исторических условиях.

Реальный чувственный человек предстает субъектом деятельности, а производительные силы и общественные отношения являются сторонами развития общественного индивида. Общество как целостное образование и составляющие его индивиды подчиняются одним и тем же историческим, социальным законам. Описание внутренних социальных свойств человека в аспекте труда включает четыре важнейших момента.

1. Способности суть сущностные силы человека. Точно такой же сущностной силой выступают потребности человека, в особенности потребности в труде.

2. Рабочая сила как способность к труду - всеобщая природа человека на определенной ступени ее развития. Для того чтобы развить определенную рабочую силу, преобразовать свою всеобщую природу так, чтобы она стала способной к выполнению определенного труда, рабочий нуждается в тренировке или в обучении.

3. Способность к труду вообще есть внутреннее свойство индивида, имеющее органическую естественную основу. Являясь природным существом, человеку даны природные силы, которые существуют в нем в виде задатков и способностей.

4. Способность к труду и потребность в нем составляют диалектическое единство, переходят друг в друга и образуют две стороны производительных способностей человека и общества. Способности и потребности человека органически входят в интегральную природу человеческой личности. Способности и потребности имеют всеобщее содержание, модифицируемое в конкретную рабочую силу. Рабочая сила в ее конкретной форме имеет специфическое содержание, возникающее в результате развития способности, и потребности характеризуют природу человека как деятельную, производительную, т.е. творческую субстанцию.

В нашей литературе еще не достаточно полно и глубоко исследована интегральная природа труда, его социальная сущность и естественные предпосылки. Если экономисты, философы и социологи в своих фундаментальных работах по труду анализируют собственно социальное в труде, отвлекаясь от его биологической основы, то физиологи, и психологи, наоборот, заняты преимущественно изучением

психофизиологической основы труда. Ученые, исследующие социально-биологическую проблему, также определяют труд как социальный фактор, не выделяя в нем биологическую и социальную стороны.

Выделение труда как собственно социального процесса, из естественных предпосылок само по себе еще не раскрывает содержания этого процесса.

Важнейшим остается вопрос об определении собственно социальных сторон труда, или социального в узком смысле слова. Сущность и содержание труда должны быть описаны в таких категориях, которые отражали бы два наиболее существенных признака труда - его материальность и его социальную природу.

Попытка использовать категорию материального обобщения для анализа развития материи и человека представляется чрезвычайно перспективной при изучении социальной природы труда.

Материальное обобщение служит способом, механизмом развития материи вообще. Социальная форма материи представляет собой одну из форм материи вообще, механизм развития которой является частным случаем механизма развития вообще. Рассматривая развитие человеческого общества от низшей ступени к высшей, учитывая оба этих момента - всеобщность природы человека и бесконечность его развития, можно сделать следующий вывод: всеобщая природа человека может развиваться далее только опосредованным путем, с помощью того же механизма материального обобщения, посредством которого она возникла. Человек является результатом материального процесса обобщения. Приобретенное им в результате этого процесса богатство содержания обнаруживается в присущей человеку способности к обобщающей природе деятельности.

Содержание труда есть обобщение природных сил всех предшествующих человеку ступеней развития материи. Содержанием способности к труду является способность к материальному обобщению всех материальных и природных процессов. Благодаря труду в окружающей природе происходит процесс развития. Многообразие содержания труда определяется не простым набором свойств и признаков труда, а степенью обобщения и формирования природных процессов. Содержательность труда заключается в обобщении природных процессов от низших ступеней к высшим.

Согласно трудовой концепции антропосоциогенеза способность к абстрактному мышлению возникает одновременно со способностью к материальному труду, причем материальный труд является первичным в этой цепочке развития. Следовательно, духовное производство, духовная жизнь отражает обобщение законов развития природы, применяемое человеком в материальном производстве. Предпосылкой развития науки в современном обществе является процесс труда, который по содержанию представляет собой материальное обобщение сил природы.

Сегодня труд человека становится более сложным и обобщенным по характеру. Ныне техника служит только орудием воздействия человека на природу, а характер техники определяется степенью преобразования сил природы, достигнутой трудом человека.

Итак, сущность труда заключается в материальном обобщении природных процессов, содержание труда есть определенная степень обобщения механических, физических, химических, биологических процессов.

Ростом содержания труда выступает разделение умственного труда и физического. Умственный труд выступает одной из функций материального труда, он произволен, вторичен по отношению к труду как таковому. Содержанием умственного труда является идеальное обобщение механических, физических, химических, биологических и социальных процессов.

Применительно к обществу социальное в широком смысле слова обозначает всю совокупность явлений, включенных в общество как целое, т.е. явлений природных (физические, химические, биологические) и собственно социальных. Социальное же в узком смысле слова есть все то, что остается за вычетом природных явлений. Социальное не может быть определено как имеющее некую физико-химико-биолого-социальную природу. Общество обладает единой социальной природой, включающей и подчиняющей низшие уровни или формы материи. Трудовая и мыслительная деятельность могут рассматриваться в широком (включая их биологическую основу) и узком (собственно социальном) смысле слова.

Таким образом, проанализировав социальную природу труда, замечаем, что биологическая основа выступала в качестве одного из элементов интегрального целого, т.е. вопрос о характере самой биологической основы рассматривался лишь в самом общем виде. Специфика биологии человека выясняется через ее отношение к общим биологическим свойствам живой материи и через ее соответствие потребностям и законам развития общества.

В самом широком смысле слова можно признать, что все биологические свойства человеческого организма и человечества в целом служат биологической предпосылкой, основой трудовой деятельности, ибо она является ведущей формой жизнедеятельности человека. Поэтому все аспекты изучения биологии человека связаны с проблемой диалектики социального и биологического в труде, причем более непосредственно - эволюционный и

организменный аспекты. Первый - в плане антропогенеза и дальнейшего развития человека, второй - в плане обоснования научной организации труда на уровне его физиологии и психологии.

Как известно, производство рабочей силы подчиняется не только социальным законам, но и законам «всего живого». Живой труд не выделен ни в пространстве, ни во времени из других форм жизнедеятельности человека и в этом смысле сразу же имеет две стороны: физиологическую (затрата человеческих мускулов, нервов и мозга) и социальную (производительное функционирование рабочей силы). Единство биологического и социального предполагает, что все важнейшие социальные процессы порождают не только социальные, но и биологические последствия. Например, эксплуатация человека как социального существа приводит к угнетению биологии человека, ибо нарушить единство биологического и социального невозможно.

Таким образом, социальное меняет не природу биологической основы способности к труду, а ее структуру, организацию, создавая изоморфное соответствие между содержанием труда и содержанием его биологических предпосылок. Социальный фактор «побуждает» биологические задатки к совершенствованию, регулирует их развитие в направлении соответствия с социальной организацией.

Итак, биологические предпосылки трудовой деятельности человека находятся в определенном единстве с социальными сторонами жизни общества, или включены в них и управляются ими. В свою очередь социальное в человеке и труде зависит от биологического, как условие и непосредственной предпосылки. Однако зависимость социального от биологического влияет на биологическую функциональную основу труда и подчиняет ее себе.

Список литературы

1. Александер Дж. После неофункционализма: деятельность, культура и гражданское общество. // Социология на пороге XXI века: новые направления исследований / Под ред. С. И. Григорьевы (Россия), Ж. Коэнен-Хуттера (Швейцария). – М.: ИНТЕЛЛЕКТ, 1998. – 272 с.
2. Гидденс Э. Устроение общества: Очерк теории структуриации. – М.: Академический Проект, 2003. – 528 с.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М.: Политиздат, 1975. – 304 с.
4. Очерки по истории теоретической социологии XX столетия (от М. Вебера к Ю. Хабермасу, от Г. Зиммеля к постмодернизму) / Ю.Н. Давыдов, А.Б. Гофман, А. Д. Ковалев и др. – М.: Наука, 1994. – 380 с.
5. Парсонс Т., Сторер Н. Научная дисциплина и дифференциация науки // Научная деятельность: структура и институты. М.: Прогресс, 1980. С. 27–55.

СОЦИАЛЬНЫЕ СТРАХИ В ВИРТУАЛЬНОМ ОБЩЕСТВЕ

Герман О.Н., Радишевская Л.В.

Томский Университет Систем Управления и Радиоэлектроники, г.Томск

Широкое использование виртуальных ресурсов трансформирует все элементы современной социальной системы. Виртуальная реальность воспринимается как благо, так как снимаются проблемы: территориальной удаленности, времени поиска информации, отсутствие материального оснащения, недостаток интеллектуальных ресурсов и пр. Несмотря на все вышеперечисленные плюсы, внедрение виртуальных ресурсов приводит к возникновению новых социальных страхов, к возникновению внешних и внутренних барьеров личности. Виртуальная реальность становится новой социальной ценностью, игнорировать которую уже невозможно. Этот факт отметил М. Кастельс говоря, что виртуализация человеческой деятельности приводит к становлению новых форм различных социальных институтов, структур и сообществ. [1; 493] Не смотря на агрессивный характер, виртуальная реальность становится естественной средой обитания, как когда то это произошло с миром культуры. Основная опасность, которую обозначает Отюцкий, связана с «...надвигающаяся на нас третья компьютерная революция, может быть, приведет к трудно предвиденным результатам, к созданию компьютеров немислимых скоростей и интеллектуальных компьютеров. Будут ли эти компьютеры превосходить человеческий интеллект, станут ли они соперниками, друзьями, врагами, помощниками или господами человека...» [2; 66]. Обозначается новая антропологическая проблема, проблема самотождественности, которая в отличие от классического понимания, начинает рассматриваться сквозь призму двойного опосредования «Я». Виртуальная реальность это вторая после культуры искусственная реальность. Отличительными чертами которой является снятие проблемы диалектического отношения «социального и биологического» [2; 65].

Работы, посвященные анализу влияния виртуальности условно можно сгруппировать следующим образом:

- Самая актуальная и обсуждаемая проблема посвящена влиянию виртуальной реальности на социальные трансформации (Кастельс М., У.Экко, Галкин Д.В., Отюцкий Г.П., Лукиных Т.Н., Можаяева Г.В., Нуралеева Л.В., Ладов В.А...)

- Работы, посвященные проблеме отчуждения, одиночеству (Громыко Н.В., Сухейль Ф., Долженко О.В., Тарасова О.И., Ильин Г.Л...)

- Работы, посвященные проблеме влияния виртуальности на сознание (Фрумкин К.Г., Митрофанова А., Горобец Т.Н., Ковалев В.В., Азаренов Н.В...)

- Работы, посвященные влиянию виртуальности на обесценивание социальных авторитетов. (Быстрицкая Е.В., Лукина Н.П., Сулимов В.А., Шелекета В...)

В связи с чем есть необходимость изучения новообразованных страхов как одной из причин отсутствия каких-либо перспектив презентации собственного «Я» в реальном мире.

1. Страх потери носителя памяти, а значит и знаний приводит к эпистемологическому одиночеству и отчуждению. В современных условиях сама необходимость развития памяти человеком снимается, ее роль выполняют искусственные накопители. Главное - быть активным пользователем, поисковиком, транслятором. При наличии определенных технических средств, всегда есть возможность получения информации любого характера вне зависимости от места нахождения. Человек определяет свое место в мире опосредованно через геолокацию. Отсутствие гаджета приводит к внутреннему ощущению потерянности во времени и пространстве. Человек переживает панику, когда связь через гаджет становится невозможной, чувство фрустрации приводит к когнитивному диссонансу.

2. Отсутствие необходимости в регулярной активизации сознания, требующей самостоятельного мышления, порождает страх разрушения смыслового континуума. Нивелируется прогностическая функция мышления, система миропонимания становится описательной, а не критичной. Мышление направленно на получение информации, а не на выявление внутренней логики, алгоритма ее содержания. Виртуальные ресурсы содержат необозримое количество информации, это приводит к ситуации неопределенности и дезориентированности. Резко снижается коэффициент затраченных усилий, а, следовательно, активность работы сознания, отсутствует критичность при отборе информации. Так, например, для того, чтобы написать доклад, необходимо найти критерий для отбора авторитетных источников, отобрать материал, самому его прочитать, выявить главное и систематизировать изученный материал. Такой подход позволяет глубоко и полно проработать нюансы изучаемого вопроса, в то время как найденная информация в интернете, как правило, уже готовая к подаче, содержит в себе необходимую информацию, но исключает возможность контекстуального ее насыщения собственной рефлексией. Такое знание поверхностно, не может претендовать на глубинное ее понимание, а самое главное, оно носит зрелищный, репрезентативный характер. Страх быть не зрелищным, не репрезентативным требует создания более ярких, зрелищных компьютерных инсталляций.

Разрушается понятие эстетического как собственного творческого начала, являющегося сущностью человека. Самостоятельность и уникальность заменяется компиляцией имеющихся образцов, отказ от оригинальности собственного мышления приводит к экзистенциальной проблеме появления человека с техническим интеллектом. «Технический интеллект, лишенный чувств и интуиций, способности понимания и прозрения, становится одной из самых опасных вещей в мире» [3; 37].

3. Страх разрушения образовательно-воспитательной системы, конституирующей единое контекстуальное социальное пространство. Разрушается роль как преподавателя в образовательном процессе, так и роль авторитетов на которые опиралась система образования. Роль преподавателя заключается в формировании единого, объективного смыслового пространства, начинают заменять информационные технологии. Так, например, дистанционная форма обучения вообще исключает непосредственное влияние личности преподавателя на учащегося. Современная образовательная парадигма делает акцент на самообразовании, которое нивелирует роль преподавателя до контролирующей функции.

4. Страх смысловой деструкции. Целостность восприятия текста отвечающего за понимание, разрушается в связи с формированием нового виртуального сленга, с появлением новых сленговых слов, лексики, понятий, не имеющих четкого смыслового пространства, что способно привести к смешению смыслового пространства, его опустошению (симулякривности), что грозит лингвистической катастрофой. Так с позиции теоретика постмодернизма У. Экко «Компьютерный сленг - столь распространенные сокращения слов и сообщений в слое виртуального общения людей – образец телефатической редукции как предвестия Вавилона и смешения языков, предвестие лингвистической катастрофы» [4, 33].

Скорость, насыщенность и быстрота восприятия материала зависит от погруженности читателя в целостное текстуальное пространство. Работая с печатными изданиями на бумажном носителе, текст воспринимается как нечто целостное и законченное. Перелистывая страницы, читатель контролирует объем как

прочитанного, так и непрочитанного текста. Это обеспечивает системность восприятия, понимание места того или иного отрывка в контексте целого текста. Восприятие материала, отображенного на мониторе, исключает возможность системного восприятия. Чтение одной страницы, расположенной на всем мониторе, не позволяет воспринимать текст целостно.

«Опыт познания, заложенный в классической процедуре рефлексирования (работа с текстом, реконструкция содержания), сведен в данном случае на нет: тексты не были прочитаны, самостоятельные мысли не выделялись». [5; 82] «Создается иллюзия овладения знаниями, умениями, навыками которая становится действительной лишь при условии интернет доступа». [5; 84]

5. Идологический страх. Появляется новая форма фетишизма. Виртуальный мир превосходит реальный по объему, скорости получения информации и решению проблем, зрелищности. Это новый ритуал общения, предполагающий новые формы ритуальных отношений, который создает ощущение эйфории от собственных познавательных возможностей. Виртуал - это новый идол

Масштабность использования интернет технологий охватывает фактически все сферы человеческой жизни заменяя реальные объекты бытия виртуальными копиями (опосредованными виртуальными аналогами) . Это меняет само отношение к реальной жизни.

Список литературы

1. Кастельс М. Становление общества сетевых структур // Новая постиндустриальная волна на Западе: Антология. - М.: Academia, 1999. - С. 492 – 505
2. Отюцкий Г.П. Лекция одиннадцатая. Человек эпохи компьютерной революции: развитие методологических подходов к исследованию//Социальные технологии, исследования. – 2015. - №2. – С. 65-82.
3. Фрумкин К.Г. «Клиповое мышление» и судьба линейного текста (Электронный ресурс)// URL: <http://naukovedenie.ru> (дата обращения)
4. У. Экко «Под сетью» (Электронный ресурс)// URL: <http://philosophy.ru> (дата обращения)
5. Галкин Д.В. Проблема образования в контексте информатизации: в поисках модели критической педагогики// Гуманитарная информатика: сб. статей / под ред. Г.В. Можаяевой. – Томск: Изд-во ТГУ, 2005. – С.81-88.

СЕКЦИЯ №27.

ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ, ФИЛОСОФИЯ КУЛЬТУРЫ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 09.00.13)

РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 09.00.14)

СЕКЦИЯ №28.

ФИЛОСОФИЯ РЕЛИГИИ И РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 09.00.14)

КИБЕРТЕРРОРИЗМ КАК УГРОЗА МИРОВОГО СООБЩЕСТВА

Ахметбеков А.Б., Ни Д.В., Елеусизова С.К.

Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина, г.Астана, Республика Казахстан

Сегодня в современном мире наблюдается стремительное развитие научно-технического прогресса, информационных технологий, ставшие одним из влияющих факторов на формирование сознания людей, как положительно, так и отрицательно.

Ни для кого не секрет, что на сегодняшний день в системе информационных технологий, компьютерных новшеств неотъемлемой частью общества, одним из главных элементов человеческой жизнедеятельности является всемирная паутина. Развитие глобальной сети – Интернет способствует совершенствованию человека в различных сферах жизни, однако данное развитие иногда приводит к всемирным угрозам.

Интернет сегодня завоевал практически каждую сферу общества, и соответственно у человека формируется так называемая зависимость от компьютерных сетей. В связи с этим одной из самых опасных угроз для государства и общества в целом можно назвать кибертерроризм, требующий проведения тщательного анализа самой сущности кибертерроризма и методов борьбы с ним.

В различных источниках данному понятию дают разные дефиниции, однако общепринято кибертерроризм следует понимать как проявления киберпреступности или компьютерный терроризм, использующий информационные технологии, в особенности глобальную сеть в террористических целях. Если некоторые исследователи считают, что кибертерроризм является инструментом навести страх на гражданское население путем компьютерных технологий, то другие данный инструмент сравнивают с оружием массового поражения. Из этого следует следующее умозаключение, что кибертерроризм является широкомасштабным противозаконным действием, которое противоречит общественности и представляет собой угрозу для национальной безопасности, государства и общества в целом.

Для того чтобы достичь своих целей кибертеррористы сегодня используют всевозможные методы, так например, внедрения в компьютерные сети вирусов, способствующие к разрушению информации, влияние на программное обеспечение, доступ государственным и личным секретам, с целью дезинформации, наведения страха и проведение психологических операций среди населения террористы перехватывают сети средств массовой информации.

Подобными методами кибертерроризм имеет свою характеристику: во-первых, кибертерроризм поражает информационно, т.е. пользуется компьютерными сетями, во-вторых, террорист может находиться на любой точке земли, что дает возможность атаковать иную страну, поэтому носит международный характер, в третьих не требует финансовой поддержки, однако материальный ущерб при этом огромный.

Учитывая характеристики кибертерроризма необходимо отметить, что развитие компьютерного терроризма возрастает каждым днем, негативно влияющий на сознание личности. Данное развитие определяется следующими тенденциями:

1. Для молодого поколения всемирная сеть стала одним из главных поисковиков информации, более того социальные сети является средством коммуникации для сегодняшней молодежи. Важно понимать, что социальные сети интернета сегодня превратились в орудие вербовки. Представленная информация в сети может быть и правильной, но проходит она всегда через свою интерпретацию. Следовательно, использование научно-технического прогресса в качестве средств проведения дезинформации среди молодого поколения пополняет ряд членов экстремистских и псевдорелигиозных организаций, т.е. информационные технологии становятся каналами распространения непроверенной информации, слухов, пропаганды идей религиозного экстремизма и терроризма.

2. Тенденция, которая не контролируется правоохранительными органами, т.е. кибертеррорист используя интернет, имеет возможность атаковать с любой точки земного шара, что дает террористу анонимность.

3. Важно напомнить, кибертерроризм использует новейшие достижения в науки и техники в сфере компьютерных технологий, что помогает улучшить техническую базу терроризма.

4. С целью разрушить систематизированную основу государственного строя кибертеррористы влияют на принятые решения на государственном уровне, что способствует к политизации терроризма.

Таким образом, кибертерроризм - прямая угроза национальной безопасности всего мирового сообщества, требующая объединения всевозможных усилий стран мира.

Не секрет, что сегодня международными организациями, государственными органами, специальными государственными центрами ведутся систематизированные работы по противодействию кибертерроризму, которые ставят перед собой главные вопросы, касающиеся усовершенствования международных правовых основ, правового сотрудничества, контроля глобальной сети и т.д.

Резюмируя вышеизложенное можно сказать, что одна из актуальных проблем глобального характера является кибертерроризм, которая по мере развития научно-технического прогресса будет в будущем возрастать, поэтому для каждой страны на сегодняшний день очень важно и значимо бороться на пути устранения кибератак.

Список литературы

1. Клименский М.М. Кибертерроризм как угроза национальной безопасности государства: тенденции развития. ссылка интернет-ресурса (<http://cyberleninka.ru/article/n/kiberterrorizm>).
2. Исакова Е. Хакеры выбирают Казахстан. Kursiv.kz. 21 октября 2010 г. (<http://www.kursiv.kz/news/detalis/hitech-weekly/xakery-vybiraut-kazaxstan/>).
3. Collin B. The Future of Cyberterrorism // Crime & Justice International Journal. — 1997. — В. 2. — Vol. 13.

4. Иванов С., Томило О. Кибертерроризм: угроза национальной и международной безопасности. Оружие России. Москва, 2013 г., (<http://www.arms-expo.ru/049051124051048057055048.html>).

ПЛАН КОНФЕРЕНЦИЙ НА 2016 ГОД

Январь 2016г.

III Международная научно-практическая конференция «**Актуальные вопросы общественных наук в современных условиях развития страны**», г.Санкт-Петербург

Прием статей для публикации: до 1 января 2016г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 февраля 2016г.

Февраль 2016г.

III Международная научно-практическая конференция «**Актуальные проблемы общественных наук в России и за рубежом**», г.Новосибирск

Прием статей для публикации: до 1 февраля 2016г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 марта 2016г.

Март 2016г.

III Международная научно-практическая конференция «**Актуальные вопросы современных общественных наук**», г.Екатеринбург

Прием статей для публикации: до 1 марта 2016г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 апреля 2016г.

Апрель 2016г.

III Международная научно-практическая конференция «**Актуальные проблемы и достижения в общественных науках**», г.Самара

Прием статей для публикации: до 1 апреля 2016г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 мая 2016г.

Май 2016г.

III Международная научно-практическая конференция «**Актуальные вопросы и перспективы развития общественных наук**», г.Омск

Прием статей для публикации: до 1 мая 2016г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 июня 2016г.

Июнь 2016г.

III Международная научно-практическая конференция «**Современные проблемы общественных наук в мире**», г.Казань

Прием статей для публикации: до 1 июня 2016г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 июля 2016г.

Июль 2016г.

III Международная научно-практическая конференция «**О вопросах и проблемах современных общественных наук**», г.Челябинск

Прием статей для публикации: до 1 июля 2016г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 августа 2016г.

Август 2016г.

III Международная научно-практическая конференция «**Новые тенденции развития общественных наук**», г.Ростов-на-Дону

Прием статей для публикации: до 1 августа 2016г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 сентября 2016г.

Сентябрь 2016г.

III Международная научно-практическая конференция «**Общественные науки в современном мире**», г.Уфа

Прием статей для публикации: до 1 сентября 2016г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 октября 2016г.

Октябрь 2016г.

III Международная научно-практическая конференция «**Основные проблемы общественных наук**», г.Волгоград

Прием статей для публикации: до 1 октября 2016г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 ноября 2016г.

Ноябрь 2016г.

III Международная научно-практическая конференция «**Общественные науки: вопросы и тенденции развития**», г.**Красноярск**

Прием статей для публикации: до 1 ноября 2016г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 декабря 2016г.

Декабрь 2016г.

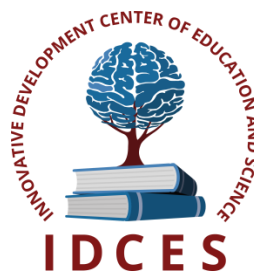
III Международная научно-практическая конференция «**Перспективы развития современных общественных наук**», г.**Воронеж**

Прием статей для публикации: до 1 декабря 2016г.

Дата издания и рассылки сборника об итогах конференции: до 1 января 2017г.

С более подробной информацией о международных научно-практических конференциях можно ознакомиться на официальном сайте Инновационного центра развития образования и науки www.izron.ru (раздел «Общественные науки»).

ИННОВАЦИОННЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
INNOVATIVE DEVELOPMENT CENTER OF EDUCATION AND SCIENCE



Актуальные вопросы современных общественных наук

Выпуск III

**Сборник научных трудов по итогам
международной научно-практической конференции
(10 марта 2016г.)**

**г. Екатеринбург
2016 г.**

Печатается в авторской редакции
Компьютерная верстка авторская

Подписано в печать 09.03.2016.
Формат 60×90/16. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 7,7.
Тираж 250 экз. Заказ № 38.

Отпечатано по заказу ИЦРОН в ООО «Ареал»
603000, г. Нижний Новгород, ул. Студеная, д. 58